



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

Iniciativas presidenciales Informe de seguimiento Julio-septiembre de 2021

Elaborado por
Viceministerio de Planificación y Desarrollo Educativo
Dirección de Planes, Programas y Proyectos

Santo Domingo, D. N.
Octubre 9 de 2021

Contenido

INTRODUCCIÓN	4
1. PRIMERA INFANCIA Y EDUCACIÓN INICIAL EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO	5
<i>Avances del tercer trimestre (julio-septiembre de 2021)</i>	5
Ampliación de cobertura segundo ciclo del nivel inicial y retorno gradual a las aulas	5
Fortalecimiento de los servicios de primera infancia	5
Direccionalidad estratégica de la atención integral y la educación inicial	8
Formación y capacitación del personal docente de atención integral y educación inicial	10
<i>Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-septiembre 2021)</i>	12
2. EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO	16
<i>Avances del tercer trimestre (julio-septiembre de 2021)</i>	16
Direccionalidad estratégica de la educación primaria	16
Desarrollo de las competencias de los estudiantes en el nivel primario	16
<i>Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-septiembre 2021)</i>	19
3. EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO	20
<i>Avances del tercer trimestre (julio-septiembre de 2021)</i>	20
Desarrollo de las competencias de los estudiantes en el nivel secundario	20
Desarrollo de planes y programas de estudios para el trabajo en la educación secundaria	21
<i>Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-septiembre 2021)</i>	21
4. EDUCACIÓN PARA PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO	25
<i>Avances del tercer trimestre (julio-septiembre de 2021)</i>	25
Ampliar la cobertura de los servicios educativos para personas jóvenes y adultas en los diferentes niveles y modalidades	25
Aumento de la oferta de alfabetización formal y no formal para personas jóvenes y adultas	25
Mejoramiento de la calidad y resultados de aprendizajes de la educación de jóvenes y adultos ..	26
<i>Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-septiembre 2021)</i>	27
5. INICIATIVAS DE INCLUSIÓN Y APOYO A POBLACIONES VULNERABLES	33
<i>Avances del tercer trimestre (julio-septiembre de 2021)</i>	33
Protección y atención de la población estudiantil con discapacidad.	33
Acceso y permanencia a los servicios educativos	33
Respuesta efectiva a estudiantes con necesidades de apoyo y atenciones educativas específicas	34
Direccionalidad estratégica	35
<i>Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-septiembre 2021)</i>	36
6. CURRÍCULO, EVALUACIÓN E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES	41
<i>Avances del tercer trimestre (julio-septiembre de 2021)</i>	41
Adecuación del currículo y recursos de aprendizajes	41
Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes	42
<i>Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-septiembre 2021)</i>	43
7. FORMACIÓN Y DESARROLLO DE LA CARRERA DOCENTE	48
<i>Avances del tercer trimestre (julio-septiembre de 2021)</i>	48
Fortalecimiento de la calidad educativa	48
Mejoramiento de las condiciones de los docentes	55
<i>Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-septiembre 2021)</i>	55
8. INSTALACIONES ESCOLARES MÁS SEGURAS, SOSTENIBLES Y ACCESIBLES	61
<i>Avances del tercer trimestre (julio-septiembre de 2021)</i>	61
<i>Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-septiembre 2021)</i>	61
9. GESTIÓN PARTICIPATIVA Y TRANSPARENTE	63

<i>Avances del tercer trimestre (julio-septiembre de 2021)</i>	63
Modernización institucional	63
Conformación y funcionamiento de organismos de descentralización.....	64
Mejoramiento de la inversión en educación presupuestaria y la calidad del gasto.....	64
<i>Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-septiembre 2021)</i>	65
10. TRANSFORMACIÓN DIGITAL EN	
EDUCACIÓN	68
<i>Avances del tercer trimestre (julio-septiembre de 2021)</i>	68
<i>Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-septiembre 2021)</i>	68
EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO 2021. AL 30 DE SEPTIEMBRE	70
GLOSARIO DE SIGLAS	75

INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación, dando cumplimiento a la nueva normativa de la Dirección General de Ética e Integridad Gubernamental, presenta el informe de seguimiento a las iniciativas presidenciales y programas educativos en ejecución en el periodo julio-septiembre de 2021.

Con estas grandes intervenciones que contienen las prioridades de la gestión educativa 2020-2024, se pretende dar respuesta al artículo 63 de la Constitución dominicana donde se establece: *“Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones”*. Estas intervenciones también contienen las acciones educativas establecidas en el Plan “Educación para Todos Preservando la Salud”- año escolar 2020-2021, que asegura la continuidad educativa y los aprendizajes de los estudiantes, ante la situación sanitaria provocada por la pandemia covid-19, desde el mes de marzo de 2020. Este ambicioso plan escolar garantiza el derecho a la educación sin arriesgar la salud de las personas, incluye el retorno gradual a las aulas.

Las acciones programadas en las siguientes intervenciones buscan garantizar la inclusión, equidad y calidad de la educación preuniversitaria, así como la empleabilidad de los graduandos, cuyo énfasis principal está en la implementación de un nuevo modelo educativo, en la ética, eficacia y transparencia para hacer realidad la gran misión del Ministerio de Educación: *“Garantizar a todas las personas una educación de calidad mediante la formación de hombres y mujeres libres, éticos, críticos y creativos; capaces de construir una sociedad libre, democrática, justa y solidaria y de esa forma contribuir al desarrollo nacional y al suyo propio”*.

Iniciativas presidenciales:

1. Primera infancia y educación inicial en el nuevo modelo educativo
2. Educación primaria en el nuevo modelo educativo
3. Educación secundaria en el nuevo modelo educativo
4. Educación para personas jóvenes y adultas en el nuevo modelo educativo
5. Iniciativas de inclusión y apoyo a poblaciones vulnerables
6. Currículo, evaluación e igualdad de oportunidades
7. Formación y desarrollo de la carrera docente
8. Instalaciones escolares más seguras, sostenibles y accesibles
9. Gestión participativa y transparente
10. Transformación digital en educación.

En este informe se presentan los avances del tercer trimestre del año 2021, así como los logros obtenidos desde agosto de 2020, organizados en las 10 grandes intervenciones.


Julissa Hernández
Viceministra de Planificación y Desarrollo Educativo



PRIMERA INFANCIA Y EDUCACIÓN INICIAL EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO

Las estrategias para posibilitar la consecución de los hitos establecidos en la intervención Primera infancia y educación inicial son:

- 1.1 Ampliar la cobertura de los servicios educativos para garantizar la educación pública gratuita, obligatoria y de calidad en el nivel inicial, a partir de los tres años.
- 1.2 Facilitar la formación y capacitación del personal docente con las competencias para la atención integral infantil y para la educación en el nivel inicial
- 1.3 Fortalecer la direccionalidad estratégica de la atención integral y la educación inicial.
- 1.4 Fortalecer los servicios de atención integral a la primera infancia y promover las familias de cariño.
- 1.5 Mejorar e impulsar el desarrollo físico-motor, intelectual, afectivo y social de los niños y niñas menores de seis años.

Avances del tercer trimestre (julio-septiembre de 2021)

Ampliación de cobertura segundo ciclo del nivel inicial y retorno gradual a las aulas

- En el mes de septiembre del 2021 se puso en funcionamiento 4 nuevos Centros de Atención integral a la Primera Infancia – CAIPI (CAIPI Los Cartones Provincia Azua, Estancia Infantil Rayito Azul Provincia Espaillat, CAFI Hermana Mirabal Provincia San Juan de la Maguana, CAFI La Cuaba Provincia Santo Domingo). Estos centros aumentan la cobertura en 1,236 niños y niñas y 1,040 familias.

Fortalecimiento de los servicios de primera infancia

- En el mes de julio 2021 se firmó Acuerdo marco ***sobre Registro de Nacimiento Oportuno y Tardío*** que incluye al Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) y las siguientes instituciones del Estado: Propeep, Junta Central Electoral JCE, Servicio Nacional de Salud (SNS), Ministerio de Salud Pública (MSP), Ministerio de Educación de la República Dominicana (Minerd), Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia (Inaipi), Consejo Nacional para la Niñez y la Adolescencia (Conani), Suprema Corte de Justicia (SCJ), Procuraduría General de la República (PGR) y el Programa Supérate. Lo que permite consolidar la respuesta del gobierno de RD con relación al registro civil universal, siendo el marco bajo la cual se implementa el proyecto cursante “Fortalecimiento del Registro de Nacimiento Oportuno” en Hospitales priorizados y las jornadas de registro civil del Plan Quisqueya Digna, bajo la coordinación de Propeep. Este proyecto se desarrolla en 26 hospitales en toda la geografía nacional:
 1. Hospital Dr. Antonio Musa y Centros de Atención Primaria, San Pedro de Macorís.
 2. Hospital Dr. Leopoldo Martínez, Hato Mayor.

3. Hospital Provincial Dr. Teófilo Hernández, El Seibo.
 4. Hospital Nuestra Señora de la Altagracia, Higüey.
 5. Hospital Dr. Reynaldo Almánzar y Unidades de Atención Primaria, Villa Mella - Sto. Dgo. Norte.
 6. El Hospital Materno Infantil de Boca Chica, Boca Chica.
 7. Hospital Materno Infantil San Lorenzo de Los Minas, Los Minas-Sto. Dgo. Este.
 8. Maternidad Nuestra Señora de la Altagracia, Distrito Nacional.
 9. Maternidad Evangelina Jiménez, Distrito Nacional.
 10. Hospital Vinicio Calventi y Unidades de Atención Primaria, Los Alcarrazos.
 11. Hospital General Regional Dr. Marcelino Vélez Santana, Herrera -Sto. Dgo. Oeste.
 12. Subcentro de Salud Hospital Municipal Engombe, Engombe -Sto. Dgo. Oeste.
 13. Hospital Dr. Ángel Martínez, Monte Plata.
 14. Hospital Regional Taiwán y Unidades de Atención Primaria, Azua.
 15. Hospital Rosa Duarte, Elías Piña.
 16. Hospital General Melenciano, Jimaní.
 17. Hospital Nuestra Señora de Regla, Baní.
 18. Hospital Regional Juan Pablo Pina, San Cristóbal.
 19. Maternidad Doña René Klang Vda. Guzmán y Unidades de Atención Primaria, Santiago.
 20. Hospital San Vicente de Paul, San Francisco de Macorís.
 21. Hospital Dr. Antonio Yapor Heded, Nagua.
 22. Hospital Dr. Luis Manuel Morillo King, La Vega.
 23. Hospital Materno Infantil José Francisco Peña Gómez y Unidades de Atención Primaria, Mao.
 24. Hospital Ramón Matías Mella, Dajabón.
 25. Hospital Padre Fantino, Montecristi.
 26. Hospital Ricardo Limardo, Puerto Plata.
- De los 26 hospitales intervenidos que reportan datos sobre registro de nacimiento oportuno se ha logrado, en el mes de septiembre 2021, un incremento de 15 puntos porcentuales en los registros de nacimientos, frente al total de los nacidos vivos, ya que ha pasado de 60% en diciembre 2020 a 75% a septiembre 2021. Estos datos son obtenidos de los registros administrativos de Propeep, con base al trabajo de los promotores asignados a los referidos hospitales, que se fundamentan en los registros de las delegaciones de la JCE en los hospitales priorizados.
 - En el mes de julio 2021, los promotores de registro de nacimiento oportuno alcanzaron a sensibilizar 15,000 gestantes, en agosto 27,089 gestantes y en septiembre 20,422.
 - En el mes de julio fueron identificados 195 casos de niños y niñas sin documentación en los centros, en agosto 40 y en septiembre 87; además en julio se sensibilizaron un total de 3 familias, en agosto 90 familias y en septiembre 70 sobre la importancia del registro de nacimiento. En julio se entregaron 46 actas de nacimiento, en agosto 414 y en septiembre se entregaron 51 actas.
 - Como parte del convenio firmado entre Senasa y el Inaipi para la incorporación de familias beneficiarias de los servicios al ***Seguro Familiar de Salud en el régimen subsidiado***, al mes de julio están afiliados un total de 25,990 niños y niñas de las redes

de servicios del Inaipi (1,727 Región Este, 11,625 Región Metropolitana, 4,404 Norte Occidental, 3,615 Norte Oriental y 4,619 Región Sur); para un 15 % inscritos de los 172,131 niños atendidos a través del Inaipi.

- El proyecto “**Fortalecimiento del Sistema de Acompañamiento a la Gestante y al Recién Nacido**”, en coordinación con el Servicio Nacional de Salud (SNS), y el Ministerio de Salud Pública (MSP), se desarrolla actualmente en el Municipio Santo Domingo Norte, abarcando los centros de salud: Hospital Materno Dr. Reynaldo Almánzar, Hospital Municipal Materno Infantil Villa Mella, Centro de Primer Nivel de atención Lotes y Servicios. En este sentido, se reporta en el mes de julio 2021 unas 1,459 gestantes sensibilizadas y en agosto 1,694 gestantes sensibilizadas por los Agentes Materno Infantil (AMI), como personal de campo del proyecto, sobre los temas generalidades del embarazo: cómo saber si estoy embarazada, cómo se forma el bebé, primeros síntomas del embarazo, y controles prenatales: frecuencia e importancia; salud bucal, análisis de laboratorio, vacunas y cuidados prenatales.
- Celebrada la Semana Mundial de Lactancia Materna, que se conmemora todos los años a nivel mundial del 1 al 7 de agosto. El lema de este año fue: “Proteger la lactancia materna, una responsabilidad compartida” en este sentido, se realizaron las siguientes actividades en el marco de esta actividad:
 - Foro Virtual: “Proteger la Lactancia Materna, es un compromiso de todas/os”, contando con la participación de más de 200 personas.
 - Realizado taller realizado sobre lactancia materna para los colaboradores de las instituciones que comparten el Edificio de Oficina Gubernamentales Juan Pablo Duarte, se trató el tema de lactancia materna y su importancia para el desarrollo saludable de los niños y niñas.
 - Realizados cinco encuentros interactivos sobre temas de lactancia materna en tres instituciones de las redes de servicios de primera infancia, en los cuales se desarrolla el Proyecto de Fortalecimiento del Sistema de Acompañamiento a la Gestante y al Recién Nacido, en coordinación con el SNS, en cada evento participaron las autoridades de los respectivas instituciones y también personal del Plan Quisqueya Empieza (QEC), Centro Materno Infantil de Villa Mella, Lotes y Servicios, Sabana Perdida.
- A la fecha se han realizado 35 encuentros de coordinación para el fortalecimiento y seguimiento a procesos prioritarios de la agenda de primera infancia en RD, diez (10) en el primer trimestre, quince (15) en el segundo trimestre y diez (10) en el tercer trimestre.
- Como resultado del convenio Propeep-Infotep firmado a finales del pasado año 2020, en el marco de las acciones del Plan QEC, al mes de agosto 2021, se cuenta con 197 personas certificadas del “**Curso Técnico en Cuidado para el desarrollo integral de niños y niñas de primera infancia**”, de las cuales 139 representan el acumulado al primer trimestre y 58 que se certificaron posteriormente en el mes de junio del año en curso. A septiembre, están cursando 175 personas y en proceso de conformación un grupo adicional, con el cual se completarían los 10 grupos proyectados para este año y se lograría sobrepasar la meta de 300 personas certificadas al 2021.

- En cuanto a las ***Salas de Estimulación de Primera Infancia*** se realizaron visitas en el mes de agosto 2021 de levantamiento de información en los siguientes hospitales:
 - ✓ Hospital Materno Infantil Universitario Nuestra Señora de La Altagracia, en el Distrito Nacional.
 - ✓ Hospital Materno Infantil San Lorenzo De Los Minas, en Santo Domingo Este.
 - ✓ Hospital Infantil Dr. Robert Read Cabral.
 - ✓ Hospital Dr. Reynaldo Almánzar, en Santo Domingo Norte;
 - ✓ Hospital Regional Taiwán, en Azua.

- En cuanto a los programas “***Mamá Canguro***” y “***Salas de Estimulación Temprana***” que se desarrolla junto al SNS para favorecer a niños y niñas de la primera infancia en hospitales seleccionados, desde el Plan QEC, se planteó como meta, equipar al menos cinco (5) salas “Mamá Canguro”, y cinco (5) “Salas de Estimulación Temprana” adicionales a las existentes en hospitales seleccionados. Además, se acordó apoyar con la homologación técnica de ambos Programas dado que, se evidenciaron debilidades técnicas asociadas a falta de un protocolo y homogeneidad de estos servicios en su implementación. Se ha avanzado en la elaboración de un plan de trabajo conjunto con el equipo técnico del SNS y de la división de Materno Infantil y Adolescente del MSP para la estandarización de los programas en su implementación.

Los hospitales públicos definidos en coordinación con el Servicio Nacional de Salud son:

- ✓ Cinco para estimulación temprana:
 1. Materno Dr. Evangelina Rodríguez (Distrito Nacional).
 2. Provincial Dr. Ángel Contreras (Monte Plata).
 3. Infantil Regional Universitario Dr. Arturo Grullón (Santiago).
 4. Provincial San Bartolomé (Neyba, Bahoruco).
 5. Provincial Materno Infantil Nuestra Señora de la Altagracia (Higüey).

- ✓ Cinco Para Mamá Canguro:
 1. Materno Dr. Evangelina Rodríguez (Distrito Nacional).
 2. Provincial Dr. Ángel Contreras (Monte Plata).
 3. Provincial San Bartolomé (Neyba, Bahoruco)
 4. Docente Universitario Ricardo Limardo, (Puerto Plata).
 5. Dr. Toribio Bencosme (Moca).

- En septiembre fue dotado de equipamiento y recursos didácticos, tres Centros de Atención a la Infancia y la Familia (CAFI Villa Lisa – Esmeralda Provincia San Cristóbal, CAFI El Framboyán Provincia San Cristóbal, CAFI Canastica Provincia San Cristóbal).

Direccionalidad estratégica de la atención integral y la educación inicial

- En aras de fortalecer los mecanismos de articulación con las instituciones que trabajan a favor de la primera infancia para la realización de sus derechos fundamentales y el objetivo estratégico el Plan QEC, se ha propuesto fortalecer la articulación y

coordinación interinstitucional para el desarrollo de los planes, programas y proyectos, en este sentido, se han realizado las siguientes acciones:

- ✓ Revisado y aprobado el marco jurídico de primera infancia.
 - ✓ Establecidos acuerdos de cooperación nacionales e internacionales para el fortalecimiento de la política de Primera Infancia.
 - ✓ Fortalecida la coordinación intersectorial, nacional y local del subsistema de primera infancia.
-
- En el mes de julio de 2021 se firmó el convenio entre Propeep, JCE, Unicef, SNS, MSP, MinerD, Inaipi, Conani, SCJ, PGR y el Programa Supérate, con relación al registro civil universal.
 - Realizado encuentro de articulación con la Fundación Inicia y el Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos para la construcción de un modelo institucional, con la participación de técnicos nacionales, regionales y distritales, para un total de 28 participantes.
 - Realizada la articulación de la afiliación al Seguro Familiar de Salud a la totalidad de niños y niñas de las redes de servicios de Atención Integral a la Primera Infancia.
 - El Propeep, desde el Plan QEC ha conformado cinco mesas técnicas interinstitucionales de articulación interinstitucional para seguimiento a procesos y proyectos en curso. Estas son:
 1. Equipo de proyectos de salud de Propeep con el Servicio Nacional de Salud.
 2. Equipo de proyectos de salud de Propeep con el Ministerio de Salud Pública.
 3. Equipo de protección e inclusión social de plan QEC con JCE, Unicef, SNS, MSP para el seguimiento al registro de nacimiento oportuno y tardío. Esta mesa ha sido ampliada con la integración del MinerD, Inaipi, Conani, SCJ, PGR y Supérate.
 4. Mesa de seguimiento CHILE-RD, de intercambio con el programa “Chile Crece Contigo” que integra a varias instituciones del sector infancia de ambos países.
 5. Mesa de seguimiento Colombia-RD, de intercambio con la Estrategia de atención a la primera infancia “De Cero a Siempre” de Colombia que integra a las instituciones de infancia de Colombia y de la República Dominicana.

Las mesas 4 y 5 se desarrollan juntamente con el Mepyd para el seguimiento a los proyectos de cooperación SUR-SUR junto con el Viceministerio de Relaciones Internacionales. Se realizan de manera ordinaria, al menos una reunión mensual en el seguimiento por cada mesa.

- En el mes de julio, la mesa de articulación con el Ministerio de Salud Pública, que lleva a cabo el plan QEC, ha desarrollado diversas reuniones de articulación y seguimiento, junto a otras instituciones vinculadas al tema, para organizar y desarrollar la semana mundial de la lactancia materna.
- En el renglón de intercambios internacionales desde el Plan QEC continúa el proyecto para el intercambio de experiencias con Chile y la política de primera infancia de RD fase II denominado: “Fortalecimiento de las Prestaciones y Seguimiento a Trayectorias de Desarrollo del Niño y Niña en los Establecimientos de Salud de la Red Pública de República Dominicana” y los Mecanismos de Articulación

Intersectorial. En el mes de julio 2021 se ha iniciado la segunda fase del proyecto como estaba pautado.

- En el marco de la Comisión Mixta de Cooperación Técnica, Científica, Educativa y Cultural entre los Gobiernos de la República de Colombia y República Dominicana, coordinada por el MEPyD, se desarrolla la tercera fase del proyecto de intercambio de experiencias en políticas de primera infancia entre RD y Colombia, el cual está coordinado por Propeep bajo el Plan QEC y el Mepyd. En este espacio participan MinerD, Conani, InaiPi, SNS, MSP.
- Otro componente del Plan QEC a nivel internacional, es la delegación de su directora, como representante de RD en la Agenda Regional para la Atención Integral a la Primera Infancia, iniciativa creada a partir de un foro internacional que se celebró en Bogotá en 2017, en el cual se firmó un Pacto Compromiso entre los países participantes, a favor de la Primera Infancia.
- La Agenda Regional tiene en curso la investigación: Análisis del Impacto de la Pandemia de Covid-19 en Políticas de Primera Infancia en Países Seleccionados de América Latina con Énfasis Fiscal y Presupuestaria. Junto a Chile y Colombia, la República Dominicana fue seleccionada como país muestra para el estudio. Desde el Plan QEC se ha acompañado a los consultores de la Región para el desarrollo del proceso de levantamiento de información y entrevistas virtuales, con la participación del equipo de la Propeep, Digepres, MSP, Conani, InaiPi, Adess, Supérate y MinerD. Actualmente se está a la espera de la socialización de los hallazgos.
- El Plan QEC participa en el Gabinete de Niñez y Adolescencia, entidad de articulación de política pública orientada a la niñez y la adolescencia en la República Dominicana. En este sentido, se ha participado en la revisión y adecuación del Plan Nacional para la erradicación de las Uniones Tempranas (antes, Plan Nacional para la Erradicación del Matrimonio Infantil y Uniones Tempranas, o Plan MIUT) y en la revisión del Plan de Prevención del Embarazo Adolescente o Plan PREA, los cuales serán lanzados en el presente año.
- Coordinación con la Oficina Nacional de Estadística (ONE) y las diversas entidades del sistema de primera infancia, la implementación del Sistema estadístico de la primera infancia con el concurso de las principales instituciones del estado que registran datos con el grupo etario de niños y niñas de cero a cinco años, bajo acuerdo firmado con ambas instituciones. Se ha impulsado la conformación de Comité Técnico Sectorial conformado por instituciones que producen insumos estadísticos de la primera infancia.

