



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

Metas presidenciales Informe de seguimiento preliminar Octubre-diciembre de 2020

Elaborado por:
Viceministerio de Planificación y Desarrollo

Santo Domingo, D. N.
Enero 8, 2021

Contenido

INTRODUCCIÓN.....	3
1 PRIMERA INFANCIA Y EDUCACIÓN INICIAL EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO	4
2 EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO	6
3 EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO	7
4 EDUCACIÓN PARA PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO	8
5 INICIATIVAS DE INCLUSIÓN Y APOYO A POBLACIONES VULNERABLES.....	10
6 CURRÍCULO, EVALUACIÓN E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES	13
7 FORMACIÓN Y DESARROLLO DE LA CARRERA DOCENTE	15
10. TRANSFORMACIÓN DIGITAL EN EDUCACIÓN.....	19
GLOSARIO DE SIGLAS	21

INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación, dando cumplimiento a la nueva normativa de la Dirección General de Ética e Integridad Gubernamental, presenta el informe de seguimiento a las metas presidenciales, programas educativos en ejecución en el periodo octubre-diciembre de 2020.

Con estas grandes intervenciones que contienen las prioridades de la gestión educativa 2020-2024, se pretende dar respuesta al artículo 63 de la Constitución dominicana donde se establece que *“toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones”*. Las mismas también contienen las acciones educativas establecidas en el Plan “Educación para Todos Preservando la Salud”- año escolar 2020-2021, que asegura la continuidad educativa y los aprendizajes de los estudiantes, ante la situación sanitaria provocada por la pandemia covid-19, desde el mes de marzo de 2020. Este ambicioso plan escolar garantiza el derecho a la educación sin arriesgar la salud de las personas.

Las acciones programadas en las siguientes intervenciones buscan garantizar la inclusión, equidad y calidad de la educación preuniversitaria, así como la empleabilidad de los graduandos, cuyo énfasis principal está en la implementación de un nuevo modelo educativo, en la ética, eficacia y transparencia para hacer realidad la gran misión del Ministerio de Educación *“garantizar a todas las personas una educación de calidad mediante la formación de hombres y mujeres libres, éticos, críticos y creativos; capaces de construir una sociedad libre, democrática, justa y solidaria y de esa forma contribuir al desarrollo nacional y al suyo propio”*.

Metas presidenciales:

1. Primera infancia y educación inicial en el nuevo modelo educativo
2. Educación primaria en el nuevo modelo educativo
3. Educación secundaria en el nuevo modelo educativo
4. Educación para personas jóvenes y adultas en el nuevo modelo educativo
5. Iniciativas de inclusión y apoyo a poblaciones vulnerables
6. Currículo, evaluación e igualdad de oportunidades
7. Formación y desarrollo de la carrera docente
8. Instalaciones escolares más seguras, sostenibles y accesibles
9. Gestión participativa y transparente
10. Transformación digital en educación

En este informe se presentan los logros obtenidos durante el periodo citado anteriormente, en su gran mayoría vinculados a la implementación del Plan “Educación para Todos Preservando la Salud” para el año Escolar 2020-2021, organizado en las 10 grandes intervenciones.

Julissa Hernández
Viceministra de Planificación y Desarrollo Educativo



1 PRIMERA INFANCIA Y EDUCACIÓN INICIAL EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO

Las estrategias definidas en esta intervención para posibilitar la ejecución de las acciones o metas intermedias son:

- 1.1 Ampliar la cobertura de los servicios educativos para garantizar la educación pública gratuita, obligatoria y de calidad en el nivel inicial, a partir de los 3 años.
- 1.2 Fortalecer los servicios de atención integral a la primera infancia y promover las familias de cariño.
- 1.3 Fortalecer la direccionalidad estratégica de la atención integral y la educación inicial.
- 1.4 Mejorar/impulsar el desarrollo físico-motor, intelectual, afectivo, social de los niños y niñas menores de 6 años.
- 1.5 Facilitar la formación y capacitación del personal docente con las competencias para la atención integral infantil y para la educación en el nivel inicial.

