



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

Metas presidenciales Informe de seguimiento Abril-junio de 2021

Elaborado por
Viceministerio de Planificación y Desarrollo Educativo
Dirección de Planes, Programas y Proyectos

Santo Domingo, D. N.
Julio 8 de 2021

Contenido

INTRODUCCIÓN	4
1. PRIMERA INFANCIA Y EDUCACIÓN INICIAL EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO	5
<i>Avances del segundo trimestre (abril-junio de 2021)</i>	<i>5</i>
Ampliación de cobertura segundo ciclo del nivel inicial y retorno gradual a las aulas	5
Fortalecimiento de los servicios de primera infancia	6
Direccionalidad estratégica de la atención integral y la educación inicial	8
Formación y capacitación del personal docente de atención integral y educación inicial	11
<i>Principales logros acumulados y organizados por estrategia (agosto 2020-junio 2021)</i>	<i>14</i>
2. EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO	17
<i>Avances del segundo trimestre (abril-junio de 2021)</i>	<i>17</i>
Ampliación de la cobertura	17
Direccionalidad estratégica de la educación primaria	18
Desarrollo de las competencias de los estudiantes en el nivel primario	19
<i>Principales logros acumulados y organizados por estrategia (agosto 2020-junio 2021)</i>	<i>22</i>
3. EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO	24
<i>Avances del segundo trimestre (abril-junio de 2021)</i>	<i>24</i>
Desarrollo de las competencias de los estudiantes en el nivel secundario	24
Ampliación del acceso, la permanencia y cobertura	25
Desarrollo de planes y programas de estudios para el trabajo en la educación secundaria	25
<i>Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-junio 2021)</i>	<i>26</i>
4. EDUCACIÓN PARA PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO	30
<i>Avances del segundo trimestre (abril-junio de 2021)</i>	<i>30</i>
Aumento de la oferta de alfabetización formal y no formal para personas jóvenes y adultas	30
Mejoramiento de la calidad y resultados de aprendizajes de la educación de jóvenes y adultos	31
<i>Principales logros acumulados y organizados por estrategia (agosto 2020-junio 2021)</i>	<i>33</i>
5. INICIATIVAS DE INCLUSIÓN Y APOYO A POBLACIONES VULNERABLES	38
<i>Avances del segundo trimestre (abril-junio de 2021)</i>	<i>38</i>
Acceso y permanencia a los servicios educativos	38
Direccionalidad estratégica	39
<i>Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-junio 2021)</i>	<i>40</i>
6. CURRÍCULO, EVALUACIÓN E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES	44
<i>Avances del segundo trimestre (abril-junio de 2021)</i>	<i>44</i>
<i>Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-junio 2021)</i>	<i>45</i>
7. FORMACIÓN Y DESARROLLO DE LA CARRERA DOCENTE	49
<i>Avances del segundo trimestre (abril-junio de 2021)</i>	<i>49</i>
Fortalecimiento de la calidad educativa	49

Mejoramiento de las condiciones de los docentes.....	56
<i>Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-junio 2021).....</i>	<i>56</i>
8. INSTALACIONES ESCOLARES MÁS SEGURAS, SOSTENIBLES Y ACCESIBLES.....	61
<i>Avances del segundo trimestre (abril-junio de 2021).....</i>	<i>61</i>
<i>Principales logros acumulados y organizados por estrategia (agosto 2020-junio 2021).....</i>	<i>62</i>
9. GESTIÓN PARTICIPATIVA Y TRANSPARENTE	63
<i>Avances del segundo trimestre (abril-junio de 2021).....</i>	<i>63</i>
Reforma y modernización institucional	63
Conformación y funcionamiento de organismos de descentralización	64
Mejoramiento de la inversión en educación presupuestaria y la calidad del gasto	64
<i>Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-junio 2021).....</i>	<i>64</i>
10.TRANSFORMACIÓN DIGITAL EN EDUCACIÓN.....	67
<i>Avances del segundo trimestre (abril-junio de 2021).....</i>	<i>67</i>
<i>Principales logros acumulados y organizados por estrategia (agosto 2020-junio 2021).....</i>	<i>67</i>
EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO 2021. SEGUNDO TRIMESTRE.....	69
GLOSARIO DE SIGLAS	78

INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación, dando cumplimiento a la nueva normativa de la Dirección General de Ética e Integridad Gubernamental, presenta el informe de seguimiento a las metas presidenciales y programas educativos en ejecución en el periodo abril-junio de 2021.

Con estas grandes intervenciones que contienen las prioridades de la gestión educativa 2020-2024, se pretende dar respuesta al artículo 63 de la Constitución dominicana donde se establece: *“Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones”*. Estas intervenciones también contienen las acciones educativas establecidas en el Plan “Educación para Todos Preservando la Salud”- año escolar 2020-2021, que asegura la continuidad educativa y los aprendizajes de los estudiantes, ante la situación sanitaria provocada por la pandemia covid-19, desde el mes de marzo de 2020. Este ambicioso plan escolar garantiza el derecho a la educación sin arriesgar la salud de las personas, incluye el retorno gradual a las aulas.

Las acciones programadas en las siguientes intervenciones buscan garantizar la inclusión, equidad y calidad de la educación preuniversitaria, así como la empleabilidad de los graduandos, cuyo énfasis principal está en la implementación de un nuevo modelo educativo, en la ética, eficacia y transparencia para hacer realidad la gran misión del Ministerio de Educación: *“Garantizar a todas las personas una educación de calidad mediante la formación de hombres y mujeres libres, éticos, críticos y creativos; capaces de construir una sociedad libre, democrática, justa y solidaria y de esa forma contribuir al desarrollo nacional y al suyo propio”*.

Metas presidenciales:

1. Primera infancia y educación inicial en el nuevo modelo educativo
2. Educación primaria en el nuevo modelo educativo
3. Educación secundaria en el nuevo modelo educativo
4. Educación para personas jóvenes y adultas en el nuevo modelo educativo
5. Iniciativas de inclusión y apoyo a poblaciones vulnerables
6. Currículo, evaluación e igualdad de oportunidades
7. Formación y desarrollo de la carrera docente
8. Instalaciones escolares más seguras, sostenibles y accesibles
9. Gestión participativa y transparente
10. Transformación digital en educación.

En este informe se presentan los avances del segundo trimestre del año 2021, así como los logros obtenidos desde agosto de 2020, organizados en las 10 grandes intervenciones.


Julissa Hernández
Viceministra de Planificación y Desarrollo Educativo



1. PRIMERA INFANCIA Y EDUCACIÓN INICIAL EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO

Las estrategias definidas en esta intervención para posibilitar la ejecución de las acciones o metas intermedias son:

- 1.1 Ampliar la cobertura de los servicios educativos para garantizar la educación pública gratuita, obligatoria y de calidad en el nivel inicial, a partir de los tres años.
- 1.2 Fortalecer los servicios de atención integral a la primera infancia y promover las familias de cariño.
- 1.3 Fortalecer la direccionalidad estratégica de la atención integral y la educación inicial.
- 1.4 Mejorar e impulsar el desarrollo físico-motor, intelectual, afectivo, social de los niños y niñas menores de seis años.
- 1.5 Facilitar la formación y capacitación del personal docente con las competencias para la atención integral infantil y para la educación en el nivel inicial.

Avances del segundo trimestre (abril-junio de 2021)

Ampliación de cobertura segundo ciclo del nivel inicial y retorno gradual a las aulas

- Realización de encuentros de sensibilización y socialización del tema de ampliación de cobertura de los niños y las niñas de cinco años grado preprimario, protocolo de transición de los niños y niñas que egresan de los Centros de Atención Integral a la Primera Infancia (Caipi) y Centros de Atención Integral a la Infancia y la Familia (CAFI) e ingresan a las aulas del grado preprimario de los centros educativos del nivel primario del sector público y protocolo de apertura de secciones de cuatro años grado kínder En el mes de abril participaron 39 personas: dos directores regionales, 26 asesoras regionales, dos técnicas distritales, dos miembros del equipo directivo y siete técnicos de la Dirección General de Educación Inicial (DGEI). En mayo fueron convocados 83 centros Caipi y CAFI y participaron 76 coordinadoras correspondientes al Eje Sur.
- Presentada la reapertura progresiva, voluntaria y segura a las escuelas del nivel inicial, con la participación de Inicia Educación y el Instituto 512.
- Proceso de la semipresencialidad en 19 centros de las regionales 01 de Barahona, 03 de Azua, 04 de San Cristóbal, 08 de Santiago y 18 de Bahoruco, en el mes de abril, para una matrícula de **185 niños y niñas en 26** aulas del grado preprimario con la participación de 22 docentes del nivel inicial. En mayo del 2021, para el levantamiento de datos en 72 centros del Distrito 06-02 de la Regional 06 de La Vega, con la finalidad de alimentar la plataforma de Inteligencia y Gestión del Sistema Escolar de Calidad; participaron técnicos nacionales, regionales y distritales, que dio como resultado 41 centros con aulas en el nivel inicial, pertenecientes a las

regionales 03 de Azua, 04 de San Cristóbal, 06 de La Vega, 07 de San Francisco de Macorís, 12 de Higüey y 16 de Cotuí.

Fortalecimiento de los servicios de primera infancia

- Realizados dos diagnósticos socio familiar en el mes de abril, Caipi SS Rayito Azul en Moca y ensanche La Fe en el Distrito Nacional.
- En el mes de mayo fue dotado de equipamiento y recursos didácticos la estancia Rayito Azul en Moca.
- En el marco del acuerdo **registro de nacimiento oportuno en hospitales priorizados**, impulsado por Proyectos Estratégicos y Especiales de la Presidencia (Propeep) en el de mayo de 2021, como fruto del trabajo de los promotores en los 16 hospitales mencionados más adelante, se logró un avance de 81 % de registro de nacimiento, pasando del 60 % en diciembre de 2020 a 81 % de registro de nacimiento oportuno en mayo de 2021.
 1. Hospital Materno Infantil Universitario Nuestra Señora de la Altagracia;
 2. Hospital Dr. Reynaldo Almánzar;
 3. Hospital Municipal de Boca Chica;
 4. Hospital Dr. Vinicio Calventi;
 5. Hospital Dr. Leopoldo Martínez, Hato Mayor;
 6. Hospital Provincial Dr. Teófilo Hernández, El Seibo;
 7. Hospital Nuestra Señora de la Altagracia, Higüey;
 8. Hospital Municipal de Engombe. SDO;
 9. Hospital Dr. Ángel Martínez, Monte Plata;
 10. Hospital Regional Juan Pablo Pina, San Cristóbal;
 11. Hospital Dr. Antonio Yapor Heded, Nagua;
 12. Hospital Materno Infantil José Francisco Peña Gómez, Mao;
 13. Hospital Ramón Matías Mella, Dajabón;
 14. Maternidad San Lorenzo de Los Mina. SDE;
 15. Hospital Evangelina Jiménez (Hospital de la Mujer, D. N.);
 16. Hospital Rosa Duarte, Elías Piña.
- Al mes de abril de 2021, los promotores de registro de nacimiento alcanzaron 5,268 gestantes sensibilizadas, en mayo 13,875 y en junio 13,167.
- Contratados, formados y en labores 16 nuevos promotores hospitalarios del registro oportuno de nacimientos en los 16 hospitales intervenidos.
- En el marco del acuerdo impulsado por Propeep con el SNS, MSP, JCE, y Unicef para lograr el registro civil universal, en cuanto al trabajo en los hospitales se reportan importantes avances en el mes de junio de 2021. Los 16 hospitales intervenidos con la nueva gestión gubernamental esbozan un 76.50 % de registros de nacimientos frente al total de los nacidos vivos en dicho mes, evidenciándose un aumento porcentual de 16.50 %, frente a lo presentado en diciembre

del año anterior (pasando del 60 % en diciembre 2020 al 76.50 % en junio de 2021). Estos datos son obtenidos de los registros administrativos de Propeep en base al trabajo de los promotores asignados a los referidos hospitales, que se fundamentan en los registros de las delegaciones de la JCE en los hospitales priorizados.

- Dentro del **componente de registro de nacimiento** fueron identificados nuevos casos de niños y niñas sin documentación en los centros de servicio, 122 en abril, 219 en mayo y 210 en junio; además, sensibilizadas en abril 47 familias, en mayo 158 y en junio 118 familias, respectivamente, sobre la importancia del registro de nacimiento. De los casos identificados, en abril fueron acompañadas 20 nuevas familias, en mayo 19 y en junio 9, en el proceso de obtención del documento. Al igual, se realizaron 37 registros de nacimiento en abril y se entregaron 1,081 actas de nacimiento. En mayo se realizaron 45 registros y se entregaron 1,344 actas de nacimiento y en junio se realizaron 21 registros de nacimientos y se entregaron 978 actas de nacimiento. Los casos identificados se consideran atendidos cuando se inicia con ellos el proceso de sensibilización y se agota el protocolo de acuerdo con el caso.
- Como parte del convenio firmado entre el Seguro Nacional de Salud (Senasa) y el Instituto Nacional de Atención a la Primera Infancia (Inaipi) para la incorporación de familias beneficiarias de los servicios al Seguro Familia de Salud en el régimen subsidiado, al mes de junio se afiliaron 24,404 niños y niñas en las regionales del Inaipi (1,713 Región Este, 10,633 Región Metropolitana, 4,074 Norte Occidental, 3,374 Norte Oriental y 4,610 Región Sur). Desde las redes de servicios de Atención Integral a la Primera Infancia 173,813 niños y niñas inscritos para un 14 %.
- Dentro del **componente salud y nutrición** fue iniciado el proyecto de Fortalecimiento del Sistema de Acompañamiento a Gestantes y Fomento del Desarrollo Infantil Temprano, en coordinación con el Servicio Nacional de Salud (SNS), el Ministerio de Salud Pública (MSP) y Proyectos Estratégicos y Programas Especiales de la Presidencia (Propeep), en el municipio Santo Domingo Norte que abarca los centros de salud: Hospital Reynaldo Almánzar, Hospital Materno Infantil de Villa Mella, Centro de Primer Nivel de atención Lotes y Servicios y Centro de Primer Nivel de atención de Guaricanos. En este sentido, fueron sensibilizados 1,211 gestantes por los agentes materno infantil (AMI), como personal de campo del proyecto. A continuación, los temas abordados:
 - ✓ Generalidades del embarazo: cómo saber si estoy embarazada, cómo se forma el bebé, primeros síntomas del embarazo, controles prenatales, frecuencia, importancia, salud bucal, análisis de laboratorio, vacunas, cuidados prenatales e higiene en el embarazo.
 - ✓ Nutrición, suplementación, ejercicios, control de peso. Hábitos tóxicos.
 - ✓ Cambios físicos, emocionales.
 - ✓ Señales de alarma de la madre por trimestre de embarazo.
 - ✓ Lactancia materna.
 - ✓ Maternidad y paternidad responsables.
 - ✓ Parto.
 - ✓ Posparto: cuidados y señales de alarma.
 - ✓ Señales de alarma en el recién nacido.

- ✓ Planificación familiar.
- ✓ Desarrollo intrauterino del bebé por trimestre de embarazo y primeros meses.
- Se concluyó el diseño técnico, arquitectónico y el levantamiento de potenciales necesidades en algunos parques de referencia, así como el listado modelo de equipamiento para su instalación. Cabe destacar que la implementación de este proyecto está asociada a las respuestas que Propeep está ofreciendo a los municipios desde el proyecto ECOK5RD de manera que se intervenga de forma más integral desde la institución con la integración de varios planes simultáneos.
- Vinculado a las intervenciones del programa “Mamá Canguro” y del programa Salas de Estimulación Temprana que desarrolla el Servicio Nacional de Salud para niños y niñas de la primera infancia en hospitales seleccionados, desde el Plan QEC se planteó como meta equipar al menos cinco salas Mamá Canguro, y cinco salas de estimulación temprana adicionales en hospitales seleccionados. Además, se acordó apoyar con la homologación técnica de ambos programas dado que, se evidenciaron debilidades técnicas asociadas a falta de un protocolo y homogeneidad de estos servicios en su implementación. Se ha avanzado en la elaboración de un plan de trabajo conjunto con el equipo técnico del SNS y de la división de Materno Infantil y Adolescente del Ministerio de Salud Pública (MSP) para la estandarización de los programas en su implementación.

Direccionalidad estratégica de la atención integral y la educación inicial

- El Dialogo Interamericano, entidad que impulsa la Agenda Regional para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia con el financiamiento del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), está llevando a cabo una investigación denominada Análisis del Impacto de la Pandemia de covid 19 en políticas de primera infancia en países seleccionados de América Latina, con énfasis fiscal y presupuestario. El Plan Nacional de Protección y Atención Integral a la Primera Infancia “Quisqueya Empieza Contigo” fue designado como apoyo a la labor mencionada, ya que la República Dominicana es uno de los tres países seleccionados de la región.
- Propuesta de fortalecimiento de la articulación y coordinación interinstitucional para el desarrollo de los planes, programas y proyectos. En este sentido, se decidió impulsar los siguientes resultados:
 - ✓ Revisado y aprobado el marco jurídico de primera infancia.
 - ✓ Establecidos acuerdos de cooperación nacionales e internacionales para el fortalecimiento de la política de Primera Infancia.
 - ✓ Fortalecida la coordinación intersectorial, nacional y local del subsistema de primera infancia.
- Se ha mantenido el trabajo de articulación intersectorial para la nueva firma del acuerdo marco de Registro Civil Dominicano impulsado por (Propeep), en el cual se han de incorporar otras cuatro entidades adicionales a las que contemplaba el pasado acuerdo SNS, MSP, Junta Central Electoral-JCE y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia -Unicef. En esta nueva

propuesta se integrará el Consejo Nacional para la Niñez y la Adolescencia (Conani), Procuraduría General de la República (PGR), Suprema Corte de Justicia (SCJ), Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia (Inaipi), el Ministerio de Educación de la República Dominicana (Minerd) y el Programa Progresando con Solidaridad (Prosoli). Se ha avanzado en las conversaciones con estas nuevas instituciones, las cuales han confirmado su participación.

- Dos mesas interinstitucionales en torno a dos proyectos de cooperación internacional con Chile y Colombia. Bajo la cooperación Sur - Sur que coordina el Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo (Mepyd). Definidas, consensuadas y en proceso de implementación las agendas de trabajo del intercambio de experiencias:
 - ✓ Del proyecto políticas de primera infancia, en el marco de la Comisión Mixta de Cooperación Técnica, Científica, Educativa y Cultural entre los gobiernos de la República de Colombia y la República Dominicana, realizado el taller virtual para la inducción a las nuevas autoridades del Sistema de Primera Infancia de la República Dominicana sobre la experiencia de la República de Colombia en la articulación intersectorial para la protección y atención integral a la primera infancia. Contando con la presencia de las máximas autoridades del Inaipi, Conani, Dirección General de Educación Inicial y la coordinación del Plan Quisqueya Empieza Contigo (QEC). Participaron 95 personas de ambos países.
 - ✓ Del proyecto con el sistema Chile Crece Contigo: Fortalecimiento de las prestaciones y seguimiento a trayectorias de desarrollo del niño y niña en los establecimientos de salud de la red pública de la República Dominicana y los mecanismos de articulación intersectorial.
- En el renglón de intercambios internacionales desde el Plan QEC continúa el proyecto para el intercambio de experiencias con Chile y la política de primera infancia de RD fase II denominado: Fortalecimiento de las Prestaciones y Seguimiento a Trayectorias de Desarrollo del Niño y Niña en los Establecimientos de Salud de la Red Pública de República Dominicana y los Mecanismos de Articulación Intersectorial. Se ha coordinado el cronograma, cuya segunda fase inicia en julio de 2021.
- Realizado el acompañamiento pedagógico a 26 docentes del nivel inicial, en las regionales de Educación 05 de San Pedro de Macorís y 17 de Monte Plata, durante el mes de abril de 2021 y en mayo del mismo año en la Regional 18 de Bahoruco, distritos 04 de Jimaní, 05 de Duvergé y 02 de Tamayo, con la participación de tres técnicos distritales, docentes, estudiantes y adultos acompañantes (padre-madre) de los estudiantes.
- En cuanto a la articulación intersectorial nacional, en su labor de fortalecer los mecanismos de articulación a diferentes niveles, se proyecta la firma de convenios de cooperación, en el marco de los siguientes proyectos:

- ✓ Convenio de Propeep con el Ministerio de Salud Pública (MSP) y el Servicio Nacional de Salud (SNS) para robustecer y validar el proyecto “Fortalecimiento del acompañamiento a la gestante y al recién nacido”.
- ✓ Convenio entre Propeep, Junta Central Electoral (JCE), Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef), Servicio Nacional de Salud (SNS), Ministerio de Salud Pública (MSP), Ministerio de Educación de la República Dominicana (Minerd), Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia Inaiipi), Consejo Nacional para la Niñez y la Adolescencia (Conani), Suprema Corte de Justicia (SCJ), Procuraduría General de la República (PGR) y el Programa Supérate. Este nuevo convenio consolidará la respuesta del Gobierno de la República Dominicana con relación al registro civil universal y se planifica con Presidencia la firma para finales de julio de 2021. Este convenio marco es la sombrilla bajo la cual se implementa el proyecto cursante “Fortalecimiento del Registro de Nacimiento Oportuno en Hospitales priorizados y las jornadas de registro civil del Plan Quisqueya Digna de Propeep y se coordina juntamente con Unicef una mesa técnica interinstitucional en la que participan todas las instituciones referidas bajo el liderazgo de Propeep y Unicef.
- ✓ “Esquinita de Primera Infancia” en articulación al proyecto de ECO 5 RD de Propeep y con gobiernos locales. Este proyecto se vincula a la firma de Propeep con la Liga Municipal Dominicana y las federaciones de Municipios y Distritos Municipales: Fedomu y Fedodim.

El proyecto para la instalación de áreas de recreación para niños y niñas de la primera infancia en espacios públicos denominados “ Esquinita de Primera Infancia” consiste en la creación de espacios recreativos en las plazas y parques públicos de nuestro país que garanticen un espacio seguro y adecuado que responda a las necesidades para la recreación, esparcimiento y desarrollo de los niños y las niñas entre uno y cinco años; y que cuente con diseño, materiales y elementos acorde a las necesidades de estas edades. La meta es intervenir al menos ocho parques públicos municipales en acuerdo con las alcaldías.

- Propeep, desde el Plan QEC ha conformado cinco mesas técnicas interinstitucionales de articulación interinstitucional para seguimiento a procesos y proyectos en curso. Las cinco mesas técnicas interinstitucionales son: 1.- Equipo de proyectos de salud de Propeep con el Servicio Nacional de Salud; 2.- Equipo de proyectos de salud de Propeep con el Ministerio de Salud Pública; 3.- Equipo de protección e inclusión social de plan QEC de Propeep con JCE, Unicef, SNS y MSP para el seguimiento al registro de nacimiento oportuno y tardío. Esta mesa ha sido ampliada con la integración del Minerd, Inaiipi, Conani, SCJ, PGR y Supérate. Con relación a las mesas 4 y 5 se desarrollan conjuntamente con el Mepyd para el seguimiento a los proyectos de cooperación SUR-SUR junto con el Viceministerio de Relaciones Internacionales. A saber, la mesa de seguimiento Chile-RD, de intercambio con el programa Chile Crece Contigo que integra a varias instituciones del sector infancia de ambos países y la mesa de seguimiento Colombia-RD, de intercambio con la estrategia de atención a la primera infancia De Cero a Siempre de Colombia que, por igual, integra a las instituciones de infancia de Colombia y de la República Dominicana. Se desarrolla, de manera ordinaria, al menos una reunión mensual en el seguimiento por cada mesa.

