



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

Metas presidenciales Informe de seguimiento Enero-marzo de 2021

Elaborado por
Viceministerio de Planificación y Desarrollo Educativo

Santo Domingo, D. N.
Abril 8 de 2021

Contenido

INTRODUCCIÓN.....	3
1. PRIMERA INFANCIA Y EDUCACIÓN INICIAL EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO	4
2. EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO	10
3. EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO	13
4. EDUCACIÓN PARA PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO	16
5. INICIATIVAS DE INCLUSIÓN Y APOYO A POBLACIONES VULNERABLES	22
6. CURRÍCULO, EVALUACIÓN E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES	27
7. FORMACIÓN Y DESARROLLO DE LA CARRERA DOCENTE	32
8. INSTALACIONES ESCOLARES MÁS SEGURAS, SOSTENIBLES Y ACCESIBLES.....	42
9. GESTIÓN PARTICIPATIVA Y TRANSPARENTE	44
10. TRANSFORMACIÓN DIGITAL EN EDUCACIÓN	48
GLOSARIO DE SIGLAS	50

INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación, dando cumplimiento a la nueva normativa de la Dirección General de Ética e Integridad Gubernamental, presenta el informe de seguimiento a las metas presidenciales, programas educativos en ejecución en el periodo enero-marzo de 2021.

Con estas grandes intervenciones que contienen las prioridades de la gestión educativa 2020-2024, se pretende dar respuesta al artículo 63 de la Constitución dominicana donde se establece: *"Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones"*. Las mismas también contienen las acciones educativas establecidas en el Plan "Educación para Todos Preservando la Salud"- año escolar 2020-2021, que asegura la continuidad educativa y los aprendizajes de los estudiantes, ante la situación sanitaria provocada por la pandemia covid-19, desde el mes de marzo de 2020. Este ambicioso plan escolar garantiza el derecho a la educación sin arriesgar la salud de las personas, incluye el retorno gradual a las aulas.

Las acciones programadas en las siguientes intervenciones buscan garantizar la inclusión, equidad y calidad de la educación preuniversitaria, así como la empleabilidad de los graduandos, cuyo énfasis principal está en la implementación de un nuevo modelo educativo, en la ética, eficacia y transparencia para hacer realidad la gran misión del Ministerio de Educación: *"Garantizar a todas las personas una educación de calidad mediante la formación de hombres y mujeres libres, éticos, críticos y creativos; capaces de construir una sociedad libre, democrática, justa y solidaria y de esa forma contribuir al desarrollo nacional y al suyo propio"*.

Metas presidenciales:

1. Primera infancia y educación inicial en el nuevo modelo educativo
2. Educación primaria en el nuevo modelo educativo
3. Educación secundaria en el nuevo modelo educativo
4. Educación para personas jóvenes y adultas en el nuevo modelo educativo
5. Iniciativas de inclusión y apoyo a poblaciones vulnerables
6. Currículo, evaluación e igualdad de oportunidades
7. Formación y desarrollo de la carrera docente
8. Instalaciones escolares más seguras, sostenibles y accesibles
9. Gestión participativa y transparente
10. Transformación digital en educación

En este informe se presentan los avances del primer trimestre del año 2021, así como los logros obtenidos o acumulados desde agosto de 2020, organizados en las 10 grandes intervenciones.


Julissa Hernández

Viceministra de Planificación y Desarrollo Educativo



1. PRIMERA INFANCIA Y EDUCACIÓN INICIAL EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO

Las estrategias definidas en esta intervención para posibilitar la ejecución de las acciones o metas intermedias son:

- 1.1 Ampliar la cobertura de los servicios educativos para garantizar la educación pública gratuita, obligatoria y de calidad en el nivel inicial, a partir de los 3 años.
- 1.2 Fortalecer los servicios de atención integral a la primera infancia y promover las familias de cariño.
- 1.3 Fortalecer la direccionalidad estratégica de la atención integral y la educación inicial.
- 1.4 Mejorar/impulsar el desarrollo físico-motor, intelectual, afectivo, social de los niños y niñas menores de 6 años.
- 1.5 Facilitar la formación y capacitación del personal docente con las competencias para la atención integral infantil y para la educación en el nivel inicial.

Avances del primer trimestre (enero-marzo de 2021):

Educación Inicial

- 6,000 docentes y alrededor de 135 técnicos nacionales, regionales y distritales capacitados en los procesos pedagógicos de la modalidad a distancia y el sistema de evaluación.
- 23,000 padres del nivel preprimario se involucraron en el proceso de la modalidad a distancia, aportando sus opiniones.
- Realizadas grabaciones de videos con las actividades pedagógicas para apoyar y fortalecer las familias y docentes.
- 2,401 niños, 174 docentes, coordinadoras CMEI y encargadas Crece, pertenecientes a las 18 regionales de Educación, dotados de kits de material gastable y cuentos, así como de 132 kits de documentos de apoyo para el personal docente.
- Realizada la convocatoria a los 55 participantes del Diplomado de Gestión y Liderazgo, grupo 2, para formar los equipos de los centros modelos en relación con la temática de liderazgo y gestión. Los equipos a participar están formados por técnicos nacionales, regionales, distritales que acompañan los CMEI, coordinadoras CMEI, encargadas Crece, orientadoras, directores de los centros donde funcionan los CMEI, en colaboración con Fundación Inicia Educación.

- Orientadas 18 asesoras regionales, 33 técnicas distritales encargadas del nivel inicial y 5 técnicas docentes nacionales de la DGEI en la Jornada de Formación del Plan Mensual 4, en el marco de las acciones pedagógicas contempladas en el Plan Educación para Todos Preservando la Salud, con Unicef y Educación Primaria.
- Participación de 26 personas: técnicas docentes nacionales de la DGEI, equipo directivo y técnico del nivel inicial, en un encuentro virtual donde se socializaron procesos de la lectura y la escritura desde este nivel en el marco de los planes mensuales, Educación para Todos Preservando la Salud.
- Presentado de manera virtual, mediante plataforma Zoom, el protocolo de apertura de los centros educativos en modalidad semipresencial, con la participación de 26 directivos y técnicas nacionales, 22 asesores regionales, 140 técnicos distritales del nivel inicial y personal del Inaipi.
- 2,800 docentes del nivel inicial participaron en el taller Todos a Bordo para la prevención del covid-19, auspiciado por la Fundación Inicia a través de la plataforma Aula 512.
- 26 directivos y técnicas nacionales participaron en el taller sobre el funcionamiento de los grupos pedagógicos y uso de herramientas tecnológicas (modalidad virtual).
- 180 maestras del nivel inicial y líderes de grupos pedagógicos participaron en el taller en modalidad virtual sobre el funcionamiento de los grupos pedagógicos y uso de herramientas tecnológicas, en articulación con informática educativa, de las siguientes 10 regionales: 01 Barahona, 02 San Juan, 03 Azua, 04 San Cristóbal, 05 San Pedro, 06 La Vega, 11 Puerto Plata, 13 Montecristi, 14 Nagua y 17 Monte Plata.
- Realizado el monitoreo a los grupos pedagógicos en 10 regionales de Educación: 03 Azua, 02 San Juan, 05 San Pedro, 07 San Francisco, 09 Mao, 10 Santo Domingo, 12 Higüey, 15 Santo Domingo, 13 Montecristi y 17 Monte Plata. En total 14 líderes de grupos pedagógicos acompañados y monitoreados en cuanto a las temáticas: orientación sobre el cuadernillo # 4, el protocolo de regreso semipresencial a clases y el uso de las herramientas tecnológicas.
- Realizado un monitoreo al diplomado de gestión y liderazgo educativo 2021, dirigido al programa de fortalecimiento de los CMEI.
- Monitoreado el inicio y desarrollo del año escolar 2020-2021, en las 18 regionales, en articulación con el Viceministerio de Asuntos Técnicos y Pedagógicos.

Primera Infancia

- Dentro del componente de salud y nutrición, se realizaron 210 evaluaciones y seguimientos a niños de los Centros de Atención Integral a la Primera Infancia.

- Formados 702 empleados en el módulo básico durante 7 jornadas realizadas en la Región Sur del Inaipi.
- Dentro del componente registro de nacimiento fueron identificados 1,148 nuevos casos de niños sin documentación en los centros en servicios. De los casos identificados: 437 familias están siendo acompañadas en el proceso de obtención del documento. Se realizaron 116 registros de nacimientos y se entregaron 424 actas de nacimiento. Los casos identificados se consideran atendidos cuando se inicia con ellos el proceso de sensibilización y se agota el protocolo de acuerdo con el caso. También fueron sensibilizadas 231 familias sobre la importancia del registro de nacimiento.
- Afiliados en el mes de marzo 21,486 niños de las redes de servicios de atención integral a la primera infancia de un total de 173,866 niños, como parte del convenio firmado entre Senasa y el Inaipi para la incorporación de familias beneficiarias de los servicios al Seguro Familiar de Salud en el régimen subsidiado.
- A través de la Dirección General de Proyectos Estratégicos y Especiales de la Presidencia (Propeep) se imparte el curso técnico en Cuidado para el Desarrollo Integral de Niños y Niñas de Primera Infancia, iniciado en el mes de enero de 2021 en modalidad virtual, impactando a 90 cuidadoras, quienes serán certificadas por Infotep. Se están impartiendo los siguientes módulos en cada grupo:
 - Módulo 1: Habilidades Sociales y Funciones del Cuidador
 - Módulo 3: Género y Primera Infancia
 - Módulo 4: Desarrollo Evolutivo de 0 a 4 años
 - Módulo 5: "Atención a la Niñez con y sin Discapacidad"
 - Módulo 6: "Promoción y Cuidado de la Salud"
- Planificación y diseño del proceso de inducción del nuevo personal del proyecto Fortalecimiento del Acompañamiento a Gestantes y Recién Nacidos, en coordinación con funcionarios del Ministerio de Salud Pública (MSP), del Servicio Nacional de Salud (SNS) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef).
- Iniciado el proyecto de Fortalecimiento del Sistema de Acompañamiento a Gestantes y Recién Nacidos, en coordinación con el SNS, MSP, el Programa Mundial de Alimentos (PMA), de la Organización de las Naciones Unidas y Propeep, en el municipio Santo Domingo Norte y que abarca los centros de salud: Hospital Reynaldo Almánzar, Hospital Materno Infantil de Villa Mella, Centro de Primer Nivel de Atención Lotes y Servicios y Centro de Primer Nivel de Atención de Los Guaricanos.
- 939 gestantes sensibilizadas por los agentes materno infantil (AMI).
- El Plan de Primera Infancia- QEC-, en aras de fortalecer la sinergia entre los planes de la Propeep, elaboró una matriz con mapa de actores, catálogo de servicios, territorios priorizados

con el tipo de intervención, como aporte a la definición de la metodología de intervención conjunta de la institución en los territorios priorizados.

- Elaborado el informe de hallazgos del diagnóstico sistemas informales de cuidado en el distrito municipal de San Luis, Santo Domingo Este, en el marco del inicio del piloto para el fortalecimiento del cuidado infantil en hogares y centros comunitarios.
- Diseñados los materiales audiovisuales sobre desarrollo infantil temprano y prácticas de crianza para sensibilización de los beneficiarios de los proyectos impulsados desde el programa Quisqueya Empieza Contigo.
- Al mes de enero 2021, de 2,328 NN nacidos vivos se registraron 1,545 NN en las delegaciones de la JCE de los 4 hospitales intervenidos, de los 30 proyectados para este año. Presentando una tasa de registro de 66 %.
- Iniciada la sensibilización a gestantes por parte de los promotores de registro de nacimiento, para declarar a sus niños una vez nazcan en los centros antes mencionados, alcanzado 1,298 gestantes sensibilizadas en el mes de febrero de 2021. Al mes de marzo de 2021, los promotores de registro de nacimiento han sensibilizado 4,107 gestantes.
- En gestión la actualización de la firma del acuerdo marco de registro de nacimiento oportuno y tardío impulsado por Propeep, en el cual se han de incorporar otras cinco entidades adicionales a las que contemplaba el pasado acuerdo (SNS, MSP, JCE, Unicef y Propeep). En esta nueva propuesta se integrarán Conani, Procuraduría General de la República (PGR), Suprema Corte de Justicia (SCJ), Inaiipi y el MinerD. Se ha avanzado en las conversaciones con estas nuevas instituciones, las cuales confirmaron su participación.
- Elaborado en versión borrador el convenio de colaboración para el desarrollo del proyecto de acompañamiento a gestantes en coordinación con el SNS, MSP y PROPEEP.
- Realizadas sesiones de trabajo con la División de Innovación para Servir al Ciudadano (ICS) del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y QEC para la aplicación de la metodología de gestión de conocimiento e innovación pública, Conocimiento para Resultados (KnowledgeforResults – #K4R) en los procesos de gestión de compras, adquisiciones y pagos del plan QEC.

Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-marzo 2021):

Estrategia 1.2 Fortalecer los servicios de atención integral a la primera infancia y promover las familias de cariño.

- Dentro del componente de salud y nutrición y como parte del convenio firmado entre Senasa y el Inaiipi para la incorporación de familias beneficiarias de los servicios al Seguro Familiar de

Salud en el régimen subsidiado, se han afiliado 21,486 niños y niñas de las redes de servicios de atención integral a la primera infancia de un total de 173,866 niños y niñas inscritos, que representa un 12 %.

- Dentro del proyecto de registro de nacimiento oportuno en los hospitales priorizados y oficialías de la JCE, se sensibilizaron al mes de marzo de 2021 unas 4,107 gestantes y un 81.3 % de los niños cuentan con registro de nacimiento (Fuente: registros administrativos de los promotores).
- Elaborado (en versión borrador) el Programa de Fortalecimiento de los Sistemas de Cuidado a través de los proyectos: Fortalecimiento de Hogares Comunitarios de Desarrollo Infantil y Fortalecimiento de Centros Comunitarios de Desarrollo Infantil.
- Elaborado el proyecto de fortalecimiento del acompañamiento a gestantes y recién nacidos en coordinación con el SNS, el MSP y Propeep.
- Conformada mesa de trabajo interinstitucional para la conducción técnica del proyecto de acompañamiento a gestantes, SNS, MSP y Propeep.
- Aprobados los fundamentos del proyecto por las autoridades del Hospital Reynaldo Almánzar, la Unidad de Atención Primaria (UNAP), Lotes y Servicios y Hospital Materno Infantil de Villa Mella.

Estrategia 1.4 Mejorar/impulsar el desarrollo físico-motor, intelectual, afectivo, social de los niños y niñas menores de 6 años.

- Realizada la implementación de procesos pedagógicos a distancia en el grado preprimario.
- Realizados la supervisión y monitoreo a nivel nacional para apoyar los procesos pedagógicos en la nueva modalidad. Seguimiento a través del uso de herramientas tecnológicas en la nueva modalidad al trabajo realizado por las familias y docentes.
- 53 mujeres certificadas por Infotep con el curso cuidador/ra de niños y niñas en la primera infancia en modalidad virtual, 90 cuidadores inscritos y participando este curso para obtener su certificación.

Estrategia 1.5: Facilitar la formación y capacitación del personal docente con las competencias para la atención integral infantil y para la educación en el nivel inicial.

- Uno de los principales logros alcanzados en primera infancia y educación inicial es la capacitación en la nueva modalidad a distancia de todos los actores del nivel inicial en el territorio nacional, en este sentido:
 - ✓ 6,155 actores del proceso educativo participan en formación continua.

- ✓ 23,000 padres y madres del nivel preprimario se involucraron en el proceso llevado a cabo aportando sus opiniones.
- Se han capacitado a 15,654 personas en el Programa de Formación Básica, para ser incorporados a sus funciones dentro de los centros de servicios del Inaipi.
- 83 directores regionales y distritales orientados sobre el tema de registro en la plataforma del Sigerd a la población infantil de 3 a 5 años, el protocolo de transición de los niños y niñas en edad de 5 años que egresan de los Caipi a los centros educativos del sector público del nivel primario con secciones del grado preprimario y protocolo de apertura de secciones del grado kínder, niños y niñas de 4 años.

2. EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO

Las estrategias definidas para posibilitar la ejecución de las acciones o metas intermedias de educación primaria en el nuevo modelo educativo son:

- 2.1 Ampliar la cobertura de servicios educativos.
- 2.2 Asegurar la direccionalidad estratégica de la educación primaria.
- 2.3 Desarrollar las competencias de los estudiantes del nivel primario.

Avances del primer trimestre (enero-marzo de 2021):

- Planificados y grabados para fines de transmisión los programas de las 23 clases desarrolladas a través de radio y televisión para cada uno los grados del nivel primario correspondiente a los cuadernillos 3 y 4, con la participación de 134 técnicos docentes nacionales de educación primaria, maestros, productores, camarógrafos, estilistas, entre otros.
- Realizada de manera virtual la revisión de la propuesta formativa de los cuadernillos #5 y # 6, Programa Aprendemos en Casa, con la participación del Nivel Inicial y el Unicef.
- Realizada la revisión de la propuesta de contenidos para la formación a los formadores de formadores, previo a la aplicación del cuadernillo 4 “Las compras de todos los días”. Programa Aprendemos en Casa.
- Realizada la revisión del documento “Orientaciones para docentes de 1er. a 6to. grado” relativo al cuadernillo 4, “Las compras de todos los días”, por las especialistas de áreas, técnicos docentes y directivo de la Dirección General de Educación Primaria.
- Encuentros formativos en modalidad virtual sobre la metodología y contenidos de los planes mensuales 2 y 3 a ser desarrollados en cada uno de los grados del nivel:

Plan mensual	Participantes
No. 2	976 formadores, 8,806 miembros de los equipos de gestión de centros educativos y 38,225 docentes.
No. 3	284 formadores, 8,960 miembros de los equipos de gestión de centros educativos y 38,066 docentes.

- Presentados y socializados los resultados del monitoreo virtual a la implementación de los planes mensuales 1 y 2, realizado a través de encuesta dirigida a técnicos regionales, distritales, miembros de equipos de gestión y docentes en las 18 regionales y los 122 distritos de Educación.

- Realizada con 402 técnicos regionales y distritales la socialización y el levantamiento de información sobre los procesos educativos en ejecución, con énfasis en la implementación del “Plan Educación para Todos Preservando la Salud” en sus respectivos contextos.
- Orientados los técnicos regionales y distritales sobre los siguientes procesos: protocolo para el retorno semipresencial a la escuela y recomendaciones para trabajar los cuadernillos, monitoreo con la finalidad de observar y acompañar los procesos que se están desarrollando en la modalidad de educación a distancia y la encuesta en línea a ser aplicada a estudiantes de inicial, primaria y secundaria realizada por el MinerD y la OEI para el levantamiento de información. La misma se ha denominado “La voz del estudiantado ante el COVID-19”.
- Realizado el acompañamiento, seguimiento y monitoreo a centros educativos para animar a los diferentes actores involucrados en la aplicación del Plan Educación para Todos Preservando la Salud, que se implementa en todas las escuelas de educación primaria del país, en las 18 regionales, 89 distritos y 396 centros educativos. Contó con la participación de 27 integrantes del equipo del Nivel Primario en la sede, 84 técnicos regionales y 308 distritales, 1,078 integrantes de equipos de gestión, 5,569 docentes y 173,653 estudiantes involucrados en este proceso.

Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-marzo 2021):

2.2 Asegurar la direccionalidad estratégica de la educación primaria.

En el marco de la acción “Potenciar la actualización de los docentes y técnicos de educación primaria para el fortalecimiento de sus competencias y mejora de los niveles de dominio de los estudiantes”, se formaron en la modalidad educación a distancia los siguientes actores:

- 1,634 formadores de formadores.
- 2,217 técnicos nacionales, regionales y distritales.
- 42,345 miembros de los equipos de gestión de centros educativos.
- 158,103 docentes correspondientes a los 122 distritos y a los 5,072 centros de educación primaria pertenecientes a las 18 regionales de Educación.

2.3 Desarrollar las competencias de los estudiantes del nivel primario.

En el marco de la meta, “Fortalecer el sistema de acompañamiento, seguimiento y monitoreo a la implementación del currículo, los programas y planes educativos de primaria, a través de las regionales y los distritos de Educación para la mejora de los niveles de dominio de los estudiantes, se realizaron las siguientes acciones.

- 1,068 centros educativos acompañados pertenecientes a los 122 distritos de las 18 regionales de Educación, con la participación de 583 acompañantes.

- 402 técnicos regionales y distritales participaron de los encuentros de socialización y levantamiento de información sobre los procesos educativos en ejecución, con énfasis en la implementación del “Plan Educación para todos Preservando la Salud” en sus respectivos contextos.
- 396 centros educativos acompañados pertenecientes a 89 distritos de las 18 regionales de Educación, con la participación de 419 acompañantes.

3. EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO

Las estrategias definidas para posibilitar la ejecución de las acciones o metas intermedias de educación secundaria en el nuevo modelo educativo son:

3.1 Desarrollar las competencias de los estudiantes del nivel secundario y sus modalidades.

3.2 Ampliar el acceso, la permanencia y cobertura de los servicios educativos del nivel secundario y sus modalidades: Académica, Técnico Profesional y Artes.

3.3 Desarrollar planes y programas de estudio para el trabajo en la educación secundaria, modalidades: Académica, Técnico Profesional y Artes.

Avances del primer trimestre (enero-marzo de 2021):

- Diseño, revisión y validación del 2do. cuadernillo del segundo ciclo del nivel secundario en convenio con Inicia Educación. Disponible en el portal de Educa.
- Realizada la revisión de los cuadernillos #4 y 5, del primer ciclo del nivel secundario, con el objetivo de mejorarlos y que los contenidos estén acordes al diseño curricular. En convenio con Unicef.
- Trabajados los indicadores del “Nuevo Modelo Educativo del Nivel Secundario”, con el propósito de plasmar las nuevas metas de la dirección en el período 2021-2024.
- Evaluación de 3 centros educativos de la Regional 08 Santiago seleccionados para implementar el proyecto piloto de transición “Alianza para la Educación Superior de la Usaid” y sus componentes de fortalecimiento académico y de preparación preuniversitaria.
- Participación de los 60 centros de artes en los encuentros de lanzamiento del concurso Hale y empuje, coordinado por Inicia Educación y la Modalidad en Artes, para los estudiantes de 6to. grado que cursan pasantía laboral en el año escolar lectivo 2020-2021 y en el conversatorio con artistas sobre experiencia laboral en el campo de las artes, con 120 estudiantes y docentes, realizado en modalidad virtual.
- Acompañados 273 centros educativos en 15 regionales para monitorear la práctica docente en el nivel secundario “Educación para Todos Preservando la Salud” a centros objeto de desarrollo del año escolar 2020-2021.
- Participación de directivos del Nivel Secundario y de la Modalidad Académica en el “Taller Regional del Grupo de Enlaces Técnicos de la Iniciativa Educación Mesoamérica”, con el objetivo de detectar la alerta temprana, facilitando la permanencia de los estudiantes en las aulas, ayudando a disminuir la deserción escolar.

- Beneficiados 462 docentes y 137 técnicos regionales y distritales con el simposio virtual “La dimensión religiosa en el currículo de la Formación Integral Humana y Religiosa” con el objetivo de socializar el componente religioso en el currículo de FIHR del nivel secundario.
- Participación de 16 técnicos docentes nacionales de la Modalidad Académica en la socialización del protocolo general para el retorno gradual a las aulas, voluntario, progresivo, escalonado y bajo consentimiento “Cuidando la alegría y seguridad del reencuentro”.
- Beneficiados 31 estudiantes con la apertura de un nuevo centro educativo en la Regional 01 Barahona, Distrito 05 en Vicente Noble.
- 1,100 estudiantes de dos centros educativos del nivel secundario, Modalidad Académica, de la Regional 08 Santiago, seleccionados para ser beneficiados con el proyecto piloto de transición “Alianza para la Educación Superior de la USAID” y sus componentes de fortalecimiento académico y de preparación preuniversitaria.
- 65 estudiantes de término (6to., segundo ciclo), preparados para su labor de pasantía en el concurso Hale & Empuje, con la participación de 13 centros educativos de Modalidad en Artes, pertenecientes a 9 regionales y 11 distritos.
- 2,800 jóvenes de 6to. de secundaria y estudiantes del bachillerato en Modalidad Artes participaron en el lanzamiento de la Red de Par en Par «ABRE LAS PUERTAS DE TU EMPRESA», a un país lleno de oportunidades, organizado por Inicia Educación, con la colaboración del MinerD y otras instituciones.

Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-marzo 2021):

Estrategia 3.1: Desarrollar las competencias de los estudiantes del nivel secundario y sus modalidades.

- Formados 150 técnicos docentes del equipo base, 1,128 técnicos de la red ampliada y 25,502 docentes y miembros de los equipos de gestión del nivel secundario de las 18 regionales sobre el plan de apoyo pedagógico que se llevará a cabo en los centros educativos y las orientaciones referentes a la gestión pedagógica y los enfoques temáticos que se estarán implementando.
- Capacitados 22,093 docentes, técnicos nacionales, regionales, distritales y miembros de los equipos de gestión, en coordinación con Unicef, en la estrategia de planificación de aprendizajes basados en proyectos establecida en los cuadernillos elaborados para el primer ciclo.
- Otorgadas 3 becas a docentes que participaron en el 28 Congreso Bienal: Prácticas Actuales y Desafíos en la Conservación del Patrimonio.