Avances:¹

Estrategia 1.5: Facilitar la formación y capacitación del personal docente con las competencias para la atención integral infantil y para la educación en el nivel inicial.

- Realizada la capacitación a los actores de primera infancia y el nivel inicial previo al inicio del año escolar 2020/21, pertenecientes a los sectores público, semioficial y privado:
 - ✓ 6,293 docentes y técnicas del nivel inicial del sector público (6,037 docentes y 256 técnicas).
 - ✓ 3,004 coordinadores y docentes del nivel inicial de centros educativos privados y técnicos regionales de la Dirección de Acreditación de Centros Educativos.
 - ✓ 92 técnicos de las prestadoras de servicios a la primera infancia.
 - ✓ 1,860 técnicos regionales, distritales y coordinadoras de instituciones educativas privadas.
- En el marco de la estrategia “Aprendemos en casa preservando la salud” se realizan procesos formativos con el equipo técnico nacional del nivel inicial, en articulación con Educación

¹ Fuente: Memoria Institucional 2020.

Especial y Educación Primaria auspiciados por Unicef, con la finalidad de conocer las adaptaciones curriculares del cuadernillo no. 2 sobre inclusión.

- 238 técnicos docentes nacionales, regionales, distritales, coordinadoras CMEI y encargadas Crece del nivel inicial participaron en el encuentro virtual de socialización sobre la estrategia de educación a distancia, aprendiendo en casa, realizado el 16 de noviembre del 2020.

2 EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO

Las estrategias definidas para posibilitar la ejecución de las acciones o metas intermedias de educación primaria en el nuevo modelo educativo son:

- 2.1 Ampliar la cobertura de servicios educativos.
- 2.2 Asegurar la direccionalidad estratégica de la educación primaria.
- 2.3 Desarrollar las competencias de los estudiantes del nivel primario.

Avances:²

Estrategia 2.1: Ampliar cobertura de Servicios Educativos.

En el marco de la acción “Potenciar la actualización de los docentes y técnicos de educación primaria para el fortalecimiento de sus competencias y mejora de los niveles de dominio de los estudiantes” y del Plan “Educación para Todos Preservando la Salud” para el inicio del año escolar 2020/21, se formaron del 19 al 30 de octubre de 2020, para la modalidad educación a distancia los siguientes actores:

- 1,179 técnicos nacionales, regionales y distritales.
- 113 formadores de formadores en modalidad virtual.
- 13,417 miembros de los equipos de gestión de centros educativos
- 52,060 docentes correspondientes a las 18 regionales, a los 122 distritos y a los 5,072 centros de primaria.

² Fuente: Memoria Institucional 2020.

3 EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO

Las estrategias definidas para posibilitar la ejecución de las acciones o metas intermedias de educación secundaria en el nuevo modelo educativo son:

3.1 Desarrollar las competencias de los estudiantes del nivel secundario y sus modalidades.

3.2 Ampliar el acceso, la permanencia y cobertura de los servicios educativos del nivel secundario y sus modalidades: Académica, Técnico Profesional y Artes.

3.3 Desarrollar planes y programas de estudio para el trabajo en la educación secundaria, modalidades: Académica, Técnico Profesional y Artes.

Avances:³

Estrategia 3.1: Desarrollar las competencias de los estudiantes del nivel secundario y sus modalidades.

- Realizada la capacitación para el inicio del año escolar 2020-2021 de 13,391 docentes, 6,700 miembros de los equipos de gestión, 1,309 técnicos docentes nacionales, regionales y distritales, para un total de 21,400 personas.
- Capacitados 22,093 docentes, técnicos nacionales, regionales y distritales y miembros de los equipos de gestión, en coordinación con Unicef, en la estrategia de planificación de aprendizajes basados en proyectos establecida en los cuadernillos elaborados para el primer ciclo.
- Orientado el personal docente de 2,080 centros de jornada escolar extendida (JEE) en los trabajos con los cuadernillos en la modalidad de educación a distancia, para dar continuidad a los procesos pedagógicos e institucionales ante los desafíos que demanda el país.

³ Fuente: Memoria Institucional 2020.