Formación y capacitación del personal docente de atención integral y educación inicial

- Realizados los espacios de reflexión y consulta con docentes para las orientaciones de finalización del año escolar 2020-2021, con la participación de técnicos nacionales, técnicos regionales y técnicos distritales de las regionales 5 (San Pedro de Macorís), 10 (Santo Domingo) y 18 (Bahoruco), para un total de 121 participantes. Julio 2021.

- Realizados los cierres pedagógicos del año escolar 2020-2021, con la participación de técnicos nacionales, regionales y distritales, docentes y estudiantes de las regionales de Educación 4 (San Cristóbal), 5 (San Pedro de Macorís), 7 (San Francisco de Macorís), 9 (Mao), 10 Santo Domingo, 15 (Santo Domingo III) para un total de 334 participantes. Julio 2021.
- Realizados 2 encuentros de socialización para la revisión y actualización de la guía de talleres de la Jornada Extendida, con la participación de 2 técnicos nacionales y 6 técnicos distritales de las regionales 10 (Santo Domingo) y 15 (Santo Domingo III), para un total de 8 participantes. Julio 2021. Julio y agosto 2021.
- Capacitación sobre Diseño Curricular en el Nivel Inicial: Planificación y Secuencia Didáctica. Agosto del 2021.
- Realizada la jornada de capacitación sobre Secuencia Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes, previo al inicio del año escolar 2021-2022, dirigido al equipo técnico regional y distrital, coordinadoras de los CMEI y encargadas Crece, responsables del Nivel Inicial, con la temática de la Evaluación por Enfoque de Competencias. Agosto del 2021, en modalidad presencial.
- Realizada la Jornada de Formación Continua 2021. Encuentro presencial para orientar a los técnicos regionales y distritales sobre las secuencias didácticas y la evaluación de los aprendizajes. Con la participación de técnicos nacionales, regionales y distritales, coordinadora CMEI y encargada CRECE, de las 18 regionales del país, para un total de 259 participantes. Agosto 2021.
- Realizada las orientaciones pedagógicas para la evaluación diagnóstica del año escolar 2021-2022, con el objetivo de contribuir al cumplimiento de nuestra misión de ofrecer educación inicial de calidad en el grado pre-primario.
- Formación a los 5,350 docentes del nivel inicial en el tema de evaluación diagnóstica y secuencia didáctica.
- Revisión final de la guía para la implementación de los grupos pedagógicos en el Nivel Inicial, esta revisión se realiza con el objetivo de que la misma se pueda implementar para mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes del Nivel Inicial.
- Realizada la formación Básica al personal del Inaipi, en 4 jornadas de Formación: dos en la Región Norte Occidental (64 en Santiago, 58 en La Vega, 52 en Mao, y 24 en Montecristi), 2 en la Región Sur (Neyba 32 y Barahona 30). Julio 2021.
- En el intercambio de experiencias con Colombia, se realizaron 2 talleres con énfasis en la modalidades y experiencias de los servicios de cuidado y atención de cortes familiar y comunitario de Colombia y República Dominicana. Agosto 2021.
- Orientados los técnicos regionales y distritales sobre el llenado de las matrices correspondientes a la organización de la jornada de formación continua 2021. Con un total de 24 técnicos nacionales y asesoras regionales de las 18 regionales de Educación y 90 técnicas distritales, coordinadoras de los CMEI, y encargadas Crece de las

regionales 01 Barahona, 02 San Juan, 04 San Cristóbal, 07 San Francisco, Montecristi 13, Nagua 14. Agosto 2021.

- Fueron capacitados 998 colaboradores, con el objetivo de ser integrados en los centros de atención a la primera infancia, a continuación, el detalle: 436 en la Provincia Santo Domingo, 32 en La Vega, 26 en Espaillat, 79 en Santiago, 68 en Azua, 41 en San Juan de la Maguana, 32 en La Altagracia, 26 en Independencia, 122 en Duarte, 13 en Monte Plata, 10 en Dajabón y 113 en una jornada virtual.

Monitoreos realizados:

- A la Jornada de formación al plan mensual en el marco de estrategia de Educación Para Todos: Aprendiendo desde Casa preservando la Salud: Valoración del plan mensual No. 5 y la formación plan mensual No. 6. Julio 2021.
- A las orientaciones para la evaluación diagnóstica 2021-2022, en las 18 regionales, con la participación de las técnicas nacionales y las asesoras regionales, para un total de 24 participantes.
- A los encuentros de socialización de los equipos técnicos regionales y distritales para preparar la jornada de formación continua 2021 de sus docentes, en las 18 regionales con la participación de las asesoras regionales, técnicas distritales, coordinadoras de los CMEI, encargadas CRECE, con un total de 253 participantes.
- A la jornada de formación continua 2021 de los equipos técnicos regionales y distritales con las docentes en las 5 regionales priorizadas, con la participación de técnicos nacionales, asesoras regionales, técnicas distritales y docentes, con un total de 1,226 participantes; igualmente se realizó monitoreo a los encuentros en la jornada de formación, en las 13 regionales no priorizadas con la participación de 1,906 participantes.
- Con relación al inicio del año escolar 2021-2022 en las 18 regionales del país, se realizaron los siguientes monitoreos:
 - ✓ Ambientación de las aulas con la participación de las técnicas nacionales y las asesoras regionales, con un total de 24 participantes.
 - ✓ Acto de inicio de año escolar en la Regional 10 Santo Domingo, distritos escolares 10-02, 10-04, 10-05, 10-06, 10-07 con la participación de: directores distritales, técnicos nacionales, técnicos distritales, representantes de Inabe, directoras de centros educativos, representantes de las Apmas, personal administrativo y docente de los centros educativos y estudiantes.

Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-septiembre 2021)

Estrategia 1.1 Ampliar la cobertura de los servicios educativos para garantizar la educación pública gratuita, obligatoria y de calidad en el nivel inicial, a partir de los 3 años.

- Puestos en servicios 4 nuevos centros:

- ✓ 2 nuevos Caipi (Los Cartones Provincia Azua y Rayito Azul provincia Espaillat). Estos Centros aumentan la cobertura en 500 niños y niñas y 400 familias.
- ✓ 2 nuevos CAFI (Hermana Mirabal provincia San Juan de la Maguana y La Cuaba provincia Santo Domingo). Estos Centros aumentan la cobertura en 736 niños y niñas, 640 familias.

Estrategia 1.2 Fortalecer los servicios de atención integral a la primera infancia y promover las familias de cariño.

- Como parte del convenio firmado entre Senasa y el Inaipi para la incorporación de familias beneficiarias de los servicios al *Seguro Familia de Salud* en el régimen subsidiado, se han afiliado un total de 23,642 niños y niñas, lo que representa el 14.6 % de los inscritos.
- Dentro del proyecto de registro de nacimiento oportuno en los hospitales priorizados y oficialías de la JCE, se sensibilizaron durante el periodo marzo-septiembre de 2021 unas 99,838 gestantes. Un 75 % de los niños cuentan con registro de nacimiento al mes de septiembre de 2021. (Fuente: Registros administrativos de los promotores).
- Identificados 1,927 nuevos casos de niños y niñas sin documentación en los centros en servicios; además sensibilizadas un total de 688 familias sobre la importancia del registro de nacimiento. De los casos identificados, 44 nuevas familias están siendo acompañadas en el proceso de obtención del documento, se realizaron 219 registros de nacimientos y se entregaron 4,235 actas de nacimiento. Los casos identificados se consideran atendidos cuando se inicia con ellos el proceso de sensibilización y se agota el protocolo de acuerdo con el caso.
- 8,721 gestantes sensibilizadas a través del proyecto fortalecimiento del acompañamiento a gestantes y fomento del desarrollo infantil temprano, durante el periodo marzo-septiembre de 2021.
- Elaborado en versión borrador, el proyecto de fortalecimiento del acompañamiento a gestantes y recién nacidos en coordinación con el SNS, el MSP y Propeep.
- Aprobados los fundamentos del proyecto por las autoridades del Hospital Reynaldo Almánzar, la Unidad de Atención Primaria (UNAP), Lotes y Servicios y Hospital Materno Infantil de Villa Mella.
- Elaborado informe de hallazgos del levantamiento realizado en el distrito municipal de San Luis, Santo Domingo Este, en el marco del inicio del piloto para el fortalecimiento de hogares y centros comunitarios de cuidado.

Estrategia 1.3 Fortalecer la direccionalidad estratégica de la atención integral y la educación inicial.

- Conformadas 5 mesas técnicas interinstitucionales de Articulación Interinstitucional para conducción técnica a procesos y proyectos del Plan QEC.

Estrategia 1.4 Mejorar/impulsar el desarrollo físico-motor, intelectual, afectivo, social de los niños y niñas menores de 6 años.

- 197 cuidadoras certificadas por Infotep. Estas participaron en el curso Técnico en Cuidado para el Desarrollo Integral de niños y niñas de primera infancia en modalidad virtual. Actualmente están cursando 175 personas.
- Elaborados los siguientes documentos en versión borrador:
 - ✓ Programa de Fortalecimiento de los Sistemas de Cuidado a través de los proyectos: Fortalecimiento de Hogares Comunitarios de Desarrollo Infantil y Fortalecimiento de Centros Comunitarios de Desarrollo Infantil.
 - ✓ Descriptivo del Proyecto Fortalecimiento de Hogares de Desarrollo Infantil y Fortalecimiento de Centros Comunitarios de Desarrollo Infantil.
 - ✓ Sistema de Monitoreo y acompañamiento al funcionamiento de los Hogares y Centros de cuidado infantil.
 - ✓ Listado de recursos, materiales y equipamiento requeridos para los Hogares y Centros comunitarios de cuidado infantil.
 - ✓ Proyecto Fortalecimiento del Sistema de Acompañamiento a la Gestante y al Recién Nacido en coordinación con el SNS, MSP y Propeep,
- Realizada la implementación de procesos pedagógicos a distancia en el grado preprimario.
- Grabados 15 programas, editados 5 programas del plan mensual 6 y producidos, grabados y editados 21 programas correspondientes al Plan Mensual 4
- Revisados y validados la guía de talleres de la jornada extendida, los informes de evaluación y registro de grado de los grados prekínder, kínder y preprimario.
- Monitoreo a grupos pedagógicos para explicar el Registro de Evaluación Digital. En las regionales 07 de San Francisco de Macorís, 08 de Santiago y 15 de Santo Domingo, con la participación de tres técnicas nacionales, tres asesoras regionales, 26 técnicos distritales y 73 docentes de inicial.
- Monitoreo a la semipresencialidad en 19 centros de las regionales de Educación 03 de Azua, 04 de San Cristóbal, 02 de San Juan, 08 de Santiago y 18 de Bahoruco, para una matrícula de 185 niños y niñas, en 26 aulas del grado preprimario con la presencialidad de 22 docentes del nivel inicial.
- Monitoreadas las Jornadas de formación a los planes mensuales en el marco de la Estrategia Educación Para Todos: Aprendiendo desde Casa Para Preservar la Salud: Valoración del plan mensual y la formación. Socialización con las 18 regionales de educación a nivel nacional. Participaron:
 - ✓ Primer momento: formadores de formadores regionales, 321 técnicos nacionales.
 - ✓ Segundo momento: formadores de formadores distritales 697 técnicos distritales.
 - ✓ Tercer momento: 3,439 miembros de los diferentes equipos de gestión.
 - ✓ Cuarto momento: 1, 319 docentes de inicial y primaria.

- Monitoreado el diplomado de Gestión y Liderazgo Educativo, grupos 2 y 3, con la participación de 95 docentes.
- Realizada la supervisión y monitoreo a nivel nacional para apoyar los procesos pedagógicos en la nueva modalidad. También se realizó seguimiento a través del uso de herramientas tecnológicas, al trabajo realizado por las familias y docentes.
- Dotado de equipamiento y recursos didácticos, la estancia Rayito Azul en la Región Norte Occidental, provincia Esapaillat.

Estrategia 1.5: Facilitar la formación y capacitación del personal docente con las competencias para la atención integral infantil y para la educación en el nivel inicial.

- Capacitados los siguientes actores del nivel inicial en temas curriculares para mejorar sus competencias:
 - ✓ 6,155 actores del proceso educativo participan en formación continua para el proceso de educación a distancia.
 - ✓ 23,000 padres y madres del nivel preprimario se involucraron en el proceso llevado a cabo aportando sus opiniones, para el proceso de educación a distancia.
 - ✓ 5,350 docentes en el tema de evaluación diagnóstica y secuencia didáctica. Septiembre 2021.
- Capacitados 4,760 personas en el Programa de Formación Básica, para ser incorporados a sus funciones dentro de los centros de servicios del Inaipi.
- 83 directores regionales y distritales orientados sobre el tema de registro en la plataforma del Sigerd a la población infantil de 3 a 5 años, el protocolo de transición de los niños y niñas en edad de 5 años que egresan de los Caipi a los centros educativos del sector público del nivel primario con secciones del grado preprimario y protocolo de apertura de secciones del grado kínder, niños y niñas de 4 años.
- Realizados encuentros mensuales con las regionales de Educación 05 San Pedro y 10 Santo Domingo Este, para socializar el nivel de avance de los procesos en ejecución en dichas regionales, así como la reflexión sobre la estrategia de grupos pedagógicos para el fortalecimiento de los planes mensuales. Participaron 3 técnicos nacionales, 2 asesoras regionales y 19 técnicas distritales.

1. EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO

Las estrategias para posibilitar la consecución de los hitos establecidos en la intervención Educación primaria en el nuevo modelo educativo son:

2.1 Ampliar la cobertura de servicios educativos.

2.2 Asegurar la direccionalidad estratégica de la educación primaria.

2.3 Desarrollar las competencias de los estudiantes del nivel primario.

Avances del tercer trimestre (julio-septiembre de 2021)

Direccionalidad estratégica de la educación primaria

- Conformadas subcomisiones para la realización del análisis e interpretación de la información obtenida sobre logros de aprendizaje de los estudiantes.
- Se han conformado comisiones por ciclos para la elaboración de protocolo de transición del Nivel Inicial al Nivel Primario y del Primario al Secundario.
- Revisado y presentado el proyecto “Patronato para la Excelencia Educativa” en el marco del convenio entre MinerD -Educación Primaria y Educa, con el propósito de implementar un modelo de gestión educativa en 50 centros educativos, a partir del contexto y la experiencia propia. Se participa en el proceso de diseño de los componentes del proyecto.
- Integración y remisión a Unicef de valoraciones y sugerencias a la propuesta de temáticas tentativas para las secuencias didácticas, dos que se diseñarán para el primer ciclo en Lengua Española y Matemática.
- Realizado el proceso de revisión y análisis del documento “Orientaciones a los centros educativos para la educación a distancia”, con el propósito de identificar los roles correspondientes a los actores involucrados en estos procesos, a fin de elaborar un instrumento para valorar el nivel de desempeño mostrado por cada actor implicado en el desarrollo del modelo de educación a distancia.
- 219 libros de textos aprobados para educación primaria por parte del Consejo Nacional de Educación, correspondientes a las diferentes áreas del conocimiento.
- Realizada la preselección de centros educativos para el proyecto de Patronato para la Excelencia Educativa MinerD – Educa.
- Diseñada y presentada la propuesta de instrumentos, para la evaluación de los procesos desarrollados por los equipos técnicos, equipos de gestión y docentes durante el año escolar 2020-2021.

Desarrollo de las competencias de los estudiantes en el nivel primario

Esta estrategia incluye los procesos de acompañamiento, seguimiento y monitoreo a la implementación del currículo, los programas y planes educativos; el fortalecimiento de

los programas de apoyo a los aprendizajes y la implementación de programas especiales, para fomentar una educación orientada a la ciencia y la tecnología. Los avances o acciones realizadas en el tercer trimestre fueron:

- Revisión y remisión de las 50 escuelas seleccionadas para la implementación del *Proyecto de Excelencia Educativa*. Auspiciado por Educa en articulación con el Ministerio de la Presidencia. También se participó con otras instancias y entidades de encuentro virtual para compilar el trabajo realizado por los integrantes de las cuatro dimensiones del proyecto (empatizar, define, ideación y prototipo), con el propósito de entregar el producto final para su evaluación por parte del equipo responsable.
- Se realizó un proceso de revisión, análisis e incorporación de nuevos contenidos de áreas, considerados necesarios en la malla curricular priorizada de 5to grado, para el desarrollo de competencias de los estudiantes de quinto grado del segundo ciclo y entrega del mismo a la Unidad de Impacto del MinerD. También fueron revisados los contenidos contemplados en el área de Lengua Española en el currículo priorizado del primer ciclo de primaria.
- Realizado encuentro virtual con el equipo técnico docente del 2do ciclo para análisis, diálogo y realización de aportes e identificación de pautas con miras al esclarecimiento sobre las áreas a registrar logros de aprendizaje en el Registro Digital.
- Realizado encuentro de evaluación de los procesos formativos de educación primaria, preparatorios del inicio año escolar 2021-2022, con técnicos regionales y distritales; también se sensibilizó sobre la necesidad de elaborar orientaciones puntuales sobre procedimientos a ser considerados por los diferentes actores educativos en los centros, al iniciarse la docencia. En ese mismo orden, se realizaron encuentros con las direcciones de los niveles educativos, currículo y orientación y psicología, para socializar acciones y producir aportes para la elaboración de horarios en el inicio del año escolar 2021 – 2022.
- Presentado y socializado el instrumento de seguimiento, monitoreo y levantamiento de logros de aprendizaje de los estudiantes del Nivel Primario. En el encuentro se establecieron acuerdos respecto a la metodología a seguir en el proceso de aplicación. Participaron 498 coordinadores técnicos regionales y distritales.
- Diseñado y en proceso de aplicación el instrumento con los indicadores y escala a ser observados en el proceso de acompañamiento, seguimiento, monitoreo y levantamiento de logros de aprendizajes de los estudiantes de primaria en el presente año escolar, en las 18 regionales y 122 distritos educativos.
- Realizado el acompañamiento - seguimiento virtual a los procesos formativos que prepararon el inicio del año escolar 2021 – 2022 en regionales educativas y a escuelas en el primer día de clases presenciales del año escolar 2021-2022, en las regionales de Educación 02 San Juan, 10 Santo Domingo, 13 Montecristi, 14 Nagua, 15 Santo Domingo y 16 Cotuí.
- Integrados en maratón de entrevistas para ofrecer orientaciones y motivación a la comunidad educativa nacional, de cara al inicio del año escolar 2021-2022 en la modalidad presencial.

- Concluido el proceso de seguimiento y monitoreo a los procesos educativos en regionales, distritos y centros educativos, en las 18 regionales, 122 distritos y 976 centros educativos. Participaron 976 técnicos distritales, 144 técnicos regionales 16 técnicos docentes nacionales y 5 directivos. Julio 2021.
- Realizado el levantamiento de logros de aprendizaje de los estudiantes en el año escolar 2020 – 2021, en las 18 regionales, 122 distritos y 976 centros educativos. Aplicados instrumentos a 2,634 estudiantes del primer ciclo y 2,407 del segundo ciclo, con una participación de 5,041 estudiantes de educación primaria. Se elabora el informe para socializar los resultados con la comunidad educativa.
- Desarrollado un taller con el personal directivo de Primaria y técnicos docentes, con la participación de 28 personas, para socializar y valorar los niveles de avance en la producción de las temáticas que conforman la agenda del “Plan de Formación Inicio del Año Escolar 2021-2022” y avanzar de manera focalizada e intensa en su conclusión. Un segundo taller con personal técnico docente distrital y regional del nivel primario (112 técnicos) pertenecientes a las regionales de Educación: 01 Barahona, 05 San Pedro de Macorís, 06 La Vega, 10 Santo Domingo, 12 Higüey, 14 Nagua, 15 Santo Domingo, 17 Monte Plata y 18 Neyba.
- Orientado el personal técnico docente de primaria, en modalidad virtual, sobre los lineamientos del levantamiento de información con miras a la elaboración de la propuesta del APP Móvil, para detectar alerta temprana de estudiantes que cursan la educación primaria y que presentan inasistencias prolongadas sin justificación válida en los centros educativos.
- Elaborados los siguientes documentos preparatorios para el inicio del año escolar 2021-2022:
 - ✓ Propuesta de nivelación en las áreas objeto de evaluaciones diagnósticas en el nivel primario, con la finalidad de fortalecer los niveles de dominio de los estudiantes con relación a las competencias curriculares al inicio del año escolar 2021-2022.
 - ✓ Orientaciones para la aplicación de la Evaluación Diagnóstica y la guía de actividades de “Retorno a la Alegría” en los centros de educación primaria.
 - ✓ Propuesta para evaluación diagnóstica a los estudiantes de educación primaria al iniciar el año escolar 2021-2022.
 - ✓ Hoja de respuestas de los ítems contenidos en la evaluación diagnóstica, para los estudiantes del segundo ciclo, así como tabla de especificaciones de los indicadores de logro para la evaluación diagnóstica correspondiente al año escolar 2021-2022.
 - ✓ Instructivo para la aplicación, corrección, análisis e interpretación de la evaluación diagnóstica final.

- ✓ Recursos didácticos para ambientar los espacios previstos para la orientación al personal técnico docente de educación primaria, con relación a las temáticas consideradas en el “Plan de Formación Inicio del Año Escolar 2021-2022”.
- Distribución de mobiliario escolar en 976 centros educativos de primaria pertenecientes a 96 distritos de las 18 regionales de Educación.

Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-septiembre 2021)

2.2 Asegurar la direccionalidad estratégica de la educación primaria.

- En el marco del hito “Potencializada la actualización de los docentes y técnicos de educación primaria”, que busca fortalecer las competencias del docente y mejorar los niveles de dominio de los estudiantes”, se formaron en la modalidad educación a distancia- virtual los siguientes actores (datos rectificados):
 - ✓ 100 formadores de formadores (finales del 2020 y 2021).
 - ✓ 1,000 técnicos nacionales, regionales y distritales, a finales del 2020 y 1,300 en el 2021.
 - ✓ 13,000 miembros de equipos de gestión a finales, de 2020 y 8,900 en el 2021.
 - ✓ 52,000 docentes, a finales del 2020 y 39,500 en el 2021.
- Para propiciar un aprendizaje adecuado, fue distribuido mobiliario escolar en 976 centros educativos pertenecientes a 96 distritos de las 18 regionales educativas.

2.3 Desarrollar las competencias de los estudiantes del nivel primario.

En el marco del hito “Fortalecido el sistema de acompañamiento, seguimiento y monitoreo a la implementación del currículo, los programas y planes educativos de primaria”, se realizaron las siguientes acciones.

- 1,068 centros educativos acompañados pertenecientes a los 122 distritos de las 18 regionales de Educación, con la participación de 583 acompañantes.
- 402 técnicos regionales y distritales participaron de los encuentros de socialización y levantamiento de información sobre los procesos educativos en ejecución, con énfasis en la implementación del Plan “Educación para todos Preservando la Salud” en sus respectivos contextos.
- 396 centros educativos acompañados pertenecientes a 89 distritos de las 18 regionales de Educación, con la participación de 419 acompañantes.

2. EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO

Las estrategias para posibilitar la consecución de los hitos establecidos en la intervención Educación secundaria en el nuevo modelo educativo son:

3.1 Desarrollar las competencias de los estudiantes del nivel secundario y sus modalidades.

3.2 Ampliar el acceso, la permanencia y cobertura de los servicios educativos del nivel secundario y sus modalidades: Académica, Técnico Profesional y Artes.

3.3 Desarrollar planes y programas de estudio para el trabajo en la educación secundaria, modalidades: Académica, Técnico Profesional y Artes.