- En el marco de la Comisión Mixta de Cooperación Técnica, Científica, Educativa y Cultural entre los gobiernos de la República de Colombia y la República Dominicana coordinada por el Mepyd se desarrolla la tercera fase del proyecto de intercambio de experiencias en políticas de primera infancia entre la República Dominicana y Colombia, el cual está coordinado por Propeep bajo el Plan QEC y el Mepyd. En este espacio participan MinerD, Conani, Inaipi, SNS y MSP. Se realizó la primera actividad formal de la tercera fase el 26 de mayo, a través de un taller virtual, con las autoridades del Sistema de Primera Infancia de la República Dominicana sobre la experiencia de la República de Colombia y su programa de 0 a siempre. Se contó con la presencia de las máximas autoridades del Inaipi, Conani, de la Dirección General del Educación Inicial del MinerD y de la Dirección del Plan QEC, así como sus respectivos equipos técnicos. En este encuentro participaron 95 personas de ambos países.
- Durante el mes de junio se realizó un segundo taller virtual con equipos técnicos de ambos países para revisar los componentes del modelo dominicano de Protección y Atención a la Primera Infancia con las nuevas autoridades del Sistema de Primera Infancia en la República Dominicana. Contó con la participación de Inaipi, Conani, Dirección de Inicial del MinerD, SNS y Propeep. Asistieron 73 personas de los dos países.
- Otro componente del Plan QEC a nivel internacional, es la delegación de su directora como representante de la República Dominicana en la Agenda Regional para la Atención Integral a la Primera Infancia, iniciativa creada a partir de un foro que se celebró en Bogotá en el 2017, en el cual se firmó un pacto compromiso entre los países participantes a favor de la primera infancia.
- El Plan QEC participa en el Gabinete de Niñez y Adolescencia, entidad de articulación de política pública orientada a la niñez y la adolescencia en la República Dominicana. En este sentido, el Plan QEC, desde diciembre de 2020, se encuentra representando a Propeep en la entidad presidida por la primera dama de la República y coordinada por el Conani. El equipo técnico del Plan QEC ha sido parte de la revisión y adecuación del Plan Nacional para la Erradicación de las Uniones Tempranas (antes, Plan Nacional para la Erradicación del Matrimonio Infantil y Uniones Tempranas, o Plan MIUT). Asimismo, ha participado en la revisión del Plan de Prevención del Embarazo Adolescente o Plan PREA, los cuales serán lanzados en el presente año.

Formación y capacitación del personal docente de atención integral y educación inicial

- Nueve técnicos nacionales de la Dirección General del Nivel Inicial participan en el Diplomado en Gestión y Liderazgo, módulo II, en el marco del proyecto de fortalecimiento de los Centros Modelo de Educación Inicial (CMEI), auspiciado por el Cilge, Inicia Educación y el Instituto 512.

- Participación del nivel inicial en la socialización de los procesos de retorno a la alegría y las orientaciones sobre la Guía de Psico-afectividad en, para orientar a los equipos técnicos nacionales, regionales y distritales, así como la propuesta de formación de los diferentes actores.
- Seis directivos y 24 técnicas nacionales de la Dirección General de Educación Inicial participaron en la webinar titulado: “Educar las emociones para un aprendizaje emocionante, desarrollando competencias emocionales para el retorno a las aulas” transmitido por el canal de YouTube del Instituto 512, con el objetivo de fortalecer la educación emocional de los diferentes actores del sistema educativo dominicano.
- Cinco técnicas nacionales de la Dirección General de Educación Inicial (DGEI), 18 asesoras regionales y 33 técnicas distritales encargadas del nivel inicial, participaron en el encuentro formativo en modalidad virtual, para conocer los procedimientos de forma práctica de las valoraciones de los aprendizajes del Cuadernillo No. 4, en el marco de las acciones pedagógicas contempladas en el Plan “Educación para Todos Preservando la Salud”.
- Participaron en la jornada de formación del Plan Mensual 518 asesoras regionales, 33 técnicas distritales, cinco técnicas nacionales de capacitación, en el marco de las acciones pedagógicas contempladas en el Plan Educación para Todos Preservando la Salud, con Unicef y Educación Primaria, durante los días 4 y 5 de mayo del 2021, en modalidad virtual.
- En el mes de abril se realizaron 134 formaciones básicas en una jornada de formación en la Región Sur (134 Elías Piña), y en mayo se realizaron 993 en una jornada de formación en la Región Sur (113 Barahona), 8 jornadas de formación en la Región Norte Occidental (145 Espaillat, 122 Puerto Plata, 137 La Vega, 396 Santiago, 42 Valverde, 23 Monte Cristi y 15 Dajabón).
- 178 maestras líderes de grupos pedagógicos participaron en taller sobre el funcionamiento de los grupos pedagógicos y uso de herramientas tecnológicas en articulación con el área de Informática Educativa de las regionales 07 de San Francisco de Macorís, 08 de Santiago, 09 de Mao, 10 de Santo Domingo II, 12 de Higüey, 15 de Santo Domingo III, 16 de Cotuí y 18 de Bahoruco durante los días 10, 12, 17 y 19 de mayo del 2021, en modalidad virtual.
- Participaron en el taller sobre el Registro de Evaluación Digital con el equipo del Sigerd, seis directivos y 22 técnicas nacionales del nivel inicial, el día 21 de mayo del 2021, en modalidad virtual.
- Realizados encuentros en el mes mayo 2021 con las 18 regionales para el fortalecimiento de la gestión pedagógica de estas y los distritos, de manera presencial; con la participación de 26 asesoras y 176 técnicos distritales de educación inicial.
- En junio 2021 se realizó encuentro mensual de socialización con las regionales 05 de San Pedro de Macorís y 10 de Santo Domingo, para socializar el nivel de avance de los procesos en ejecución en estas, así como la reflexión sobre la estrategia de grupos pedagógicos para el

fortalecimiento de los planes mensuales. Participaron un técnico nacional, dos asesoras regionales y 19 técnicas distritales.

- Encuentros de socialización para la revisión y actualización de la guía de talleres de la Jornada Extendida, con la participación de dos técnicos nacionales y seis técnicos distritales de las regionales 10 y 15.
- Séptimo módulo del diplomado en “Atención Integral a la Primera Infancia”. Desde el componente de detección y atención a las NEE y discapacidad se realizó la coordinación y conformación del comité de Discapacidad con diferentes representantes de áreas de la institución. En el marco de la campaña "Date tiempo para el buen trato con la niñez" con la cooperación de OEI. Transmisión vía Instagram de "La importancia de las vacunas en la Primera Infancia" con el Dr. José Brea y nuestro técnico nacional de salud Mario Castro.

Monitoreos realizados:

- Monitoreado el proceso de formación en los talleres de robótica educativa el 10 de mayo, dirigido a 56 docentes del nivel inicial de las regionales de Educación 03 de Azua, 05 de San Pedro de Macorís, 09 de Mao, 11 de Puerto Plata, 12 de Higüey, 13 de Montecristi y 18 de Bahoruco.
- Realizado el monitoreo al diplomado de Gestión y Liderazgo Educativo, grupo 1, los días 20 y 26 mayo del 2021, con los miembros del equipo regional, distrital y nacional, con 102 participantes y grupos 2 y 3, los días 8 y 21 de junio del 2021, con la participación de 95 docentes.
- Cinco monitoreos a la formación del plan mensual los días 11, 12, 19, 20, 21 y 22 de mayo del 2021, en las regionales 05 de San Pedro de Macorís y 07 de San Francisco de Macorís. Participaron dos asesoras regionales, técnicos distritales y 75 docentes.
- Tres monitoreos a grupos pedagógicos los días 07 y 11 de mayo del 2021, en las regionales 05 de San Pedro de Macorís 13 de Montecristi y 06 de La Vega. Participaron asesora regional, técnicos distritales y docentes del nivel inicial.
- Monitoreo a la jornada de formación al plan mensual en el marco de la Estrategia Educación para Todos: Aprendiendo desde Casa para Preservar la Salud. Valoración del plan mensual No. 5 y la formación plan mensual No. 6. Socialización con las 18 regionales de Educación. Primer momento: Formadores de formadores regionales, con la participación de 321 técnicos nacionales. Segundo momento: Formadores de formadores distritales, con la participación de 697 técnicos. Tercer momento: Equipos de gestión con la participación de 3,439 miembros. Cuarto momento: Docentes, con la participación de 1,319 de inicial y primaria.
- Monitoreo a grupos pedagógicos para explicar el Registro de Evaluación Digital. En las regionales 07 de San Francisco, 08 de Santiago y 15 de Santo Domingo, con la participación de tres técnicas nacionales, tres asesoras regionales y 26 técnicos distritales y 73 docentes del nivel inicial.

Principales logros acumulados y organizados por estrategia (agosto 2020-junio 2021)

Estrategia 1.1 Ampliar la cobertura de los servicios educativos para garantizar la educación pública gratuita, obligatoria y de calidad en el nivel inicial, a partir de los

- Iniciado el proceso de apertura del grado kínder en las escuelas a nivel nacional.
- Con miras a ampliar la cobertura se sensibilizó a 47,292 nuevas familias con relación a los servicios que ofrece el Inaipi, con la finalidad de que participen de estos y apoyen las movilizaciones que se realizan en torno al tema Primera Infancia. Esta sensibilización se realiza cada vez que se inicia un servicio en un territorio.
- Monitoreo a la semipresencialidad en 19 centros de las regionales de Educación 03 de Azua, 04 de San Cristóbal, 02 de San Juan, 08 de Santiago y 18 de Bahoruco, para una matrícula de 185 niños y niñas, en 26 aulas del grado preprimario con la presencialidad de 22 docentes del nivel inicial.

Estrategia 1.2 Fortalecer los servicios de atención integral a la primera infancia y promover las familias de cariño.

- Dentro del componente de salud y nutrición y como parte del convenio firmado entre Senasa y el Inaipi para la incorporación de familias beneficiarias de los servicios al Seguro Familiar de Salud en el régimen subsidiado, se han afiliado 24,404 niños y niñas de las redes de servicios de atención integral a la primera infancia (1,713 Región Este, 10,633 Región Metropolitana, 4,074 Norte Occidental, 3,374 Norte Oriental y 4,610 Región Sur).
- Dentro del proyecto de registro de nacimiento oportuno en los hospitales priorizados y oficialías de la JCE, se sensibilizaron durante el periodo marzo-junio de 2021 unas 37,567 gestantes. Un 76.5 % de los niños cuentan con registro de nacimiento al mes de junio de 2021. (Fuente: Registros administrativos de los promotores).
- 4,296 gestantes sensibilizadas a través del proyecto fortalecimiento del acompañamiento a gestantes y fomento del desarrollo infantil temprano, durante el periodo marzo-junio de 2021.
- Elaborado el proyecto de fortalecimiento del acompañamiento a gestantes y recién nacidos en coordinación con el SNS, el MSP y Propeep.
- Conformada mesa de trabajo interinstitucional para la conducción técnica del proyecto de acompañamiento a gestantes, SNS, MSP y Propeep.
- Aprobados los fundamentos del proyecto por las autoridades del Hospital Reynaldo Almánzar, la Unidad de Atención Primaria (UNAP), Lotes y Servicios y Hospital Materno Infantil de Villa Mella.

- Elaborados en versión borrador los siguientes documentos: Descriptivo del Proyecto Fortalecimiento de Hogares de Desarrollo Infantil y Fortalecimiento de Centros Comunitarios de Desarrollo Infantil, Sistema de monitoreo y acompañamiento al funcionamiento de los hogares y centros de cuidado infantil, Listado de recursos, materiales y equipamiento requeridos para los hogares y centros comunitarios de cuidado infantil.
- Elaborado informe de hallazgos del levantamiento realizado en el distrito municipal de San Luis, Santo Domingo Este, en el marco del inicio del piloto para el fortalecimiento de hogares y centros comunitarios de cuidado.
- Dotado de equipamiento y recursos didácticos la estancia Rayito Azul en la Región Norte Occidental, provincia Espaillat.

Estrategia 1.3 Fortalecer la direccionalidad estratégica de la atención integral y la educación inicial.

- Validados los informes de evaluación y los registros de los grados prekinder, kinder y preprimario.
- Realizados encuentros mensuales de socialización con las regionales 05 de San Pedro de Macorís y 10 de Santo Domingo, para socializar el nivel de avance de los procesos en ejecución en estas, así como la reflexión sobre la estrategia de grupos pedagógicos para el fortalecimiento de los planes mensuales.
- Monitoreadas las jornadas de formación de los planes mensuales en el marco de la estrategia Educación para Todos: Aprendiendo desde casa para preservar la salud. Primer momento 321 técnicos, formador de formadores regionales; segundo momento 697 técnicos distritales para formadores de formadores distritales; tercer momento 3,439 miembros de los diferentes equipos de gestión; y cuarto momento 1,319 docentes de los niveles inicial y primario.
- Monitoreo a grupos pedagógicos para explicar el Registro de Evaluación Digital. En las regionales 07 de San Francisco de Macorís, 08 de Santiago y 15 de Santo Domingo, con la participación de tres técnicas nacionales, tres asesoras regionales, 26 técnicos distritales y 73 docentes de inicial.

Estrategia 1.4 Mejorar/impulsar el desarrollo físico-motor, intelectual, afectivo, social de los niños y niñas menores de 6 años.

- Realizada la implementación de procesos pedagógicos a distancia en el grado preprimario.
- Realizados la supervisión y monitoreo a nivel nacional para apoyar los procesos pedagógicos en la nueva modalidad. Seguimiento a través del uso de herramientas tecnológicas al trabajo realizado por las familias y docentes.
- 111 mujeres certificadas por Infotep. Estas participaron en el curso Técnico en Cuidado para el Desarrollo Integral de niños y niñas de primera infancia en modalidad virtual.

- 60 cuidadores finalizaron el curso Técnico en Cuidado para el desarrollo integral de niños y niñas de primera infancia.
- Elaborado (en versión borrador) el Programa de Fortalecimiento de los Sistemas de Cuidado a través de los proyectos: Fortalecimiento de Hogares Comunitarios de Desarrollo Infantil y Fortalecimiento de Centros Comunitarios de Desarrollo Infantil.
- En implementación la herramienta de indicadores (SIGEPI), que tiene como objetivo capturar los indicadores tanto de los servicios como de las áreas de apoyo, para garantizar la calidad en la entrega a los usuarios de la institución. Al momento se han identificado los indicadores en su mayoría y los departamentos responsables están en proceso de desarrollar los procesos aptos para una captación eficiente.

Estrategia 1.5: Facilitar la formación y capacitación del personal docente con las competencias para la atención integral infantil y para la educación en el nivel inicial.

- Uno de los principales logros alcanzados en primera infancia y educación inicial es la capacitación en la nueva modalidad a distancia de todos los actores del nivel inicial en el territorio nacional, en este sentido:
 - ✓ 6,155 actores del proceso educativo participan en formación continua.
 - ✓ 23,000 padres y madres del nivel preprimario se involucraron en el proceso llevado a cabo aportando sus opiniones.
- Se capacitaron 16,781 personas en el Programa de Formación Básica, para ser incorporados a sus funciones dentro de los centros de servicios del Inaipi.
- 83 directores regionales y distritales orientados sobre el tema de registro en la plataforma del Sigerd a la población infantil de 3 a 5 años, el protocolo de transición de los niños y niñas en edad de 5 años que egresan de los Caipi a los centros educativos del sector público del nivel primario con secciones del grado preprimario y protocolo de apertura de secciones del grado kinder, niños y niñas de 4 años.

2. EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO

Las estrategias definidas para posibilitar la ejecución de las acciones o metas intermedias de educación primaria en el nuevo modelo educativo son:

- 2.1 Ampliar la cobertura de servicios educativos.
- 2.2 Asegurar la direccionalidad estratégica de la educación primaria.
- 2.3 Desarrollar las competencias de los estudiantes del nivel primario.

Avances del segundo trimestre (abril-junio de 2021)

Ampliación de la cobertura

- En torno a la meta intermedia “Propiciar la reflexión permanente sobre indicadores de eficiencia interna en los centros educativos, inscripción de todos los niños y las niñas de edad escolar y promover la vuelta a la escuela de niños y niñas para la mejora de los aprendizajes y la calidad educativa” participaron en sesiones de trabajo virtual conjuntas el Viceministerio de Planificación y Desarrollo Educativo e instancias del Viceministerio de Servicios Técnicos Pedagógicos con el objetivo de completar la tabla de resultados del PEI 2021-2024: establecer línea base, metas e indicadores educativos. También se definieron los requerimientos financieros y no financieros.
- Elaboración conjunta Sigerd - niveles educativos del Registro Digital de las evaluaciones de los estudiantes 2020- 2021 y su instructivo. También fueron objeto de análisis los artículos 37, 38 y 40 de la Ordenanza 02-2016, con el fin de organizar y especificar orientaciones para ofrecer en la capacitación sobre el Registro Digital a ser desarrollada el 12 de mayo, con la participación de los diferentes actores del nivel primario. De este nivel participó su personal técnico docente, así como directivos de educación primaria de la sede.
- Revisión de las guías y materiales didácticos empleados por el Instituto 512, con relación al piloto realizado en 50 escuelas del país para la reapertura gradual de docencia presencial, en el marco del programa “Todos a Bordo”.
- En el marco de la meta intermedia “Potenciar la actualización de los docentes y técnicos de educación primaria para el fortalecimiento de sus competencias y mejora de los niveles de dominio de los estudiantes” se realizaron las siguientes acciones:
 - ✓ Participación del personal técnico docente de primaria en encuentro virtual de capacitación sobre el acceso al Registro Digital de Evaluación de los estudiantes de educación primaria, a través de un ambiente de prácticas sobre manejo de la plataforma del Sigerd, a los fines de facilitar el monitoreo a distancia de los procesos de utilización del registro de información de los centros educativos en la etapa de cierre del año escolar 2020-2021.

- ✓ Taller formativo en modalidad virtual con formadores de formadores de educación primaria a nivel nacional, regional y distrital, para orientar los procesos educativos que se desarrollan desde el nivel primario; favoreciendo a los docentes en procesos de análisis, comprensión e implementación de las estrategias de la modalidad no presencial, con las que se implementa el ámbito pedagógico del Plan Educación para Todos Preservando la Salud:
 - Áreas de Ciencias de la Naturaleza y Educación Artística, Lengua Española y Matemática (Plan Mensual 5 – Crecer con Salud). Participaron 88 formadores de formadores, 542 técnicos regionales y distritales, 9,443 integrantes de equipos de gestión y 24,725 docentes pertenecientes a las 18 regionales y 122 distritos de Educación más equipo de Unicef.
 - Áreas de Ciencias de la Naturaleza y Educación Artística, Lengua Española y Matemática (Plan Mensual 6 – El ambiente, nuestra casa común y estrategia para la valoración del Plan 5). Participaron 331 formadores de formadores, 1,183 técnicos regionales y distritales, 13,773 integrantes de equipos de gestión y 39,832 docentes pertenecientes a las 18 regionales y 122 distritos de Educación más equipo de Unicef.
- ✓ Participación de dos técnicos del nivel primario en el taller virtual sobre Metodología de Presupuesto Orientado a Resultados impartido por Digepres, con finalización pautada para el 12 de julio 2021. Actividad promovida por la Dirección de Calidad y Evaluación de la Gestión Presupuestaria.
- ✓ Participación en encuentro virtual con los equipos de gestión de las escuelas seleccionadas para el piloto “Todos a Bordo” auspiciado por la Fundación Inicia Educación, con el propósito de dar a conocer los componentes y acciones del programa que se realizará en el marco del fortalecimiento de los centros modelos del primer ciclo del nivel primario. Participaron en este espacio miembros del equipo de gestión de primaria, representantes de las 21 escuelas seleccionadas para el modelado, asesoras de los niveles inicial y primario y los técnicos de 1er. ciclo de primaria.
- ✓ Participación en espacio de orientación sobre la elaboración de evaluación de los aprendizajes en torno a los contenidos de los planes mensuales. Participó personal técnico docente del primer ciclo.

Direccionalidad estratégica de la educación primaria

- En el marco de la meta intermedia Implementar estrategias para fortalecer la gestión Institucional y pedagógica en los centros educativos de educación primaria, apoyados con el sistema de información, resultados de evaluaciones e investigaciones realizadas, se ejecutaron las siguientes acciones:
 - ✓ Elaboración y entrega del informe nacional de monitoreo de las metas PEC/ODS4. El objeto del referido informe consiste en describir la situación de la educación primaria en el país. En este se presentaron las principales características de la oferta educativa del nivel, los

avances en torno al acceso de la población a este, el porcentaje de la población excluida, presentación de los resultados de aprendizaje y breve descripción de las principales políticas implementadas para fortalecer la educación primaria en el periodo 2013-2019.

- ✓ Se realizó la elaboración y entrega de informe relativo a orientaciones y realizaciones en el ámbito institucional y pedagógico promovidas por la Dirección General de Educación Primaria para el desarrollo de la modalidad de educación a distancia que se implementa en el país por motivo de la pandemia de la COVID -19, para al Viceministerio de servicios Técnicos Pedagógicos y Gabinete del Despacho.
- ✓ Organización y orientación para la realización de levantamiento sobre el estatus que presentan los centros de educación primaria a nivel de las instalaciones físicas, agua potable, disponibilidad de personal docente, también se observaron indicadores sobre las posibilidades de cumplimiento de la aplicación del protocolo para el retorno gradual, voluntario, progresivo, escalonado, bajo consentimiento seguro a las aulas. Acción realizada en todas las escuelas de primaria en el país y contó con la participación de 1,680 técnicos del nivel y coordinadores de áreas curriculares en las regionales y los distritos de Educación.
- ✓ Iniciado el proceso de diseño de instrumento para la construcción de “La historia de mi escuela”, acción a ser orientada en todos los centros educativos de educación primaria al comenzar el año escolar 2021–2022.
- ✓ Participación en encuentro virtual de la presentación y socialización de las ordenanzas 01-2014 y 01-2019 sobre la Política de Jornada Escolar Extendida, revisión y presentación de documentos para avanzar con calidad y equidad. Orientaciones para la implementación de la JEE en el nivel primario y criterios para la organización de los centros educativos.
- Concluida y colocada en plataforma del Sigerd la revisión, comparación y ajustes de los indicadores de la malla curricular priorizada con el registro de grado del nivel primario, para su conversión en herramienta virtual a ser utilizada en el año escolar 2020 - 2021. Acción realizada de manera conjunta con las direcciones de Currículo y el Sigerd.

Desarrollo de las competencias de los estudiantes en el nivel primario

- Realizados procesos de planificación, grabación y transmisión a través de radio y televisión de 132 clases, correspondientes a todos los grados del nivel primario. Plan mensual 4, “Las compras de todos los días”, programa “Aprendemos en Casa”. Acción realizada por personal técnico docente, maestros, productores, camarógrafos, estilistas, entre otros.
- Realizados los procesos de planificación, grabación y transmisión a través de radio y televisión de 120 clases, correspondientes a los grados del nivel primario. 60 propuestas relativas a retroalimentación del plan mensual 4, “Las compras de todos los días” y 60 correspondiente al plan mensual 5, “Crecer con salud”, programa “Aprendemos en Casa”. Acción realizada por personal técnico docente, maestros, productores, camarógrafos, estilistas, entre otros.