4 EDUCACIÓN PARA PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO

Las estrategias definidas para posibilitar la ejecución de las acciones o metas intermedias de educación para personas jóvenes y adultas en el nuevo modelo educativo son:

4.1 Ampliar la cobertura de los servicios educativos para personas jóvenes y adultas en los diferentes niveles y modalidades en el marco de la continuidad educativa.

4.2 Aumentar la oferta de alfabetización formal y no formal para personas jóvenes y adultas.

4.3 Mejorar la calidad y resultados de aprendizajes de la educación de personas jóvenes y adultas en los diferentes niveles y modalidades del subsistema.

Avances:⁴

Estrategia 4.3: Mejorar la calidad y resultados de aprendizajes de la educación de personas jóvenes y adultas en los diferentes niveles y modalidades del subsistema.

Para garantizar el año escolar 2020-2021 se desarrollaron las siguientes acciones en el marco del Plan “Educación para Todos Preservando la Salud”.

- Más de 10,000 docentes y directores de los diferentes niveles y modalidades del Subsistema de Educación para Personas Jóvenes y Adultas dotados de computadoras (laptop), para el desarrollo de la docencia en la modalidad a distancia.
- Más de 10,000 docentes y directores de los diferentes niveles y modalidades del Subsistema de Educación para Personas Jóvenes y Adultas capacitados sobre manejo de herramientas tecnológicas, recursos para el aprendizaje y estrategias para la educación a distancia.
- Elaborado un documento de orientaciones para el inicio del año escolar 2020-2021 en los diferentes niveles y modalidades del Subsistema de Educación para Personas Jóvenes y Adultas, y socializado a nivel nacional con los directores regionales, personal técnico regional y distrital de EDPJA mediante 5 encuentros virtuales.
- En articulación con la Dirección de Orientación y Psicología se realizaron las siguientes acciones: producida una guía sobre estrategias para el apoyo y recuperación psicoactiva en el contexto de la covid-19 y capacitados 428 orientadores, técnicos y directores de EDPJA a nivel nacional. Estos a su vez son multiplicadores para la capacitación de la totalidad de los docentes del Subsistema de EDPJA en coordinación con los equipos de orientación y psicología de los distritos de Educación.
- Orientado el personal técnico y docente de los centros de EDPJA sobre el uso de los programas radiales de las Escuelas Radiofónicas Santa María, como recurso complementario para el

⁴ Fuente: Memoria Institucional 2020.

desarrollo de la educación a distancia en alfabetización, básica y secundaria para jóvenes y adultos, en el marco del Plan “Educación para Todos Preservando la Salud”.

- Monitoreado el proceso de trabajo de los núcleos de aprendizaje, centros de educación básica, secundaria y escuelas laborales para jóvenes y adultos, en el inicio del año escolar 2020-2021.

5 INICIATIVAS DE INCLUSIÓN Y APOYO A POBLACIONES VULNERABLES

Las estrategias definidas para posibilitar la ejecución de las acciones o metas intermedias de la intervención Iniciativas de inclusión y apoyo a poblaciones vulnerables son:

5.1 Proteger y atender a la población estudiantil con discapacidad.

5.1 Asegurar el acceso y permanencia de la población estudiantil en situación de vulnerabilidad a los servicios educativos.

5.3 Dar respuesta efectiva a los estudiantes con necesidad de apoyo y atenciones educativas específicas.

5.4 Asegurar la direccionalidad estratégica de los procesos de apoyo a la población en situación de vulnerabilidad.

Avances:⁵

Estrategia 5.1: Proteger y atender a la población estudiantil con discapacidad.

- Adaptados, en el marco del Plan “Educación para Todos Preservando la Salud”, los cuadernillos del nivel primario “Aprendamos en Casa” correspondientes al 2do., 3er. y 4to. mes de clases, tomando en cuenta aspectos del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) que permiten que sean accesibles para todos los estudiantes. Se cuenta con adaptaciones en braille, macrotipo, para estudiantes con el trastorno de neurodesarrollo y en lengua de señas. Estos cuadernillos se adaptaron en coordinación con el equipo técnico de Unicef, los consultores especialistas en inclusión de España y el equipo técnico de la Dirección General de Educación Especial.
- Desarrolladas las programaciones de educación especial para televisión y radio con miras a trabajar con estudiantes con discapacidad visual, auditiva, intelectual, sordoceguera y autismo.

