



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA
EDUCACIÓN

**Iniciativas presidenciales priorizadas
Informe de seguimiento
Enero-marzo 2025**

Elaborado por:
Viceministerio de Planificación y Desarrollo Educativo
Dirección de Formulación, Evaluación y Monitoreo de Planes, Programas y Proyectos
Departamento de Monitoreo

Santo Domingo, D. N.

10 de abril de 2025

CONTENIDO

1. ALCANZAR 400,000 NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS (72%) RECIBIENDO EDUCACIÓN INICIAL DE CALIDAD AL 2028.	4
2. GARANTIZAR QUE, PARA EL 2028, 2,026,533 DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES RECIBAN EDUCACIÓN DE CALIDAD.	6
3. LLEGAR A 140,000 JÓVENES DE SECUNDARIA ESTUDIANDO EN POLITÉCNICOS Y CENTROS EN ARTES DISEÑADOS SEGÚN LAS DEMANDAS DEL MODELO DE DESARROLLO PRODUCTIVO PARA EL AÑO ESCOLAR 2027-2028 (118,000 EN ETP Y 22,000 EN ARTES).	13
4. 1,500 CENTROS EDUCATIVOS IMPLEMENTANDO EL PROGRAMA DE SALUD ESCOLAR.	19
5. ALCANZAR A 400,000 ESTUDIANTES RECIBIENDO FORMACIÓN EN INGLÉS DE CALIDAD.	21
GLOSARIO DE SIGLAS	22


INTRODUCCIÓN


El Ministerio de Educación, dando cumplimiento a la normativa de la Dirección General de Ética e Integridad Gubernamental, presenta en esta entrega el informe de ejecución de las iniciativas presidenciales priorizadas, dirigidas a elevar el promedio de años efectivos de aprendizaje, meta gubernamental para educación, así como el informe de descripción y calendario de ejecución. Estas iniciativas son:

1. Alcanzar 400,000 niños de 3 a 5 años (72 %) recibiendo educación inicial de calidad al 2028.
2. Garantizar que, para el 2028, 2,026,533 de niños, niñas y adolescentes reciban educación de calidad.
3. Llegar a 140,000 jóvenes de secundaria estudiando en politécnicos y centros en artes diseñados, según las demandas del modelo de desarrollo productivo para el año escolar 2027-2028 (118,000 en ETP y 22,000 en artes).
4. 1,500 centros educativos implementando el programa de salud escolar.
5. Alcanzar a 400,000 estudiantes recibiendo formación en inglés de calidad.

Con estas intervenciones educativas que contienen las prioridades de la gestión educativa para el periodo 2025-2028, se posibilita la inclusión, equidad y calidad de la educación preuniversitaria, con énfasis en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes; así como la empleabilidad de los graduandos, centrando los esfuerzos en la implementación de un modelo educativo, para hacer realidad la misión del Ministerio de Educación “Garantizar en el territorio dominicano un sistema educativo preuniversitario de calidad, mediante su rectoría, regulación, la prestación de servicios de educación y la investigación”.

En este informe se hace entrega de los logros obtenidos durante el trimestre enero-marzo de 2025, en función de los principales hitos establecidos de manera preliminar y a la espera de la puesta en implementación del Sistema de Monitoreo del Ministerio de la Presidencia, concebido para el registro de la ejecución.


Rolando Reyes Luna
Viceministro de Planificación y Desarrollo Educativo



1. ALCANZAR 400,000 NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS (72%) RECIBIENDO EDUCACIÓN INICIAL DE CALIDAD AL 2028.

1.1. Aumentar la cobertura del segundo ciclo del nivel inicial para dar entrada a 78,000 nuevos estudiantes.

En el mes de enero se realizaron las siguientes acciones en el ámbito de la educación inicial:

- 10 aulas del nivel inicial alquiladas para impartir docencia.
- En proceso de documentación 8 aulas del nivel inicial en la Regional 05 de San Pedro de Macorís, y en proceso de contratos 4 aulas en la Regional 04 de San Cristóbal, Distrito Educativo 04-04 de Villa Altagracia.

En el mes de febrero se realizaron las siguientes acciones en esta línea:

- Programada la construcción de 20 aulas en la Regional 08 de Santiago, para dar cobertura a 250 niños del nivel inicial.

Durante el periodo marzo de 2025 se realizaron las siguientes acciones:

- Programada la construcción de 6 aulas en la Regional 15 de Santo Domingo y 7 aulas en la Regional 03 de Azua, para dar cobertura a 325 niños del nivel inicial.

1.2. 80 % de los docentes del segundo ciclo del nivel inicial aplicando el currículo desde el enfoque por competencias y realizando procesos pedagógicos de calidad.