Avances del tercer trimestre (julio-septiembre de 2021)

Desarrollo de las competencias de los estudiantes en el nivel secundario

- Orientadas 14,133 personas del nivel secundario (directores de centros educativos, orientadores, coordinadores docentes y docentes), en aspectos relativos al fin del año escolar 2020-2021; contextualización sobre la articulación del cuadernillo #3 del 2do ciclo con las clases televisivas; en las resoluciones 03-2021 y 04-2021; así como en el plan de acción sobre el cierre de las salidas optativas.
- Con relación a la Formación del Nivel Secundario 2021-2022, bajo el tema “Impulsando la Innovación Pedagógica de los Aprendizajes”, se realizaron las siguientes acciones:
 - ✓ Orientados en septiembre 1,160 técnicos regionales y distritales vía virtual, de igual manera fueron orientados 31,605 docentes en las 18 regionales educativas.
 - ✓ 144 técnicos nacionales, regionales y distritales se orientaron en temas de gestión curricular: planificación, evaluación, entorno y ambiente de aprendizaje, plan de mejora entre otros.
 - ✓ Monitoreados y acompañados en septiembre 2,700 centros educativos del nivel secundario por parte de 300 técnicos regionales y distritales. De igual manera fueron monitoreados y supervisados 24 distritos y 120 centros educativos.
- Realizada la entrega de certificado del Programa de Transición “Camino a la Universidad” del Proyecto Alianza para la Educación Superior (AES) a 25 estudiantes que completaron el programa (160 horas) de trabajo pedagógico, estos estudiantes forman parte de los dos centros participantes, Ana Antonia Grullón y Esperanza Milena Martínez, este se realizó en el recinto de la Universidad ISA en Santiago.
- Inicio del diplomado “Yo Emprendo” en formato virtual, impartido por Impulsa tu Liderazgo R.D., con la participación de 35 estudiantes correspondientes a los 62 centros educativos que ofertan el bachillerato en Modalidad en Artes.
- Realizada la 8va. Gala Nacional de la Modalidad en Artes, en un formato virtual, producida como un especial de T.V., presentado por todas las redes y plataformas digitales del Ministerio de Educación de R.D., donde participaron más de 12 mil estudiantes de artes de las 18 regionales de educación y 53 distritos educativos.

Desarrollo de planes y programas de estudios para el trabajo en la educación secundaria

- Socializada la estructura del nivel secundario con directores de centros educativos, coordinadores pedagógicos y docentes de las 18 regionales de Educación, a través de videoconferencia, en relación a la Iniciativa de la APP de Alerta Temprana, con los responsables de la creación y regulación de dicha APP, Inicia Educación y Unicef.
- Definida la propuesta para el proyecto de bandas juveniles escolares, en coherencia al objetivo que busca beneficiar mediante la música a la población indicada.
- Iniciado el proceso de entrega de instrumentos, equipos, materiales e insumos a los centros seleccionados de la Modalidad en Artes, beneficiando a 60 centros, 18 regionales, 53 distritos educativos, 589 docentes, y la totalidad de la matrícula de estudiantes que cursará el año escolar lectivo en el año 2021-2022.
- Efectuada la entrega de registros de grado impresos a los centros de Artes para la conclusión de los reportes concernientes al año escolar 2020-2021.

Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-septiembre 2021)

Estrategia 3.1: Desarrollar las competencias de los estudiantes del nivel secundario y sus modalidades.

- Orientados en los siguientes temas estudiantes del nivel secundario:
 - ✓ Charla de transición “Camino a la Universidad” dentro del marco del Proyecto de la USAID-AES a los estudiantes del 6to grado: 65 del centro educativo Esperanza Milena Martínez del Distrito 08-05; 39 del centro educativo Ana Antonia Grullón del Distrito 08-03. Los padres de los estudiantes participaron en la reunión orientativa.
 - ✓ Orientación vocacional, con la participación de 265 estudiantes correspondientes a los grados del 4to, 5to y 6to de secundaria de los centros educativos del Distrito 08-05- Liceo Esperanza Milena Martínez y Distrito 08-03 -Liceo Ana Antonia Grullón. Se contó con la presentación de 100 padres. Proyecto USAID-AES”.
 - ✓ “Feria Vocacional” donde participaron 97 estudiantes vía virtual pertenecientes al Liceo Esperanza Milena Martínez del Distrito 08-05 y Liceo Ana Antonia Grullón del Distrito 08-03 correspondiente a los grados del 4to., 5to. y 6to. de secundaria, sobre las áreas de conocimiento: Arte, Arquitectura y Diseño; Ciencia Económico Administrativa; Ciencias de la Salud; Ciencias Exactas e Ingeniería; Ciencia Biológico Agropecuaria; Ciencias Sociales y Humanidades. Los padres de los estudiantes participaron en la reunión orientativa. Proyecto USAID-AES.
 - ✓ Liderazgo, desarrollo y crecimiento personal, con la participación de 1,156 estudiantes coordinado con la “Fundación Impulsa tu Liderazgo RD”.

- ✓ 120 estudiantes y docentes de 60 centros participaron de forma virtual en el conversatorio con artistas sobre experiencia laboral en el campo de las artes.
- Participación de 2,800 jóvenes de 6to. de secundaria, estudiantes del bachillerato en Modalidad Artes, en el lanzamiento de la Red de Par en Par «ABRE LAS PUERTAS DE TU EMPRESA», organizado por Inicia Educación, la colaboración del MinerD y otras instituciones.
- Orientados y capacitados los docentes y personal técnico del nivel secundario en los temas siguientes:
 - Formados 150 técnicos docentes del equipo base, 1,128 técnicos de la red ampliada y 25,502 docentes y miembros de los equipos de gestión del nivel secundario de las 18 regionales sobre el plan de apoyo pedagógico que se llevará a cabo en los centros educativos y las orientaciones referentes a la gestión pedagógica y los enfoques temáticos que se estarán implementando.
 - ✓ Tres directores, treinta técnicos y seis administrativos del nivel secundario y sus modalidades participaron en socialización con Inicia Educación, con el objetivo de tratar temas sobre el uso de los cuadernillos de 2do ciclo en el marco de la formación de los docentes, el proyecto Todos a Bordo y todo lo relacionado a la reorganización para la reapertura de los centros educativos.
 - ✓ 6,855 docentes participaron en sesión formativa virtual en coordinación con Inicia Educación y el Instituto 512 sobre el cuadernillo # 2 de la Modalidad Académica y la presentación del proyecto “Todos a Bordo” sobre el manejo preventivo de la covid-19 dirigido a todos los docentes, directores de centros, equipos de gestión, técnicos regionales y distritales.
 - ✓ 421 técnicos del equipo base participaron en los encuentros para tratar temas importantes del fin del año escolar 2020-2021; contextualizar sobre la articulación del cuadernillo #3 del 2do ciclo con las clases televisivas; dar una mirada a las resoluciones 03-2021 y 04-2021, y presentar el plan de acción sobre el cierre de las Salidas Optativas.
 - ✓ 12 técnicos del nivel secundario y tres especialistas de Unicef participaron en encuentro con el objetivo de socializar las acciones para la capacitación de técnicos y docentes e implementación del cuadernillo # 5 del primer ciclo del nivel secundario.
 - ✓ 18,666 técnicos, directores, coordinadores y docentes, en los procesos pedagógicos en el marco de la implementación del modelo de educación a distancia de cara al cierre del año escolar 2020-2021.
 - ✓ 362 docentes y 137 técnicos regionales y distritales participaron en el simposio virtual “La dimensión religiosa en el currículo de la Formación Integral Humana y Religiosa” con el objetivo de socializar el componente religioso en el currículo de FIHR del nivel secundario.

- ✓ Capacitados 58 orientadores de centros educativos con el propósito de propiciar un proceso de formación que facilite la implementación de estrategias y el fortalecimiento de las capacidades del personal, ante la realidad de la actual pandemia.
 - ✓ 16 maestros de parte de la Usaid-AES, sobre las metodologías didácticas que se deben aplicar con los alumnos durante la implementación del Programa de Reforzamiento Académico. Liceo Ana Antonia Grullón y 1 Liceo Esperanza Milena Martínez.
 - ✓ “Capacitación en Innovación” dentro del Proyecto Mesoamérica, abordando los contenidos de Design Thinking e Impacto Colectivo, que busca detectar la alerta temprana, facilitando la permanencia de los estudiantes en las aulas, donde participaron los directores de secundaria. BID y Unicef. El Proyecto Mesoamérica, tiene el propósito de construir capacidades que serán usadas en el proceso de co-creación del Sistema de Protección de Trayectorias Educativas.
- Acompañados 273 centros educativos para monitorear la práctica docente en el nivel secundario “Educación para Todos Preservando la Salud”.
 - Otorgadas tres becas a docentes que participaron en el 28 Congreso Bienal: Prácticas Actuales y Desafíos en la Conservación del Patrimonio.
 - Monitoreada la práctica docente en el nivel secundario 2020-2021 “Educación para Todos Preservando la Salud” en 268 centros educativos, para inicio y desarrollo del año escolar, pertenecientes a 65 distritos de 14 regionales, equivalente a un 46 % de los centros programados.
 - Monitoreados 56 centros de la Modalidad en Artes con el objetivo de mejorar la calidad en los procesos en las regionales de Educación.

3.2 Ampliar el acceso, la permanencia y cobertura de los servicios educativos del nivel secundario y sus modalidades: Académica, Técnico Profesional y Artes.

- Beneficiados 31 estudiantes con la apertura de un nuevo centro educativo en el Distrito 05 de Vicente Noble, Regional 01 de Barahona.
- 16 técnicos docentes nacionales de la Modalidad Académica participaron en la socialización del Protocolo General para el retorno a las aulas gradual, voluntario, progresivo, escalonado y bajo consentimiento “Cuidando la alegría y seguridad del reencuentro”.

3.3 Desarrollar planes y programas de estudio para el trabajo en la educación secundaria, modalidades: Académica, Técnico Profesional y Artes.

- Entregados 23 laboratorios de Ciencias de la Naturaleza de última generación, en 13 regionales de Educación, distribuidos en 42 distritos y 42 centros del nivel secundario, que beneficiarán a 16,851 estudiantes, apoyando esto a la mejora de los aprendizajes.

- Evaluados los instrumentos de música de los 62 centros de artes pertenecientes a las 18 regionales de Educación, que benefician a 12,645 estudiantes, 589 monitores y 32 docentes especializados para su posterior entrega.
- Aprobado por la Cámara de Diputados de la República Dominicana, en el marco del Programa “Mejoramiento de la Educación y Formación Técnico Profesional”, el proyecto MinerD-BID, la conversión de 41 liceos que serán convertidos en politécnicos, con el objetivo principal de mejorar la cobertura, calidad y pertinencia de la educación y formación técnico profesional (EFTP), a fin de desarrollar habilidades de empleabilidad en los jóvenes.
- Impresión de 314,395 cuadernillos de 2do ciclo de la Modalidad Académica para el año escolar 2020-2021, para posteriormente ser distribuidos a las regionales educativas.
- Beneficiados 65 estudiantes de término (6to. del segundo ciclo) preparados para su labor de pasantía, en el concurso Hale y Empuje, con la participación de 13 centros de la Modalidad en Artes, pertenecientes a nueve regionales y 11 distritos de Educación.

3. EDUCACIÓN PARA PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO

Las estrategias para posibilitar la consecución de los hitos establecidos en la intervención Educación para personas jóvenes y adultas en el nuevo modelo educativo son:

- 4.1 Ampliar la cobertura de los servicios educativos para personas jóvenes y adultas en los diferentes niveles y modalidades en el marco de la continuidad educativa.
- 4.2 Aumentar la oferta de alfabetización formal y no formal para personas jóvenes y adultas.
- 4.3 Mejorar la calidad y resultados de aprendizajes de la educación de personas jóvenes y adultas en los diferentes niveles y modalidades del subsistema.

Avances del tercer trimestre (julio-septiembre de 2021)

Ampliar la cobertura de los servicios educativos para personas jóvenes y adultas en los diferentes niveles y modalidades

- Impulsadas acciones para la Educación a Distancia del Subsistema de EPJA, a través de encuentros virtuales para definir el proceso o ruta a seguir para la implementación del Nivel Secundario a distancia y para dar seguimiento a los avances del manual operativo y la definición de la ruta establecida. En estos encuentros participaron personal del equipo directivo y técnico de la DGEA, de la OEI y consultores internacionales.
- Creados ocho códigos de centros para el Nivel Secundario de personas jóvenes y adultas para el año escolar 2021-2022, en distritos de las regionales de Educación Azua, San Pedro de Macorís, La Vega, Santiago, Higüey, Santo Domingo III y Bahoruco.

Aumento de la oferta de alfabetización formal y no formal para personas jóvenes y adultas

- Realizadas acciones de coordinación con 111 supervisores y alfabetizadores para continuar impulsando la alfabetización en coordinación con el Programa Militar y Policial.
- Realizado un encuentro con el Instituto Superior para la Defensa “General Juan Pablo Duarte y Díez” (Insude), con la finalidad de elaborar el plan de trabajo conjunto para propiciar desde el Ministerio de Defensa, la alfabetización de personas jóvenes y adultas en las provincias de Azua, San Juan, Barahona y Bahoruco.
- Realizadas acciones de coordinación con el Consejo Nacional de Población y Familia (Conapofa), a fin de organizar acciones conjuntas para lograr la alfabetización de las personas en condición de analfabetismo que son identificadas mediante los operativos realizados por dicha Institución.

- 35 empleados y empleadas del Ministerio de Educación inician su proceso de alfabetización en las regionales de Barahona y Valverde Mao.

Mejoramiento de la calidad y resultados de aprendizajes de la educación de jóvenes y adultos

- Transmisión radial diaria de los contenidos de alfabetización a distancia producidos, a través de la Emisora Cultural La Voz de las Fuerzas Armadas, las Emisoras Comunitarias de los Centros Tecnológicos Comunitarios, la Emisora Radio Seibo y Cielo F.M. Acciones ejecutadas por Propeep.
- Diseñado un instrumento de recolección de informaciones para realizar un diagnóstico situacional sobre los niveles de avance de los aprendizajes de los estudiantes de los centros de educación secundaria para personas jóvenes adultas, PREPARA.
- Definidas las acciones a ejecutar para el año escolar 2021-2022, con el objetivo de prever las principales actividades a desarrollar en el año escolar próximo de todos los niveles y modalidades.
- Realizados encuentros con el equipo docente de los departamentos de Educación Básica y Secundaria PREPARA, con la finalidad de evaluar las acciones que se han desarrollado y presentar plan de acciones para el inicio del año escolar 2021-2022.
- Diseñadas y remitidas las pautas de orientaciones al personal docente (directivos, maestras y maestros, secretarios/as) de básica y secundaria, en relación al inicio del año escolar 2021-2022 y a los procedimientos continuos de los niveles.
- Producido el contenido preliminar de una guía de orientación didáctica y metodológica para la nivelación de los estudiantes de los centros de educación secundaria para personas jóvenes y adultas, PREPARA.

Formación, capacitación y orientación:

- Impulsadas acciones para avanzar en la organización del Primer Congreso sobre Perspectivas de la EPJA frente a los desafíos en el nuevo contexto educativo, en coordinación con la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (OEI) y la asesoría del Viceministerio Técnico Pedagógico: diseño del Logo y Slogan, invitación de los 15 expositores nacionales e internacionales, selección de 8 personas para la producción de videos testimoniales de las regionales de Educación 04 San Cristóbal, 10 Santo Domingo y 15 Santo Domingo III; y diseño del protocolo para la organización de los paneles.
- 87 directores y directoras de centros educativos y 10 técnicos de Educación Básica de Adultos, orientados sobre los procesos que se han estado desarrollando en los territorios, así como para analizar el avance en la reorganización de 87 centros educativos. Esto fue efectuado mediante la realización de encuentros virtuales de las regionales de Educación: 02 San Juan, 03 Azua, 07 San Francisco, 08 Santiago, 15 Distrito Nacional y 17 Monte Plata.

- 233 integrantes del personal técnico regional y distrital de EPJA y directivos de las Escuelas Laborales de todas las regionales participaron en los encuentros de orientación y seguimiento al proceso de evaluación de los procesos de aprendizajes y la finalización del presente año escolar 2021.
- Orientado el personal técnico de EPJA de las regionales y los distritos educativos, sobre los procesos en marcha del Nivel. Así como para las acciones a desarrollar en el inicio del año escolar 2021-2022.
- Orientados 186 directores/as de las Escuelas Laborales y personal técnico regional y distrital de Educación de jóvenes y adultos sobre las pautas para el desarrollo del proceso de la nivelación e inicio del año escolar 2021-2022, en las Escuelas Laborales.
- Impulsadas acciones para la organización del primer Congreso Nacional: Perspectivas de la educación de personas jóvenes y adultas frente a los desafíos en el nuevo contexto educativo.
- Capacitadas en coordinación con la Dirección Nacional de Presupuesto, 7 personas del equipo directivo y administrativo de la DGEA en el tema Presupuestos Orientados a Resultados, con el propósito de dotar a los participantes de las herramientas necesarias para el diseño de programas presupuestarios orientados a resultados, concientizar sobre su importancia y uso, determinar los costos de la producción pública de la institución, así como proporcionar informaciones sobre la composición de los gastos presupuestarios.
- Realizada la inducción de alfabetizadores en las provincias El Seibo, Barahona, Azua, Hermanas Mirabal, San Pedro de Macorís y municipio Santo Domingo Norte, a fin de proporcionar orientaciones generales sobre la gestión, implementación y funcionamiento de los núcleos de aprendizaje, esto fue realizado en coordinación con Propeep.
- Diseñada propuesta de capacitación para los niveles básica y secundaria, en articulación con el equipo técnico de alfabetización y PREPARA.
- Presentados los logros obtenidos el año escolar 2020-2021 del 4 al 8 de agosto en la explanada de la sede central. Como parte de las exposiciones se mostraron materiales de apoyo educativo y de promoción de la oferta educativa; fueron expuestas las buenas prácticas desarrolladas para cumplir con las metas propuestas. De igual forma fueron realizadas demostraciones de los aprendizajes y presentados testimonios de estudiantes formados en las escuelas laborales.

Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-septiembre 2021)

Estrategia 4.1: Ampliar la cobertura de los servicios educativos para personas jóvenes y adultas en los diferentes niveles y modalidades en el marco de la continuidad educativa.

- Creados 8 códigos de centros para el Nivel Secundario de personas jóvenes y adultas para el año escolar 2021-2022, en distritos de las regionales de Educación 03 Azua,

05 San Pedro de Macorís, 06 La Vega, 08 Santiago, 15 Higüey, 15 Santo Domingo III y 18 Batoruco:

- ✓ Un centro en el Distrito 03-01.
 - ✓ Dos centros en el Distrito 05-11.
 - ✓ Un centro en el Distrito 06-09.
 - ✓ Un centro en el Distrito 08-03.
 - ✓ Un centro en el Distrito 12-01.
 - ✓ Un centro en el Distrito 15-01.
 - ✓ Un centro en el Distrito 18-05.
- Creados cinco códigos de centros de educación básica y secundaria de jóvenes y adultos para ampliar la oferta a personas Privadas de Libertad.
 - Reapertura de una escuela laboral en el distrito municipal de Guanuma, Santo Domingo Norte, como parte de las acciones para ampliar la cobertura de educación técnica para jóvenes y adultos en los municipios que no cuentan con este servicio.
 - Producido un de spot promocional de la oferta del Subsistema de Educación para Personas Jóvenes y Adultas con la finalidad de lograr su integración al sistema educativo y completar sus estudios. Este trabajo se realizó en coordinación con Radio Televisión Educativa (RTVE).

Estrategia 4.2: Aumentar la oferta de alfabetización formal y no formal para personas jóvenes y adultas.

- Efectuadas coordinaciones técnicas con la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (Aecid) para socializar la versión final del perfil del Proyecto PROETEP II; y con la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) para la implementación de la educación a distancia, con la finalidad de contribuir a la ampliación de la cobertura y flexibilidad de las ofertas educativas en los diferentes niveles y modalidades del Subsistema de Educación de Personas Jóvenes y Adultas y organizar el primer congreso para la consolidación y fortalecimiento de la educación de personas jóvenes y adultas en el país.
- Establecidos y en ejecución acuerdos de colaboración con las emisoras Radio Seibo, Radio Cielo 104.7 de San Pedro de Macorís y las de los Centros Tecnológicos Comunitarios para transmitir a través de estas frecuencias los contenidos del programa de alfabetización a distancia.
- Realizado el relanzamiento de las acciones de alfabetización del Plan Quisqueya Aprende Contigo, mediante tres encuentros con representantes de instituciones públicas y privadas en las provincias de San Juan de la Maguana, Santo Domingo, Monte Plata, Independencia, El Seibo, Azua, Barahona, Hermanas Mirabal y San Pedro de Macorís para generar movilización social favorable que permita el aprovechamiento de las transmisiones de los contenidos de alfabetización a distancia.
- Realizada la inducción de alfabetizadores en las provincias del El Seibo, Barahona, Azua y el Municipio Santo Domingo Norte, sobre la gestión, implementación y funcionamiento de los núcleos de aprendizaje.

- Conformados y registrados en el Simag 617 núcleos de aprendizaje con un total de 3,625 participantes, en las provincias de: Barahona, Santo Domingo, Independencia, Dajabón, Hermanas Mirabal, San Pedro de Macorís, Monte Plata, El Seibo y el Distrito Nacional.

Estrategia 4.3: Mejorar la calidad y resultados de aprendizajes de la educación de personas jóvenes y adultas en los diferentes niveles y modalidades del subsistema.

Para garantizar el año escolar 2020-2021 y dar continuidad a los aprendizajes de los estudiantes se realizaron las siguientes acciones:

- **Realizadas las siguientes acciones de orientación, acompañamiento y formación:**

- ✓ Más de 10,000 docentes y directores de educación básica, secundaria y laboral del Subsistema de Educación para Personas Jóvenes y Adultas, dotados de computadoras (laptop), para el desarrollo de la docencia en la modalidad a distancia.
- ✓ Más de 10,000 docentes y directores de educación básica, secundaria y laboral del Subsistema de Educación para Personas Jóvenes y Adultas capacitados sobre manejo de herramientas tecnológicas, recursos para el aprendizaje y estrategias para la educación a distancia, así como en las pautas para el inicio del año escolar 2021.
- ✓ Orientado el personal técnico y docente de los centros de EDPJA sobre el uso de los programas radiales de las Escuelas Radiofónicas Santa María, como recurso complementario para el desarrollo de la educación a distancia en alfabetización, básica y secundaria para jóvenes y adultos, en el marco del Plan “Educación para Todos Preservando la Salud”.
- ✓ Realizadas acciones de orientación y acompañamiento con 100 técnicos de educación de jóvenes y adultos, mediante encuentros virtuales con el propósito de evaluar el desarrollo de la primera etapa del año escolar 2020-2021; socializar acciones proyectadas para ser implementadas en lo que resta del presente año escolar en los centros educativos de los diferentes niveles y modalidad del Subsistema de EPJA a nivel nacional; y sobre el abordaje de género y derechos humanos en el desarrollo curricular para el logro de las competencias fundamentales y específicas desde un enfoque integral y humano, en coordinación con la Dirección de Género y Desarrollo.
- ✓ Realizadas jornadas de encuentros virtuales con 81 (86 %) de los directores y coordinadores docentes de las escuelas laborales a nivel nacional, con el propósito de dar seguimiento y evaluar los procesos de aprendizajes y de gestión, así como el proceso de implementación curricular en el marco de la educación a distancia y el Plan Educación para Todos Preservando la Salud.
- ✓ 400 docentes del subsistema de EPJA capacitándose en el diplomado Evaluación y Elaboración de Recursos Educativos en Formato Digital para la integración de las tecnologías como medio para facilitar y mejorar los aprendizajes de los estudiantes, con la finalidad de fortalecer sus niveles de conocimiento y competencias, en coordinación con Inafocam.