En el marco de educación a distancia se elaboraron diferentes documentos y recursos didácticos para guiar los procesos pedagógicos de los estudiantes en el hogar:

- Orientaciones específicas para padres de estudiantes con discapacidad. (Manual disponible en versión digital).
- Guía para padres. Ejercicios que se pueden poner en práctica en casa para mejorar la conducta de nuestros niños con alguna condición de discapacidad. (Manual disponible en versión digital).

⁵ Fuente: Memoria Institucional 2020.

- Guía de información de la covid-19 en lectura fácil (disponible en digital). La misma está dirigida a estudiantes con diferentes tipos de discapacidad.
- Elaborados aproximadamente 300 videos en lengua de señas dominicana con el vocabulario y las instrucciones de los cuadernillos de inicial y primaria, como apoyo a los padres de los estudiantes de estos niveles, dado que la gran mayoría no maneja la lengua de señas para acompañar a sus hijos en la aplicación del Plan “Educación para Todos Preservando la Salud”. Están disponibles en la plataforma de Educando del Ministerio de Educación.
- Elaborada una propuesta para los niños de 3 a 5 años con discapacidad “Aprendo en casa” y diseñado un material informativo sobre diferentes estrategias para el abordaje.
- Elaborado el banco de pictogramas para facilitar la rutina familiar y desarrollo del trabajo educativo en casa para estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA).
- Adaptados los cuadernillos del primer mes correspondientes a los niveles inicial y primario para estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA).
- 424 estudiantes con discapacidad visual (ciegos, con baja visión y sordociegos) beneficiados con los siguientes recursos y materiales didácticos: cuadernillos en braille y macrotipos, bastones, ayudas ópticas (telescopio, lupas), mapas en relieve, pizarras, estiletes, máquinas Perkins, resmas de hojas de cartulinas para escribir y obras literarias en braille.
- Fueron entregadas laptops a 171 estudiantes de secundaria con discapacidad visual y 52 personas del equipo docente (entre ellos maestros itinerantes).

Estrategia 5.3: Dar respuesta efectiva a los estudiantes con necesidad de apoyo y atenciones educativas específicas.

- Implementación programa de apoyo y recuperación psicoafectiva, con el apoyo de Unicef:
 - ✓ Capacitados en este programa para la educación en el contexto de la covid-19, unos 8,000 especialistas del área de Orientación y Psicología, 4,000 docentes del Subsistema de Adultos, 6,000 docentes del nivel inicial, 48, 306 docentes del nivel primario, 23,000 docentes del secundario, para un total de 89,306 personas.
 - ✓ Formación a 237 técnicos, 8,012 orientadores, psicólogos y 80,000 docentes para ofrecer apoyo psicosocial a estudiantes y sus familias en el inicio del año escolar 2020-2021 en el contexto de emergencia por la covid-19 por medio de aula virtual, diseñada para estos fines.
- Diseñadas las siguientes guías para dar apoyo psicoafectivo a estudiantes y familias con el apoyo de Unicef:

- ✓ De orientaciones y actividades de apoyo psicoafectivo para responder a las necesidades en este aspecto en cada uno de los niveles educativos y del Subsistema de Jóvenes y Adultos, como material de apoyo de los docentes.
- ✓ 5 guías o protocolos de apoyo psicoafectivo para la comunidad educativa, para identificar factores de riesgos psicosociales y niveles de vulnerabilidad en las familias, para ofrecer los primeros auxilios psicológicos y referimientos si fuese necesario.

Estrategia 5.4: Asegurar la direccionalidad estratégica de los procesos de apoyo a la población en situación de vulnerabilidad.