En el mes de enero se realizaron las siguientes acciones:

- 9,110 docentes aplicando el currículo por competencias, de las cuales 1,551 fueron acompañadas, para un 17 % de docentes realizando procesos pedagógicos de calidad.

En el mes de febrero se realizó la siguiente acción:

- 9,615 docentes aplicando el currículo por competencias, de las cuales 1,958 fueron acompañadas, para un 20 % de docentes realizando procesos pedagógicos de calidad.

En el mes de marzo se realizó la siguiente acción:

- 9,890 docentes y equipo técnico, regional, distrital y coordinadoras pedagógicas, aplicando el currículo por competencias, de las cuales 2,148, fueron acompañadas, para un 22 % de docentes, realizando procesos pedagógicos de calidad.

Durante los meses enero-marzo los docentes del nivel inicial fueron dotados de los siguientes documentos durante el trimestre:

Dotación de Documentos a docentes
• Guía de orientaciones sobre el sistema de evaluación
• El trabajo diario en el nivel inicial
• Orientaciones metodológicas para el uso de los materiales y recursos didácticos.
• Protocolo de transición entre los niveles inicial y primario
• Orientaciones para la actuación de los centros educativos de jornada extendida.
• Implementación de la educación socioemocional en el nivel inicial.
• Guía didáctica de educación ambiental para docentes: ambiente.
• Guía didáctica de educación ambiental para docentes: agua
• Guía didáctica de educación ambiental para docentes: suelo.
• Guía didáctica de educación ambiental para docentes: aire

1.4. El 100 % de las necesidades de personal docente, auxiliares, administrativos y de apoyo de los centros del nivel inicial son cubiertas en función de las cualificaciones profesionales requeridas al 2028.

En el mes de enero se realizó la siguiente acción en este sentido:

- Contratadas 4,000 maestras auxiliares, de las cuales 1,560 están en aulas, un 39 %, de maestras auxiliares contratadas.

En el mes de marzo fue realizada la siguiente acción:

- Contratadas 1,440 nuevas maestras auxiliares, para un 75 % de maestras auxiliares contratadas al término del trimestre.

1.5. El 70 % de las familias participando de manera continua en espacios formativos y recreativos.

- El 1.4 %, 2.43 % y 3.27 % de las familias, respectivamente, participaron en espacios formativos y recreativos, en el trimestre enero marzo.

2. GARANTIZAR QUE, PARA EL 2028, 2,026,533 DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES RECIBAN EDUCACIÓN DE CALIDAD.

2.1.a. Fortalecidos los programas de formación continua para docentes atendiendo a los resultados de evaluaciones y las demandas actuales.

En el mes de enero se realizó la siguiente acción en esta línea:

- En ejecución diplomados y especialidad: Metodología STEM, Estrategia de alfabetización como construcción social y Trabajo Social Escolar.

En el mes de febrero fue realizada la siguiente acción:

- 7,513 docentes y coordinadores pedagógicos de segundo ciclo capacitados para el abordaje de las guías de secuencias didácticas, de las áreas de Matemática y Ciencias de la Naturaleza.

2.2.a. Fortalecida la implementación del Programa CON BASE en el primer ciclo del nivel primario.

En el mes de enero se realizaron las siguientes acciones:

- 3,933 docentes de 3er grado capacitados en didáctica de la enseñanza en las áreas de Lengua Española y Matemática.
- 24 técnicos regionales capacitados en el componente de gestión de la información.

En el mes de febrero se realizó la siguiente acción en este sentido:

- 17,590 coordinadores pedagógicos y docentes, capacitados en didáctica de la enseñanza de la Lengua Española y Matemática (capacitación inicial y continua CON BASE).

Realizadas en el mes de marzo las siguientes acciones:

- 4,009 técnicos docentes nacionales, regionales, distritales, coordinadores pedagógicos y docentes, capacitados en didáctica de la enseñanza de las áreas Lengua Española y Matemática en modalidades virtual y presencial. (Capacitación inicial y continua CON BASE).
- Aplicados ejercicios de aprendizajes a una muestra de estudiantes de segundo grado a nivel nacional.
- Aplicada la segunda prueba de seguimiento a los aprendizajes a estudiantes de primer ciclo.

2.3.a. Establecido programa integral para los aprendizajes en el segundo ciclo del nivel primario.

En el mes de enero se realizaron las siguientes acciones:

- 2,872 técnicos docentes regionales, distritales, directores orientadores y psicólogos, capacitados sobre la implementación del programa nacional de reducción de estudiantes en condición de sobreedad y el abordaje de guías de secuencias didácticas, del área de Matemática y Ciencias de la Naturaleza.
- 227 técnicos, coordinadores y docentes de Lengua Española de primaria y secundaria, orientados en el proyecto piloto Fiction Express, herramienta educativa que fortalece la competencia lingüística, a través del uso de una plataforma digital de lectura y escritura.