- Capacitados 58 orientadores de centros educativos con el propósito de propiciar un proceso de formación que facilite la implementación de estrategias y el fortalecimiento de las capacidades del personal ante la realidad de la actual pandemia.
- Monitoreada la práctica docente en el nivel secundario 2020-2021 “Educación para Todos Preservando la Salud” en 268 centros educativos para inicio y desarrollo del año escolar pertenecientes a 65 distritos de 14 regionales, equivalente a un 46 % de los centros programados.
- Monitoreados 56 centros de la Modalidad en Artes con el objetivo de mejorar la calidad en los procesos en las regionales de Educación.

3.3 Desarrollar planes y programas de estudio para el trabajo en la educación secundaria, modalidades: Académica, Técnico Profesional y Artes.

- Beneficiados 1,100 estudiantes de dos centros educativos del nivel secundario, Modalidad Académica, seleccionados de la Regional 08 Santiago con el proyecto piloto de transición “Alianza para la Educación Superior de la USAID” y sus componentes de fortalecimiento académico y de preparación preuniversitaria. Para esto fueron evaluados 3 centros educativos.
- Beneficiados 65 estudiantes de término (6to., segundo ciclo) preparados para su labor de pasantía, en el concurso Hale & Empuje, con la participación de 13 centros educativos de Modalidad en Artes, pertenecientes a 9 regionales y 11 distritos de Educación.
- 60 centros participaron en los encuentros de lanzamiento del concurso Hale y empuje, coordinado por Inicia Educación y la Modalidad en Artes, para los estudiantes que cursan pasantía laboral en el año escolar lectivo 2020-2021 (6to. grado de secundaria).
- 60 centros participaron en el conversatorio con artistas sobre experiencia laboral en el campo de las artes con 120 estudiantes y docentes, realizado en modalidad virtual.

4. EDUCACIÓN PARA PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO

Las estrategias definidas para posibilitar la ejecución de las acciones o metas intermedias de educación para personas jóvenes y adultas en el nuevo modelo educativo son:

4.1 Ampliar la cobertura de los servicios educativos para personas jóvenes y adultas en los diferentes niveles y modalidades en el marco de la continuidad educativa.

4.2 Aumentar la oferta de alfabetización formal y no formal para personas jóvenes y adultas.

4.3 Mejorar la calidad y resultados de aprendizajes de la educación de personas jóvenes y adultas en los diferentes niveles y modalidades del subsistema.

Avances del primer trimestre (enero-marzo de 2021):

- Creados dos centros de educación básica y secundaria de jóvenes y adultos para ampliar la oferta a personas privadas de libertad.
- Elaborada una propuesta para el desarrollo de especialidad en educación de personas jóvenes y adultas, en articulación con la Universidad Autónoma de Santo Domingo como parte de las acciones realizadas para impulsar la formación inicial y continua en EPJA.
- Elaborada una guía dirigida a docentes para el desarrollo del módulo formativo de aprender a emprender integrado en los currículos de educación básica, educación secundaria y educación laboral del Subsistema de EPJA.
- Elaborado un documento con las orientaciones para el desarrollo de la evaluación en el marco de la educación a distancia en la educación básica, educación secundaria y educación laboral del Subsistema de EPJA.
- Elaborado un documento (versión preliminar) para el desarrollo del programa de animación a la lectura en el Subsistema de EPJA.
- Realizada la coordinación de acciones interinstitucionales de asistencia técnica con la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) en el marco del proyecto Impulso de la puesta en marcha de la educación a distancia en el Subsistema Educación de Personas Jóvenes y Adultas, así como al fomento de una cultura emprendedora y los procesos de acreditación de saberes por experiencia.
- Elaborados los contenidos para un brochure promocional de la oferta de EPJA, que permite disponer de un material físico y virtual que informe y oriente al público en general, con informaciones actualizadas, sobre los servicios que ofrecen los niveles y modalidad del Subsistema.

- Participación de 162 técnicos docentes nacionales, regionales, distritales y personal administrativo del Subsistema en la socialización virtual del protocolo para el retorno a las aulas de forma gradual, voluntaria, escalonada y bajo consentimiento, año escolar 2020-2021, a partir del 6 de abril.
- Realizadas acciones de orientación y acompañamiento con 100 técnicos de educación de jóvenes y adultos, mediante encuentros virtuales, con el propósito de evaluar el desarrollo de la primera etapa del año escolar 2020-2021, así como socializar acciones proyectadas para ser implementadas en lo que resta del presente año escolar en los centros educativos de los diferentes niveles y modalidad del Subsistema de EPJA a nivel nacional.
- Realizado el levantamiento de las estadísticas preliminares de centros educativos, estudiantes y personal docente de 122 centros de educación básica, 95 de secundaria y 15 centros de educación laboral, correspondientes a 48 municipios, con una población estudiantil de 34,606 que retornará a las aulas a partir del 6 de abril.
- Realizado el levantamiento de necesidades de personal de Psicología y Orientación para 451 centros educativos, atendiendo al criterio de que los mismos cuenten con una matrícula de más de 100 estudiantes, con la finalidad de coordinar acciones encaminadas a dar repuesta psicoactiva a la población joven y adultas de los diferentes niveles y modalidades del Subsistema de EPJA.
- Personal técnico y directivo de diferentes instancias del MinerD y del Infotep orientado sobre “Reconocimiento, Validación y Certificación de Aprendizajes no Formales e Informales en el Subsistema de Personas Jóvenes y Adultas”, con la participación de especialistas internacionales, en el marco del proyecto que se desarrolla con la OEI, para el fortalecimiento de la educación de jóvenes y adultos.
- Capacitadas 20 personas del equipo técnico de Propeep mediante la realización de un encuentro de inducción en el uso del Sistema de Información para el Monitoreo y Gestión, con la finalidad de contribuir a que los mismos puedan eficientizar su labor.

Alfabetización:

- Iniciado el proceso de producción de los contenidos para radio y televisión del programa de alfabetización a distancia para jóvenes y adultos en alianza con las siguientes instituciones: La Voz de las F.F. A.A., Radio Educativa Dominicana, Centros Tecnológicos Comunitarios (CTC) y Corporación Estatal de Radio y Televisión (CERTV).
- Coordinadas acciones con la SAMSIC HANDLING DOMINICA para impulsar la alfabetización del personal que brinda servicios en las aerolíneas en el Aeropuerto Dr. José Francisco Peña Gómez y Aeropuerto Internacional Gregorio Luperón. Capacitados diez (10) nuevos alfabetizadores de la empresa.

- Realizada una socialización de los avances de las acciones y proyectos del Subsistema de Educación Jóvenes y Adultos que se desarrollan en el marco del programa iberoamericano de alfabetización a lo largo de la vida, con la asistencia de diferentes instituciones gubernamentales que desarrollan proyectos con apoyo de la Cooperación Iberoamericana.
- Realizados 3 encuentros de relanzamiento de las acciones de alfabetización ejecutadas a través del Plan Quisqueya Aprende Contigo con la participación de los principales actores políticos, sociales, educativos y representantes de instituciones públicas en las provincias Santo Domingo, Monte Plata, Independencia, El Seibo, San Juan de la Maguana, Azua, Barahona, Hermanas Mirabal y San Pedro de Macorís, para generar movilización social favorable que permita el aprovechamiento de las transmisiones de los contenidos de alfabetización a distancia.
- Reanudado el proceso de identificación, motivación y registro de personas jóvenes y adultas en condición de analfabetismo, a fin de ser alfabetizados bajo la metodología Quisqueya Aprende Contigo.
- Realizados dos encuentros con la Alcaldía del Distrito Nacional, a fin de coordinar acciones de alfabetización del personal del Ayuntamiento, identificación y alfabetización de personas iletradas en las tres circunscripciones del D. N.
- Iniciada la transmisión de la promoción radial del programa de alfabetización a distancia a través de la emisora La Voz de las Fuerzas Armadas.

Educación secundaria para personas jóvenes y adultas

- Elaborada una propuesta para la implementación de una salida técnica en la educación secundaria de jóvenes y adultos, en el marco del desarrollo del currículo de educación técnica en el Subsistema de Educación de Personas Jóvenes y Adultas.
- Realizado el levantamiento de las necesidades para la dotación de equipos tecnológicos a 126 centros educativos del nivel secundario de educación para personas jóvenes y adultas, Prepara. Con la dotación de estos equipos se busca fortalecer la gestión de los centros y contribuir a la mejora de los procesos de aprendizajes.

Educación laboral

- Realizadas jornadas de encuentros virtuales con 81 (86 %) de los directores, directoras y coordinadores docentes de las escuelas laborales a nivel nacional con el propósito de dar seguimiento y evaluar los procesos de aprendizajes y de gestión, así como el proceso de implementación curricular en el marco de la educación a distancia y el Plan de Educación para Todos Preservando la Salud.
- 30 directores y coordinadores docentes de las escuelas laborales de las regionales 04, 10 y 15 participaron en la realización de acciones de seguimiento y evaluación de manera virtual de los

procesos de aprendizaje y de gestión, así como el proceso de implementación curricular en el marco de la educación a distancia y el Plan de Educación para Todos Preservando la Salud.

- Abierta una escuela laboral en el distrito municipal de Guanuma, Santo Domingo Norte, como parte de las acciones para ampliar la cobertura de educación técnica para jóvenes y adultos en los municipios que no cuentan con este servicio.
- Realizada la evaluación de las escuelas laborales Teodora Castro, Elsa Fabián y Nuestra Señora del Rosario de la Regional 16 Cotuí, para orientar planes de mejora que conduzcan a la funcionalidad plena de los referidos centros educativos.

Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-marzo 2021):

Estrategia 4.1: Ampliar la cobertura de los servicios educativos para personas jóvenes y adultas en los diferentes niveles y modalidades en el marco de la continuidad educativa.

- Creados dos centros de educación básica y secundaria de jóvenes y adultos para ampliar la oferta a personas privadas de libertad.
- Producido un de spot promocional de la oferta del Subsistema de Educación para Personas Jóvenes y Adultas con la finalidad de lograr su integración al sistema educativo y completar sus estudios. Este trabajo se realizó en coordinación con Radio Televisión Educativa (RTVE).

Estrategia 4.2: Aumentar la oferta de alfabetización formal y no formal para personas jóvenes y adultas.

- Elaborado un documento (versión preliminar) para el desarrollo del programa de animación a la lectura en el Subsistema de EPJA.

Estrategia 4.3: Mejorar la calidad y resultados de aprendizajes de la educación de personas jóvenes y adultas en los diferentes niveles y modalidades del subsistema.

Para garantizar el año escolar 2020-2021 y dar continuidad a los aprendizajes de los estudiantes se realizaron las siguientes acciones:

Orientación, acompañamiento y formación:

- Más de 10,000 docentes y directores de educación básica, secundaria y laboral del Subsistema de Educación para Personas Jóvenes y Adultas dotados de computadoras (laptop) para el desarrollo de la docencia en la modalidad a distancia.
- Más de 10,000 docentes y directores de educación básica, secundaria y laboral del Subsistema de Educación para Personas Jóvenes y Adultas capacitados sobre manejo de herramientas tecnológicas, recursos para el aprendizaje y estrategias para la educación a distancia, así como en las pautas para el inicio del año escolar 2021.

- Elaborado un documento de orientaciones para el inicio del año escolar 2020-2021 en los diferentes niveles y modalidades del Subsistema de Educación para Personas Jóvenes y Adultas y socializado a nivel nacional con los directores regionales, personal técnico regional y distrital de EDPJA mediante 5 encuentros virtuales.
- En articulación con la Dirección de Orientación y Psicología se realizaron las siguientes acciones: producida una guía sobre estrategias para el apoyo y recuperación psicoactiva en el contexto de la covid-19 y capacitados 428 orientadores, técnicos y directores de EDPJA a nivel nacional. Estos a su vez son multiplicadores para la capacitación de la totalidad de los docentes del Subsistema de EDPJA en coordinación con los equipos de orientación y psicología de los distritos de Educación.
- Orientado el personal técnico y docente de los centros de EDPJA sobre el uso de los programas radiales de las Escuelas Radiofónicas Santa María, como recurso complementario para el desarrollo de la educación a distancia en alfabetización, básica y secundaria para jóvenes y adultos, en el marco del Plan “Educación para Todos Preservando la Salud”.
- Monitoreado el proceso de trabajo de los núcleos de aprendizaje, centros de educación básica, secundaria y escuelas laborales para jóvenes y adultos, en el inicio del año escolar 2020-2021.
- Realizadas acciones de orientación y acompañamiento con 100 técnicos de educación de jóvenes y adultos, mediante encuentros virtuales con el propósito de evaluar el desarrollo de la primera etapa del año escolar 2020-2021, así como socializar acciones proyectadas para ser implementadas en lo que resta del presente año escolar en los centros educativos de los diferentes niveles y modalidad del Subsistema de EPJA a nivel nacional.
- Realizadas jornadas de encuentros virtuales con 81 (86 %) de los directores y coordinadores docentes de las escuelas laborales a nivel nacional con el propósito de dar seguimiento y evaluar los procesos de aprendizajes y de gestión, así como el proceso de implementación curricular en el marco de la educación a distancia y el Plan Educación para Todos Preservando la Salud.

Programas de formación y dotación de material de apoyo educativo:

- Definida una propuesta para el desarrollo de una especialidad en Educación de Personas Jóvenes y Adultas en articulación con la Universidad Autónoma de Santo Domingo como parte de las acciones realizadas para impulsar la formación inicial y continua en EPJA, en coordinación con Inafocam.
- Elaborada una guía docente para el desarrollo del módulo formativo de aprender a emprender integrado en los currículos de educación básica, educación secundaria y educación laboral del Subsistema de EPJA.
- Elaborado un documento con las orientaciones para el desarrollo de la evaluación en el marco de la educación a distancia en la educación básica, educación secundaria y educación laboral del Subsistema de EPJA.

Dotación a estudiantes y centros:

- Más de 295,000 mil estudiantes de educación básica, educación secundaria y educación laboral del Subsistema de Educación para Personas Jóvenes y Adultas, dotados de libros y materiales didácticos para el autoaprendizaje.
- Equipamiento de 16 talleres de las escuelas laborales del MinerD: 8 talleres del área de tapicería y 8 del área de electricidad residencial.

Difusión y divulgación sobre los servicios de EDPJA:

- Presentados y socializados los avances de las acciones y proyectos del Subsistema de Educación de Personas Jóvenes y Adultas que se desarrollan en el marco del programa iberoamericano de alfabetización a lo largo de la vida, con la asistencia de diferentes instituciones gubernamentales que desarrollan proyectos con apoyo de la Cooperación Iberoamericana.

5. INICIATIVAS DE INCLUSIÓN Y APOYO A POBLACIONES VULNERABLES

Las estrategias definidas para posibilitar la ejecución de las acciones o metas intermedias de la intervención Iniciativas de inclusión y apoyo a poblaciones vulnerables son:

5.1 Proteger y atender a la población estudiantil con discapacidad.

5.1 Asegurar el acceso y permanencia de la población estudiantil en situación de vulnerabilidad a los servicios educativos.

5.3 Dar respuesta efectiva a los estudiantes con necesidad de apoyo y atenciones educativas específicas.

5.4 Asegurar la direccionalidad estratégica de los procesos de apoyo a la población en situación de vulnerabilidad.

Avances del primer trimestre (enero-marzo de 2021):

Inclusión educativa y educación especial

- Lanzamiento de los programas de televisión para educación a distancia, dirigidos a estudiantes con discapacidad auditiva (sordos), estudiantes con discapacidad intelectual y estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA). También se realizaron adaptaciones para los estudiantes con discapacidad visual (ciegos y baja visión). De lunes a viernes se transmite un contenido adaptado a las necesidades específicas de esos estudiantes.
- Socializada la Ordenanza 04-2018 con los principales actores educativos de ocho regionales de Educación. La misma norma los servicios y estrategias para los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo acorde al currículo establecido. Este logro contribuye al fortalecimiento de los procesos de inclusión educativa y atención a la diversidad en las diferentes regionales y distritos. Estos encuentros fueron realizados por los equipos psicopedagógicos de los Centros de Recursos para la Atención a la Diversidad (CAD) y los técnicos distritales de educación especial.
- Orientadas 230 personas (directores, coordinadores docentes y docentes) sobre el “Protocolo general para el retorno a las aulas gradual, voluntario, progresivo, escalonado y bajo consentimiento” y los lineamientos pedagógicos, dirigidos a equipos de gestión de las Aulas Específicas para la Inclusión Educativa, Centros de Educación Especial y Centros Específicos para Estudiantes Sordos. Se realizaron los encuentros a través de la plataforma de Microsoft Teams.
- Establecidas las orientaciones e instrumentos para la evaluación de los progresos de aprendizaje en las Aulas Específicas para la Inclusión Educativa durante la modalidad virtual y educación a distancia. Fueron remitidos los respectivos instrumentos para el registro de los progresos.

- Capacitadas 23,000 personas, entre ellas todo el personal de Orientación y Psicología, docentes y padres, madres y tutores de centros educativos de las diferentes regionales en el uso de las aplicaciones E-mentores y E-pana con el fin de crear un entorno de protección para los niños, niñas y adolescentes mientras hacen uso de la Internet.
- Realizado el demo demostrativo de la plataforma de gestión de información, incluyendo un sistema de alerta sobre situaciones particulares en la vida intrafamiliar, el abuso y el acoso para la toma de decisiones en el sistema educativo.
- Validados los 122 enlaces distritales para desempeñar la función de técnicos docentes distritales de educación especial en sus respectivas jurisdicciones, para continuar desarrollando adecuadamente los procesos de atención a la diversidad y promoción de buenas prácticas inclusivas en los distritos de Educación, en articulación con los Centros de Recursos para la Atención a la Diversidad Regionales.

Participación Comunitaria

- Orientados 20 representantes de las áreas administrativas y financieras del Minerd, para la definición de acuerdos y asunción de los compromisos que garanticen el éxito de la habilitación sectorial de los llamados a concurso y las ejecuciones de los proyectos.
- Transferidos recursos financieros a tres ASFL, ganadoras del concurso 2013-2014, que desarrollan proyectos educativos innovadores, por un monto de RD\$ 2, 711,757.65.
- Transferidos recursos financieros a seis ASFL, ganadoras del concurso 2013-2014, que ejecutan proyectos educativos innovadores, por un monto de RD\$ 4,297,196.002
- Instrumentados 37 expedientes de NNA, escolarizados sin declarar para obtener su acta de nacimiento.
- Realizado el monitoreo y seguimiento a 27 ASFL que ejecutan proyectos educativos ganadoras del concurso 2013-2014, para la reformulación de los proyectos.

Gestión Ambiental y Riesgos

- Capacitadas 13 personas sobre gestión de riesgos en el contexto de la covid19 y la implementación del protocolo de reanudación de docencia en la modalidad presencial.

Bienestar Estudiantil

- Realizadas las estandarizaciones de nuevas recetas para continuar incluyendo nuevos platos a los menús de acuerdo con las necesidades de los escolares beneficiados.
- En el mes de marzo se beneficiaron 1,319,005 Estudiantes del sector público con kits de alimentación escolar.

- Rediseñados siete menús para ser entregados en el año escolar 2021-2022 para cada modalidad del Programa de Alimentación Escolar (PAE), a través de los cuales se brinda alimentación equilibrada, balanceada y variada.
- Reestructurado el procedimiento de evaluación de los escolares a través del Sistema Integral para la Vigilancia Alimentaria y Nutricional (Sisvane) a modo de jornadas, en el contexto de modalidad de educación a distancia.
- Realizadas 17 inspecciones a empresas suplidoras del PAE y 73 análisis de laboratorio a los alimentos distribuidos por este programa.
- Realizadas evaluaciones y acompañamiento de los escolares en los centros Escuela República de Brasil, 15-03, y Manuela Díez Distrito, 15-01.
- Reaperturados los módulos odontológicos fijos en centros educativos ubicados en el Distrito Nacional, región norte, región sur y región este.
- Fueron beneficiados estudiantes con diferentes servicios de salud:
 - ✓ Salud Bucal: 1,552 beneficiarios
 - ✓ Salud Visual: 470 beneficiarios
 - ✓ Salud Auditiva: 25 beneficiarios
 - ✓ Epidemiología: 84,849 beneficiarios
- Publicado en el mes de marzo el proceso licitación para el Programa de Utilería Escolar 2021/2022 por un monto total de RD\$ 306,892,400.71 para suministro de 700 mil kits escolares.

Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-marzo 2021):

Estrategia 5.1: Proteger y atender a la población estudiantil con discapacidad.

- Lanzamiento de los programas de televisión para educación a distancia, dirigidos a estudiantes con discapacidad auditiva (sordos), estudiantes con discapacidad intelectual y estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA). También se realizaron adaptaciones para los estudiantes con discapacidad visual (ciegos y baja visión). De lunes a viernes se transmite un contenido adaptado a las necesidades específicas de esos estudiantes.
- Aperturado un Centro de Recursos para la Atención a la Diversidad (CAD) en la Regional 16 (Cotuí), sumando en su totalidad 14 CAD a nivel nacional.

5.2 Asegurar el acceso y permanencia de la población estudiantil en situación de vulnerabilidad a los servicios educativos.

- Beneficiadas tres ASFL, ganadoras del concurso 2013-2014, que desarrollan proyectos educativos innovadores, mediante la realización de transferencias por un monto de RD\$ 3,361,040.98.
- En el primer trimestre el PAE benefició a 1,319,005 estudiantes en promedio.
- Se rediseñaron siete menús, uno para cada modalidad del PAE, a través de los cuales se lleva alimentación equilibrada, balanceada y variada, a ser entregados para el año escolar 2021-2022.
- Beneficiados 3,042 actores educativos con el programa de salud bucal; 1,134 actores educativos con el programa de salud visual; 58 actores educativos con el programa de salud auditiva; y 769,000 actores educativos con el programa de epidemiología.

Estrategia 5.3: Dar respuesta efectiva a los estudiantes con necesidad de apoyo y atenciones educativas específicas.

- En diciembre 2020 se erogó la Normativa 90-2020 que establece el cambio de nombre del Centro de Recursos Educativos para Niños y Jóvenes con Discapacidad Visual a Centro Nacional de Recursos para las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo “Olga Estrella”, que modifica la Orden Departamental 05-2002. Esta normativa permitirá que se comiencen los procesos de operativización del centro, para atender otras discapacidades (intelectual, auditiva, trastornos del neurodesarrollo, múltiples, entre otras).
- Lanzamiento de la aplicación de e-Mentores y e-Pana que se encuentra en la plataforma Educando del MinerD para el uso de toda la comunidad educativa.
- Capacitado el 95 % del personal de Orientación y Psicología de los distritos en el uso de la plataforma I-MENTORY e-PANA para la prevención del abuso y acoso en línea con el apoyo de Unicef y Plan Internacional.
- Capacitación del 100 % de los técnicos regionales y distritales de Orientación y Psicología de todas las regionales y distritos de Educación en el uso de las aplicaciones e-Mentores, e-Pana con el fin de que capaciten a los docentes, familias y estudiantes para facilitar una respuesta nacional para la creación de un entorno de protección para los niños, niñas y adolescentes mientras hacen uso de la Internet.
- En la Regional de Educación 08, Santiago, se ha trabajado la prevención del acoso y abuso sexual en línea a través de las aplicaciones e-Mentores, e-Pana con 320 equipos de gestión, 2633 docentes, 2,790 familias.

- Dentro del programa de apoyo a familias para obtener la declaración de nacimiento, durante el mes de enero 2021 se instrumentaron 10 expedientes de NNA, escolarizados sin declarar y al finalizar el año 2020, se logró instrumentar 27 expedientes de estudiantes sin declarar.

Estrategia 5.4: Asegurar la direccionalidad estratégica de los procesos de apoyo a la población en situación de vulnerabilidad.

- Entre octubre y diciembre del año 2020 se capacitaron en abordaje para atención a la diversidad y el proceso de inclusión educativa aproximadamente 1,170 miembros de los equipos técnicos docentes distritales y regionales y más de 13,000 miembros de los equipos de gestión de centros educativos de primaria a nivel nacional. En el marco del Plan Nacional “Educación para Todos Preservando la Salud”, se articularon estas capacitaciones destinadas a preparar a los docentes para los planes mensuales de los cuadernillos “Aprendamos en Casa”. Las capacitaciones se desarrollaron en cascada, en articulación con Unicef, consultores especialistas en inclusión de España, técnicos docentes de primaria y educación especial y 91 psicopedagogos de los Centros de Recursos para la Atención a la Diversidad (CAD).
- 10 psicopedagogas y ocho familias de estudiantes con autismo participaron de un taller-entrenamiento acerca de autismo y familia, realizado en colaboración con Mara Rodríguez de la Escuela Internacional para Autismo (The International School for Autism). (agosto-octubre de 2020).

6. CURRÍCULO, EVALUACIÓN E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

Las estrategias definidas para posibilitar la ejecución de las acciones o metas intermedias de la intervención Currículo, evaluación e igualdad de oportunidades son:

- 6.1 Adecuar el currículo a las nuevas exigencias de la sociedad y al desarrollo integral del individuo.
- 6.2 Dotar a los centros de recursos de aprendizajes adecuados al currículo simplificado.
- 6.3 Fomentar en todo el sistema educativo dominicano la formación ética, moral y ciudadana.
- 6.4 Implementar el enfoque de género y otros temas transversales al currículo.
- 6.5 Evaluar el logro de los aprendizajes de los estudiantes para incorporar planes de mejoras que eleven su desempeño.
- 6.6 Fortalecer la investigación y crear un observatorio en educación.

Avances del primer trimestre (enero-marzo de 2021):

- Diseñadas 909 planificaciones educativas destinadas al desarrollo de guiones a utilizarse en las grabaciones de las clases televisadas de los niveles inicial, primario y secundario.
- Adaptados los contenidos de los cuadernillos del Plan Mensual 4 “Aprendemos en casa”, en el contexto de modalidad de educación virtual y a distancia “Plan Nacional Educación para Todos Preservando la Salud”, a partir de los cuales se elaboraron los guiones de las clases transmitidas a través de televisión. Estos programas se dirigen específicamente a estudiantes con discapacidad intelectual, discapacidad auditiva y estudiantes con autismo.
- Evaluados 10 recursos didácticos evaluados en el primer trimestre por áreas curriculares, según lineamientos de la Ordenanza 26-2017 que establece el Reglamento de Evaluación y Recursos para el Aprendizaje y modifica la Ordenanza No. 6 -2003.
- 283 docentes y técnicos del área de inglés orientados sobre el uso de la guía para el docente y los cuadernillos de los estudiantes en las regionales 07 y 09, en coordinación con la embajada de los Estados Unidos en la República Dominicana.
- Realizado, vía Zoom, el simposio “La Dimensión Religiosa en el Currículo de la Formación Integral Humana y Religiosa”, con 1,000 participantes.
- Equipo gestor investigador formado virtualmente enfocado en temas de codificación y manejo de datos.

- Realizado virtualmente el 11vo. Congreso Internacional Ideice, con el lema: “Educar en tiempos de crisis”.
- Elaborado por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes) el informe final de la validación cualitativa de ítems realizada en diciembre. Se analiza para la conformación de las pruebas del piloto y revisión de estrategia (entrevistas válidas: 20 docentes, 39 egresados y 38 estudiantes).
- Iniciados los talleres por regional para la difusión de resultados de la Evaluación Diagnóstica Nacional de tercer grado de secundaria 2019. Se realizaron los talleres en las 18 regionales con la participación de 999 directores y técnicos regionales y distritales.
- Iniciada la consultoría para la actualización de cuestionarios a directores, docentes y familias de la evaluación diagnóstica (Diagramación de las pruebas).
- Puesta en línea la constancia de finalización de estudios del nivel medio y adultos para los estudiantes de años anteriores aplazados en pruebas nacionales. No es válida para ingreso a la universidad, pero sí para fines laborales.
- Habilitada la inscripción en línea de estudiantes pendientes de años anteriores.
- Elaboradas las pruebas de Lengua Española y Matemática, las cuales están en diagramación. Se seleccionó la muestra de 253 centros educativos para la aplicación y se les notificó. Actualmente se valida la matrícula y se organiza el operativo.

Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-marzo 2021):

Estrategia 6.1: Adecuar el currículo a las nuevas exigencias de la sociedad y al desarrollo integral del individuo.

- En el trimestre agosto-octubre de 2020 se conformó una comisión de priorización, integrada por especialistas curriculares y tres miembros de la Asociación Dominicana de Profesores (ADP), con el propósito de priorizar las mallas curriculares de los diferentes niveles y focalizada en el año escolar 2020-2021. Los criterios utilizados para la primera priorización de las mallas curriculares fueron:
 - ✓ Tiempo de duración del año escolar.
 - ✓ Reducción de contenidos e indicadores que podían ser abordados desde otras competencias sin que afectaran el alcance de estas.
 - ✓ Se obviaron todos aquellos contenidos e indicadores que tienen implicaciones de presencialidad en los centros educativos y otros espacios sociales.
 - ✓ Se consideró la naturaleza de los niveles, grados y áreas curriculares.
 - ✓ Se cuidó la progresión y secuencia lógica entre los contenidos e indicadores de los diferentes grados y niveles.

✓ Coherente y sistematizada.

- Elaborada una propuesta para los niños de 3 a 5 años con discapacidad “Aprendo en casa” y diseñado un material informativo sobre diferentes estrategias para el abordaje.
- Elaborado el banco de pictogramas para facilitar la rutina familiar y desarrollo del trabajo educativo en casa para estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA).

Estrategia 6.2: Dotar a los centros de recursos de aprendizajes adecuados al currículo simplificado.

- Diseñados cuatro cuadernillos para la serie educativa Aprendemos en casa, correspondientes al primer mes de clase para todos los grados. Estos cuadernillos son una propuesta pedagógica innovadora, enfocada en el desarrollo de las competencias fundamentales.
- Distribuidos en todo el país 1,871,118 de estos cuadernillos educativos, a ser utilizados en el año escolar 2020-2021, con la colaboración de Unicef y Usaid:
 - ✓ 372,945 de preprimario y primer grado de primaria.
 - ✓ 403,229 de segundo y tercer grados de primaria.
 - ✓ 614,516 cuarto, quinto y sexto grados de primaria.
 - ✓ 480,428 primero, segundo y tercer grados de secundaria.
- Diseño de 1,370 planificaciones educativas destinadas al desarrollo de guiones a utilizarse en las grabaciones de las clases televisadas “Aprendemos en casa”, en la modalidad de educación a distancia “Plan Nacional Educación para Todos Preservando la Salud”.
- Adaptados los contenidos de los cuadernillos del Plan Mensual 3 “Aprendemos en casa”, a partir de los cuales se elaboraron los guiones de las clases transmitidas a través de televisión. Estos programas se dirigen específicamente a estudiantes con discapacidad intelectual, discapacidad auditiva y estudiantes con autismo.
- Incluidos en los cuadernillos de los planes mensuales 3 y 4, los materiales educativos accesibles para todos los estudiantes (realizado por consultores de Unicef).
- Elaboradas las orientaciones específicas para padres de estudiantes con discapacidad (Manual disponible en versión digital); Guía para padres: ejercicios que se pueden poner en práctica en casa para mejorar la conducta de nuestros niños con alguna condición de discapacidad (Manual disponible en versión digital); Guía de información de la covid-19 en lectura fácil (disponible en digital), dirigida a estudiantes con diferentes tipos de discapacidad.
- Elaborados aproximadamente 300 videos en lengua de señas dominicana con el vocabulario y las instrucciones de los cuadernillos de inicial y primaria, como apoyo a los padres de los estudiantes de estos niveles, dado que la gran mayoría no maneja la lengua de señas para

acompañar a sus hijos en la aplicación del Plan “Educación para Todos Preservando la Salud”. Están disponibles en la plataforma de Educando del Ministerio de Educación.

6.3 Fomentar en todo el sistema educativo dominicano la formación ética, moral y ciudadana.

- Diseñadas las Cátedras Ciudadanas, proyecto de multisalidas para aportar contenidos útiles e impulsar el desarrollo de competencias ciudadanas (civilidad, valores, sentido de pertenencia, identidad, compromiso, convivencia pacífica, etc.) en los estudiantes, haciendo de ellos ciudadanos cívicos, respetuosos de las normas de la vida en sociedad, regidos por nuestros mejores valores, y con la capacidad intelectual para emitir juicios bien fundamentados sobre su propio accionar y el de los demás, y participar de forma crítica, productiva y asertiva en la sociedad.

6.5 Evaluar el logro de los aprendizajes de los estudiantes para incorporar planes de mejoras que eleven su desempeño.

- Presentación virtual de resultados a nivel nacional de la Evaluación Diagnóstica de tercer grado de secundaria 2019 a los directores del MinerD y regionales, organizaciones del sector educación y organismos internacionales. Con una participación aproximada de 90 personas.
- Publicados vía web los resultados de la Evaluación Diagnóstica Nacional de tercer grado de secundaria 2019: Nacional, Regional, Distrital y de Centro Educativo, y la Guía Evaluando para Mejorar de uso de los resultados en los centros educativos.
- Elaborado nuevo marco de referencia de las pruebas nacionales de segundo ciclo de secundaria basadas en el enfoque de competencias y el modelo centrado en evidencias.
- Informe (ICFES) de la aplicación del piloto de validación de ítems concluido en diciembre con la cantidad definitiva de entrevistas válidas (20 docentes, 39 egresados y 38 estudiantes), las dificultades surgidas y lecciones aprendidas. Ahora se trabaja en el análisis de los resultados de este piloto.

6.4 Implementar el enfoque de género y otros temas transversales al currículo.

- Desarrollo en 18 regionales “LA CAMPAÑA DEL LAZO BLANCO” contra la violencia masculina hacia las mujeres.
- Orientados 268 participantes sobre el enfoque de género: 149 mujeres y 119 hombres pertenecientes a las regionales y distritos de Educación.
- 51 directores sensibilizados y motivados con respecto a la importancia de la transversalidad de género en el sistema educativo.

6.6 Fortalecer la investigación y crear un observatorio en educación.

- Puesta en marcha el Observatorio de Políticas Educativas de la República Dominicana, cuyas áreas temáticas son primera infancia, políticas educativas, nivel secundario, evaluaciones nacionales, evaluaciones internacionales, docentes y directores.
- Socializado a través del portal institucional del Ideice: 15 evaluaciones, investigaciones e informes de políticas educativas.
- Realizadas la 7ma., 8va. y 9na. versiones del Programa Autoevaluación de Centros. Con la participación de 99 centros capacitados, 87 centros autoevaluados y 1,723 docentes.
- Ocho jóvenes completaron satisfactoriamente la 6ta. Versión del Programa Joven Investigador, con la entrega de igual número de investigaciones.
- Formado el equipo gestor investigador en temas de codificación y manejo de datos.
- Realizado virtualmente el 11vo. Congreso Internacional Ideice, con el lema: “Educar en tiempos de crisis”.

7. FORMACIÓN Y DESARROLLO DE LA CARRERA DOCENTE

Las estrategias definidas para posibilitar la ejecución de las acciones o metas intermedias de la intervención Formación y desarrollo de la carrera docente son:

7.1 Fortalecer la calidad educativa.

7.2 Mejorar las condiciones de los docentes.

Avances del primer trimestre (enero-marzo de 2021):

Formación Inicial:

- En el marco del Programa Docentes de Excelencia fueron ingresados, a **través del Inafocam**, los siguientes becarios:

Enero: 304 becarios
✓ Licenciatura en Primaria Primer Ciclo, 15 estudiantes. Pucmm-Santo Domingo. ✓ Licenciatura en Lengua Española y Literatura orientada a la Educación Secundaria, 29 estudiantes. Pucmm-Santo Domingo. ✓ Licenciatura en Ciencias Sociales orientada a la Educación Secundaria, 14 estudiantes. Pucmm- Santo Domingo. ✓ Licenciatura en Química orientada a la Educación Secundaria, ocho estudiantes. Unisa. ✓ Licenciatura en Educación Inicial, 20 estudiantes. UCSD. ✓ Siete cohortes de la Licenciatura en Matemáticas orientada a la Educación Secundaria, 149 estudiantes. Pucmm- Santo Domingo- Santiago/ Ucateba/ UCE/ UCNE/ Utesa-Dajabón. ✓ Dos cohortes de la Licenciatura en Biología orientada a la Educación Secundaria, 20 estudiantes. UCE/ Unisa. ✓ Dos cohortes de la Licenciatura en Inglés orientada a la Enseñanza, 22 estudiantes. Unicda/ Unapec. ✓ Dos cohortes de la Licenciatura en Educación Física, 27 estudiantes. UNEV/ Uteco.
Febrero: 180 becarios
Inducción a los estudiantes que ingresaron a la formación docente en los siguientes programas formativos: ✓ Licenciatura en Primaria 1er. Ciclo, ocho estudiantes. Universidad UNAD-Santo Domingo. ✓ Licenciatura en Inglés, 12 estudiantes de la Universidad Unicda y 16 estudiantes. Unapec. ✓ Licenciatura en Matemática, 13 estudiantes Unphu, 10 estudiantes Intec, ocho estudiantes UNAD-Bonao. ✓ Licenciatura en Educación Física, veintitrés 23 estudiantes UNEV y 10 estudiantes Ucateci. ✓ Licenciatura en Ciencias Sociales, 11 estudiantes. Intec.

✓ Licenciatura en Biología, 11 estudiantes Intec, 14 estudiantes UNAD-Bonao y 16 estudiantes Unisa. ✓ Licenciatura en Física, 17 estudiantes. Unisa. ✓ Licenciatura en Química, 11 estudiantes. Unisa.
Marzo: 281 becarios
Inducción a los estudiantes que ingresaron a la formación docente en los siguientes programas formativos: ✓ Licenciatura en Inglés, ocho estudiantes Unapec y 10 estudiantes Unicda. ✓ Licenciatura en Educación Física, 15 estudiantes Uteco y 12 estudiantes UNEV. ✓ Licenciatura en Inicial, 18 estudiantes. UCSD. ✓ Licenciatura en Matemáticas, 58 estudiantes Ucateba, 20 estudiantes Utesa-Dajabón, 15 estudiantes UCNE, 17 estudiantes Pucmm-Santo Domingo, 18 estudiantes Pucmm-Santiago y 11 estudiantes UCE. ✓ Licenciatura en Lengua y Literatura, 25 estudiantes. Pucmm-Santo Domingo. ✓ Licenciatura en Primaria. 1er. Ciclo, 13 estudiantes. Pucmm-Santo Domingo. ✓ Licenciatura en Ciencias Sociales, 13 estudiantes. Pucmm-Santo Domingo. ✓ Licenciatura en Biología, 12 estudiantes UCE y ocho estudiantes Unisa. ✓ Licenciatura en Química, ocho estudiantes. Unisa.

- En el marco del Programa Docentes de Excelencia fueron ingresados a **través de Isfodosu** los siguientes estudiantes:
 - ✓ En el periodo 2021-1 entraron 374 nuevos estudiantes. La matrícula actual de inscritos es de 3,925 estudiantes distribuidos de la manera siguiente: 76 estudiantes provenientes de planes de estudios anteriores a la Normativa 09-15 y 3,849 provenientes de la Normativa 09-2015.
 - ✓ Aplicación de la Prueba Estandarizada ELASH de College Board. De los 345 convocados, un total de 329 estudiantes de la Normativa 09-15 participó de la primera convocatoria de la Prueba Estandarizada ELASH I de College Board, realizada de manera presencial en cuatro recintos (Luis Napoleón Núñez Molina, Emilio Prud'Homme, Urania Montás y Juan Vicente Moscoso) del 15 al 19 de marzo.
 - ✓ Preseleccionados 3,588 estudiantes de grado para el período 2021-2.
- Graduados cuatro estudiantes bajo la Resolución 08-2011, en los siguientes programas formativos:
 - ✓ Licenciatura en Biología y Química, dos estudiantes. Pucmm.
 - ✓ Licenciatura en Educación Mención Matemática y Física, un estudiante. Pucmm.
 - ✓ Licenciatura en Educación en Lengua Española y Ciencias Sociales, un estudiante. Pucmm.
- 2,246 estudiantes matriculados en el Diplomado Intensivo de Inglés para Docentes (DIID) en el cuatrimestre 2021-1, impartido por el Isfodosu.

Programas de posgrado-Inafocam:

- Apertura de cuatro programas de especialidades, en los que se capacitan 390 docentes en las siguientes áreas:
 - ✓ Especialidad en Informática con orientación a la Enseñanza, se capacitan 95 docentes. UAPA- Santo Domingo.
 - ✓ Especialidad en Matemática con orientación a la Enseñanza, 60 docentes. UAPA- Santo Domingo.
 - ✓ Especialidad en Género y Política de Igualdad en Educación, 105 docentes. Intec- Santo Domingo e Higüey.
 - ✓ Especialidad en Tecnología e Innovación Educativa, 130 docentes. Instituto Superior de Estudios Especializados en Ciencias Sociales y Humanidades Dr. Luis Heredia Bonetti.
- Cierre de tres programas de especialidades en los que se capacitaron 143 docentes en el mes de enero de 2021, en las siguientes áreas:
 - ✓ Especialidad en Matemáticas con orientación a la Enseñanza, en la cual se capacitaron 38 docentes. UAPA-Monte Plata.
 - ✓ Especialidad en Informática con orientación a la Enseñanza, 68 docentes. UAPA-Santo Domingo.
 - ✓ Especialidad en Educación Inclusiva para Estudiantes con Discapacidad, 37 docentes. Pucmm- Santiago.
 - ✓ Realizados dos monitoreos virtuales a los siguientes programas de especialidades: Especialidad en Educación Inicial. UCSD-Mao.
 - ✓ Especialidad en Habilitación Docente para Lenguas Extranjeras (Inglés) Nivel Secundario. Utesa.
- Cierre de cuatro programas de especialidades en los que se capacitaron 144 docentes en el mes de febrero, en las siguientes áreas:
 - ✓ Especialidad Gestión de Centros Educativos, 33 docentes. UAPA –Jimaní.
 - ✓ Especialidad en Informática con Orientación a la Enseñanza, 35 docentes. UAPA-Santo Domingo.
 - ✓ Especialidad en Educación, énfasis en Lectoescritura y Matemática, 38 docentes. Ucateci-Santiago.
 - ✓ Especialidad en Física con Orientación a la Enseñanza, 38 docentes. Ucateci- San Pedro de Macorís.

Programas de posgrado-Isfodosu:

- El Isfodosu, a través de la Universidad Internacional de la Rioja (UNIR), dentro del programa de Maestría en Neuropsicología Aplicada a la Educación (iniciada en el 2018), 22 maestros completaron los estudios de 23 que iniciaron.

- Evaluación de satisfacción final a la Especialidad en Orientación e Intervención Psicopedagógica. UASD-Neiba.

Formación continua-Inafocam:

- Apertura en el mes de febrero de seis programas de Formación Continua donde fueron beneficiados 2,480 docentes (380 en diplomados y 2,100 en talleres, cursos, congresos y seminarios), en las siguientes áreas:
 - ✓ Diplomado Diseñar y Gestionar el Acompañamiento a Distancia y Virtual a Centros Educativos, 120 docentes pertenecientes a las regionales Barahona (01), San Juan de la Maguana (02) y Neiba (18). Intec.
 - ✓ Diplomado Entornos Virtuales de Aprendizaje, 120 docentes, pertenecientes a las regionales San Pedro de Macorís (05) e Higüey (12). UAPA.
 - ✓ Diplomado Liderazgo y Gestión Educativa, 140 docentes pertenecientes a las 18 regionales de Educación. Fundación Inicia.
 - ✓ Taller Semana de la Geografía 2021, “La Aventura de Recorrer la Geografía de mi País”, 1,500 docentes pertenecientes a las 18 regionales de Educación. Plan LEA, Editora Listín Diario.
 - ✓ Taller Rol del Orientador y Psicólogo en el Centro Educativo, 500 docentes pertenecientes a las regionales Barahona (01), San Juan de la Maguana (02), Azua (03), San Cristóbal (04) y Neiba (18). UCE.
 - ✓ Taller Gestión y Prevención de la Salud en los Centros Educativos, 100 docentes pertenecientes a las 18 regionales de Educación. Uafam.
- Apertura en el mes de marzo de dos programas de formación continua, en los que se capacitan 280 docentes (80 diplomados y 200 talleres) en las siguientes áreas:
 - ✓ Diplomado "Enseñanza de la Matemática en Contexto para Docente del Nivel Secundario, 80 docentes pertenecientes a la Regional de Neiba (18). UASD.
 - ✓ Curso-taller “Uso y Manejo de Plataformas Digitales para Innovar la Docencia”, 200 docentes del nivel secundario pertenecientes a las regionales Mao (09) y Montecristi (13). Pucmm.
- Cierre del taller Semana de la Geografía 2021, “La Aventura de Recorrer la Geografía de mi País”, 1,500 docentes pertenecientes a las 18 regionales de Educación. Plan LEA, Editora Listín Diario.
- Cierre al curso-taller "Gestión y Prevención de la Salud en los Centros Educativos", 100 docentes pertenecientes a las 18 regionales de Educación. Uafam.

Seguimiento y monitoreo a los programas de formación:

- Realizados en el mes de enero dos monitoreos virtuales a los siguientes programas de especialidades:
 - ✓ Especialidad en Educación Inicial. UCSD-Mao.
 - ✓ Especialidad en Habilitación Docente para Lenguas Extranjeras (Inglés) Nivel Secundario. UTESA.
- Realizados en el mes de febrero cuatro seguimientos virtuales a cuatro programas de especialidades en las siguientes áreas:
 - ✓ Especialidad en Matemática con Orientación a la Enseñanza. Ucateba-Barahona.
 - ✓ Especialidad en Educación Inicial. UCSD-Santo Domingo.
 - ✓ Especialidad en Acompañamiento Pedagógico. Intec.
 - ✓ Especialidad en Procesos Pedagógicos para el Nivel Inicial. UASD.
- Realizados en el mes de marzo 14 seguimientos virtuales a ocho programas de formación continua.
- Realizados en el mes de marzo nueve seguimientos virtuales a siete programas de especialidades y dos cohortes.
- Seguimiento virtual al Diplomado Diseñar y Gestionar el Acompañamiento a Distancia y Virtual a Centros Educativos.

Escuela de Directores:

- Convenio firmado con la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) para la virtualización de dos asignaturas. Coordinación para la realización de jornadas virtuales de intercambio con los beneficiarios del programa de formación, con el fin de reanudar la docencia mediante plataforma virtual y validación de instrumentos de evaluación de dos asignaturas.
- Gestión de la contratación con la Universidad de Sevilla, de la segunda fase para la virtualización de cinco asignaturas y contratación de servicios de la Universidad Nacional de Educación a Distancia de España, para virtualizar dos asignaturas.

Desarrollo de la carrera docente:

- Se iniciaron las acciones para la preparación de la sensibilización a los actores del proceso de certificación de la carrera docente.
- Mesa de trabajo con pares del Departamento de Concurso e Inducción para recoger experiencias de actividades realizadas.
- En torno al concurso de oposición docente se realizaron las siguientes acciones: elaborada la prueba de conocimientos disciplinares del nivel primario en función de los estándares para ser

aplicada; evaluación del pilotaje lecciones aprendidas para ser incorporada en el protocolo de aplicación del proceso de nuevo ingreso; revisión y aprobación de las tablas de especificaciones para la elaboración de las pruebas del nivel inicial y elaboración de la prueba de Matemática de secundaria; elaborado el plan de riesgo del concurso de oposición; y elaborado un instrumento de captación de información de línea de base de los docentes de nuevo ingreso 2021-2022.

- Dentro del marco del sistema riguroso de evaluación profesoral, se realizaron las siguientes acciones: diseño de la metodología a utilizar para la socialización del proceso de evaluación de desempeño con las diferentes instancias que intervendrán en las actividades; y taller de evaluación y análisis de banco de ítems y sistema de gestión de ítems.
- Elaborada la estrategia para la valoración de la pertinencia y aplicación de la propuesta de un sistema de reconocimiento docente y el régimen de consecuencia.
- Discusión y elaboración de un sistema ISO 90001/2015, para ser aplicado a los diferentes tramos del Sistema de Carrera Docente.
- Elaborados los siguientes documentos:
 - ✓ Actualización del marco de implementación del Programa Nacional de Inducción a Docentes de Nuevo Ingreso.
 - ✓ Instrumentos para captación de información de línea de base del Programa Nacional de Inducción del periodo 2021-2022.
 - ✓ Protocolo de acogida del Programa Nacional de Inducción.
 - ✓ Manual de orientación a docentes de nuevo ingreso.
 - ✓ Guía de apoyo metodológico para el proceso de acompañamiento del Programa Nacional de Inducción a Docentes de Nuevo Ingreso (2021-2022).
 - ✓ Guía de apoyo metodológico para el proceso de monitoreo del Programa Nacional de Inducción a Docentes de Nuevo Ingreso.
 - ✓ Revisión y actualización de formulario de preselección de acompañantes; rúbrica de selección de acompañantes; protocolo de buenas prácticas y guías de acompañamiento.

Investigación y evaluación:

- Publicados 10 artículos de investigación en el vol. 5 núm. 1 (2021) de la Revista Caribeña de Investigación Educativa (Recie). <https://revistas.isfodosu.edu.do/index.php/recie>.

- Recibidos 27 artículos para ser publicados en la Revista Recie, de los cuales tres fueron aprobados:
 - 1) Transición a la Educación Remota en Emergencia de docentes y estudiantes en Centroamérica y el Caribe.
 - 2) Engagement Académico de Jóvenes Universitarios Mexicanos con Youtube.
 - 3) Explorando las motivaciones de los futuros docentes de Educación Primaria en la elección de sus estudios.
- Publicado el Libro de actas del 1er. Congreso Caribeño de Investigación Educativa.
- Publicado el artículo “Pedagogía y formación docente universitaria hoy en Latinoamérica, una visión epistemológica”. Miguel Israel Bennasar-García; José Atilio Guerrero; Newman Yonander Zambrano-Leal. Praxis & Saber. Enlace: https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/11267
- Inicio campaña de promoción grupos y semilleros de investigación. Se promocionará a través del portal Isfodosu e instituciones aliadas.

Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-marzo 2021):

Estrategia 7.1: Fortalecer la calidad educativa.

Formación Inicial:

- En el marco del Programa Docentes de Excelencia fueron beneficiados desde agosto 2020 a marzo de 2021, a través del Inafocam, 512 estudiantes en programas de Licenciatura con Orientación a la Educación, en las siguientes concentraciones: Biología, Química, Sociales, Física, Matemática, Inglés, Lengua Española y Literatura, Primaria del Primer Ciclo y Primaria del Segundo Ciclo, bajo Resolución 9-2015. (Desde el 2017 a la fecha se han becado 3,165 estudiantes).
- 96 estudiantes becados a través del Inafocam graduados en programas de licenciaturas en diferentes áreas de la educación, en función de la Res. 08-2011. (Desde agosto 2016 a la fecha se han graduado 2,362 estudiantes en programas de licenciaturas de la Res. 08-2011 y 80 graduados de la Res. 09-2015).
- En el Isfodosu ingresaron 374 estudiantes bajo la Normativa 09-15 en el cuatrimestre 3-2020 (la matrícula actual es de 3,925 estudiantes). De estos, hay 70 estudiantes bajo la normativa anterior 08-11.
- El Isfodosu evaluó en la prueba POMA a 2,458 aspirantes para obtener una beca de estudio en Licenciatura en Educación, de los cuales aprobaron 1,383, para un 56.3 %. (En total desde el 2017 unos 17,591 aspirantes tomaron esta prueba aprobando 9,749, para un 55.4 %). En la

prueba PAA se evaluó a 1,689 aspirantes, de los cuales aprobaron 614 para un 36 %. (Desde el 2017, unos 12,239 tomaron esta prueba, aprobando 4,215, lo que representa un 34.4 %).

- 2,246 estudiantes del Isfodosu matriculados en el Diplomado Intensivo de inglés para Docentes (DIID) en el cuatrimestre 2021-1.
- En el Isfodosu se graduaron (modalidad virtual) en el mes de octubre de 2020 unos 428 estudiantes de los planes de estudios de grado.
- Al 24 de febrero del 2021 se cuenta con 44 profesores invitados de alta calificación (PIAC) en los seis recintos, impartiendo las materias de Lengua y Lingüística, Lengua y Literatura, Literatura, Biología y especialidades en Ciencias del Deporte, Filosofía, Historia, Matemáticas, Neurociencia, Psicología y Química, en cumplimiento de lo establecido en la Normativa 09-15.

Formación Continua:

- 10 760 docentes beneficiados con programas de formación continua (diplomados, talleres, congresos y cursos).
- En el marco de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE), para el año 2021 se tiene programado capacitar 600 técnicos docentes y coordinadores pedagógicos, para el fortalecimiento de las capacidades instaladas en las regionales y distritos impactados en la etapa 2017-2020. (Desde el año 2014 hasta la fecha se han capacitado 31,207 docentes).

Programas de Postgrado:

- En el mes de octubre de 2020 a través del Isfodosu se graduaron (modalidad virtual) 67 docentes de programas de postgrado, uno en Certificado de Estudios Superiores en Educación Básica y cinco en Certificado de Habilitación Docente.
- El Isfodosu, a través de la Universidad Internacional de la Rioja (UNIR), dentro del programa de Maestría en Neuropsicología Aplicada a la Educación (iniciada en el 2018), 22 maestros completaron los estudios de 23 que iniciaron.
- 10 becarios egresados del Isfodosu concluyeron sus programas de Maestría en la Universidad Da Coruña.
- A través del Inafocam, 830 docentes becados en programas de especialidades y 310 docentes graduados.

Desarrollo de la carrera docente

- Para fortalecer el sistema de concurso de oposición se realizaron las siguientes acciones:

- ✓ Validado el instructivo para el entrenamiento de los entrevistadores y se desarrollaron talleres online, donde se capacitaron 40 técnicos de las siguientes instancias del MinerD: Viceministerio de Acreditación y Certificación Docente, Dirección de Orientación y Psicología, Dirección de Currículo, entre otras.
 - ✓ Elaboración, pilotaje y armado de la prueba de habilidades cognitivas y entrevista competencias.
 - ✓ Análisis y discusión de los resultados de pilotaje de 375 ítems para concurso (en espera de retroalimentación).
 - ✓ Evaluación del pilotaje lecciones aprendidas para ser incorporada en el protocolo de aplicación del proceso de nuevo ingreso concurso de oposición.
- Dentro del marco del sistema riguroso de evaluación profesoral, se realizaron las siguientes acciones: diseño de la metodología a utilizar para la socialización del proceso de evaluación de desempeño con las diferentes instancias que intervendrán en las actividades; y taller de evaluación y análisis de banco de ítems y sistema de gestión de ítems.
 - Dentro del marco del Programa Nacional de Inducción a Docentes de Nuevo Ingreso se realizaron las siguientes acciones: elaborada la guía de apoyo metodológico para el proceso de acompañamiento para el periodo 2021-2022 y la guía de apoyo metodológico para el proceso de monitoreo del programa; elaborado el protocolo de orientación al programa.
 - Elaborada la estrategia para la valoración de la pertinencia y aplicación de la propuesta de un sistema de reconocimiento docente y el régimen de consecuencia.

Programa Directores de Excelencia

- Elaborada la propuesta de modificación del plan de estudio aprobado por el Mescyt, así como la propuesta de instrumento para realizar el estudio diagnóstico de línea base para el Programa en Gestión de Organizaciones Educativas, en coordinación con el Ideice. También fue elaborada una propuesta de virtualización de siete asignaturas para ser ofrecidas en el año 2021.
- Cursan la Maestría en Gestión de Organizaciones Educativas 877 directores que ingresaron en el 2019. El proceso se ejecuta en dos fases en forma paralela: una Fase Formativa, cuyo objetivo es continuar con el desarrollo de las asignaturas contenidas en los módulos del programa y una Fase de Implementación, centrada en la realización de recorridos escolares, reuniones de retroalimentación, planificación colaborativa, clínicas de práctica y monitoreo de progreso. Para complementar esta etapa, algunos miembros del equipo del programa recibirán capacitación en el Leverage Leadership Institute (LLI).

Evaluaciones e investigaciones:

A través del Isfodosu se realizaron las siguientes acciones relativas a evaluaciones e investigaciones:

- A noviembre del año 2020 se aprobaron 49 proyectos de investigación educativa, de los cuales 28 se encuentran en proceso y 21 concluyeron.
- Creados 28 grupos de investigación en los seis recintos, conformados por docentes y estudiantes.
- Realizado en noviembre del 2020, en conjunto con las instituciones colaboradoras, el 1er. Congreso Caribeño de Investigación Educativa en modalidad virtual. Para este evento se recibieron alrededor de 330 resúmenes de investigación para ser evaluados y 236 fueron aceptados por el Comité Científico del Congreso a lo largo de nueve ejes temáticos.
- Realizados seis seminarios de buenas prácticas con la participación de más de 600 personas, en los cuales se socializaron prácticas docentes innovadoras, cuyos resultados positivos son de interés para la comunidad académica.
- Publicados 10 artículos de investigación en el vol. 5 núm. 1 (2021) de la Revista Caribeña de Investigación Educativa (Recie). <https://revistas.isfodosu.edu.do/index.php/recie>.
- Recibidos 27 artículos para ser publicados en la Revista Recie, de los cuales tres fueron aprobados:
 - 4) Transición a la Educación Remota en Emergencia de docentes y estudiantes en Centroamérica y el Caribe.
 - 5) Engagement Académico de Jóvenes Universitarios Mexicanos con Youtube.
 - 6) Explorando las motivaciones de los futuros docentes de Educación Primaria en la elección de sus estudios.
- Publicado el libro de actas del 1er. Congreso Caribeño de Investigación Educativa.
- Publicado el artículo “Pedagogía y formación docente universitaria hoy en Latinoamérica, una visión epistemológica”. Miguel Israel Bennasar-García; José Atilio Guerrero; Newman Yonander Zambrano-Leal. Praxis & Saber.

8 INSTALACIONES ESCOLARES MÁS SEGURAS, SOSTENIBLES Y ACCESIBLES

Las estrategias definidas para posibilitar la ejecución de las acciones o metas intermedias de la intervención Instalaciones escolares más seguras, sostenibles y accesibles son:

- 8.1. Fiscalizar/auditar y readecuar las edificaciones escolares a fin de garantizar infraestructuras adecuadas para el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- 8.2. Desarrollar un programa de sostenibilidad energética con paneles solares y otras formas de energía alternativa.
- 8.3. Garantizar la seguridad de la comunidad educativa.

Avances del primer trimestre (enero-marzo de 2021):

- Habilitados 12 centros educativos:
 - ✓ Centro María Vargas Ochoa, localizado en el Distrito 14-02, Nagua, Cabrera: rehabilitación general del plantel, pintura general, rehabilitación eléctrica y sanitaria, cambio alambre trinchera, sustitución puertas y ventanas.
 - ✓ Centro Camilo Frómeta-Pozo Prieto, localizado en el Distrito 14-03, Nagua, Río San Juan (María Trinidad Sánchez): rehabilitación general del plantel, pintura general, rehabilitación eléctrica y sanitaria, cambio alambre trinchera y cambio de impermeabilizante de techos.
 - ✓ Centro Agustina García de Jesús, localizado en el Distrito 14-03, Nagua, Río San Juan (María Trinidad Sánchez): rehabilitación general del plantel, pintura general, rehabilitación eléctrica y sanitaria, en baños y cocinas, cambio alambre trinchera, sustitución de pisos, cambio de impermeabilizante de techos y rehabilitación de cancha de básquetbol.
 - ✓ Centro Mateo Reyes Ventura, localizado en el Distrito 14-05, Nagua, (María Trinidad Sánchez): rehabilitación general del plantel, pintura general, rehabilitación eléctrica y sanitaria, cambio alambre trinchera, sustitución de puertas y ventanas, cambio de techo de zinc y madera por aluzinc.
 - ✓ Centro San Miguel, localizado en la Regional 03-02, Azua, municipio Las Lagunas: rehabilitación general del plantel, pintura general, rehabilitación sanitaria, y construcción de verja perimetral.
 - ✓ Centro Educativo Manuel Cruz Álvarez en Boca Chica.
 - ✓ Centros educativos Tomás Ureña y Seferino Then Rosario en San Francisco de Macorís.
 - ✓ Centros educativos Batey Duarte, El Paraíso, José Apolinar Rodríguez y Palo Amarillo en Mao, Valverde.
- Realizadas 96 evaluaciones o levantamientos para su posterior mantenimiento de planta física en los centros de las regionales de Educación 02 San Juan, 03 Azua, 04 San Cristóbal, 05 San Pedro de Macorís, 10 Distrito Nacional y 12 Higüey.

- Supervisados y fiscalizados los trabajos de reparación de 20 centros educativos, de los cuales cinco están ubicados en la Regional 07, San Francisco de Macorís; tres en la Regional 13, Monte Cristi; dos en la Regional 08 y 10 centros en el Gran Santo Domingo. En su etapa final, se destacan los siguientes: remozamiento del Politécnico Loyola, San Cristóbal y Regional 04 y la construcción de la oficina administrativa del Distrito Educativo 14-02 y Centro Educativo Payita, Regional 14.
- Instalados transformadores en los siguientes centros educativos ubicados en la Regional 10: Escuela Primaria de la Ciudad Juan Bosch y Escuela San Martín de Porres, en esta también se realizaron los trabajos de paisajismo.
- Realizado saneamiento básico al Liceo Eugenio María de Hostos, San Cristóbal, Distrito 04-02: reparación aparatos sanitarios en los baños, instalación de cuatro tinacos y construcción de pozo filtrante encachado, hecho a mano.
- Realizada rehabilitación sanitaria en el municipio Miches, Distrito 12-04, de los siguientes centros educativos: Kilómetro 10, Kilómetro 14, Básica Los Guineos, Primaria Belisario Pérez, Río Arriba y María Rodríguez de la Cruz.
- Realizada solución sanitaria y de embellecimiento a los centros educativos Prof. Matilde Cuevas, Liceo José Altagracia Rodríguez, Liceo Quidiello y Nuestra Señora de las Mercedes.
- Realizados trabajos de fumigación en el Liceo Unión Panamericana.
- Realizada evaluación de planta física a más de 1,500 centros educativos con la finalidad de dar respuesta a las necesidades sanitarias, eléctricas y rehabilitación en general en 48 municipios del país, para la apertura de las clases de manera semipresencial.

Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-marzo 2021):

Estrategia 8.1: Fiscalizar/auditar y readecuar las edificaciones escolares a fin de garantizar infraestructura adecuadas para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- Entregados más de 15 centros educativos, rehabilitados y remozados.
- Evaluados más de 200 centros educativos en las diferentes regionales, con la finalidad de dar mantenimiento general y adecuación de la planta física.
- Realizada la evaluación e intervención de la planta física de más de 1,500 centros educativos en 48 municipios del país donde se iniciará de manera semipresencial el retorno a las aulas.

9. GESTIÓN PARTICIPATIVA Y TRANSPARENTE

Las estrategias definidas para posibilitar la ejecución de las acciones o metas intermedias de la intervención Gestión participativa y transparente son:

- 9.1. Fortalecer la reforma y modernización institucional.
- 9.2. Promover la conformación y puesta en funcionamiento de organismos de descentralización.
- 9.3. Promover la participación de la familia, comunidad y gobiernos locales en la gestión de los centros educativos.
- 9.4. Mejorar la inversión en educación presupuestaria y la calidad del gasto.

Avances del primer trimestre (enero-marzo de 2021):

- Actualizados los siguientes documentos: estructura organizativa del MinerD y sometida al MAP y Reglamento Orgánico del MinerD.
- Sometidos al refrendo por el MAP el Manual de Descripción de Puestos de la sede central del MinerD.
- Aprobado y publicado en el portal de transparencia el presupuesto de Educación por un monto de RD\$ 194, 510, 200,000.00.
- Publicados los informes de ejecución mensual por UE 0001 y total capítulo por cuenta en el portal transparencia.
- Asignado un presupuesto de RD\$ 215, 545,437.00 al producto “Autoridades educativas y sociedad civil reciben las evaluaciones e investigaciones para la mejora de la calidad educativa preuniversitaria” del Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa.
- Actualizados y publicados los siguientes documentos:
 - ✓ Evolución de los recursos externos. Este documento contiene la evolución de los préstamos externos que han financiado parcialmente el presupuesto de educación desde el año 2008 al 2020.
 - ✓ Evolución de las donaciones. Este documento contiene la evolución de las donaciones que han financiado parcialmente el presupuesto de educación desde el año 2007 al 2020.
 - ✓ Gastos del Ministerio de Educación por Intervenciones en Función del Presupuesto Pagado 2004-2020.
- Evaluación de Instituciones Educativas Privadas a la luz de los requisitos establecidos en la Ordenanza 04-2000 a fin de pasar a la categoría de centros oficiales: 8 en febrero y 24 en marzo de 2021.

- Supervisión de Instituciones Educativas Privadas sobre el modelo pedagógico, los recursos y medios utilizados en la educación a distancia, en el marco del “Plan Educación para Todos Preservando la Salud”: 72 en febrero y 47 en marzo de 2021.
- Capacitación de 60 técnicos regionales y distritales sobre la normativa relacionada con el funcionamiento de las instituciones educativas privadas.
- Proyectos ejecutados a través de 225 ASFL con fondos nacionales, que favorecen las comunidades vulnerables. En ese mismo orden, fueron capacitados siete técnicos de la Unidad de Habilitación para la gestión eficaz de los procesos relacionados al Centro de Fomento y Promoción de las Asociaciones sin Fines de Lucro.
- 418 APMAE conformadas y ratificadas en los centros educativos públicos.
- Beneficiados 3,814, padres, madres y alumnos, mediante la entrega de igual números de kits de higiene bucal en las regionales 05, 10, 15 y 16.

Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-marzo 2021):

9.1. Fortalecer la reforma y modernización institucional.

- Actualizados los siguientes documentos: estructura organizativa del MinerD y sometida al MAP y Reglamento Orgánico del MinerD.
- Elaborados los manuales de políticas y procedimientos, manual de cargos por competencias y el reglamento interno del trabajo.
- Dentro del proyecto de mejoramiento del sistema integral de inteligencia estratégica y las estadísticas de educación, se actualizó el plan de trabajo para la integración de la información, se diseñó y se ejecutó un levantamiento de información en 1,721 centros educativos que inician docencia presencial a partir del 6 de abril de 2021. Esto a través de la comisión creada por el ministro de Educación para la actualización de la información estratégica.
- Se incorporaron a la Red de Inteligencia Institucional todo el personal y directivo de los 122 distritos y las 18 regionales de Educación, los seis viceministerios, Despacho del Ministro, el Inaipi, Inabe e Ideice, a través de jornadas de inducción en la que participaron alrededor de 600 directivos y técnicos, a los cuales se les crearon los usuarios para activarlos en el Sistema Integral de Inteligencia Estratégica del MinerD.
- Desarrollado un módulo en el SigerD que permite a los padres y las familias recibir información sobre el rendimiento académico de sus hijos e hijas.

- Dentro del proyecto de desarrollo del módulo de rendimiento académico de los estudiantes, se realizó el despliegue de la funcionalidad para el seguimiento de la participación de los mismos en la estrategia de educación no presencial. Los centros han descargado y completado los primeros registros.
- Se desarrollaron con la cooperación de la AECID / UE los módulos de Seguimiento de la Educación No Presencial y de Registro de Logros de Aprendizajes en el Sigerd que provee informes de aprendizajes para cada estudiante del sistema escolar dominicano.

Supervisión y evaluación centros educativos:

- Elaborado un documento marco para la realización de la autoevaluación institucional a los centros educativos privados de la República Dominicana.
- Evaluadas 32 instituciones educativas privadas para verificar si cumplen con los requisitos establecidos en la Ordenanza 04-2000 para ser considerados por el Ministerio de Educación para pasar a la categoría de centros oficiales.
- Supervisadas 119 instituciones educativas privadas sobre el modelo pedagógico, los recursos y medios utilizados en la educación a distancia, en el marco del “Plan Educación para Todos Preservando la Salud”.

9.2. Promover la conformación y puesta en funcionamiento de organismos de descentralización.

- 250 participantes (técnicos regionales y distritales, madres y padres), en la orientación sobre la “Estrategia para inicio al regreso clase, en la modalidad semipresencial”, en regionales y distritos.

9.3. Promover la participación de la familia, comunidad y gobiernos locales en la gestión de los centros educativos.

- Orientados 140 representantes de las asociaciones sin fines de lucro, sobre rendición de cuentas a las ASFL que reciben subvención del Estado.
- 328 ASFL desarrollan y ejecutan los proyectos con fondos del Presupuesto General del Estado 2020, beneficiando a comunidades vulnerables.
- 5,497 Asociaciones de Padres, Madres y Amigos de la Escuela (Apmae), conformadas y ratificadas en los centros educativos públicos.
- 3,814, padres, madres y estudiantes de centros educativos beneficiados mediante la entrega de igual números de kit, de higiene bucal en las regionales 05, 10, 15 y 16.

9.4. Mejorar la inversión en educación presupuestaria y la calidad del gasto.

- Aprobado y publicado en el portal de Transparencia el presupuesto de Educación por un monto de RD\$ 194, 510, 200,000.00.
- Publicados los informes de ejecución mensual por UE 0001 y total capítulo por cuenta en el portal de Transparencia.
- Actualizados y publicados los siguientes documentos:
 - ✓ Evolución de los recursos externos. Este documento contiene la evolución de los préstamos externos que han financiado parcialmente el presupuesto de educación desde el año 2008 al 2020.
 - ✓ Evolución de las donaciones. Este documento contiene la evolución de las donaciones que han financiado parcialmente el presupuesto de educación desde el año 2007 al 2020.
 - ✓ Gastos del Ministerio de Educación por Intervenciones en Función del Presupuesto Pagado 2004-2020.
- Asignado un presupuesto de RD\$ 215, 545,437.00 al producto “Autoridades educativas y sociedad civil reciben las evaluaciones e investigaciones para la mejora de la calidad educativa preuniversitaria” del Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa.

10. TRANSFORMACIÓN DIGITAL EN EDUCACIÓN

En esta intervención se definió la estrategia de **fortalecer las competencias tecnológicas del personal docente y de los estudiantes, que permitan una mejora significativa en la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes**, a través de la promoción de la inclusión de las TIC en los procesos productivos, educativos y de servicios, así como de ofrecer a cada estudiante y docente de los centros educativos públicos acceso universal y gratuito a los equipos tecnológicos y los servicios de internet para reducir la brecha digital y del conocimiento.

Avances del primer trimestre (enero-marzo de 2021):

- Basados en la proyección de entrega de dispositivos tecnológicos a los estudiantes y docentes del sistema educativo preuniversitario público”, se realizó una licitación pública para la adquisición de equipos tecnológicos.
- Se configuró un 62 % de los dispositivos netbook, por encima de la meta establecida mensual para un total de 40,453 equipos configurados a estudiantes.
- Se visitó el 90 % de los centros educativos a nivel nacional para identificar los puntos de entrega de dispositivos tecnológicos.

Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-marzo 2021):

- Basados en el Plan “Educación para Todos Preservando la Salud” fueron distribuidos los siguientes dispositivos electrónicos configurados a docentes y estudiantes de primaria y secundaria del MinerD:

Dispositivos	Beneficiarios
Laptops	99,938 docentes
Tabletas	79,467 estudiantes de primaria
Netbook	427,676 estudiantes de secundaria
Solución de monitor táctil	10,845 centros educativos

- Capacitación a docentes, facilitadores y tutores:

Personal docente capacitado	Se capacitaron 115,270 docentes a nivel nacional en todos los niveles: inicial, primario, secundario, subsistemas de Educación Especial y de Adultos (básica y secundaria – Prepara) para los sectores público y privado.
Facilitadores capacitados	Con el propósito de hacer posible el uso eficiente de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, se formaron 1,543 facilitadores para darle apoyo al personal docente que está actuando en el proceso educativo.

Tutores capacitados

Con el objetivo de colaborar y dar seguimiento a las asignaciones que tienen contempladas los facilitadores, se capacitó un total de 558 tutores.

GLOSARIO DE SIGLAS

Aecid: Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo.

ADP: Asociación Dominicana de Profesores.

Apmæ: Asociación de Padres, Madres y Amigos de la Escuela.

ASFL: Asociación Sin Fines de Lucro.

AMI: Agentes Materno Infantil.

BID: Banco Interamericano de Desarrollo.

CAD: Centros de Recursos para la Atención a la Diversidad.

Caipi: Centro de Atención Integral a la Primera Infancia.

CERTV: Corporación Estatal de Radio y Televisión.

DIID: Diplomado Intensivo de Inglés para Docentes.

Conani: Consejo Nacional para la Niñez y la Adolescencia

CMEI: Centro Modelo de Educación Inicial.

CTC: Centros Tecnológicos Comunitarios.

D. N.: Distrito Nacional.

DGEI: Dirección General de Educación Inicial.

EPJA: Educación de Personas Jóvenes y Adultas.

F.F. A.A.: Fuerzas Armadas.

FIHR: Formación Integral Humana y Religiosa.

MAP: Ministerio de Administración Pública.

Mescyt: Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología

Minerd: Ministerio de Educación de la República Dominicana.

MSP: Ministerio de Salud Pública.

NN: Niños y Niñas.

NNA: Niños Niñas y Adolescentes.

Ideice: Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa.

ICS: Innovación para Servir al Ciudadano.

Icfes: Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación.

Inabie: Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil.

Inaipi: Instituto Nacional de la Primera Infancia.

Inafocam: Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio.

Infotep: Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional.

Intec: Instituto Tecnológico de Santo Domingo.

Isfodosu: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña.

JCE: Junta Central Electoral.

Senasa: Seguro Nacional de Salud.

Sisvane: Sistema Integral para la Vigilancia Alimentaria y Nutricional.

SNS: Servicio Nacional de Salud.

OEI: Organización de Estados Iberoamericanos.

PAE: Programa de Alimentación Escolar.

PMA: Programa Mundial de Alimentos.

PGR: Procuraduría General de la República.

Pucmm: Pontificia Universidad Católica madre y Maestra.

Propeep: Proyectos Estratégicos y Especiales de la Presidencia.

QEC: Quisqueya Empieza Contigo.

RTVE: Radio Televisión Educativa.

TEA: trastorno del espectro autista.

UASD: Universidad Autónoma de Santo Domingo.

Uafam: Universidad Agroforestal Fernando Arturo de Meriño.

UE: Unión Europea.

Ucateba: Universidad Católica Tecnológica de Barahona.

Ucateci: Universidad Católica del Cibao.

UCE: Universidad Central del Este.

UCNE: Universidad Católica Nordestana.

UCSD: Universidad Católica de Santo Domingo.

UNAD: Universidad Adventista Dominicana.

UNAP: Unidad de Atención Primaria.

Unapec: Universidad APEC.

UNED: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

UNEV: Universidad Nacional Evangélica.

Unicda: Universidad - Colegio Dominico Americano.

Unicef: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

Unisa: Universidad ISA.

UNIR: Universidad Internacional de la Rioja.

Usaid: Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional.

Uteco: Universidad Tecnológica del Cibao Oriental.

Utesa: Universidad Tecnológica de Santiago.

Recie: Revista Caribeña de Investigación Educativa.

SCJ: Suprema Corte de Justicia.

Sigerd: Sistema de Información para la Gestión Escolar de la República Dominicana.

TIC: tecnología de la información y la comunicación