- Fueron orientados los docentes de educación especial, técnicos regionales y distritales de los niveles inicial y primario acerca de los cuadernillos adaptados “Aprendamos en Casa” para el 2do., 3er. y 4to. mes del Plan Nacional “Educación para Todos Preservando la Salud” en articulación con Unicef.
- Capacitados 91 psicopedagogos de los equipos regionales y distritales en el abordaje de atención a la diversidad y sobre los cuadernillos que se utilizan para los planes mensuales de clases del año escolar 2020-2021.
- 136 docentes y psicólogos de las aulas específicas para la inclusión educativa fueron capacitados en los lineamientos para el inicio del año escolar 2020-2021.
- Orientados los directores de las 33 escuelas específicas para estudiantes sordos para el acompañamiento a los ajustes al trabajo con los estudiantes y las familias, en el marco del Plan Nacional “Educación para Todos Preservando la Salud”.

6 CURRÍCULO, EVALUACIÓN E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

Las estrategias definidas para posibilitar la ejecución de las acciones o metas intermedias de la intervención Currículo, evaluación e igualdad de oportunidades son:

- 6.1 Adecuar el currículo a las nuevas exigencias de la sociedad y al desarrollo integral del individuo.
- 6.2 Dotar a los centros de recursos de aprendizajes adecuados al currículo simplificado.
- 6.3 Fomentar en todo el sistema educativo dominicano la formación ética, moral y ciudadana.
- 6.4 Implementar el enfoque de género y otros temas transversales al currículo.
- 6.5 Evaluar el logro de los aprendizajes de los estudiantes para incorporar planes de mejoras que eleven su desempeño.
- 6.6 Fortalecer la investigación y crear un observatorio en educación.

Avances:⁶

Estrategia 6.1: Adecuar el currículo a las nuevas exigencias de la sociedad y al desarrollo integral del individuo.

- En el trimestre agosto-octubre de 2020 se conformó una comisión de priorización, integrada por especialistas curriculares y tres miembros de la Asociación Dominicana de Profesores (ADP), con el propósito de priorizar las mallas curriculares de los diferentes niveles y focalizada en el año escolar 2020-2021. Los criterios utilizados para la primera priorización de las mallas curriculares fueron:
 - ✓ Tiempo de duración del año escolar.
 - ✓ Reducción de contenidos e indicadores que podían ser abordados desde otras competencias sin que afectaran el alcance de las mismas.
 - ✓ Se obviaron todos aquellos contenidos e indicadores que tienen implicaciones de presencialidad en los centros educativos y otros espacios sociales.
 - ✓ Se consideró la naturaleza de los niveles, grados y áreas curriculares.
 - ✓ Se cuidó la progresión y secuencia lógica entre los contenidos e indicadores de los diferentes grados y niveles.
 - ✓ Coherente y sistematizada.
- Diseñadas las Cátedras Ciudadanas, proyecto de multisalidas para aportar contenidos útiles e impulsar el desarrollo de competencias ciudadanas (civilidad, valores, sentido de

⁶ Fuente: Memoria Institucional 2020.

pertenencia, identidad, compromiso, convivencia pacífica, etc.) en los estudiantes, haciendo de ellos ciudadanos cívicos, respetuosos de las normas de la vida en sociedad, regidos por nuestros mejores valores, y con la capacidad intelectual para emitir juicios bien fundamentados sobre su propio accionar y el de los demás, y participar de forma crítica, productiva y asertiva en la sociedad. En este sentido se trabajaron dos propuestas y un audiovisual con los temas: Constitución de la República Dominicana y Orientación familiar para la escuela dominicana, esta última para incentivar una mejor comunicación en el hogar, propiciando una cultura de paz. El audiovisual o anuncio publicitario pretende fomentar la disciplina y la responsabilidad.

Estrategia 6.2: Dotar a los centros de recursos de aprendizajes adecuados al currículo simplificado.

- Diseñados cuatro cuadernillos para la serie educativa Aprendemos en casa, correspondientes al primer mes de clase para todos los grados, esto como resultado de la simplificación curricular. Estos cuadernillos son una propuesta pedagógica innovadora, enfocada en el desarrollo de las competencias fundamentales, a través de actividades interesantes y lúdicas.
- Distribuidos en todo el país 1,871,118 de estos cuadernillos educativos, a ser utilizados en el año escolar 2020-2021, con la colaboración de Unicef y Usaid:
 - ✓ 372,945 de preprimario y primer grado de primaria.
 - ✓ 403,229 de segundo y tercer grados de primaria.
 - ✓ 614,516 cuarto, quinto y sexto grados de primaria.
 - ✓ 480,428 primero, segundo y tercero grados de secundaria.