En el mes de febrero se realizó la siguiente acción:

- Implementado el proyecto piloto Fiction Express en 57 centros de 10 distritos educativos de las regionales de Educación 08 de Santiago y 10 y 15 de Santo Domingo.

Realizadas en el mes de marzo las acciones siguientes:

- Diseñado programa integral para los aprendizajes en el segundo ciclo del nivel primario. (En fase de aprobación por el VSTP).
- Aplicada la segunda prueba de seguimiento a los aprendizajes a estudiantes de segundo ciclo.

2.4.a. Garantizada la efectiva implementación de los protocolos de transición.

En el mes de febrero se realizó la siguiente acción:

- Distribuidos 5,936 ejemplares del documento Protocolo de transición de primaria a secundaria a nivel nacional.

2.5.a. Asegurar la disponibilidad de recursos y materiales didácticos.

Realizada en el mes de febrero la acción siguiente:

- Distribuidos 9,554 ejemplares del documento Orientaciones para el acompañamiento a la práctica docente centrado en los aprendizajes.

2.9.a. 1,220 centros educativos privados, autoevaluados con fortalezas y debilidades evidenciadas.

Durante el trimestre fue realizada de manera continua la acción siguiente:

- Iniciado desde los distritos y regionales de Educación, el proceso de reevaluación de los centros educativos privados ya certificados, con una proyección a recibir 100 expedientes.

2.11.a. 80,000 familias capacitadas y acompañadas en el desarrollo de valores y crianza positiva a través de los talleres vivenciales del programa La Familia se Transforma desde la Escuela.

En el mes de enero fueron realizadas las siguientes acciones:

- Realizados talleres reflexivos, a través de las mesas de transformación con 7,126 docentes.
- 22,341 familias sensibilizadas en los talleres: Mi hijo es importante y me comunico con mi hijo.
- 4,895 ejemplares de los siguientes documentos entregados a orientadores, docentes, estudiantes, y personal administrativo: guía del orientador, manual mesa de transformación, Jacinto y Pantu Hermosas Historias.

Fueron realizadas en el mes de febrero las siguientes acciones en este sentido:

- 10,421 docentes, directivos y personal administrativo orientados en talleres reflexivos, a través de las mesas de transformación.
- 22,341 familias sensibilizadas en el taller Soy ejemplo para mi hijo.

En el mes de marzo fueron realizadas las siguientes acciones en esta línea:

- Realizados talleres reflexivos a través de las mesas de transformación con 10,421 docentes, directivos y personal administrativo.
- 22,341 familias sensibilizadas en el taller Levantamos juntos a mi hijo.

2.12.a. 50,000 familias sensibilizadas e integradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos fomentando la crianza positiva a través de la estrategia Prácticas e Innovadoras para Familias Nuevas, Integradas y Activas (Epifanía).

En el mes de enero fue realizada la siguiente acción:

- 3,916 unidades de material de apoyo entregadas a familias, en el marco de esta estrategia.

Fueron realizadas en el mes de febrero las siguientes acciones en este sentido:

- 5,518 unidades de material de apoyo entregadas a familias dentro de la estrategia.
- 5,765 orientadores y familias formados en los contenidos y metodología del programa.

En el mes de marzo fueron realizadas las siguientes acciones en esta línea:

- 6,869 unidades de material de apoyo entregadas a familias del programa.
- 7,166 orientadores y familias formados en los contenidos y metodología del programa.
- 140 familias externas al programa apadrinadas.

2.13.a. Fortalecidos los organismos de participación (Apmæ) mediante la integración activa de 2,000 familias, promoviendo su participación activa y continua en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Fueron realizadas en el mes de febrero las siguientes acciones en este sentido:

- Orientados 1,959 padres, madres y tutores miembros de la directiva de Apmæ, sobre los roles y funciones para apoyar y fortalecer la integración de las familias en los procesos de enseñanza/aprendizaje.

En el mes de marzo fueron realizadas las siguientes acciones en esta línea:

- 700 familias orientadas sobre el programa de salud escolar y la importancia del involucramiento de la familia.
- 856 centros educativos con organismos de participación funcionando.

2.14.a. Formadas las familias desde la Escuela de Padres y Madres (EPM).

En el mes de marzo fueron realizadas la siguiente acción:

- 856 centros educativos con Escuelas de Padres y Madres funcionando.

2.2.b. Implementado el Plan de Fortalecimiento de las Habilidades de los estudiantes del nivel secundario, en las dimensiones de Comprensión Lectora, Resolución de Problemas y Construcción de Ciudadanía.