- ✓ Orientados 233 técnicos regionales y distritales de EPJA y directivos de las Escuelas Laborales sobre la función, también se dio seguimiento al proceso de evaluación de los aprendizajes de educación laboral y a la finalización del año escolar 2020/21.
- ✓ 162 técnicos docentes nacionales, regionales y distritales, y personal administrativo del Subsistema de Educación de Personas Jóvenes y Adultas participaron, a través de medios virtuales, en la socialización del protocolo para el retorno a las aulas de forma gradual, voluntaria, escalonada y bajo consentimiento, año escolar 2020-2021. Se presentaron los instrumentos para el plan de acción de los centros educativos, la carta compromiso, el cronograma, y se ofrecieron orientaciones sobre la capacitación a desarrollar para obtener la certificación.
- ✓ Orientados 87 directores y directoras de centros educativos y 10 técnicos de educación de adultos sobre los procesos que se han estado desarrollando en los territorios, también se analizaron los avances en la reorganización de 87 centros educativos. Esto fue efectuado mediante la realización de encuentros virtuales con técnicos regionales, técnicos distritales y directores de centros de educación básica de las regionales de Educación: 02 San Juan, 03 Azua, 07 San Francisco de Macorís, 08 Santiago, 10 Santo Domingo y 17 Monte Plata.
- ✓ Orientados y acompañados 100 técnicos de educación de jóvenes y adultos, mediante encuentros virtuales, con el propósito de evaluar el desarrollo de la primera etapa de año escolar 2020-2021, así como socializar acciones proyectadas para ser implementadas en lo que resta del presente año escolar en los centros educativos de los diferentes niveles y modalidad del Subsistema de EPJA a nivel nacional.
- ✓ Orientados 210 directores y técnicos docentes de centros educativos de educación básica sobre el seguimiento al proceso de reorganización de los centros, según lo establecido en la Orden Departamental 60-2018. Esta orientación se efectuó en las regionales de Educación: 01 Barahona, 10 Santo Domingo II, 13 Montecristi, 14 Nagua y la 16 Cotuí.
- Producido el contenido preliminar de la guía de orientación didáctica y metodología para la nivelación de los estudiantes de los centros de educación secundaria para personas jóvenes y adultas, Prepara.
- Elaborada una guía docente para el desarrollo del módulo formativo de aprender a emprender integrado en los currículos de educación básica, educación secundaria y educación laboral del Subsistema de EPJA.
- Elaborado un documento con las orientaciones para el desarrollo de la evaluación en el marco de la educación a distancia en la educación básica, educación secundaria y educación laboral del Subsistema de EPJA.
- Elaborado y difundido un documento de orientaciones para el inicio del año escolar 2020-2021 en los diferentes niveles y modalidades del Subsistema de Educación para

Personas Jóvenes y Adultas y socializado a nivel nacional con los directores regionales, personal técnico regional y distrital de EDPJA.

- Elaborada la propuesta para la implementación de una salida técnica en la educación secundaria de jóvenes y adultos, en el marco del desarrollo del currículo de educación técnica en el Subsistema de Educación de Personas Jóvenes y Adultas.
- Se realizaron, en articulación con la Dirección de Orientación y Psicología, las siguientes acciones: producida una guía sobre estrategias para el apoyo y recuperación psicoactiva en el contexto de la covid-19 y capacitados 428 orientadores, técnicos y directores de EDPJA a nivel nacional. Estos a su vez son multiplicadores para la capacitación de la totalidad de los docentes del Subsistema de EDPJA en coordinación con los equipos de orientación y psicología de los distritos de Educación.
- Equipados y dotados de materiales centros y estudiantes:
 - ✓ Más de 295,000 estudiantes de educación básica, educación secundaria y educación laboral del Subsistema de Educación para Personas Jóvenes y Adultas dotados de libros y materiales didácticos para el autoaprendizaje.
 - ✓ Puesta en funcionamiento de 16 talleres de las escuelas laborales del Minerd, mediante su equipamiento, 8 talleres del área de tapicería y 8 del área de electricidad residencial.
- Realizado el monitoreo y evaluación de los siguientes procesos de EPJA:
 - ✓ 18 centros educativos del nivel secundario (Prepara) monitoreados en el marco del retorno a la docencia en el aula en la modalidad semipresencial del Subsistema de Educación de Adultos, correspondientes a los distritos siguientes: 02-01 de Elías Piña, 03-03 de San José de Ocoa, 05-11 de Villa Hermosa, 06-06 de Moca, 16-03 de Cevicos y 16-04 de Bonaó.
 - ✓ Realizado el monitoreo y la evaluación de los procesos que se han estado desarrollando en los territorios, así como, el avance en la reorganización de los centros educativos, mediante encuentros con los técnicos docentes, regionales y distritales, y directores de centros educativos de las siguientes regionales de Educación: 14 Nagua, 10 Santo Domingo, y 01 Barahona.
 - ✓ Monitoreados 70 centros educativos de los diferentes niveles y modalidades del Subsistema de EPJA: escuelas laborales, educación básica y nivel medio (Prepara), ubicados dentro de los territorios de los 48 municipios que retornaron a las aulas año escolar 2020-2021. Estos municipios son Bonaó, Bayaguana, Peralvillo, Cevicos, Villa Hermosa, Comendador, Las Matas de Farfán, Vallejuelo, Sabana Larga, Cayetano Germosén, Moca, Esperanza, Tamayo y Monte Plata. Este permite implementar acompañamiento a los procesos pedagógicos de las y los docentes con el objetivo de identificar las diferentes estrategias y acciones que las y los docentes desarrollan en este contexto, a través de la observación y la socialización. Los mismos contribuyen a la revisión de los protocolos de salud y los lineamientos pedagógicos para el retorno a las aulas en su fase de retorno a las aulas gradual, voluntario, progresivo, escalonado y bajo consentimiento. Este proceso se desarrolló de manera presencial.

- ✓ Monitoreados 181 núcleos de aprendizaje con 1,144 personas jóvenes y adultas a nivel nacional que participan en el proceso de alfabetización del Programa Militar y Policial desarrollado en coordinación con la Policía Nacional y las entidades que conforman las fuerzas armadas.
- ✓ 30 directores y coordinadores docentes de las escuelas laborales de las regionales de Educación 04 San Cristóbal, 10 y 15 Santo Domingo participaron en la realización de acciones de seguimiento y evaluación de manera virtual de los procesos de aprendizaje y de gestión, así como el proceso de implementación curricular en el marco de la educación a distancia y el Plan de Educación para Todos Preservando la Salud.

5. INICIATIVAS DE INCLUSIÓN Y APOYO A POBLACIONES VULNERABLES

Las estrategias para posibilitar la consecución de los hitos establecidos en la intervención Iniciativas de inclusión y apoyo a poblaciones vulnerables son:

5.1 Asegurar el acceso y permanencia de la población estudiantil en situación de vulnerabilidad a los servicios educativos.

5.2 Asegurar la direccionalidad estratégica de los procesos de apoyo a la población en situación de vulnerabilidad

5.3 Dar respuesta efectiva a los estudiantes con necesidad de apoyo y atenciones educativas específicas.

5.4. Proteger y atender a la población estudiantil con discapacidad.

Avances del tercer trimestre (julio-septiembre de 2021)

Protección y atención de la población estudiantil con discapacidad.

- Determinados y seleccionados los contenidos curriculares en lengua de señas para el próximo año escolar 2021/22 y acompañamiento al equipo de producción del Centro Nacional de Recursos para las NEAE Olga Estrella para su realización.
- Adaptados y entregados el instrumento Informe de Aprendizaje para estudiantes con sordoceguera y discapacidad múltiple.
- Entregados 40 máquinas Perkins para estudiantes con discapacidad visual, distribuidas en diferentes puntos del país.
- Identificados e incluidos en el nivel primario 5 estudiantes con discapacidad visual, en las regionales de Educación: 04 San Cristóbal, 10 y 15 de Santo Domingo.

Acceso y permanencia a los servicios educativos

- Realizadas desde el Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil las siguientes intervenciones: salud bucal: 3,395, salud visual 235 y salud auditiva 52; y utilería escolar 211,089.
- Concluido el levantamiento de información de situaciones socio afectivas y pedagógicas del sistema educativo dominicano, año escolar 2020-2021 en la cual participaron 189,145 personas de los cuales 43,894 son estudiantes de Primaria, 33,348 estudiantes de secundaria, 24,539 docentes de Primaria, 15,486 docentes de Secundaria, 6,243 estudiantes del subsistema de Jóvenes y adultos, y 65,635 madres, padres o tutores. Este informe servirá de base para planear las actividades de apoyo psicoafectivos a la comunidad educativa desde la Dirección de Orientación y psicología y todo el sistema educativo.

- Firmado el Convenio con el Patronato Nacional de Ciegos para garantizar la permanencia de los estudiantes con sordoceguera y discapacidad múltiple en su centro educativo. El acuerdo firmado tiene por objetivo fortalecer la capacidad institucional para brindar una respuesta inclusiva a las necesidades específicas de los estudiantes.

Respuesta efectiva a estudiantes con necesidades de apoyo y atenciones educativas específicas

- Actualizada las necesidades imperantes en las aulas específicas para la inclusión educativa y los centros de Educación Especial, de cara al inicio del año escolar 2021/22.
- Elaborados los programas y planes de apoyo individualizados con los equipos de trabajo de las unidades de Sordoceguera y Discapacidad Múltiple.
- 677 centros educativos listos para implementar *Retorno a la Alegría* (con apoyo de UNICEF) para el año escolar 2021/22. Se han capacitado 366,436 personas de la comunidad educativa, de los cuales 2,103 son orientadores de los centros educativos, 7,197 docentes, 101,872 familias y 255,264 estudiantes. Este programa de recuperación psicoafectivo para niñas, niños y adolescentes afectados por desastres y emergencias, adaptada para atender los efectos psicológicos de la pandemia y el confinamiento y fortalecer la resiliencia de niños, niñas y adolescentes, que incluye apoyos psicoafectivos a los docentes e involucra las familias.
- Socializado el programa de transición a la vida adulta y laboral (PTVAL) a:
 - ✓ 10 familias potencialmente beneficiarias de las escuelas laborales para jóvenes con autismo. En esta reunión se abordaron los aspectos que forman parte de ese programa y fueron dados a conocer los avances de la edificación, así como también la documentación necesaria para completar el proceso de inscripción.
 - ✓ 13 centros educativos que trabajan con los estudiantes de 12 a 20 años sobre el fortalecimiento y las acciones a realizar, estos son: Escuela Célida Luisa de Crespo, José Francisco Mateo (Ocoa), Escuela para sordos (Hato Mayor), Escuela de Educación Especial de (La Vega), Eustacia Marte de Fernández (Santiago), Pedro Henríquez Ureña (Mao), Escuela Darío Gómez, (IDENE), Centro Cristiano para Sordos de Sabana Perdida, CESSA (Boca chica), Instituto Ayuda al Sordo Santa Rosa, Escuela Nacional de Sordos SD, y Escuela de Educación Especial (Dajabón).
- Diseñado el documento “Habilidades del desarrollo a seguir con la población con discapacidad múltiple”.
- Inicio del proceso para apoyar al Distrito 10-06 con el retorno de los estudiantes a los centros educativos con la participación de 15 organizaciones de los diferentes barrios, las autoridades del distrito y jóvenes de liga deportiva con el apoyo del Ayuntamiento de Santo Domingo Este.

- Asistidas las familias en el proceso de declaración tardía de NNA, escolarizados (17 en agosto y 15 en septiembre) y entregados 36 actos notariales para completar expedientes de NNA, ante las Oficialías de Estado Civil correspondientes.

Direccionalidad estratégica

- Realizadas las siguientes orientaciones, capacitaciones y socializaciones en torno a temas curriculares y de educación inclusiva:
 - ✓ 49 maestros itinerantes capacitados sobre estrategias para el abordaje a estudiantes con discapacidad visual.
 - ✓ 420 técnicos regionales y distritales orientados para garantizar la inclusión educativa de los estudiantes con NEAE asociada a discapacidad
 - ✓ 138 técnicos regionales, distritales y equipos psicopedagógicos de los CAD beneficiados con la capacitación en “Procesos de articulación para la Inclusión Educativa” a las regionales de Educación: 09 Mao, 17 Monte Plata, 01 Barahona, 08 Santiago y 06 La Vega. Con esta acción formativa se busca dotar de herramientas teórico-prácticas sobre inclusión educativa.
 - ✓ 233 orientadores y psicólogos, equivalente al 100 %, que ingresaron al sistema educativo, beneficiados con el proceso de inducción para el cumplimiento eficaz de su rol en los centros educativos. Se crearon aulas virtuales para las regionales para procesos de apoyo y seguimiento al Programa de Inducción.
 - ✓ Concluida la capacitación del 100 % de las técnicas nacionales sobre planes de mejora en los servicios de orientación y psicología en los centros educativos, con apoyo de Inafocam. Este equipo capacitará a las técnicas regionales y distritales, quienes a su vez capacitarán al personal de orientación y psicología de los centros educativos para la realización de estos planes de mejora en su lugar de trabajo para el inicio del año escolar 2021-2022.
 - ✓ 260 docentes y miembros de los equipos de gestión orientados en estrategias específicas para estudiantes con discapacidad auditivas, en total 30 distritos educativos de las 18 regionales educativas.
 - ✓ Socializado con el Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional (Infotep) el Programa de Transición a la Vida Adulta y Laboral a los fines de diseñar acciones conjuntas para su fortalecimiento en los Centros de Educación Especial.
 - ✓ 24 técnicos regionales y distritales de Educación Especial, de la Regional de Puerto Plata, entrenados en el uso de baterías de evaluación para estudiantes con NEAE asociado a discapacidad.
 - ✓ 710 docentes de aulas específicas, escuelas especiales y escuelas para sordos participaron en la capacitación virtual para garantizar el recibimiento y permanencia de los estudiantes y familias con estrategias psicoafectivas que permitan minimizar los efectos de la pandemia, bajo el tema de “Retorno a la Alegría”.

- Valoración técnica de 11 proyectos presentados por Asociaciones Sin Fines de Lucro que están optando por la solicitud de subvención en el año fiscal 2022, a través, del Centro Nacional de Fomento y Promoción de las Asociaciones Sin Fines de Lucro y la sectorial de educación encabezada por el Viceministerio de Participación Comunitaria (Minerd).
- 407 centros educativos beneficiados en el uso de las aplicaciones educativas E-mentores, E-pana con el fin de crear un entorno de protección para los niños, niñas y adolescentes, mientras hacen uso de la Internet. Se capacitaron en el uso de la plataforma a 6,555, correspondiente a un 80 % del personal de orientación y psicología de los centros educativos, 54,243 docentes y se han beneficiado 289,668 familias (esto significa que por lo menos un padre, madre, tutor o tutora) y 594,179 estudiantes que han usado la plataforma.
- Elaborados los lineamientos para la planificación del ciclo escolar 2021-2022 con base al currículo priorizado, con los ejes temáticos, indicadores y contenidos por mes para la unificación del trabajo en las aulas y facilitar el seguimiento pedagógico al mismo.
- Preparado el 5to Simposio Internacional de Educación para Personas Sordas, conjuntamente con el Comité conformado por la Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días, El Instituto de Ayuda al Sordo, el Club Rotario, entre otras instituciones.
- Apoyo a la Fundación Voz para Sordos para que puedan obtener los datos de la encuesta sobre abuso infantil, embarazo en adolescentes y matrimonio infantil.
- Presentados los logros alcanzados desde la Dirección General de Educación Especial para la inclusión educativa durante el año escolar 2020-2021. Esta fue realizada dentro del marco de la exposición “Así Fue” que es el nombre que han recibido los actos de cierre del año escolar 2020-2021, fueron exhibidos con entusiasmo los objetivos alcanzados durante la modalidad de “Educación para Todos Preservando la Salud” la cual integró una cadena masiva de radio y televisión para servir todo el contenido educativo de cada grado, nivel y modalidad.
- Seguimiento y monitoreo de centros educativos que cuentan con planes escolares de gestión de riesgos actualizados y que van a comenzar clases en la modalidad presencial: 620 centros educativos; Regional 10 de Santo Domingo.

Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-septiembre 2021)

Estrategia 5.1: Proteger y atender a la población estudiantil con discapacidad.

- Realizado el lanzamiento de los programas de televisión para educación a distancia, dirigidos a estudiantes con discapacidad auditiva (sordos), estudiantes con discapacidad intelectual y estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA). También se realizaron adaptaciones para los estudiantes con discapacidad visual

(ciegos y baja visión). De lunes a viernes se transmite un contenido adaptado a las necesidades específicas de esos estudiantes.

- Abiertos cinco Centros de Recursos para la Atención a la Diversidad (CAD) en igual número de regionales, sumando en su totalidad 18 CAD a nivel nacional.
- Entregados 6,500 kit de materiales accesibles como apoyo a los planes mensuales 5 y 6 “Aprendemos en Casa”.

5.2 Asegurar el acceso y permanencia de la población estudiantil en situación de vulnerabilidad a los servicios educativos.

- Realizados el monitoreo y seguimiento a 27 ASFL que ejecutan proyectos educativos ganadoras del concurso 2013-2014, para la reformulación de los proyectos; y se beneficiaron con la entrega de recursos financieros 9 ASFL ganadoras del concurso que ejecutan proyectos educativos innovadores.
- En el primer trimestre el PAE benefició a 1,319,005 estudiantes en promedio.
- Se rediseñaron siete menús, uno para cada modalidad del PAE, a través de los cuales se lleva alimentación equilibrada, balanceada y variada, a ser entregados para el año escolar 2021-2022.
- Al mes de marzo de 2021, fueron beneficiados 3,042 actores educativos con el programa de salud bucal; 1,134 actores educativos con el programa de salud visual; 58 actores educativos con el programa de salud auditiva; y 769,000 actores educativos con el programa de epidemiología.

Estrategia 5.3: Dar respuesta efectiva a los estudiantes con necesidad de apoyo y atenciones educativas específicas.

- En diciembre de 2020 se erigió la Normativa 90-2020 que establece el cambio de nombre del Centro de Recursos Educativos para Niños y Jóvenes con Discapacidad Visual a **Centro Nacional de Recursos para las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo “Olga Estrella”**, que modifica la Orden Departamental 05-2002. Esta normativa permitirá que se comiencen los procesos de operativización del centro, para atender otras discapacidades (intelectual, auditiva, trastornos del neurodesarrollo, múltiples, entre otras). En este sentido, fue rediseñado el centro para ampliar los servicios a otras discapacidades.
- Lanzamiento de las aplicaciones de e-Mentores y e-Pana que se encuentra en la plataforma Educando del MinerD para el uso de toda la comunidad educativa.
- Capacitado el 95 % del personal de Orientación y Psicología de los distritos en el uso de la plataforma e-Mentores y e-Pana para la prevención del abuso y acoso en línea con el apoyo de Unicef y Plan Internacional.
- Acuerdo con la Unesco y Plan Internacional para mejorar la atención educativa a niños, niñas y adolescentes en situaciones de violencia en los centros educativos.

- Dentro del programa de apoyo a familias para obtener la declaración de nacimiento, se han instrumentado y remitido a las Oficialías de Estado Civil, 113 expedientes de NNA, de escolarizados sin declarar.
- 27,839 madres, padres y tutores participan en el Programa Epifanía en distritos seleccionados en 16 de las 18 regionales del país, con el objetivo de mejorar la comunicación en la familia y el apoyo al proceso educativo de sus hijos e hijas.

Estrategia 5.4: Asegurar la direccionalidad estratégica de los procesos de apoyo a la población en situación de vulnerabilidad.

- Realizadas las siguientes orientaciones, capacitaciones y socializaciones en torno a temas curriculares y de educación inclusiva:
 - ✓ 233 orientadores y psicólogos, equivalente al 100 %, que ingresaron al sistema educativo, beneficiados con el proceso de inducción para el cumplimiento eficaz de su rol en los centros educativos. Se crearon aulas virtuales para las regionales para procesos de apoyo y seguimiento al Programa de inducción.
 - ✓ Concluida la capacitación del 100 % de las técnicas nacionales sobre planes de mejora en los servicios de orientación y psicología en los centros educativos, con apoyo de Inafocam. Este equipo capacitará a las técnicas regionales y distritales, quienes a su vez capacitarán al personal de orientación y psicología de los centros educativos para la realización de estos planes de mejora en su lugar de trabajo para el inicio del año escolar 2021-2022.
 - ✓ Realizado el primer encuentro de capacitación de formador de formadores con relación a temas de educación inclusiva, dirigida a 45 técnicos docentes nacionales de la Dirección de Educación Especial y su dependencia, el Centro Nacional de Recursos para las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo “Olga Estrella” y técnicos regionales de los Centros de Recursos para la Atención a la Diversidad (CAD).
 - ✓ Realizados el segundo y tercer encuentro de capacitación del formador de formadores con relación a temas de educación inclusiva, dirigida a 45 participantes, entre ellos técnicos docentes nacionales de la Dirección de Educación Especial y el Centro Nacional de Recursos para las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo “Olga Estrella” y técnicos regionales de los Centros de Recursos para la Atención a la Diversidad (CAD).
 - ✓ Realizada la capacitación acerca de kit de materiales accesibles que acompañan al plan mensual 5 y 6 “Creciendo en Salud” de educación a distancia dentro del Plan Nacional Educación para Todos, Preservando la Salud. La capacitación fue impartida por el equipo de consultores de Unicef, quienes elaboraron los materiales. Participaron alrededor de 200 personas vía la plataforma Zoom, entre ellos técnicos docentes nacionales de la Dirección de Educación Especial, de los niveles inicial y primario, psicopedagogos de los Centros de Recursos para la Atención a la Diversidad y técnicos docentes distritales de Educación Especial y Atención a la Diversidad.

- ✓ Beneficiados aproximadamente 120 personas, entre docentes, orientadores, psicólogos y directores de los Centros de Educación para Estudiantes Sordos, en capacitaciones continuas, que tienen como propósito dominar la enseñanza del español escrito como segunda lengua.
 - ✓ Socializada con los integrantes de los equipos técnicos docentes distritales y regionales la Ordenanza 04-2018, que norma los servicios y estrategias para los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, acorde al currículo establecido. Estos procesos de socialización son realizados directamente por los equipos psicopedagógicos de los Centros de Recursos para la Atención a la Diversidad y los técnicos distritales de educación especial.
 - ✓ Entre octubre y diciembre del año 2020, se capacitaron en abordaje para atención a la diversidad y el proceso de inclusión educativa, aproximadamente 1,170 miembros de los equipos técnicos docentes distritales y regionales y más de 13,000 miembros de los equipos de gestión de centros de primaria a nivel nacional. En el marco del Plan Nacional “Educación para Todos Preservando la Salud”, se articularon estas capacitaciones destinadas a preparar a los docentes para los planes mensuales de los cuadernillos “Aprendamos en Casa”. Las capacitaciones se desarrollaron en cascada, en articulación con Unicef, consultores especialistas en inclusión de España, técnicos docentes de primaria y educación especial y 91 psicopedagogos de los Centros de Recursos para la Atención a la Diversidad (CAD).
 - ✓ 10 psicopedagogas y ocho familias de estudiantes con autismo participaron de un taller-entrenamiento acerca de autismo y familia, realizado en colaboración con Mara Rodríguez, de la Escuela Internacional para Autismo (The International School for Autism). (agosto-octubre de 2020).
- En ejecución programas educativos de orientación y psicología:
- ✓ Concluido el levantamiento de información de situaciones socio afectivas y pedagógicas, año escolar 2020-2021 en la cual participaron 189,145 personas de las cuales 43,894 son estudiantes de primaria, 33,348 de secundaria, 24,539 son docentes de primaria, 15,486 docentes de secundaria, 6,243 estudiantes del Subsistema de Jóvenes y adultos, 65,635 madres, padres o tutores. Este informe servirá de base para planear las actividades de apoyo psicoafectivos a la comunidad educativa desde la Dirección de Orientación y psicología y todo el sistema educativo.
 - ✓ El 100% de los centros educativos implementan el Programa de Retorno a la Alegría (con apoyo de Unicef). Se han capacitado más de 300 mil personas de la comunidad educativa, entre ellos: 1,286 son personal técnico 7,529 personal de Orientación y Psicología de los centros educativos (92%), 70,296 docentes y se ha beneficiado a 12,111 familias, 255,264 estudiantes. Este programa de recuperación psicoafectivo para niñas, niños y adolescentes afectados por desastres y emergencias, adaptada para atender los efectos psicológicos de la pandemia y el confinamiento y fortalecer la resiliencia de niños, niñas y adolescentes, que incluye apoyo psicoafectivo a los docentes e involucra las familias.

- Establecida una alianza con el Banco BHD para implementar el Programa “Valora Ser” que iniciará a implementarse en todos los centros del nivel secundario en la Regional 18 de Bahoruco.

6. CURRÍCULO, EVALUACIÓN E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

Las estrategias para posibilitar la consecución de los hitos establecidos en la intervención Currículo, evaluación e igualdad de oportunidades son:

6.1 Adecuar el currículo a las nuevas exigencias de la sociedad y al desarrollo integral del individuo.

6.2 Dotar a los centros de recursos de aprendizajes adecuados al currículo simplificado.

6.3 Evaluar el logro de los aprendizajes de los estudiantes para incorporar planes de mejoras que eleven su desempeño.

6.4 Fomentar en todo el sistema educativo dominicano la formación ética, moral y ciudadana.

6.5 Fortalecer la investigación y crear un observatorio en educación.

6.6 Implementar el enfoque de género y otros temas transversales al currículo.

Avances del tercer trimestre (julio-septiembre de 2021)

Adecuación del currículo y recursos de aprendizajes

- Revisado el diseño curricular del Nivel Inicial para la determinación de los indicadores de logros a ser adaptados para la población con discapacidad múltiple.
- Revisados los módulos formativos de la dirección de jóvenes y adultos para la propuesta de Formación Laboral para los centros de educación especial (plomería, Belleza, Ebanistería, Bisutería y Repostería).
- Revisada y actualizada la propuesta de currículo priorizado, para educación especial.
- Elaborados los siguientes documentos:
 - ✓ “Diccionario de Lengua de Señas Dominicana”, mediante reunión realizada con el comité técnico, integrado por representantes del Consejo Nacional de la Discapacidad (Conadis) y este Ministerio de Educación (Minerd). En el encuentro se abordaron los detalles para la realización de una jornada de validación en donde puedan ser consultados diferentes actores de la comunidad sorda a los fines de que confirmen y actualicen el uso de más de 2,000 términos.
 - ✓ Guía de habilidades para estudiantes con sordoceguera y discapacidad múltiple.
 - ✓ Orientaciones para la reingeniería de las escuelas y aulas específicas para estudiantes sordos.
 - ✓ Ruta de atención oportuna a los niños sordos desde su nacimiento hasta el ingreso a la escolaridad.
 - ✓ Ruta de trabajo al equipo CAD y técnicos distritales de la Regional 18 Bahoruco en “atención a la diversidad en centro educativo”. Esta ruta será empleada en

centros educativos regulares que tengan o no orientadores y/o psicólogos escolares.

- ✓ Documento de articulación de los contenidos curriculares por ejes temáticos para las escuelas y aulas específicas de sordos.
- Realizado un diagnóstico sobre la complejidad de contenidos en la población de docentes del área de Educación Artística, con la participación de 3,147 docentes.
- Realizadas las grabaciones de videos de contenidos curriculares en lengua de señas para las escuelas y aulas específicas para sordos.
- Revisado y actualizado el “Manual de Funcionamiento Operativo de las Aulas Específicas para la Inclusión Educativa”.
- Iniciado el proceso de evaluación de 312 libros de texto, guías, cuadernos y recursos digitales, todos correspondientes al Nivel Secundario.
- Revisados y seleccionados los contenidos, criterios e indicadores de logros, de acuerdo con el currículo actualizado, para ser ajustados al programa de transición a la vida adulta y laboral.
- Realizada la “XII Muestra Nacional de Educación Artística”, en modalidad virtual el 2 de julio de 2021, a través del canal de YouTube “Educación Artística MinerD”. Cuenta a la fecha de este informe con 2,744 visualizaciones.
- Realizadas las siguientes orientaciones y acompañamientos en torno a temas curriculares y de regulación:
 - ✓ 40 docentes de Educación Artística orientados sobre Artes Visuales. Estas orientaciones se desarrollaron en la regionales de Educación 10 y 15 de Santo Domingo.
 - ✓ 13 técnicos regionales y distritales de la Regional 05 San Pedro orientados en "Campaña de sensibilización sobre el uso del recurso agua, orientación sobre saneamiento y salud ", igualmente fueron orientados 53 técnicos enlaces distritales y representantes de equipos de gestión de escuelas de los niveles primario y secundario en las regionales: 05 San Pedro, 08 Santiago, 06 La Vega y 11 Puerto Plata.
 - ✓ Realizado acompañamiento y seguimiento a 140 técnicos regionales y distritales en su práctica de supervisión y en su rol de garantes del acompañamiento formativo y el asesoramiento para los equipos de gestión.

Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes

- Emitidos 90,741 certificados de Bachiller, 15,989 certificados de básica de adultos y 38,144 certificados de media de adultos.

Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-septiembre 2021)

Estrategia 6.1: Adecuar el currículo a las nuevas exigencias de la sociedad y al desarrollo integral del individuo.

- En el trimestre agosto-octubre de 2020, se conformó una comisión de priorización integrada por especialistas curriculares y tres miembros de la Asociación Dominicana de Profesores (ADP), con el propósito de priorizar las mallas curriculares de los diferentes niveles y focalizada en el año escolar 2020-2021. Los criterios utilizados para la primera priorización de las mallas curriculares fueron:
 - ✓ Tiempo de duración del año escolar.
 - ✓ Reducción de contenidos e indicadores que podían ser abordados desde otras competencias sin que afectaran el alcance de estas.
 - ✓ Se obviaron todos aquellos contenidos e indicadores que tienen implicaciones de presencialidad en los centros educativos y otros espacios sociales.
 - ✓ Se consideró la naturaleza de los niveles, grados y áreas curriculares.
 - ✓ Se cuidó la progresión y secuencia lógica entre los contenidos e indicadores de los diferentes grados y niveles.
 - ✓ Coherencia y sistematización.
- Elaborada una propuesta para los niños de 3 a 5 años con discapacidad “Aprendo en casa” y diseñado un material informativo sobre diferentes estrategias para el abordaje.
- Revisado el diseño curricular del Nivel Inicial para la determinación de los indicadores de logros a ser adaptados para la población con discapacidad múltiple.
- Se realizaron las siguientes acciones de capacitación para docentes sobre uso de los materiales educativos y otros temas de interés:
 - ✓ Coordinación y participación en 4 capacitaciones virtuales a docentes y técnicos de inglés, sobre el uso de la guía para el docente y los cuadernillos de los estudiantes en las regionales 07 de San Francisco de Macorís y 09 de Mao, con 283 participantes, en coordinación con la embajada de los Estados Unidos en la República Dominicana.
 - ✓ Simposio “La Dimensión Religiosa en el Currículo de la Formación Integral Humana y Religiosa”. 1,000 participantes, vía Zoom. Conferencista invitado: Mtro. Gilberto Rodríguez, acompañado por el equipo técnico curricular del Área FIHR.
 - ✓ Primer encuentro de capacitación de formador de formadores en relación a temas de educación inclusiva, dirigida a 45 técnicos docentes nacionales de la Dirección de Educación Especial, el Centro Nacional de Recursos para las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo “Olga Estrella” y técnicos regionales de los Centros de Recursos para la Atención a la Diversidad (CAD).

- ✓ Orientados 44 técnicos regionales y distritales de nuevo ingreso sobre el diseño curricular del área Formación Integral Humana y Religiosa. 23 junio 2021.
- ✓ Capacitados 138 técnicos regionales, distritales y equipos psicopedagógicos de los Centros de Atención a la Diversidad (CAD), en “Procesos de articulación para la Inclusión Educativa”, de las regionales de Educación: 09 Mao, 17 Monte Plata, 01 Barahona, 08 Santiago y 06 La Vega. Con esta acción formativa se busca dotar de herramientas teórico-prácticas sobre inclusión educativa, y herramientas para identificar las posibles causas que pueden incidir en la discapacidad intelectual, la discapacidad múltiple y el trastorno del espectro autista. También fueron entrenados en la aplicación y corrección de las pruebas psicométricas ADI-R, ABA-II, DP-3.
- Revisados los módulos formativos de la dirección de jóvenes y adultos para la propuesta de Formación Laboral para los centros de educación especial (plomería, Belleza, Ebanistería, Bisutería y Repostería).
- Revisada y actualizada la propuesta de currículo priorizado para educación especial.
- Realizado un diagnóstico sobre la complejidad de contenidos en la población de docentes del área de Educación Artística, con la participación de 3,147 docentes.
- Revisado y actualizado el “Manual de Funcionamiento Operativo de las Aulas Específicas para la Inclusión Educativa”.
- Revisados y seleccionados los contenidos, criterios e indicadores de logros, de acuerdo con el currículo actualizado, para ser ajustados al programa de transición a la vida adulta y laboral.
- Realizada la “XII Muestra Nacional de Educación Artística”, en modalidad virtual el 2 de julio de 2021, a través del canal de YouTube “Educación Artística MinerD”. Cuenta a la fecha de este informe con 2,744 visualizaciones.

Estrategia 6.2: Dotar a los centros de recursos de aprendizajes adecuados al currículo simplificado.

- Diseñados cuatro cuadernillos para la serie educativa Aprendemos en casa, correspondientes al primer mes de clase para todos los grados. Estos cuadernillos son una propuesta pedagógica innovadora, enfocada en el desarrollo de las competencias fundamentales.
- Elaborados los cuadernillos para estudiantes del segundo ciclo del nivel secundario (4to, 5to. y 6to.).
- Adaptados los contenidos de los cuadernillos de los planes mensuales 3 y 4 “Aprendemos en casa”, a partir de los cuales se elaboraron los guiones de las clases transmitidas a través de la televisión. Estos programas se dirigen específicamente a estudiantes con discapacidad intelectual, discapacidad auditiva y estudiantes con autismo. Incluidos en los cuadernillos de los planes mensuales 3 y 4, los materiales educativos accesibles para todos los estudiantes (realizado por consultores de Unicef).

- Distribuidos en todo el país 1,871,118 cuadernillos educativos, a ser utilizados en el año escolar 2020-2021, con la colaboración de Unicef y Usaid:
 - ✓ 372,945 de preprimario y primer grado de primaria.
 - ✓ 403,229 de segundo y tercer grados de primaria.
 - ✓ 614,516 de cuarto, quinto y sexto grados de primaria.
 - ✓ 480,428 de primer, segundo y tercer grados de secundaria.

- Diseño de 1,208 planificaciones educativas destinadas al desarrollo de guiones a utilizarse en las grabaciones de las clases televisadas “Aprendemos en casa”, en la modalidad de educación a distancia “Plan Nacional Educación para Todos Preservando la Salud”.

- Elaborados los siguientes documentos:
 - ✓ Orientaciones específicas para padres de estudiantes con discapacidad (manual disponible en versión digital).
 - ✓ Guía para padres: ejercicios que se pueden poner en práctica en casa para mejorar la conducta de nuestros niños con alguna condición de discapacidad (manual disponible en versión digital).
 - ✓ Guía de información de la covid-19 en lectura fácil (disponible en digital), dirigida a estudiantes con diferentes tipos de discapacidad.
 - ✓ “Diccionario de Lengua de Señas Dominicana”, mediante reunión realizada con el comité técnico, integrado por representantes del Consejo Nacional de la Discapacidad (Conadis) y este Ministerio de Educación (Minerd). En el encuentro se abordaron los detalles para la realización de una jornada de validación en donde puedan ser consultados diferentes actores de la comunidad sorda con el propósito de que confirmen y actualicen el uso de más de 2,000 términos.
 - ✓ Guía de habilidades para estudiantes con sordoceguera y discapacidad múltiple.
 - ✓ Orientaciones para la reingeniería de las escuelas y aulas específicas para estudiantes sordos: documentos para el PEC, el PAC y el modelo pedagógico bilingüe bimodal intercultural.
 - ✓ Ruta de atención oportuna a los niños sordos desde su nacimiento hasta el ingreso a la escolaridad.
 - ✓ Ruta de trabajo al equipo CAD y técnicos distritales de la Regional 18 Bahoruco en “atención a la diversidad en centro educativo”. Esta ruta será empleada en centros educativos regulares que tengan o no orientadores y/o psicólogos escolares.
 - ✓ Documento de articulación de los contenidos curriculares por ejes temáticos para las escuelas y aulas específicas de sordos.

- Realizadas las grabaciones de videos de contenidos curriculares en lengua de señas para las escuelas y aulas específicas para sordos.

- Elaborados aproximadamente 300 videos en lengua de señas dominicana con el vocabulario y las instrucciones de los cuadernillos de inicial y primaria, como apoyo a los padres de los estudiantes de estos niveles, dado que la mayoría no maneja la lengua de señas para acompañar a sus hijos en la aplicación del Plan “Educación para Todos Preservando la Salud”. Están disponibles en la plataforma de Educando del Ministerio de Educación.

- Elaborado el banco de pictogramas para facilitar la rutina familiar y desarrollo del trabajo educativo en casa para estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA).
- 10 recursos didácticos evaluados, según lineamientos de las ordenanzas 06-2003 y 26-2017 que establece el Reglamento de Evaluación y Recursos para el Aprendizaje y modifica la Ordenanza No. 6 -2003.
- Aprobada por el Consejo Nacional de Educación la Ordenanza 3-2021 mediante la cual se aprueba la bibliografía de libros de texto para ser utilizados en el sistema educativo dominicano, y orienta al uso en formatos impresos y digitales en los niveles tanto públicos como privados. 211 libros de texto aprobados.

6.3 Fomentar en todo el sistema educativo dominicano la formación ética, moral y ciudadana.

- Diseñadas las Cátedras Ciudadanas, proyecto de multisalidas para aportar contenidos útiles e impulsar el desarrollo de competencias ciudadanas (civilidad, valores, sentido de pertenencia, identidad, compromiso, convivencia pacífica, etc.) en los estudiantes, haciendo de ellos ciudadanos cívicos, respetuosos de las normas de la vida en sociedad, regidos por nuestros mejores valores, y con la capacidad intelectual para emitir juicios bien fundamentados sobre su propio accionar y el de los demás, y participar de forma crítica, productiva y asertiva en la sociedad.

6.5 Evaluar el logro de los aprendizajes de los estudiantes para incorporar planes de mejoras que eleven su desempeño.

- Presentación virtual de resultados a nivel nacional de la Evaluación Diagnóstica de tercer grado de secundaria 2019 a los directores del MinerD y regionales, organizaciones del sector educación y organismos internacionales. Con una participación aproximada de 90 personas.
- Publicados vía web los resultados de la Evaluación Diagnóstica Nacional de tercer grado de secundaria 2019: nacional, regional, distrital y de centro educativo, y la Guía Evaluando para Mejorar de uso de los resultados en los centros educativos.
- Se concluyeron los talleres de difusión de resultados con las regionales 11 a 18, ¹ con 418 participantes. En total participaron en los diferentes encuentros de difusión 999 técnicos y directores regionales y distritales.
- Puesta en funcionamiento la plataforma creada por el Ideice “Plimyr” para monitorear la difusión de los resultados de las evaluaciones diagnósticas: 2,313 centros educativos tienen acceso a la plataforma PLIMYR. El 86 % de los centros educativos subió la evidencia en la plataforma de la realización del taller de difusión de resultados de la Evaluación Diagnóstica de 3er. grado de secundaria 2019 con sus equipos de gestión y docente.

¹ Regionales de Educación 11 Puerto Plata, 12 Higüey, 13 de Montecristi, 14 de Nagua, 15 de Santo Domingo III, 16 de Cotuí, 17 de Monte Plata y 18 de Bahoruco.

- Elaborado el nuevo marco de referencia de las Pruebas Nacionales de segundo ciclo de secundaria basadas en el enfoque de competencias y el modelo centrado en evidencias.
- Concluido el Informe ICFES sobre la aplicación del piloto de validación de ítems, en diciembre con la cantidad definitiva de entrevistas válidas (20 docentes, 39 egresados y 38 estudiantes), las dificultades surgidas y lecciones aprendidas. También se entregó la versión final de las pruebas piloto de 6to. de secundaria y se elaboró el manual de aplicación y protocolo.
- Elaborado el protocolo de aplicación Prueba Diagnóstica de 3er. grado de primaria.
- Emitidos 90,741 certificados de Bachiller, 15,989 certificados de básica de adultos y 38,144 certificados de media de adultos.

6.4 Implementar el enfoque de género y otros temas transversales al currículo.

- Desarrollo en 18 regionales “LA CAMPAÑA DEL LAZO BLANCO” contra la violencia masculina hacia las mujeres.
- Orientados 268 participantes sobre el enfoque de género: 149 mujeres y 119 hombres pertenecientes a las regionales y distritos de Educación.
- 51 directores sensibilizados y motivados con respecto a la importancia de la transversalidad de género en el sistema educativo.

6.6 Fortalecer la investigación y crear un observatorio en educación.

- Puesta en marcha el Observatorio de Políticas Educativas de la República Dominicana, cuyas áreas temáticas son primera infancia, políticas educativas, nivel secundario, evaluaciones nacionales, evaluaciones internacionales, docentes y directores.
- Socializados a través del portal institucional del Ideice, 15 evaluaciones, investigaciones e informes de políticas educativas.
- Realizadas la 7ma., 8va. y 9na. versiones del Programa Autoevaluación de Centros. Con la participación de 99 centros capacitados, 87 centros autoevaluados y 1,723 docentes.
- Ocho jóvenes completaron satisfactoriamente la 6ta. Versión del Programa Joven Investigador, con la entrega de igual número de investigaciones.
- Formado el equipo gestor investigador en temas de codificación y manejo de datos.
- Realizado virtualmente el 11vo. Congreso Internacional Ideice, con el lema: “Educar en tiempos de crisis”.

7 FORMACIÓN Y DESARROLLO DE LA CARRERA DOCENTE

Las estrategias para posibilitar la consecución de los hitos establecidos en la intervención Formación y Desarrollo de la Carrera Docente son:

7.1 Fortalecer la calidad educativa.

7.2 Mejorar las condiciones de los docentes.

Avances del tercer trimestre (julio-septiembre de 2021)

Fortalecimiento de la calidad educativa

Programa de formación -Isfodosu:

- Inscritos 3,696 estudiantes en carreras de grado (licenciaturas en Educación), en el cuatrimestre septiembre-diciembre del año 2021.
- Evaluados 360 candidatos en la prueba PAA en julio, de los cuales aprobaron 175, representando un 49 %. Del restante, 87 aprobó la nivelación y 98 reprobó.
- En agosto se aplicaron las Pruebas de Orientación y Medición Académica (POMA). En este período se convocaron 600 personas y asistieron 524 candidatos. Los resultados de la prueba reflejaron un 59 % aprobado (307 personas) y reprobados un 41% (217 personas).
- Otorgadas becas externas al Isfodosu a 8 egresados del programa docentes de excelencia, en programas nacionales e internacionales de maestría, para cumplir el mínimo de créditos necesario para su posterior ingreso a doctorado en la Universidad de La Coruña (UDC).
- Un total de 62 estudiantes que cursaron el Diplomado Intensivo de inglés para Docentes aprueban el Examen ELASH I de College Board, aplicado en el mes de julio. El 42 % aprobó el examen con un nivel A2, y un 58 % aprobó con un nivel B1.
- Inscritos al mes de septiembre un total de 1,092 estudiantes en el Diplomado Intensivo de inglés para Docentes para el tercer cuatrimestre del año 2021 y 540 estudiantes concluyó el referido diplomado.
- 775 estudiantes iniciaron el Diplomado Neuro-Ética Aplicada a la Educación, Valora Ser.
- Se cuenta con 76 participantes matriculados al Diplomado de Investigación Educativa 2021, en modalidad virtual.
- Se dio inicio a la primera etapa de la Jornada de Planeación Docente para el área de Ciencias Naturales, con la participación de 18 docentes. Iniciado el proceso con el equipo de cogestión para mejorar la práctica docente en los centros educativos cogestionados. Posteriormente se realizó el encuentro con la Vicerrectoría Académica y los directores académicos en el cual se analizó la oferta para la Práctica Docente Profesionalizante (PDP) para el cuatrimestre 2021-3.

- Realizada la revisión y actualización del sistema de mallas curriculares y planes de estudio de: Educación Inicial, Primaria Primer Ciclo, Primaria Segundo Ciclo y Educación Física.

Programa de formación- Inafocam

- Realizado el pago de complemento a beca a 2,598 bachilleres correspondientes a la normativa 9-2015, pertenecientes a las siguientes universidades: Ucatesi, UCE, UNAD, Unapec, UCSD, UCNE, Unisa, Unphu, Utesa, Uteco, UNEV, PUCCM, Intec y Unicda, y en septiembre se realizó un pago de complemento a beca igualmente a 1,405 estudiantes correspondiente a la normativa mencionada anteriormente, pertenecientes a las siguientes universidades: UCSD, Uteco, Ucateci, UCNE, Ucateba, PUCMM, Intec y Unphu.
- Aperturados 9 programas de formación continua en julio, en los que se capacitan 1,939 docentes, (1,295 en ocho programas de diplomados y 644 en dos programas de talleres), y en septiembre se aperturaron 20 programas en los que se capacitan 11,136 docentes (8,185 de diplomados y 2,951 de talleres), a continuación, el detalle:

Programa	Cantidad de participantes
1. Diplomado Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad, dirigido a docentes, orientadores y psicólogos pertenecientes a las regionales: 06 La Vega, 10 y 15 de Santo Domingo. Unphu.	205
2. Diplomado Fortalecimiento de las Capacidades Instalada en Alfabetización Inicial, Lengua Española y Matemática, dirigido a técnicos y coordinadores docentes del 1er Ciclo del Nivel Primario, perteneciente a las regionales: 01 Barahona y 04 San Cristóbal. Instituto Superior de Estudios Pedro Poveda (ISESP) y Sur Futuro.	80
3. Diplomado Neuroeducación y Trastorno Cognitivo en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, dirigido a docentes, de la Regional 18 Bahoruco. Cacatu.	120
4. Diplomado Metodología STEAM con Programación y Robótica Educativa, dirigido a docentes de Centros de Excelencia Nivel Secundario, de las regionales: 15 Santo Domingo y 04 San Cristóbal. IGLOBAL.	120
5. Diplomado Las TIC en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, dirigido a docentes de las regionales: 07 San Francisco de Macorís y 14 Nagua. UCNE.	460
6. Diplomado Introducción a las TIC, en el que se capacitan docentes y técnicos, pertenecientes a la Regional 03 Azua. Universidad PUCMM.	1,000
7. Diplomado Docencia en Ambiente Virtuales. Se capacitaron en julio 230 docentes de la Regional 02 San Juan; y en septiembre 350 docentes, pertenecientes a la Regional 07 San Francisco de Macorís. Ambos programas en Comunicación Integral, S.R.L.	580
8. Diplomado Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad, dirigido a docentes de la Regional 11 Puerto Plata. Fundación Patria.	80
9. Taller Competencia Docente para el Emprendedurismo, dirigido a docentes de la modalidad Técnico Profesional, a nivel nacional.	136
10. Taller Rol del Orientador y Psicólogo del Centro Educativo, dirigido a orientadores y psicólogos, de las regionales: 01 Barahona, 09 Mao y 11 Puerto Plata. UCE.	508
11. Diplomado en Formación Ética y Desarrollo de Competencias Ciudadanas, en el que se capacitan docentes de los niveles Primario y Secundario, pertenecientes a las regionales de 05 San Pedro de Macorís y 12 Higüey. Organización para el Fomento del Desarrollo del Pensamiento (OFDP).	250
12. Diplomado en Herramientas para el Aula, en el que se capacitan docentes, pertenecientes a la Regional Azua (03). Universidad PUCMM.	2,000
13. Diplomado Manejo Técnico Didáctico de los Recursos y Herramientas Audiovisuales Educativos, en el que se capacitan docentes, pertenecientes a la Regional 04 San Cristóbal. Fundación CONIN, Conocimiento Integral Móvil y Personalizado.	3,000

Programa	Cantidad de participantes
14. Diplomado en Género y Educación, en el que se capacitan docentes del área de Educación Física y técnicos del área de Psicología, Educación Física, y de áreas curriculares, pertenecientes a la Regional de Higüey (12), distritos educativos: Higüey (12-01), Yuma (12-02), El Seibo (12-03) y Miches (12-04). Instituto Superior de Estudios Educativos Pedro Poveda (ISESP).	40
15. Diplomado en Competencias de Educación Artística en el marco del aprendizaje para el aula, en el cual se capacitan docentes, pertenecientes a las regionales de 01 Barahona y 12 Higüey. Fundación Nacional de Niños por las Artes (Funanart).	200
16. Diplomado en Herramientas y Mediaciones Didácticas para la Docencia Semipresencial, en el cual se capacitan docentes, pertenecientes a las regionales 05 San Pedro de Macorís y 12 Higüey. Cacatú.	320
17. Diplomado en Entornos Virtuales de Aprendizaje, en el cual se capacitan docentes, pertenecientes a la Regional 14 Nagua. Universidad UAPA.	350
18. Diplomado Educación en Valores para la Paz y el Desarrollo Integral, en el cual se capacitan docentes, coordinadores pedagógicos y técnicos docentes, pertenecientes a la Regional 16 Cotuí. Federation of Associations of Social, Ecological and Cultural (Fiadasec).	350
19. Diplomado en Diseñar y Gestionar el Acompañamiento a Distancia y Virtual a Centros Educativos, en el cual se capacitan técnicos docentes nacionales, regionales y distritales, pertenecientes a la sede central y a la Regional 04 San Cristóbal. Universidad Intec.	250
20. Diplomado en Gestión y Liderazgo, en el cual se capacitan directivos del Inaiipi, Inafocam y sede central. Barna Inicia.	75
21. Taller Tecnología y Neurodidáctica para la Educación Virtual, en el cual se capacitan docentes, pertenecientes a las regionales: 01 Barahona, 06 La Vega, 07 San Francisco de Macorís, 08 Santiago y 09 Mao. Cacatú.	300
22. Taller ¿Cómo Evaluar con Herramientas Digitales?, en el cual se capacitan docentes pertenecientes a las regionales 05 San Pedro de Macorís y 10 Santo Domingo. Instituto ITLA.	150
23. Taller de Alfabetización Digital, en el que se capacitan docentes, pertenecientes a las regionales 02 San Juan de la Maguana y 06 La Vega. Asociación para la Creatividad, la Innovación y el Emprendimiento.	220
24. Taller Construyamos una Ciudadanía Democrática y Solidaria, en el que se capacitan docentes de los Niveles Primario y Secundario, pertenecientes a la Regional 15 Santo Domingo, distritos: Los Alcarrizos (15-01), Santo Domingo Sur-Central (15-03) y Herrera (15-05). Centro Cultural Poveda.	500
25. Taller Herramientas Digitales para Clases Efectivas, en el que se capacitan docentes, pertenecientes a las regionales 01 Barahona y 18 Neiba. Escuela Europea de Gerencia (EEG).	800
26. Taller Legislación Educativa, en el que se capacitan directores, coordinadores, técnicos y docentes, pertenecientes a las regionales: 06 La Vega, 10 Santo Domingo, 12 Higüey y 15 Santo Domingo. Instituto Centroamericano de Administración Pública (ICAP).	431
27. Taller Herramientas para la Docencia Online, en el cual se capacitan maestros de los niveles Primario y Secundario, pertenecientes a las regionales: 01 Barahona, 05 San Pedro de Macorís, 12 Higüey y 18 Neiba. Fundación Hergar para la Investigación y la Promoción y el Centro de Estudios Financieros (CEF).	450
28. Taller Geogebra, en el cual se capacitan docentes, pertenecientes a la Regional Santo Domingo (15). Fundación de Software Libre.	100
TOTAL GENERAL	13,075

- Realizados cierres virtuales y presenciales durante el mes de julio de, 04 programas de formación continua en los que se capacitaron 1,246 docentes (360 en dos programas de diplomados y 886 en dos programas de talleres) y en septiembre igualmente se realizó un cierre de diplomado en el que se capacitaron 120 técnicos distritales y regionales, en los siguientes programas:

1. Diplomado Herramientas y Mediaciones Didácticas para Docencia Semipresencial, en el cual se capacitaron 320 docentes de los niveles primario y secundario. Mentory Online, Cacatu.
 2. Diplomado Género y Educación, en el cual se capacitaron 40 técnicos del área de psicología y docentes de Educación Física, de las áreas curriculares, pertenecientes a la Regional 12 Higüey (12). Instituto Superior de Estudios Pedro Poveda (ISESP).
 3. Taller Gestión y Prevención de Salud en los Centros Educativos, en el cual se capacitaron 486 directores de centros educativos de los ejes: 1) Sur: regionales 01 Barahona, 02 San Juan, 04 San Cristóbal y 18 Neyba. 2) Metropolitana: 10 y 15 de Santo Domingo. 3) Norte: 08 Santiago, 06 La Vega y 07 San Francisco. 4) Este: 12 Higüey y 05 San Pedro. UAFAM.
 4. Curso taller Elaboración de Recursos en Formato Digital para el Subsistema de Educación de Personas, Jóvenes y Adultas, en el cual se capacitaron 400 docentes a nivel nacional. Universidad INCE.
 5. Diplomado Diseñar y Gestionar el Acompañamiento a Distancia y Virtual a Centros Educativos, en el que se capacitaron 120 técnicos distritales y regionales, pertenecientes a las regionales 01 Barahona, 02 San Juan de la Maguana y 18 Bahoruco. Universidad Intec.
- Aperturados cuatro programas de Posgrado en julio, en los que se capacitan 211 docentes (45 en un programa de especialidad y 166 en tres programas de maestrías); en septiembre se abrieron dos (2) programas de especialidades en los que se capacitan noventa (90) docentes, las cuales se describen a continuación:
 1. Especialidad Planificación y Gestión de la Educación, dirigida a 45 becarios. UCSD- Santo Domingo.
 2. Maestría Química, dirigido a 80 becarios. UASD-Santo Domingo.
 3. Master Gestión de la Tecnología, dirigido a 43 becarios. UAPA-Santo Domingo.
 4. Maestría Gestión de la Tecnología Educativa, dirigido a 43 becarios. UAPA-Azua.
 5. Especialidad en Educación Primer Ciclo énfasis en Lectoescritura y Matemática, en la que se capacitan 50 docentes, pertenecientes a la Regional 04 San Cristóbal. Universidad Ucateci.
 6. Especialidad en Formación Integral, Humana y Religiosa, en la que se capacitan 40 docentes, pertenecientes a la Regional 08 Santiago. Universidad Ucateba.
 - Concluidos tres programas de especialidades en los que se capacitaron 110 docentes, los cuales se describen a continuación:
 1. Especialidad en Lectoescritura y Matemáticas, dirigida a 37 becarios. UASD-Barahona.
 2. Especialidad en Lengua Española Orientada en la Enseñanza, dirigida a 37 becarios a nivel nacional. UAPA.
 3. Especialidad en Gestión de Centros Educativos, dirigida a 36 becarios, de la Regional 18 Bahoruco. UAPA.

Escuela de Directores- Isfodosu:

- Revisados y aprobados los informes de autoevaluación de asignaturas cursadas y el de Virtualización de Asignaturas.
- Beneficiados 157 beneficiarios del programa de formación de directores, sobre uso de la plataforma Moodle, con el objetivo de desarrollar las competencias necesarias en el uso de la tecnología para recibir las clases virtuales, en el ciclo académico septiembre-diciembre 2021.
- Retomadas las clases del Programa de Formación en Gestión de Organizaciones Educativas (PFGOE) de manera virtual, con el desarrollo de la asignatura Desarrollo Intrapersonal con un total de 179 estudiantes.
- Realizadas visitas para la exploración contextual en tres centros educativos para la planificación de la enseñanza, apoyada en datos e implementación de las Palancas de Liderazgo en centros (equipos 1World-Isfodosu).

Investigación y evaluación:

- A través del Inafocam se realizaron las siguientes evaluaciones:
 - ✓ Levantamiento sobre la percepción del Inafocam según becario, en las regionales: 05 San Pedro, 07 San Francisco, 08 Santiago, 10 y 15 de Santo Domingo, 16 Cotuí y 13 Monte Cristi
 - ✓ Diseño y Logística de la Investigación sobre Actitud, Vocación y Sentido de Vida de los Estudiantes de Educación en la República Dominicana, en las regionales: 01 Barahona, 05 San Pedro de Macorís, 06 La Vega, 07 San Francisco, 08 Santiago, 10 y 15 Santo Domingo, 13 Montecristi y 16 Cotuí.
 - ✓ Realizadas 55 evaluaciones de seguimiento a 48 grupos de programas de licenciatura, 5 programas de especialidades y 2 programas de diplomados.
 - ✓ Realizadas 12 evaluaciones diagnósticas a 7 programas de licenciatura y 5 programas de especialidades.
- A través del Isfodosu se realizaron las siguientes investigaciones y actividades:
 - ✓ 7 artículos publicados en revistas de investigación indexadas, una ponencia en el Congreso Nacional y 5 ponencias en Congresos Internacionales por parte de docentes del Isfodosu.
 - ✓ 4 artículos publicados por docentes investigadores del ISFODOSU en revistas indexadas:
 - 1- “Estudio descriptivo de la motivación del estudiante en cursos de matemáticas a nivel de educación superior”. Revista: IPSA Scientia.
 - 2- “Factores asociados al desempeño académico universitario: tendencias geográficas, temporales y temáticas”. Revista: Saber - Ciencia y Libertad.

- 3- “Weighted composition operator on the gamma spaces”. Revista: Analysis and Mathematical Physics.
 - 4- “Desafíos de la enseñanza de las Ciencias Sociales y Humanas en República Dominicana”. Revista: Ciencia & Educación.
- ✓ Se seleccionaron 4 libros, como resultado de los proyectos de investigación financiados por el Isfodosu, para la edición y publicación.
 - ✓ Publicado un artículo por docente del Isfodosu en revista de investigación indexada: “La resolución de problemas para el estudio de coordenadas cartesianas en estudiantes del nivel secundario.” Revista: Assensus. Autores: Rogel Rafael Rojas Bello; Santica Casillas Martínez. <https://doi.org/10.21897/assensus.2280>.
 - ✓ Un proyecto finalizado de la Convocatoria de Investigación 2018: “Modelización Matemática y GeoGebra en la Formación de Profesionales de la Educación”. Autores: Rainier Vicente Sánchez Camacho; José Narciso Bautista Ureña. Se puede encontrar en el enlace: <https://revistas.pucsp.br/index.php/IGISP/article/view/47645/33852>
 - ✓ Realizado el 1er Congreso Estudiantil de Investigación Educativa 2021 en modalidad virtual, con un total de 509 inscritos: 109 ponentes y 400 asistentes. Se aceptaron 17 ponencias internacionales procedentes de Brasil, Chile, Colombia, Cuba, México, Perú y Puerto Rico; y 60 ponencias nacionales procedentes del Isfodosu y otras universidades locales. 15 de julio.
 - ✓ Realizada una ponencia en XVI Congreso Internacional de Investigación Científica por parte de docente del Isfodosu: “On Darboux Transformations for Orthogonal Differential Systems and Differential Galois Theory.” Ponente: Primitivo Acosta-Humánez. Recinto Emilio Prud’Homme.
 - ✓ Realizadas ponencias en congresos nacionales e Internacionales por parte de docentes del Isfodosu: 1- “Estudio descriptivo del rendimiento académico en Matemáticas para estudiantes de Licenciatura en Educación” -Primer Congreso Estudiantil de Investigación Educativa. 2- “Escribir: Proceso y propuestas desde la perspectiva de maestros en formación” -XVI Congreso Latinoamericano para el Desarrollo de la Lectura y la Escritura, Conles 2021.
 - ✓ “Estrategias de autorregulación de los aprendizajes con tecnologías digitales: Usabilidad diferenciada por género”. Congreso Internacional de Investigación de Academia Journals CDMX 2021.
 - ✓ En julio realizada la II Jornada de Jóvenes Investigadores en Lengua y Literatura por el Grupo y Semillero de Investigación Sociedad, Discurso y Educación, del recinto Félix Evaristo Mejía (FEM). Hubo tres mesas integradas por 75 expositores.
 - ✓ “Tiempo Libre y estilos de vida saludable, perspectivas en la praxis educativa en tiempos de pandemia”. Ciclo de Conferencias SportsGroup Colombia. “Validez y Confiabilidad de los Instrumentos en la Investigación Cuantitativa”. Seminario Internacional: "El Docente del Siglo XXI: formación y calidad.

- ✓ Realizado un Webinar “El discurso como fuente primaria de investigación de la representación social”. Grupo Interdisciplinario de Investigación Educativa del Recinto Urania Montás (GIIIEUM).
- ✓ Finalizado el propedéutico de investigación en fecha 25 septiembre, con 78 participantes. Iniciará el 27 el módulo 1: Investigación Educativa y sus Procesos Operativos, en la modalidad virtual.
- ✓ Recibidos los mejores trabajos finales del Seminario Buenas Prácticas del 2020, presentados por cada recinto del Isfodosu, los cuales serán editados y publicados en un libro virtual. Se recibieron 28 resúmenes.
- ✓ Realizada la revisión preliminar de más de 40 propuestas de investigación que fueron sometidas a la “Convocatoria de Fondos Internos para Investigación 2021”.

Sistema de carrera docente:

- En el marco del Fortalecimiento del sistema de concurso de oposición, y en función de los Estándares Profesionales, a través de Inafocam, se realizaron las siguientes actividades:
 - ✓ Armadas las pruebas del nivel Inicial (tres formas).
 - ✓ Armadas las pruebas de tres formas de Matemática de Secundaria.
 - ✓ Recibidos 13,000 ítems de todas los niveles y áreas académicas.
 - ✓ Realizado el pilotaje de las tres formas de los niveles Inicial y matemática de secundaria.
 - ✓ Validados los expedientes del Nivel Primario para las evaluaciones del Concurso de Oposición Docente 2021.
 - ✓ Realizado entrenamiento a los 378 entrevistadores seleccionados en las 18 regionales y distritos.
 - ✓ Elaborados los siguientes protocolos: Implementación del Concurso de Oposición Docente 2021, aplicación pruebas, manejo y resguardo de ítems, entrevistas por competencia, montajes tecnológicos y plataformas informáticas, y seguridad que salvaguarda el material confidencial.
 - ✓ Publicadas las plazas vacantes de los niveles, áreas y cargos.
 - ✓ Iniciada la fase de pruebas a los postulantes del Concurso de Oposición Docente para el nivel primario.
 - ✓ Creada la comisión de observadores del Concurso de Oposición Docente del Ministerio de Educación de la República Dominicana.
- Con relación a establecer un sistema riguroso de evaluación profesoral se realizaron las siguientes acciones:
 - ✓ Diseñada la metodología a utilizar para la socialización del proceso de evaluación de desempeño docente con las diferentes instancias que intervendrán en las actividades y elaborados los insumos.
 - ✓ Diseñados los procedimientos de trabajo e implementación de la evaluación del desempeño con la colaboración de la OEI (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación).

- ✓ Realizada una mesa trabajo con el equipo interno de la Dirección de Evaluación del Desempeño para la revisión, socialización, discusión y documentación de los procesos de evaluación del desempeño; y para establecer las estrategias y los alcances de la socialización amplia de los procesos a implementar con las distintas instancias.
- ✓ Creados los insumos para el proceso de socialización que se lleva a cabo previo a la Evaluación del Desempeño Docente, que busca implementar un programa de reconocimiento docente y un sistema de consecuencias que coadyuve a elevar la calidad de la práctica profesional.
- ✓ Realizada de forma virtual la socialización del proceso de evaluación de desempeño con las diferentes instancias que intervendrán en las actividades. Realizado el proceso de socialización en la regional 12 Higüey.
- ✓ Recopilada la información de las experiencias del proceso de la Evaluación del desempeño 2017-2018.

Mejoramiento de las condiciones de los docentes

- Aplicado el reajuste salarial de acuerdo al pliego de peticiones con ADP a los maestros de los niveles de primaria y secundaria.
- Firma del acuerdo suscrito entre el Ministerio de Educación (Minerd) y la Asociación Dominicana de Profesores (ADP). Este acuerdo contiene el compromiso por una educación de calidad para todos, el impulso del modelo educativo, Educación para Vivir Mejor y mejoras significativas en las condiciones de vida y del ejercicio profesional del magisterio.

Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-septiembre 2021)

Estrategia 7.1: Fortalecer la calidad educativa.

Formación Inicial:

- En el marco del Programa Docentes de Excelencia fueron beneficiados desde agosto 2020 a marzo de 2021, a través del Inafocam, 512 estudiantes con becas para programas de Licenciatura con Orientación a la Educación, en las siguientes concentraciones: Biología, Química, Sociales, Física, Matemática, Inglés, Lengua Española y Literatura, Primaria del Primer Ciclo y Primaria del Segundo Ciclo, bajo Resolución 9-2015.
- Inscritos en el Isfodosu 3,696 estudiantes en carreras de grado (licenciaturas en Educación- Programa Docentes de Excelencia), en el cuatrimestre septiembre-diciembre del año 2021.
- Para el periodo enero-agosto de 2021, en el Isfodosu se ha aplicado la prueba POMA, a 2,120 aspirantes a ingresar a la carrera docente, de los cuales fueron aprobados 1,240, para un 58.49%.
- En la aplicación de la prueba PAA, para el periodo abril-julio 2021 en el Isfodosu han sido examinados 519 aspirantes a ingresar a la carrera docente y aprobados 242, para un 46.63%.

- 101 estudiantes becados a través del Inafocam, graduados en programas de licenciaturas en diferentes áreas de la educación, en función de la Res. 08-2011.
- Inscritos al mes de septiembre un total de 1,092 estudiantes en el Diplomado Intensivo de inglés para Docentes para el tercer cuatrimestre del año 2021.
- Graduados en el Isfodosu (modalidad virtual) en el mes de octubre de 2020 unos 428 estudiantes de los planes de estudios de grado.
- Se cuenta con 76 participantes matriculados al Diplomado de Investigación Educativa 2021, en modalidad virtual. Isfodosu.
- 21 docentes obtuvieron la certificación en metodología de la enseñanza de lenguas TKT de Cambridge (Teaching Knowledge Test), 3 docentes participaron de un taller/conferencia orientada a la metodología de enseñanza de lenguas para docentes principiantes, auspiciado por la embajada de los Estados Unidos y Tesol International.
- En mayo 2021 unos 732 estudiantes del Isfodosu concluyeron el diplomado Valora ser. En ese mismo orden, fueron revisados y readecuados los instrumentos de acompañamiento para las asignaturas de este programa.
- Al 24 de febrero del 2021 se cuenta con 44 profesores invitados de alta calificación (PIAC) en los seis recintos, impartiendo las materias de Lengua y Lingüística, Lengua y Literatura, Literatura, Biología y especialidades en Ciencias del Deporte, Filosofía, Historia, Matemáticas, Neurociencia, Psicología y Química, en cumplimiento de lo establecido en la Normativa 09-15.
- Realizada la revisión y actualización del sistema de mallas curriculares y planes de estudio de: Educación Inicial, Primaria Primer Ciclo, Primaria Segundo Ciclo y Educación Física.
- Realizada la evaluación final del Diplomado Intensivo de Inglés para Docentes para la conclusión de los estudiantes a graduarse en el 2021:
 - ✓ Fue aplicada la prueba estandarizada ELASH I de College Board, en los recintos Emilio Prud Homme (EPH), Luis Napoleón Nuñez Molina (LNNM) y Urania Montás (UM). En esta convocatoria participaron 76 estudiantes de 81 convocados. La prueba fue aplicada del 14 al 16.
 - ✓ 198 docentes fueron convocados, de los cuales 130 se evaluará con prueba interna y 68 se evaluará con el examen ELASH del College Board. Un total de 62 estudiantes aprobaron el ELASH I de College Board aplicado en el mes de julio (del 12 al 16): El 42% (26 estudiantes) aprobó el examen con un nivel A2, y un 58% (36 estudiantes) aprobaron con un nivel B1.
 - ✓ 286 estudiantes pertenecientes a la cohorte 2018-3 fueron evaluados en marzo con la prueba Estandarizada ELASH I de College Board. Según resultados publicados en el mes de junio, de este total, 285 aprobaron el diplomado, alcanzando el nivel A2 requerido por la institución como requisito de graduación,

de acuerdo con lo establecido en la Resolución de carácter transitorio CA-04-2021-04 aprobada el 17 de junio de 2021. De estos estudiantes el 95% alcanzó el nivel B1 en al menos una de las tres competencias evaluadas de acuerdo con los resultados emitidos por el College Board alineados al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

- ✓ Aplicada en el mes de marzo (15 al 19) la Prueba Estandarizada ELASH de College Board. De los 345 convocados, un total de 329 estudiantes de la Normativa 09-15 participó de la primera convocatoria de la citada prueba realizada de manera presencial. En esta ocasión se evaluaron los recintos Luis Napoleón Núñez Molina, Emilio Prud'Homme, Urania Montás y Juan Vicente Moscoso.

Formación Continua

- 23,206 docentes beneficiados con becas por el Inafocam para cursar programas de formación continua (diplomados, talleres, congresos y cursos).
- Celebrados en los recintos del Isfodosu, seis seminarios de Buenas Prácticas, con la participación de más de 600 personas, en los cuales se socializan prácticas docentes innovadoras cuyos resultados positivos son de interés para la comunidad académica.

Programas de Posgrado:

- En el mes de octubre de 2020 a través del Isfodosu, se graduaron (modalidad virtual) 67 docentes de programas de posgrado, uno en Certificado de Estudios Superiores en Educación Básica y cinco en Certificado de Habilitación Docente.
- El Isfodosu firmó una adenda de extensión con la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), dentro del programa de Maestría en Neuropsicología Aplicada a la Educación (iniciada en el 2018), participan 23 maestros.
- Diez becarios egresados del Isfodosu concluyeron sus programas de maestría en la Universidad da Coruña; siete culminan su tercer año en programa de doctorado en la Universidad de Sevilla y dos docentes culminan el Spring 2021 en la Universidad NOVA.
- A través del Inafocam 960 docentes becados en programas de especialidades y 434 docentes graduados.

Desarrollo de la carrera docente:

- Para fortalecer el sistema de concurso de oposición se realizaron las siguientes acciones:
 - ✓ Validado el instructivo para el entrenamiento de los entrevistadores y se desarrollaron talleres online, donde se capacitaron 40 técnicos de las siguientes instancias del MinerD: Viceministerio de Acreditación y Certificación Docente, Dirección de Orientación y Psicología, Dirección de Currículo, entre otras.
 - ✓ Elaborado, pilotaje y armado de la prueba de habilidades cognitivas y entrevista competencias.

- ✓ Realizada evaluación del pilotaje lecciones aprendidas para ser incorporada en el protocolo de aplicación del proceso de nuevo ingreso concurso de oposición.
 - ✓ Elaborados los siguientes protocolos: Implementación del Concurso de Oposición Docente 2021, aplicación pruebas, manejo y resguardo de ítems, entrevistas por competencia, montajes tecnológicos y plataformas informáticas, y seguridad que salvaguarda el material confidencial.
 - ✓ Publicadas las plazas vacantes de los niveles, áreas y cargos.
 - ✓ Creada la comisión de observadores del Concurso de Oposición Docente.
- Dentro del marco del sistema riguroso de evaluación profesoral se realizaron las siguientes acciones:
 - ✓ Diseñada la metodología a utilizar para la socialización del proceso de evaluación de desempeño con las diferentes instancias que intervendrán en las actividades.
 - ✓ Realizado pilotaje y análisis de resultados de ítems para las pruebas del nivel primario.
 - ✓ Diseñada la estrategia de evaluación del desempeño docente en colaboración con el MIDE.
 - ✓ Diseñados los procedimientos de trabajo e implementación de la evaluación del desempeño con la colaboración de la OEI.
 - ✓ Realizado el proceso de socialización en la Regional 12 Higüey.
 - ✓ Recopilada la información de las experiencias del proceso de la Evaluación del desempeño 2017-2018.

Escuela de Directores:

- Cursan la Maestría en Gestión de Organizaciones Educativas 877 directores que ingresaron en el 2019. El proceso se ejecuta en dos fases en forma paralela: una fase formativa, cuyo objetivo es continuar con el desarrollo de las asignaturas contenidas en los módulos del programa y una fase de implementación, centrada en la realización de recorridos escolares, reuniones de retroalimentación, planificación colaborativa, clínicas de práctica y monitoreo de progreso. Para complementar esta etapa, algunos miembros del equipo del programa recibirán capacitación en el Leverage Leadership Institute (LLI).

Retomadas las clases del Programa de Formación en Gestión de Organizaciones Educativas (PFGOE) de manera virtual, con el desarrollo de la asignatura Desarrollo Intrapersonal con un total de 179 estudiantes.

- Celebradas las siguientes actividades dentro de la Escuela de Directores:
 - ✓ Primer Simposio Internacional Online de la Experiencia a la Ciencia. Actividad Física, Enfermedades Crónicas no Transmisibles y Covid-19. México.
 - ✓ Primer Congreso Colombiano en Educación en Ciencias Sociales. Caleidoscopio de la educación en Desarrollo Sostenible: miradas desde República Dominicana y Colombia. Colombia.
 - ✓ XV Congreso Científico de la UDO. Percepción de la motivación y rendimiento estudiantil en la modalidad virtual, durante el COVID-19. Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, Recinto Luis Napoleón Núñez Molina, República Dominicana. (Venezuela). Ponente Miguel Israel Bennisar-García. Recinto LNNM.

- ✓ Segunda Convención Panamericana del Deporte y la Actividad Física. Fortalecimiento de las competencias fundamentales, socioemocionales y ciudadanas a través del programa: Actividad Física para la Ciudadanía ACFICI.
 - ✓ Curso y Congreso Internacional de Educación Física, Deporte y Recreación en tiempos de pandemia. El Handball, antes, durante y pos COVID-19. (Perú).
 - ✓ Cátedra Internacional: Experiencias Pedagógicas en Tiempos de Pandemia. Aprender a Convivir Un programa para la adquisición de habilidades sociales. (Colombia).
 - ✓ Convenio firmado con la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) para la virtualización de dos asignaturas.
- 9 grupos con un total de 157 beneficiarios del programa de formación de directores están participando en un curso sobre uso de la plataforma Moodle, con el objetivo de desarrollar las competencias necesarias en el uso de la tecnología para recibir las clases virtuales, en el ciclo académico septiembre-diciembre 2021.

Evaluaciones e investigaciones:

A través del Isfodosu se realizaron las siguientes acciones relativas a evaluaciones e investigaciones:

- Realizado en noviembre del 2020, en conjunto con las instituciones colaboradoras, el 1er. Congreso Caribeño de Investigación Educativa en modalidad virtual. Para este evento se recibieron alrededor de 330 resúmenes de investigaciones para ser evaluados y 236 fueron aceptados por el Comité Científico del Congreso.
- El julio se realizó el 1er Congreso Estudiantil de Investigación Educativa 2021 en modalidad virtual, con un total de 509 inscritos: 109 ponentes y 400 asistentes. Se aceptaron 17 ponencias internacionales procedentes de Brasil, Chile, Colombia, Cuba, México, Perú y Puerto Rico y 60 ponencias nacionales procedentes del Isfodosu y otras universidades locales.
- En julio de 2021, se realizó la II Jornada de Jóvenes Investigadores en Lengua y Literatura por el Grupo y Semillero de Investigación Sociedad, Discurso y Educación, del recinto Félix Evaristo Mejía (FEM). Hubo tres mesas integradas por 75 expositores.
- En agosto 2021, ponencia en XVI Congreso Internacional de Investigación Científica por parte de docente del Isfodosu: “On Darboux Transformations for Orthogonal Differential Systems and Differential Galois Theory.” Ponente: Primitivo Acosta-Humánez. Recinto Emilio Prud’Homme. Otras 5 ponencias en congresos internacionales por parte de docentes del Isfodosu: Congreso Programas y Técnicas de Intervención Psicoeducativa, Universidad de Granada, 39th LASA2021 Congress Crisis global, Desigualdades y Centralidad de la vida, Canadá, Convención Internacional Varona, Cuba. (2 ponencias), Encuentro Educadores sin Fronteras, México.
- Recibidos 27 artículos para ser publicados en la Revista Recie, de los cuales tres fueron aprobados:

- 1) Transición a la Educación Remota en Emergencia de docentes y estudiantes en Centroamérica y el Caribe.
- 2) Engagement Académico de Jóvenes Universitarios Mexicanos con Youtube.
- 3) Explorando las motivaciones de los futuros docentes de educación primaria en la elección de sus estudios.

La Revista Caribeña de Investigación Educativa (Recie), editada por el Isfodosu, se ha constituido en la primera revista de educación de la República Dominicana. Actualmente cuenta con más de 25 indexaciones, ha sido aceptada en nueve bases de datos, en la Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico (Rebid) y en Latindex Catálogo 2.0. El cuerpo de revisión de artículos está compuesto por 110 doctores investigadores internacionales. A septiembre de 2021 Recie tiene un acumulado de 61,814 vistas y 124,699 descargas en distintos buscadores académicos, para un total de 186,513 interacciones. El enlace para acceder a la página de Recie es <https://revistas.isfodosu.edu.do/index.php/recie>.

- Formado el nuevo grupo y semillero de investigación “Entornos Naturales como espacios de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias” en el Recinto Juan Vicente Moscoso, en San Pedro de Macorís.
- ✓ Publicados artículos de docentes del Isfodosu en revistas científicas indexadas. Entre estos:
 - ✓ “La resolución de problemas para el estudio de coordenadas cartesianas en estudiantes del nivel secundario.” Revista: Assensus. Autores: Rogel Rafael Rojas Bello; Santica Casillas Martínez. <https://doi.org/10.21897/assensus>.
 - ✓ La evaluación de los aprendizajes, en la dicotomía educativa presencial-virtual. Horizontes. Revista de Investigación Ciencias de la Educación. Autor Miguel Israel Bennasar-García. Recinto Luís Napoleón Núñez Molina (LNNM).
 - ✓ Reseña: Construcción del Saber Pedagógico. Revista de Investigación. Autora Nour Adoumieh. Recinto Félix Evaristo Mejía (FEM).
 - ✓ Emociones mostradas por los estudiantes ante la situación del COVID-19, ISFODOSU, Recinto LNNM. Revista Enlace Universitario. Autores: Miguel Israel Bennasar-García; Judit Del Carmen Blanco-Pérez (estudiante); Jonathan De Jesús Gómez Lora (estudiante); Jean Carlos Vargas (estudiante).
 - ✓ “Pedagogía y formación docente universitaria hoy en Latinoamérica, una visión epistemológica”. Miguel Israel Bennasar-García; José Atilio Guerrero; Newman Yonander Zambrano-Leal. Praxis & Saber.
- En el mes de agosto se seleccionaron 4 libros producto de proyectos de investigación financiados por el Isfodosu, para la edición y publicación.

8. INSTALACIONES ESCOLARES MÁS SEGURAS, SOSTENIBLES Y ACCESIBLES

Las estrategias para posibilitar la consecución de los hitos establecidos en la intervención Instalaciones escolares más seguras, sostenibles y accesibles son:

- 8.1. Fiscalizar, auditar y readecuar las edificaciones escolares a fin de garantizar infraestructuras adecuadas para el proceso de aprendizaje.
- 8.2. Desarrollar un programa de sostenibilidad energética con paneles solares y otras formas de energía alternativa.
- 8.3. Garantizar la seguridad de la comunidad educativa.

Avances del tercer trimestre (julio-septiembre de 2021)

- Con relación a las jornadas de mantenimiento correctivo a centros educativos, para el regreso a las aulas, se realizaron las siguientes intervenciones: en julio se realizó la 2da jornada de mantenimiento, donde se intervinieron 478 centros educativos, en agosto se realizó la 3ra jornada con una intervención de 273, y en septiembre 775 centros educativos intervenidos. El inicio de la 4ta jornada realizada igualmente en agosto 273 y se continuó en septiembre con un avance de un 60%, donde se intervienen más 1,000 centros educativos.
- Trabajos de ornato a centros educativos: en julio se intervinieron 6 centros educativos y en agosto 10.

Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-septiembre 2021)

Estrategia 8.1: Fiscalizar y auditar y readecuar las edificaciones escolares a fin de garantizar infraestructura adecuadas para el proceso de aprendizaje.

- Entregados más de 1,500 centros educativos, rehabilitados y remozados para dar respuesta a las necesidades sanitarias, eléctricas y de ornato, durante la primera jornada de mantenimiento correctivo para el regreso a las clases en 48 municipios.
- Terminado el mantenimiento correctivo de 1,048 centros educativos a través de la 3era jornada de mantenimiento para el regreso a las aulas.
- Entregados 705 centros educativos, rehabilitados en las instalaciones sanitarias, eléctricas y pintura durante la 2da jornada de mantenimiento correctivo, para el regreso a clases en 21 municipios.
- Evaluados más de 550 centros educativos en las diferentes regionales, con la finalidad de dar mantenimiento general y adecuación de la planta física.
- Evaluados 37 centros educativos, a fin de dar respuesta a las necesidades sanitarias, eléctricas y de emergencia.

- Iniciados los trabajos de reparación, ampliación, construcción de comedores y módulos de 355 centros educativos, adjudicados en el proceso celebrado en diciembre 2020.
- Realizado saneamiento básico de 15 centros educativos, en los que se finalizaron los trabajos de instalaciones de bombas, reparaciones de baños y limpiezas de sépticos.
- Realizadas reparaciones eléctricas de 26 centros educativos, en los que se procedió a la corrección de cortocircuito y conexión de media tensión, así como también solución eléctrica interna de los centros.
- Realizados trabajos de ornato en 10 centros educativos.
- Terminados 7 planteles escolares de arrastres (contratados años anteriores) que adicionan 124 centros al sistema educativo.

9. GESTIÓN PARTICIPATIVA Y TRANSPARENTE

Las estrategias para posibilitar la consecución de los hitos establecidos en la intervención Gestión participativa y transparente son:

- 9.1. Fortalecer la reforma y modernización institucional.
- 9.2. Mejorar la inversión en educación presupuestaria y la calidad del gasto.
- 9.3. Promover la conformación y puesta en funcionamiento de organismos de descentralización.
- 9.4. Promover la participación de la familia, comunidad y gobiernos locales en la gestión de los centros educativos.

Avances del tercer trimestre (julio-septiembre de 2021)

Modernización institucional

Acreditación de centros educativos privados:

- Orientados 175 técnicos nacionales, regionales y distritales de Instituciones Educativas Privadas, sobre las líneas de acción estratégicas de la Dirección de Acreditación de Centros Educativos y sobre la preparación de procesos de evaluación y de acompañamiento docente en las Instituciones Educativas Privadas del sistema educativo dominicano.
- 130 directivos y docentes de Instituciones Educativas Privadas recibieron orientaciones sobre las pautas pedagógicas establecidas en la Resolución 03-2021 para la finalización del año escolar 2020 – 2021.
- Supervisadas 74 Instituciones Educativas Privadas sobre los criterios de funcionamiento establecidos en el Protocolo General para Retorno a las Aulas para las instituciones educativas que se incorporan a la modalidad de educación semipresencial y 10 Instituciones Educativas Privadas, fueron supervisadas para verificar el modelo pedagógico, los recursos y medios utilizados en la modalidad de educación a distancia, en el marco de las directrices establecidas en el Plan “Educación para todos, Preservando la Salud”.
- Evaluadas siete Instituciones Educativas Privadas (IEP), para verificar si cumplen con los requisitos de funcionamiento establecidos en la Ordenanza 04-2000, en el marco de las solicitudes de convenios de colaboración para la cogestión pedagógica e institucional con el Ministerio de Educación.
- Capacitados 184 técnicos nacionales, regionales y distritales de Instituciones Educativas Privadas; 109 directivos de asociaciones y docentes de IEP, sobre la actualización del Protocolo General para el Retorno a las Aulas, y sobre los protocolos de actuación ante casos sospechosos y confirmados de Covid – 19 en IEP.

- Capacitados 84 directores de Instituciones Educativas Privadas de la modalidad de educación técnico profesional sobre los aspectos generales a considerar para el inicio del año escolar 2021 – 2022.

Conformación y funcionamiento de organismos de descentralización

- Estado de las juntas descentralizadas trabajadas durante el tercer trimestre:
 - Cantidad de juntas con RNC: 66 en julio, 36 en agosto Y 20 en septiembre.
 - Cantidad de juntas con cuentas: 28 en julio, 27 en agosto Y 20 en septiembre.
 - Transferencias a las 18 juntas regionales: RD\$ 37,499,999.95 en julio.
 - Transferencias a las 122 juntas distritales: RD\$ 87,500,000.00 en julio y en septiembre RD\$1,593,750,000.00.
 - Transferencias a las juntas de centros educativos: RD\$ 673,832,386.14 en julio y en septiembre RD\$ 863,434,909.11.
 - Cantidad de juntas conformadas: 20 en agosto y 7 en septiembre.
 - Cantidad de juntas legalizadas: 12 en agosto y 12 en septiembre.
 - Cantidad de juntas con cuentas en el Sigef: 45.
- Orientados 157 representantes de padres y madres de las directivas de Apmae, federaciones y técnicos, sobre las dimensiones de salud, prevención de conducta de riesgos, disciplina y estilo de crianza.
- 50 técnicos nacionales, regionales y distritales recibieron orientaciones sobre el programa “Mi comunidad participa en cómo va mi escuela, en coordinación con Word Visión.
- Realizada la segunda jornada de visita de inspección a 65 ASFL, que solicitaron habilitación sectorial MinerD.

Mejoramiento de la inversión en educación presupuestaria y la calidad del gasto

- Publicado en el portal de transparencia la ejecución del mes de junio. Esta ascendió a RD\$ 98,185,285,538, es decir, 50.48% del presupuesto programado.
- Publicada en el portal de transparencia la ejecución del mes de agosto. Esta ascendió a RD\$113,463,978,790.05, es decir, 58.33% del presupuesto programado.
- Socializada la metodología de formulación y de los topes presupuestarios con las áreas programáticas del MinerD.
- Socialización con Digepres y las unidades ejecutoras del MinerD del Plurianual 2022-2025 y Anteproyecto 2022.
- Asignado tope presupuestario de 215,545,437 para investigaciones, con fines de mejora de la educación dominicana, para el año 2022.
- Realizada adecuación del Sistema de Planificación, Monitoreo y Evaluación de la Oficina de Planificación a la nueva metodología de formulación de planes, programas y proyectos.

Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-septiembre 2021)

9.1. Fortalecer la reforma y modernización institucional.

- Elaborados el manual de políticas y procedimientos de la Oficina de Libre Acceso a la Información; manual de cargos por competencias; reglamento interno del trabajo y el manual de inducción.
- Aplicada la encuesta de clima organizacional a 370 colaboradores del Ministerio.
- Elaborada una propuesta de estructura organizacional.
- Entrenamiento sobre nueva metodología de formulación, seguimiento y monitoreo.
- Incorporados a la Red de Inteligencia Institucional todo el personal y directivos de los 122 distritos y las 18 regionales de Educación, los seis viceministerios, Despacho del Ministro, el Inapi, Inabie e Ideice, a través de jornadas de inducción en la que participaron alrededor de 600 directivos y técnicos, a los cuales se les crearon los usuarios para activarlos en el Sistema Integral de Inteligencia Estratégica del Minerd.
- Desarrollado un módulo en el Sigerd que permite a los padres y las familias recibir información sobre el rendimiento académico de sus hijos e hijas.
- Dentro del proyecto de desarrollo del módulo de rendimiento académico de los estudiantes, se realizó el despliegue de la funcionalidad para el seguimiento de la participación de estos en la estrategia de educación no presencial. Los centros han descargado y completado los primeros registros.
- Realizado un entrenamiento al personal de planificación de la sede central y los institutos descentralizados sobre nueva metodología de formulación, seguimiento y monitoreo.

Acreditación de centros educativos de gestión privada:

- Elaborado un documento marco para la realización de la autoevaluación institucional a los centros educativos privados de la República Dominicana.
- Capacitados 175 técnicos nacionales, regionales y distritales de Instituciones Educativas Privadas sobre las líneas de acción estratégicas de la Dirección de Acreditación de Centros Educativos y sobre la preparación de procesos de evaluación y de acompañamiento docente.
- Orientados 334 técnicos nacionales, regionales, distritales, y directivos de Instituciones Educativas Privadas sobre las pautas pedagógicas establecidas en la Resolución 03-2021 para la finalización del año escolar 2020 – 2021.
- Orientados 140 directores regionales y distritales sobre la evaluación de aprendizajes en las Instituciones Educativas Privadas para el año escolar 2020 –2021.

- Capacitados 184 técnicos nacionales, regionales y distritales de Instituciones Educativas Privadas sobre la nueva versión del Protocolo General para el Retorno a las Aulas, y sobre los protocolos de actuación ante casos sospechosos y confirmados de Covid – 19.
- Evaluadas 53 Instituciones Educativas Privadas que solicitaron un convenio de colaboración para la cogestión pedagógica e institucional con el Ministerio de Educación. Se verificó si cumplen con las condiciones de funcionamiento establecidas en la Ordenanza 04-2000, que reglamenta el funcionamiento de las Instituciones Educativas Privadas
- Supervisadas 232 instituciones educativas privadas sobre el modelo pedagógico, los recursos y medios utilizados en la educación a distancia, en el marco del Plan “Educación para Todos Preservando la Salud”.

9.2. Promover la conformación y puesta en funcionamiento de organismos de descentralización.

- Dentro del proceso de descentralización se ejecutaron las siguientes acciones:
 - ✓ Juntas de centros conformadas 357.
 - ✓ Juntas legalizadas 361.
 - ✓ Juntas con RNC 320.
 - ✓ Juntas con cuentas bancarias 139.
 - ✓ Juntas con cuentas en el Sigef 252.
 - ✓ Juntas capacitadas 140 (18 regionales y 122 distritales).
 - ✓ Juntas acompañadas y monitoreadas 245.

9.3. Promover la participación de la familia, comunidad y gobiernos locales en la gestión de los centros educativos.

- 5,840 Asociaciones de Padres, Madres y Amigos de la Escuela (Apmas) conformadas y ratificadas en los centros educativos públicos durante el año lectivo 2019-2020, representando el 89 % de los centros.
- 6,215 Apmas conformadas, el cual representa el 95 % de centros educativos públicos. 2020-2021.
- Conformados 63,824 Comités de Cursos en centros educativos público (preliminar).
- 3,814, padres, madres y estudiantes de centros educativos beneficiados mediante la entrega de igual número de kit, de higiene bucal en las regionales de Educación 05 de San Pedro de Macorís, 10 de Santo Domingo II, 15 de Santo Domingo III y 16 de Cotuí.
- Elaborada la “Resolución de la Comisión Mixta para la habilitación de 328 ASFL, que ejecutaron proyectos en el año 2020, para que completen el proceso de rendición de cuentas de los proyectos que finalizaron y envíen el informe de cierre, al mes de marzo 2021.
- Inspeccionadas 74 ASFL que solicitaron habilitación.

9.4. Mejorar la inversión en educación presupuestaria y la calidad del gasto.

- Aprobado y publicado en el Portal de Transparencia el presupuesto de Educación 2021 por un monto de RD\$ 194, 510, 200,000.00.
- Actualizados y publicados los siguientes documentos:
 - ✓ Evolución de los recursos externos. Este documento contiene la evolución de los préstamos externos que han financiado parcialmente el presupuesto de Educación desde el año 2008 al 2020.
 - ✓ Evolución de las donaciones. Este documento contiene la evolución de las donaciones que han financiado parcialmente el presupuesto de Educación desde el año 2007 al 2020.
 - ✓ Gastos del Ministerio de Educación por intervenciones en función del presupuesto pagado 2004-2020.
 - ✓ Evolución de las contrataciones del MinerD (2004-2020).
 - ✓ Histórico del salario promedio de los maestros de educación básica y media general 1996-2020.
 - ✓ Informes de ejecución presupuestaria 2020 y 2021 hasta el mes de agosto.
- Asignado un presupuesto de RD\$ 215, 545,437.00 al producto “Autoridades educativas y sociedad civil reciben las evaluaciones e investigaciones para la mejora de la calidad educativa preuniversitaria” del Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (Ideice).
- Elaborada y remitida estructura programática revisada a la luz del Plan Estratégico Institucional 2021-2024, según los acuerdos arribados por Digepres, Mepyd y MinerD.
- Adecuación del sistema de planificación, monitoreo y evaluación, metodología orientada a resultados.

10. TRANSFORMACIÓN DIGITAL EN EDUCACIÓN

En esta intervención se definió la estrategia de **fortalecer las competencias tecnológicas del personal docente y de los estudiantes, que permitan una mejora significativa en la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes**, a través de la promoción de la inclusión de las TIC en los procesos productivos, educativos y de servicios, así como de ofrecer a cada estudiante y docente de los centros educativos públicos acceso universal y gratuito a los equipos tecnológicos y los servicios de internet para reducir la brecha digital y del conocimiento.

Avances del tercer trimestre (julio-septiembre de 2021)

- Aumento en el porcentaje de cumplimiento en la entrega de dispositivos, por la inclusión de 5 puntos de entrega, con un promedio diario de entrega de 10,900 equipos.
- Configuradas 300 equipos para niños no videntes para ser entregados a nivel nacional.
- Realizada la evaluación a la propuesta para conectar 408 centros educativos con tecnología satelital en comunidades subrurales.
- Dotados de dispositivos tecnológicos el personal docente y a los estudiantes de las regionales de Educación: Azua 03,11 Puerto Plata, 12 Higuey,17 Monte Plata, 07 San Francisco de Macorís y 10 Santo Domingo.
- Entrega de equipos configurados durante el tercer trimestre:
 - ✓ 83,334 netbook de estudiantes en julio, 66,620 en agosto y en septiembre 14,671.
 - ✓ 134,422 de tabletas de estudiantes en julio, 175,922 en agosto y en septiembre 331,118.
 - ✓ 617 laptop a docentes en agosto y en septiembre 244.

Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-septiembre 2021)

- Basados en el Plan “Educación para Todos Preservando la Salud” fueron distribuidos los siguientes dispositivos electrónicos configurados a docentes y estudiantes de primaria y secundaria del Minerd:

Dispositivos	Beneficiarios
Laptops	102,021 docentes
Tabletas	782,229 estudiantes de primaria
Netbook	636,067 estudiantes de secundaria
Solución de monitor táctil	14,273 centros educativos

- Capacitados docentes, facilitadores y tutores en las TIC:

Personal docente capacitado	Se capacitaron 115,270 docentes a nivel nacional en todos los niveles: inicial, primario, secundario, subsistemas de Educación Especial y de Adultos (básica
-----------------------------	--

	y secundaria –Prepara) para los sectores público y privado.
Facilitadores capacitados	Con el propósito de hacer posible el uso eficiente de los recursos tecnológicos en el proceso de aprendizaje, se formaron 1,543 facilitadores para darle apoyo al personal docente que está actuando en el proceso educativo.
Tutores capacitados	Con el objetivo de colaborar y dar seguimiento a las asignaciones que tienen contempladas los facilitadores, se capacitó un total de 558 tutores.

- Elaborado un manual para talleres de uso pedagógico de las pizarras digitales y firma de un acuerdo con los proveedores para la instalación de PDI en todas las aulas de los centros educativos.

EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO 2021. AL 30 DE SEPTIEMBRE

El presupuesto vigente del año 2021 del Ministerio de Educación, tanto de fuentes internas como externas, asciende a un monto de RD\$ 196,159,106,465.71 y el monto devengado al 30 de septiembre resultó ser de RD\$ 129,533,939,296.53, para un 66 % de ejecución. A continuación, se presenta la ejecución presupuestaria por programa, producto y actividad.

Programa.Producto.Actividad / Obra		Presupuesto Vigente	Devengado
TOTAL GENERAL		196,159,106,465.71	129,533,939,296.53
01	Actividades centrales	9,120,299,901.65	4,660,315,058.06
00	N/A	9,120,299,901.65	4,660,315,058.06
0001	Dirección y coordinación superior	2,364,248,274.57	1,343,336,530.24
0002	Planificación educativa	194,180,699.00	136,070,809.07
0003	Gestión de los recursos educativos	6,032,038,678.08	3,025,629,151.19
0004	Gestión de los recursos tecnológicos	529,832,250.00	155,278,567.56
11	Servicios técnicos pedagógicos	15,200,165,980.99	11,490,648,198.39
00	N/A	14,576,119,439.99	11,165,198,838.65
0001	Dirección y coordinación técnica del sistema educativo	12,455,795,281.00	9,972,377,958.13
0002	Desarrollo curricular	209,337,117.00	167,472,557.22
0003	Apoyo y orientación psicológica	88,579,906.00	53,690,954.23
0004	Supervisión educativa	187,441,034.37	75,593,035.18
0005	Gestión de la calidad	303,505,942.00	145,020,047.17
0006	Participación comunitaria	176,558,847.76	74,108,996.28
0007	Coordinación en actividades culturales escolares	113,669,159.26	51,107,794.78
0008	Coordinación de medios educativos	167,777,939.00	108,641,910.84
0014	Formación y promoción en valores y equidad de género	56,014,154.93	21,183,967.77
0015	Educación ambiental	38,610,199.00	24,262,734.16
0016	Educación digital	778,829,859.67	471,738,882.89
02	Estudiantes y docentes reciben servicios de educación física y recreativa	408,501,104.00	196,671,732.31
0001	Dirección y coordinación	309,861,411.00	192,646,250.48
0002	Juegos escolares y fomento de actividades recreativas, actividad física.	50,424,635.00	1,158,263.98
0003	Dotación de utilería e indumentarias deportivas a estudiantes y docentes	23,546,432.00	1,469,137.85
0004	Formación, capacitación y asistencia técnica de educación física	24,668,626.00	1,398,080.00
03	Autoridades educativas y sociedad civil reciben las evaluaciones e investigaciones	215,545,437.00	128,777,627.43
0001	Dirección y coordinación	184,400,036.48	116,055,114.93
0002	Coordinación y gestión de las evaluaciones e investigaciones educativas	9,217,653.00	5,944,760.50
0003	Levantamiento de campo, interpretación y resultados de las evaluación e investigación	12,437,244.00	3,470,718.00
0004	Congresos, mesas de diálogo y debate para la difusión de la realidad educativa	9,490,503.52	3,307,034.00
13	Servicios de educación primaria para niños y niñas de 6-11 años	70,088,329,395.95	52,415,286,322.28
01	Acciones comunes	66,247,672,680.29	50,257,704,998.25
0001	Gestión de la educación primaria	303,560,324.00	72,905,577.85
0002	Dirección y coordinación del servicio de educación primaria	62,344,112,356.29	47,239,095,200.95

Programa.Producto.Actividad / Obra		Presupuesto Vigente	Devengado
0003	Dotación tecnológica para el servicio de educación primaria	3,600,000,000.00	2,945,704,219.45
02	Niños y niñas de 6 a 8 años reciben servicio educativo en el 1er ciclo de primaria	1,756,353,208.00	1,174,656,946.56
0001	Niños y niñas de 6 a 8 años reciben con servicio educativo en el 1er ciclo	1,756,353,208.00	1,174,656,946.56
03	Niños y niñas de 9 a 11 años reciben servicio educativo en el 2do. Ciclo de primaria	2,084,303,507.66	982,924,377.47
0001	Niños y niñas de 9 a 11 años con servicio educativo de 2do. ciclo de primaria	2,084,303,507.66	982,924,377.47
14	Servicios de educación secundaria para niños (as) y adolescentes de 12-17 años	35,181,084,424.55	22,956,813,869.01
01	Acciones comunes	25,138,742,696.23	16,832,800,258.51
0001	Dirección y coordinación educación secundaria	536,598,221.23	330,334,743.45
0002	Dirección y coordinación del servicio de educación secundaria académica	20,502,144,475.00	14,023,105,714.41
0003	Dotación tecnológica para el servicio de educación secundaria y sus modalidades	4,100,000,000.00	2,479,359,800.65
02	Niños y adolescentes de 12 a 14 años reciben servicio de educativo en el 1er ciclo de secundaria	784,762,347.52	663,762,370.32
0001	Servicio de educación secundaria a niños y adolescentes de 12 a 14 años	784,762,347.52	663,762,370.32
03	Adolescentes de 15 a 17 años reciben servicio educativo en la modalidad académica	531,130,853.00	499,424,686.92
0001	Servicio de educación de 2do ciclo de la modalidad académica de secundaria	531,130,853.00	499,424,686.92
04	Adolescentes de 15 a 17 años reciben servicio educativo en la modalidad técnico profesional	8,392,895,339.80	4,925,940,497.99
0001	Dirección y coordinación educación secundaria modalidad técnico profesional	105,387,135.00	62,955,560.07
0002	Adolescentes de 15 a 17 años con servicio educativo del nivel secundario	7,100,273,795.80	4,862,984,937.92
0055	Construcción y Equipamiento de Talleres de Educación Técnico Profesional	0.00	0.00
0056	Construcción Centro de Innovación e Investigación Aplicada para la Educación	0.00	0.00
0057	Diseño de la Metodología para Mejoramiento de las Pasantías de los egresados	0.00	0.00
0058	Fortalecimiento Institucional de INFOTEP	0.00	0.00
0059	Construcción y equipamiento de talleres de Educación Técnico Profesional	1,047,064,409.00	0.00
0060	Construcción Centro de Innovación e Investigación Aplicada para la Educación	90,000,000.00	0.00
0061	Diseño de la Metodología para Mejoramiento de las Pasantías de los egresados	25,085,000.00	0.00
0062	Fortalecimiento Institucional de INFOTEP	25,085,000.00	0.00
05	Adolescentes de 15 a 17 años reciben servicio educativo en la modalidad artes	333,553,188.00	34,886,055.27
0001	Dirección y coordinación educación secundaria modalidad artes	14,531,174.00	1,500,000.00
0002	Adolescentes de 15 a 17 años con servicio educativo del nivel secundario	202,755,014.00	33,386,055.27
0012	Capacitación para el mejoramiento de la educación Pre-universitaria	116,267,000.00	0.00
15	Servicios de educación para adolescentes, jóvenes y adultos 14 años o más	5,260,332,005.41	3,213,690,814.63
01	Acciones comunes	81,542,539.00	46,211,204.10

Programa.Producto.Actividad / Obra		Presupuesto Vigente	Devengado
0001	Dirección y coordinación educación adultos	81,542,539.00	46,211,204.10
0002	Dotación tecnológica para el servicio de educación básica y secundaria de adultos	0.00	0.00
02	Adolescentes, jóvenes y adultos de 14 años o más reciben servicio de educación	1,489,143,722.00	1,005,382,516.05
0001	Adolescentes, jóvenes y adultos de 14 años o más reciben educación básica	1,489,143,722.00	1,005,382,516.05
06	Adultos de 14 años o más reciben educación secundaria de jóvenes y adultos	2,239,983,075.41	1,488,347,088.59
0001	Adultos de 14 años o más reciben educación secundaria de jóvenes y adultos	2,239,983,075.41	1,488,347,088.59
07	Adultos de 14 años o más reciben educación laboral de personas jóvenes y adultas	403,511,395.00	240,155,263.73
0001	Adultos de 14 años o más reciben educación laboral de personas jóvenes y adultas	403,511,395.00	240,155,263.73
08	Personas jóvenes y adultas de 14 años reciben programa de alfabetización	1,046,151,274.00	433,594,742.16
0001	Personas jóvenes y adultas de 14 años reciben programa de alfabetización	1,046,151,274.00	433,594,742.16
16	Servicios de bienestar estudiantil	24,326,458,053.00	18,140,272,205.46
01	Acciones comunes	1,080,243,170.86	580,768,446.39
0001	Dirección y coordinación	1,080,243,170.86	580,768,446.39
02	Estudiantes de inicial, primaria y secundaria reciben raciones alimenticias	22,081,646,209.33	17,054,788,168.58
0001	Estudiantes de inicial, primaria de centros educativos de media tanda	1,285,017,657.84	796,966,788.29
0002	Estudiantes de inicial, primaria y secundaria de centros educativos de jornada escolar extendida	20,776,455,683.49	16,257,471,369.49
0003	Educación alimentaria, inspección y vigilancia nutricional saludable	20,172,868.00	350,010.80
03	Estudiantes en situación de vulnerabilidad que reciben servicios sociales	1,060,159,037.81	496,438,826.83
0001	Estudiantes en situación de vulnerabilidad reciben servicios sociales	1,044,293,622.00	493,572,134.83
0002	Estudiantes en situación de vulnerabilidad reciben servicios de apoyo sociales	15,865,415.81	2,866,692.00
04	Estudiantes en situación de vulnerabilidad reciben servicios de salud preventivas	104,409,635.00	8,276,763.66
0001	Estudiantes en situación de vulnerabilidad reciben servicios de salud visual	31,018,188.00	1,488,002.48
0002	Estudiantes en situación de vulnerabilidad reciben servicios de salud auditiva	10,873,224.00	713,317.00
0003	Estudiantes en situación de vulnerabilidad reciben servicios de salud bucal	44,253,937.00	3,918,967.92
0004	Estudiantes en situación de vulnerabilidad reciben servicios de salud preventiva	18,264,286.00	2,156,476.26
17	Instalaciones escolares seguras, inclusivas y sostenibles	7,901,459,712.50	425,722,432.31
01	Acciones comunes	107,726,712.50	44,650,104.88
0001	Gestión y coordinación de la infraestructura escolar	71,367,875.00	35,473,027.37
0002	Gestión y prevención y mitigación de riesgos	36,358,837.50	9,177,077.51
02	Construcción y ampliación de planteles escolares (Fase 2-sorteo 3)	1,955,191,439.30	42,239,835.71
03	Construcción y ampliación de planteles escolares (Fase 3-sorteo 4)	3,357,449,083.15	273,441,864.26
04	Construcción y ampliación de planteles escolares (Fase 1-sorteo 1 y 2)	1,623,978,968.86	30,954,508.15

Programa.Producto.Actividad / Obra		Presupuesto Vigente	Devengado
05	Construcción y equipamiento de estancias infantiles	857,113,508.69	34,436,119.31
18	Formación y desarrollo de la carrera docente	4,263,372,115.72	2,255,220,813.26
00	N/A	1,506,373,134.72	929,633,138.30
0001	Certificación docente	139,188,657.72	72,377,866.00
0002	Dirección y coordinación del servicio de formación y actualización permanente	468,651,705.80	219,374,443.09
0003	Fortalecimiento de las capacidades de los docentes a través de la estrategia	17,518,400.00	0.00
0004	Desarrollo de programas formativos de educación continua en las diversas áreas	755,480,449.20	581,079,120.37
0005	Servicios de investigaciones en el ámbito de formación pedagógica	20,135,322.00	13,322,448.45
0006	Servicios de formación continua centrada en la escuela (EFCCE)	2,600,000.00	2,311,568.17
0007	Servicios de formación de directivos y coordinadores de escuela	51,065,177.00	17,080,936.01
0008	Servicios de formación en maestrías, especialidades y formación continua	51,733,423.00	24,086,756.21
01	Acciones comunes	998,558,598.00	544,167,086.40
0001	Dirección y coordinación del servicio de formación y actualización permanente	998,558,598.00	544,167,086.40
02	Bachilleres de 16 a 25 años acceden a programas de becas de formación docente	611,963,894.00	212,625,197.74
0001	Fortalecimiento y seguimiento a la formación inicial docente	611,963,894.00	212,625,197.74
03	Bachilleres menores de 25 años cursando en el programa de Formación Docente	1,129,352,351.00	563,163,407.02
0003	Servicios de formación de docentes de excelencia en educación inicial, primaria y secundaria	1,129,352,351.00	563,163,407.02
04	Comunidades aledañas a los recintos participan de los programas de extensión	17,124,138.00	5,631,983.80
0001	Aplicación de los programas de extensión en las comunidades aledañas a los recintos	17,124,138.00	5,631,983.80
19	Servicios de educación especial para niños(as), adolescentes y jóvenes de 0	752,966,549.60	429,150,072.11
00	N/A	95,781,556.60	53,781,729.38
0001	Dirección y coordinación de educación especial	95,781,556.60	53,781,729.38
03	Niños y niñas, adolescentes y jóvenes entre 0 y 20 años reciben educación especial	657,184,993.00	375,368,342.73
0001	Niños y niñas, adolescentes y jóvenes entre 0 y 20 años reciben educación especial	657,184,993.00	375,368,342.73
20	Gestión y coordinación de los servicios de bienestar magisterial	13,113,236,248.00	8,954,790,218.41
02	Pensionados y jubilados del sistema educativo reciben servicios de pensión	13,113,236,248.00	8,954,790,218.41
0001	Dirección y coordinación	144,427,073.41	93,098,036.30
0002	Gestión del personal afiliados a pensión y jubilación	12,968,809,174.59	8,861,692,182.11
21	Gestión y coordinación de la cooperación internacional educativa	385,320,084.00	7,059,865.85
02	Sistema educativo recibe los beneficios de la gestión de proyectos de cooperación	385,320,084.00	7,059,865.85
0001	Coordinación, gestión, seguimiento, monitoreo y supervisión de la cooperación	385,320,084.00	7,059,865.85
22	Desarrollo infantil para niños y niñas de 0 a 4 años y 11 meses	6,835,533,019.71	2,746,124,236.79
01	Acciones comunes	1,480,341,472.71	704,754,478.51

Programa.Producto.Actividad / Obra		Presupuesto Vigente	Devengado
0001	Dirección y coordinación de la oficina central del INAPI	1,300,689,430.71	629,562,838.60
0002	Dirección y coordinación de las oficinas regionales del INAPI	179,652,042.00	75,191,639.91
02	Niños y niñas de 0 a 4 años y 11 meses reciben atención de acuerdo a su condición	418,451,738.00	168,308,262.67
0001	Gestión de servicios de registro de nacimiento	20,722,044.00	11,396,894.04
0002	Inclusión de niños y niñas con condición de discapacidad o señales de alerta	397,729,694.00	156,911,368.63
03	Niños y niñas de 0 a 4 años y 11 meses reciben servicio educativo del nivel	1,838,842,963.33	919,840,501.01
0001	Servicios educativos en el nivel inicial	1,838,842,963.33	919,840,501.01
04	Niños y niñas de 0 a 4 años y 11 meses con seguimiento de salud y nutrición	703,486,696.19	26,164,297.50
0001	Servicio de salud y nutrición en todos los centros de servicios del INAPI	703,486,696.19	26,164,297.50
05	Familias reciben servicios de acompañamiento conforme al manual establecido	2,394,410,149.48	927,056,697.10
0001	Servicios de acompañamiento a las familias de los Centros de Atención a la Diversidad	2,394,410,149.48	927,056,697.10
23	Servicio educativo del grado preprimario nivel inicial	2,250,366,809.63	994,493,528.35
02	Niños y niñas de 5 años con servicio de educación preprimaria 2do ciclo nivel inicial	2,250,366,809.63	994,493,528.35
0001	Dirección y coordinación	388,273,055.29	159,443,779.41
0002	Niños y niñas de 5 años reciben servicio de educación en el grado preprimario	1,662,093,754.34	736,300,567.29
0003	Dotación tecnológica para el servicio de educación del 2do ciclo de preprimario	200,000,000.00	98,749,181.65
98	Administración de contribuciones especiales	1,480,182,165.00	844,351,661.62
00	N/A	1,480,182,165.00	844,351,661.62
0000	N/A	1,480,182,165.00	844,351,661.62

GLOSARIO DE SIGLAS

Acfici: Programa Actividad Física para la Ciudadanía.

Adess: Administradora de Subsidios Sociales.

ADP: Asociación Dominicana de Profesores.

Aecid: Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo.

AES: Alianza para la Educación Superior.

AMI: Agentes Materno Infantil

Apmae: Asociación de Padres, Madres y Amigos de la Escuela.

ASFL: Asociación Sin Fines de Lucro.

BID: Banco Interamericano de Desarrollo.

BHD: Banco Hipotecario Dominicano.

CAD: Centros de Recursos para la Atención a la Diversidad.

CAFI: Centros de atención integral a la infancia y la familia.

Caipi: Centro de Atención Integral a la Primera Infancia.

CEF: Centro de Estudios Financieros.

CESSA: Centro Educativo Sico-Social de Ayuda

CMEI: Centro Modelo de Educación Inicial.

Conadis: Consejo Nacional de la Discapacidad.

Conani: Consejo Nacional para la Niñez y la Adolescencia.

Conapofa: Consejo Nacional de Población y Familia

CRECE: Centros de Recursos Educativos para el Aprendizaje.

DGEA: Dirección General de Educación de Jóvenes y Adultos.

Digepres: Dirección General de Presupuesto.

EFTP: Educación y Formación Técnico Profesional.

EPJA: Educación de Personas Jóvenes y Adultas.

EPH: Emilio Prud Homme.

FEM: Félix Evaristo Mejía.

Fiadasec: Federation of Associations of Social, Ecological and Cultural.

FIHR: Formación Integral Humana y Religiosa.

Funanart: Fundación Nacional de Niños por las Artes.

TIC: Tecnología de la Información y la Comunicación.

GIIEUM: Grupo Interdisciplinario de Investigación Educativa.

IEP: Instituciones Educativas Privadas.

ICAP: Instituto Centroamericano de Administración Pública.

Icfes: Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación.

Idene: Instituto de Enseñanza de Niños Especiales.

Ideice: Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa.

Inabe: Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil.

Inafocam: Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio.

Inaipi: Instituto Nacional de la Primera Infancia.

Infotep: Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional.

Intec: Instituto Tecnológico de Santo Domingo.

ISESP: Instituto Superior de Estudios Educativos Pedro Poveda.

Isfodosu: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña.

ITLA: Instituto Tecnológico de las Américas.

JCE: Junta Central Electoral.

LLI: Leverage Leadership Institute.

LNNM: Luis Napoleón Núñez Molina

Mepyd: Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo.

Mescyt: Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología.

MIUT: Matrimonio Infantil y Uniones Tempranas.

Minerd: Ministerio de Educación de la República Dominicana.

MIUT: Plan Nacional para la Erradicación del Matrimonio Infantil y Uniones Tempranas.

MSP: Ministerio de Salud Pública.

NEAE: Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.

NNA: niños niñas y adolescentes.

OEI: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

OPS/OMS: Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud.

OFDP: Organización para el Fomento del Desarrollo del Pensamiento.

ONE: Oficina Nacional de Estadística.

PAE: Programa de Alimentación Escolar.

POMA: Pruebas de Orientación y Medición Académica.

PDI: pizarras digitales interactivas.

PDP: Práctica Docente Profesionalizante.

PTVAL: Programas de Transición a la Vida Adulta y Laboral.

PFGOE: Programa de Formación en Gestión de Organizaciones Educativas.

PGR: Procuraduría General de la República.

Propeep: Proyectos Estratégicos y Especiales de la Presidencia.

PUCMM: Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra.

QEC: Quisqueya Empieza Contigo.

Recie: Revista Caribeña de Investigación Educativa.

Redib: Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico.

RD: República Dominicana.

RNC: Registro Nacional de Contribuyentes.

RTVE: Radio Televisión Educativa.

SCJ: Suprema Corte de Justicia.

Senasa: Seguro Nacional de Salud.

Sigef: Sistema Integrado de Gestión Financiera.

Sigerd: Sistema de Información para la Gestión Escolar de la República Dominicana.

SNS: Servicio Nacional de Salud.

Sto. Dgo.: Santo Domingo.

TEA: trastorno del espectro autista.

TIC: tecnología de la información y la comunicación.

UNAP: Unidad de Atención Primaria.

Unapec: Universidad APEC.

UNED: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Unicda: Universidad - Colegio Dominicano Americano.

UNEV: Universidad Nacional Evangélica.

Unicef: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

Unphu: Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña.

Unisa: Universidad ISA.

Uafam: Universidad Agroforestal Fernando Arturo de Meriño.

UAPA: Universidad Abierta para Adultos.

Usaid: Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo.

UASD: Universidad Autónoma de Santo Domingo.

Ucateba: Universidad Católica Tecnológica de Barahona.

Ucateci: Universidad Católica del Cibao.

UCE: Universidad Central del Este.

UCNE: Universidad Católica Nordestana.

UCSD: Universidad Católica de Santo Domingo.

UDC: Universidad de La Coruña.

UM: Recinto Urania Montás.

UNAD: Universidad Adventista Dominicana.

USAID: Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional

Uteco: Universidad Tecnológica del Cibao Oriental.

Utesa: Universidad Tecnológica de Santiago.