7 FORMACIÓN Y DESARROLLO DE LA CARRERA DOCENTE

Las estrategias definidas para posibilitar la ejecución de las acciones o metas intermedias de la intervención Formación y desarrollo de la carrera docente son:

7.1 Fortalecer la calidad educativa.

7.2 Mejorar las condiciones de los docentes.

Avances:⁷

Estrategia 7.1: Fortalecer la calidad educativa.

Formación Inicial:

- En el marco del Programa Docentes de Excelencia fueron beneficiados a través del Inafocam doscientos ocho (208) estudiantes en los siguientes programas formativos:

Programa	Universidad	Cantidad de estudiantes
Licenciatura en Matemáticas orientada a la Educación Secundaria	Unphu/Intec	34
Licenciatura en Inglés orientada a la Enseñanza	Unicda/Unapec	41
Licenciatura en Educación Física	UNEV/ Ucateci	36
Licenciatura en Ciencias Sociales orientada a la Educación Secundaria	Intec	11
Licenciatura en Biología orientada a la Educación Secundaria,	Intec/ UNAD	49
Licenciatura en Educación Primaria Primer Ciclo	UNAD	9
Licenciatura Química orientada a la Educación Secundaria	Unisa	11
Licenciatura en Física orientada a la Educación Secundaria		17
Total		208

- En el Isfodosu ingresaron 239 estudiantes nuevos bajo la Normativa 09-15 en el cuatrimestre 3-2020. La matrícula actual es de 3,630 estudiantes. De estos, hay 3,559 enmarcados en la primera y segunda versión de la Normativa 09-15 del Conescyt y 71 estudiantes bajo la normativa anterior, 08-11.
- Realizado por el Inafocam el pago de complemento a becas a 2,199 estudiantes correspondientes a la Normativa 9-2015, pertenecientes a las siguientes universidades: UNAD, UCSD, Unicda, Uteco, UNEV, UCNE, Ucateba, Pucmm, Intec, UCE, Unapec, Unisa y Unphu.
- 2,497 estudiantes del Isfodosu matriculados en el Diplomado Intensivo de inglés para Docentes (DIID) en el cuatrimestre 3-2020.

⁷ Fuente: Memoria Institucional 2020.

- En el Isfodosu se graduaron (modalidad virtual) en el mes de octubre de 2020 unos 428 estudiantes de los planes de estudios de grado.

Formación Continua:

- Realizados por Inafocam dos monitoreos virtuales a los siguientes dos programas de Formación Continua: 1) Diplomado Currículo Revisado y Actualizado⁸, auspiciado por la Asociación Dominicana Fe y Alegría y 2) Diplomado Liderazgo y Gestión Educativa, auspiciado por Inicia Educación.

Postgrado:

- En el mes de octubre de 2020 a través del Isfodosu se graduaron (modalidad virtual) 67 docentes de programas de postgrado, uno en Certificado de Estudios Superiores en Educación Básica y 5 en Certificado de Habilitación Docente.

Monitoreo a los programas de formación:

- Realizados por el Inafocam cuatro (4) monitoreos virtuales a tres (3) programas de especialidades:
 1. Dos cohortes de la Especialidad en Habilitación para la Docencia: Orientación Escolar para el Nivel Secundario impartido en la Universidad O&M-Santo Domingo.
 2. Especialidad en Lectura, Escritura y Matemáticas para el Primer Ciclo de la Educación Primaria, impartido en ISESP-Higüey.
 3. Especialidad en Educación Inicial, impartido por Intec-Santo Domingo.