En el mes de enero fueron realizadas las siguientes acciones:

- 3,922 docentes del área de Educación Física pertenecientes a las 18 regionales de Educación y los 122 distritos educativos, fueron capacitados sobre la adecuación

curricular, planificación y evaluación en el enfoque por competencias. Fue presentada también la versión preliminar del *Programa Escuela Abierta y Activa*.

- 140 técnicos regionales y distritales capacitados en el área de Educación Física, estos sirvieron de facilitadores en la capacitación de los docentes del área en todo el país.
- Capacitados 52 técnicos regionales y distritales de Lengua Española, 192 coordinadores pedagógicos y docentes de Lengua Española, y 10 dinamizadores TIC de los niveles primario y secundario, sobre la implementación del piloto de la plataforma *Fiction Express*, una herramienta para fortalecer la competencia lingüística a través de una plataforma digital de lectura y escritura, con estrategias interactivas y de seguimiento.

Fueron realizadas en el mes de febrero las siguientes acciones en este sentido:

- Orientados sobre el Plan de Fortalecimiento de las Competencias de los estudiantes del nivel secundario, 140 directores regionales y distritales, 422 integrantes de los equipos técnicos de base (asesores, coordinadores regionales, distritales y enlaces) y 488 técnicos regionales y distritales de Lengua Española, Matemática, Ciencias de la Naturaleza e Inglés, a quienes se les compartieron los detalles de los programas de *Intensificación*, *Alto Impacto* y *Mentoría*.
- 132 directores de los centros educativos del *Programa de Alto Impacto* del Plan de Fortalecimiento de las Competencias de los estudiantes del nivel secundario, orientados sobre la metodología del programa, con miras a avanzar en los procesos de capacitación de los docentes y la ejercitación de los estudiantes de las áreas de Lengua Española, Matemática, Ciencias de la Naturaleza e Inglés, previo a la aplicación de la prueba PISA 2025.
- 528 docentes de Lengua Española, Matemática, Ciencias de la Naturaleza e Inglés, pertenecientes al Programa de Alto Impacto, capacitados en talleres propios de las áreas del conocimiento, elaboración de ítems y sobre el proceso de ejercitación de los estudiantes en la plataforma tecnológica Descartes.

En el mes de marzo se realizó la acción siguiente en esta línea:

- 18 técnicos regionales de Educación, 31 técnicos distritales y 35 docentes, del área de Ciencias de la Naturaleza, capacitados sobre los kits de microciencias de la Unesco y sobre la metodología que ofrecen los kits, para ser utilizados como referencia en sus respectivos territorios.

2.3.b. Implementadas de forma conjunta las pruebas formativas y planes de acción para la mejora de los aprendizajes en el nivel secundario, a partir del año escolar 2025 – 2026.

Fue realizada en el mes de febrero la siguiente acción:

- Realizado un encuentro de socialización con la participación de 5 representantes de la Dirección de Evaluación de los Aprendizajes, con el propósito de establecer la planificación operativa para la elaboración de las pruebas formativas en el nivel secundario.

En el mes de marzo fueron realizadas las siguientes acciones en este sentido:

- 11 técnicos docentes de las áreas de Lengua Española, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza participaron en una sesión de trabajo, para la revisión y actualización del marco general para la elaboración de las pruebas formativas y la revisión de los indicadores que se utilizarán en la construcción del banco de ítems.
- 560 técnicos regionales y distritales de Lengua Española, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza, orientados sobre las guías para la elaboración de los *planes de acción* a nivel regional, distrital y de centros educativos para mejorar los resultados en I) *Evaluación Diagnóstica Nacional de 3er grado del nivel secundario* y II) *Pruebas Nacionales*, ambas pruebas estandarizadas programadas para realizarse en el año 2025.

2.5.b. Fortalecidas las competencias profesionales del personal técnico y docente del nivel secundario de las regionales, distritos y centros educativos.

En el mes de febrero se realizó la siguiente acción:

- 140 coordinadores regionales y distritales del nivel secundario y 140 técnicos regionales y distritales del Lengua Española, orientados sobre el Programa de Mejora de la Fluidez y Comprensión Lectora con Inteligencia Artificial.

Fue realizada en el mes de marzo la acción siguiente:

- 140 coordinadores regionales y distritales del nivel secundario, orientados sobre las intervenciones pedagógicas que se desarrollarán en el trimestre abril – junio, desde el primer ciclo y la Modalidad Académica del nivel secundario.
- 140 técnicos regionales y distritales del área de Educación Artística, orientados para presentar las líneas de acción del área, durante el periodo 2024–2028, y de manera específica, las intervenciones pedagógicas para el trimestre abril – junio de 2025.

2.6.b. Integradas el 65 % de las familias del nivel secundario en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En el mes de febrero se realizó la siguiente acción en esta línea:

- Fueron empoderados 451 padres, madres y tutores, representantes de las directivas de las Apmae del nivel secundario, sobre sus roles y funciones para apoyar y fortalecer la integración de las familias en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en encuentros de orientación a nivel distrital.

En el mes de marzo se realizaron las siguientes acciones:

- Realizado levantamiento de información en 538 centros educativos del nivel secundario sobre el funcionamiento de los organismos de participación y su integración en el proceso de enseñanza – aprendizaje y la gestión del centro educativo.
- 400 representantes del nivel secundario participaron en jornadas de sensibilización dirigidas a los representantes de las Apmae (Asociaciones de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela), sobre la importancia de conocer y apoyar el Programa de Salud Escolar.
- Realizadas mesas de trabajo con los niveles educativos y la Dirección de Orientación y Psicología, para diseñar y revisar el protocolo para el funcionamiento efectivo de las Escuelas de Padres y Madres.

2.7.b. 867 centros educativos privados mejorando su nivel de calidad educativa.

En el mes de febrero fue realizada la acción siguiente:

- 36 centros educativos privados visitados y acompañados, con el propósito de verificar el nivel de calidad según normativas de los expedientes de los estudiantes del nivel secundario en sus dos ciclos, beneficiando a una población de 5,794 estudiantes.

Fue realizada en el mes de marzo la siguiente acción:

- Realizado acompañamiento al proceso de preparación de los estudiantes que serán evaluados en la prueba internacional PISA 2025 en 63 centros educativos privados que imparten el nivel secundario, con una matrícula de 1,999 estudiantes.

3. LLEGAR A 140,000 JÓVENES DE SECUNDARIA ESTUDIANDO EN POLITÉCNICOS Y CENTROS EN ARTES DISEÑADOS SEGÚN LAS DEMANDAS DEL MODELO DE DESARROLLO PRODUCTIVO PARA EL AÑO ESCOLAR 2027-2028 (118,000 EN ETP Y 22,000 EN ARTES).

3.1. Aumentado el número de docentes de 8,000 a 11,845 con los perfiles requeridos para impartir docencia en ETP y artes, según los títulos identificados en las familias profesionales del Marco de Cualificaciones.

En el mes de enero fueron realizadas las siguientes acciones:

- Creado el perfil del facilitador técnico (ETP), y enviado al MAP para su revisión y aprobación. Con esto se busca flexibilizar la contratación de docentes en áreas donde no se dispone de un perfil cualificado.
- Remisión y firma de 133 contratos de docentes del área técnica, en 63 politécnicos pertenecientes a 32 distritos educativos y 14 regionales de Educación.
- Contratados 210 facilitadores de aula del área de Artes.
- Realizado el seguimiento y monitoreo a los procesos formativos del personal de artes.
- Realizado el acompañamiento trimestral en contexto a la práctica docente.
- Realizado levantamiento diagnóstico de necesidades en el componente académico de artes.

En el mes de febrero fueron realizadas las siguientes acciones:

- 1,582 docentes matriculados en distintas formaciones, en la Unidad de Apoyo y Actualización Docente del Departamento de Educación Técnico Profesional.
- Elaborada y enviada al Mescyt para revisión, una propuesta de carrera técnico profesional, enfocada a las distintas familias profesionales.
- Realizadas 2 reuniones técnicas para validación de propuestas formativas de artes.
- Realizadas las comunidades de aprendizaje beneficiando 1,122 participantes: docentes, monitores y facilitadores y técnicos Modalidad en Artes de 17 regionales de Educación.
- 10 maestros de Artes Visuales, 8 de Metal y Madera y 7 técnicos nacionales, beneficiados del intercambio cultural, realizado en el marco del convenio con México, entre MinerD y el Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura (Inbal), beneficiando a 1,600 estudiantes.

Fueron realizadas en el mes de marzo las siguientes acciones:

- Realizado levantamiento de necesidades de personal docente en los centros educativos de ETP y enviada la data actual del levantamiento, para ser tomada en consideración en el próximo Concurso de Oposición Docente con un total de 916 plazas vacantes.
- Realizadas las comunidades de aprendizaje beneficiando 150 participantes: docentes, monitores y facilitadores y técnicos Modalidad en Artes de las regionales de Educación 04 de San Cristóbal y 01 de Barahona.

3.2. Aumentado el número de estudiantes de 29,000 a 45,000 de sexto grado de ETP y artes que desarrollan prácticas en centros de trabajo y las pasantías.

Fue realizada la siguiente acción en el mes de enero:

- Realizados encuentros con la IEET, para afianzar detalles importantes sobre la vinculación sectorial. En proceso la determinación de la gobernanza de la plataforma "de par en par". Se están desarrollando unas formaciones de la mano con la IETT destinadas a vinculadores.

En el mes de febrero se realizó la siguiente acción:

Educación técnico profesional:

- Se está desarrollando con la IETT, como parte de la iniciativa de actualización a vinculadores, el curso de vinculación y articulación de centros de educación técnico profesional con el mercado laboral, donde participan 120 docentes de los politécnicos de las regionales de Educación del Eje Sur.

En el mes de marzo fueron realizadas las acciones siguientes:

- Visitas a las posibles sedes de las oficinas regionales de vinculación, del proyecto de Oficinas de Vinculación Sectorial y Pasantías ORVSP de las modalidades ETP y Artes. (Los logros en este sentido se evidenciarán al finalizar el año escolar, de acuerdo con reporte).
- 4 visitas de validación del proyecto de Oficinas de Vinculación Sectorial y Pasantías ORVSP de las modalidades de ETP y Artes. (Los logros en este sentido se evidenciarán al finalizar el año escolar, de acuerdo con reporte).

3.3. Actualizados el 100 % de los títulos y menciones de ETP y artes en función de la demanda del mercado laboral y la vocación productiva del territorio.

En el mes de enero fueron realizadas las siguientes acciones:

- 5 familias profesionales validadas con ordenanzas elaboradas para su aprobación por parte del Consejo Nacional de Educación (CNE), estas son: 1. Agropecuaria, 2. Construcción y Minería, 3. Hotelería y Turismo, 4. Informática y Comunicaciones, y 5. Salud y Bienestar. Este proceso se encuentra en 90 % de avance y se estima finalice en el trimestre abril- junio. Estas representan un 29.4 % de avance con relación al total de familias de ETP.
- Establecido el calendario de reuniones regulares de la mesa público - privada con sectores empresariales y laborales en artes, para garantizar un seguimiento continuo del proceso.

En el mes de febrero fueron realizadas las siguientes acciones:

- Iniciado un segundo proceso de revisión y actualización de la oferta de las familias profesionales: 1. Administración, Finanzas y Derecho, 2. Audiovisuales y Gráficas, 3. Comercio, 4. Electricidad y Electrónica y 5. Seguridad y Medio Ambiente han sido ya incluidas en el Catálogo Nacional de Cualificaciones (CNC) y este proceso está en la etapa de conformación de los equipos de trabajo. Estas representan un 29.4 % de avance con relación al total de familias de ETP.
- Diagnosticada la situación actual de la aplicación del diseño curricular en artes.

En el mes de marzo fueron realizadas las siguientes acciones:

- Socializados los perfiles de las familias profesionales a diseñar o actualizar, con representantes del Catalogo Nacional de Cualificaciones y técnicos docentes nacionales, de las familias involucradas en el proceso de revisión.
- Analizados los perfiles de los egresados comparando con los requeridos por el Marco Nacional de Cualificaciones.
- Analizados los perfiles de los egresados de artes, comparando con los requeridos por el Marco Nacional de Cualificaciones.

3.4. Construidos o habilitados 161 centros educativos según las condiciones de infraestructura que dará respuesta a la demanda de los nuevos títulos de las modalidades ETP y Artes.

En el mes de enero se realizaron las acciones siguientes en esta línea:

- Realizada solicitud de compras de 110 talleres presentado el 28 de enero de 2025. Proceso en curso en la Dirección de Compras a través del oficio MINERD-DETP 031/2025.

- Recibidas las solicitudes de centros que desean pasar a Modalidad Técnico Profesional e incrementación de nuevos títulos en centros ETP para ser evaluados.
- 2 centros evaluados y aprobados para conversión a Modalidad en Artes.

En el mes de febrero se realizaron las acciones siguientes en esta línea:

- 19 centros en construcción y unos 7 terrenos comprados, a la espera del listado de la ubicación de estos por parte de Infraestructura.
- Establecido el cronograma de visitas para apertura o conversión de centros educativos a Modalidad en Artes de cara al año escolar 2025 - 2026.

En el mes de marzo se realizó la acción siguiente:

- 6 centros evaluados y aprobados para conversión a Modalidad en Artes.

3.5. 150 centros educativos de ETP y artes calificados por Sismap con objetivo logrado (80-100).

En el mes de febrero se realizaron las acciones siguientes en esta línea:

- Alineada la planificación de la unidad de apoyo y actualización docente y fueron abordados temas claves para el desarrollo de actividades dentro del marco de la ETP. Esto se realizó en encuentros virtuales con directores de centros y técnicos enlaces de las 18 regionales de ETP.
- Realizadas las comunidades de aprendizaje beneficiando los equipos de gestión de 74 centros de Modalidad en Artes de 17 regionales de Educación.

En el mes de marzo se realizó la acción siguiente:

- Realizadas las comunidades de aprendizaje impactando los equipos de gestión de 9 centros de Modalidad en Artes de las regionales de Educación 04 de San Cristóbal y 01 de Barahona.

3.6. Aumento de la visibilidad de modalidades ETP y Artes en el 50 % de la población estudiantil del 1er. ciclo de secundaria.

En el mes de enero fueron realizadas las siguientes acciones:

Educación técnico profesional:

- Se creó un briefing: documento que contiene los objetivos, público objetivo, mensajes clave y estrategias de comunicación para la campaña de vitrina técnica que consiste en la visibilidad de la Modalidad Técnico Profesional.
- Preparado el material informativo y creados los instrumentos de evaluación de los procesos de Galas de Arte 2025.
- Elaborado el cronograma y seleccionado el equipo evaluador de galas de centro y regionales de Educación.
- Insertadas las producciones artesanales de estudiantes en las actividades culturales de su localidad en el marco del proyecto “Somos Artesanía”.
- Realizadas charlas de sensibilización y motivación sobre las comunidades portadoras y las tradiciones danzarias, en el marco del proyecto “Rescate de Tradiciones”.
- Realizado el levantamiento diagnóstico para el proyecto “Ponte Creativo” y coordinadas las acciones de implementación.

Fueron realizadas en el mes de febrero las acciones siguientes:

- Se diseñaron los materiales gráficos (ETP) necesarios para el área, seguido de un proceso de revisión y ajustes.
- Realizada La Ruta del Arte, en la Regional 04 de San Cristóbal, beneficiando a 720 estudiantes, 30 maestros y 18 técnicos distritales y regionales de Educación.
- Realizado el catálogo digital de las principales producciones de los estudiantes de Creación y Producción Artesanal.
- Creados y difundidos audiovisuales promocionales de los productos artesanales de los estudiantes en las diferentes redes sociales y espacios públicos.
- Realizada socialización con centros participantes en la producción de cortometrajes, en el marco del proyecto “Festival de Cuentos Cortos”.
- Realizada visita guiada de 159 estudiantes en el Festival de Cine Global 2025 de los centros educativos en artes: Juan Pablo Duarte, perteneciente al Distrito Educativo 10-04 de Santo Domingo Oriental; Centro Educativo en Artes Mauricio Báez, Distrito Educativo 15-02 de Santo Domingo Centro; Julio César de Jesús Ascencio, Distrito Educativo 04-02 de San Cristóbal Norte; Centro Educativo en Artes Celeste Aída del Villar, Distrito Educativo 15-05 de Herrera; Instituto Tecnológico de Artes y Oficios (ITAO), distrito 15-04 Santo Domingo Noroeste.

Fueron realizadas en el mes de marzo las acciones siguientes:

Artes:

- Acompañado el proceso y sistematizadas las experiencias de las galas de centros.
- Seleccionadas las piezas para las galas regionales y aumentada la difusión de la modalidad a través de publicaciones de las galas de centro en las redes sociales.
- 7 charlas formativas realizadas en el marco del proyecto Somos Artesanía, en colaboración con la Oficina Nacional Derechos de Autor: *sobre “Derechos de Autor y las Obras Artesanales”*, dirigidas a estudiantes del bachillerato en Artes, de la mención Creación y Producción Artesanal. Esta iniciativa ha beneficiado de manera directa a 10 regionales de Educación, 13 distritos y 471 estudiantes de los centros educativos de la Modalidad en Artes: Prof. Roberto Méndez, Distrito Educativo 01-01 de Pedernales; Prof. Abelardo Pérez Calderón, Distrito Educativo 01-03 de Barahona; Prof. Carmen Alejandrina Marte de Nin, Distrito Educativo 01-04 de Cabral; Eugenio María de Hostos, Distrito Educativo 03-02 de Padre Las Casas; Antonio Garabito Benítez y Yisel Batista Turbí, Distrito Educativo 04-01 de Cambita Garabitos y Distrito Educativo 04-03 de San Cristóbal Sur; Prof. Félix Rafael Nova, Distrito Educativo 17-03 de Bayaguana; Gerardo Hansen, Distrito educativo 12-01 de Higüey; Eugenio María de Hostos, Distrito Educativo 06-02 de Constanza; Dr. José Francisco Peña Gómez y Monseñor Fco. Panal, Distrito Educativo 07-05 de San Francisco de Macorís Sur y Distrito Educativo 07-06 de San Francisco de Macorís; Llanos de Pérez, Distrito Educativo 11-03 de Imbert, Puerto Plata; y Mercedes Bello, Distrito Educativo 14-01 de Nagua.
- Elaborados los convenios entre MinerD y la Dirección General de Minería; y MinerD y la Oficina Nacional de Derechos de Autor.
- Formulado el proyecto Rescate de Técnicas Artesanales, compiladas las piezas e iniciado el relacionamiento con actores involucrados.

4. 1,500 CENTROS EDUCATIVOS IMPLEMENTANDO EL PROGRAMA DE SALUD ESCOLAR.

4.2. 1,500 escuelas con entorno escolar intervenido.

En el mes de enero fue realizada la siguiente acción:

- Elaborada planificación con la mesa técnica nacional, para la evaluación del entorno escolar de 101 centros educativos del programa salud escolar.

Fueron realizadas en el mes de febrero las acciones siguientes:

- 5 directores regionales y 11 directores distritales sensibilizados en el programa salud Escolar.
- 5 directores regionales, 11 directores distritales y 70 técnicos distritales y regionales sensibilizados, sobre el entorno escolar en 101 centros educativos que fueron incluidos en el programa salud escolar.

En el mes de marzo fueron realizadas las siguientes acciones en este sentido:

- Sensibilizados 101 directores de centros educativos en la evaluación del entorno escolar.
- 27 centros educativos intervenidos en la evaluación del entorno escolar beneficiando una matrícula de 9,997 estudiantes.

4.3. 100 % de los docentes del primer ciclo de nivel primario y 100 % de los docentes de Ciencias Naturales, Sociales, Deportes y Formación Humana y Religiosa formados en temas de educación para la salud dirigidos a docentes.

Fue realizada en el mes de febrero la acción siguiente:

- 35 docentes de los niveles inicial, primario y secundario, en las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, capacitados en temas de salud y prevención en el entorno educativo. Esto representa el 2.33 % de la meta total.

En el mes de marzo fue realizada la siguiente acción:

- 70 docentes de los niveles inicial, primario y secundario, en las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, capacitados en temas de educación y prevención para la salud. Esto representa el 4.67 % de la meta total.

4.6. 5 Instituciones del programa salud escolar con sus instancias desconcentradas participan sistemáticamente en 1 comité técnico y 32 mesas territoriales.

Fue realizada en el mes de febrero la acción siguiente:

- Apoyado el programa de salud escolar desde el territorio, con acciones de conformación de mesas técnicas territoriales en unas 5 regionales de Educación y 11 distritos educativos.

En el mes de marzo fue realizada la siguiente acción:

- 154 personas convocadas de las regionales y distritos para la conformación de las mesas técnicas territoriales en las regionales de Educación 10 y 15 de Santo Domingo, 04 de San Cristóbal y 17 de Monte Plata.

5. ALCANZAR A 400,000 ESTUDIANTES RECIBIENDO FORMACIÓN EN INGLÉS DE CALIDAD.

5.1. Ampliada y fortalecida la oferta educativa en el área de Inglés para 400,000 estudiantes.

En el mes de enero se realizó la siguiente acción:

- 22,734 estudiantes ingresaron al programa de formación en inglés (1era cohorte): Program English for Better Life.

En el mes de febrero fue realizada la acción siguiente:

- Incrementada a 34,958 la cantidad de estudiantes recibiendo formación en inglés (1era cohorte) Program English for Better Life.

Fue realizada en el mes de marzo la siguiente acción:

- Incrementada a 39,046 la matrícula de estudiantes recibiendo formación en inglés (1era cohorte), Program English for Better Life.

5.2. Actualizados y desarrollados programas de formación continua para 4,000 docentes de inglés.

En el mes de enero se realizó la siguiente acción:

- 1,431 docentes ingresaron al programa de formación continua en el fortalecimiento del nivel de lengua inglesa con el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam).
- 390 docentes iniciaron formación mediante el programa Boosting English Initiative, en colaboración estratégica con la embajada de los Estados Unidos.

En los meses febrero y marzo 402 docentes permanecen en programas de formación continua del nivel de lengua inglesa con Inafocam.

5.4. Certificados los niveles de dominio de la lengua de 1,000 docentes y 114,500 estudiantes.

En los meses de enero- marzo se realizó la siguiente acción:

- 100 docentes se encuentran en entrenamiento para la adquisición de certificación del nivel de dominio del idioma inglés.

GLOSARIO DE SIGLAS

Apmæ: Asociaciones de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela.

CNE: Consejo Nacional de Educación.

CNC: Catálogo Nacional de Cualificaciones

DETP: Dirección de Educación Técnico Profesional.

ETP: Educación técnico profesional.

IEET: Iniciativa Empresarial para la Educación Técnica.

Inafocam: Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio.

MAP: Ministerio de Administración Pública.

Mescyt: Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología.

Minerd: Ministerio de Educación de la República Dominicana.

OCI: Oficina de Cooperación Internacional.

ORVSP: Oficinas de Vinculación Sectorial y Pasantías.

RD: República Dominicana.

Sismap: Sistema de Monitoreo de la Administración Pública.

Unesco: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.