- Realizadas 210 planificaciones de clases (cuatro segmentos de clases por cada una), correspondientes al plan mensual 5 “Crecer con salud” y 90 pertenecientes al plan mensual 6, “El ambiente, nuestra casa común”, del programa “Aprendemos en Casa”, para las grabaciones de clases a ser transmitidas por televisión y radio para educación primaria.
- Terminado el proceso de ajustes a los contenidos y actividades de la semana 1, “Detectives del ambiente”, plan mensual 6, “El ambiente, nuestra casa común”, programa “Aprendemos en Casa” correspondiente a los grados del segundo ciclo de primaria.
- Realizados los procesos correspondientes a la preparación de clases especiales a ser transmitidas a través de radio y televisión de las semanas del 27 al 30 de abril y del 10 al 14 de mayo del 2021, correspondientes a todos los grados de educación primaria. Participaron de esta acción el personal técnico docente, maestros, productores, camarógrafos, estilistas, entre otros.
- Revisado el cuadernillo docente de 4to. grado correspondiente al plan mensual # 5, “Crecer con salud”, el cual presenta orientaciones pedagógicas para que los docentes a su vez orienten a sus estudiantes en el desarrollo de las tareas.
- Analizada la propuesta: guía didáctica de “Lecturas divertidas para ti”, Nivel 3, con talleres de enseñanza recíproca para docentes y estudiantes en el proceso de comprensión lectora por personal técnico docente del segundo ciclo.
- Seguimiento a la implementación del piloto del programa “Todos a Bordo” en 50 centros del nivel primario en las 18 regionales de Educación.
- Realizados dos encuentros para la presentación y socialización de la sistematización de los resultados del acompañamiento, en 396 centros educativos pertenecientes a 89 distritos en las 18 regionales de Educación, en los que participó personal directivo del Viceministerio de Servicios Técnicos Pedagógicos y de la Dirección de Primaria, así como personal técnico docente y administrativo, técnicos docentes, coordinadores del nivel en cada regional y 122 distritos de Educación, con el propósito de analizar y profundizar sobre el estado de situación que presentan los centros educativos con relación a la implementación de las estrategias y acciones pedagógicas contempladas en el Plan "Educación para todos Preservando la Salud", y arribar a los acuerdos y compromisos de lugar para la mejora de los procesos educativos.
- Realizado el seguimiento en las regionales y distritos al desarrollo de jornada formativa sobre la valoración de los aprendizajes, en el marco de las acciones pedagógicas contempladas en el Plan “Educación para Todos Preservando la Salud”, dirigida a técnicos regionales y distritales del nivel primario.
- Desarrollada la Jornada de formación sobre retroalimentación a la valoración de los aprendizajes en el marco de las acciones pedagógicas contempladas en el Plan "Educación para Todos Preservando la Salud". Participaron 82 formadores de formadores en modalidad virtual.

- Participación de Educación Primaria a través de su personal técnico docente nacional, regional y distrital, en webinar sobre alfabetización Matemática en y desde la perspectiva del acompañamiento pedagógico en articulación y apoyo de la OEI y el Isfodosu.
- Participación virtual en el webinar “Todos a bordo de vuelta a la escuela”, por un retorno progresivo, seguro y voluntario con la finalidad de fomentar buenas prácticas y estrategias adecuadas con miras al próximo año escolar 2021-2022, y de esta manera sumar esfuerzos para la recogida de información en las tres dimensiones que este piloto abarca: salud y prevención, pedagógica y socio emocional, y a su vez ofrecer apoyo y acompañamiento en estos momentos de reapertura. Estuvieron participando técnicos nacionales, regionales y distritales de educación primaria, así como docentes y otros actores del sistema educativo y de la sociedad civil.
- Participación de encuentro virtual para socializar propuesta de pruebas para el último grado de cada ciclo, a partir del currículo priorizado, tomando en cuenta los recursos puestos a disposición de los estudiantes durante las clases no presenciales en las áreas de Lengua Española y Matemáticas, considerando solo competencias básicas aplicables en los períodos septiembre-octubre del 2021 y febrero-marzo del 2022. Este encuentro contó con la participación de personal del Viceministerio de Servicios Técnicos Pedagógicos, la Dirección de Evaluación de la Calidad Educativa, la Dirección de Currículo, las direcciones de Inicial, de Primaria, de Personas Jóvenes y Adultos, entre otros participantes.
- Realizados encuentros virtuales entre representantes de las diferentes instancias del Viceministerio de Servicios Técnicos Pedagógicos, para la reflexión, diálogo e información sobre la formulación del plan de acción para el diseño e implementación del registro de procesamiento digital de la evaluación de los estudiantes a implementarse en el presente año escolar.
- Realizada socialización del proceso de diseño del registro digital de las evaluaciones de los estudiantes, para su integración en campo de la plataforma del Sigerd en lo relativo a la recuperación pedagógica del estudiantado, a partir de los lineamientos de la Ordenanza 02-2016.
- Con relación a la meta intermedia Fortalecer el sistema de acompañamiento, seguimiento y monitoreo a la implementación del currículo, los programas y planes educativos de primaria, a través de las regionales y los distritos de Educación para la mejora de los niveles de dominio de los estudiantes, del desempeño docente y la gestión de los centros educativos, se realizaron las siguientes acciones:
 - ✓ Encuentro virtual con los coordinadores regionales del nivel primario para dialogar sobre los avances de los procesos pedagógicos en educación primaria en el marco del programa “Aprendemos en Casa Preservando la Salud”, así como socializar información relativa a la organización de acciones a llevarse a cabo ante la proximidad de la reapertura general de clases semipresenciales, siguiendo las orientaciones del programa “Todos a Bordo”. 51 personas participaron de esta actividad: directivos de educación primaria, técnicos docentes nacionales y coordinadores regionales del nivel.

- ✓ Seguimiento al proceso de levantamiento de información sobre condiciones y necesidades de los centros educativos del nivel primario ante la proximidad del retorno general a la semipresencialidad pautado para el 25 de mayo del 2021, en las regionales 04 de San Cristóbal, 06 de La Vega, 15 de Santo Domingo III y 16 en Cotuí.
- ✓ Seguimiento y apoyo en modalidad virtual al desarrollo de los talleres formativos sobre los contenidos y metodología para la aplicación del plan mensual # 5 “Crecer con salud”, dirigidos a los equipos técnicos regionales y distritales y equipos de gestión de centros educativos del nivel primario. Fueron acompañadas las regionales 04 de San Juan, 06 de La Vega, 07 de San Francisco de Macorís, 13 de Montecristi y 15 de Santo Domingo III y varios de sus distritos.
- ✓ Diseño de instrumento para acompañamiento, seguimiento y monitoreo a los procesos pedagógicos e institucionales en centros de educación primaria en el marco del Plan “Educación Para Todos Preservando la Salud”.
- ✓ Encuentro virtual con directores de escuelas de educación primaria, para conocer los niveles de avances de los trabajos que se desarrollan en torno al plan mensual 4, y socialización del documento que avala el trabajo presencial, entre otros. Acción realizada en el Distrito Educativo 11-04 y contó con la participación de 33 directores, ocho coordinadores docentes y personal técnico docente distrital y nacional.
- ✓ Monitoreo realizado en las regionales 02 de San Juan, 13 de Montecristi, 14 de Nagua, 15 de Santo Domingo y 16 de Cotuí para acompañar los procesos del retorno gradual, voluntario, progresivo, escalonado, bajo consentimiento y seguro a las aulas. Participó personal directivo de la Dirección General de Primaria. Se llevó a cabo el 25 de mayo del 2021.
- Seguimiento y apoyo en modalidad virtual al desarrollo de los talleres formativos sobre los contenidos y metodología para la aplicación del plan mensual # 6 “El ambiente, nuestra casa común”, dirigidos a los equipos técnicos regionales y distritales y equipos de gestión de centros del nivel primario. Fueron acompañadas las regionales 04 y 15 y varios de sus distritos.

Principales logros acumulados y organizados por estrategia (agosto 2020-junio 2021)

2.2 Asegurar la direccionalidad estratégica de la educación primaria.

En el marco de la acción “Potenciar la actualización de los docentes y técnicos de educación primaria para el fortalecimiento de sus competencias y mejora de los niveles de dominio de los estudiantes”, se formaron en la modalidad educación a distancia los siguientes actores:

- 2,053 formadores de formadores.
- 3,942 técnicos nacionales, regionales y distritales.
- 65,561 miembros de los equipos de gestión de centros educativos.

- 222,660 docentes correspondientes a los 122 distritos y a los 5,072 centros de educación primaria pertenecientes a las 18 regionales de Educación.

2.3 Desarrollar las competencias de los estudiantes del nivel primario.

En el marco de la meta, “Fortalecer el sistema de acompañamiento, seguimiento y monitoreo a la implementación del currículo, los programas y planes educativos de primaria, a través de las regionales y los distritos de Educación para la mejora de los niveles de dominio de los estudiantes, se realizaron las siguientes acciones.

- 1,068 centros educativos acompañados pertenecientes a los 122 distritos de las 18 regionales de Educación, con la participación de 583 acompañantes.
- 402 técnicos regionales y distritales participaron de los encuentros de socialización y levantamiento de información sobre los procesos educativos en ejecución, con énfasis en la implementación del Plan “Educación para todos Preservando la Salud” en sus respectivos contextos.
- 396 centros educativos acompañados pertenecientes a 89 distritos de las 18 regionales de Educación, con la participación de 419 acompañantes.

3. EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO

Las estrategias definidas para posibilitar la ejecución de las acciones o metas intermedias de educación secundaria en el nuevo modelo educativo son:

3.1 Desarrollar las competencias de los estudiantes del nivel secundario y sus modalidades.

3.2 Ampliar el acceso, la permanencia y cobertura de los servicios educativos del nivel secundario y sus modalidades: Académica, Técnico Profesional y Artes.

3.3 Desarrollar planes y programas de estudio para el trabajo en la educación secundaria, modalidades: Académica, Técnico Profesional y Artes.

Avances del segundo trimestre (abril-junio de 2021)

Desarrollo de las competencias de los estudiantes en el nivel secundario

Modalidad Académica

- Dos técnicos del nivel secundario y tres especialistas de Unicef participaron en el encuentro con el objetivo de socializar las acciones para la capacitación de técnicos y docentes e implementación del cuadernillo #5 del primer ciclo del nivel secundario.
- 6,855 docentes capacitados a nivel nacional, en sesión formativa virtual, en coordinación con Inicia Educación y el Instituto 512 sobre el cuadernillo #2 de la Modalidad Académica y la presentación del proyecto “Todos a Bordo” sobre el manejo preventivo de la covid-19 dirigido a todos los docentes, directores de centros, equipos de gestión, técnicos regionales y distritales.
- Orientados 421 técnicos del equipo base en el encuentro dirigido a técnicos regionales, distritales y docentes sobre aspectos importantes del fin del año escolar 2020-2021; contextualizar sobre la articulación del cuadernillo #3 del 2do ciclo con las clases televisivas; dar una mirada a las resoluciones 03-2021 y 04-2021, así como también presentar el plan de acción sobre el cierre de las salidas optativas.
- Orientados 65 estudiantes del 6to. grado del nivel secundario en la charla de transición “Camino a la Universidad” de parte del Proyecto de la (USAID-AES-MINERD) en el centro educativo Esperanza Milena Martínez, Distrito 08-05 de Santiago Centro Oeste, y durante el mes de mayo fueron orientados 39 estudiantes en el centro educativo Ana Antonia Grullón, Distrito 08-03 de Santiago Sureste.
- 85 estudiantes participaron, por vía virtual, en el taller de orientación vocacional dirigido a los centros educativos del Distrito 08-05 de Santiago Centro Oeste, Liceo Esperanza Milena Martínez y Distrito 08-03 de Santiago Sureste, Liceo Ana Antonia Grullón correspondiente al 6to. de secundaria por parte del Proyecto USAID-AES.

- 1,156 estudiantes participaron en los talleres de formación coordinados con la “Fundación Impulsa tu Liderazgo RD.” en el contexto de liderazgo, desarrollo y crecimiento personal.
- 18,666 técnicos regionales, técnicos distritales, directores de centros, orientadores y docentes orientados en el uso del cuadernillo #5 y orientados sobre los procesos pedagógicos en el marco de la implementación del modelo de educación a distancia de cara al cierre del año escolar 2020-2021.

Modalidad en Artes

- Orientados 62 directores de los centros de la Modalidad en Artes, sobre la aplicación de los contenidos en los cuadernillos. Distribuidos ocho cuadernillos para las menciones de los tres grados de la Modalidad en Artes.
- Beneficiados 12 centros de la Modalidad en Artes para orientar y dar seguimiento al desarrollo de los procesos educativos del año escolar lectivo hasta abril de 2021 e instruir sobre la aplicación de la Ordenanza 23-2017.
- Concluido el ciclo de 17 conferencias virtuales en coordinación con la Fundación Impulsa tu Liderazgo, con la participación de 17 conferencistas nacionales e internacionales, así como de 2,504 estudiantes técnicos nacionales, técnicos regionales y distritales de las 18 regionales y 53 distritos, un docente u orientador acompañante de los 62 centros educativos.
- Ejecutadas las etapas I y II para la 8va. Gala Nacional de la Modalidad en Artes, contribuyendo a elevar las competencias de los estudiantes en el contexto artístico y cultural, hacia el emprendimiento. Impactando a 18 regionales, 53 distritos de Educación y 12,645 estudiantes que cursan los servicios de educación en artes.
- Realizado el acompañamiento virtual y vía telefónica de orientación a 40 de los 62 centros educativos en Modalidad en Artes, sobre el proceso de habitación y uso de los fondos por subvención.

Ampliación del acceso, la permanencia y cobertura

- Aprobado por la Cámara de Diputados de la República Dominicana, en el marco del Programa “Mejoramiento de la Educación y Formación Técnico Profesional”, proyecto MINERD-BID, la conversión de 41 liceos en politécnicos con el objetivo principal de mejorar la cobertura, calidad y pertinencia de la educación y formación técnico profesional (EFTP), a fin de desarrollar habilidades de empleabilidad en los jóvenes.

Desarrollo de planes y programas de estudios para el trabajo en la educación secundaria

- Inducidos los vinculadores de centros educativos en Modalidad en Artes (62), con el objetivo de que se familiaricen con la plataforma del proyecto de pasantías de la “Red de Par en Par”. (Inicia Educación).

- Realizada una inducción a 82 encargados de pasantía de centros educativos de la Modalidad en Artes, con el objetivo de orientar sobre el proceso de la vinculación centro educativo con centro para el trabajo.
- Entregados 17 laboratorios de Ciencias de la Naturaleza, en 11 regionales de Educación, distribuidos en cuatro distritos y 31 centros del nivel secundario en conjunto con la Dirección de la Modalidad Académica.
- Entregados 23 laboratorios de Ciencias de la Naturaleza en 13 regionales de Educación, distribuidos en 42 distritos y 42 centros del nivel secundario.
- Dotados de instrumentos, equipos, materiales e insumos los 62 centros de artes pertenecientes a las 18 regionales de Educación, que benefician a 12,645 estudiantes, 589 monitores y 32 docentes especializados.

Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-junio 2021)

Estrategia 3.1: Desarrollar las competencias de los estudiantes del nivel secundario y sus modalidades.

- Orientados en los siguientes temas estudiantes del nivel secundario:
 - ✓ Charla de transición “Camino a la Universidad” dentro del marco del Proyecto de la USAID-AES a los estudiantes del 6to grado: 65 del centro educativo Esperanza Milena Martínez del Distrito 08-05; 39 del centro educativo Ana Antonia Grullón del Distrito 08-03. Los padres de los estudiantes participaron en la reunión orientativa.
 - ✓ Taller de orientación vocacional, modalidad virtual, con la participación de 85 estudiantes del Liceo Esperanza Milena Martínez del Distrito 08-05 y Liceo Ana Antonia Grullón del Distrito 08-03 correspondiente al grado del 6to. de secundaria. Proyecto USAID-AES. Los padres de los estudiantes participaron en la reunión orientativa.
 - ✓ Charla Ventajas de una carrera universitaria, con la participación de 80 estudiantes vía virtual en la intervención de orientación vocacional de parte del Proyecto USAID-AES. Los estudiantes pertenecen al Liceo Esperanza Milena Martínez del Distrito 08-05 y Liceo Ana Antonia Grullón correspondiente a los grados 4to., 5to. y 6to. de secundaria del Distrito 08-03.
 - ✓ “Feria Vocacional” donde participaron 97 estudiantes vía virtual pertenecientes al Liceo Esperanza Milena Martínez del Distrito 08-05 y Liceo Ana Antonia Grullón del Distrito 08-03 correspondiente a los grados del 4to., 5to. y 6to. de secundaria, sobre las áreas de conocimiento: Arte, Arquitectura y Diseño; Ciencia Económico Administrativa; Ciencias de la Salud; Ciencias Exactas e Ingeniería; Ciencia Biológico Agropecuaria; Ciencias

Sociales y Humanidades. Los padres de los estudiantes participaron en la reunión orientativa. Proyecto USAID-AES.

- ✓ Beneficiados 1,100 estudiantes de dos centros educativos del nivel secundario, Modalidad Académica, seleccionados de la Regional 08 de Santiago, con el proyecto piloto de transición “Alianza para la Educación Superior de la USAID” y sus componentes de fortalecimiento académico y de preparación preuniversitaria.
- ✓ Participación de 2,800 jóvenes de 6to. de secundaria, estudiantes del bachillerato en Modalidad Artes, en el lanzamiento de la Red de Par en Par «ABRE LAS PUERTAS DE TU EMPRESA», organizado por Inicia Educación, la colaboración del MinerD y otras instituciones.
- ✓ Concluido el ciclo de 17 conferencias virtuales en coordinación con la Fundación Impulsa tu Liderazgo, con una participación de 2,504 estudiantes, 10 técnicos nacionales, 16 conferencistas internacionales. También participaron técnicos regionales y distritales de las 18 regionales y 53 distritos, un docente u orientador acompañante de los 62 centros educativos.
- ✓ 1,156 estudiantes participaron en los talleres de formación coordinado con la “Fundación Impulsa tu Liderazgo RD” en el contexto de liderazgo, desarrollo y crecimiento personal.
- ✓ 120 estudiantes y docentes de 60 centros participaron de forma virtual en el conversatorio con artistas sobre experiencia laboral en el campo de las artes.
- Orientados y capacitados los docentes y personal técnico del nivel secundario en los temas siguientes:
 - ✓ Realizadas dos reuniones orientativas con 30 docentes de las asignaturas básicas de 6to. grado del nivel secundario, de los centros educativos Esperanza Milena Martínez del Distrito 08-05 y Ana Antonia Grullón del Distrito 08-03. Proyecto USAID-AES
 - Formados 150 técnicos docentes del equipo base, 1,128 técnicos de la red ampliada y 25,502 docentes y miembros de los equipos de gestión del nivel secundario de las 18 regionales sobre el plan de apoyo pedagógico que se llevará a cabo en los centros educativos y las orientaciones referentes a la gestión pedagógica y los enfoques temáticos que se estarán implementando.
 - Capacitados 22,093 docentes, técnicos nacionales, regionales, distritales y miembros de los equipos de gestión, en coordinación con Unicef, en la estrategia de planificación de aprendizajes basados en proyectos establecida en los cuadernillos elaborados para el primer ciclo.
 - ✓ Tres directores, 30 técnicos y seis administrativos del nivel secundario y sus modalidades participaron en socialización con Inicia Educación, con el objetivo de tratar temas sobre el uso de los cuadernillos de 2do ciclo en el marco de la formación de los docentes, el proyecto

Todos a Bordo y todo lo relacionado a la reorganización para la reapertura de los centros educativos.

- ✓ Participación de los directores de la Dirección General del Nivel Secundario y de la Modalidad Académica en el taller regional del Grupo de Enlaces Técnicos de la Iniciativa Educación Mesoamérica”, con la cual se busca detectar la alerta temprana, facilitando la permanencia de los estudiantes en las aulas y ayudando a disminuir la deserción escolar.
- ✓ Participación de 12 técnicos del nivel secundario y tres especialistas de Unicef en encuentro con el objetivo de socializar las acciones para la capacitación de técnicos y docentes e implementación del cuadernillo # 5 del primer ciclo del nivel secundario.
- ✓ Capacitación a nivel nacional de 6,855 docentes en sesión formativa virtual en coordinación con Inicia Educación y el Instituto 512 sobre el cuadernillo # 2 de la Modalidad Académica y la presentación del proyecto “Todos a Bordo” sobre el manejo preventivo de la covid-19 dirigido a todos los docentes, directores de centros, equipos de gestión, técnicos regionales y distritales.
- ✓ Beneficiados 362 docentes y 137 técnicos regionales y distritales con el simposio virtual “La dimensión religiosa en el currículo de la Formación Integral Humana y Religiosa” con el objetivo de socializar el componente religioso en el currículo de FIHR del nivel secundario.
- ✓ Orientados 62 directores de los centros de la Modalidad en Artes, sobre la aplicación de los contenidos en los cuadernillos.
- ✓ Beneficiados 12 centros de la Modalidad en Artes para orientar y dar seguimiento al desarrollo de los procesos educativos del año escolar lectivo hasta abril de 2021 e instruir sobre la aplicación de la Ordenanza 23’2017.
- ✓ Capacitados 58 orientadores de centros educativos con el propósito de propiciar un proceso de formación que facilite la implementación de estrategias y el fortalecimiento de las capacidades del personal ante la realidad de la actual pandemia.
- Acompañados 273 centros educativos para monitorear la práctica docente en el nivel secundario “Educación para Todos Preservando la Salud”.
- Otorgadas tres becas a docentes que participaron en el 28 Congreso Bienal: Prácticas Actuales y Desafíos en la Conservación del Patrimonio.
- Monitoreada la práctica docente en el nivel secundario 2020-2021 “Educación para Todos Preservando la Salud” en 268 centros educativos, para inicio y desarrollo del año escolar, pertenecientes a 65 distritos de 14 regionales, equivalente a un 46 % de los centros programados.

- Monitoreados 56 centros de la Modalidad en Artes con el objetivo de mejorar la calidad en los procesos en las regionales de Educación.

3.2 Ampliar el acceso, la permanencia y cobertura de los servicios educativos del nivel secundario y sus modalidades: Académica, Técnico Profesional y Artes.

- Beneficiados 31 estudiantes con la apertura de un nuevo centro educativo en el Distrito 05 de Vicente Noble, Regional 01 de Barahona.
- 16 técnicos docentes nacionales de la Modalidad Académica participaron en la socialización del Protocolo General para el retorno a las aulas gradual, voluntario, progresivo, escalonado y bajo consentimiento “Cuidando la alegría y seguridad del reencuentro”.

3.3 Desarrollar planes y programas de estudio para el trabajo en la educación secundaria, modalidades: Académica, Técnico Profesional y Artes.

- Entregados 23 laboratorios de Ciencias de la Naturaleza de última generación, en 13 regionales de Educación, distribuidos en 42 distritos y 42 centros del nivel secundario, que beneficiarán a 16,851 estudiantes, apoyando esto a la mejora de los aprendizajes.
- Dotados de instrumentos, equipos, materiales e insumos los 62 centros de artes pertenecientes a las 18 regionales de Educación, que benefician a 12,645 estudiantes, 589 monitores y 32 docentes especializados.
- Aprobado por la Cámara de Diputados de la República Dominicana, en el marco del Programa “Mejoramiento de la Educación y Formación Técnico Profesional”, proyecto MINERD-BID, la conversión de 41 liceos que serán convertidos en politécnicos, con el objetivo principal de mejorar la cobertura, calidad y pertinencia de la educación y formación técnico profesional (EFTP), a fin de desarrollar habilidades de empleabilidad en los jóvenes.
- Impresión de 314,395 cuadernillos de 2do ciclo de la Modalidad Académica para el año escolar 2020-2021 para posteriormente ser distribuidos a las regionales educativas.
- Beneficiados 65 estudiantes de término (6to. del segundo ciclo) preparados para su labor de pasantía, en el concurso Hale y Empuje, con la participación de 13 centros de la Modalidad en Artes, pertenecientes a nueve regionales y 11 distritos de Educación.

4. EDUCACIÓN PARA PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO

Las estrategias definidas para posibilitar la ejecución de las acciones o metas intermedias de educación para personas jóvenes y adultas en el nuevo modelo educativo son:

4.1 Ampliar la cobertura de los servicios educativos para personas jóvenes y adultas en los diferentes niveles y modalidades en el marco de la continuidad educativa.

4.2 Aumentar la oferta de alfabetización formal y no formal para personas jóvenes y adultas.

4.3 Mejorar la calidad y resultados de aprendizajes de la educación de personas jóvenes y adultas en los diferentes niveles y modalidades del subsistema.

Avances del segundo trimestre (abril-junio de 2021)

Aumento de la oferta de alfabetización formal y no formal para personas jóvenes y adultas

- Realizadas coordinaciones con la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) para la implementación de la Educación a Distancia, con la finalidad de contribuir a la ampliación de la cobertura y flexibilidad de las ofertas educativas en los diferentes niveles y modalidades del Subsistema de Educación de Personas Jóvenes y Adultas y organizar el primer congreso para la consolidación y fortalecimiento de la educación de personas jóvenes y adultas en el país.
- 171 empleados del Ministerio de Educación identificados con necesidades de alfabetización en la Regional 18 de Bahoruco, con la finalidad de coordinar y apoyarle en el proceso de alfabetización estas personas.
- Realizado el relanzamiento de las acciones de alfabetización del “Plan Quisqueya Aprende Contigo” mediante la realización de tres encuentros con representantes de instituciones públicas y privadas en las provincias de San Juan de la Maguana y Santo Domingo, para generar movilización social favorable que permita el aprovechamiento de las transmisiones de los contenidos de alfabetización a distancia.
- Realizado un encuentro con el Viceministerio de Extensión del Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, con la finalidad de impulsar y acordar el involucramiento activo de las universidades y sus estudiantes en la identificación, registro y alfabetización de personas en condición de analfabetismo.
- Realizado un encuentro con el Viceministerio de Cultura de Igualdad del Ministerio de la Mujer, a fin de consensuar el apoyo de las oficinas provinciales de la Mujer y oficinas municipales de la Mujer a la labor de identificación de personas analfabetas.

- Realizado el monitoreo y apoyo a 181 núcleos de aprendizaje con 1,144 personas jóvenes y adultas del Programa Militar y Policial que participan en el proceso de alfabetización, desarrollado en coordinación con la Policía Nacional y las entidades que conforman las Fuerzas Armadas.
- Realización de levantamiento de necesidades de alfabetización de 886 colaboradores y colaboradoras del Ministerio de Educación, a nivel nacional, con la finalidad de diseñar una estrategia para ser alfabetizados, en las regionales de Azua, San Cristóbal, San Pedro de Macorís, San Francisco de Macorís, Santiago, Mao, Puerto Plata, Higüey, Neiba y Santiago.
- Establecidos acuerdos de colaboración para coordinar la transmisión del programa de alfabetización a distancia, a través de las siguientes emisoras: Radio Seibo, Radio Cielo 104.7 de San Pedro de Macorís y las de los Centros Tecnológicos Comunitarios.
- Desarrolladas acciones de difusión a través de programas radiales y televisivos, para dar a conocer la oferta educativa y los procesos que se desarrollan en los niveles y modalidad del Subsistema de Educación de Personas Jóvenes y Adultas.
- Realizadas acciones para avanzar en la creación de las bases institucionales para que las escuelas laborales de la DGEA logren ofrecer servicios de acreditación, para lo cual fue conocida y analizada la experiencia del Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional (Infotep) en la acreditación de aprendizajes. En tal sentido se efectuó un encuentro en el que estuvieron presentes representantes del Infotep, de la Dirección General de Currículo, Dirección de Educación Técnico Profesional, Dirección General de Evaluación de la Calidad, Dirección General de Acreditación y Titulación, de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).
- Efectuadas coordinaciones con la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (Aecid) para socializar la versión final del perfil del Proyecto PROETEP II, definir y organizar las próximas acciones para la implementación del Técnico Básico en la educación secundaria de jóvenes y adultos.
- Realizados encuentros de la mesa técnica de seguimiento a las acciones que se desarrollan con la finalidad de impulsar la implementación de la educación a distancia en EPJA establecida en la Ordenanza 1-2019, así como para el seguimiento a las acciones para la realización del Primer Congreso Internacional en EPJA en el marco del Proyecto de Apoyo al fortalecimiento de la educación de jóvenes y adultos en coordinación, con la OEI.

Mejoramiento de la calidad y resultados de aprendizajes de la educación de jóvenes y adultos

Seguimiento, monitoreo y evaluación:

- Realizados el monitoreo y seguimiento al funcionamiento de los procesos educativos en los diferentes niveles y modalidades del subsistema EPJA: alfabetización, educación básica, educación secundaria, Prepara, y educación laboral de jóvenes y adultos, con los directivos regionales y distritales, así como el personal técnico de educación de jóvenes y adultos, de las

regionales de Educación 18 de Neiba y 15 de Santo Domingo, en los mismos participaron 51 personas durante el mes de abril. En las regionales 5 de San Pedro de Macorís, 10 de Santo Domingo y 12 de Higüey mediante tres encuentros presenciales, donde participaron 63 personas en mayo, con la finalidad de compartir informaciones sobre situación actual de los procesos educativos mencionados anteriormente.

- Monitoreados durante el mes de mayo 70 centros educativos de los diferentes niveles y modalidades del Subsistema de EPJA: escuelas laborales, nivel básico y nivel medio (Prepara), ubicados dentro de los territorios de los 48 municipios que retornaron a las aulas año escolar 2020-2021: Bonao, Bayaguana, Peralvillo, Cevicos, Villa Hermosa, Comendador, Las Matas de Farfán, Vallejuelo, Sabana Larga, Cayetano Germosén, Moca, Esperanza, Tamayo y Monte Plata. Se implementa el acompañamiento a los procesos pedagógicos con el objetivo de identificar las diferentes estrategias y acciones que los docentes desarrollan en este contexto, a través de la observación y la socialización. También se revisan los protocolos de salud y los lineamientos pedagógicos para el retorno a las aulas en su fase de retorno gradual, voluntario, progresivo, escalonado y bajo consentimiento. Este proceso se desarrolló de manera presencial.
- 18 centros educativos del nivel secundario Prepara monitoreados durante el mes de junio en el marco del retorno a la docencia en el aula en la modalidad semipresencial del Subsistema de Educación de Adultos, correspondientes a los distritos de Educación siguientes: 02-01 de Elías Piña, 03-03 de San José de Ocoa, 05-11 de Villa Hermosa, 06-06 de Moca, 16-03 de Cevicos y 16-04 de Bonao. Este proceso se realizó de manera presencial.
- Realizado el monitoreo a través de visitas presenciales a las escuelas laborales que retornaron las aulas de manera gradual, voluntaria, progresiva, escalonada y bajo consentimiento de los 48 municipios seleccionados, con el propósito de verificar la puesta en marcha de las pautas y orientaciones establecidas en el protocolo de salud. En abril se realizó el monitoreo a 15 escuelas laborales y durante el mes de mayo a cinco escuelas laborales y durante el mes de junio fueron monitoreadas dos escuelas laborales que retornaron a las aulas de manera gradual.
- Monitoreo y evaluación a los procesos que se han estado desarrollando en los territorios en educación básica de adultos, así como, al avance de la reorganización de los centros educativos mediante encuentros con docentes, técnicos regionales y distritales, los directores de centros de las regionales de Educación: 14 de Nagua, 10 de Santo Domingo, 01 de Barahona. Se efectuó mediante encuentros virtuales.

Equipamiento centros de educación para personas jóvenes y adultas:

- Realizada la identificación de necesidades de equipos tecnológicos en 100 centros de educación básica, los que serán dotados de computadoras, impresoras y otros equipos, con la finalidad de contribuir a mejorar la calidad de la enseñanza.

Formación, capacitación y orientación:

- 400 docentes a nivel nacional han iniciado el proceso de inscripción para el aprovechamiento de becas aprobadas por el Inafocam para un diplomado sobre evaluación y elaboración de

recursos educativos en formato digital para la integración de las tecnologías, como medio para facilitar y mejorar los aprendizajes de los estudiantes, con la finalidad de fortalecer sus niveles de conocimiento y competencias.

- Iniciada la capacitación del personal mediante cursos y diplomados nacionales e internacionales en los temas: “Diseño y Gestión del Acompañamiento a Distancia y Virtual a los Centros Educativos”, “Diseño de Materiales Educativos Digitales con Soporte en Comunidades de Práctica”, “Perspectiva de Género y Desarrollo, Estrategias y Herramientas para la Docencia Virtual y Liderazgo y Gestión Educativa”.
- Orientado el personal técnico regional y distrital de EPJA en la Regional 08 de Santiago en torno la funcionalidad de la educación laboral de jóvenes y adultos, así como sobre los procedimientos para la apertura de nuevas escuelas laborales en los municipios donde no existen.
- Analizada la experiencia de buenas prácticas de educación a distancia realizada por Escuela Laboral Las Mercedes del Distrito Educativo 08-05 con el propósito de que esta pueda ser multiplicada en las demás escuelas laborales a nivel nacional. Esto se logró con el equipo docente y directivo, con la asistencia de 27 personas.
- 210 directores y técnicos docentes de centros de educación básica orientados con la finalidad de dar seguimiento al proceso de reorganización de los centros, según lo establecido en la Orden Departamental 60-2018. Esta orientación se dio al personal de las regionales siguientes: 01 de Barahona, 10 de Santo Domingo, 13 de Montecristi, 14 de Nagua y 16 de Cotuí. Para obtener este resultado se realizaron ocho encuentros virtuales.
- 100 técnicos docentes nacionales, regionales y distritales de EPJA capacitados sobre el abordaje de género y derechos humanos en el desarrollo curricular para el logro de las competencias fundamentales y específicas desde un enfoque integral y humano.

Principales logros acumulados y organizados por estrategia (agosto 2020-junio 2021)

Estrategia 4.1: Ampliar la cobertura de los servicios educativos para personas jóvenes y adultas en los diferentes niveles y modalidades en el marco de la continuidad educativa.

- Creados dos centros de educación básica y secundaria de jóvenes y adultos para ampliar la oferta a personas privadas de libertad.
- Apertura de una escuela laboral en el distrito municipal de Guanuma, Santo Domingo Norte, como parte de las acciones para ampliar la cobertura de educación técnica para jóvenes y adultos en los municipios que no cuentan con este servicio.
- Producido un de spot promocional de la oferta del Subsistema de Educación para Personas Jóvenes y Adultas con la finalidad de lograr su integración al sistema educativo y completar sus estudios. Este trabajo se realizó en coordinación con Radio Televisión Educativa (RTVE).

- 210 directores y técnicos docentes de centros de educación básica orientados con la finalidad de dar seguimiento al proceso de reorganización de los centros, según lo establecido en la Orden Departamental 60-2018. Esta orientación se dio al personal de las regionales siguientes, mediante 8 encuentros virtuales: 01 de Barahona, 10 de Santo Domingo II, 13 de Montecristi, 14 de Nagua y 16 de Cotuí.

Retorno gradual a las aulas

- Centros educativos del nivel secundario (Prepara) monitoreados en el marco del retorno a la docencia en el aula en la modalidad semipresencial del Subsistema de Educación de Adultos, correspondientes a los distritos siguientes: 02-01 de Elías Piña, 03-03 de San José de Ocoa, 05-11 de Villa Hermosa, 06-06 de Moca, 16-03 de Cevicos y 16-04 de Bonao. Este proceso se realizó de manera presencial.
- 70 centros educativos de los diferentes niveles y modalidades del Subsistema de EPJA monitoreados: escuelas laborales, educación básica y nivel medio (Prepara), ubicados dentro de los territorios de los 48 municipios que retornaron a las aulas año escolar 2020-2021. Estos municipios son Bonao, Bayaguana, Peralvillo, Cevicos, Villa Hermosa, Comendador, Las Matas de Farfán, Vallejuelo, Sabana Larga, Cayetano Germosén, Moca, Esperanza, Tamayo y Monte Plata. Este permite implementar acompañamiento a los procesos pedagógicos de las y los docentes con el objetivo de identificar las diferentes estrategias y acciones que las y los docentes desarrollan en este contexto, a través de la observación y la socialización. Los mismos contribuyen a la revisión de los protocolos de salud y los lineamientos pedagógicos para el retorno a las aulas en su fase de retorno a las aulas gradual, voluntario, progresivo, escalonado y bajo consentimiento. Este proceso se desarrolló de manera presencial.
- Efectuado el acompañamiento a la Regional 09 de Mao y sus distritos educativos en la organización y levantamiento de información en la tercera etapa de retorno gradual a la escuela.
- 162 técnicos docentes nacionales, regionales y distritales, y personal administrativo del Subsistema de Educación de Personas Jóvenes y Adultas participaron, a través de medios virtuales, en la socialización del protocolo para el retorno a las aulas de forma gradual, voluntaria, escalonada y bajo consentimiento, año escolar 2020-2021. Se presentaron los instrumentos para el plan de acción de los centros educativos, la carta compromiso, el cronograma, y se ofrecieron orientaciones sobre la capacitación a desarrollar para obtener la certificación.

Estrategia 4.2: Aumentar la oferta de alfabetización formal y no formal para personas jóvenes y adultas.

- Efectuadas coordinaciones técnicas con la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (Aecid) para socializar la versión final del perfil del Proyecto PROETEP II; y con la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) para la implementación de la educación a distancia, con la finalidad de contribuir a la

ampliación de la cobertura y flexibilidad de las ofertas educativas en los diferentes niveles y modalidades del Subsistema de Educación de Personas Jóvenes y Adultas y organizar el primer congreso para la consolidación y fortalecimiento de la educación de personas jóvenes y adultas en el país.

- Firmado un acuerdo de colaboración con la emisora “Cielo 104.7 FM”, de San Pedro de Macorís, para la transmisión de los programas de alfabetización a distancia.
- Establecidos acuerdos de colaboración con las emisoras Radio Seibo, Radio Cielo 104.7 de San Pedro de Macorís y las de los Centros Tecnológicos Comunitarios para coordinar la transmisión a través de estas frecuencias del programa de alfabetización a distancia.
- Realizado el relanzamiento de las acciones de alfabetización del Plan Quisqueya Aprende Contigo. mediante tres encuentros con representantes de instituciones públicas y privadas en las provincias de San Juan de la Maguana, Santo Domingo, Monte Plata, Independencia, El Seibo, Azua, Barahona, Hermanas Mirabal y San Pedro de Macorís para generar movilización social favorable que permita el aprovechamiento de las transmisiones de los contenidos de alfabetización a distancia.
- Capacitados 10 nuevos alfabetizadores de la empresa Samsic Handling Dominicana, que opera en el Aeropuerto José Francisco Peña Gómez, en coordinación con el equipo técnico de la Regional 10 de Santo Domingo y el Programa Militar de Alfabetización. Este personal alfabetizará al personal de la empresa que así lo requiera.
- Analizada con 27 técnicos y directivos la experiencia de buenas prácticas de educación a distancia realizada por la Escuela Laboral Las Mercedes del Distrito Educativo 08-05 con el propósito de que esta pueda ser multiplicada en las demás escuelas laborales a nivel nacional.

Estrategia 4.3: Mejorar la calidad y resultados de aprendizajes de la educación de personas jóvenes y adultas en los diferentes niveles y modalidades del subsistema.

Para garantizar el año escolar 2020-2021 y dar continuidad a los aprendizajes de los estudiantes se realizaron las siguientes acciones:

Orientación, acompañamiento y formación:

- Más de 10,000 docentes y directores de educación básica, secundaria y laboral del Subsistema de Educación para Personas Jóvenes y Adultas dotados de computadoras (laptop) para el desarrollo de la docencia en la modalidad a distancia.
- Más de 10,000 docentes y directores de educación básica, secundaria y laboral del Subsistema de Educación para Personas Jóvenes y Adultas capacitados sobre manejo de herramientas tecnológicas, recursos para el aprendizaje y estrategias para la educación a distancia, así como en las pautas para el inicio del año escolar 2021.

- Orientado el personal técnico y docente de los centros de EDPJA sobre el uso de los programas radiales de las Escuelas Radiofónicas Santa María, como recurso complementario para el desarrollo de la educación a distancia en alfabetización, básica y secundaria para jóvenes y adultos, en el marco del Plan “Educación para Todos Preservando la Salud”.
- Realizadas acciones de orientación y acompañamiento con 100 técnicos de educación de jóvenes y adultos, mediante encuentros virtuales con el propósito de evaluar el desarrollo de la primera etapa del año escolar 2020-2021; socializar acciones proyectadas para ser implementadas en lo que resta del presente año escolar en los centros educativos de los diferentes niveles y modalidad del Subsistema de EPJA a nivel nacional; y sobre el abordaje de género y derechos humanos en el desarrollo curricular para el logro de las competencias fundamentales y específicas desde un enfoque integral y humano, en coordinación con la Dirección de Género y Desarrollo.
- Realizadas jornadas de encuentros virtuales con 81 (86 %) de los directores y coordinadores docentes de las escuelas laborales a nivel nacional con el propósito de dar seguimiento y evaluar los procesos de aprendizajes y de gestión, así como el proceso de implementación curricular en el marco de la educación a distancia y el Plan Educación para Todos Preservando la Salud.
- 400 docentes del subsistema de EPJA capacitándose en el diplomado Evaluación y Elaboración de Recursos Educativos en Formato Digital para la integración de las tecnologías como medio para facilitar y mejorar los aprendizajes de los estudiantes, con la finalidad de fortalecer sus niveles de conocimiento y competencias, en coordinación con Inafocam.
- Orientado el personal técnico regional y distrital de EPJA en la Regional 08 de Santiago (16 personas equivalente al 100 % del personal técnico) sobre la funcionalidad de la educación laboral de jóvenes y adultos, así como los procedimientos para la apertura de nuevas escuelas laborales en los municipios donde no existen.
- Realización del taller sobre “Reconocimiento, Validación y Certificación de Aprendizajes no Formales e Informales en el Subsistema de Educación de Personas Jóvenes y Adultas”, con la participación de especialistas internacionales, con el objetivo de orientar en la implementación de un sistema para estos fines. Dirigido a personal técnico y directivo de diferentes instancias del MinerD y del Infotep, en el marco del proyecto que se desarrolla con la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, para el fortalecimiento de la educación de jóvenes y adultos.
- Elaborada una guía docente para el desarrollo del módulo formativo de aprender a emprender integrado en los currículos de educación básica, educación secundaria y educación laboral del Subsistema de EPJA.
- Definida una propuesta para el desarrollo de una especialidad en Educación de Personas Jóvenes y Adultas en articulación con la Universidad Autónoma de Santo Domingo como parte de las acciones realizadas para impulsar la formación inicial y continua en EPJA, en coordinación con Inafocam.

- Elaborado un documento (versión preliminar) para el desarrollo del programa de animación a la lectura en el Subsistema de EPJA.
- Elaborado un documento con las orientaciones para el desarrollo de la evaluación en el marco de la educación a distancia en la educación básica, educación secundaria y educación laboral del Subsistema de EPJA.
- Elaborado un documento de orientaciones para el inicio del año escolar 2020-2021 en los diferentes niveles y modalidades del Subsistema de Educación para Personas Jóvenes y Adultas y socializado a nivel nacional con los directores regionales, personal técnico regional y distrital de EDPJA mediante cinco encuentros virtuales.
- Elaborada la propuesta de proyecto para la implementación de una salida técnica en la educación secundaria de jóvenes y adultos, en el marco del desarrollo del currículo de educación técnica en el Subsistema de Educación de Personas Jóvenes y Adultas.
- En articulación con la Dirección de Orientación y Psicología se realizaron las siguientes acciones: producida una guía sobre estrategias para el apoyo y recuperación psicoactiva en el contexto de la covid-19 y capacitados 428 orientadores, técnicos y directores de EDPJA a nivel nacional. Estos a su vez son multiplicadores para la capacitación de la totalidad de los docentes del Subsistema de EDPJA en coordinación con los equipos de orientación y psicología de los distritos de Educación.

Dotación a estudiantes y centros:

- Más de 295,000 mil estudiantes de educación básica, educación secundaria y educación laboral del Subsistema de Educación para Personas Jóvenes y Adultas dotados de libros y materiales didácticos para el autoaprendizaje.
- Equipamiento de 16 talleres de las escuelas laborales del MinerD: 8 talleres del área de tapicería y 8 del área de electricidad residencial.

5. INICIATIVAS DE INCLUSIÓN Y APOYO A POBLACIONES VULNERABLES

Las estrategias definidas para posibilitar la ejecución de las acciones o metas intermedias de la intervención Iniciativas de inclusión y apoyo a poblaciones vulnerables son:

5.1 Proteger y atender a la población estudiantil con discapacidad.

5.1 Asegurar el acceso y permanencia de la población estudiantil en situación de vulnerabilidad a los servicios educativos.

5.3 Dar respuesta efectiva a los estudiantes con necesidad de apoyo y atenciones educativas específicas.

5.4 Asegurar la direccionalidad estratégica de los procesos de apoyo a la población en situación de vulnerabilidad.

Avances del segundo trimestre (abril-junio de 2021)

Acceso y permanencia a los servicios educativos

- **Programa de Alimentación Escolar.** Fueron entregados en el mes de mayo de 2021 las siguientes raciones alimenticias: 51,850,480 raciones a los centros en jornada escolar extendida y 14,335,410 a centros urbanos, para un total de 66,185,890 raciones.
- **Salud escolar.** Se realizaron 41,704 intervenciones de salud distribuidas en los siguientes programas:
 - ✓ Salud bucal 21,859
 - ✓ Salud visual 866
 - ✓ Salud auditiva 292
 - ✓ Salud epidemiológica 17,619
 - ✓ Salud preventiva 1,068
- 4,665 centros educativos listos para implementar **Retorno a la Alegría** (con apoyo de Unicef) cuando se inicie el año escolar y se capacitaron 63,994 personas de la comunidad educativa, de las cuales 8,377 son orientadores y psicólogos, 59,670 docentes y se ha beneficiado a 11,791 son familias y estudiantes y 5,824 del personal administrativo y de apoyo.
- Se cuenta con 1,109 suscriptores del canal de YouTube de la Dirección de Orientación y Psicología que promociona las actividades de esta y coloca material educativo, especialmente para las familias, producido en el Minerd. Con 1,630 visualizaciones en los últimos 28 días.
- Validación final para el rediseño del **Centro Nacional de Recursos Educativos para la Discapacidad Visual** hacia una ampliación de los servicios a otras discapacidades.

- Seguimiento y monitoreo de centros educativos que cuentan con **Planes Escolares de Gestión de Riesgos** actualizados y que van a comenzar clases en la modalidad presencial: 59 centros educativos.

Direccionalidad estratégica

- Elaborados los planes de mejora de los servicios de Orientación y Psicología en el 78 % de las regionales con la presencia de directores regionales, distritales y los técnicos de la Dirección de Orientación y Psicología.
- Monitoreados 1,570 centros educativos que cuentan con planes escolares de gestión de riesgos actualizados y que van a comenzar clases en la modalidad semipresencial.
- Capacitados en dos Pruebas de Evaluación Psicopedagógica el equipo del (CAD) de la Regional 13 de Montecristi.
- Realizados durante los meses de abril y mayo el primer, segundo y tercer encuentro de capacitación a formadores de formadores con relación a temas de educación inclusiva, dirigida a 45 técnicos docentes nacionales de la Dirección de Educación Especial, el Centro Nacional de Recursos para las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo “Olga Estrella” y técnicos regionales de los Centros de Recursos para la Atención a la Diversidad (CAD).
- Realizada capacitación acerca de kit de materiales accesibles que acompañan al plan mensual 5 y 6 “Creciendo en Salud” de educación a distancia dentro del Plan Nacional Educación para Todos Preservando la Salud. Esta fue impartida por el equipo de consultores de Unicef, quienes elaboraron los materiales. Participaron alrededor de 200 personas vía la plataforma Zoom: técnicos docentes nacionales de las direcciones de Educación Especial, Inicial y Primaria, psicopedagogos de los Centros de Recursos para la Atención a la Diversidad y técnicos docentes distritales de Educación Especial y Atención a la Diversidad.
- Se benefician aproximadamente 120 personas, entre personal docente, orientadores, psicólogos y directores de los Centros de Educación para Estudiantes Sordos, en capacitaciones continuas, que tienen como propósito el dominio de la enseñanza del español escrito como segunda lengua a las personas sordas.
- Capacitados el 100 % de las técnicas de todos los niveles de la Dirección de Orientación y Psicología y 7,316 orientadoras y psicólogos, docentes, técnicos de otras áreas de las regionales en el Programa Retorno a la Alegría (apoyado por Unicef), incluyendo los 48 centros educativos que iniciaron docencia el 6 de abril de 2021. Este programa de recuperación psicoafectivo para niñas, niños y adolescentes afectados por desastres y emergencias, adaptada para 1) atender los efectos psicológicos de la pandemia y el confinamiento en los estudiantes, mitigando el impacto de las tensiones emocionales; 2) facilitar su expresión; 3) incorporar los aprendizajes de las experiencias vividas y 4) fortalecer la resiliencia de niños, niñas y adolescentes, que incluye apoyos psicoafectivos a los docentes e involucra las familias.

- Establecida una alianza con el Banco BHD para implementar el Programa “Valora Ser” que se desarrollará en todos los centros del nivel secundario en la Regional 18 de Bahoruco.
- Acuerdo con la Unesco y Plan Internacional para mejorar la atención educativa a niños, niñas y adolescentes (NNA) en situaciones de violencia en los centros educativos.
-
- Realizados encuentros con los equipos de gestión y los técnicos distritales correspondientes a los seis centros priorizados en las regionales 02 de San Juan de la Maguana, 08 de Santiago y 10 de Santo Domingo, para participar en un proceso reflexivo de temas de educación inclusiva. Esta acción se desarrolla en articulación entre la Dirección de Educación Especial y el equipo de consultores de la Universidad de Murcia contratado por Unicef.

Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-junio 2021)

Estrategia 5.1: Proteger y atender a la población estudiantil con discapacidad.

- Lanzamiento de los programas de televisión para educación a distancia, dirigidos a estudiantes con discapacidad auditiva (sordos), estudiantes con discapacidad intelectual y estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA). También se realizaron adaptaciones para los estudiantes con discapacidad visual (ciegos y baja visión). De lunes a viernes se transmite un contenido adaptado a las necesidades específicas de esos estudiantes.
- Abierto un Centro de Recursos para la Atención a la Diversidad (CAD) en la Regional 16 de Cotuí, sumando en su totalidad 14 CAD a nivel nacional: Regional 02 de San Juan de la Maguana, Regional 03 de Azua, Regional 04 de San Cristóbal, Regional 05 de San Pedro de Macorís, Regional 06 de La Vega, Regional 07 de Salcedo, Regional 08 de Santiago, Regional 10 de Santo Domingo II, Regional 11 de Puerto Plata, Regional de 12 Higüey, Regional 14 de Nagua, Regional 15 de Santo Domingo y Regional 17 de Monte Plata.

5.2 Asegurar el acceso y permanencia de la población estudiantil en situación de vulnerabilidad a los servicios educativos.

- Realizados el monitoreo y seguimiento a 27 ASFL que ejecutan proyectos educativos ganadoras del concurso 2013-2014, para la reformulación de los proyectos; y se beneficiaron con la entrega de recursos financieros 9 ASFL ganadoras del concurso que ejecutan proyectos educativos innovadores.
- En el primer trimestre el PAE benefició a 1,319,005 estudiantes en promedio.
- Se rediseñaron siete menús, uno para cada modalidad del PAE, a través de los cuales se lleva alimentación equilibrada, balanceada y variada, a ser entregados para el año escolar 2021-2022.
- Al mes de marzo de 2021, fueron beneficiados 3,042 actores educativos con el programa de salud bucal; 1,134 actores educativos con el programa de salud visual; 58 actores educativos

con el programa de salud auditiva; y 769,000 actores educativos con el programa de epidemiología.

Estrategia 5.3: Dar respuesta efectiva a los estudiantes con necesidad de apoyo y atenciones educativas específicas.

- En diciembre de 2020 se erogó la Normativa 90-2020 que establece el cambio de nombre del Centro de Recursos Educativos para Niños y Jóvenes con Discapacidad Visual a **Centro Nacional de Recursos para las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo “Olga Estrella”**, que modifica la Orden Departamental 05-2002. Esta normativa permitirá que se comiencen los procesos de operativización del centro, para atender otras discapacidades (intelectual, auditiva, trastornos del neurodesarrollo, múltiples, entre otras). En este sentido fue rediseñado el centro para ampliar los servicios a otras discapacidades.
- Lanzamiento de las aplicaciones de e-Mentores y e-Pana que se encuentra en la plataforma Educando del MinerD para el uso de toda la comunidad educativa.
- Capacitado el 95 % del personal de Orientación y Psicología de los distritos en el uso de la plataforma e-Mentores y e-Pana para la prevención del abuso y acoso en línea con el apoyo de Unicef y Plan Internacional.
- Capacitación del 100 % de los técnicos regionales y distritales de Orientación y Psicología; alrededor de 23,000 personas, incluyendo docentes, padres, madres y tutores de todas las regionales y distritos de Educación en el uso de las aplicaciones e-Mentores y e-Pana con el fin de que capaciten a los docentes, familias y estudiantes para facilitar una respuesta nacional para la creación de un entorno de protección para los niños, niñas y adolescentes mientras hacen uso de la Internet.
- En la Regional de Educación 08 de Santiago se ha trabajado la prevención del acoso y abuso sexual en línea a través de las aplicaciones e-Mentores y e-Pana con 320 equipos de gestión, 2633 docentes y 2,790 familias.
- Acuerdo con la Unesco y Plan Internacional para mejorar la atención educativa a niños, niñas y adolescentes en situaciones de violencia en los centros educativos.
- Se realizó la demostración de la plataforma de gestión de información, incluyendo un sistema de alerta sobre situaciones particulares en la vida intrafamiliar, el abuso y el acoso para la toma de decisiones en el sistema educativo.
- Dentro del programa de apoyo a familias para obtener la declaración de nacimiento, durante el mes de enero 2021 se instrumentaron 10 expedientes de NNA, escolarizados sin declarar y al finalizar el año 2020 se logró instrumentar 27 expedientes de estudiantes sin declarar.

Estrategia 5.4: Asegurar la direccionalidad estratégica de los procesos de apoyo a la población en situación de vulnerabilidad.

- Entre octubre y diciembre del año 2020 se capacitaron en abordaje para atención a la diversidad y el proceso de inclusión educativa aproximadamente 1,170 miembros de los equipos técnicos docentes distritales y regionales y más de 13,000 miembros de los equipos de gestión de centros de primaria a nivel nacional. En el marco del Plan Nacional “Educación para Todos Preservando la Salud” se articularon estas capacitaciones destinadas a preparar a los docentes para los planes mensuales de los cuadernillos “Aprendamos en Casa”. Las capacitaciones se desarrollaron en cascada, en articulación con Unicef, consultores especialistas en inclusión de España, técnicos docentes de primaria y educación especial y 91 psicopedagogos de los Centros de Recursos para la Atención a la Diversidad (CAD).
- 10 psicopedagogas y ocho familias de estudiantes con autismo participaron de un taller-entrenamiento acerca de autismo y familia, realizado en colaboración con Mara Rodríguez, de la Escuela Internacional para Autismo (The International School for Autism). (agosto-octubre de 2020).
- Realizado el primer encuentro de capacitación de formador de formadores con relación a temas de educación inclusiva, dirigida a 45 técnicos docentes nacionales de la Dirección de Educación Especial y su dependencia, el Centro Nacional de Recursos para las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo “Olga Estrella” y técnicos regionales de los Centros de Recursos para la Atención a la Diversidad (CAD).
- Realizados el segundo y tercer encuentro de capacitación del formador de formadores con relación a temas de educación inclusiva, dirigida a 45 participantes, entre ellos técnicos docentes nacionales de la Dirección de Educación Especial y el Centro Nacional de Recursos para las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo “Olga Estrella” y técnicos regionales de los Centros de Recursos para la Atención a la Diversidad (CAD).
- Realizada la capacitación acerca de kit de materiales accesibles que acompañan al plan mensual 5 y 6 “Creciendo en Salud” de educación a distancia dentro del Plan Nacional Educación para Todos, Preservando la Salud. La capacitación fue impartida por el equipo de consultores de Unicef, quienes elaboraron los materiales. Participaron alrededor de 200 personas vía la plataforma Zoom, entre ellos técnicos docentes nacionales de la Dirección de Educación Especial, de los niveles inicial y primario, psicopedagogos de los Centros de Recursos para la Atención a la Diversidad y técnicos docentes distritales de Educación Especial y Atención a la Diversidad.
- Se benefician aproximadamente 120 personas, entre docentes, orientadores, psicólogos y directores de los Centros de Educación para Estudiantes Sordos, en capacitaciones continuas, que tienen como propósito que puedan dominar la enseñanza del español escrito como segunda lengua.

- Capacitación a tres equipos docentes del Centro de Recursos para la Atención a la Diversidad (CAD) con relación a dos pruebas para evaluación psicopedagógica.
- Socializada con los integrantes de los equipos técnicos docentes distritales y regionales la Ordenanza 04-2018 que norma los servicios y estrategias para los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo acorde al currículo establecido. Estos procesos de socialización son realizados directamente por los equipos psicopedagógicos de los Centros de Recursos para la Atención a la Diversidad y los técnicos distritales de educación especial.
- Establecidas las orientaciones e instrumentos para la evaluación de los progresos de aprendizaje en las Aulas Específicas para la Inclusión Educativa durante la modalidad virtual y educación a distancia.
- En ejecución programas educativos de orientación y psicología:
 - ✓ 4,665 centros educativos preparados para implementar el programa Retorno a la Alegría, con el apoyo de Unicef, cuando se inicie el año escolar 2021/2022 y se han capacitado 63,994 personas de la comunidad educativa, de los cuales 8,377 son orientadores y psicólogos. También se han beneficiado docentes, familias, estudiantes y empleados administrativos y de apoyo.
 - ✓ Creado el canal YouTube donde se difunden contenidos informativos y educativos de los programas para la comunidad y apoyo a la difusión del canal de Padres. Al momento cuenta con 1,109 suscriptores y se dispone de 37 videos sobre el trabajo de la dirección y temas relevantes publicados en el canal de Padres con más 15,000 visualizaciones.
 - ✓ Establecida una alianza con el Banco BHD para implementar el Programa “Valora Ser” que iniciará a implementarse en todos los centros del nivel secundario en la Regional 18 de Bahoruco.
- En ejecución los planes de gestión ambiental y de riesgos. En este sentido fueron monitoreados 1.570 centros educativos que cuentan con planes escolares de gestión de riesgos actualizados y que van a comenzar clases en la modalidad presencial. También fueron capacitados en el tema de gestión de riesgos en el contexto de la covid-19 y la implementación del protocolo de reinicio de docencia en la modalidad presencial. Al momento 37.65 % de los centros educativos cuentan con planes escolares de gestión de riesgos.
- Se capacitó a los técnicos de Orientación y Psicología del nivel nacional, quienes a su vez capacitaron a los docentes de 1,101 centros seleccionados de los 48 municipios acordados entre el MinerD y Salud Pública para recibir a sus estudiantes en el retorno a clases, esto con el objetivo de brindarles apoyos psicoafectivos junto a las actividades festivas dentro del Programa Retorno a la Alegría. Cuenta con el apoyo de Unicef.

6. CURRÍCULO, EVALUACIÓN E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

Las estrategias definidas para posibilitar la ejecución de las acciones o metas intermedias de la intervención Currículo, evaluación e igualdad de oportunidades son:

- 6.1 Adecuar el currículo a las nuevas exigencias de la sociedad y al desarrollo integral del individuo.
- 6.2 Dotar a los centros de recursos de aprendizajes adecuados al currículo simplificado.
- 6.3 Fomentar en todo el sistema educativo dominicano la formación ética, moral y ciudadana.
- 6.4 Implementar el enfoque de género y otros temas transversales al currículo.
- 6.5 Evaluar el logro de los aprendizajes de los estudiantes para incorporar planes de mejoras que eleven su desempeño.
- 6.6 Fortalecer la investigación y crear un observatorio en educación.

Avances del segundo trimestre (abril-junio de 2021)

- Realizadas planificaciones educativas destinadas al desarrollo de guiones a utilizarse en las grabaciones de las clases televisadas “aprendemos en casa”, en la modalidad de educación a distancia “Plan Nacional Educación para Todos Preservando la Salud”. En abril hubo 243 planificaciones, 23 corresponden al 2do. ciclo del nivel primario, 107 al 1er. ciclo del nivel secundario y 113 al 2do. ciclo. En mayo 323 planificaciones, 61 corresponden al 2do. ciclo del nivel primario, 120 al 1er. ciclo del nivel secundario y 132 al 2do ciclo. En junio 23 planificaciones, 10 corresponden al 2do. ciclo del nivel primario, 4 al 1er. ciclo del nivel secundario y 9 al 2do. ciclo del mismo nivel.
- Elaboración del Cuadernillo #3, correspondiente a los grados: 4to., 5to. y 6to. del segundo ciclo del nivel secundario, para ser utilizados en la modalidad de educación a distancia “Plan Nacional Educación para Todos Preservando la Salud”.
- Realizados tres grupos focales: directores, docentes y madres para validar la propuesta de actualización de cuestionarios, con la participación de 40 personas. Se elaboró la versión final de los cuestionarios de contexto y se elaboró el protocolo de aplicación Prueba Diagnóstica de 3er. grado de primaria.
- Revisión de la priorización curricular de los niveles primario y secundario. Del 7 al 11 de junio 2021.
- Revisión de los indicadores de logro del nivel primario para los registros de todas las áreas curriculares.

- Acompañados 98 técnicos regionales, distritales y coordinadores del programa Modelo de las Naciones Unidas, en 9 regionales de Educación.
- 44 técnicos regionales y distritales de nuevo ingreso orientados mediante encuentro de inducción sobre el diseño curricular del área Formación Integral Humana y Religiosa. 23 de junio de 2021.
- Capacitados todos los técnicos distritales para el uso de la aplicación web de seguimiento a la difusión de resultados.
- Centros educativos de secundaria tienen acceso a la plataforma PLIMYR y el 86 % subieron la evidencia en la plataforma de la realización del taller de difusión de resultados de la Evaluación Diagnóstica de 3er. grado de secundaria 2019 con los miembros de equipos de gestión y docentes.
- El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) entregó la versión final de las pruebas piloto de 6to. de secundaria. Se elaboró manual de aplicación y protocolo. Se seleccionó al personal para aplicar y supervisar.

Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-junio 2021)

Estrategia 6.1: Adecuar el currículo a las nuevas exigencias de la sociedad y al desarrollo integral del individuo.

- En el trimestre agosto-octubre de 2020 se conformó una comisión de priorización integrada por especialistas curriculares y tres miembros de la Asociación Dominicana de Profesores (ADP), con el propósito de priorizar las mallas curriculares de los diferentes niveles y focalizada en el año escolar 2020-2021. Los criterios utilizados para la primera priorización de las mallas curriculares fueron:
 - ✓ Tiempo de duración del año escolar.
 - ✓ Reducción de contenidos e indicadores que podían ser abordados desde otras competencias sin que afectaran el alcance de estas.
 - ✓ Se obviaron todos aquellos contenidos e indicadores que tienen implicaciones de presencialidad en los centros educativos y otros espacios sociales.
 - ✓ Se consideró la naturaleza de los niveles, grados y áreas curriculares.
 - ✓ Se cuidó la progresión y secuencia lógica entre los contenidos e indicadores de los diferentes grados y niveles.
 - ✓ Coherente y sistematizada.
- Elaborada una propuesta para los niños de 3 a 5 años con discapacidad “Aprendo en casa” y diseñado un material informativo sobre diferentes estrategias para el abordaje.

- Se realizaron las siguientes acciones de capacitación para docentes sobre uso de los materiales educativos:
 - ✓ Coordinación y participación en 4 capacitaciones virtuales a docentes y técnicos de inglés sobre el uso de la guía para el docente y los cuadernillos de los estudiantes en las regionales 07 de San Francisco de Macorís y 09 de Mao, con 283 participantes, en coordinación con la embajada de los Estados Unidos en la República Dominicana.
 - ✓ Simposio “La Dimensión Religiosa en el Currículo de la Formación Integral Humana y Religiosa”. 1,000 participantes, vía Zoom. Conferencista invitado: Mtro. Gilberto Rodríguez, acompañado por el equipo técnico curricular del Área FIHR.

Estrategia 6.2: Dotar a los centros de recursos de aprendizajes adecuados al currículo simplificado.

- Diseñados cuatro cuadernillos para la serie educativa Aprendemos en casa, correspondientes al primer mes de clase para todos los grados. Estos cuadernillos son una propuesta pedagógica innovadora, enfocada en el desarrollo de las competencias fundamentales.
- Distribuidos en todo el país 1,871,118 cuadernillos educativos, a ser utilizados en el año escolar 2020-2021, con la colaboración de Unicef y Usaid:
 - ✓ 372,945 de preprimario y primer grado de primaria.
 - ✓ 403,229 de segundo y tercer grados de primaria.
 - ✓ 614,516 de cuarto, quinto y sexto grados de primaria.
 - ✓ 480,428 de primer, segundo y tercer grados de secundaria.
- Diseño de 1,185 planificaciones educativas destinadas al desarrollo de guiones a utilizarse en las grabaciones de las clases televisadas “Aprendemos en casa”, en la modalidad de educación a distancia “Plan Nacional Educación para Todos Preservando la Salud”.
- Elaborados los cuadernillos para estudiantes del segundo ciclo del nivel secundario (4to, 5to. y 6to.).
- Adaptados los contenidos de los cuadernillos del Plan Mensual 3 “Aprendemos en casa”, a partir de los cuales se elaboraron los guiones de las clases transmitidas a través de la televisión. Estos programas se dirigen específicamente a estudiantes con discapacidad intelectual, discapacidad auditiva y estudiantes con autismo.
- Incluidos en los cuadernillos de los planes mensuales 3 y 4, los materiales educativos accesibles para todos los estudiantes (realizado por consultores de Unicef).
- Elaboradas las orientaciones específicas para padres de estudiantes con discapacidad (manual disponible en versión digital); Guía para padres: ejercicios que se pueden poner en práctica en casa para mejorar la conducta de nuestros niños con alguna condición de discapacidad (manual

disponible en versión digital); Guía de información de la covid-19 en lectura fácil (disponible en digital), dirigida a estudiantes con diferentes tipos de discapacidad.

- Elaborados aproximadamente 300 videos en lengua de señas dominicana con el vocabulario y las instrucciones de los cuadernillos de inicial y primaria, como apoyo a los padres de los estudiantes de estos niveles, dado que la mayoría no maneja la lengua de señas para acompañar a sus hijos en la aplicación del Plan “Educación para Todos Preservando la Salud”. Están disponibles en la plataforma de Educando del Ministerio de Educación.
- Elaborado el banco de pictogramas para facilitar la rutina familiar y desarrollo del trabajo educativo en casa para estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA).
- 10 recursos didácticos evaluados, según lineamientos de las ordenanzas 06-2003 y 26-2017 que establece el Reglamento de Evaluación y Recursos para el Aprendizaje y modifica la Ordenanza No. 6 -2003.

6.3 Fomentar en todo el sistema educativo dominicano la formación ética, moral y ciudadana.

- Diseñadas las Cátedras Ciudadanas, proyecto de multisalidas para aportar contenidos útiles e impulsar el desarrollo de competencias ciudadanas (civilidad, valores, sentido de pertenencia, identidad, compromiso, convivencia pacífica, etc.) en los estudiantes, haciendo de ellos ciudadanos cívicos, respetuosos de las normas de la vida en sociedad, regidos por nuestros mejores valores, y con la capacidad intelectual para emitir juicios bien fundamentados sobre su propio accionar y el de los demás, y participar de forma crítica, productiva y asertiva en la sociedad.

6.5 Evaluar el logro de los aprendizajes de los estudiantes para incorporar planes de mejoras que eleven su desempeño.

- Presentación virtual de resultados a nivel nacional de la Evaluación Diagnóstica de tercer grado de secundaria 2019 a los directores del MinerD y regionales, organizaciones del sector educación y organismos internacionales. Con una participación aproximada de 90 personas.
- Publicados vía web los resultados de la Evaluación Diagnóstica Nacional de tercer grado de secundaria 2019: nacional, regional, distrital y de centro educativo, y la Guía Evaluando para Mejorar de uso de los resultados en los centros educativos.
- Se concluyeron los talleres con las regionales 11 a 18, ¹ con 418 participantes. En total se difundieron los resultados a 999 técnicos y directores regionales y distritales.
- El 92 % de los centros educativos tienen acceso a la plataforma PLIMYR. Han descargado los informes e instructivos y el 68 % de los centros educativos subieron la evidencia en la

¹ Regional 13 de Montecristi, 14 de Nagua, 15 de Santo Domingo III, 16 de Cotuí, 17 de Monte Plata y 18 de Bahoruco.

plataforma de la realización del taller de difusión de resultados de la Evaluación Diagnóstica de 3er. grado de secundaria 2019 con sus equipos de gestión y docente.

- Elaborado el nuevo marco de referencia de las Pruebas Nacionales de segundo ciclo de secundaria basadas en el enfoque de competencias y el modelo centrado en evidencias.
- Informe ICFES sobre la aplicación del piloto de validación de ítems concluido en diciembre con la cantidad definitiva de entrevistas válidas (20 docentes, 39 egresados y 38 estudiantes), las dificultades surgidas y lecciones aprendidas. También se entregó la versión final de las pruebas piloto de 6to. de secundaria y se elaboró el manual de aplicación y protocolo.
- Elaborado el protocolo de aplicación Prueba Diagnóstica de 3er. grado de primaria.

6.4 Implementar el enfoque de género y otros temas transversales al currículo.

- Desarrollo en 18 regionales “LA CAMPAÑA DEL LAZO BLANCO” contra la violencia masculina hacia las mujeres.
- Orientados 268 participantes sobre el enfoque de género: 149 mujeres y 119 hombres pertenecientes a las regionales y distritos de Educación.
- 51 directores sensibilizados y motivados con respecto a la importancia de la transversalidad de género en el sistema educativo.

6.6 Fortalecer la investigación y crear un observatorio en educación.

- Puesta en marcha el Observatorio de Políticas Educativas de la República Dominicana, cuyas áreas temáticas son primera infancia, políticas educativas, nivel secundario, evaluaciones nacionales, evaluaciones internacionales, docentes y directores.
- Socializados a través del portal institucional del Ideice 15 evaluaciones, investigaciones e informes de políticas educativas.
- Realizadas la 7ma., 8va. y 9na. versiones del Programa Autoevaluación de Centros. Con la participación de 99 centros capacitados, 87 centros autoevaluados y 1,723 docentes.
- Ocho jóvenes completaron satisfactoriamente la 6ta. Versión del Programa Joven Investigador, con la entrega de igual número de investigaciones.
- Formado el equipo gestor investigador en temas de codificación y manejo de datos.
- Realizado virtualmente el 11vo. Congreso Internacional Ideice, con el lema: “Educar en tiempos de crisis”.

7. FORMACIÓN Y DESARROLLO DE LA CARRERA DOCENTE

Las estrategias definidas para posibilitar la ejecución de las acciones o metas intermedias de la intervención Formación y desarrollo de la carrera docente son:

7.1 Fortalecer la calidad educativa.

7.2 Mejorar las condiciones de los docentes.

Avances del segundo trimestre (abril-junio de 2021)

Fortalecimiento de la calidad educativa

Programa de Formación Docentes de Excelencia:

- Aplicada por Isfodosu la Prueba de Orientación y Medición Académica (POMA) los días 26, 27 y 28 de mayo. Se convocaron 234 personas y asistieron 320. De estos, aprobaron 171 para un 53 % y reprobaron 149 para un 47 % (datos preliminares, puesto que al 28 de mayo las pruebas no han concluido).
- 732 estudiantes finalizaron el diplomado Valora Ser: 35 del Eugenio María de Hostos, 107 del Emilio Prud'Homme, 167 del Félix Evaristo Mejía, 161 del Juan Vicente Moscoso, 74 del Luís Napoleón Núñez Molina y 188 del Urania Montás.
- Un total de 2,388 estudiantes matriculados en el Isfodosu para el segundo cuatrimestre del 2020, en el diplomado Intensivo de Inglés para Docentes.
- 286 estudiantes pertenecientes a la cohorte 2018-3 fueron evaluados en marzo con la prueba Estandarizada ELASH I de College Board. Según resultados publicados en el mes de junio, de este total, 285 aprobaron el diplomado, alcanzando el nivel A2 requerido por la institución como requisito de graduación, de acuerdo con lo establecido en la Resolución de carácter transitorio CA-04-2021-04 aprobada el 17 de junio de 2021. De estos estudiantes el 95 % alcanzó el nivel B1 en al menos una de las tres competencias evaluadas, de acuerdo con los resultados emitidos por el College Board alineados al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Se creó la tabla de equivalencia interna que define el estatus de los estudiantes, de acuerdo con los resultados de la Prueba ELASH y los parámetros establecidos por College Board (la misma es el resultado de reuniones con los expertos de College Board, quienes nos dieron pautas para su elaboración. Esta ha sido presentada y aprobada por el Consejo Académico).

Becas de alta titulación:

- Iniciadas las gestiones para impulsar el desarrollo de competencias profesionales en los nuevos docentes egresados del programa de Becas de Excelencia, que pasarán a ser el relevo de la planta profesoral actual. Respecto de estos últimos, se han definido y actualizado las necesidades formativas, en congruencia con las áreas de mayor necesidad identificadas en los

planes de estudio de grado en los seis recintos que conforman el Isfodosu, con el objetivo de impulsar nuevos programas de becas a nivel de maestría y doctorado.

Programa de desarrollo profesoral del Isfodosu:

- Se realizó la firma de una adenda de extensión con la Universidad de La Rioja (UNIR) para que 10 de los 23 beneficiarios concluyeran el proceso de formación.
- Siete docentes del programa de doctorado en Educación en la Universidad de Sevilla culminan con éxito su tercer año y continúan avanzando en sus proyectos de investigación con éxito, al igual, dos docentes del mismo programa de doctorado, con la Universidad NOVA culminan el período SPRING 2021 y avanzan con éxito en sus programas de doctorado.
- 10 egresados de maestrías en Educación, en la Universidad da Coruña, por recomendaciones del Isfodosu están gestionando programas de alta titulación para cumplir con los requisitos y ser aceptados en programas de doctorado en la referida universidad.
- 21 docentes del MinerD obtuvieron la certificación en metodología de la enseñanza de lenguas TKT de Cambridge (Teaching Knowledge Test), tres docentes participaron de un taller/conferencia orientado a la metodología de enseñanza de lenguas para docentes principiantes, auspiciado por la embajada de los Estados Unidos y TESOL International.

Programa de Formación Continua del Inafocam:

- Fueron abiertos en el mes de abril cuatro programas de formación continua en los que se capacitan 1,310 docentes (960 de diplomados y 350 de talleres). Durante el mes de mayo veinte programas de formación fueron abiertos en los que se capacitan 11,136 docentes (8,185 de diplomados y 2,951 de talleres), en las siguientes áreas:
 1. Diplomado en Atención Integral a la Primera Infancia, en el cual se capacitan 720 agentes, asistentes educativas, animadores, coordinadores de animadores, técnicos de los centros CaiPi y CAFI del Inaipi. OEI/Universidad UCSD.
 2. Diplomado Fortalecimiento de las Capacidades Instaladas en la Alfabetización Inicial, Lengua Española y Matemática, en el cual se capacitan 150 coordinadores pedagógicos y técnicos distritales, pertenecientes a las regionales San Pedro de Macorís (05) y Santo Domingo (10). Universidades UCE/ PUCMM.
 3. Diplomado en Alfabetización Inicial acorde a un nuevo modelo educativo, en el cual se capacitan 90 coordinadores pedagógicos y técnicos distritales, pertenecientes a la Regional Santo Domingo (15). Universidad Intec.
 4. Taller Innovando en la Enseñanza, en el cual se capacitan 350 docentes, pertenecientes a la Regional Puerto Plata (11). Fundación Patria.

5. Diplomado en Formación Ética y Desarrollo de Competencias Ciudadanas, en el que se capacitan 250 docentes de los niveles primario y secundario, pertenecientes a las regionales de San Pedro de Macorís (05) e Higüey (12). Organización para el Fomento del Desarrollo del Pensamiento (OFDP).
6. Diplomado Introducción a las TIC, en el que se capacitan 1,000 docentes y técnicos, pertenecientes a la Regional de Azua (03). Universidad PUCMM.
7. Diplomado en Herramientas para el Aula, en el que se capacitan 2,000 docentes pertenecientes a la Regional de Azua (03). Universidad PUCMM.
8. Diplomado Manejo Tecno Didáctico de los Recursos y Herramientas Audiovisuales Educativos, en el que se capacitan 3,000 docentes, pertenecientes a la Regional San Cristóbal (04). Fundación CONIN, Conocimiento Integral Móvil y Personalizado.
9. Diplomado en Género y Educación, en el que se capacitan 40 docentes del área de Educación Física y técnicos del área de Psicología, Educación Física, y de áreas curriculares, pertenecientes a la Regional de Higüey (12). Instituto Superior de Estudios Educativos Pedro Poveda (ISESP).
10. Diplomado Docencia Ambientes Virtuales, en el que se capacitan 350 docentes pertenecientes a la Regional de San Francisco de Macorís (07). Comunicación Integral.
11. Diplomado en Competencias de Educación Artística en el marco del aprendizaje para el aula, en el cual se capacitan 200 docentes pertenecientes a las regionales de Barahona (01) e Higüey (12). Fundación Nacional de Niños por las Artes (Funanart).
12. Diplomado en Herramientas y Mediaciones Didácticas para la Docencia Semipresencial, en el cual se capacitan 320 docentes pertenecientes a las regionales de San Pedro de Macorís (05) e Higüey (12). Cacatú.
13. Diplomado en Entornos Virtuales de Aprendizaje, en el cual se capacitan 350 docentes pertenecientes a la Regional de Nagua (14). Universidad UAPA.
14. Diplomado Educación en Valores para la Paz y el Desarrollo Integral, en el cual se capacitan 350 docentes, coordinadores pedagógicos y técnicos docentes pertenecientes a la Regional de Cotuí (16). Federation of Associations of Social, Ecological and Cultural (Fiadasec).
15. Diplomado en Gestión y Liderazgo, en el cual se capacitan 75 directivos del Inaiipi, Inafocam y sede central. Barna Inicia.
16. Taller: Tecnología y Neurodidáctica para la Educación Virtual, en el cual se capacitan 300 docentes pertenecientes a las regionales de Barahona (01), La Vega (06), San Francisco de Macorís (07), Santiago (08) y Mao (09). Cacatú.

17. Taller: ¿Cómo Evaluar con Herramientas Digitales?, en el cual se capacitan 150 docentes pertenecientes a las regionales de San Pedro de Macorís (05) y Santo Domingo (10). ITLA.
 18. Taller de Alfabetización Digital, en el que se capacitan 220 docentes pertenecientes a las regionales de San Juan (02) y La Vega (06). Asociación para la Creatividad, la Innovación y el Emprendimiento.
 19. Taller Construyamos una Ciudadanía Democrática y Solidaria, en el que se capacitan 500 docentes de los niveles primario y secundario pertenecientes a la Regional de Santo Domingo (15). Centro Cultural Poveda.
 20. Taller Herramientas Digitales para Clases Efectivas, en el que se capacitan 800 docentes pertenecientes a las regionales de Barahona (01) y Neiba (18). Escuela Europea de Gerencia (EEG).
 21. Taller Legislación Educativa, en el que se capacitan 431 directores, coordinadores, técnicos y docentes pertenecientes a las regionales de La Vega (06), Santo Domingo (10), Higüey (12) y Santo Domingo (15). Instituto Centroamericano de Administración Pública (ICAP).
 22. Taller Herramientas para la Docencia Online, en el cual se capacitan 450 maestros de los niveles primario y secundario pertenecientes a las regionales de Barahona (01), San Pedro de Macorís (05), Higüey (12) y Neiba (18). Fundación Hergar para la Investigación y la Promoción y el Centro de Estudios Financieros (CEF).
 23. Taller Geogebra, en el cual se capacitan cien 100 docentes pertenecientes a la Regional Santo Domingo (15). Fundación de Software Libre.
 24. Diplomado en Diseñar y Gestionar el Acompañamiento a Distancia y Virtual a Centros Educativos, en el cual se capacitan 250 técnicos docentes nacionales, regionales y distritales pertenecientes a la sede central y a la Regional de San Cristóbal (04). Universidad Intec.
- Culminado el diplomado Diseñar y Gestionar el Acompañamiento a Distancia y Virtual a Centros Educativos, en el que se capacitaron 120 técnicos distritales y regionales pertenecientes a las regionales de Barahona (01), San Juan (02) y Neiba (18). Universidad Intec.
 - Graduados nueve estudiantes en los siguientes programas formativos:
 - ✓ Licenciatura en Educación Física, Primaria y Secundaria, tres estudiantes. Universidad PUCMM.
 - ✓ Licenciatura en Educación Artística, tres (3) estudiantes. Universidad PUCMM.
 - ✓ Licenciatura en Educación Secundaria concentración Matemática y Física, tres estudiantes. Universidad PUCMM.

- Realizados 11 seguimientos virtuales a ocho grupos de programas de formación continua y una cohorte durante el mes de abril, 20 seguimientos en el mes de mayo.

Programas de Posgrado Inafocam:

- Abiertos dos programas de especialidades en los que se capacitan 90 docentes, en las siguientes áreas:
 - Especialidad en Educación Primer Ciclo énfasis en Lectoescritura y Matemática, en la que se capacitan 50 docentes pertenecientes a la Regional San Cristóbal (04). Ucateci.
 - Especialidad en Formación Integral, Humana y Religiosa, en la que se capacitan 40 docentes pertenecientes a la Regional Santiago (08). Ucateba.
- Abierta la Especialidad en Educación Primer Ciclo énfasis en Lecto-escritura y Matemática, en la que se capacitan 40 docentes. Utesur-Azua.
- Realizados en abril, tres seguimientos a programas especiales y dos en mayo, respectivamente.
- Cierre de tres programas de especialidades en los que se capacitaron 124 docentes en las siguientes áreas:
 - Dos cohortes de la Especialidad en Habilitación Docente: Orientación Escolar para el Nivel Secundario, en las cuales se capacitaron 51 docentes. O&M.
 - Especialidad en Educación Inicial, en la cual se capacitaron 36 docentes. Universidad Intec-Santo Domingo.
 - Especialidad en Gestión de Centros Educativos, en la cual se capacitaron 37 docentes. Universidad Intec-Santo Domingo.

Escuela de Directores:

- Realizado encuentro virtual de coordinación para el proceso de virtualización de asignaturas del Programa de Formación en Gestión de Organizaciones Educativas, en el marco del convenio con la Universidad de Sevilla.
- Aplicados los instrumentos de autoevaluación de las asignaturas Desarrollo Intrapersonal, Comunicación Interpersonal y Cultura Estudiantil a los 877 participantes del Programa de Formación en Gestión de Organizaciones Educativas (PFGOE).

Investigación y evaluación:

- A través del Inafocam se realizaron las siguientes evaluaciones:

- ✓ Cinco evaluaciones de satisfacción a cuatro programas de formación continua y una especialidad.
- ✓ Durante el mes de abril 21 evaluaciones de seguimiento a 21 grupos de programas de licenciaturas y en mayo 55 evaluaciones de seguimiento a 48 grupos de programas de licenciaturas, cinco programas de especialidades y dos programas de diplomados.
- ✓ En abril siete evaluaciones diagnósticas a siete grupos de programas de licenciaturas y en mayo 12 evaluaciones diagnósticas a siete programas de licenciaturas y cinco programas de especialidades.
- A través del Isfodosu se realizaron las siguientes investigaciones:
 - ✓ Formado nuevo grupo y semillero de investigación “Entornos Naturales como espacios de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias” en el Recinto Juan Vicente Moscoso, en San Pedro de Macorís.
 - ✓ 1,798 artículos vistos y 5,868 descargados de la Revista de investigación Recie, para un total de 7,666 interacciones.
 - ✓ Inclusión de Revista Recie en nueva indexadora ERIHPLUS.
 - ✓ Taller ¿Qué y cómo investigar en educación? Actividad organizada por el Grupo Interdisciplinario de Investigación Educativa (GIIEUM). Recinto Urania Montás, en San Juan.
 - ✓ Realizada la convocatoria para fondos de pensiones de proyectos de Investigación 2021.
 - ✓ Dos artículos aprobados para ser publicados en revista Recie en el mes de julio de 2021: “Acompañamiento Mediacional para desarrollar la competencia escritural de estudiantes de maestría” y “La participación en la interacción aprendiz-instructor en clases sincrónicas en Educación Superior”.
 - ✓ Se recibieron cuatro formatos de productos de proyectos de investigación, con la finalidad de edición y publicación de un libro. Serán evaluados y solo elegidos dos.
 - ✓ Webinar titulado Educación intercultural e inclusiva: algunas ideas para la formación inicial. Grupo Interdisciplinario de Investigación Educativa GIIEUM. Recinto Urania Montás (UM).
 - ✓ Foro Virtual titulado Hablemos de inclusión: experiencias investigativas estudiantiles. Grupo Interdisciplinario de Investigación Educativa GIIEUM. Recinto Urania Montás.
 - ✓ Diez facilitadores hábiles para impartir el Diplomado de Investigación. Se habilitaron cinco aulas virtuales.

- ✓ Finalizado el proyecto de investigación producto de la Convocatoria 2018.
- Once artículos publicados por docentes del Isfodosu en revistas de investigación indexadas.
- Once ponencias por parte de docentes del Isfodosu presentados en los eventos internacionales:
 1. Primer Simposio Internacional Online de la Experiencia a la Ciencia;
 2. Primer Congreso Colombiano en Educación en Ciencias Sociales;
 3. XV Congreso Científico de la UDO;
 4. Segunda Convención Panamericana del Deporte y la Actividad Física;
 5. V Curso y Congreso Internacional de Educación Física, Deporte y Recreación en tiempos de pandemia;
 6. La cátedra internacional: Experiencias Pedagógicas en Tiempos de Pandemia.
 7. Congreso Programas y Técnicas de Intervención Psicoeducativa, Universidad de Granada.
 8. 39th LASA2021 Congress Crisis global, Desigualdades y Centralidad de la vida, Canadá.
 9. Convención Internacional Varona, Cuba.
 10. Dos ponencias en Encuentro Educadores sin Fronteras, México.

Sistema de carrera docente

Concurso de oposición docente:

- Realizado el Taller de Entrevistas por Competencias, formando 18 nuevos entrevistadores para el concurso de oposición 2021.
- Divulgado el concurso de oposición docente en función de los estándares profesionales; aplicado el pilotaje de la prueba del nivel primario y recibido los resultados.

Evaluación profesoral para el diseño del programa de formación docente:

- Actualizados y revisados los instrumentos de evaluación: Matriz para retroalimentar la práctica pedagógica de los docentes de prueba, pauta para la descripción etnográfica de la clase observada, Hoja de Respuesta para la observación de clases y planificación, documento de heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación del desempeño.
- Realizada la jornada de recopilación y socialización de información de la Evaluación del Desempeño Docente en la Regional de Educación 10 de Santo Domingo II y la Regional 15.
- Elaborada la matriz estratégica para jornada de levantamiento y socialización de Estrategia Nacional de Evaluación del Desempeño y realizada una mesa de trabajo con los enlaces regionales de las regionales de Educación 10 y 15 de Santo Domingo, en la cual se analizaron los estándares para la evaluación del desempeño docente, involucrando los paneles evaluadores y el monitoreo del proceso a través de una plataforma digital.

- Revisada en conjunto con los directores regionales toda la data de la evaluación del desempeño docente pasada, a fin de corregir y mejorar todo el proceso logístico y examinar a fondo los instrumentos que fueron utilizados en conjunto con los directores distritales de las regionales de Educación 10, de Santo Domingo II y 15 Santo Domingo III.
- En junio se realizaron las siguientes acciones dentro del marco del proceso de evaluación profesoral:
 - ✓ Se diseñó la metodología a utilizar para la socialización del proceso de evaluación de desempeño con las diferentes instancias que intervendrán en las actividades.
 - ✓ Mesa trabajo con equipo interno de la Dirección de Evaluación del Desempeño para la revisión, socialización, discusión y documentación de los procesos de evaluación del desempeño.
 - ✓ Se realizó reunión con el equipo de la Dirección de Evaluación del Desempeño para establecer las estrategias y los alcances a utilizar en la socialización amplia de los procesos a implementar con las distintas instancias.
 - ✓ Se estudió y revisó la literatura antecedente para la validación y aplicación de cambios pertinentes.

Mejoramiento de las condiciones de los docentes

- Recuperados los terrenos permutados que fueron invadidos por munícipes para la construcción de un proyecto habitacional para los docentes del Distrito Educativo de la provincia Monseñor Nouel, municipio de Maimón, seccional de Maimón.
- Aprobada la propuesta para el aumento de pago de las horas de docencia de los docentes que trabajan en la modalidad de educación de adultos.

Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-junio 2021)

Estrategia 7.1: Fortalecer la calidad educativa.

Formación Inicial:

- En el marco del Programa Docentes de Excelencia fueron beneficiados desde agosto 2020 a marzo de 2021, a través del Inafocam, 512 estudiantes con becas para programas de Licenciatura con Orientación a la Educación, en las siguientes concentraciones: Biología, Química, Sociales, Física, Matemática, Inglés, Lengua Española y Literatura, Primaria del Primer Ciclo y Primaria del Segundo Ciclo, bajo Resolución 9-2015.
- 101 estudiantes becados a través del Inafocam graduados en programas de licenciaturas en diferentes áreas de la educación, en función de la Res. 08-2011.
- En el Isfodosu ingresaron 374 estudiantes bajo la Normativa 09-15 en el cuatrimestre 3-2020 (la matrícula actual es de 3,925 estudiantes). De estos, hay 76 estudiantes bajo la normativa anterior, 08-11.

- Aplicación de la Prueba Estandarizada ELASH de College Board. De los 345 convocados, un total de 329 estudiantes de la Normativa 09-15 participó de la primera convocatoria de la citada prueba realizada de manera presencial en cuatro recintos del 15 al 19 de marzo. En esta ocasión se evaluaron los recintos Luis Napoleón Núñez Molina, Emilio Prud'Homme, Urania Montás y Juan Vicente Moscoso.
- 2,388 estudiantes del Isfodosu matriculados en el Diplomado Intensivo de inglés para Docentes (DIID) en el cuatrimestre 2021-2.
- En el Isfodosu se graduaron (modalidad virtual) en el mes de octubre de 2020 unos 428 estudiantes de los planes de estudios de grado.
- 732 estudiantes concluyeron el diplomado Valora ser.
- Al 24 de febrero del 2021 se cuenta con 44 profesores invitados de alta calificación (PIAC) en los seis recintos, impartiendo las materias de Lengua y Lingüística, Lengua y Literatura, Literatura, Biología y especialidades en Ciencias del Deporte, Filosofía, Historia, Matemáticas, Neurociencia, Psicología y Química, en cumplimiento de lo establecido en la Normativa 09-15.

Formación Continua-Inafocam:

- 23,206 docentes beneficiados con becas para cursar programas de formación continua (diplomados, talleres, congresos y cursos).

Programas de Posgrado:

- En el mes de octubre de 2020 a través del Isfodosu se graduaron (modalidad virtual) 67 docentes de programas de posgrado, uno en Certificado de Estudios Superiores en Educación Básica y cinco en Certificado de Habilitación Docente.
- El Isfodosu firmó una adenda de extensión con la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), dentro del programa de Maestría en Neuropsicología Aplicada a la Educación (iniciada en el 2018), participan 23 maestros.
- Diez becarios egresados del Isfodosu concluyeron sus programas de maestría en la Universidad da Coruña; siete culminan su tercer año en programa de doctorado en la Universidad de Sevilla y dos docentes culminan el Spring 2021 en la Universidad NOVA.
- A través del Inafocam 960 docentes becados en programas de especialidades y 434 docentes graduados.

Desarrollo de la carrera docente:

- Para fortalecer el sistema de concurso de oposición se realizaron las siguientes acciones:

- ✓ Validado el instructivo para el entrenamiento de los entrevistadores y se desarrollaron talleres online, donde se capacitaron 40 técnicos de las siguientes instancias del MinerD: Viceministerio de Acreditación y Certificación Docente, Dirección de Orientación y Psicología, Dirección de Currículo, entre otras.
 - ✓ Elaboración, pilotaje y armado de la prueba de habilidades cognitivas y entrevista competencias.
 - ✓ Análisis y discusión de los resultados de pilotaje de 375 ítems para concurso (en espera de retroalimentación).
 - ✓ Evaluación del pilotaje lecciones aprendidas para ser incorporada en el protocolo de aplicación del proceso de nuevo ingreso concurso de oposición.
 - ✓ Aplicación de las pruebas para el concurso de oposición para 7,153 plazas vacantes.
- Dentro del marco del sistema riguroso de evaluación profesoral se realizaron las siguientes acciones: diseño de la metodología a utilizar para la socialización del proceso de evaluación de desempeño con las diferentes instancias que intervendrán en las actividades; y taller de evaluación, análisis de banco de ítems y sistema de gestión de ítems; pilotaje y análisis de resultados de ítems para las pruebas del nivel primario; diseño de la estrategia de evaluación del desempeño docente en colaboración con el MIDE.
 - Dentro del marco del Programa Nacional de Inducción a Docentes de Nuevo Ingreso se realizaron las siguientes acciones: elaborada la guía de apoyo metodológico para el proceso de acompañamiento para el periodo 2021-2022 y la guía de apoyo metodológico para el proceso de monitoreo del programa, elaborado el protocolo de orientación al programa.

Escuela de Directores:

- Cursan la Maestría en Gestión de Organizaciones Educativas 877 directores que ingresaron en el 2019. El proceso se ejecuta en dos fases en forma paralela: una fase formativa, cuyo objetivo es continuar con el desarrollo de las asignaturas contenidas en los módulos del programa y una fase de implementación, centrada en la realización de recorridos escolares, reuniones de retroalimentación, planificación colaborativa, clínicas de práctica y monitoreo de progreso. Para complementar esta etapa, algunos miembros del equipo del programa recibirán capacitación en el Leverage Leadership Institute (LLI).
- Celebradas las siguientes actividades dentro de la Escuela de Directores:
 - ✓ Primer Simposio Internacional Online de la Experiencia a la Ciencia. Actividad Física, Enfermedades Crónicas no Transmisibles y Covid-19. México.
 - ✓ Primer Congreso Colombiano en Educación en Ciencias Sociales. Caleidoscopio de la educación en Desarrollo Sostenible: miradas desde República Dominicana y Colombia. Colombia.
 - ✓ XV Congreso Científico de la UDO. Percepción de la motivación y rendimiento estudiantil en la modalidad virtual, durante el COVID-19. Instituto Superior de Formación Docente

Salomé Ureña, Recinto Luis Napoleón Núñez Molina, República Dominicana. (Venezuela).
 Ponente Miguel Israel Bennasar-García. Recinto LNNM.

- ✓ Segunda Convención Panamericana del Deporte y la Actividad Física. Fortalecimiento de las competencias fundamentales, socioemocionales y ciudadanas a través del programa: Actividad Física para la Ciudadanía ACFICI.
- ✓ Curso y Congreso Internacional de Educación Física, Deporte y Recreación en tiempos de pandemia. El Handball, antes, durante y pos COVID-19. (Perú).
- ✓ Cátedra Internacional: Experiencias Pedagógicas en Tiempos de Pandemia. Aprender a Convivir Un programa para la adquisición de habilidades sociales. (Colombia).
- ✓ Convenio firmado con la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) para la virtualización de dos asignaturas.

Evaluaciones e investigaciones:

A través del Isfodosu se realizaron las siguientes acciones relativas a evaluaciones e investigaciones:

- A noviembre del año 2020 se aprobaron 49 proyectos de investigación educativa, de los cuales 28 se encuentran en proceso y 21 concluyeron.
- Creados 28 grupos de investigación en los seis recintos, conformados por docentes y estudiantes.
- Realizado en noviembre del 2020, en conjunto con las instituciones colaboradoras, el 1er. Congreso Caribeño de Investigación Educativa en modalidad virtual. Para este evento se recibieron alrededor de 330 resúmenes de investigaciones para ser evaluados y 236 fueron aceptados por el Comité Científico del Congreso a lo largo de nueve ejes temáticos.
- Realizados seis seminarios de buenas prácticas con la participación de más de 600 personas, en los cuales se socializaron prácticas docentes innovadoras, cuyos resultados positivos son de interés para la comunidad académica.
- Publicados 10 artículos de investigación en el vol. 5 núm. 1 (2021) de la Revista Caribeña de Investigación Educativa (Recie). <https://revistas.isfodosu.edu.do/index.php/recie>.
- Recibidos 27 artículos para ser publicados en la Revista Recie, de los cuales tres fueron aprobados:
 - 1) Transición a la Educación Remota en Emergencia de docentes y estudiantes en Centroamérica y el Caribe.
 - 2) Engagement Académico de Jóvenes Universitarios Mexicanos con Youtube.
 - 3) Explorando las motivaciones de los futuros docentes de educación primaria en la elección de sus estudios.

La Revista Caribeña de Investigación Educativa (Recie), editada por el Isfodosu, se ha constituido en la primera revista de educación de la República Dominicana. Actualmente cuenta con más de 25 indexaciones, ha sido aceptada en nueve bases de datos, en la Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico (Rebid) y en Latindex Catálogo 2.0. El cuerpo de revisión de artículos está compuesto por 110 doctores investigadores internacionales. A junio de 2021 Recie tiene un acumulado de 58,992 vistas y 111,911 descargas en distintos buscadores académicos, para un total de 170,903 interacciones. El enlace para acceder a la página de Recie es <https://revistas.isfodosu.edu.do/index.php/recie>.

- Publicado el artículo “Pedagogía y formación docente universitaria hoy en Latinoamérica, una visión epistemológica”. Miguel Israel Bennasar-García; José Atilio Guerrero; Newman Yonander Zambrano-Leal. Praxis & Saber.
- Formación del nuevo grupo y semillero de investigación “Entornos Naturales como espacios de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias” en el Recinto Juan Vicente Moscoso, en San Pedro de Macorís.
- Tres publicaciones de artículos en revistas científicas indexadas, un artículo en preprint de artículos Recie y cuatro artículos aprobados para ser publicados en la edición del mes de julio.

8. INSTALACIONES ESCOLARES MÁS SEGURAS, SOSTENIBLES Y ACCESIBLES

Las estrategias definidas para posibilitar la ejecución de las acciones o metas intermedias de la intervención Instalaciones escolares más seguras, sostenibles y accesibles son:

- 8.1. Fiscalizar, auditar y readecuar las edificaciones escolares a fin de garantizar infraestructuras adecuadas para el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- 8.2. Desarrollar un programa de sostenibilidad energética con paneles solares y otras formas de energía alternativa.
- 8.3. Garantizar la seguridad de la comunidad educativa.

Avances del segundo trimestre (abril-junio de 2021)

- Trabajos de supervisión y fiscalización de mantenimiento y remozamiento de los centros ya contratados, así como la evaluación de las necesidades de los diferentes centros educativos a nivel nacional.
- Entregados 1,520 planteles educativos en la primera jornada de mantenimiento correctivo para el regreso a las aulas de manera semipresencial.
- Concluido el mantenimiento correctivo de los centros educativos a través de la segunda jornada de mantenimiento para el regreso a las aulas, 109 centros educativos en mayo y 227 en junio.
- Iniciada las obras del proceso de urgencia celebrado en diciembre de 2020 para la reparación y ampliación de centros educativos a nivel nacional: 55 centros en mayo y 355 en junio.
- Realizados los trabajos de ornato en centros educativos.
- Realizado el saneamiento básico de 10 centros educativos en abril, siete en mayo y 10 en junio, en los que se finalizaron los trabajos de instalaciones de bombas, limpiezas de sépticos y reparaciones sanitarias en general.
- Realizadas reparaciones eléctricas de 14 centros educativos en abril, siete en mayo y siete en junio, en los que se procedió a la corrección de cortocircuito y conexión de media tensión, así como también solución eléctrica interna de los centros.
- Evaluación de 25 centros educativos, a fin de dar respuesta a las necesidades sanitarias, eléctricas y de emergencia, 25 centros en mayo y 12 en junio.

Principales logros acumulados y organizados por estrategia (agosto 2020-junio 2021)

Estrategia 8.1: Fiscalizar y auditar y readecuar las edificaciones escolares a fin de garantizar infraestructura adecuadas para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- Entregados más de 1,500 centros educativos, rehabilitados y remozados para dar respuesta a las necesidades sanitarias, eléctricas y de ornato, durante la primera jornada de mantenimiento correctivo para el regreso a las clases en 48 municipios.
- Entrega de 336 centros educativos rehabilitados en las instalaciones sanitarias, eléctricas y pintura durante en la segunda jornada de mantenimiento correctivo para el regreso a las clases en 21 municipios.
- Evaluados más de 550 centros educativos en las diferentes regionales, con la finalidad de dar mantenimiento general y adecuación de la planta física.
- Evaluados 37 centros educativos, a fin de dar respuesta a las necesidades sanitarias, eléctricas y de emergencia.
- Saneamiento básico de 15 centros educativos, en los que se finalizaron los trabajos de instalaciones de bombas, reparaciones de baños y limpiezas de sépticos.
- Reparaciones eléctricas de 26 centros educativos, en los que se procedió a la corrección de cortocircuito y conexión de media tensión, así como también solución eléctrica interna de los centros.
- Trabajos de ornato en 24 centros educativos.

9. GESTIÓN PARTICIPATIVA Y TRANSPARENTE

Las estrategias definidas para posibilitar la ejecución de las acciones o metas intermedias de la intervención Gestión participativa y transparente son:

9.1. Fortalecer la reforma y modernización institucional.

9.2. Promover la conformación y puesta en funcionamiento de organismos de descentralización.

9.3. Promover la participación de la familia, comunidad y gobiernos locales en la gestión de los centros educativos.

9.4. Mejorar la inversión en educación presupuestaria y la calidad del gasto.

Avances del segundo trimestre (abril-junio de 2021)

Reforma y modernización institucional

- Se concluyó la aplicación de encuesta de clima organizacional y fue desarrollado un plan de mejora conforme a las oportunidades evidenciadas en los resultados obtenidos de la encuesta, una vez aprobado se procederá a la implementación
- Se revisó la propuesta de estructura organizacional, la cual se remitirá al MAP.
- Elaborado el manual de inducción conjuntamente con la Dirección de Tecnología para el desarrollo de un sistema tipo formación en línea generando así un proceso de inducción tecnológico e interactivo para que los nuevos colaboradores del Ministerio realicen el proceso de forma automática y remota.
- Supervisión de instituciones educativas privadas sobre los requisitos establecidos en el protocolo general para el retorno a las aulas en la modalidad de educación semipresencial. En abril fueron supervisadas 153, en mayo 57 y 100 en junio.
- Supervisión de instituciones educativas privadas sobre el modelo pedagógico, los recursos y medios utilizados en la educación a distancia, en el marco del Plan “Educación para Todos Preservando la Salud”. Fueron supervisadas 63 instituciones en mayo y 40 en junio.
- 13 instituciones educativas privadas que solicitaron un convenio de colaboración para la cogestión pedagógica e institucional con el Ministerio de Educación, fueron evaluadas para verificar si cumplen con las condiciones de funcionamiento establecidas en la Ordenanza 04-2000, que reglamenta el funcionamiento de las instituciones educativas privadas.
- Orientados 140 directores regionales y distritales sobre la evaluación de aprendizajes en las instituciones educativas privadas para el año escolar 2020 – 2021.

- 334 técnicos nacionales, regionales, distritales, y directivos de instituciones educativas privadas recibieron orientaciones sobre las pautas pedagógicas establecidas en la Resolución 03-2021 para la finalización del año escolar 2020 – 2021.
- Capacitados 151 técnicos regionales y distritales de instituciones educativas privadas sobre los aspectos evaluados durante el seguimiento a la experiencia con los espacios virtuales para la educación no presencial.
- Taller sobre metodología de presupuesto orientado a resultados dirigido a los enlaces de planificación de las unidades ejecutoras y áreas de la sede central.
- Se realizaron capacitaciones sobre la ética y la transparencia en la gestión de las juntas descentralizadas establecidas en la Ordenanza 02-2018 y la Orden Departamental 02-2019.

Conformación y funcionamiento de organismos de descentralización

- Dentro del proceso de descentralización se realizaron las siguientes acciones:
 - ✓ Juntas onformadas 44 y legalizadas 41.
 - ✓ Juntas acompañadas y monitoreadas 58 (8 regionales y 50 distritales).
 - ✓ Juntas capacitadas 58 (8 regionales y 50 distritales).
- 107 juntas descentralizadas acompañadas y monitoreadas en el uso adecuado de los recursos, modalidad de entrega de recursos a las juntas descentralizadas, según situación y responsabilidad de los contables con las cuentas bancarias y los RNC.

Mejoramiento de la inversión en educación presupuestaria y la calidad del gasto

- Elaborados los escenarios de proyección de gastos para el año 2022.
- Revisada y remitida a Digepres la estructura programática del presupuesto 2022 para validación.
- Encuentro con representantes del Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo (Mepyd), Ministerio de Administración Pública (MAP), Dirección General de Presupuesto (Digepres) y Oficina Nacional de Estadística (ONE) con el propósito de consensuar los indicadores y metas para el mediano plazo vinculados al MinerD y sus instancias adscritas que ejecutan el presupuesto para definir la estructura programática 2022.

Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-junio 2021)

9.1. Fortalecer la reforma y modernización institucional.

- Aplicada la encuesta de clima organizacional a 370 colaboradores del Ministerio.
- Elaborada una propuesta de estructura organizacional.

- Elaborados los manuales de políticas y procedimientos, manual de cargos por competencias, reglamento interno del trabajo y el manual de inducción.
- Se incorporaron a la Red de Inteligencia Institucional todo el personal y directivos de los 122 distritos y las 18 regionales de Educación, los seis viceministerios, Despacho del Ministro, el Inaipi, Inabie e Ideice, a través de jornadas de inducción en la que participaron alrededor de 600 directivos y técnicos, a los cuales se les crearon los usuarios para activarlos en el Sistema Integral de Inteligencia Estratégica del MinerD.
- Desarrollado un módulo en el Sigerd que permite a los padres y las familias recibir información sobre el rendimiento académico de sus hijos e hijas.
- Dentro del proyecto de desarrollo del módulo de rendimiento académico de los estudiantes se realizó el despliegue de la funcionalidad para el seguimiento de la participación de estos en la estrategia de educación no presencial. Los centros han descargado y completado los primeros registros.
- Realizado un entrenamiento al personal de planificación de la sede central y los institutos descentralizados sobre nueva metodología de formulación, seguimiento y monitoreo.

Supervisión y evaluación centros educativos:

- Supervisadas 222 instituciones educativas privadas sobre el modelo pedagógico, los recursos y medios utilizados en la educación a distancia, en el marco del Plan “Educación para Todos Preservando la Salud”.
- 334 técnicos nacionales, regionales, distritales y directivos de instituciones educativas privadas recibieron orientaciones sobre las pautas pedagógicas establecidas en la Resolución 03-2021 para la finalización del año escolar 2020 – 2021.
- 45 instituciones educativas privadas que solicitaron un convenio de colaboración para la cogestión pedagógica e institucional con el Ministerio de Educación, fueron evaluadas para verificar si cumplen con las condiciones de funcionamiento establecidas en la Ordenanza 04-2000, que reglamenta el funcionamiento de las instituciones educativas privadas.

9.2. Promover la conformación y puesta en funcionamiento de organismos de descentralización.

- Dentro del proceso de descentralización se ejecutaron las siguientes acciones:
 - ✓ Juntas de centros conformadas 287.
 - ✓ Juntas legalizadas 291.
 - ✓ Juntas con RNC 182.
 - ✓ Juntas con cuentas bancarias 49.
 - ✓ Juntas con cuentas en el Sigef 99.
 - ✓ Juntas capacitadas 123 (15 regionales y 108 distritales).
 - ✓ Juntas acompañadas y monitoreadas 228.

9.3. Promover la participación de la familia, comunidad y gobiernos locales en la gestión de los centros educativos.

- 5,840 Asociaciones de Padres, Madres y Amigos de la Escuela (Apmas) conformadas y ratificadas en los centros educativos públicos durante el año lectivo 2019-2020, representando el 89 % de los centros.
- 3,814, padres, madres y estudiantes de centros educativos beneficiados mediante la entrega de igual número de kits de higiene bucal en las regionales de Educación 05 de San Pedro de Macorís, 10 de Santo Domingo II, 15 de Santo Domingo III y 16 de Cotuí.

9.4. Mejorar la inversión en educación presupuestaria y la calidad del gasto.

- Aprobado y publicado en el portal de Transparencia el presupuesto de Educación por un monto de RD\$ 194, 510, 200,000.00.
- Publicados los informes de ejecución mensual por UE 0001 y total capítulo por cuenta en el portal de Transparencia.
- Actualizados y publicados los siguientes documentos:
 - ✓ Evolución de los recursos externos. Este documento contiene la evolución de los préstamos externos que han financiado parcialmente el presupuesto de Educación desde el año 2008 al 2020.
 - ✓ Evolución de las donaciones. Este documento contiene la evolución de las donaciones que han financiado parcialmente el presupuesto de Educación desde el año 2007 al 2020.
 - ✓ Gastos del Ministerio de Educación por intervenciones en función del presupuesto pagado 2004-2020.
 - ✓ Evolución de las contrataciones del MinerD (2004-2020).
 - ✓ Histórico del salario promedio de los maestros de educación básica y media general 1996-2020.
- Asignado un presupuesto de RD\$ 215, 545,437.00 al producto “Autoridades educativas y sociedad civil reciben las evaluaciones e investigaciones para la mejora de la calidad educativa preuniversitaria” del Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (Ideice).
- Elaborada y remitida estructura programática revisada a la luz del Plan Estratégico Institucional y según los acuerdos arribados por Digepres, Mepyd y MinerD.

10. TRANSFORMACIÓN DIGITAL EN EDUCACIÓN

En esta intervención se definió la estrategia de **fortalecer las competencias tecnológicas del personal docente y de los estudiantes, que permitan una mejora significativa en la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes**, a través de la promoción de la inclusión de las TIC en los procesos productivos, educativos y de servicios, así como de ofrecer a cada estudiante y docente de los centros educativos públicos acceso universal y gratuito a los equipos tecnológicos y los servicios de internet para reducir la brecha digital y del conocimiento.

Avances del segundo trimestre (abril-junio de 2021)

- Se firmó un acuerdo con los proveedores para la instalación de PDI en todas las aulas de los centros educativos en el marco de la licitación y se coordinó la capacitación técnica en el uso de los dispositivos.
- Se elaboró un manual para talleres de uso pedagógico de las pizarras digitales.
- Recepción total de las tabletas contratadas bajo acuerdo con el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Esto permitirá continuar con la educación a distancia por la pandemia de la covid-19 y preservar la salud de todos.
- Se configuraron y entregaron en mayo de 2021 los siguientes dispositivos tecnológicos:

Dispositivos	Entregados	Configurados
Tabletas (estudiantes)	0	54,000
Netbook (estudiantes)	7,557	13,622
Laptop (docentes)	128	0

- Se recibieron, configuraron y entregaron los siguientes dispositivos electrónicos durante junio de 2021:

Dispositivos	Recibidos	Configurados	Entregados
Tabletas (estudiantes)	11,570	84,765	51,488
Netbook (estudiantes)	28,832	4,746	35,913
Laptop (docentes)	2,037	25	820

Principales logros acumulados y organizados por estrategia (agosto 2020-junio 2021)

- Basados en el Plan “Educación para Todos Preservando la Salud” fueron distribuidos los siguientes dispositivos electrónicos configurados a docentes y estudiantes de primaria y secundaria del MinerD:

Dispositivos Beneficiarios

Laptops	100,889 docentes
Tabletas	140,767 estudiantes de primaria
Netbook	471,442 estudiantes de secundaria
Solución de monitor táctil	10,845 centros educativos

- Capacitación a docentes, facilitadores y tutores:

Personal docente capacitado	Se capacitaron 115,270 docentes a nivel nacional en todos los niveles: inicial, primario, secundario, subsistemas de Educación Especial y de Adultos (básica y secundaria – Prepara) para los sectores público y privado.
Facilitadores capacitados	Con el propósito de hacer posible el uso eficiente de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, se formaron 1,543 facilitadores para darle apoyo al personal docente que está actuando en el proceso educativo.
Tutores capacitados	Con el objetivo de colaborar y dar seguimiento a las asignaciones que tienen contempladas los facilitadores, se capacitó un total de 558 tutores.

- Elaborado un manual para talleres de uso pedagógico de las pizarras digitales y firma de un acuerdo con los proveedores para la instalación de PDI en todas las aulas de los centros educativos.

EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO 2021. SEGUNDO TRIMESTRE

El presupuesto vigente del año 2021 del Ministerio de Educación, tanto de fuentes internas como externas, asciende a un monto de RD\$ 194,510,200,000.00 y el monto devengado al 30 de junio resultó ser de RD\$ 84,539,068,643, para un 43 % de ejecución. A continuación, se presenta la ejecución presupuestaria por programa, producto y actividad.

		<i>Presupuesto Vigente</i>	<i>1er Trimestre</i>	<i>2do Trimestre</i>	<i>Total</i>
Total General		194,510,200,000.00	40,081,120,498.83	44,457,948,144.77	84,539,068,643.60
01	Actividades centrales	9,070,277,997.00	1,315,294,875.52	1,415,438,895.38	2,730,733,770.90
00	N/A	9,070,277,997.00	1,315,294,875.52	1,415,438,895.38	2,730,733,770.90
0001	Dirección y coordinación superior	2,515,230,799.00	454,995,785.92	424,519,072.00	879,514,857.92
0002	Planificación educativa	211,529,504.00	30,860,129.64	31,394,139.59	62,254,269.23
0003	Gestión de los recursos educativos	5,714,775,905.00	779,362,685.96	907,620,771.23	1,686,983,457.19
0004	Gestión de los recursos tecnológicos	628,741,789.00	50,076,274.00	51,904,912.56	101,981,186.56
11	Servicios técnicos pedagógicos	15,704,072,516.00	3,787,893,648.21	4,614,658,416.05	8,402,552,064.26
00	N/A	15,080,025,975.00	3,706,747,857.74	4,523,618,485.60	8,230,366,343.34
0001	Dirección y coordinación técnica del sistema educativo	11,495,593,375.00	3,488,474,463.93	3,805,048,841.61	7,293,523,305.54
0002	Desarrollo curricular	274,509,126.00	16,421,044.73	132,477,507.30	148,898,552.03
0003	Apoyo y orientación psicológica	149,202,765.00	14,313,348.83	13,225,904.30	27,539,253.13
0004	Supervisión educativa	307,070,192.00	18,123,230.70	25,258,974.21	43,382,204.91
0005	Gestión de la calidad	492,112,614.00	41,546,101.83	49,805,170.97	91,351,272.80
0006	Participación comunitaria	198,027,747.00	25,783,317.98	24,307,338.91	50,090,656.89
0007	Coordinación en actividades culturales escolares	142,490,426.00	13,804,498.37	22,903,707.17	36,708,205.54
0008	Coordinación de medios educativos	168,207,960.00	35,157,858.22	36,927,383.93	72,085,242.15
0014	Formación y promoción en valores y equidad de género	84,045,290.00	7,522,178.24	6,503,494.49	14,025,672.73
0015	Educación ambiental	48,575,030.00	9,037,311.96	8,282,759.19	17,320,071.15
0016	Educación digital	1,720,191,450.00	36,564,502.95	398,877,403.52	435,441,906.47
02	Estudiantes y docentes reciben servicios de educación física y recreativa	408,501,104.00	54,341,603.74	71,972,016.30	126,313,620.04
0001	Dirección y coordinación	311,331,411.00	53,999,783.74	64,409,394.99	118,409,178.73

Informe de seguimiento
Metas Institucionales
Abril-junio 2021

		Presupuesto Vigente	1er Trimestre	2do Trimestre	Total
	0002	Juegos escolares y fomento de actividades recreativas, actividad física	51,424,135.00	-	-
	0003	Dotación de utilería e indumentarias deportivas a estudiantes y docentes	21,076,932.00	-	206,133.04
	0004	Formación, capacitación y asistencia técnica de educación física	24,668,626.00	341,820.00	7,356,488.27
03		Autoridades educativas y sociedad civil reciben las evaluaciones e investigación educativas	215,545,437.00	26,804,186.73	19,067,914.15
	0001	Dirección y coordinación	181,127,121.00	26,804,186.73	18,378,132.05
	0002	Coordinación y gestión de las evaluaciones e investigaciones educativas	9,802,653.00	-	530,960.10
	0003	Levantamiento de campo, interpretación y resultados de las evaluación e investigación	13,437,244.00	-	19,116.00
	0004	Congresos, mesas de diálogo y debate para la difusión de la realidad educativa	11,178,419.00	-	139,706.00
13		Servicios de educación primaria para niños y niñas de 6-11 años	63,579,293,761.00	16,726,406,328.79	18,366,151,120.20
01		Acciones comunes	59,015,318,033.00	16,702,554,318.68	16,719,919,547.97
	0001	Gestión de la educación primaria	388,217,820.00	36,643,106.34	25,087,182.28
	0002	Dirección y coordinación del servicio de educación primaria para los productos 02 y 03	55,627,100,213.00	15,490,040,544.46	15,701,630,026.20
	0003	Dotación tecnológica para el servicio de educación primaria para los Produc	3,000,000,000.00	1,175,870,667.88	993,202,339.49
02		Niños y niñas de 6 a 8 años reciben servicio educativo en el 1er. ciclo de educación Primaria	2,299,076,357.00	14,127,879.23	1,003,925,553.40
	0001	Niños y niñas de 6 a 8 años reciben servicio educativo en el 1er ciclo	2,299,076,357.00	14,127,879.23	1,003,925,553.40
03		Niños y niñas de 9 a 11 años reciben servicio educativo en el 2do. Ciclo de Primaria	2,264,899,371.00	9,724,130.88	642,306,018.83

Informe de seguimiento
Metas Institucionales
Abril-junio 2021

		<i>Presupuesto Vigente</i>	<i>1er Trimestre</i>	<i>2do Trimestre</i>	<i>Total</i>
0001	Niños y niñas de 9 a 11 años con servicio educativo de 2do. ciclo de primar	2,264,899,371.00	9,724,130.88	642,306,018.83	652,030,149.71
14	Servicios de educación secundaria para niños (as) y adolescentes de 12-17 años	35,135,279,442.00	6,928,148,360.43	8,369,201,665.29	15,297,350,025.72
01	Acciones comunes	24,838,948,273.00	5,410,092,628.28	6,125,050,682.85	11,535,143,311.13
0001	Dirección y coordinación educación secundaria	742,953,891.00	110,729,678.94	105,347,558.73	216,077,237.67
0002	Dirección y coordinación del servicio de educación secundaria académica para los productos 02 y 03	20,595,994,382.00	4,579,553,545.88	4,829,697,744.64	9,409,251,290.52
0003	Dotación tecnológica para el servicio de educación secundaria y sus modalidades	3,500,000,000.00	719,809,403.46	1,190,005,379.48	1,909,814,782.94
02	Niños y adolescentes de 12 a 14 años reciben servicio de educativo en el 1er ciclo de secundaria	811,545,662.00	2,365,423.28	177,034,380.86	179,399,804.14
0001	Servicio de educación secundaria a niños y adolescentes de 12 a 14 años	811,545,662.00	2,365,423.28	177,034,380.86	179,399,804.14
03	Adolescentes de 15 a 17 años reciben servicio educativo en la modalidad academica	569,130,853.00	0.00	316,371,871.22	316,371,871.22
0001	Servicio de educación de 2do ciclo de la modalidad académica de secundaria	569,130,853.00	-	316,371,871.22	316,371,871.22
04	Adolescentes de 15 a 17 años reciben servicio educativo en la modalidad Téc	8,673,052,686.00	1,515,690,308.87	1,723,534,699.07	3,239,225,007.94
0001	Dirección y coordinación educación secundaria modalidad técnico profesional	138,168,918.00	20,205,989.73	20,893,569.64	41,099,559.37
0002	Adolescentes de 15 a 17 años con servicio educativo del nivel secundario en modalidad Técnico Profesional	7,347,649,359.00	1,495,484,319.14	1,702,641,129.43	3,198,125,448.57
0059	Construcción y equipamiento de talleres de Educación Técnico Profesional (E	1,047,064,409.00	-	-	-
0060	Construcción Centro de Innovación e Investigación Aplicada para la Educación	90,000,000.00	-	-	-

Informe de seguimiento
Metas Institucionales
Abril-junio 2021

		Presupuesto Vigente	1er Trimestre	2do Trimestre	Total
0061	Diseño de la Metodología para Mejoramiento de las Pasantías de los egresados	25,085,000.00	-	-	-
0062	Fortalecimiento Institucional de INFOTEP	25,085,000.00	-	-	-
05	Adolescentes de 15 a 17 años reciben servicio educativo en la modalidad artes	242,601,968.00	0.00	27,210,031.29	27,210,031.29
0001	Dirección y coordinación educación secundaria modalidad artes	32,546,954.00	-	-	-
0002	Adolescentes de 15 a 17 años con servicio educativo del nivel secundario en la modalidad de artes	210,055,014.00	-	27,210,031.29	27,210,031.29
15	Servicios de educación para adolescentes, jóvenes y adultos 14 años o más	6,489,116,495.00	923,230,351.54	1,186,922,599.23	2,110,152,950.77
01	Acciones comunes	1,076,729,943.00	14,443,058.40	15,721,068.01	30,164,126.41
0001	Dirección y coordinación educación adultos	76,729,943.00	14,443,058.40	15,721,068.01	30,164,126.41
0002	Dotación tecnológica para el servicio de educación básica y secundaria de adultos	1,000,000,000.00	-	-	-
02	Adolescentes, jóvenes y adultos de 14 años o más reciben servicio de Educac	1,564,147,600.00	321,438,456.85	340,012,458.98	661,450,915.83
0001	Adolescentes, jóvenes y adultos de 14 años o más reciben educación básica de adultos	1,564,147,600.00	321,438,456.85	340,012,458.98	661,450,915.83
06	Adultos de 14 años o más reciben educación secundaria de jóvenes y adultos	2,401,077,395.00	497,134,517.30	495,621,423.57	992,755,940.87
0001	Adultos de 14 años o más reciben educación secundaria de jóvenes y adultos	2,401,077,395.00	497,134,517.30	495,621,423.57	992,755,940.87
07	Adultos de 14 años o más reciben educación laboral de personas jóvenes y adultos	398,543,969.00	72,494,759.28	82,031,511.66	154,526,270.94
0001	Adultos de 14 años o más reciben educación laboral de personas jóvenes y adultos	398,543,969.00	72,494,759.28	82,031,511.66	154,526,270.94
08	Personas jóvenes y adultas de 14 años reciben programa de alfabetización	1,048,617,588.00	17,719,559.71	253,536,137.01	271,255,696.72
0001	Personas jóvenes y adultas de 14 años reciben programa de alfabetización	1,048,617,588.00	17,719,559.71	253,536,137.01	271,255,696.72

Informe de seguimiento
Metas Institucionales
Abril-junio 2021

		<i>Presupuesto Vigente</i>	<i>1er Trimestre</i>	<i>2do Trimestre</i>	<i>Total</i>
16	Servicios de bienestar estudiantil	25,826,458,053.00	5,601,765,689.64	4,746,733,921.61	10,348,499,611.25
01	Acciones comunes	1,067,743,170.86	173,174,251.07	178,117,886.62	351,292,137.69
0001	Dirección y coordinación	1,067,743,170.86	173,174,251.07	178,117,886.62	351,292,137.69
02	Estudiantes de inicial, primaria y secundaria reciben raciones alimenticias	23,583,646,209.33	5,137,050,968.03	4,482,866,462.92	9,619,917,430.95
0001	Estudiantes de inicial, primaria de centros educativos de media tanda	2,405,017,657.84	151,936,296.85	205,038,220.44	356,974,517.29
0002	Estudiantes de inicial, primaria y secundaria de centros educativos de jornada extendida	21,156,455,683.49	4,985,092,921.18	4,277,565,642.48	9,262,658,563.66
0003	Educación alimentaria, inspección y vigilancia nutricional saludable	22,172,868.00	21,750.00	262,600.00	284,350.00
03	Estudiantes en situación de vulnerabilidad que reciben servicios sociales	1,064,159,037.81	287,919,609.24	84,080,722.19	372,000,331.43
0001	Estudiantes en situación de vulnerabilidad reciben servicios de entrega de útiles	1,050,593,622.00	287,919,609.24	83,568,472.19	371,488,081.43
0002	Estudiantes en situación de vulnerabilidad reciben servicios de apoyo social	13,565,415.81	-	512,250.00	512,250.00
04	Estudiantes en situación de vulnerabilidad reciben servicios de salud preventiva	110,909,635.00	3,620,861.30	1,668,849.88	5,289,711.18
0001	Estudiantes en situación de vulnerabilidad reciben servicios de salud visual	33,418,188.00	215,900.00	-	215,900.00
0002	Estudiantes en situación de vulnerabilidad reciben servicios de salud auditiva	10,873,224.00	-	294,717.00	294,717.00
0003	Estudiantes en situación de vulnerabilidad reciben servicios de salud bucal	44,053,937.00	2,178,620.00	941,397.92	3,120,017.92
0004	Estudiantes en situación de vulnerabilidad reciben servicios de salud preventiva	22,564,286.00	1,226,341.30	432,734.96	1,659,076.26
17	Instalaciones escolares seguras, inclusivas y sostenibles	8,024,479,241.00	12,916,808.56	157,671,157.99	170,587,966.55
01	Acciones comunes	114,479,241.00	12,916,808.56	14,799,931.49	27,716,740.05

Informe de seguimiento
Metas Institucionales
Abril-junio 2021

		<i>Presupuesto Vigente</i>	<i>1er Trimestre</i>	<i>2do Trimestre</i>	<i>Total</i>
02	Construcción y ampliación de planteles escolares (Fase 2-sorteo 3)	2,167,768,247.56	-	6,993,956.43	6,993,956.43
03	Construcción y ampliación de planteles escolares (Fase 3-sorteo 4)	3,360,249,076.51	-	103,184,743.57	103,184,743.57
04	Construcción y ampliación de planteles escolares (Fase 1-sorteo 1 y 2)	1,466,471,053.78	-	23,329,095.99	23,329,095.99
05	Construcción y equipamiento de estancias infantiles	915,511,622.15	-	9,363,430.51	9,363,430.51
18	Formación y desarrollo de la carrera docente	5,333,556,923.00	467,470,217.14	898,186,244.29	1,365,656,461.43
00	N/A	2,136,457,942.00	114,867,236.83	348,243,961.25	463,111,198.08
0001	Certificación docente	209,373,465.00	8,061,180.19	12,911,163.15	20,972,343.34
0002	Dirección y coordinación del servicio de formación y actualización permanente	432,405,168.73	51,288,642.92	68,399,565.14	119,688,208.06
0003	Fortalecimiento de las capacidades de los docentes a través de la estrategia centrada en la escuela	17,518,400.00	-	-	-
0004	Desarrollo de programas formativos de educación continua en las diversas áreas	1,341,726,986.27	46,995,991.61	255,292,718.83	302,288,710.44
0005	Servicios de investigaciones en el ámbito de formación pedagógica	20,135,322.00	1,879,016.40	2,311,727.61	4,190,744.01
0006	Servicios de formación continua centrada en la escuela (EFCCE)	5,000,000.00	-	-	-
0007	Servicios de formación de directivos y coordinadores de escuela	51,065,177.00	258,788.01	333,788.01	592,576.02
0008	Servicios de formación en maestrías, especialidades y formación continua	59,233,423.00	6,383,617.70	8,994,998.51	15,378,616.21
01	Acciones comunes	1,388,333,449.00	112,579,300.95	309,107,748.91	421,687,049.86
0001	Dirección y coordinación del servicio de formación y actualización permanente	1,388,333,449.00	112,579,300.95	309,107,748.91	421,687,049.86
02	Bachilleres de 16 a 25 años acceden a programas de becas de formación docente	111,963,894.00	51,579,118.66	50,363,070.00	101,942,188.66
0001	Fortalecimiento y seguimiento a la formación inicial docente	611,963,894.00	51,579,118.66	50,363,070.00	101,942,188.66

Informe de seguimiento
Metas Institucionales
Abril-junio 2021

		<i>Presupuesto Vigente</i>	<i>1er Trimestre</i>	<i>2do Trimestre</i>	<i>Total</i>
03	Bachilleres menores de 25 años cursando en el programa de Formación Docente	1,178,677,500.00	186,819,669.65	188,105,170.94	374,924,840.59
0003	Servicios de formación de docentes de excelencia en educación inicial, primaria y secundaria	1,178,677,500.00	186,819,669.65	188,105,170.94	374,924,840.59
04	Comunidades aledañas a los recintos participan de los programas de extensión	18,124,138.00	1,624,891.05	2,366,293.19	3,991,184.24
0001	Aplicación de los programas de extensión en las comunidades aledañas a los recintos	18,124,138.00	1,624,891.05	2,366,293.19	3,991,184.24
19	Servicios de educación especial para niños(as), adolescentes y jóvenes de 0	842,154,429.00	135,020,328.80	145,375,726.72	280,396,055.52
00	N/A	136,245,893.00	15,209,720.34	16,504,233.55	31,713,953.89
0001	Dirección y coordinación de educación especial	136,245,893.00	15,209,720.34	16,504,233.55	31,713,953.89
03	Niños y niñas, adolescentes y jóvenes entre 0 y 20 años reciben educación especial	705,908,536.00	119,810,608.46	128,871,493.17	248,682,101.63
0001	Niños y niñas, adolescentes y jóvenes entre 0 y 20 años reciben educación especial	705,908,536.00	119,810,608.46	128,871,493.17	248,682,101.63
20	Gestión y coordinación de los servicios de bienestar magisterial	13,113,236,248.00	2,989,692,480.27	2,991,799,755.36	5,981,492,235.63
02	Pensionados y jubilados del sistema educativo reciben servicios de pensiones	13,113,236,248.00	2,989,692,480.27	2,991,799,755.36	5,981,492,235.63
0001	Dirección y coordinación	137,424,600.55	25,744,517.72	34,916,658.49	60,661,176.21
0002	Gestión del personal afiliados a pensión y jubilación	12,975,811,647.45	2,963,947,962.55	2,956,883,096.87	5,920,831,059.42
21	Gestión y coordinación de la cooperación internacional educativa	385,320,084.00	1,003,242.02	1,154,538.97	2,157,780.99
02	Sistema educativo recibe los beneficios de la gestión de proyectos de cooperación	385,320,084.00	1,003,242.02	1,154,538.97	2,157,780.99
0001	Coordinación, gestión, seguimiento, monitoreo y supervisión de la cooperación	385,320,084.00	1,003,242.02	1,154,538.97	2,157,780.99

Informe de seguimiento
Metas Institucionales
Abril-junio 2021

		<i>Presupuesto Vigente</i>	<i>1er Trimestre</i>	<i>2do Trimestre</i>	<i>Total</i>
22	Desarrollo infantil para niños y niñas de 0 a 4 años y 11 meses	6,686,626,554.00	791,934,865.15	797,173,531.54	1,589,108,396.69
01	Acciones comunes	1,108,161,463.00	188,880,084.83	230,836,018.77	419,716,103.60
0001	Dirección y coordinación de la oficina central del INAPI	956,209,421.00	163,171,151.59	205,742,956.79	368,914,108.38
0002	Dirección y coordinación de las oficinas regionales del INAPI	151,952,042.00	25,708,933.24	25,093,061.98	50,801,995.22
02	Niños y niñas de 0 a 4 años y 11 meses reciben atención de acuerdo a su con	422,151,738.00	67,947,119.30	50,497,145.72	118,444,265.02
0001	Gestión de servicios de registro de nacimiento	23,422,044.00	4,594,880.92	3,289,266.12	7,884,147.04
0002	Inclusión de niños y niñas con condición de discapacidad o señales de alerta	398,729,694.00	63,352,238.38	47,207,879.60	110,560,117.98
03	Niños y niñas de 0 a 4 años y 11 meses reciben servicio educativo del nivel	1,848,942,825.00	267,548,065.24	268,623,467.39	536,171,532.63
0001	Servicios educativos en el nivel inicial	1,848,942,825.00	267,548,065.24	268,623,467.39	536,171,532.63
04	Niños y niñas de 0 a 4 años y 11 meses con seguimiento de salud y nutrición	1,027,416,450.00	0.00	9,231,755.65	9,231,755.65
0001	Servicio de salud y nutrición en todos los centros de servicios del INAPI	1,027,416,450.00	-	9,231,755.65	9,231,755.65
05	Familias reciben servicios de acompañamiento conforme al manual establecido	2,279,954,078.00	267,559,595.78	237,985,144.01	505,544,739.79
0001	Servicios de acompañamiento a las familias de los Centros de Atención a la Primera Infancia	2,279,954,078.00	267,559,595.78	237,985,144.01	505,544,739.79
23	Servicio educativo del grado preprimario nivel inicial	2,875,764,185.00	265,847,474.19	312,919,062.25	578,766,536.44
02	Niños y niñas de 5 años con servicio de educación preprimaria 2do ciclo nivel inicial	2,875,764,185.00	265,847,474.19	312,919,062.25	578,766,536.44
0001	Dirección y coordinación	302,580,739.00	11,828,254.05	16,937,436.20	28,765,690.25
0002	Niños y niñas de 5 años reciben servicio de educación en el grado preprimario	1,673,183,446.00	216,601,089.74	295,981,626.05	512,582,715.79

Informe de seguimiento
Metas Institucionales
Abril-junio 2021

		<i>Presupuesto Vigente</i>	<i>1er Trimestre</i>	<i>2do Trimestre</i>	<i>Total</i>
0003	Dotación tecnológica para el servicio de educación del 2do ciclo de preprimario	900,000,000.00	37,418,130.40	-	37,418,130.40
98	Administración de contribuciones especiales	1,444,564,072.00	134,495,828.57	454,561,509.89	589,057,338.46
00	N/A	1,444,564,072.00	134,495,828.57	454,561,509.89	589,057,338.46
2033	SEGURO MÉDICO DE LOS MAESTROS	649,402,400.00	87,427,040.01	134,200,413.33	221,627,453.34
2128	INSTITUTO PANAMERICANO DE GEOGRAFIA E HISTORIA	9,409,779.00	-	5,217,036.00	5,217,036.00
2303	RADIO EDUCATIVA	16,909,779.00	-	4,500,000.00	4,500,000.00
2305	CONVENIOS DE COGESTIÓN A IGLESIAS	320,996,180.00	25,829,649.07	127,162,028.51	152,991,677.58
2306	CONVENIOS DE COGESTIÓN A SOCIEDAD CIVIL	75,479,394.00	-	23,020,650.30	23,020,650.30
9992	ORGANIZACIÓN NO GUBERNAMENTAL EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN	372,366,540.00	21,239,139.49	160,461,381.75	181,700,521.24

GLOSARIO DE SIGLAS

Acfici: Programa Actividad Física para la Ciudadanía.

ADP: Asociación Dominicana de Profesores.

Aecid: Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo.

AES: Alianza para la Educación Superior.

Anproted: Asociación Nacional de Profesionales y Técnicos de Educación.

Apmae: Asociación de Padres, Madres y Amigos de la Escuela.

ASFL: Asociación Sin Fines de Lucro.

BID: Banco Interamericano de Desarrollo.

CAD: Centros de Recursos para la Atención a la Diversidad.

CAFI: Centros de atención integral a la infancia y la familia.

Caipi: Centro de Atención Integral a la Primera Infancia.

CEF: Centro de Estudios Financieros.

CERTV: Corporación Estatal de Radio y Televisión.

Cilge: Centro de Investigación en Liderazgo y Gestión Educativa.

CMEI: Centro Modelo de Educación Inicial.

Conani: Consejo Nacional para la Niñez y la Adolescencia.

Conin: Cooperadora para la Nutrición Infantil.

CTC: Centros Tecnológicos Comunitarios.

D. N.: Distrito Nacional.

DGEA: Dirección General de Educación de Jóvenes y Adultos.

DGEI: Dirección General de Educación Inicial.

Digepres: Dirección General de Presupuesto.

DIID: Diplomado Intensivo de Inglés para Docentes.

EEG: Escuela Europea de Gerencia.

EFTP: educación y formación técnico profesional.

ELASH: English. Language Assessment System for Hispanics.

EPJA: Educación de Personas Jóvenes y Adultas.

ETP: Educación Técnico Profesional.

FF. AA.: Fuerzas Armadas.

Fedodim: Federación Dominicana de Distritos Municipales.

Fedomu: Federación Dominicana de Municipios.

Fiadasec: Federation of Associations of Social, Ecological and Cultural.

FIHR: Formación Integral Humana y Religiosa.

Funanart: Fundación Nacional de Niños por las Artes.

GIIEUM: Grupo Interdisciplinario de Investigación Educativa.

GP: grupos pedagógicos

ICAP: Instituto Centroamericano de Administración Pública.

Icfes: Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación.

ICS: Innovación para Servir al Ciudadano.

Ideice: Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa.

Inabie: Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil.

Inafocam: Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio.

Inaipi: Instituto Nacional de la Primera Infancia.

Inefi: Instituto Nacional de Educación Física.

Infotep: Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional.

Intec: Instituto Tecnológico de Santo Domingo.

ISESP: Instituto Superior de Estudios Educativos Pedro Poveda.

Isfodosu: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña.

ITLA: Instituto Tecnológico de las Américas.

JCE: Junta Central Electoral.

JEE: Jornada Escolar Extendida.

Latindex: Sistema de información académica, sin fines de lucro y de consulta gratuita.

LLI: Leverage Leadership Institute.

LNNM: Luis Napoleón Núñez Molina

MAP: Ministerio de Administración Pública.

Mepyd: Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo.

Mescyt: Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología.

MIDE: Modelo de Indicadores del Desempeño de la Educación.

Minerd: Ministerio de Educación de la República Dominicana.

MIUT: Plan Nacional para la Erradicación del Matrimonio Infantil y Uniones Tempranas.

MSP: Ministerio de Salud Pública.

NEE: necesidades educativas especiales

NN: niños y niñas.

NNA: niños niñas y adolescentes.

OEI: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

OFDP: Organización para el Fomento del Desarrollo del Pensamiento.

ONE: Oficina Nacional de Estadística.

PAE: Programa de Alimentación Escolar.

PDI: pizarras digitales interactivas.

PEI: Plan Estratégico Institucional.

PFGOE: Programa de Formación en Gestión de Organizaciones Educativas.

PGR: Procuraduría General de la República.

PIAC: Profesores Invitados de Alta Calificación.

Plimyr: Plataforma Interactiva de Monitoreo y Respuesta

PMA: Programa Mundial de Alimentos.

PNUD: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

POMA: Prueba de Orientación y Medición Académica.

PREA: Plan de Prevención del Embarazo Adolescente.

Propeep: Proyectos Estratégicos y Especiales de la Presidencia.

Prosoli: Programa Progresando con Solidaridad.

PUCMM: Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra.

QEC: Quisqueya Empieza Contigo.

Recie: Revista Caribeña de Investigación Educativa.

Redib: Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico.

RTVE: Radio Televisión Educativa.

SCJ: Suprema Corte de Justicia.

Senasa: Seguro Nacional de Salud.

Sigef: Sistema Integrado de Gestión Financiera.

Sigepi: Sistema de Información y Gestión para la Primera Infancia.

Sigerd: Sistema de Información para la Gestión Escolar de la República Dominicana.

Sisvane: Sistema Integral para la Vigilancia Alimentaria y Nutricional.

SNS: Servicio Nacional de Salud.

TEA: trastorno del espectro autista.

TIC: tecnología de la información y la comunicación.

Uafam: Universidad Agroforestal Fernando Arturo de Meriño.

UASD: Universidad Autónoma de Santo Domingo.

Ucateba: Universidad Católica Tecnológica de Barahona.

Ucateci: Universidad Católica del Cibao.

UCE: Universidad Central del Este.

UCNE: Universidad Católica Nordestana.

UCSD: Universidad Católica de Santo Domingo.

UDO: Consejo de Investigación de la Universidad de Oriente.

UE: Unión Europea.

UM: Recinto Urania Montás.

UNAD: Universidad Adventista Dominicana.

UNAP: Unidad de Atención Primaria.

Unapec: Universidad APEC.

UNED: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Unesco: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

UNEV: Universidad Nacional Evangélica.

Unicda: Universidad - Colegio Dominicano Americano.

Unicef: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

UNIR: Universidad de La Rioja.

Unisa: Universidad ISA.

USAID: Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional

Uteco: Universidad Tecnológica del Cibao Oriental.

Utesa: Universidad Tecnológica de Santiago.

Utesur: Universidad Tecnológica del Sur.