Desarrollo de la carrera docente

- En el ámbito del nuevo sistema de evaluación a los docentes, según su perfil de egreso y formación, en sus áreas de desempeño y preparación profesional, se realizaron las siguientes acciones:
 - ✓ Conformación de un banco de ítems que provee pruebas evaluativas de habilidades, competencias y conocimientos.
 - ✓ Revisión y validación de los ítems junto al equipo de Currículo para completar el banco para la prueba de conocimiento disciplinar en educación primaria; educación inicial; y en secundaria para el diagnóstico.
 - ✓ Diagnóstico de ítems entregados como primer paso para la conformación de un banco de ítems.
 - ✓ Validación de 375 ítems para armar dos pruebas evaluativas de conocimiento del nivel primario.
 - ✓ Pilotaje de ítems para conformar pruebas del nivel primario, todos en función de los estándares y el profesionalismo docente.

⁸ Se capacitan 2,100 maestros, coordinadores pedagógicos, directores de centros educativos, técnicos de los niveles inicial, primario y 1er. ciclo del nivel secundario, pertenecientes a la Regional 18 Neiba.

- Validado el instructivo para el entrenamiento de los entrevistadores y se desarrollaron talleres online, donde se capacitaron 40 técnicos de las siguientes instancias del MinerD: Viceministerio de Acreditación y Certificación Docente, Dirección de Orientación y Psicología, Dirección de Currículo, entre otras.
- Entrega de 10,000 ítems de todas las modalidades educativas y cargos docentes.
- Elaboración, pilotaje y armado de la prueba de habilidades cognitivas y entrevista competencias.

Evaluaciones e investigaciones:

En términos de evaluaciones e investigación, se realizaron las siguientes acciones a través del Inafocam:

- Realizadas veinticuatro (24) evaluaciones a nueve (9) programas de licenciaturas:
 1. Dos cohortes de la Licenciatura en Educación Inicial. UCSD.
 2. Cuatro cohortes de la Licenciatura en Educación mención Inglés. Unicda.
 3. Licenciatura en Educación mención Primer Ciclo. Pucmm.
 4. Licenciatura en Educación mención Segundo Ciclo. Pucmm.
 5. Licenciatura en Educación mención Educación Física. Uteco.
 6. Nueve cohortes de la Licenciatura en Educación mención Matemáticas. Pucmm/ Unphu/ Ucateba/ UCNE/ UNAD.
 7. Cuatro cohortes de la Licenciatura en Educación mención Química. UCE/ Unphu/ Unisa.
 8. Licenciatura en Educación mención Biología. UCE.
 9. Licenciatura en Educación mención Física. Unisa
- Realizada una evaluación de satisfacción final a la Especialidad en Educación Inclusiva de Estudiantes con Discapacidad. Pucmm.
- Realizada una evaluación diagnóstica pos y satisfacción final Especialidad en Física con Orientación a la Enseñanza. Ucateci.

A través del Isfodosu se realizaron las siguientes acciones relativas a evaluaciones e investigaciones:

- A noviembre del año 2020 se aprobaron 49 proyectos de investigación educativa, de los cuales 28 se encuentran en proceso y 21 concluyeron.
- Creados grupos de investigación en los 6 recintos, conformados por docentes y estudiantes.
- Realizado en noviembre del 2020, en conjunto con las instituciones colaboradoras, el 1er. Congreso Caribeño de Investigación Educativa en modalidad virtual. Para este evento se

recibieron alrededor de 330 resúmenes de investigación para ser evaluados y 236 fueron aceptados por el Comité Científico del Congreso a lo largo de 9 ejes temáticos.

- Realizados 6 seminarios de Buenas Prácticas con la participación de más de 600 personas, en los cuales se socializaron prácticas docentes innovadoras, cuyos resultados positivos son de interés para la comunidad académica.

10. TRANSFORMACIÓN DIGITAL EN EDUCACIÓN

En esta intervención se definió la estrategia de **fortalecer las competencias tecnológicas del personal docente y de los estudiantes, que permitan una mejora significativa en la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes**, a través de la promoción de la inclusión de las TIC en los procesos productivos, educativos y de servicios; así como de ofrecer a cada estudiante y docente de los centros educativos públicos acceso universal y gratuito a los equipos tecnológicos y los servicios de internet para reducir la brecha digital y del conocimiento.

Avances:⁹

- Basados en el Plan “Educación Para Todos Preservando la Salud” fueron distribuidos los siguientes dispositivos electrónicos configurados a docentes del Minerd, a estudiantes de primaria y secundaria:

Dispositivos	Beneficiarios
Laptops	64,099 docentes
Tabletas	41,334 estudiantes de primaria
Netbook	43,956 estudiantes de secundaria
Solución de monitor táctil	1,403 centros educativos

- Configuración de los siguientes dispositivos electrónicos para apoyar la educación a distancia: laptops para los docentes: 74,200; tabletas: 29,630; y netbook: 54,012. En este proceso se le agrega la carga académica identificada para cada grado, nivel y modalidad del currículo, estas competencias vienen plasmadas en contenidos multimedia y softwares educativos.
- Mejorado el sistema de configuración de los dispositivos, logrando reducir el tiempo de configuración significativamente.
- Implementación de la central telefónica, que conecta la de la sede central con la de la Unidad Ejecutora del Programa República Digital, para facilitar al usuario una asistencia más personalizada y oportuna.
- Establecida una mesa de veeduría para la observación y aseguramiento de la transparencia en el proceso de adquisición de dispositivos electrónicos para el año escolar 2020/21. La misma estuvo integrada por representantes de la Dirección de Ética e Integridad Gubernamental, de la sociedad civil, de iglesias y del sector educativo. También contó con el acompañamiento técnico del PNUD.
- Diseñado el programa de capacitación docente, orientado a desarrollar las capacidades tecnológicas de los docentes en todos los niveles y modalidades, en el conocimiento y uso de

⁹ Fuente: Memoria Institucional 2020.

medios adecuados para impartir la docencia a los estudiantes a través de la modalidad a distancia. El diseño del programa contó con la colaboración del PNUD y consta de 40 horas de docencia directa (sincrónica y asincrónica) dividida en siete unidades:

1. Reorganización del servicio educativo para el aprendizaje a distancia.
2. Introducción a las plataformas y recursos didácticos.
3. Identificación y planeación de los contenidos esenciales del currículo.
4. Prácticas pedagógicas y de gestión para el aprendizaje a distancia.
5. Criterios y formatos de evaluación en modalidades sincrónicas y asincrónicas de aprendizaje.
6. Formación en salud.
7. Bienestar mental y socioemocional.

■ Capacitación a docentes, facilitadores y tutores:

Personal docente capacitado	Se capacitaron 115,270 docentes a nivel nacional en todos los niveles: inicial, primario, secundario, subsistemas de Educación Especial y de Adultos (básica y secundaria – Prepara) para los sectores público y privado.
Facilitadores capacitados	Con el propósito de hacer posible el uso eficiente de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, se formaron 1,543 facilitadores para darle apoyo al personal docente que está actuando en el proceso educativo.
Tutores capacitados	Con el objetivo de colaborar y dar seguimiento a las asignaciones que tienen contempladas los facilitadores, se capacitó un total de 558 tutores.

GLOSARIO DE SIGLAS

ADP: Asociación Dominicana de Profesores.

CMEI: Centro Modelo de Educación Inicial.

Conescyt: Consejo Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología.

Crece: Centros de Recursos Educativos para el Aprendizaje.

DUA: Diseño Universal para el Aprendizaje.

EDPJA: Educación para Personas Jóvenes y Adultas.

Inafocam: Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio.

Intec: Instituto Tecnológico de Santo Domingo.

ISESP: Instituto Superior de Estudios Educativos Pedro Poveda.

Isfodosu: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña.

JEE: Jornada Escolar Extendida.

PNUD: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

TEA: Trastorno espectro autista.

TIC: tecnología de la información y la comunicación.

Ucateba: Universidad Católica Tecnológica de Barahona.

Ucateci: Universidad Católica del Cibao.

UCE: Universidad Central del Este.

UCSD: Universidad Católica de Santo Domingo.

UNAP: Universidad Arturo Prat.

Unapec: Universidad APEC.

Unicda: Universidad - Colegio Dominico Americano.

Unicef: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

Unisa: Universidad ISA.

Unphu: Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña.

Usaid: Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional.