



Anuario de Indicadores Educativos, Año Lectivo 2018-2019

Ficha Técnica

Nombre de Publicación

Anuario de Indicadores Educativos. Año lectivo 2018-2019

Objetivo general del producto

Difundir y socializar las informaciones estadísticas entre los usuarios involucrados en el quehacer del Sistema Educativo de la República Dominicana, así como satisfacer la necesidad de información, mediante el cálculo o el estudio de indicadores que permiten dar seguimiento a las metas establecidas en la planificación estratégica del sector y en diversos compromisos internacionales asumidos por el país.

Descripción general del producto

El informe presenta un conjunto de cuadros y gráficos con los indicadores de cobertura, equidad y eficiencia; además, la relación de alumnos, docentes, centros y secciones, las relaciones porcentuales, el analfabetismo y la escolaridad promedio.

Año de inicio del producto estadístico:

2006

Tipo de levantamiento

Recopilación e integración de la información estadística proveniente de las diferentes fuentes del Sistema Estadístico Nacional.

Periodicidad del levantamiento de la información

Anual

Cobertura geográfica

Nacional, regional, provincial y municipal

Cobertura administrativa

Regional de educación, distrito educativo y centros educativos

Fuentes de información

Las fuentes de datos para la producción de estos indicadores tienen origen en diferentes instituciones y departamentos; entre ellos, la base de datos del Sistema de Gestión de Centros Educativos (SGCE), la Encuesta Nacional de Fuerza de Trabajo (ENFT), realizada por el Banco Central; y los datos provenientes de los censos nacionales, las Encuestas Nacionales de Hogares de Propósitos Múltiples (ENHOGAR) y las Proyecciones Oficiales de Población, realizados por la Oficina Nacional de Estadística (ONE).

Fecha de la publicación:

Julio 2020

Medios utilizados para la difusión de las publicaciones

Impreso y en línea a través de la página web del MINERD.

DATOS DEL CONTACTO

Director del Departamento de Estadística e Indicadores

Alberto Estrella Contreras:

email: alberto.estrella@minerd.gob.do

Teléfono: 809-688-9700 Ext. 3111

Analista técnico

Joel A. Patiño de los Santos:

email: joel.patino@minerd.gob.do

Teléfono: 809-688-9700 Ext. 3111

Técnico docente nacional

José Joaquín Santos:

email: jose.santos@minerd.gob.do

Teléfono: 809-688-9700 Ext. 3111

Técnico docente nacional

Jacinto Villanueva

email: jacinto.villanueva@minerd.gob.do

Teléfono: 809-688-9700 Ext. 3111

Analista técnico

Sobeyda Paniagua Montero:

email: sobeyda.paniagua@minerd.gob.do

Teléfono: 809-688-9700 Ext. 3111

Analista técnico

Luis Fidel Herrera de los Santos:

email: luis.herrera@minerd.gob.do

Teléfono: 809-688-9700 Ext. 3111

Unidad encargada

Departamento de Estadística e Indicadores

Créditos

Personal directivo de la publicación Anuario de Indicadores Educativos. Año lectivo 2018-2019

Ministro de Educación

Antonio Peña Mirabal

Viceministro de Educación

Director de la Oficina Nacional de Planificación y Desarrollo Educativo

Ing. Víctor R. Sánchez Jáquez

Viceministro de Educación

Director de la Oficina Nacional De Supervisión, Evaluación y Control de la Calidad

Dr. Jorge Adarberto Martínez

Viceministro de Educación

Viceministerio De Apoyo Administrativo y Financiero

Lic. Rafael Dario Rodríguez

Viceministra de Educación

Viceministerio de Servicio Técnico Pedagógico

Licda. Denia Ramona Burgos

Viceministro de Educación

Viceministerio de Gestión y Descentralización Educativa

Lic. Luis De León

Director del Área de Información y Análisis

Henry Mercedes Vales, M.Ed., M.A.

Director del Departamento de Estadística e Indicadores

Alberto Estrella Contreras, MGP

Director del Sistema de Gestión de Centros Educativos

Lic. Juan Pablo Berroa Rondón

Analistas:

Joel Angelis Patiño de los Santos, MGAP, MDAEI

Lic. José Joaquín Santos Jiménez

Jacinto Villanueva. MEA

Licda. Sobeyda Paniagua Montero

Luis Fidel Herrera de los Santos

Hailer Tomás Ferreras Sena

Apoyo interinstitucional

Oficina Nacional de Estadística (ONE)

Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo (MEPyD)

Banco Central de la República Dominicana

Corrección

Francisco Peña



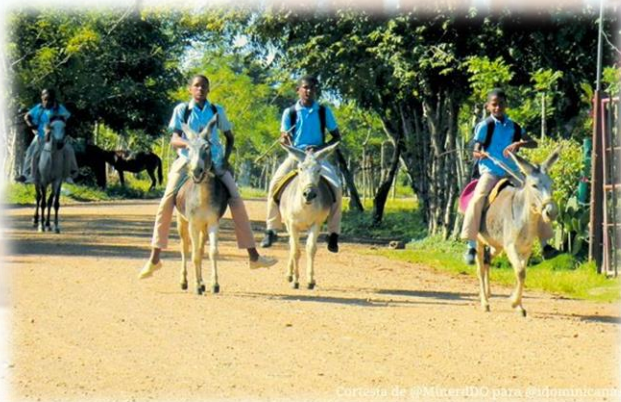
Resumen General



49.43%



50.57%



Zona rural: 16.13% de estudiantes



Zona urbana: 83.87% de estudiantes



**Nivel Inicial: 12.88% de
estudiantes**



**Nivel Primario: 44.06% de
estudiantes**

**Nivel Secundario: 33.51% de
estudiantes**



**Educ. Adultos: 9.56% de
estudiantes**





Tasa de analfabetismo de la población de 15 años y más: 6.56% Año 2018.



Tasa de analfabetismo en los hombres de 15 años y más: 6.6% Año 2018.



Tasa de analfabetismo en las mujeres de 15 años y más: 6.5% Año 2018.



Modalidad Académica. Promedio de Pruebas Nacionales 2019. 1ra.

Convocatoria (0-30 puntos)

Español	19.39
Matemática	18.68
Sociales	19.69
Naturales	18.25



Modalidad Tec. Profesional.

Promedio de Pruebas Nacionales 2019. 1ra.

Convocatoria (0-30 puntos)

Español	20.93
Matemática	18.69
Sociales	18.79
Naturales	18.55



Modalidad Artes. Promedio de Pruebas Nacionales 2019. 1ra.

Convocatoria (0-30 puntos)

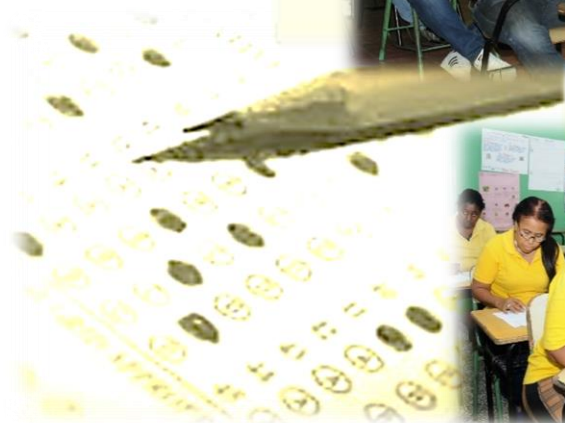
Español	19.30
Matemática	16.88
Sociales	17.32
Naturales	16.91



Básica de Adultos. Promedio de Pruebas Nacionales 2019.

1ra. Convocatoria (0-30)

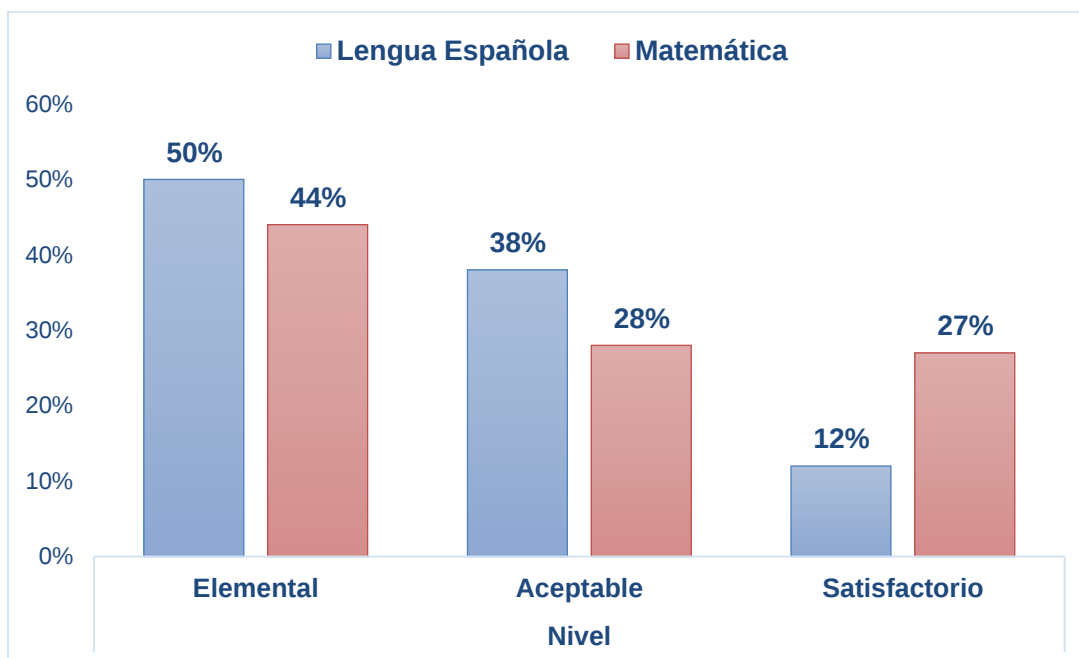
Español	16.75
Matemática	16.60
Sociales	16.62
Naturales	16.15



Modalidad General para Adultos (Con Prepara y Semi Presencial). Promedio de Pruebas Nacionales 2019. 1ra. Convocatoria (0-30 puntos)

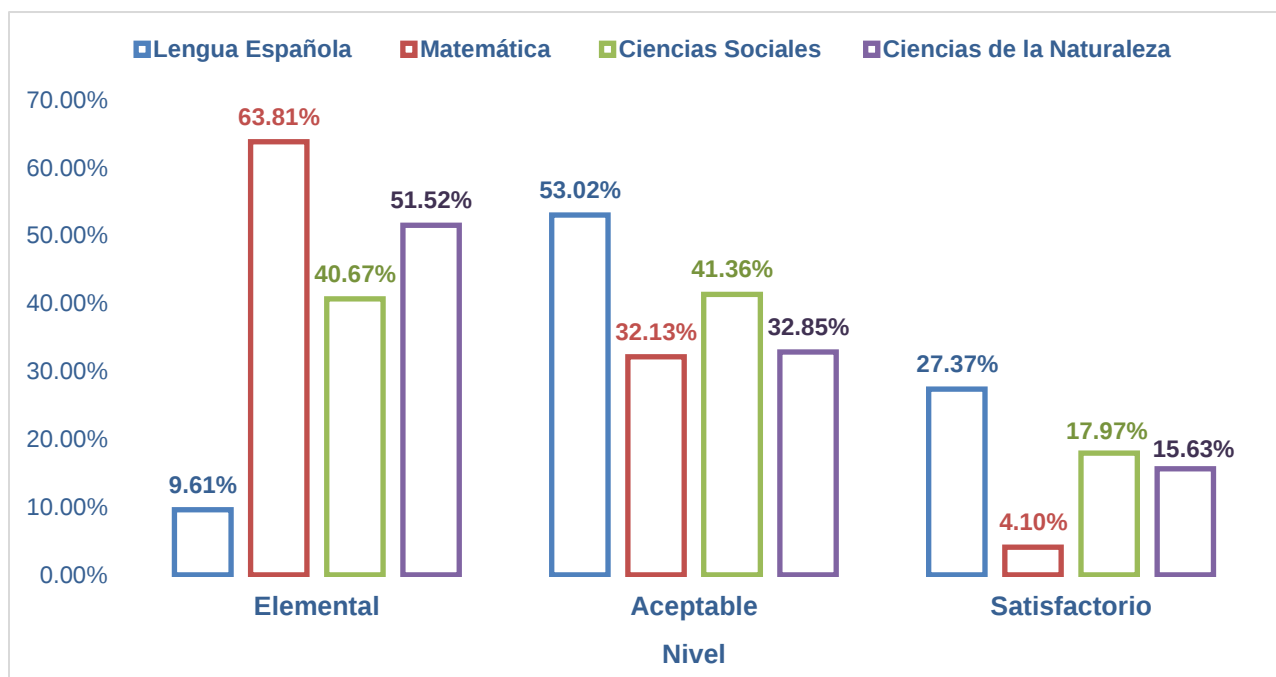
Español	16.74
Matemática	16.66
Sociales	18.02
Naturales	16.69

Porcentaje de estudiantes de Tercer Grado de primaria por nivel de desempeño en la Evaluación Diagnóstica Nacional 2017.

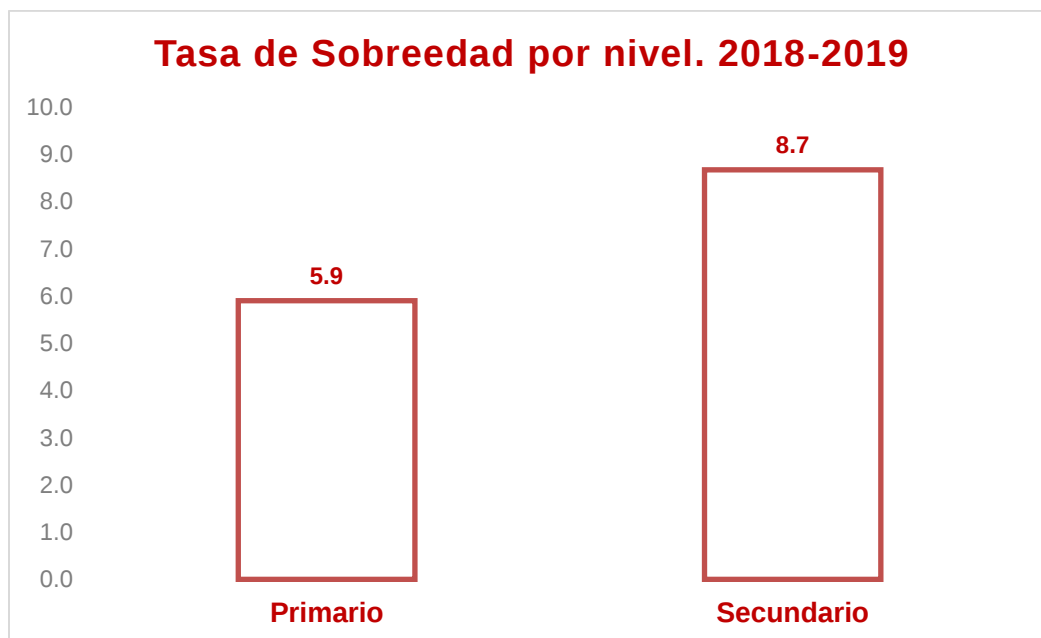
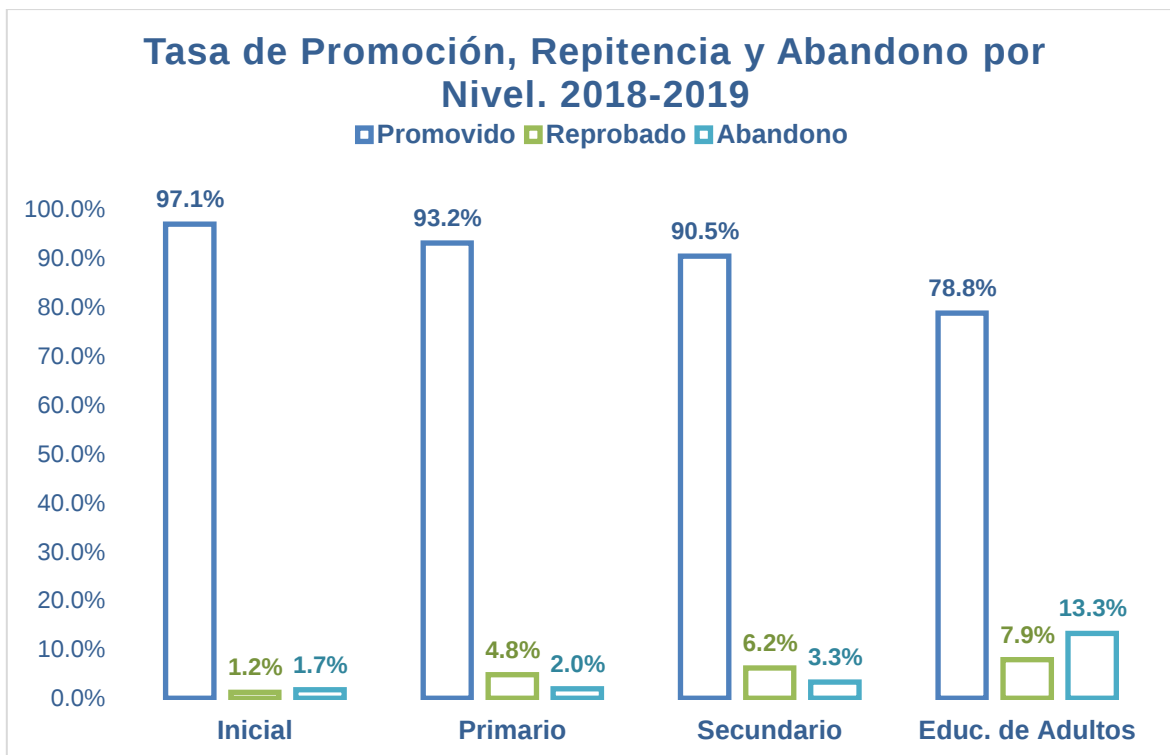


Fuente: Dirección De Evaluación De La Calidad De La Educación

Porcentaje de estudiantes de Sexto Grado de primaria por nivel de desempeño en la Evaluación Diagnóstica Nacional 2018.

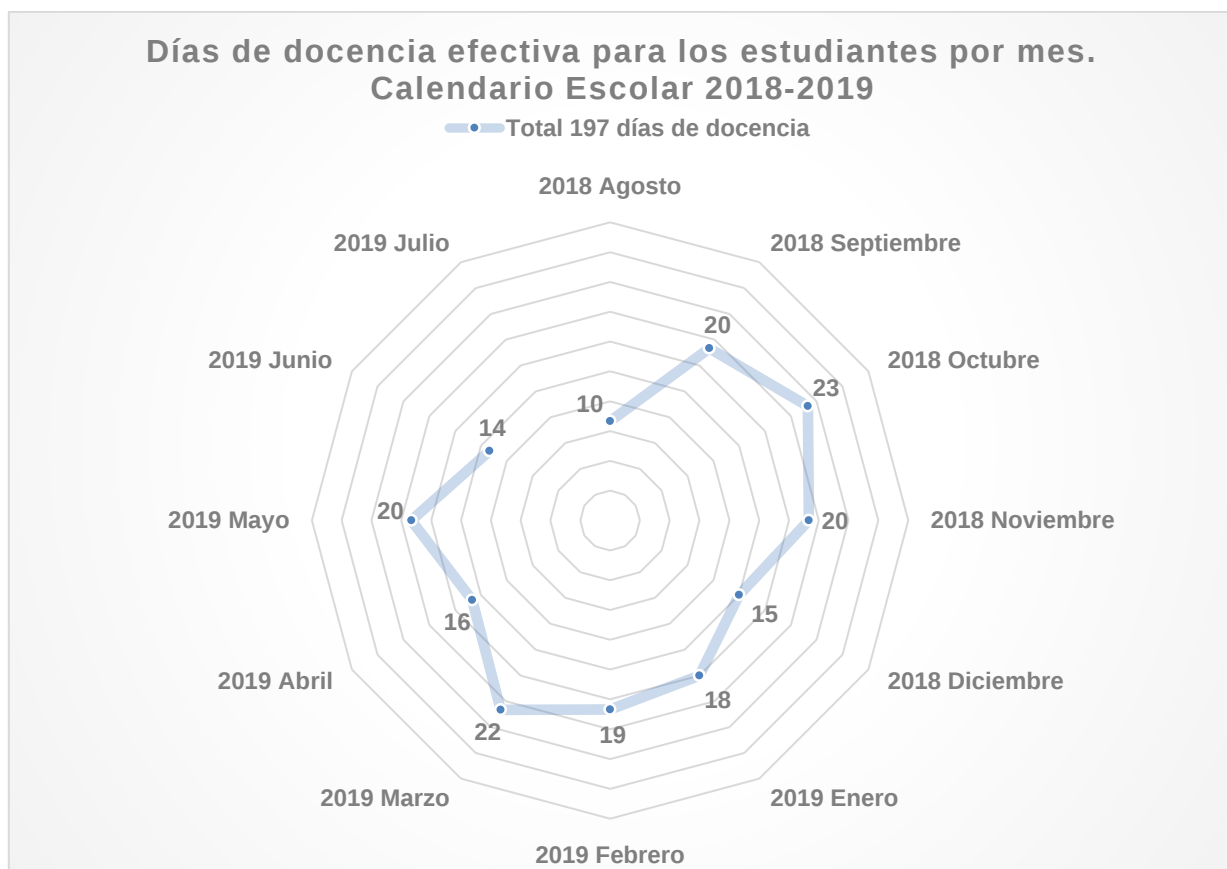


Fuente: Dirección De Evaluación De La Calidad De La Educación



ANUARIO DE INDICADORES EDUCATIVOS. Año Lectivo 2018-2019

Indicadores de Cobertura	3
Indicadores de culminación	15
Indicadores de eficiencia	19
Tasa de Sobreedad	36
Indicadores de equidad	43
Relación de alumnos, docentes, centros educativos y secciones	51
Relaciones porcentuales	56
Analfabetismo y escolaridad promedio de la población	62
Resultados de Pruebas Nacionales	72
Indicadores del Plan Estratégico	77
ANEXOS	82
Estadística Educativa	84
Conceptos Demográficos	84
Descripción De La Estructura Que Introduce El Proceso De Revisión Y Actualización Curricular	86
Indicadores Admisión O Acceso	92
Indicadores De Cobertura	93
Indicadores De Calidad	96
Indicadores De Eficiencia Interna	97
Procedimientos Para Estimar La Matrícula Total De Estudiantes 2018-2019 ...	99





Indicadores de Cobertura

Tasa neta de cobertura por sexo, según nivel. 2018-2019

NIVEL	SEXO		TOTAL
	Masculino	Femenino	
Educ. Temprana 0 a 2 años	5.4	5.4	5.4
Inicial	55.7	57.2	56.5
Inicial Ajustado*	57.7	59.5	58.6
Primario	94.2	94.8	94.5
Primario Ajustado**	95.1	96.1	95.6
Secundario	69.0	77.3	73.1
Secundario Ajustado***	71.9	79.3	75.6
Modalidad Artes	0.9	1.4	1.1
Modalidad Técnico Profesional	10.4	16.6	13.4

Nota: Indicadores calculados a partir de las proyecciones de población ONE, revisión 2014.

* Incluye los estudiantes en nivel primario con rango de edad de 3 a 5 años.

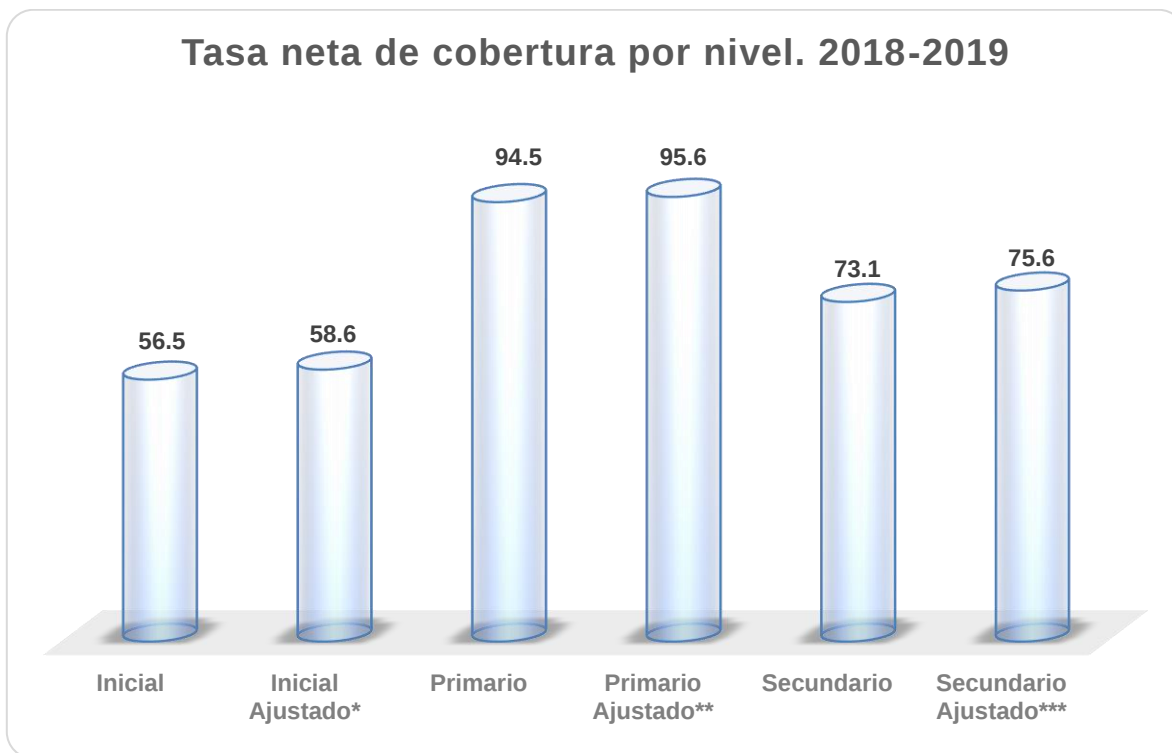
** Incluye los estudiantes en nivel secundario con rango de edad de 6 a 11 años y estudiantes en educación primaria de adultos en el mismo rango de edad.

*** Incluye los estudiantes en educación secundaria de adultos con rango de edad de 12 a 17 años.

Tasa bruta de cobertura por sexo, según nivel. 2018-2019

NIVEL	SEXO		TOTAL
	Masculino	Femenino	
Inicial	61.6	63.0	62.30
Primario	109.4	104.0	106.77
Secundario	78.3	85.0	81.59

Nota: Indicadores calculados a partir de las proyecciones de población ONE, revisión 2014



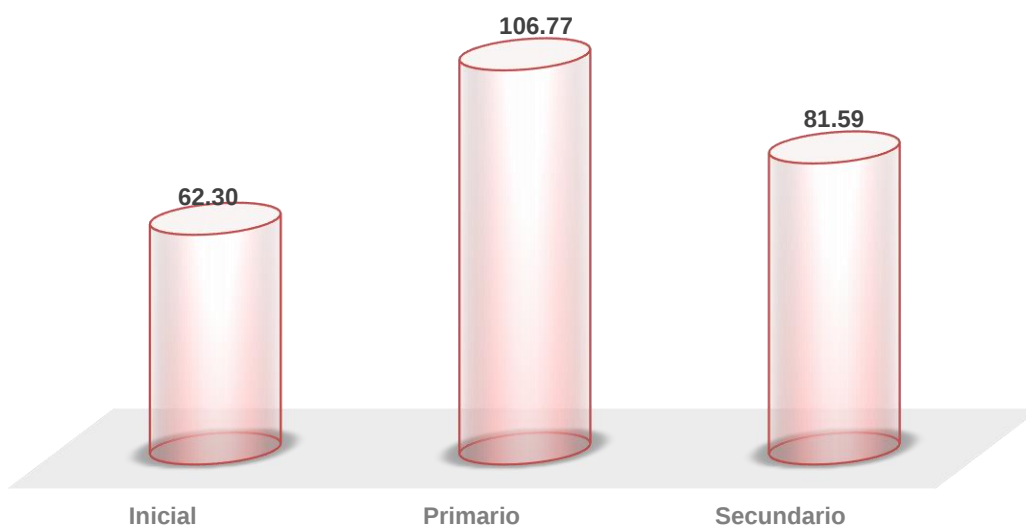
Nota: Indicadores calculados a partir de las proyecciones de población ONE, revisión 2014.

* Incluye los estudiantes en nivel primario con rango de edad de 3 a 5 años.

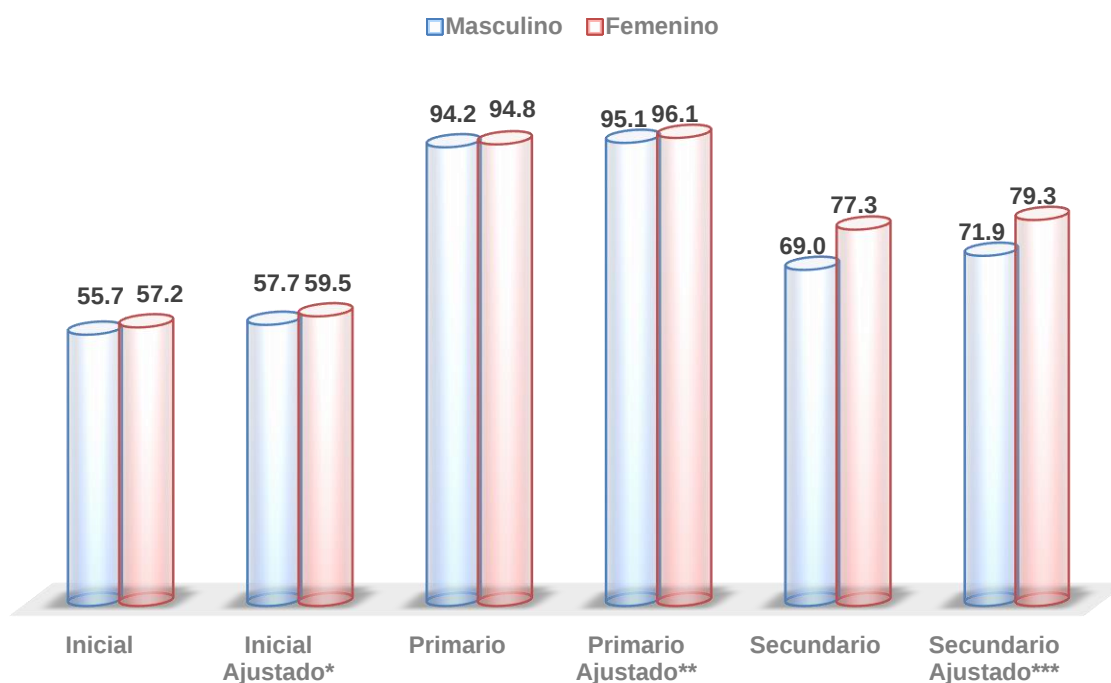
** Incluye los estudiantes en nivel secundario con rango de edad de 6 a 11 años y estudiantes en educación primaria de adultos en el mismo rango de edad.

*** Incluye los estudiantes en educación secundaria de adultos con rango de edad de 12 a 17 años.

Tasa bruta de cobertura por nivel. 2018-2019



Tasa neta de cobertura por sexo, según nivel. 2018-2019



Nota: Indicadores calculados a partir de las proyecciones de población ONE, revisión 2014.

* Incluye los estudiantes en nivel primario con rango de edad de 3 a 5 años.

** Incluye los estudiantes en nivel secundario con rango de edad de 6 a 11 años y estudiantes en educación primaria de adultos en el mismo rango de edad.

*** Incluye los estudiantes en educación secundaria de adultos con rango de edad de 12 a 17 años.

Tasa neta de cobertura por sexo, según nivel y grado. 2018-2019

Nivel	Grado	Sexo		Total
		Masculino	Femenino	
Educ. Temprana		5.4	5.4	5.4
	Maternal	1.2	1.1	1.1
	Infantes	3.1	2.9	3.0
	Párvulos	9.9	10.0	10.0
Inicial		55.7	57.2	56.5
	Pre-Kinder	28.0	30.1	29.1
	Kinder	43.0	44.3	43.6
	PrePrimario	86.2	86.2	86.2
Primario		94.2	94.8	94.5
	Primero	88.5	89.2	88.8
	Segundo	86.4	88.3	87.3
	Tercero	78.6	81.0	79.8
	Cuarto	67.5	74.7	71.0
	Quinto	57.6	66.7	62.1
	Sexto	50.6	59.8	55.1
Secundario		69.0	77.3	73.1
	Primero	47.6	59.1	53.3
	Segundo	44.8	57.0	50.8
	Tercero	38.0	48.8	43.3
	Cuarto	32.8	43.7	38.2
	Quinto	28.6	39.5	34.0
	Sexto	22.9	33.8	28.3

Nota: Indicadores calculados a partir de las proyecciones de población ONE, revisión 2014

**Tasa neta de cobertura por nivel, según región y provincia.
2018-2019**

REGIÓN/ PROVINCIA	NIVEL		
	Inicial	Primario	Secundario
TOTAL PAÍS	56.5	94.5	73.1
OZAMA	63.1	90.7	71.4
Distrito Nacional	71.0	96.4	81.6
Santo Domingo	60.6	88.9	68.2
HIGUAMO	55.3	103.2	80.3
Hato Mayor	53.0	108.4	83.1
Monte Plata	43.0	100.2	79.0
San Pedro de Macorís	64.1	103.8	80.4
YUMA	56.2	99.6	71.3
El Seibo	47.5	94.3	58.8
La Altagracia	52.9	105.2	71.1
La Romana	63.7	94.6	76.0
VALDESIA	52.7	97.0	73.9
Azua	45.6	97.5	74.3
Peravia	46.5	92.2	69.3
San Cristóbal	57.3	98.4	74.3
San José de ocoa	51.7	95.7	84.4
CIBAO NORDESTE	51.2	93.9	75.5
Duarte	54.7	91.5	74.1
Hermanas Mirabal	48.0	89.5	82.4
María Trinidad Sánchez	54.1	95.5	73.5
Samaná	42.3	101.0	76.2
CIBAO NOROESTE	43.1	88.2	69.9
Dajabón	47.3	100.6	77.2
Monte Cristi	34.7	86.8	66.3
Santiago Rodríguez	55.3	95.0	78.5
Valverde	43.8	82.2	66.4
CIBAO NORTE	56.2	93.9	75.4
Españat	51.5	88.0	73.4
Puerto Plata	58.7	94.3	79.9
Santiago	56.5	95.1	74.5
CIBAO SUR	54.5	95.1	74.8
La Vega	53.4	92.4	73.1
Monseñor Nouel	58.8	99.0	77.7
Sánchez Ramírez	52.2	97.6	75.6
EL VALLE	44.7	101.9	76.0
Elías Piña	32.9	105.3	60.8
San Juan	49.0	100.8	81.0
ENRIQUILLO	43.0	102.6	65.1
Baoruco	39.8	101.6	64.2
Barahona	46.9	108.8	67.5
Independencia	45.4	96.1	68.5
Pedernales	26.7	84.8	48.3

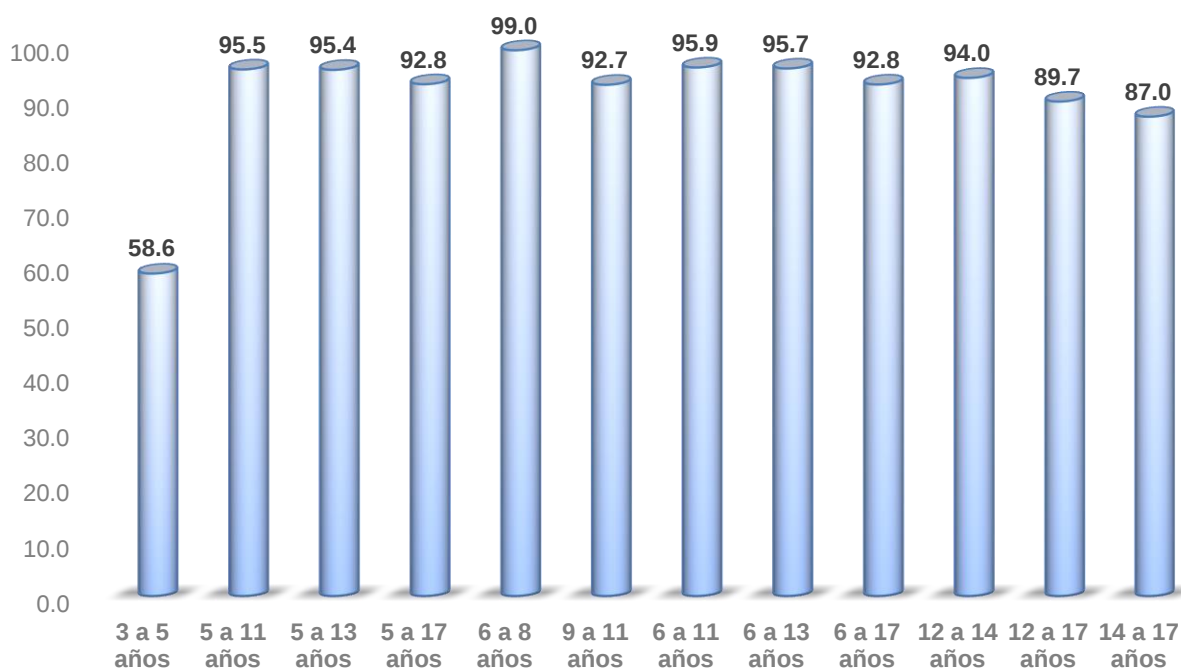
Nota: Indicadores calculados a partir de las proyecciones de población ONE, revisión 2014.

Tasa de asistencia escolar de la población por sexo, según grupos de edades. 2018-2019

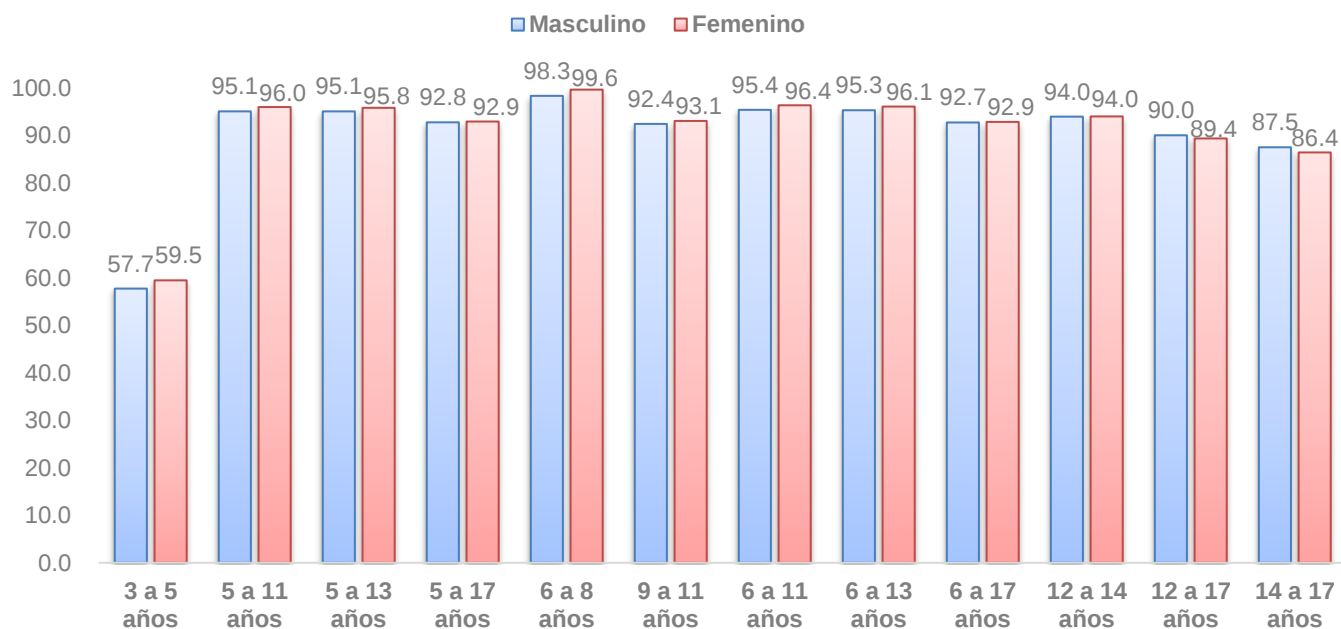
GRUPOS DE EDADES	SEXO		TOTAL
	Masculino	Femenino	
0 a 2 años	5.4	5.4	5.4
3 a 5 años	57.7	59.5	58.6
5 a 11 años	95.1	96.0	95.5
5 a 13 años	95.1	95.8	95.4
5 a 17 años	92.8	92.9	92.8
6 a 8 años	98.3	99.6	99.0
9 a 11 años	92.4	93.1	92.7
6 a 11 años	95.4	96.4	95.9
6 a 13 años	95.3	96.1	95.7
6 a 17 años	92.7	92.9	92.8
12 a 14 años	94.0	94.0	94.0
12 a 17 años	90.0	89.4	89.7
14 a 17 años	87.5	86.4	87.0
15 a 17 años	86.1	84.7	85.4

Nota: Indicadores calculados a partir de las proyecciones de población ONE, revisión 2014

Tasa de asistencia escolar de la población por grupos de edades. 2018-2019



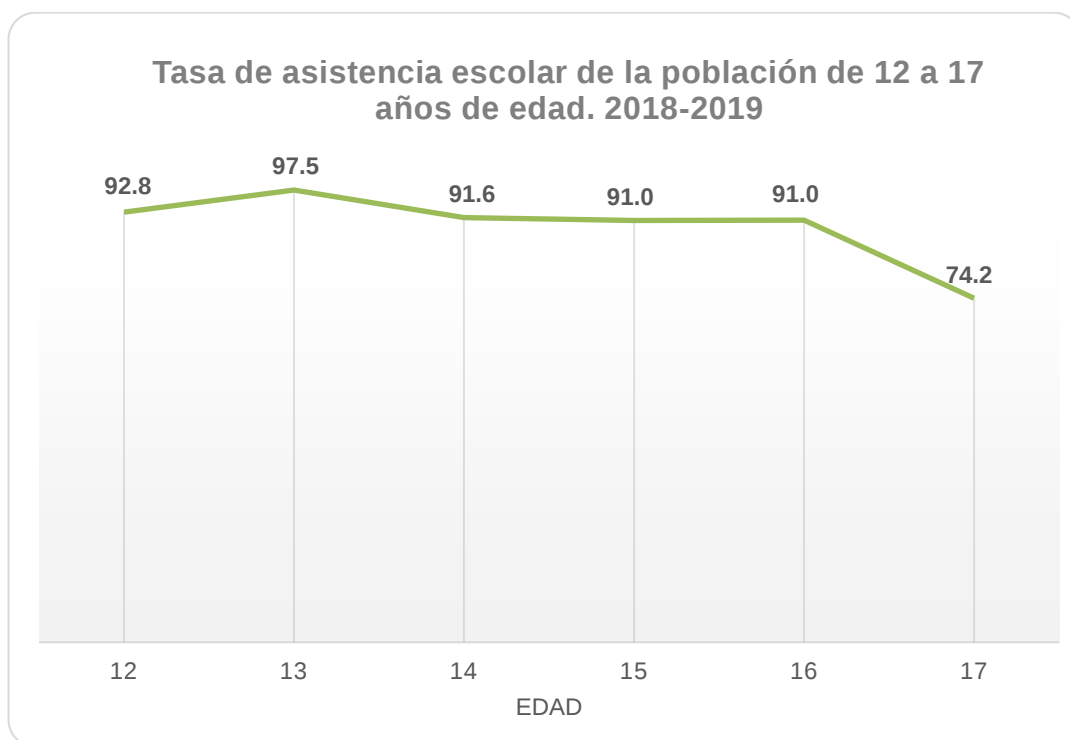
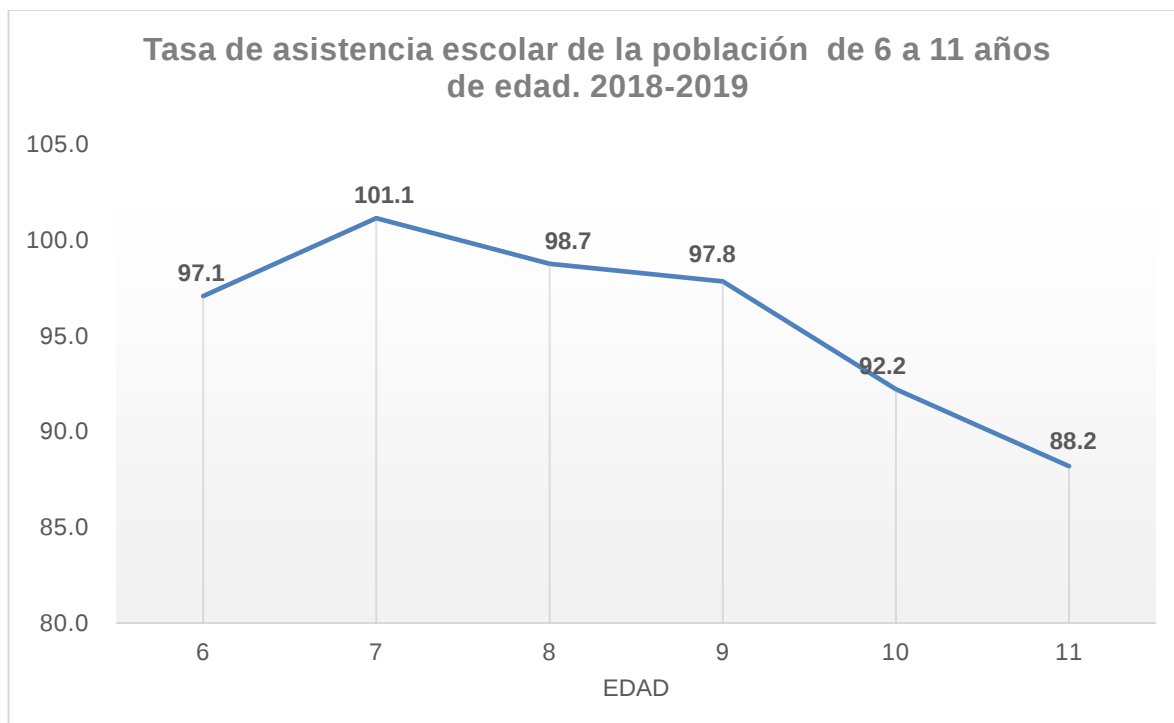
Tasa de asistencia escolar de la población por sexo, según grupos de edades. 2018-2019



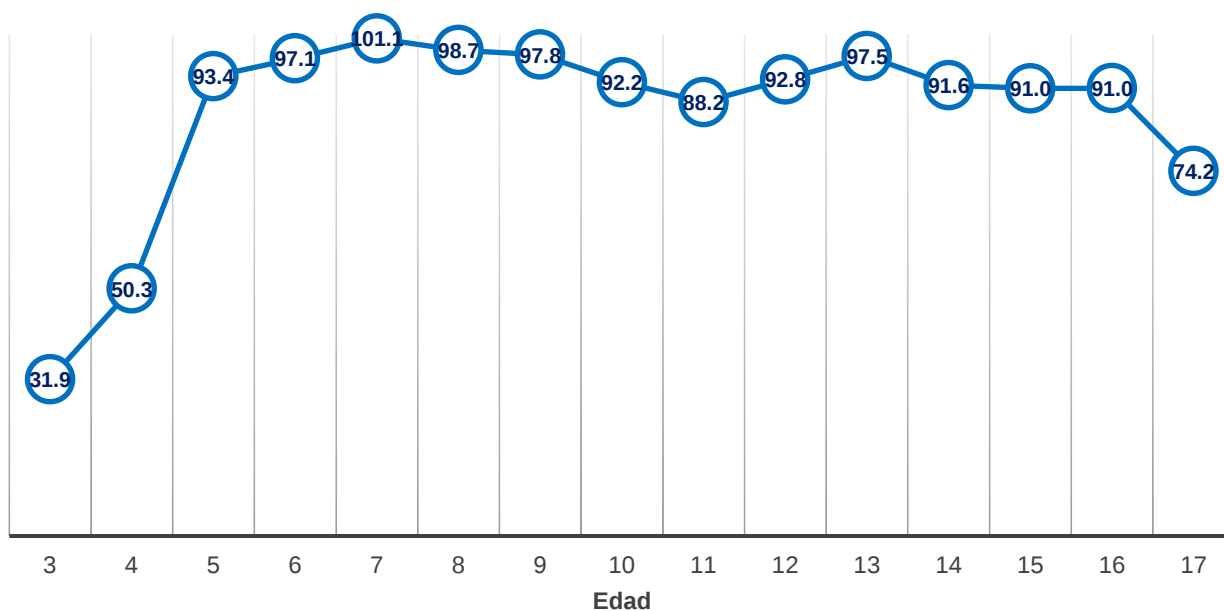
Tasa de asistencia escolar de la población por sexo, según edad. 2018-2019

EDAD	SEXO		TOTAL
	MASCULINO	FEMENINO	
0	1.3	1.2	1.2
1	3.6	3.5	3.6
2	11.3	11.5	11.4
3	30.7	33.1	31.9
4	49.3	51.3	50.3
5	93.1	93.8	93.4
6	96.4	97.7	97.1
7	100.2	102.1	101.1
8	98.4	99.1	98.7
9	97.3	98.4	97.8
10	91.9	92.5	92.2
11	88.0	88.3	88.2
12	92.6	93.0	92.8
13	97.5	97.5	97.5
14	91.8	91.5	91.6
15	91.2	90.7	91.0
16	91.4	90.7	91.0
17	75.6	72.7	74.2

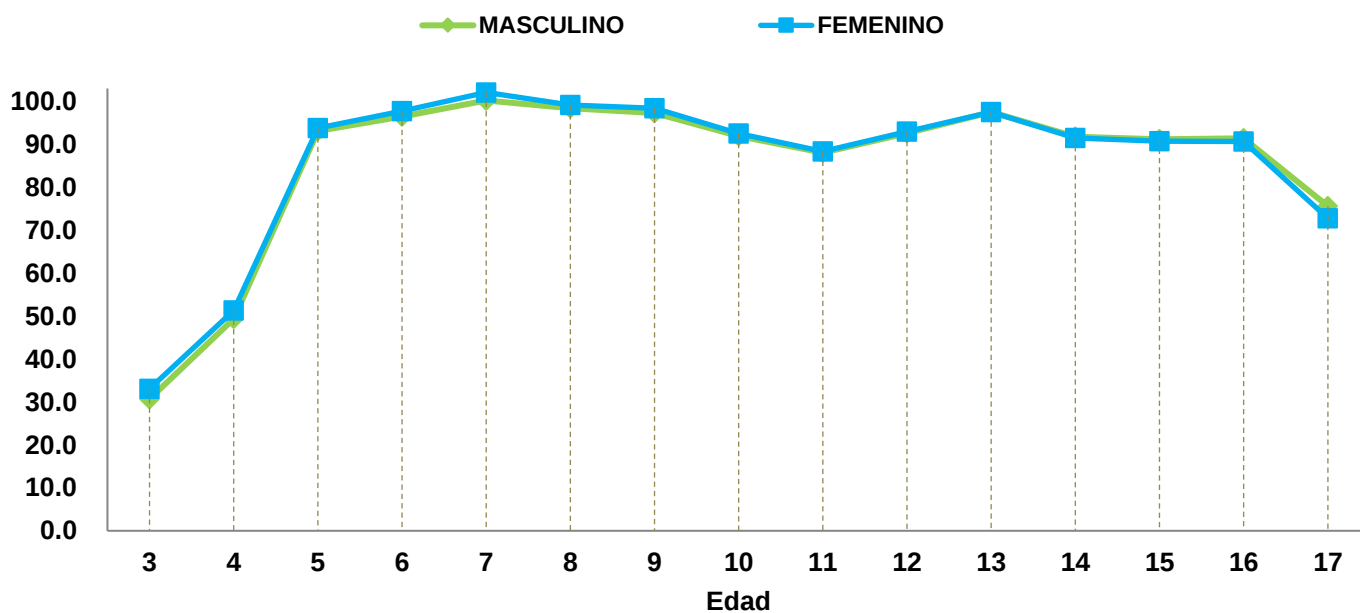
Nota: Indicadores calculados a partir de las proyecciones de población ONE, revisión 2014.



**Tasa de asistencia escolar de la población por edad.
2018-2019**



**Tasa de asistencia escolar de la población por sexo, según edad.
2018-2019**



Tasa de asistencia por grupos de edad, según región y provincia. 2018-2019

REGIÓN/ PROVINCIA	Grupos de Edad			
	5 años	3 a 5 años	6 a 11 años	12 a 17 años
TOTAL PAÍS	93.4	58.6	95.9	89.7
OZAMA	90.0	65.3	92.2	85.1
Distrito Nacional	96.9	73.2	98.0	94.6
Santo Domingo	87.9	62.8	90.4	82.1
HIGUAMO	105.9	59.1	105.1	99.3
Hato Mayor	113.1	59.1	110.4	103.7
Monte Plata	105.8	46.3	102.2	96.7
San Pedro de Macorís	103.9	67.6	105.6	99.8
YUMA	89.6	59.2	101.1	92.9
El Seibo	92.2	51.5	95.3	83.5
La Altagracia	87.4	55.5	106.5	95.3
La Romana	91.7	67.0	96.5	93.5
VALDESIA	98.7	54.8	98.2	94.7
Azua	100.8	47.1	98.3	93.9
Peravia	93.9	48.0	93.0	93.7
San Cristóbal	99.0	60.0	99.9	94.7
San José de ocoa	105.6	52.6	96.8	102.1
CIBAO NORDESTE	94.6	52.9	95.0	89.2
Duarte	96.3	55.6	92.3	88.2
Hermanas Mirabal	87.1	49.4	90.4	94.1
María Trinidad Sánchez	97.5	56.5	96.8	86.4
Samaná	92.8	45.3	102.9	91.7
CIBAO NOROESTE	86.4	44.5	89.3	84.8
Dajabón	102.3	49.5	101.5	94.9
Monte Cristi	77.2	37.0	88.3	81.0
Santiago Rodríguez	103.9	56.0	96.1	90.4
Valverde	81.7	44.5	83.1	81.2
CIBAO NORTE	94.1	57.5	95.0	90.9
Españat	94.5	52.1	88.8	86.9
Puerto Plata	94.2	60.2	95.4	94.8
Santiago	94.0	57.8	96.2	90.6
CIBAO SUR	99.6	55.5	96.1	90.5
La Vega	95.7	54.5	93.4	88.5
Monseñor Nouel	104.1	60.0	100.3	94.7
Sánchez Ramírez	105.5	52.8	98.6	90.9
EL VALLE	90.0	47.9	103.6	98.2
Elías Piña	81.4	35.3	106.1	92.8
San Juan	93.2	52.5	102.7	100.0
ENRIQUILLO	95.5	45.9	103.7	90.8
Baoruco	92.4	42.7	102.5	93.6
Barahona	103.5	50.8	110.0	92.3
Independencia	89.3	47.4	96.9	92.6
Pedernales	73.4	27.3	85.8	71.2

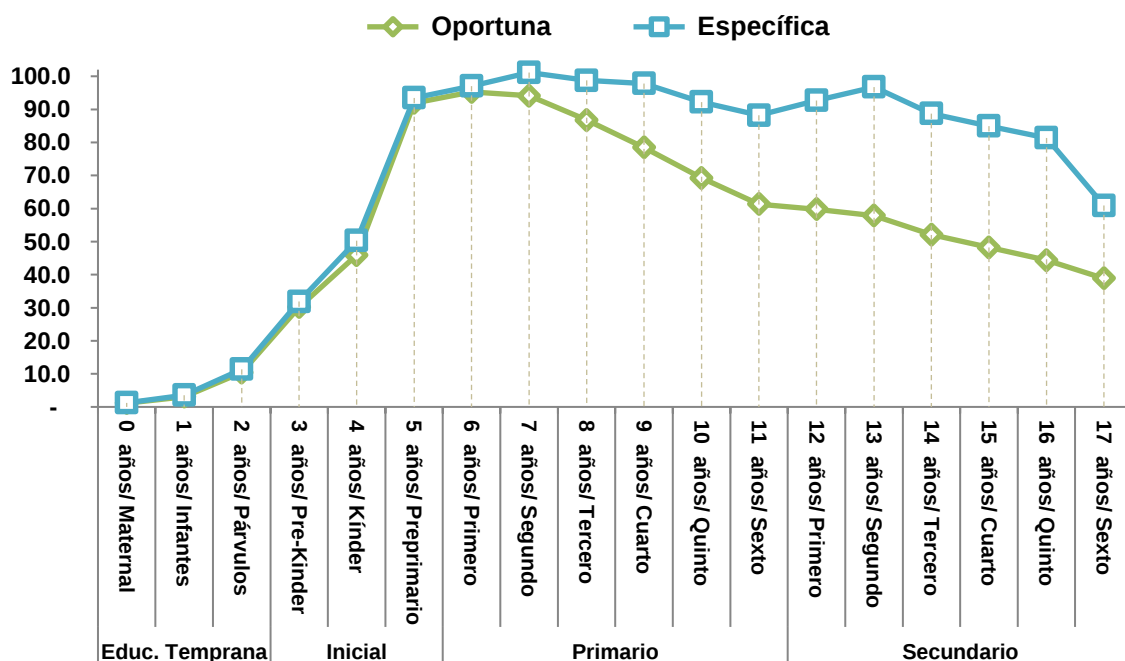
Nota: Indicadores calculados a partir de las proyecciones de población ONE, revisión 2014.

Escolarización específica y oportuna por nivel y grado. 2018-2019

NIVEL/ GRADO	Edad	Oportuna	Específica
Educ. Temprana	0-2	5.0	5.4
Maternal	0	1.1	1.2
Infantes	1	3.1	3.6
Párvulos	2	10.4	11.4
Inicial	3-5	56.3	58.6
Pre-Kinder	3	30.2	31.9
Kínder	4	45.9	50.3
Preprimario	5	91.9	93.4
Primario	6-11	94.5	95.9
Primero	6	95.3	97.1
Segundo	7	94.1	101.1
Tercero	8	86.8	98.7
Cuarto	9	78.5	97.8
Quinto	10	69.2	92.2
Sexto	11	61.3	88.2
Secundario	12-17	73.1	84.3
Primero	12	59.8	92.7
Segundo	13	57.8	96.8
Tercero	14	52.1	88.7
Cuarto	15	48.2	85.0
Quinto	16	44.3	81.4
Sexto	17	38.9	60.9

Nota: Indicadores calculados a partir de las proyecciones de población ONE, revisión 2014

Escolarización específica y oportuna. 2018-2019



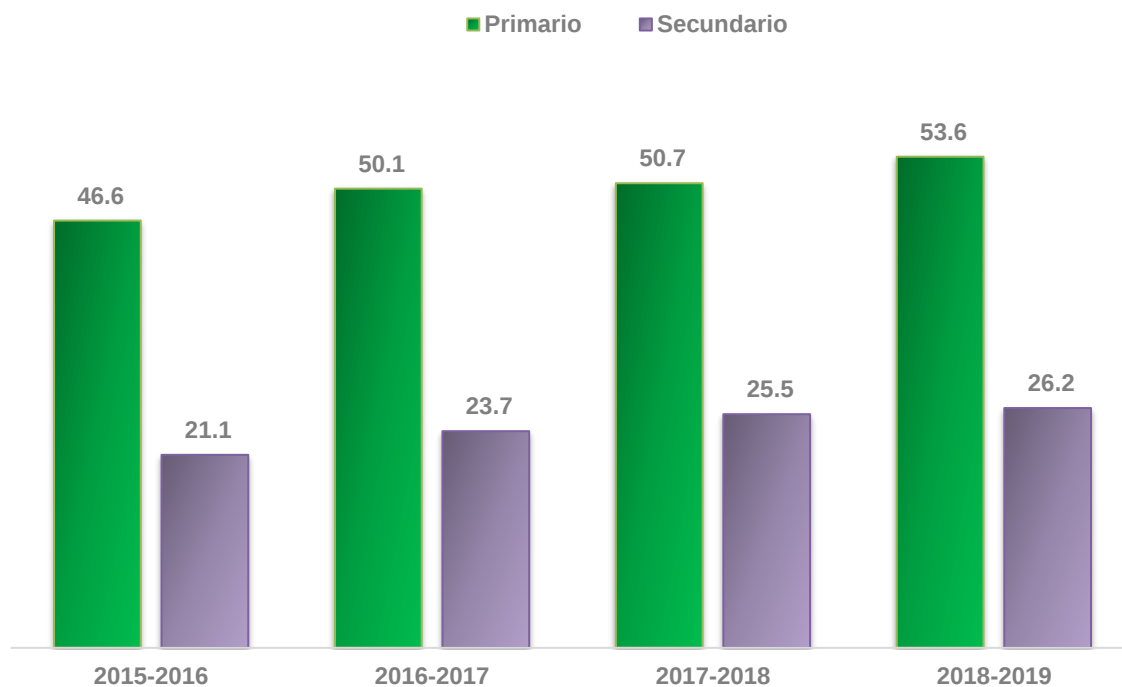


Tasa neta de culminación por periodo lectivo según nivel y sexo

NIVEL	SEXO	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Primario	Masculino	49.6	44.9	45.5	48.6
	Femenino	43.6	55.5	56.1	58.8
	Total	46.6	50.1	50.7	53.6
Secundario	Masculino	17.0	19.1	20.3	20.8
	Femenino	25.2	28.3	30.8	31.6
	Total	21.1	23.7	25.5	26.2

Nota: Indicadores calculados a partir de las proyecciones de población ONE, revisión 2014

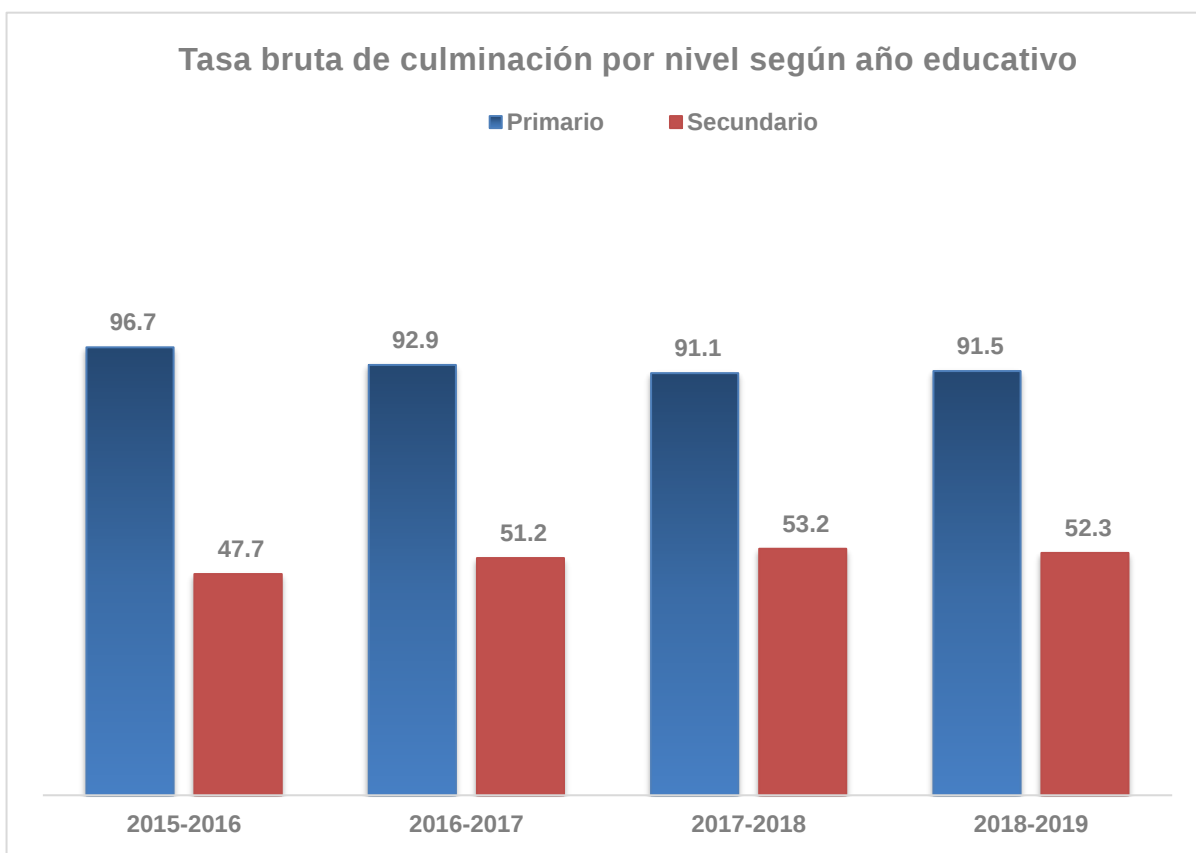
Tasa neta de culminación por nivel según año educativo



Tasa bruta de culminación por periodo lectivo según nivel y sexo.

NIVEL	SEXO	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Primario	Masculino	98.5	93.3	91.2	91.7
	Femenino	94.8	92.4	91.0	91.4
	Total	96.7	92.9	91.1	91.5
Secundario	Masculino	40.6	43.5	45.0	44.1
	Femenino	54.9	59.1	61.5	60.6
	Total	47.7	51.2	53.2	52.3

Nota: Indicadores calculados a partir de las proyecciones de población ONE, revisión 2014

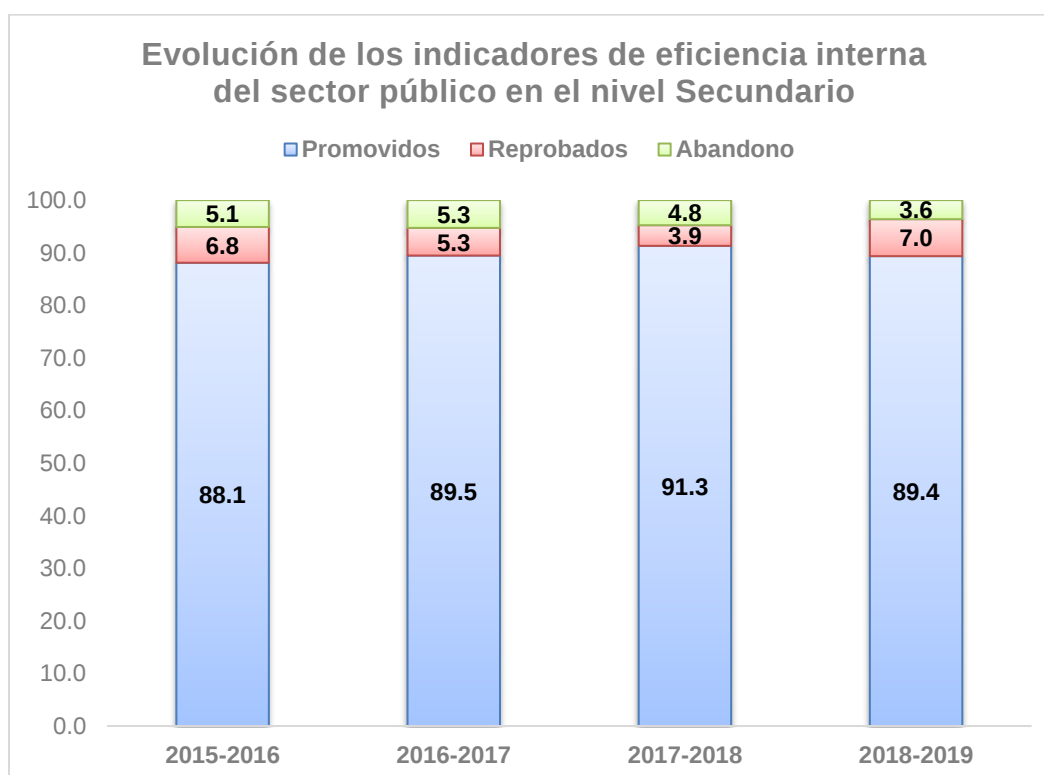
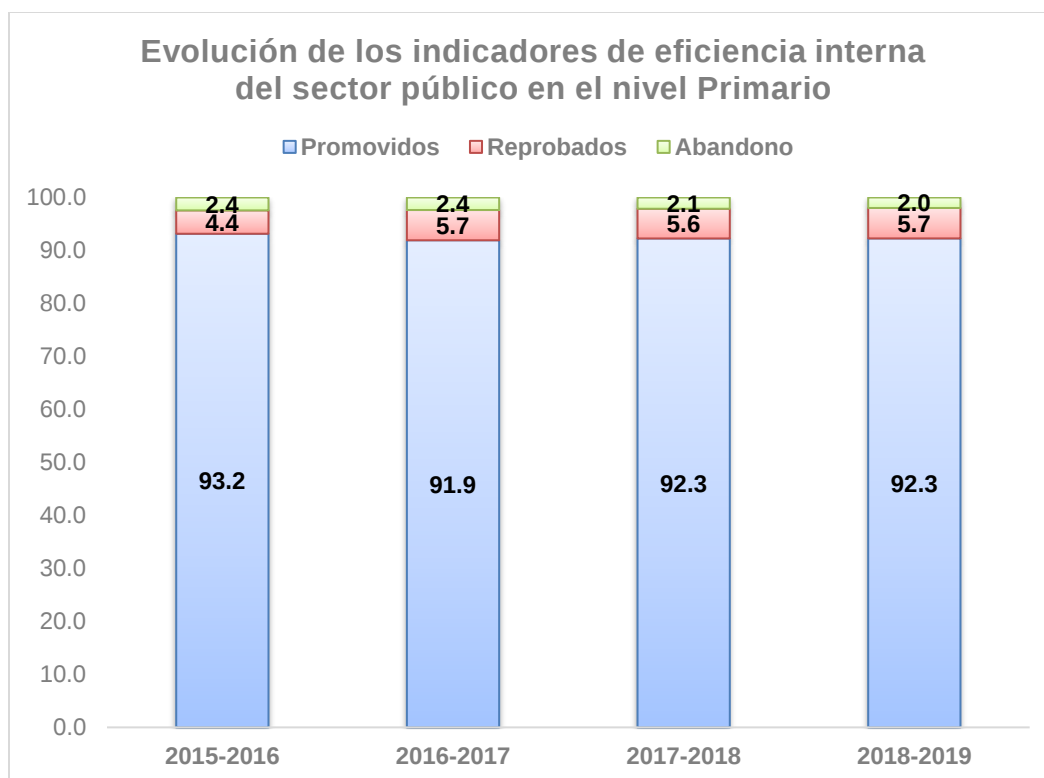


Tasa neta de culminación por nivel, según región y provincia. 2018-2019

REGIÓN/ PROVINCIA	NIVEL	
	Primario	Secundario
TOTAL PAÍS	53.6	26.2
OZAMA	53.3	28.4
Distrito Nacional	60.9	40.3
Santo Domingo	50.9	24.6
HIGUAMO	52.4	24.0
Hato Mayor	50.2	23.9
Monte Plata	50.1	22.8
San Pedro de Macorís	54.5	24.8
YUMA	49.4	21.2
El Seibo	38.8	13.2
La Altagracia	51.8	19.8
La Romana	50.3	25.5
VALDESIA	52.9	23.8
Azua	54.8	24.7
Peravia	47.6	23.4
San Cristóbal	53.4	23.3
San José de ocoa	58.2	26.3
CIBAO NORDESTE	54.9	26.0
Duarte	54.2	26.9
Hermanas Mirabal	61.9	31.8
María Trinidad Sánchez	53.3	23.1
Samaná	53.6	22.8
CIBAO NOROESTE	53.5	25.0
Dajabón	57.7	30.1
Monte Cristi	52.5	23.7
Santiago Rodríguez	62.2	28.1
Valverde	49.5	22.6
CIBAO NORTE	58.0	28.4
Españat	57.4	25.3
Puerto Plata	59.3	31.1
Santiago	57.7	28.2
CIBAO SUR	57.7	26.7
La Vega	57.2	27.9
Monseñor Nouel	59.5	28.3
Sánchez Ramírez	56.8	21.9
EL VALLE	53.0	23.1
Elías Piña	41.8	13.9
San Juan	56.9	26.0
ENRIQUILLO	44.1	18.8
Baoruco	43.4	16.3
Barahona	46.1	21.0
Independencia	46.8	18.7
Pedernales	30.9	13.8

Nota: Indicadores calculados a partir de las proyecciones de población ONE, revisión 2014

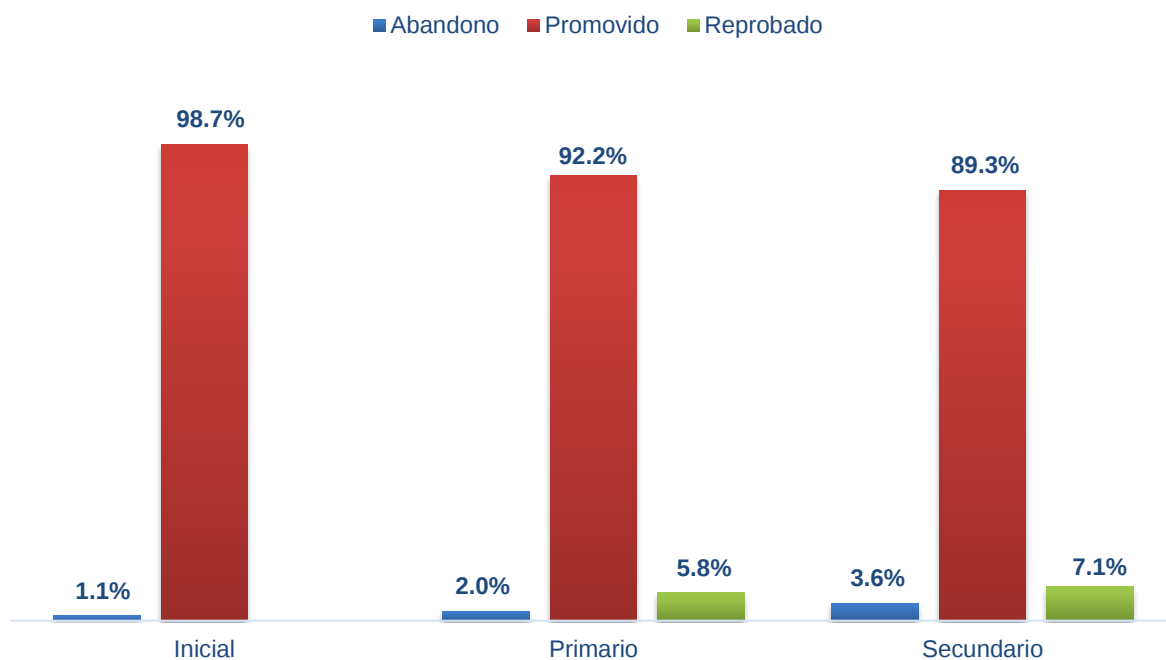




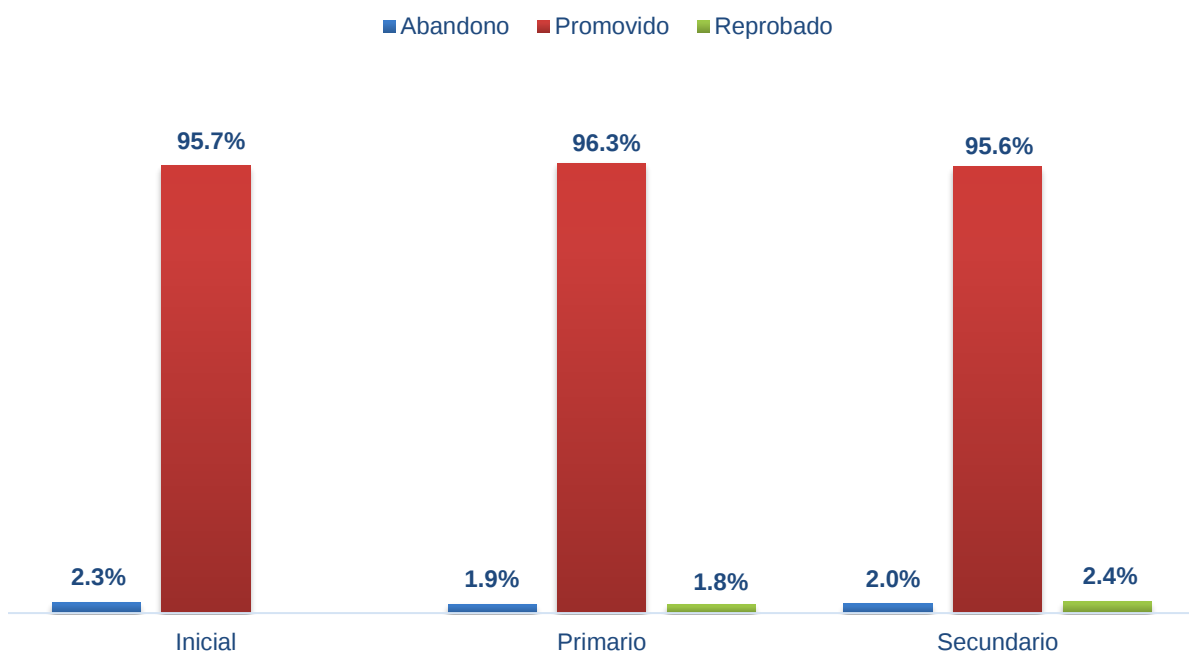
Porcentaje de promovidos, reprobados y que abandonan por sexo, según sector y nivel. 2018-2019

SECTOR/ NIVEL	MASCULINO			FEMENINO			TOTAL		
	Abandono	Promovido	Reprobado	Abandono	Promovido	Reprobado	Abandono	Promovido	Reprobado
TOTAL	3.9	89.4	6.7	3.0	93.5	3.5	3.5	91.4	5.1
Inicial	1.8	97.0	1.2	1.7	97.1	1.2	1.7	97.1	1.2
Primario	2.3	91.1	6.6	1.6	95.5	2.9	2.0	93.2	4.8
Secundario	3.8	87.9	8.3	2.8	93.0	4.2	3.3	90.5	6.2
Educ. de Adultos	14.7	76.4	8.9	11.8	81.3	6.9	13.3	78.8	7.9
PÚBLICO	4.4	87.6	8.0	3.4	92.5	4.2	3.9	90.0	6.1
Inicial	1.1	98.7	0.2	1.0	98.8	0.2	1.1	98.7	0.2
Primario	2.4	89.8	7.8	1.5	95.0	3.5	2.0	92.2	5.8
Secundario	4.2	86.2	9.6	3.1	92.1	4.8	3.6	89.3	7.1
Educ. de Adultos	15.5	75.7	8.8	12.1	81.0	7.0	13.7	78.4	7.9
PRIVADO	2.4	94.9	2.7	2.0	96.4	1.6	2.2	95.6	2.2
Inicial	2.3	95.7	2.0	2.2	95.8	2.0	2.3	95.7	2.0
Primario	2.2	95.5	2.3	1.6	97.2	1.2	1.9	96.3	1.8
Secundario	2.1	94.6	3.3	1.8	96.6	1.6	2.0	95.6	2.4
Educ. de Adultos	8.5	81.2	10.3	8.5	83.7	7.8	8.5	81.9	9.6
SEMIOFICIAL	3.8	91.0	5.2	2.4	94.8	2.8	3.1	92.9	4.0
Inicial	1.0	97.6	1.4	0.6	97.9	1.6	0.8	97.7	1.5
Primario	1.6	92.7	5.7	1.1	96.1	2.8	1.3	94.4	4.2
Secundario	2.7	93.0	4.3	1.8	96.1	2.1	2.2	94.7	3.1
Educ. de Adultos	9.8	82.8	7.4	7.5	87.7	4.9	8.8	84.9	6.3

Porcentaje de promoción, reprobados y abandono por nivel del sector público. 2018-2019

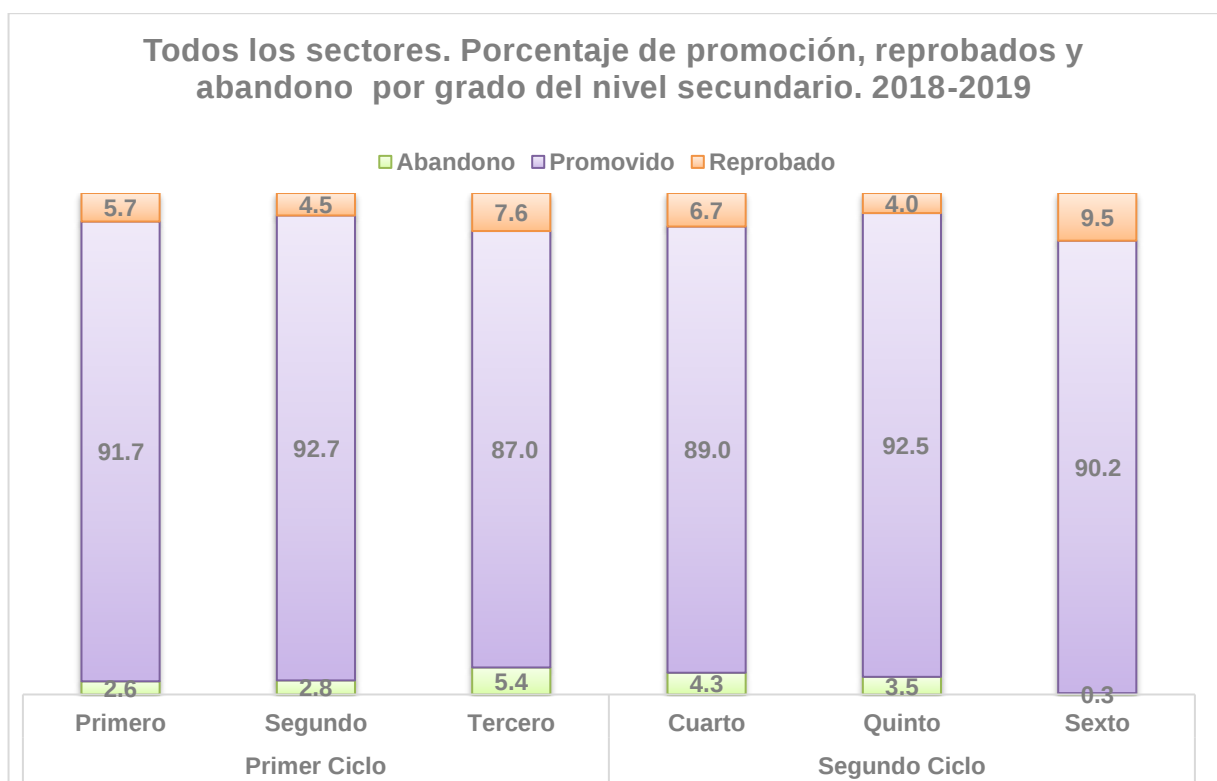
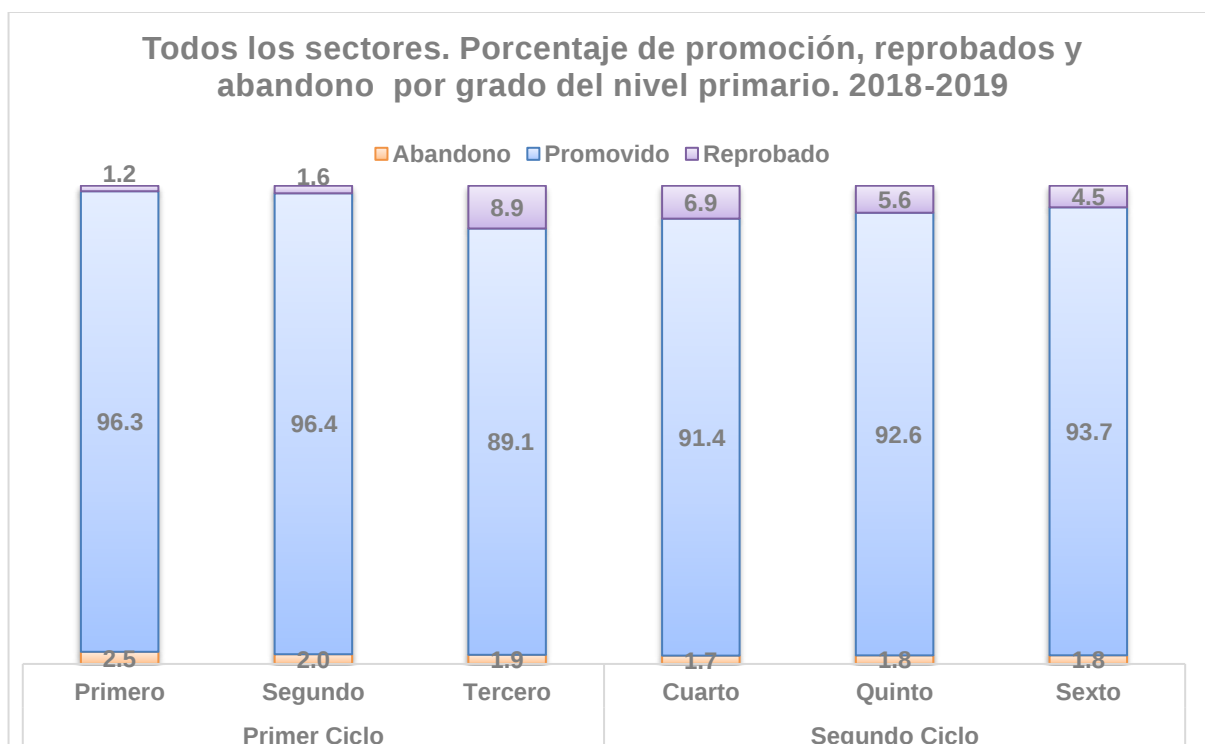


Porcentaje de promoción, reprobados y abandono por nivel del sector privado. 2018-2019



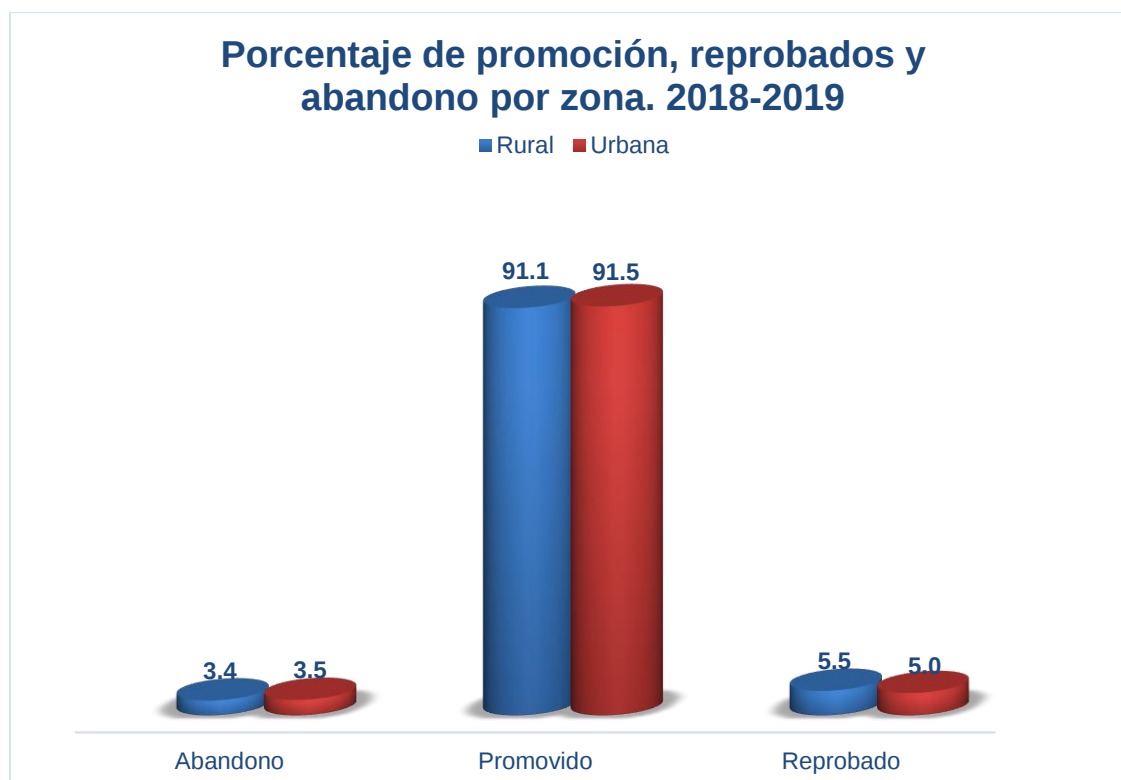
Todos los sectores. Porcentaje de promoción, reprobados y abandono por sexo, según nivel y grado. 2018-2019

NIVEL/CICLO/GRADO	MASCULINO			FEMENINO			TOTAL		
	Abandono	Promovido	Reprobado	Abandono	Promovido	Reprobado	Abandono	Promovido	Reprobado
Primario	2.3	91.1	6.6	1.6	95.5	2.9	2.0	93.2	4.8
Primer ciclo	2.5	92.2	5.3	1.8	95.7	2.6	2.2	93.9	4.0
Primero	2.9	95.7	1.4	2.2	97.0	0.8	2.5	96.3	1.2
Segundo	2.4	95.5	2.1	1.6	97.3	1.1	2.0	96.4	1.6
Tercero	2.3	86.0	11.8	1.5	92.8	5.7	1.9	89.1	8.9
Segundo ciclo	2.2	89.9	7.9	1.3	95.3	3.3	1.8	92.5	5.7
Cuarto	2.1	88.5	9.4	1.3	94.6	4.1	1.7	91.4	6.9
Quinto	2.2	89.9	7.9	1.3	95.5	3.2	1.8	92.6	5.6
Sexto	2.2	91.5	6.3	1.4	96.0	2.6	1.8	93.7	4.5
Secundario	3.8	87.9	8.3	2.8	93.0	4.2	3.3	90.5	6.2
Primer ciclo	4.1	87.7	8.2	3.1	93.3	3.6	3.6	90.5	5.9
Primero	3.0	88.8	8.2	2.2	94.7	3.0	2.6	91.7	5.7
Segundo	3.1	90.6	6.3	2.5	94.8	2.7	2.8	92.7	4.5
Tercero	6.3	83.7	10.1	4.5	90.4	5.1	5.4	87.0	7.6
Segundo ciclo	3.4	88.1	8.5	2.5	92.5	4.9	3.0	90.5	6.6
Cuarto	4.9	86.0	9.1	3.8	91.7	4.5	4.3	89.0	6.7
Quinto	4.0	90.5	5.5	3.1	94.1	2.7	3.5	92.5	4.0
Sexto	0.3	88.2	11.4	0.2	91.7	8.0	0.3	90.2	9.5
TOTAL	3.0	89.8	7.3	2.1	94.4	3.5	2.6	92.0	5.4



**Porcentaje de promoción, reprobados y abandono por zona, según sector y nivel.
2018-2019**

SECTOR/ NIVEL	RURAL			URBANA		
	Abandono	Promovido	Reprobado	Abandono	Promovido	Reprobado
PÚBLICO	3.5	90.6	5.9	4.0	89.9	6.1
Inicial	1.5	98.4	0.1	0.9	98.8	0.2
Primario	2.9	90.8	6.3	1.7	92.7	5.6
Secundario	3.7	90.1	6.2	3.6	89.1	7.3
Educ. de Adultos	13.2	78.1	8.7	13.8	78.4	7.8
PRIVADO	2.4	95.4	2.2	2.2	95.7	2.2
Inicial	3.1	94.9	2.1	2.2	95.8	2.0
Primario	2.1	95.8	2.1	1.9	96.3	1.7
Secundario	2.0	95.8	2.2	2.0	95.6	2.4
Educ. de Adultos	10.8	79.0	10.3	8.5	82.0	9.6
SEMIOFICIAL	0.9	96.4	2.7	3.4	92.4	4.2
Inicial	0.5	98.6	0.9	0.8	97.6	1.6
Primario	0.7	96.1	3.2	1.5	94.1	4.4
Secundario	1.1	96.6	2.3	2.5	94.2	3.3
Educ. de Adultos	2.4	92.5	5.1	9.0	84.6	6.4
TOTAL	3.4	91.1	5.5	3.5	91.5	5.0



Porcentaje de promoción, reprobados y abandono por sector, según nivel y grado. 2018-2019

NIVEL/ CICLO/ GRADO	PÚBLICO			PRIVADO			SEMIOFICIAL			TOTAL		
	Abandono	Promovido	Reprobado	Abandono	Promovido	Reprobado	Abandono	Promovido	Reprobado	Abandono	Promovido	Reprobado
Educ. Temprana	1.0	99.0	0.0	2.6	97.2	0.2	1.1	98.5	1.4	2.0	97.9	0.2
Maternal	0.9	99.1	0.0	2.2	97.8	0.0	0.0	100.0	0.9	1.4	98.6	0.0
Infantes	1.2	98.8	0.0	3.1	96.9	0.0	0.0	100.0	1.1	2.0	98.0	0.0
Párvulos	0.9	99.1	0.1	2.5	97.2	0.3	1.3	98.2	1.5	2.0	97.7	0.2
Inicial	1.1	98.7	0.2	2.3	95.6	2.2	0.7	97.7	3.1	1.7	97.0	1.3
Pre-Kinder	1.4	98.6	0.0	2.6	97.4	0.0	1.1	98.9	2.3	2.3	97.7	0.0
Kinder	1.1	97.1	1.8	2.4	92.1	5.5	0.6	94.8	2.5	2.1	93.2	4.8
Pre-Primaria	1.0	99.0	0.0	1.9	98.1	0.0	0.7	99.3	4.3	1.3	98.7	0.0
Primario	2.0	92.2	5.8	1.9	96.3	1.8	1.3	94.4	4.2	2.0	93.2	4.8
Primer ciclo	2.1	93.0	4.9	2.2	96.4	1.4	1.6	94.1	4.4	2.2	93.9	4.0
Primero	2.5	96.2	1.3	2.6	96.7	0.7	1.3	95.1	3.6	2.5	96.3	1.2
Segundo	2.0	96.1	1.8	2.1	97.1	0.8	1.9	95.2	2.9	2.0	96.4	1.6
Tercero	1.9	87.2	10.9	1.9	95.2	2.9	1.5	91.9	6.6	1.9	89.1	8.9
Segundo ciclo	1.9	91.5	6.6	1.5	96.2	2.3	1.1	94.8	4.1	1.8	92.5	5.7
Cuarto	1.8	90.1	8.1	1.6	95.6	2.7	1.1	93.7	5.2	1.7	91.4	6.9
Quinto	1.9	91.6	6.6	1.5	96.3	2.2	1.1	94.8	4.1	1.8	92.6	5.6
Sexto	1.9	93.0	5.1	1.5	96.9	1.6	1.2	95.8	3.0	1.8	93.7	4.5
Secundario	3.6	89.3	7.1	2.0	95.6	2.4	2.2	94.7	3.1	3.3	90.5	6.2
Primer ciclo	3.9	89.3	6.8	2.4	95.7	1.9	2.5	94.8	2.7	3.6	90.5	5.9
Primero	2.8	90.6	6.6	1.8	96.5	1.7	2.0	95.6	2.5	2.6	91.7	5.7
Segundo	2.9	92.0	5.1	2.5	95.8	1.7	2.9	94.9	2.2	2.8	92.7	4.5
Tercero	6.0	85.1	8.9	2.8	94.8	2.4	2.7	94.0	3.3	5.4	87.0	7.6
Segundo ciclo	3.3	89.2	7.4	1.4	95.5	3.0	1.8	94.5	3.7	3.0	90.5	6.6
Cuarto	4.9	87.4	7.7	2.1	95.8	2.2	2.8	94.6	2.7	4.3	89.0	6.7
Quinto	4.0	91.4	4.7	1.8	97.0	1.2	2.3	94.7	2.9	3.5	92.5	4.0
Sexto	0.3	89.3	10.4	0.2	93.5	6.3	0.2	94.2	5.6	0.3	90.2	9.5
Educ. Educ. de Adultos	13.7	78.4	7.9	8.5	81.9	9.6	8.8	84.9	6.3	13.3	78.8	7.9
TOTAL	3.9	90.0	6.1	2.2	95.6	2.2	3.1	92.9	4.0	3.5	91.4	5.1

Todos los sectores. Porcentaje de promoción, reprobados y abandono por nivel, según regional y distrito. 2018-2019

REGIONAL/ DISTRITO	INICIAL			PRIMARIO			SECUNDARIO		
	Abandono	Promovido	Reprobado	Abandono	Promovido	Reprobado	Abandono	Promovido	Reprobado
TOTAL	1.7	97.1	1.2	2.0	93.2	4.8	3.3	90.5	6.2
01 - BARAHONA	2.0	97.2	0.8	3.6	89.1	7.3	3.6	90.3	6.1
0101 - PEDERNALES	1.5	97.4	1.1	5.6	86.4	8.0	3.6	90.4	5.9
0102 - ENRIQUILLO	2.0	97.0	1.1	5.0	85.6	9.5	3.7	89.5	6.8
0103 - BARAHONA	2.6	96.6	0.8	2.9	90.1	7.0	2.7	92.4	4.8
0104 - CABRAL	0.5	98.8	0.8	2.9	91.8	5.2	4.5	85.2	10.4
0105 - VICENTE NOBLE	0.4	99.1	0.5	3.1	89.6	7.3	6.3	86.9	6.8
02 - SAN JUAN DE LA MAGUANA	2.2	97.1	0.7	3.5	90.9	5.6	4.1	88.2	7.8
0201 - COMENDADOR	1.9	97.8	0.3	5.7	88.8	5.5	5.7	85.6	8.7
0202 - PEDRO SANTANA	0.9	98.1	0.9	6.0	86.3	7.7	5.4	87.3	7.3
0203 - LAS MATAS DE FARFAN	0.3	99.2	0.5	1.4	94.9	3.8	2.9	90.6	6.5
0204 - EL CERCADO	6.2	93.0	0.8	4.2	90.1	5.7	2.2	92.1	5.7
0205 - SAN JUAN ESTE	2.2	97.0	0.8	2.0	92.7	5.4	4.2	87.9	7.9
0206 - SAN JUAN OESTE	2.1	96.9	1.0	2.4	91.8	5.8	4.1	86.8	9.0
0207 - HONDO VALLE	4.7	94.7	0.6	10.2	80.6	9.2	4.3	90.6	5.1
03 - AZUA	1.5	97.5	1.0	2.2	91.3	6.5	3.9	89.8	6.2
0301 - AZUA	1.3	97.6	1.0	2.4	90.9	6.7	4.9	87.0	8.1
0302 - PADRE DE LAS CASAS	0.6	98.8	0.6	2.5	90.6	6.9	3.1	90.5	6.4
0303 - SAN JOSE DE OCOA	1.1	98.0	0.8	2.3	92.1	5.6	3.7	91.4	5.0
0304 - BANI	1.6	97.3	1.1	2.0	91.3	6.7	3.5	92.0	4.5
0305 - NIZAO	3.4	95.6	1.0	1.8	93.3	4.8	1.7	92.7	5.6

REGIONAL/ DISTRITO	INICIAL			PRIMARIO			SECUNDARIO		
	Abandono	Promovido	Reprobado	Abandono	Promovido	Reprobado	Abandono	Promovido	Reprobado
04 - SAN CRISTOBAL	2.0	96.9	1.2	1.9	92.4	5.8	2.7	89.8	7.6
0401 - CAMBITA GARABITOS	1.0	98.3	0.7	2.3	89.6	8.1	3.8	88.5	7.7
0402 - SAN CRISTOBAL NORTE	1.1	97.7	1.1	2.1	90.9	7.1	2.6	86.6	10.7
0403 - SAN CRISTOBAL SUR	1.8	97.3	0.9	1.2	93.6	5.2	1.8	92.0	6.1
0404 - VILLA ALTAGRACIA	2.9	96.1	1.0	2.2	93.2	4.6	3.7	91.5	4.9
0405 - YAGUATE	0.2	99.0	0.9	0.7	95.2	4.1	2.3	91.8	5.9
0406 - HAINA	3.1	95.3	1.6	2.2	92.6	5.2	2.6	89.7	7.7
0407 - SAN GREGORIO DE NIGUA	0.3	98.7	1.1	2.2	90.1	7.6	2.9	88.0	9.1
05 - SAN PEDRO DE MACORIS	2.3	96.6	1.1	2.4	92.4	5.2	3.6	89.7	6.7
0501 - SAN PEDRO DE MACORIS ESTE	1.3	97.7	0.9	1.9	93.8	4.3	1.5	88.9	9.5
0502 - SAN PEDRO DE MACORIS OESTE	1.8	97.1	1.1	2.4	94.1	3.5	3.9	92.0	4.1
0503 - LA ROMANA	2.5	96.3	1.2	2.6	92.5	4.9	4.3	89.1	6.6
0504 - HATO MAYOR	0.8	98.4	0.7	1.4	93.2	5.4	2.9	91.7	5.4
0505 - SABANA DE LA MAR	3.8	95.5	0.7	4.1	88.8	7.1	6.8	88.2	4.9
0506 - CONSUELO	4.7	94.7	0.6	2.0	92.1	5.9	3.2	87.8	9.1
0507 - SAN JOSE DE LOS LLANOS	3.1	96.7	0.2	3.6	84.9	11.5	5.4	82.8	11.8
0508 - QUISQUEYA	0.1	98.8	1.1	2.4	88.8	8.8	9.2	81.0	9.8
0509 - EL VALLE	5.6	93.7	0.7	2.7	88.9	8.4	2.0	86.9	11.2
0510 - GUAYMATE	3.9	95.4	0.7	4.3	89.1	6.6	6.9	84.8	8.3
0511 - VILLA HERMOSA	3.7	94.7	1.6	2.9	92.7	4.4	2.4	93.4	4.1
06 - LA VEGA	0.7	98.5	0.8	1.5	94.1	4.4	3.8	88.6	7.5
0601 - JOSE CONTRERAS	0.0	100.0	0.0	0.7	95.1	4.2	3.6	89.2	7.3
0602 - CONSTANZA	0.9	97.8	1.3	1.9	93.3	4.8	3.4	88.1	8.5
0603 - JARABACOA	1.0	97.8	1.2	2.0	93.7	4.2	5.7	88.4	5.9
0604 - LA VEGA OESTE	0.5	98.9	0.5	1.3	94.8	4.0	2.4	90.9	6.7
0605 - LA VEGA ESTE	0.6	98.6	0.8	1.3	94.1	4.6	3.4	89.7	6.9
0606 - MOCA	0.5	98.7	0.8	1.4	94.1	4.5	4.5	87.4	8.1
0607 - GASPAR HERNANDEZ	1.8	97.3	0.8	1.2	95.7	3.1	3.6	89.7	6.8
0608 - JAMAO AL NORTE	4.1	93.5	2.4	1.6	93.8	4.6	4.9	89.8	5.3
0609 - SAN VICTOR	0.8	98.2	1.0	1.3	92.2	6.5	3.5	85.4	11.1
0610 - JIMA ABAJO	1.1	98.6	0.2	1.7	93.0	5.2	4.3	83.7	11.9

REGIONAL/ DISTRITO	INICIAL			PRIMARIO			SECUNDARIO		
	Abandono	Promovido	Reprobado	Abandono	Promovido	Reprobado	Abandono	Promovido	Reprobado
07 - SAN FRANCISCO DE MACORIS	1.5	97.4	1.0	1.5	92.9	5.6	5.5	87.2	7.2
0701 - TENARES	0.1	98.1	1.7	0.7	95.4	3.9	2.0	92.6	5.4
0702 - SALCEDO	3.8	95.0	1.1	1.3	96.0	2.7	3.3	89.5	7.1
0703 - CASTILLO	1.5	97.1	1.4	1.5	92.2	6.3	5.4	86.1	8.5
0704 - VILLA RIVA	0.4	98.5	1.1	2.3	91.4	6.3	7.4	82.3	10.3
0705 - SAN FRANCISCO DE MACORIS SUR-E	2.3	96.7	1.0	1.4	92.9	5.7	7.9	83.5	8.6
0706 - SAN FRANCISCO DE MACORIS NOR-O	0.8	98.4	0.8	1.6	92.0	6.4	4.8	90.3	4.9
0707 - VILLA TAPIA	0.5	99.1	0.5	0.8	92.7	6.5	2.4	92.6	5.1
08 - SANTIAGO	1.3	97.5	1.3	1.4	93.7	4.9	3.2	90.4	6.4
0801 - SAN JOSE DE LAS MATAS	0.9	97.9	1.2	2.1	90.0	7.9	4.8	84.7	10.5
0802 - JANICO	2.8	96.8	0.4	2.9	89.4	7.7	6.5	88.1	5.3
0803 - SANTIAGO SUR-ESTE	1.4	97.4	1.2	1.2	94.1	4.7	4.1	90.8	5.1
0804 - SANTIAGO NOROESTE	1.5	97.1	1.4	1.4	93.4	5.2	2.4	89.7	7.9
0805 - SANTIAGO CENTRO-OESTE	1.1	97.7	1.2	1.3	94.1	4.6	2.8	91.2	5.9
0806 - SANTIAGO NORESTE	0.7	97.6	1.7	0.9	96.6	2.5	2.2	92.8	5.0
0807 - VILLA BISONO (NAVARRETE)	0.8	98.0	1.2	1.8	92.6	5.5	4.9	88.6	6.4
0808 - LICEY AL MEDIO	1.0	98.3	0.7	1.2	93.3	5.5	2.4	90.6	6.9
0809 - TAMBORIL	1.6	97.2	1.1	1.6	92.9	5.4	2.3	92.5	5.1
0810 - VILLA GONZALEZ	1.5	97.6	0.9	1.6	94.1	4.3	3.2	90.0	6.8
09 - MAO	1.6	97.5	0.9	2.0	92.4	5.6	3.5	89.5	7.0
0901 - MAO	2.6	96.7	0.8	2.9	92.6	4.5	3.8	88.9	7.3
0902 - ESPERANZA	1.3	97.4	1.3	2.2	89.4	8.4	4.0	88.5	7.5
0903 - SAN IGNACIO DE SABANETA	0.2	99.1	0.7	1.0	95.7	3.3	3.1	91.3	5.6
0904 - MONCION	0.8	97.8	1.4	0.8	95.1	4.0	3.6	88.5	7.9
0905 - LAGUNA SALADA	0.9	97.9	1.2	1.5	92.5	6.1	2.3	90.1	7.5
0906 - VILLA LOS ALMACIGOS	0.4	99.6	0.0	0.6	95.0	4.4	2.3	93.0	4.7

REGIONAL/ DISTRITO	INICIAL			PRIMARIO			SECUNDARIO		
	Abandono	Promovido	Reprobado	Abandono	Promovido	Reprobado	Abandono	Promovido	Reprobado
10 - SANTO DOMINGO	1.7	96.9	1.4	1.7	94.9	3.4	2.8	92.3	4.9
1001 - VILLA MELLA	1.6	97.0	1.4	2.0	94.3	3.7	2.6	90.7	6.8
1002 - SABANA PERDIDA	2.2	96.7	1.1	1.6	94.9	3.4	3.8	91.2	5.0
1003 - SANTO DOMINGO NORESTE	1.3	97.1	1.5	1.5	95.5	3.1	3.5	91.4	5.2
1004 - SANTO DOMINGO ORIENTAL	1.6	96.9	1.5	1.6	95.7	2.7	1.9	94.7	3.4
1005 - BOCA CHICA	2.3	96.5	1.2	2.2	93.0	4.8	2.5	91.6	5.8
1006 - MENDOZA	1.6	96.8	1.6	1.5	95.7	2.8	2.9	93.4	3.7
1007 - SAN ANTONIO DE GUERRA	2.4	97.2	0.4	2.4	93.4	4.3	2.1	94.6	3.3
11 - PUERTO PLATA	2.1	96.7	1.2	1.6	94.1	4.3	3.3	89.4	7.3
1101 - SOSUA	1.6	97.2	1.2	2.3	92.5	5.2	2.7	92.7	4.6
1102 - PUERTO PLATA	3.0	95.7	1.3	1.5	95.3	3.2	4.0	87.0	9.1
1103 - IMBERT	0.9	98.6	0.5	1.2	94.3	4.6	2.0	92.0	6.1
1104 - LUPERON	0.2	98.8	1.1	1.1	93.9	5.0	3.3	83.0	13.7
1105 - ALTAMIRA	1.0	97.9	1.2	1.3	93.0	5.8	0.7	94.4	4.9
1106 - EL MAMEY	0.9	98.8	0.3	0.7	93.7	5.6	4.4	88.8	6.8
1107 - VILLA ISABELA	0.6	99.1	0.3	1.3	94.5	4.2	3.7	91.8	4.5
12 - HIGUEY	2.8	96.1	1.0	3.4	90.2	6.4	3.1	88.6	8.3
1201 - HIGUEY	3.0	95.7	1.2	3.4	91.6	5.0	2.9	88.4	8.6
1202 - SAN RAFAEL DEL YUMA	2.0	97.9	0.1	3.9	85.5	10.6	4.1	91.8	4.1
1203 - EL SEIBO	2.8	96.9	0.3	3.7	85.6	10.7	3.2	88.7	8.0
1204 - MICHES	1.1	98.4	0.5	2.3	89.9	7.8	4.1	85.2	10.7

REGIONAL/ DISTRITO	INICIAL			PRIMARIO			SECUNDARIO		
	Abandono	Promovido	Reprobado	Abandono	Promovido	Reprobado	Abandono	Promovido	Reprobado
13 - MONTE CRISTI	1.7	97.5	0.8	2.2	93.7	4.1	4.3	90.5	5.2
1301 - MONTE CRISTI	3.0	95.7	1.3	3.3	93.3	3.5	3.9	90.4	5.7
1302 - GUAYUBIN	2.0	97.3	0.7	1.8	95.7	2.5	5.0	90.9	4.0
1303 - VILLA VASQUEZ	0.5	98.4	1.1	1.1	96.0	2.9	6.4	88.2	5.4
1304 - DAJABON	1.2	98.3	0.5	1.5	92.2	6.3	3.4	89.9	6.7
1305 - LOMA DE CABRERA	1.3	98.3	0.4	1.4	94.3	4.2	3.2	92.8	4.0
1306 - RESTAURACION	0.6	99.4	0.0	5.4	87.8	6.8	2.5	92.1	5.4
14 - NAGUA	0.8	98.2	1.0	1.4	94.7	3.9	3.1	90.3	6.6
1401 - NAGUA	0.4	98.7	0.9	1.1	95.3	3.6	2.4	89.3	8.3
1402 - CABRERA	0.7	97.7	1.6	0.7	96.1	3.2	4.1	89.7	6.3
1403 - RIO SAN JUAN	0.0	98.5	1.5	0.9	96.0	3.1	2.7	90.6	6.7
1404 - SAMANA	0.3	98.8	0.9	1.9	92.3	5.8	3.1	91.0	5.9
1405 - SANCHEZ	1.9	97.6	0.5	1.0	96.3	2.7	2.2	91.2	6.6
1406 - EL FACTOR	1.6	97.1	1.3	2.1	93.5	4.4	3.9	88.4	7.8
1407 - LAS TERRENAS	1.6	97.6	0.8	1.6	96.8	1.6	4.6	93.1	2.3
15 - SANTO DOMINGO	1.8	96.7	1.5	1.6	94.7	3.8	3.2	91.7	5.1
1501 - LOS ALCARRIZOS	2.2	96.2	1.5	1.6	94.6	3.8	2.4	92.4	5.1
1502 - SANTO DOMINGO CENTRO	3.0	95.7	1.3	2.4	93.1	4.5	5.0	89.3	5.7
1503 - SANTO DOMINGO SURCENTRAL	1.1	97.5	1.4	1.0	97.2	1.7	1.3	95.1	3.6
1504 - SANTO DOMINGO NOROESTE	0.7	97.6	1.7	1.2	94.3	4.5	3.6	91.5	5.0
1505 - HERRERA	2.3	96.3	1.4	1.8	94.3	3.9	4.1	89.5	6.4
1506 - PEDRO BRAND	0.9	98.1	1.0	1.3	94.2	4.5	3.2	93.5	3.4

REGIONAL/ DISTRITO	INICIAL			PRIMARIO			SECUNDARIO		
	Abandono	Promovido	Reprobado	Abandono	Promovido	Reprobado	Abandono	Promovido	Reprobado
16 - COTUI	1.3	97.5	1.2	1.2	93.9	5.0	2.3	91.0	6.7
1601 - COTUI	0.5	98.0	1.5	0.9	94.2	4.9	1.9	90.7	7.5
1602 - FANTINO	1.5	97.6	0.9	1.1	93.1	5.8	2.2	93.7	4.1
1603 - CEVICOS	1.5	98.2	0.3	1.5	94.4	4.1	3.2	91.7	5.1
1604 - BONAO SUROESTE	1.6	97.2	1.2	1.3	95.1	3.6	2.7	90.3	7.0
1605 - PIEDRA BLANCA	1.5	97.5	1.0	1.1	94.1	4.7	2.3	91.6	6.0
1606 - BONAO NORDESTE	1.9	96.9	1.2	1.4	92.2	6.4	2.4	90.2	7.4
1607 - VILLA LA MATA	1.1	97.8	1.2	1.2	93.2	5.6	1.7	91.9	6.4
17 - MONTE PLATA	1.7	97.7	0.6	2.4	91.3	6.3	3.0	91.0	5.9
1701 - YAMASA	0.7	98.9	0.4	1.9	92.4	5.8	3.0	91.6	5.3
1702 - MONTE PLATA	1.9	97.6	0.5	2.2	93.2	4.7	2.3	94.4	3.3
1703 - BAYAGUANA	2.1	96.5	1.4	2.7	92.0	5.2	2.7	88.8	8.5
1704 - SABANA GRANDE DE BOYA	3.4	96.3	0.4	3.5	88.0	8.5	4.2	87.4	8.4
1705 - ESPERALVILLO	1.1	98.2	0.7	2.5	87.7	9.8	3.5	90.0	6.5
18 - BAHORUCO	1.7	97.7	0.5	3.2	88.4	8.4	2.7	92.5	4.8
1801 - NEYBA	1.8	97.9	0.3	3.0	90.7	6.3	2.4	94.8	2.8
1802 - TAMAYO	0.8	98.3	0.9	3.8	85.3	10.8	3.3	90.9	5.8
1803 - VILLA JARAGUA	1.5	97.7	0.8	4.5	85.2	10.3	1.2	92.7	6.1
1804 - JIMANI	1.4	98.1	0.5	2.0	91.0	7.0	2.5	92.3	5.2
1805 - DUVERGE	3.5	96.1	0.4	2.9	88.9	8.2	3.8	91.0	5.2

Todos los sectores. Porcentaje de promoción, reprobados y abandono por nivel, según región y provincia. 2018-2019

REGIÓN/ PROVINCIA	INICIAL			PRIMARIO			SECUNDARIO		
	Abandono	Promovido	Reprobado	Abandono	Promovido	Reprobado	Abandono	Promovido	Reprobado
TOTAL PAÍS	1.7	97.1	1.2	2.0	93.2	4.8	3.3	90.5	6.2
OZAMA	1.8	96.8	1.4	1.7	94.8	3.5	3.0	92.0	5.0
Distrito Nacional	1.5	97.0	1.5	1.6	94.8	3.6	3.1	92.2	4.7
Santo Domingo	1.8	96.8	1.4	1.7	94.8	3.5	3.0	91.9	5.1
HIGUAMO	1.8	97.4	0.8	2.3	92.1	5.6	3.3	90.0	6.8
Hato Mayor	1.8	97.4	0.8	1.9	92.5	5.5	3.1	90.9	6.0
Monte Plata	1.7	97.7	0.6	2.4	91.3	6.3	3.0	91.0	6.0
San Pedro de Macorís	1.8	97.2	1.0	2.3	92.6	5.2	3.5	88.9	7.6
YUMA	2.9	96.0	1.1	3.2	90.9	5.9	3.5	89.3	7.2
El Seibo	2.3	97.3	0.4	3.2	86.9	9.9	3.8	87.8	8.4
La Altagracia	3.0	95.9	1.2	3.4	91.0	5.6	3.0	88.8	8.2
La Romana	3.0	95.7	1.3	2.8	92.3	4.8	3.9	90.2	6.0
VALDESIA	1.8	97.1	1.1	2.0	91.9	6.1	3.2	89.8	7.0
Azua	1.2	97.9	0.9	2.4	90.9	6.7	4.6	87.7	7.8
Peravia	1.9	97.0	1.1	2.0	91.5	6.5	3.2	92.1	4.7
San Cristóbal	2.0	96.9	1.2	1.9	92.4	5.8	2.7	89.8	7.6
San José de ocoa	1.2	98.0	0.8	2.3	92.2	5.5	3.6	91.4	5.0
CIBAO NORDESTE	1.2	97.7	1.0	1.4	93.7	4.9	4.6	88.4	7.0
Duarte	1.4	97.5	1.0	1.6	92.3	6.1	6.5	85.9	7.6
Hermanas Mirabal	1.9	97.0	1.1	1.0	95.0	4.1	2.7	91.3	6.0
María Trinidad Sánchez	0.6	98.3	1.1	1.2	95.2	3.6	3.0	89.4	7.6
Samaná	1.0	98.2	0.8	1.6	94.1	4.2	3.2	91.5	5.4

REGIÓN/ PROVINCIA	INICIAL			PRIMARIO			SECUNDARIO		
	Abandono	Promovido	Reprobado	Abandono	Promovido	Reprobado	Abandono	Promovido	Reprobado
CIBAO NOROESTE	1.6	97.5	0.9	2.1	93.1	4.9	3.8	89.9	6.2
Dajabón	1.2	98.3	0.4	2.1	92.2	5.7	3.3	91.0	5.7
Monte Cristi	2.0	97.0	1.0	2.1	94.9	2.9	5.1	90.0	4.9
Santiago Rodríguez	0.4	98.9	0.7	0.9	95.4	3.7	3.1	91.0	6.0
Valverde	2.0	97.1	1.0	2.4	91.3	6.2	3.7	88.9	7.4
CIBAO NORTE	1.4	97.4	1.2	1.4	93.9	4.7	3.4	89.8	6.8
Españat	0.8	98.4	0.9	1.3	94.3	4.4	4.3	87.8	8.0
Puerto Plata	2.1	96.7	1.2	1.6	94.1	4.3	3.3	89.4	7.3
Santiago	1.3	97.5	1.3	1.4	93.7	4.9	3.2	90.4	6.4
CIBAO SUR	1.0	98.0	1.0	1.4	93.9	4.7	3.0	90.0	7.0
La Vega	0.8	98.4	0.8	1.6	93.9	4.5	3.6	89.2	7.3
Monseñor Nouel	1.6	97.2	1.1	1.3	93.9	4.9	2.5	90.6	6.8
Sánchez Ramírez	0.9	97.9	1.2	1.1	93.8	5.1	2.0	91.5	6.5
EL VALLE	2.2	97.1	0.7	3.5	90.9	5.7	4.1	88.2	7.7
Elías Piña	2.3	97.3	0.4	6.6	86.8	6.7	5.3	87.2	7.6
San Juan	2.2	97.1	0.8	2.2	92.5	5.3	3.7	88.5	7.8
ENRIQUILLO	1.9	97.4	0.7	3.4	88.8	7.8	3.2	91.2	5.5
Baoruco	1.4	98.0	0.6	3.6	87.5	8.9	2.5	92.9	4.5
Barahona	2.1	97.2	0.8	3.3	89.5	7.2	3.6	90.3	6.1
Independencia	2.1	97.4	0.4	2.3	90.2	7.5	3.0	91.8	5.2
Pedernales	1.5	97.4	1.1	5.6	86.4	8.0	3.6	90.4	5.9

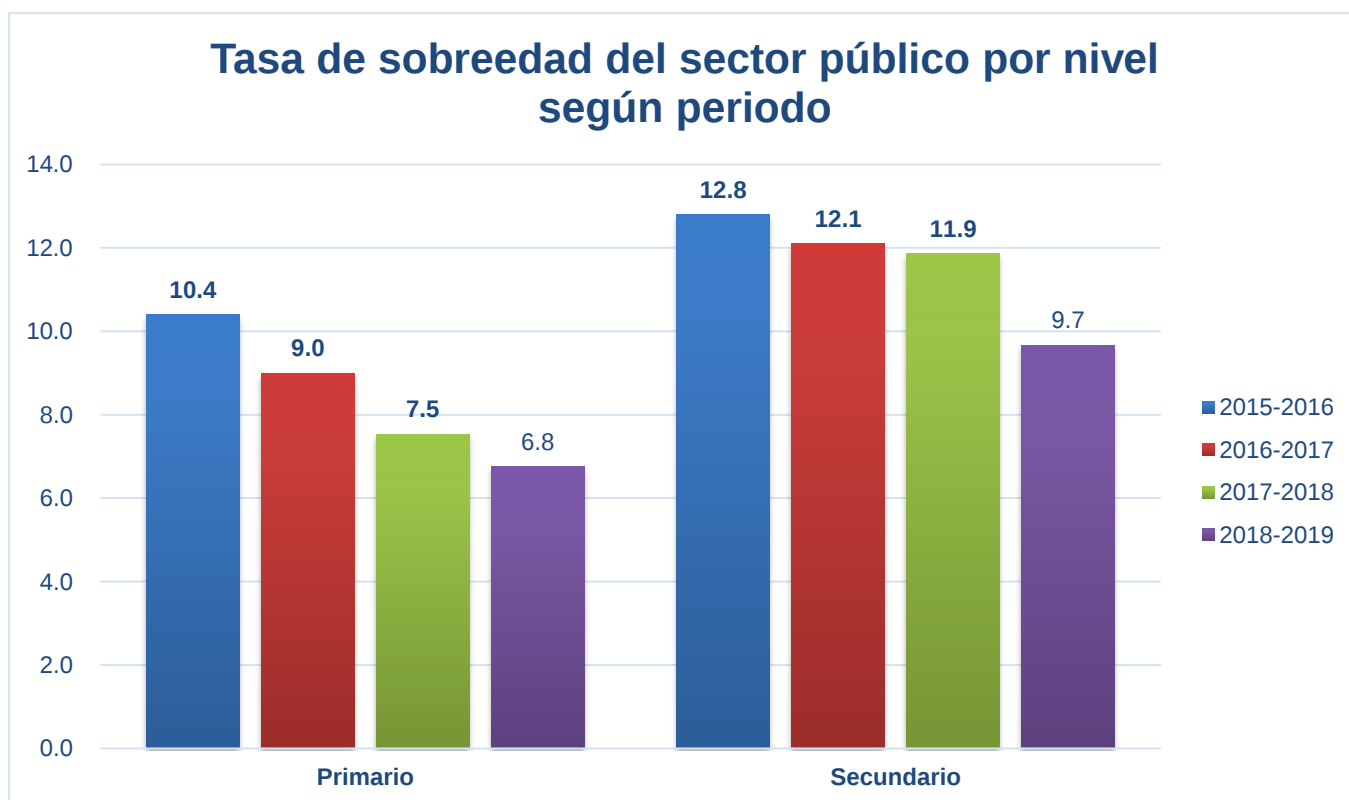
**Indicadores de eficiencia interna del sector público en el nivel
Secundario por periodo y modalidad.**

PERIODO	MODALIDAD	Promovido	Reprobado	Abandono
2018-2019	Artes	89.15%	8.41%	2.44%
	Académica	87.56%	6.98%	5.46%
	Técnico Profesional	93.95%	4.92%	1.13%
2017-2018	Artes	94.38%	2.30%	3.31%
	Académica	89.27%	4.18%	6.55%
	Técnico Profesional	95.98%	2.18%	1.84%
2016-2017	Artes	92.91%	1.26%	5.83%
	General	89.17%	5.47%	5.36%
	Técnico Profesional	94.32%	1.79%	3.88%
2015-2016	Artes	90.13%	8.78%	1.09%
	General	84.32%	8.44%	7.24%
	Técnico Profesional	92.65%	6.54%	0.80%
2014-2015	Artes	85.27%	10.58%	4.14%
	General	85.25%	7.86%	6.89%
	Técnico Profesional	91.06%	6.82%	2.12%
2013-2014	Artes	84.63%	10.34%	5.03%
	General	83.94%	10.19%	5.87%
	Técnico Profesional	92.78%	6.22%	1.00%
2012-2013	Artes	87.19%	5.69%	7.12%
	General	82.68%	11.20%	6.12%
	Técnico Profesional	93.20%	5.64%	1.16%
2011-2012	Artes	96.61%	3.39%	
	General	81.13%	12.11%	6.76%
	Técnico Profesional	94.47%	4.19%	1.34%
2010-2011	Artes	94.12%	5.15%	0.74%
	General	87.06%	6.47%	6.47%
	Técnico Profesional	95.04%	3.65%	1.31%
2009-2010	Artes	100.00%		
	General	80.55%	13.75%	5.69%
	Técnico Profesional	83.35%	15.82%	0.84%
2008-2009	Artes	85.83%	10.24%	3.94%
	General	83.58%	10.19%	6.22%
	Técnico Profesional	94.43%	4.25%	1.33%



Tasa de sobreedad del sector público por nivel, según período

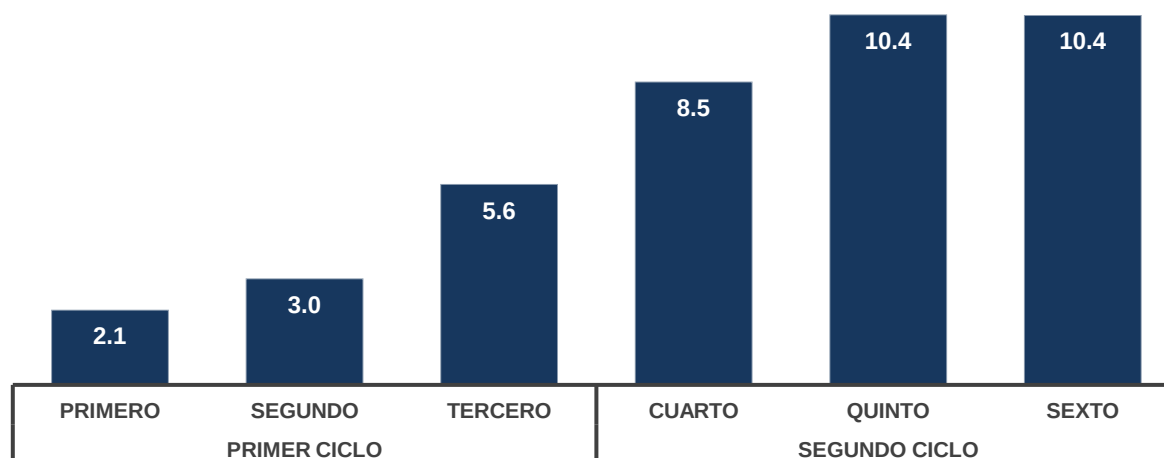
PERÍODO	NIVEL	
	Primario	Secundario
2015-2016	10.4	12.8
2016-2017	9.0	12.1
2017-2018	7.5	11.9
2018-2019	6.8	9.7



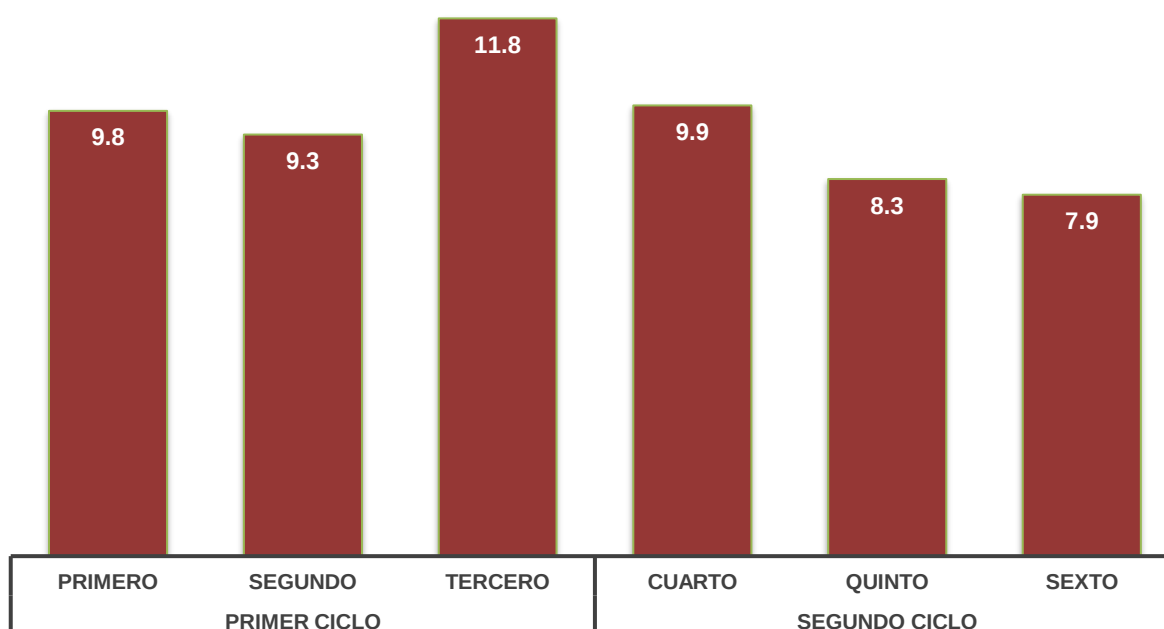
Tasa de sobreedad por sexo, zona, sector, según nivel, ciclo y grado. 2018-2019

NIVEL/ GRADO	SEXO		ZONA		SECTOR		TOTAL
	Masculino	Femenino	Rural	Urbana	Público	Privado	
Primario	7.7	4.0	8.9	5.1	6.8	3.0	5.9
Primer ciclo	4.1	2.4	4.8	2.9	3.7	2.2	3.3
Primero	2.3	1.6	2.5	1.8	2.1	1.4	1.9
Segundo	3.3	2.2	4.0	2.5	3.0	2.1	2.8
Tercero	6.5	3.6	7.5	4.4	5.6	3.3	5.1
Segundo ciclo	11.4	5.6	13.3	7.5	9.8	4.2	8.7
Cuarto	10.0	4.9	11.3	6.6	8.5	4.2	7.6
Quinto	12.3	5.9	14.0	8.0	10.4	4.7	9.3
Sexto	12.2	6.1	14.6	7.9	10.4	3.6	9.3
Secundario	11.4	6.1	11.5	8.2	9.7	4.3	8.7
Primer ciclo	12.2	6.2	13.3	8.5	10.3	4.3	9.2
Primero	11.7	5.6	13.7	7.6	9.8	3.6	8.7
Segundo	11.1	5.7	13.6	7.3	9.3	4.4	8.4
Tercero	13.7	7.5	12.0	10.4	11.8	5.1	10.6
Segundo ciclo	10.3	5.9	7.9	8.0	8.8	4.2	8.0
Cuarto	11.6	6.6	9.2	9.0	9.9	4.8	9.0
Quinto	9.7	5.6	7.6	7.5	8.3	4.2	7.5
Sexto	9.0	5.5	6.5	7.1	7.9	3.5	7.0

Tasa de sobredad del sector público en el nivel primario por grado. 2018-2019

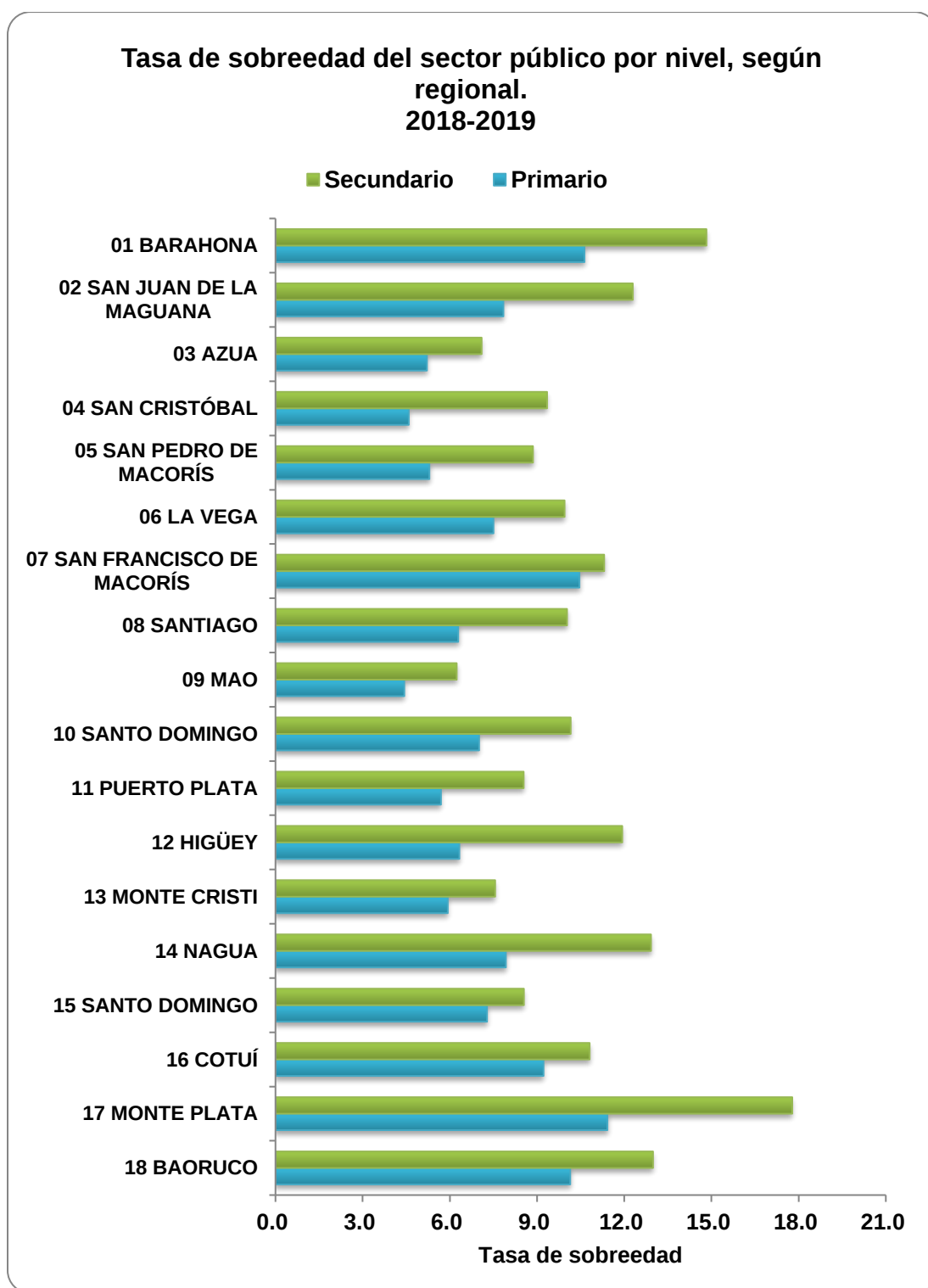


Tasa de sobredad del sector público en el nivel secundario por grado. 2018-2019



Tasa de sobreedad del sector público por nivel, según regional. 2018-2019

REGIONAL	NIVEL	
	Primario	Secundario
TOTAL PAÍS	6.8	9.7
01 BARAHONA	10.1	13.0
02 SAN JUAN DE LA MAGUANA	11.4	17.8
03 AZUA	9.2	10.8
04 SAN CRISTÓBAL	7.3	8.5
05 SAN PEDRO DE MACORÍS	7.9	12.9
06 LA VEGA	5.9	7.6
07 SAN FRANCISCO DE MACORÍS	6.3	11.9
08 SANTIAGO	5.7	8.5
09 MAO	7.0	10.2
10 SANTO DOMINGO	4.4	6.2
11 PUERTO PLATA	6.3	10.0
12 HIGÜEY	10.5	11.3
13 MONTE CRISTI	7.5	9.9
14 NAGUA	5.3	8.9
15 SANTO DOMINGO	4.6	9.3
16 COTUÍ	5.2	7.1
17 MONTE PLATA	7.8	12.3
18 BAORUCO	10.6	14.8



**Tasa de sobreedad del sector público por nivel,
según provincia. 2018-2019**

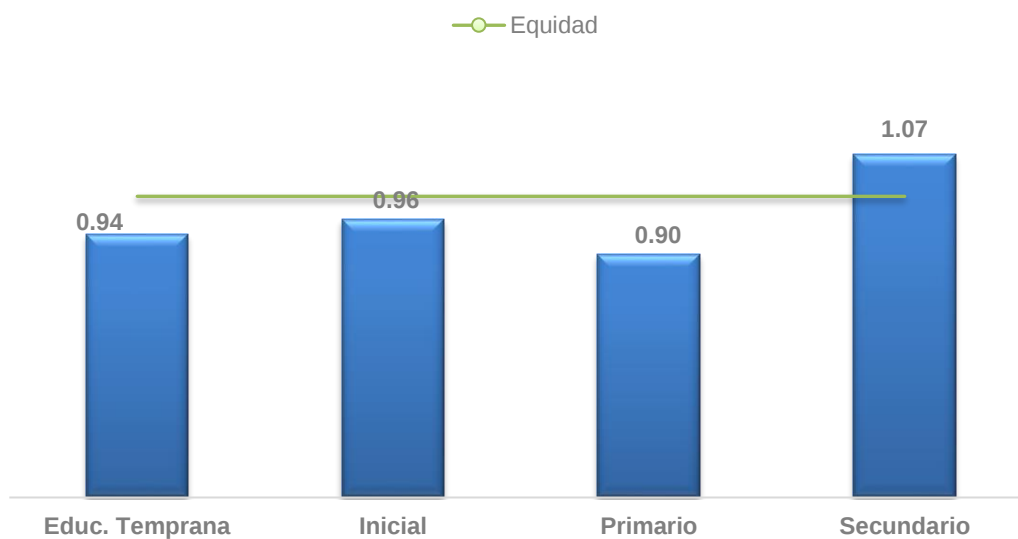
PROVINCIA	NIVEL	
	Primario	Secundario
TOTAL PAÍS	6.8	9.7
AZUA	8.8	13.4
BAORUCO	11.4	13.8
BARAHONA	9.6	12.7
DAJABON	9.1	10.1
DISTRITO NACIONAL	4.5	9.3
DUARTE	6.8	13.1
EL SEIBO	13.1	16.4
ELIAS PIÑA	18.5	24.3
ESPAILLAT	5.7	8.3
HATO MAYOR	7.9	15.2
HERMANAS MIRABAL	4.9	8.8
INDEPENDENCIA	9.3	16.5
LA ALTAGRACIA	9.6	9.8
LA ROMANA	8.0	12.5
LA VEGA	6.1	7.1
MARIA TRINIDAD SANCHEZ	4.8	8.4
MONSEÑOR NOUEL	5.8	7.0
MONTE CRISTI	6.1	9.5
MONTE PLATA	7.8	12.3
PEDERNALES	13.6	15.4
PERAVIA	9.6	7.6
PUERTO PLATA	6.3	10.0
SAMANA	5.9	9.4
SAN CRISTOBAL	7.3	8.5
SAN JOSE DE OCOA	9.8	9.0
SAN JUAN	8.4	16.0
SAN PEDRO DE MACORIS	7.7	12.1
SANCHEZ RAMIREZ	4.6	7.1
SANTIAGO	5.7	8.5
SANTIAGO RODRIGUEZ	6.3	9.7
SANTO DOMINGO	4.5	7.2
VALVERDE	7.3	10.4



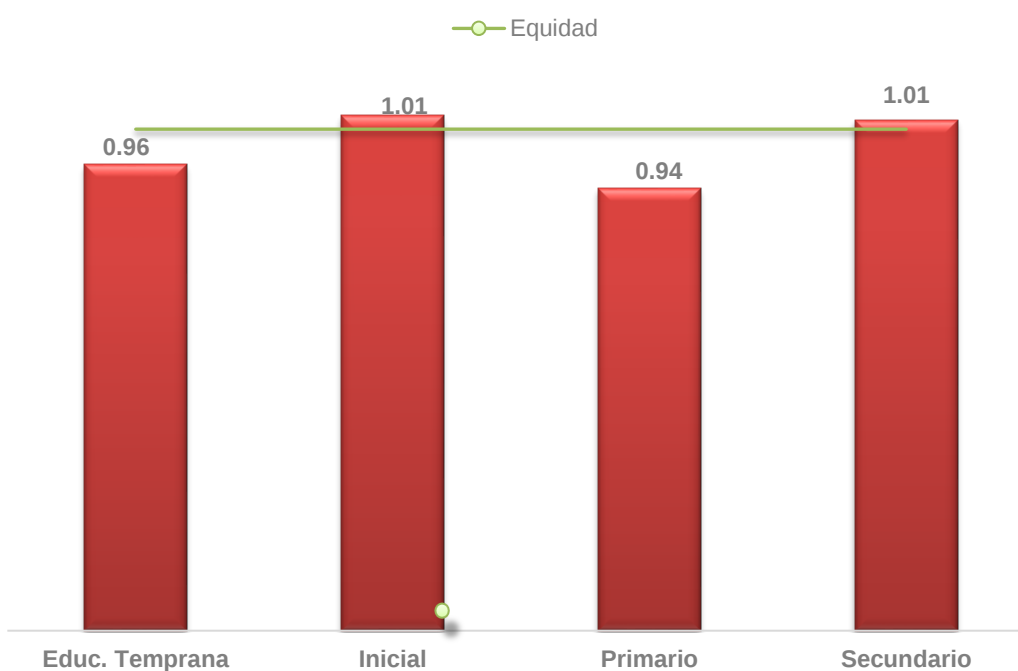
**Índice de paridad de género de los estudiantes matriculados
por sector, según nivel, ciclo y grado. 2018-2019**

NIVEL/ CICLO/ GRADO	SECTOR			TOTAL
	PÚBLICO	PRIVADO	SEMIOFICIAL	
Educ. Temprana	0.94	0.96	0.98	0.95
Maternal	0.93	0.94	0.60	0.93
Infantes	0.95	0.89	1.38	0.92
Párvulos	0.93	0.98	0.95	0.97
Inicial	0.96	1.01	1.01	0.99
Pre-Kinder	0.97	1.05	0.98	1.04
Kinder	0.96	1.00	1.03	0.99
Pre-Primaria	0.96	1.00	1.02	0.97
Primario	0.90	0.94	1.04	0.91
Primer ciclo	0.91	0.95	0.99	0.92
Primero	0.94	0.98	0.95	0.95
Segundo	0.93	0.95	1.03	0.93
Tercero	0.86	0.93	1.00	0.88
Segundo ciclo	0.90	0.93	1.08	0.91
Cuarto	0.90	0.91	1.11	0.90
Quinto	0.90	0.92	1.10	0.91
Sexto	0.91	0.95	1.03	0.92
Secundario	1.07	1.01	1.21	1.06
Primer ciclo	0.99	0.97	1.17	0.99
Primero	0.95	0.97	1.07	0.96
Segundo	1.01	0.98	1.15	1.01
Tercero	1.00	0.98	1.31	1.00
Segundo ciclo	1.19	1.05	1.26	1.17
Cuarto	1.09	1.00	1.21	1.08
Quinto	1.20	1.05	1.24	1.17
Sexto	1.35	1.12	1.33	1.30
Educación de Adultos	1.05	0.42	0.74	0.98
TOTAL	0.98	0.96	1.00	0.98

Índice de paridad de género del sector público por nivel. 2018-2019



Índice de paridad de género del sector privado por nivel. 2018-2019



Índice de paridad de género de los estudiantes matriculados en el sector público por zona, según regional y distrito educativo. Todos los niveles. 2018-2019

REGIONAL/ DISTRITO EDUCATIVO	ZONA		TOTAL
	RURAL	URBANA	
TOTAL PAÍS	0.90	1.00	0.98
01 - BARAHONA	0.88	0.99	0.97
0101 - PEDERNALES	0.91	1.01	1.00
0102 - ENRIQUILLO	0.87	0.95	0.92
0103 - BARAHONA	0.90	1.00	1.00
0104 - CABRAL	0.76	0.95	0.92
0105 - VICENTE NOBLE	0.95	0.99	0.98
02 - SAN JUAN DE LA MAGUANA	0.83	0.95	0.91
0201 - COMENDADOR	0.82	0.99	0.93
0202 - PEDRO SANTANA	0.79	0.97	0.86
0203 - LAS MATAS DE FARFAN	0.81	1.03	0.94
0204 - EL CERCADO	0.78	0.87	0.83
0205 - SAN JUAN ESTE	0.88	0.93	0.92
0206 - SAN JUAN OESTE	0.82	0.94	0.91
0207 - HONDO VALLE	0.81	0.98	0.91
03 - AZUA	0.90	1.02	1.00
0301 - AZUA	0.93	0.98	0.97
0302 - PADRE DE LAS CASAS	0.84	0.97	0.92
0303 - SAN JOSE DE OCOA	0.83	0.99	0.94
0304 - BANI	0.97	1.09	1.07
0305 - NIZAO	0.98	1.02	1.01
04 - SAN CRISTOBAL	0.87	1.00	0.96
0401 - CAMBITA GARABITOS	0.83	0.98	0.90
0402 - SAN CRISTOBAL NORTE	0.86	1.01	0.97
0403 - SAN CRISTOBAL SUR	0.89	0.99	0.96
0404 - VILLA ALTAGRACIA	0.86	0.97	0.94
0405 - YAGUATE	0.88	1.09	0.97
0406 - HAINA	0.90	1.01	0.99
0407 - SAN GREGORIO DE NIGUA	0.91	0.98	0.97

REGIONAL/ DISTRITO EDUCATIVO	ZONA		TOTAL
	RURAL	URBANA	
05 - SAN PEDRO DE MACORIS	0.91	1.00	0.98
0501 - SAN PEDRO DE MACORIS ESTE	0.89	1.00	0.98
0502 - SAN PEDRO DE MACORIS OESTE	1.01	0.93	0.94
0503 - LA ROMANA	1.22	1.03	1.05
0504 - HATO MAYOR	0.81	1.01	0.96
0505 - SABANA DE LA MAR	0.85	0.97	0.96
0506 - CONSUELO	0.91	0.99	0.98
0507 - SAN JOSE DE LOS LLANOS	0.80	0.98	0.92
0508 - QUISQUEYA	0.81	0.88	0.87
0509 - EL VALLE	0.84	1.04	0.99
0510 - GUAYMATE	0.98	1.23	1.02
0511 - VILLA HERMOSA	0.82	1.05	0.98
06 - LA VEGA	0.91	0.99	0.96
0601 - JOSE CONTRERAS	0.93	1.00	0.97
0602 - CONSTANZA	0.91	1.01	0.98
0603 - JARABACOA	0.80	1.05	0.98
0604 - LA VEGA OESTE	0.92	1.04	0.99
0605 - LA VEGA ESTE	0.93	0.92	0.93
0606 - MOCA	0.88	0.96	0.94
0607 - GASPAR HERNANDEZ	0.93	1.01	0.97
0608 - JAMAO AL NORTE	0.91	1.11	1.01
0609 - SAN VICTOR	0.90	0.92	0.91
0610 - JIMA ABAJO	0.91	1.07	0.98
07 - SAN FRANCISCO DE MACORIS	0.90	0.96	0.94
0701 - TENARES	0.87	0.95	0.92
0702 - SALCEDO	0.81	0.95	0.88
0703 - CASTILLO	0.92	0.95	0.93
0704 - VILLA RIVA	0.87	1.03	0.95
0705 - SAN FRANCISCO DE MACORIS SUR-E	0.92	0.96	0.95
0706 - SAN FRANCISCO DE MACORIS NOR-O	0.92	0.95	0.94
0707 - VILLA TAPIA	0.97	0.91	0.96
08 - SANTIAGO	0.92	1.00	0.99
0801 - SAN JOSE DE LAS MATAS	0.89	0.93	0.91
0802 - JANICO	0.83	0.98	0.91
0803 - SANTIAGO SUR-ESTE	0.94	0.96	0.95
0804 - SANTIAGO NOROESTE	0.91	0.97	0.97
0805 - SANTIAGO CENTRO-OESTE	0.99	1.12	1.10
0806 - SANTIAGO NORESTE	0.93	0.93	0.93
0807 - VILLA BISONO (NAVARRETE)	0.95	1.00	0.99
0808 - LICEY AL MEDIO	0.93	0.90	0.90
0809 - TAMBORIL	0.90	1.00	0.99
0810 - VILLA GONZALEZ	0.92	1.01	0.99

REGIONAL/ DISTRITO EDUCATIVO	ZONA		TOTAL
	RURAL	URBANA	
09 - MAO	0.92	0.97	0.96
0901 - MAO	0.90	0.99	0.98
0902 - ESPERANZA	0.92	0.96	0.96
0903 - SAN IGNACIO DE SABANETA	0.96	0.93	0.94
0904 - MONCION	0.95	0.97	0.97
0905 - LAGUNA SALADA	0.94	0.95	0.95
0906 - VILLA LOS ALMACIGOS	0.83	1.08	0.96
10 - SANTO DOMINGO	0.95	1.03	1.02
1001 - VILLA MELLA	0.95	1.04	1.03
1002 - SABANA PERDIDA	0.91	0.99	0.98
1003 - SANTO DOMINGO NORESTE	0.94	1.03	1.03
1004 - SANTO DOMINGO ORIENTAL		1.06	1.06
1005 - BOCA CHICA	0.93	0.99	0.99
1006 - MENDOZA	1.20	1.05	1.05
1007 - SAN ANTONIO DE GUERRA	0.98	0.98	0.98
11 - PUERTO PLATA	0.90	0.96	0.94
1101 - SOSUA	0.95	0.98	0.97
1102 - PUERTO PLATA	0.91	0.97	0.96
1103 - IMBERT	0.87	0.90	0.88
1104 - LUPERON	0.83	0.95	0.89
1105 - ALTAMIRA	0.89	0.90	0.89
1106 - EL MAMEY	0.87	0.86	0.86
1107 - VILLA ISABELA	0.87	0.95	0.93
12 - HIGUEY	0.91	1.03	1.00
1201 - HIGUEY	0.96	1.05	1.04
1202 - SAN RAFAEL DEL YUMA	0.93	0.97	0.95
1203 - EL SEIBO	0.84	0.99	0.92
1204 - MICHES	0.90	0.95	0.94
13 - MONTE CRISTI	0.90	0.97	0.95
1301 - MONTE CRISTI	0.98	0.93	0.94
1302 - GUAYUBIN	0.90	0.94	0.92
1303 - VILLA VASQUEZ	0.83	0.94	0.92
1304 - DAJABON	0.99	1.04	1.03
1305 - LOMA DE CABRERA	0.87	0.97	0.94
1306 - RESTAURACION	0.78	0.87	0.81

REGIONAL/ DISTRITO EDUCATIVO	ZONA		TOTAL
	RURAL	URBANA	
14 - NAGUA	0.91	0.99	0.96
1401 - NAGUA	0.86	1.00	0.95
1402 - CABRERA	0.99	0.95	0.97
1403 - RIO SAN JUAN	0.79	0.98	0.93
1404 - SAMANA	0.93	0.96	0.95
1405 - SANCHEZ	0.85	1.01	0.94
1406 - EL FACTOR	0.90	1.01	0.95
1407 - LAS TERRENAS	1.06	1.05	1.05
15 - SANTO DOMINGO	0.96	1.03	1.03
1501 - LOS ALCARRIZOS	1.46	1.03	1.03
1502 - SANTO DOMINGO CENTRO		1.05	1.05
1503 - SANTO DOMINGO SURCENTRAL		1.06	1.06
1504 - SANTO DOMINGO NOROESTE		1.01	1.01
1505 - HERRERA		1.02	1.02
1506 - PEDRO BRAND	0.95	1.00	0.99
16 - COTUI	0.89	0.97	0.95
1601 - COTUI	0.85	1.00	0.96
1602 - FANTINO	0.86	1.06	0.97
1603 - CEVICOS	0.86	0.92	0.90
1604 - BONAÑO SUROESTE	0.78	0.95	0.94
1605 - PIEDRA BLANCA	0.95	0.96	0.96
1606 - BONAÑO NORDESTE	0.92	0.93	0.92
1607 - VILLA LA MATA	0.88	1.00	0.95
17 - MONTE PLATA	0.87	0.99	0.94
1701 - YAMASA	0.87	1.03	0.95
1702 - MONTE PLATA	0.87	0.98	0.93
1703 - BAYAGUANA	0.82	0.92	0.89
1704 - SABANA GRANDE DE BOYA	0.92	1.02	0.98
1705 - ESPERALVILLO	0.85	1.01	0.92
18 - BAHORUCO	0.85	0.97	0.95
1801 - NEYBA	0.75	0.95	0.90
1802 - TAMAYO	0.88	0.98	0.95
1803 - VILLA JARAGUA	0.78	0.95	0.94
1804 - JIMANI	1.02	0.98	0.99
1805 - DUVERGE	0.93	0.98	0.97

Todos los sectores. Índice de paridad de género de los estudiantes matriculados por zona, según provincia. Todos los niveles. 2018-2019

PROVINCIA	ZONA		TOTAL
	RURAL	URBANA	
PAÍS	0.90	1.00	0.98
DISTRITO NACIONAL		1.04	1.04
SANTO DOMINGO	0.96	1.02	1.02
AZUA	0.89	0.97	0.96
BAORUCO	0.81	0.96	0.93
BARAHONA	0.88	0.99	0.97
DAJABON	0.90	1.01	0.98
DUARTE	0.90	0.96	0.95
EL SEIBO	0.84	0.97	0.92
ELÍAS PIÑA	0.80	0.98	0.91
ESPAILLAT	0.90	0.97	0.95
HATO MAYOR	0.84	1.00	0.97
HERMANAS MIRABAL	0.89	0.95	0.91
INDEPENDENCIA	0.96	0.98	0.98
LA ALTAGRACIA	0.95	1.04	1.03
LA ROMANA	0.97	1.04	1.02
LA VEGA	0.91	1.01	0.96
MARIA TRINIDAD SÁNCHEZ	0.89	0.99	0.95
MONSEÑOR NOUEL	0.92	0.95	0.94
MONTE CRISTI	0.92	0.94	0.93
MONTE PLATA	0.87	0.99	0.94
PEDERNALES	0.91	1.01	1.00
PERAVIA	0.97	1.08	1.07
PUERTO PLATA	0.90	0.96	0.94
SAMANA	0.93	1.00	0.96
SAN CRISTÓBAL	0.87	1.00	0.96
SAN JOSÉ DE OCOA	0.83	0.99	0.95
SAN JUAN	0.83	0.95	0.91
SAN PEDRO DE MACORIS	0.89	0.96	0.95
SÁNCHEZ RAMIREZ	0.86	1.00	0.95
SANTIAGO	0.92	1.00	0.99
SANTIAGO RODRÍGUEZ	0.92	0.97	0.95
VALVERDE	0.91	0.97	0.97



Relación de alumnos, docentes, centros educativos y secciones

**Relación de planteles, centros, aulas, secciones, docentes y alumnos, según regional y distrito educativo.
2018-2019**

REGIONAL/ DISTRITO EDUCATIVO	RELACIÓN							
	Aulas por Plantel Público	Secciones por centro	Secciones por Aula Públicas	Docentes por centros Públicos	Alumnos por centro	Alumnos por aula Publicas	Alumnos por sección	Alumnos por docente Públicos
TOTAL PAÍS	7.9	10.7	1.7	12.9	249.0	43.9	23.2	21.6
01 - BARAHONA	8.1	9.5	1.4	13.5	251.6	39.6	26.4	19.5
0101 - PEDERNALES	8.4	9.6	1.4	9.5	284.4	41.4	29.6	31.4
0102 - ENRIQUILLO	5.2	7.2	1.6	6.6	169.7	36.5	23.4	26.1
0103 - BARAHONA	9.8	10.6	1.4	18.1	284.7	41.3	26.7	17.4
0104 - CABRAL	5.6	8.3	1.7	10.9	203.9	43.0	24.4	19.0
0105 - VICENTE NOBLE	11.7	10.4	1.1	16.6	296.3	32.1	28.6	17.9
02 - SAN JUAN DE LA MAGUANA	6.1	8.1	1.5	12.2	178.7	32.5	22.0	14.1
0201 - COMENDADOR	6.7	8.6	1.5	10.3	235.3	39.9	27.5	22.6
0202 - PEDRO SANTANA	3.2	5.4	1.7	6.3	78.5	24.9	14.5	12.4
0203 - LAS MATAS DE FARFAN	6.2	8.0	1.5	9.9	150.5	27.3	18.7	15.0
0204 - EL CERCADO	5.3	7.0	1.5	9.7	133.4	29.1	19.1	13.4
0205 - SAN JUAN ESTE	7.5	9.7	1.5	19.5	235.1	34.8	24.3	11.3
0206 - SAN JUAN OESTE	6.7	8.4	1.5	12.4	183.5	32.5	21.9	14.8
0207 - HONDO VALLE	4.8	7.2	1.6	8.6	159.4	36.2	22.1	18.5
03 - AZUA	8.1	10.4	1.5	11.6	252.9	37.8	24.4	21.9
0301 - AZUA	10.5	11.3	1.3	14.7	302.3	36.9	26.8	21.5
0302 - PADRE DE LAS CASAS	4.5	7.7	2.0	8.7	146.1	37.2	18.9	16.7
0303 - SAN JOSE DE OCOA	5.4	7.9	1.6	9.4	134.3	26.2	17.1	13.3
0304 - BANI	9.7	12.4	1.6	11.9	330.8	46.8	26.6	30.4
0305 - NIZAO	11.4	11.5	1.2	8.5	303.0	35.4	26.3	38.3
04 - SAN CRISTOBAL	8.1	10.9	1.8	13.3	276.4	51.1	25.3	24.0
0401 - CAMBITA GARABITOS	5.2	8.6	1.9	12.2	152.4	34.3	17.6	12.7
0402 - SAN CRISTOBAL NORTE	8.9	12.5	2.0	15.8	328.9	56.4	26.2	24.4
0403 - SAN CRISTOBAL SUR	9.8	12.5	1.7	13.9	340.6	50.2	27.2	27.3
0404 - VILLA ALTAGRACIA	7.9	10.2	1.7	12.3	248.0	42.0	24.2	21.3
0405 - YAGUATE	6.6	9.9	1.8	11.4	238.0	43.8	24.1	21.7
0406 - HAINA	8.7	10.7	2.3	13.6	273.8	78.5	25.5	33.2
0407 - SAN GREGORIO DE NIGUA	9.7	10.2	1.5	12.2	289.7	44.4	28.4	26.4

REGIONAL/ DISTRITO EDUCATIVO	RELACIÓN							
	Aulas por Plantel Público	Secciones por centro	Secciones por Aula Públicas	Docentes por centros Públicos	Alumnos por centro	Alumnos por aula Publicas	Alumnos por sección	Alumnos por docente Públicos
05 - SAN PEDRO DE MACORIS	7.5	11.8	1.9	14.9	291.6	50.2	24.7	21.2
0501 - SAN PEDRO DE MACORIS ESTE	8.4	12.8	1.8	17.3	323.3	50.4	25.3	21.3
0502 - SAN PEDRO DE MACORIS OESTE	10.3	13.9	1.8	18.3	402.0	59.7	28.9	24.2
0503 - LA ROMANA	8.8	15.3	2.9	23.9	372.0	83.7	24.3	22.7
0504 - HATO MAYOR	5.5	8.2	1.6	12.2	185.4	36.0	22.5	14.9
0505 - SABANA DE LA MAR	5.4	7.3	1.6	9.2	185.3	41.7	25.3	21.2
0506 - CONSUELO	10.4	12.9	1.4	19.1	326.4	36.8	25.2	18.5
0507 - SAN JOSE DE LOS LLANOS	4.8	8.5	2.0	8.0	181.4	42.9	21.3	22.6
0508 - QUISQUEYA	9.0	12.3	1.5	20.0	278.5	37.9	22.6	14.2
0509 - EL VALLE	4.3	7.2	1.8	8.8	129.0	33.5	18.0	14.9
0510 - GUAYMATE	5.2	8.7	1.8	6.2	206.3	41.8	23.7	32.1
0511 - VILLA HERMOSA	13.1	12.6	1.8	15.1	304.8	56.5	24.2	36.7
06 - LA VEGA	7.1	10.2	1.6	11.5	221.9	35.5	21.7	19.1
0601 - JOSE CONTRERAS	2.7	6.9	3.0	9.4	78.2	34.3	11.3	8.3
0602 - CONSTANZA	6.5	10.1	1.8	9.6	222.5	39.8	21.9	22.9
0603 - JARABACOA	4.6	9.8	2.2	8.0	202.4	46.3	20.7	24.3
0604 - LA VEGA OESTE	6.6	10.2	1.7	11.4	229.1	39.5	22.5	19.8
0605 - LA VEGA ESTE	8.6	11.9	1.5	14.6	261.3	34.8	22.0	18.2
0606 - MOCA	9.4	11.4	1.3	15.2	274.0	34.2	24.1	18.2
0607 - GASPAR HERNANDEZ	6.3	7.8	1.5	8.4	131.0	25.3	16.7	16.1
0608 - JAMAO AL NORTE	3.4	6.9	2.4	4.1	91.1	33.0	13.2	23.1
0609 - SAN VICTOR	8.1	8.7	1.1	10.3	159.8	20.3	18.4	15.1
0610 - JIMA ABAJO	8.5	10.6	1.6	12.1	258.8	41.5	24.4	24.0
07 - SAN FRANCISCO DE MACORIS	7.3	9.5	1.4	13.5	171.3	26.5	18.1	12.4
0701 - TENARES	7.2	8.9	1.3	14.7	140.0	20.2	15.8	9.2
0702 - SALCEDO	6.9	9.2	1.4	14.0	143.6	21.8	15.7	9.6
0703 - CASTILLO	7.6	8.7	1.3	15.4	146.4	21.6	16.8	9.4
0704 - VILLA RIVA	7.3	8.0	1.4	8.7	141.4	24.8	17.8	16.8
0705 - SAN FRANCISCO DE MACORIS SUR-E	7.0	10.2	1.6	12.4	200.6	33.9	19.7	16.0
0706 - SAN FRANCISCO DE MACORIS NOR-O	7.6	10.6	1.5	15.2	203.2	30.7	19.2	13.6
0707 - VILLA TAPIA	8.2	8.7	1.3	15.8	153.3	23.7	17.6	9.7
08 - SANTIAGO	9.8	11.7	1.5	14.0	276.7	42.3	23.6	23.6
0801 - SAN JOSE DE LAS MATAS	5.0	8.0	1.9	6.1	115.1	25.6	14.3	17.9
0802 - JANICO	4.6	6.3	1.7	4.8	82.3	21.8	13.0	17.1
0803 - SANTIAGO SUR-ESTE	12.8	12.8	1.4	20.7	302.6	42.6	23.6	20.2
0804 - SANTIAGO NOROESTE	13.7	14.4	1.7	19.1	381.7	54.1	26.6	29.7
0805 - SANTIAGO CENTRO-OESTE	12.8	12.9	1.6	17.1	326.7	47.4	25.3	25.8
0806 - SANTIAGO NORESTE	7.0	10.2	1.7	14.6	213.6	45.8	21.0	17.6
0807 - VILLA BISONO (NAVARRETE)	9.3	10.9	1.5	11.3	266.3	38.8	24.4	24.5
0808 - LICEY AL MEDIO	7.6	9.7	1.4	13.0	226.9	36.9	23.3	19.2
0809 - TAMBORIL	10.8	11.6	1.2	11.2	263.5	32.0	22.7	26.4
0810 - VILLA GONZALEZ	10.8	10.4	1.3	11.3	265.4	34.7	25.5	26.2

REGIONAL/ DISTRITO EDUCATIVO	RELACIÓN							
	Aulas por Plantel Público	Secciones por centro	Secciones por Aula Públicas	Docentes por centros Públicos	Alumnos por centro	Alumnos por aula Publicas	Alumnos por sección	Alumnos por docente Públicos
09 - MAO	7.4	9.1	1.4	12.0	190.3	29.6	21.0	15.9
0901 - MAO	8.4	9.8	1.4	14.8	233.1	33.5	23.9	15.9
0902 - ESPERANZA	8.9	9.3	1.2	11.8	234.3	32.6	25.3	20.8
0903 - SAN IGNACIO DE SABANETA	6.4	9.1	1.5	14.9	146.1	23.7	16.1	9.4
0904 - MONCION	6.0	7.7	1.5	5.6	120.0	23.5	15.6	21.7
0905 - LAGUNA SALADA	7.0	8.8	1.4	8.4	170.9	28.3	19.5	20.9
0906 - VILLA LOS ALMACIGOS	5.1	7.9	1.6	7.4	120.0	24.7	15.2	16.2
10 - SANTO DOMINGO	11.8	12.3	2.0	17.8	297.9	65.7	24.3	28.7
1001 - VILLA MELLA	11.2	12.8	2.3	19.1	331.2	75.8	25.8	29.3
1002 - SABANA PERDIDA	12.0	11.5	1.6	16.3	291.5	48.5	25.4	24.8
1003 - SANTO DOMINGO NORESTE	12.5	12.0	2.3	18.9	289.0	73.9	24.2	29.0
1004 - SANTO DOMINGO ORIENTAL	11.6	12.6	2.3	21.2	262.3	75.2	20.9	24.8
1005 - BOCA CHICA	13.8	12.5	1.5	13.9	380.5	56.5	30.4	41.9
1006 - MENDOZA	13.6	12.5	2.2	20.6	287.0	74.4	22.9	29.1
1007 - SAN ANTONIO DE GUERRA	6.4	9.6	1.9	9.3	231.2	47.4	24.2	26.8
11 - PUERTO PLATA	6.0	9.7	1.9	8.8	190.6	39.3	19.7	21.6
1101 - SOSUA	6.5	10.3	1.9	8.4	212.8	41.3	20.6	25.9
1102 - PUERTO PLATA	7.5	12.2	2.1	14.0	295.4	59.3	24.3	25.8
1103 - IMBERT	6.5	9.2	1.9	10.3	151.4	31.5	16.4	14.8
1104 - LUPERON	5.0	7.2	1.9	5.9	94.0	25.3	13.1	16.2
1105 - ALTAMIRA	4.0	7.4	2.1	5.4	77.4	21.8	10.5	14.5
1106 - EL MAMEY	5.6	6.7	1.5	6.0	97.8	21.6	14.7	16.5
1107 - VILLA ISABELA	5.8	7.9	1.6	7.3	146.2	31.0	18.5	20.3
12 - HIGUEY	6.2	10.4	1.8	8.2	285.9	53.0	27.6	35.1
1201 - HIGUEY	7.8	12.1	1.8	9.4	373.0	66.5	30.9	46.2
1202 - SAN RAFAEL DEL YUMA	4.4	8.0	2.1	6.7	198.1	52.8	24.8	29.7
1203 - EL SEIBO	4.9	8.3	1.8	7.6	162.5	35.9	19.5	21.6
1204 - MICHES	6.1	7.7	1.4	6.6	170.0	31.2	22.1	26.5
13 - MONTE CRISTI	7.0	7.9	1.3	7.0	165.8	27.9	21.1	24.0
1301 - MONTE CRISTI	8.0	8.1	1.2	7.8	199.5	28.5	24.6	25.7
1302 - GUAYUBIN	7.6	7.9	1.2	6.4	159.7	24.9	20.3	25.7
1303 - VILLA VASQUEZ	7.8	8.4	1.2	8.1	188.9	28.5	22.5	24.0
1304 - DAJABON	8.3	9.1	1.3	7.8	213.0	31.7	23.5	27.5
1305 - LOMA DE CABRERA	5.9	7.1	1.5	7.0	125.8	25.8	17.7	18.0
1306 - RESTAURACION	3.6	6.2	2.0	3.8	89.9	29.7	14.6	23.6

REGIONAL/ DISTRITO EDUCATIVO	RELACIÓN							
	Aulas por Plantel Público	Secciones por centro	Secciones por Aula Públicas	Docentes por centros Públicos	Alumnos por centro	Alumnos por aula Publicas	Alumnos por sección	Alumnos por docente Públicos
14 - NAGUA	6.2	8.3	1.5	9.2	166.1	30.5	19.9	18.0
1401 - NAGUA	6.0	8.1	1.5	9.1	153.3	28.3	18.8	16.8
1402 - CABRERA	5.7	7.0	1.3	7.8	109.9	20.7	15.6	13.8
1403 - RIO SAN JUAN	5.4	7.8	1.6	9.2	126.8	28.2	16.2	14.8
1404 - SAMANA	6.1	8.7	1.7	8.7	196.0	38.7	22.6	22.7
1405 - SANCHEZ	7.9	9.8	1.3	12.6	221.9	28.9	22.6	16.9
1406 - EL FACTOR	6.2	8.1	1.5	8.8	156.9	30.0	19.4	17.7
1407 - LAS TERRENAS	7.5	10.4	1.5	9.2	256.0	41.7	24.6	28.8
15 - SANTO DOMINGO	11.6	12.6	2.2	16.5	298.0	70.4	23.6	31.4
1501 - LOS ALCARRIZOS	11.5	12.4	2.1	15.6	322.8	70.3	26.0	35.4
1502 - SANTO DOMINGO CENTRO	11.9	12.1	2.2	17.4	313.1	70.2	25.8	30.5
1503 - SANTO DOMINGO SURCENTRAL	9.7	12.9	2.4	12.0	254.8	73.0	19.7	32.7
1504 - SANTO DOMINGO NOROESTE	12.6	12.9	2.3	17.7	288.6	72.9	22.4	29.3
1505 - HERRERA	12.4	12.5	2.1	20.4	304.7	71.4	24.4	28.0
1506 - PEDRO BRAND	10.7	13.0	1.9	9.3	378.3	60.4	29.1	49.8
16 - COTUI	7.6	9.1	1.5	14.0	184.6	30.9	20.3	13.4
1601 - COTUI	7.5	9.0	1.5	17.1	176.7	31.3	19.7	10.8
1602 - FANTINO	6.7	7.8	1.4	12.5	126.1	22.8	16.3	9.9
1603 - CEVICOS	7.3	7.3	1.3	11.9	124.4	21.9	17.0	10.7
1604 - BONAO SUROESTE	10.4	11.4	1.4	18.8	263.8	35.3	23.2	14.9
1605 - PIEDRA BLANCA	6.6	8.9	1.6	10.8	185.8	35.8	20.9	17.6
1606 - BONAO NORDESTE	6.5	8.8	1.6	10.0	180.3	34.5	20.6	18.7
1607 - VILLA LA MATA	9.2	8.9	1.3	14.5	182.1	27.8	20.4	13.4
17 - MONTE PLATA	5.9	8.7	1.7	12.5	172.6	33.9	20.0	14.0
1701 - YAMASA	7.0	9.5	1.5	15.2	209.5	34.1	22.1	13.9
1702 - MONTE PLATA	5.5	8.5	1.8	13.5	174.0	36.8	20.4	13.1
1703 - BAYAGUANA	5.7	8.1	1.8	9.8	167.1	37.2	20.6	17.6
1704 - SABANA GRANDE DE BOYA	6.4	9.2	1.7	11.8	193.0	36.3	20.9	16.5
1705 - ESPERALVILLO	4.8	7.8	1.7	9.8	109.6	23.7	14.1	10.9
18 - BAHORUCO	7.8	9.0	1.4	13.5	231.1	36.9	25.6	17.2
1801 - NEYBA	7.3	9.4	1.6	15.9	205.5	36.0	21.8	13.2
1802 - TAMAYO	8.7	9.1	1.3	11.0	243.4	34.2	26.8	22.3
1803 - VILLA JARAGUA	5.9	7.4	1.5	11.2	168.0	33.3	22.7	15.0
1804 - JIMANI	9.5	9.7	1.2	11.5	322.1	41.8	33.4	28.1
1805 - DUVERGE	8.3	9.3	1.6	17.2	237.7	40.0	25.6	13.8

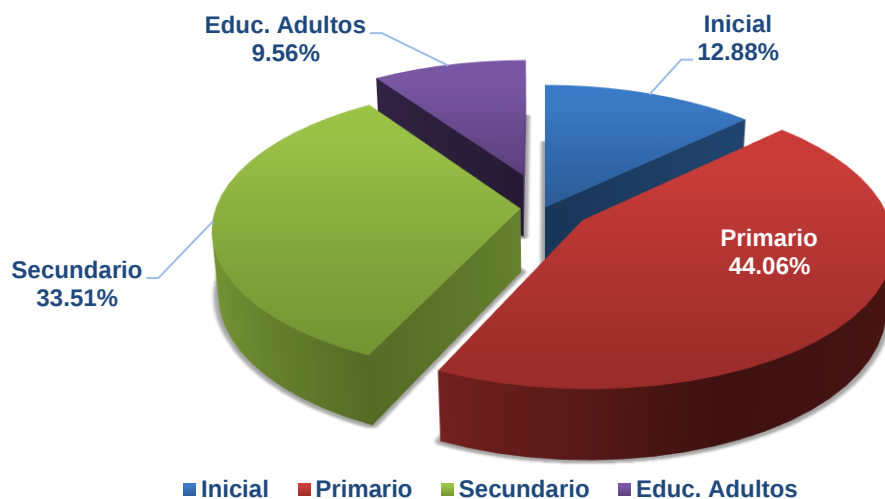
Relaciones porcentuales



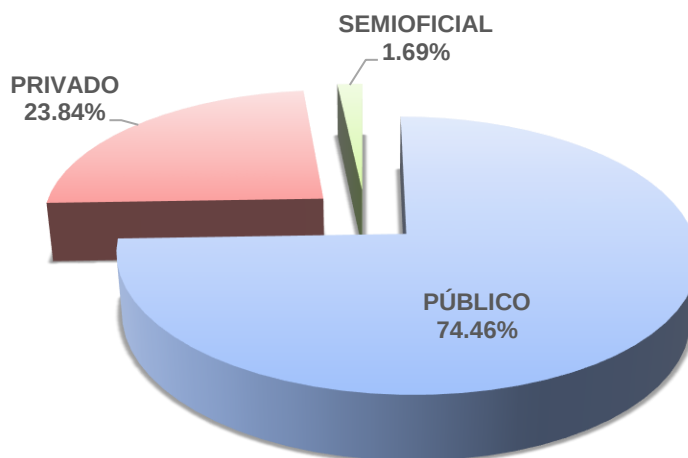
Relación porcentual de la cantidad de estudiantes matriculados por nivel, según sector. 2018-2019

SECTOR	NIVEL			Educ. Adultos	TOTAL
	Inicial	Primario	Secundario		
PÚBLICO	5.61	33.30	26.87	8.67	74.46
PRIVADO	7.05	10.12	6.15	0.52	23.84
SEMIOFICIAL	0.21	0.64	0.49	0.36	1.69
TOTAL	12.88	44.06	33.51	9.56	100.00

Todos los sectores. Relación porcentual de los estudiantes matriculados por nivel. 2018-2019



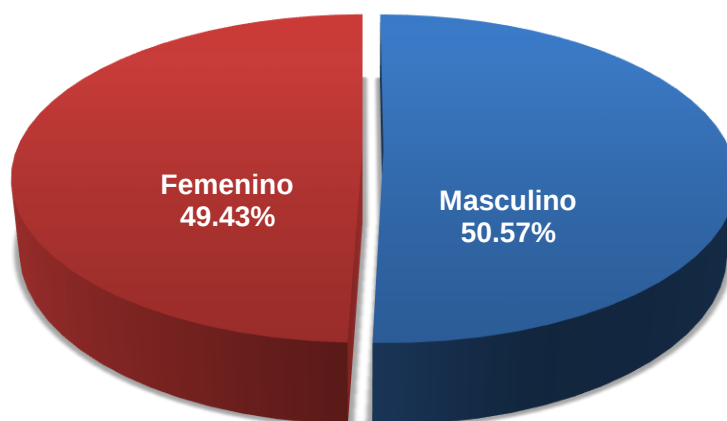
Relación porcentual de los de estudiantes matriculados por sector. 2018 - 2019



Relación porcentual de la cantidad de estudiantes matriculados por sexo, según sector. 2018-2019

SECTOR	SEXO		TOTAL
	Masculino	Femenino	
PÚBLICO	37.58	36.89	74.46
PRIVADO	12.15	11.69	23.84
SEMIOFICIAL	0.85	0.85	1.69
TOTAL	50.57	49.43	100.00

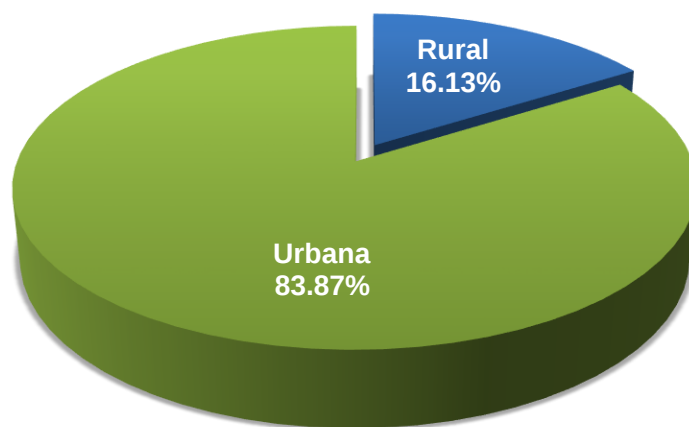
Relación porcentual de la cantidad de estudiantes matriculados por sexo. 2018-2019



Relación porcentual de la cantidad de estudiantes matriculados por zona, según sector. 2018-2019

SECTOR	ZONA		TOTAL
	Rural	Urbana	
PÚBLICO	14.58	59.89	74.46
PRIVADO	1.33	22.51	23.84
SEMIOFICIAL	0.22	1.47	1.69
TOTAL	16.13	83.87	100.00

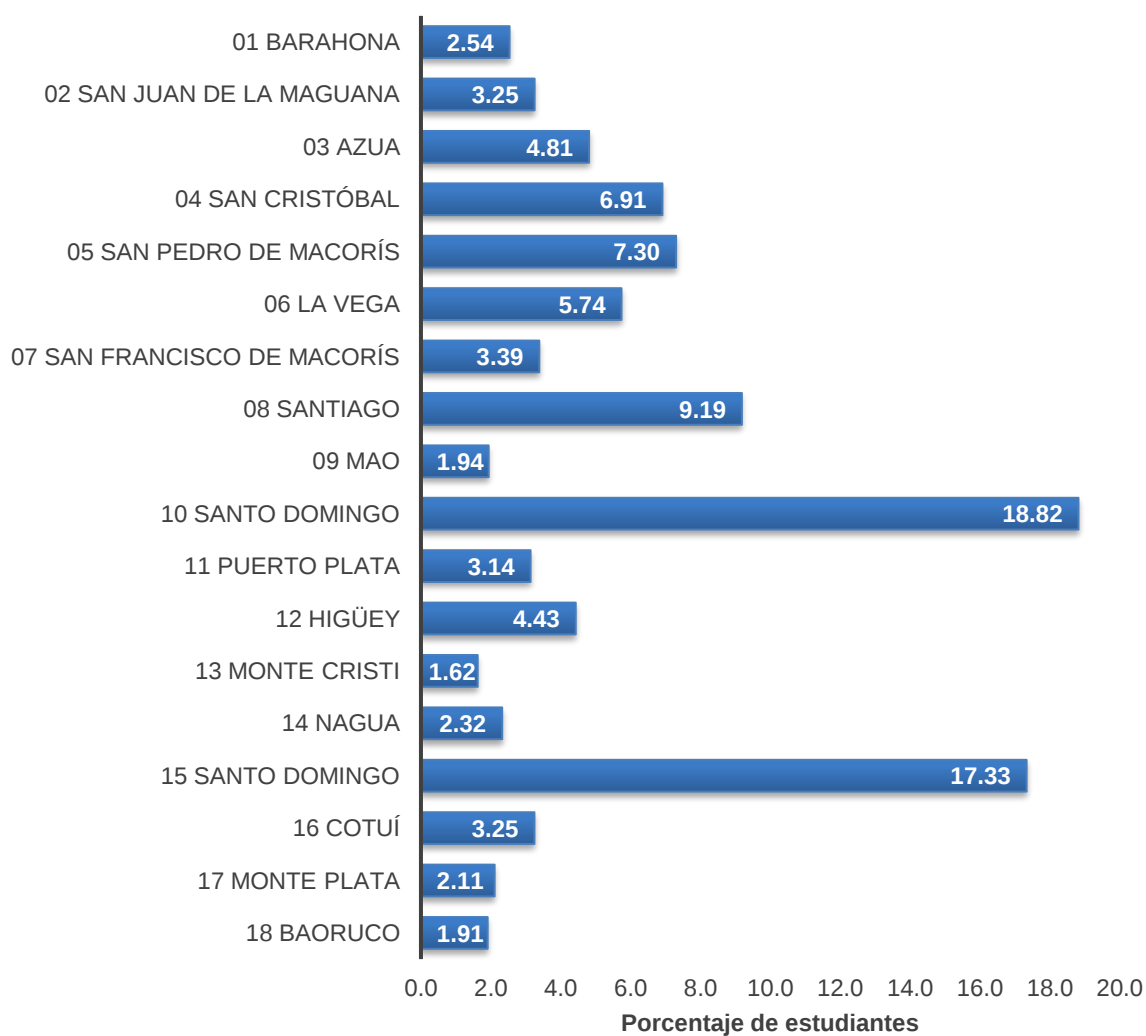
Relación porcentual de la cantidad de estudiantes matriculados por zona. 2018-2019



**Relación porcentual de la cantidad de estudiantes matriculados por sector,
según regional. 2018-2019**

REGIONAL	SECTOR			TOTAL
	PÚBLICO	PRIVADO	SEMIOFICIAL	
01 BARAHONA	2.34	0.16	0.03	2.54
02 SAN JUAN DE LA MAGUANA	2.93	0.28	0.04	3.25
03 AZUA	4.14	0.66	0.01	4.81
04 SAN CRISTÓBAL	5.39	1.42	0.10	6.91
05 SAN PEDRO DE MACORÍS	4.94	2.05	0.31	7.30
06 LA VEGA	4.80	0.85	0.09	5.74
07 SAN FRANCISCO DE MACORÍS	2.74	0.60	0.05	3.39
08 SANTIAGO	6.73	2.34	0.11	9.19
09 MAO	1.72	0.18	0.04	1.94
10 SANTO DOMINGO	12.46	6.09	0.27	18.82
11 PUERTO PLATA	2.43	0.61	0.10	3.14
12 HIGÜEY	3.30	1.11	0.02	4.43
13 MONTE CRISTI	1.53	0.04	0.05	1.62
14 NAGUA	2.09	0.24	0.00	2.32
15 SANTO DOMINGO	10.31	6.67	0.36	17.33
16 COTUÍ	2.71	0.49	0.05	3.25
17 MONTE PLATA	2.04	0.04	0.03	2.11
18 BAORUCO	1.87	0.03	0.00	1.91
TOTAL	74.46	23.84	1.69	100.00

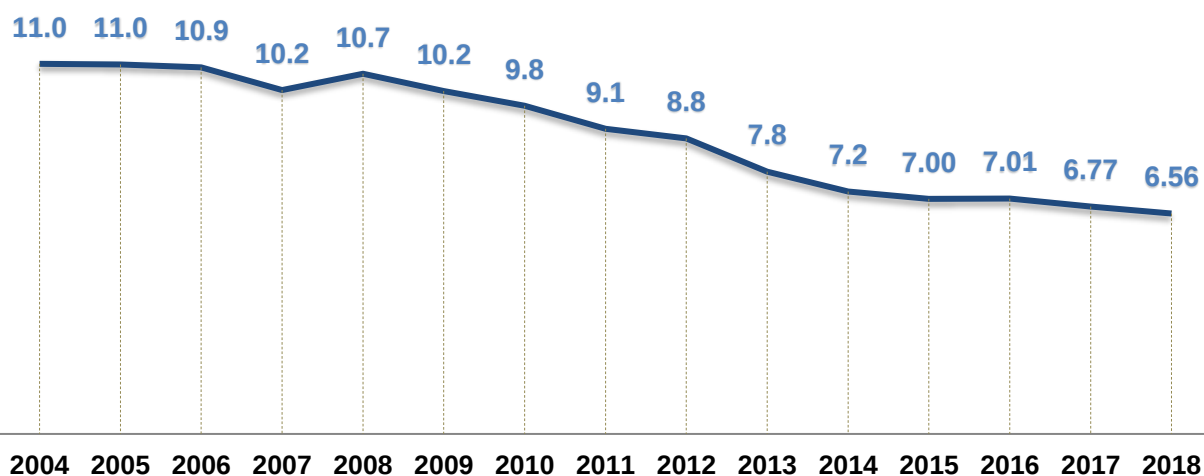
Relación porcentual de la cantidad de estudiantes matriculados por regional. 2018-2019





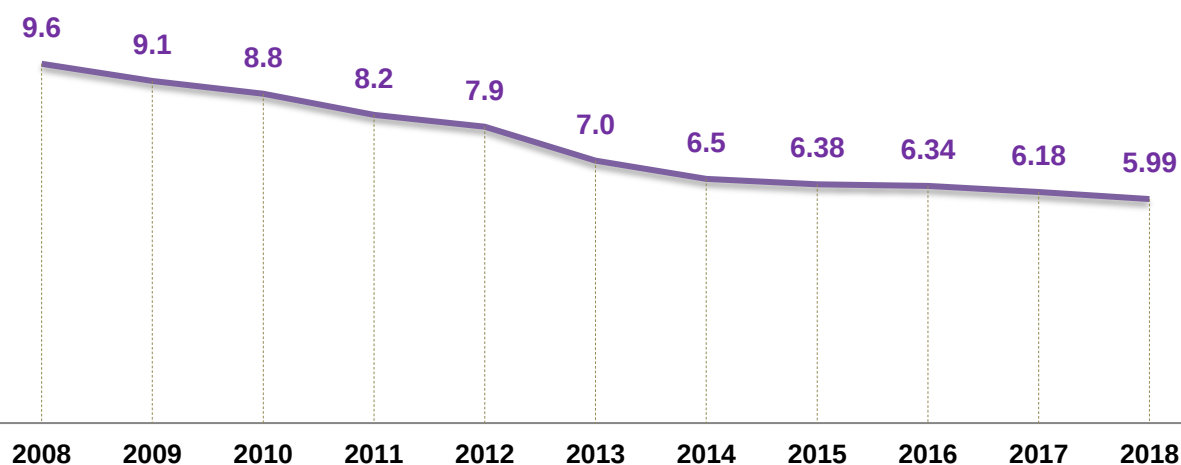
Analphabetismo y escolaridad promedio de la población

Tasa de analfabetismo de la población de 15 años y más



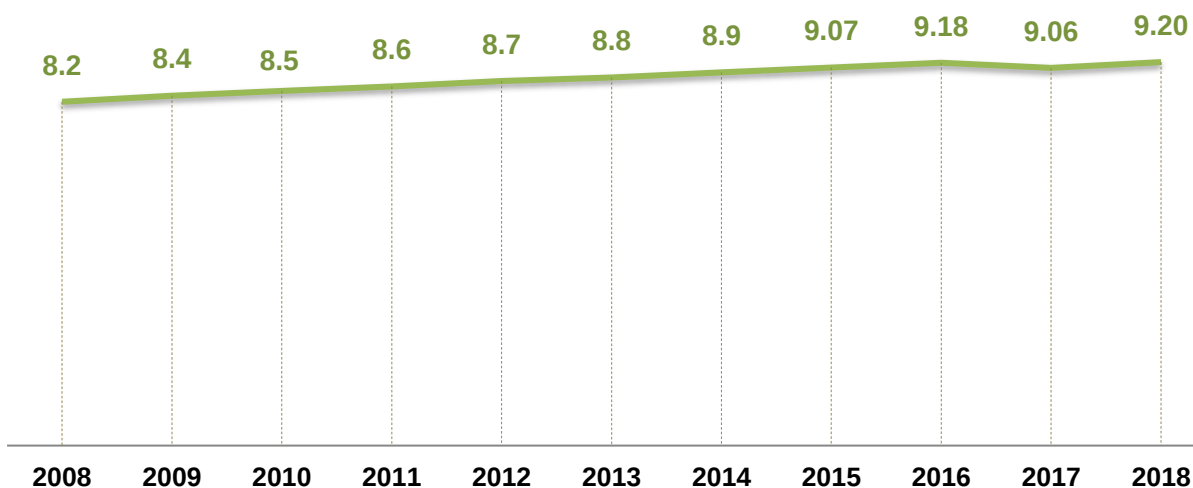
Fuente: UAAES/MEPyD, Sistema de Indicadores Sociales de la República Dominicana (SISDOM). Santo Domingo, 2018. Base de datos Estandarizada de la ENFT/BC.

Tasa de analfabetismo de la población de 10 años y más



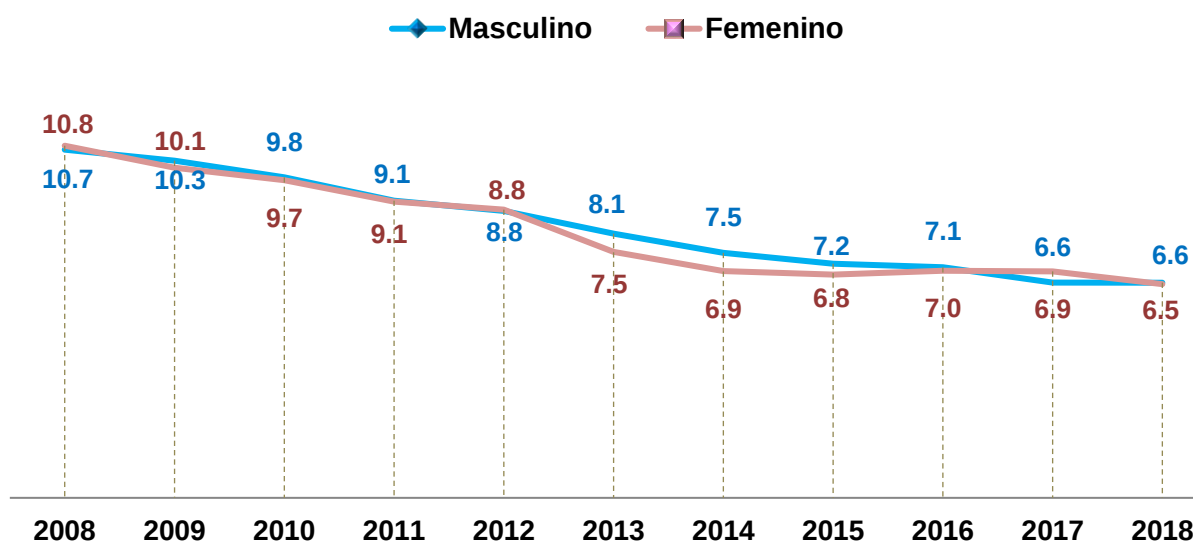
Fuente: UAAES/MEPyD, Sistema de Indicadores Sociales de la República Dominicana (SISDOM). Santo Domingo, 2018. Base de datos Estandarizada de la ENFT/BC.

Años promedio de educación de la población de 15 años y más



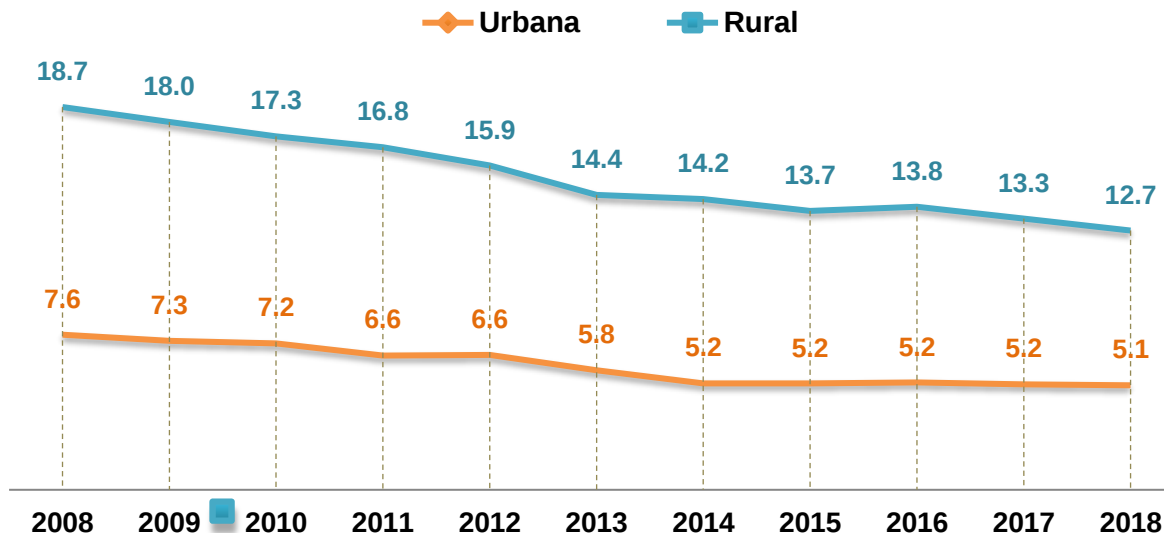
Fuente: UAAES/MEPyD, Sistema de Indicadores Sociales de la República Dominicana (SISDOM). Santo Domingo, 2018. Base de datos Estandarizada de la ENFT/BC.

Tasa de analfabetismo de la población de 15 años y más por sexo.



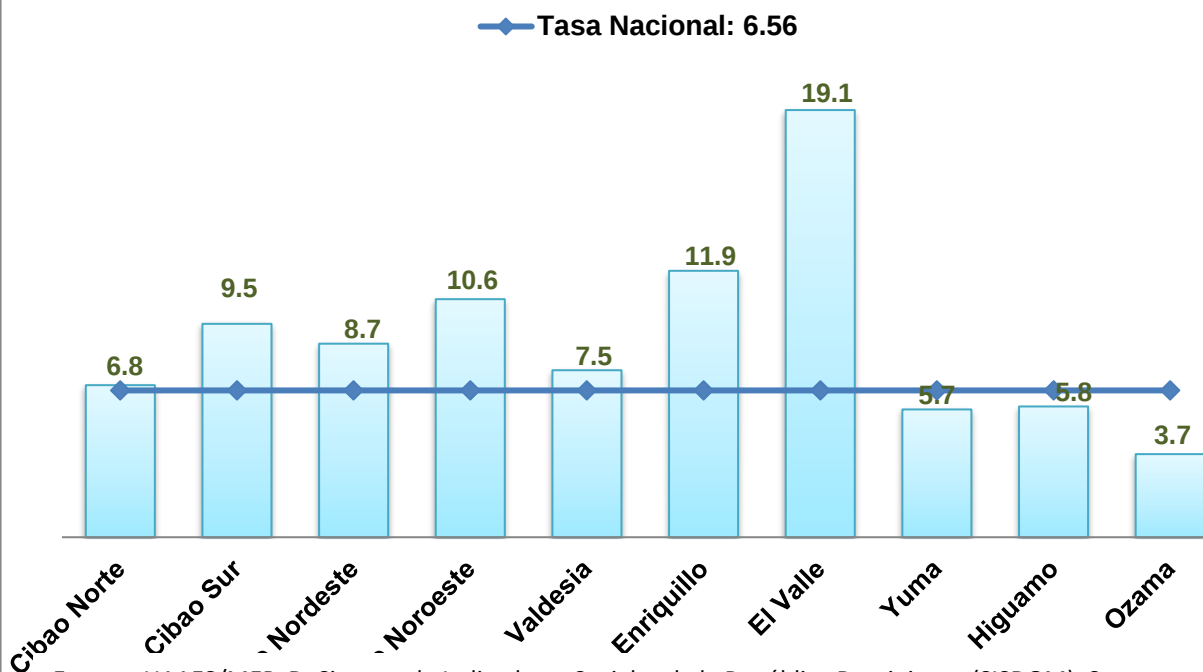
Fuente: UAAES/MEPyD, Sistema de Indicadores Sociales de la República Dominicana (SISDOM). Santo Domingo, 2018. Base de datos Estandarizada de la ENFT/BC.

Tasa de analfabetismo de la población de 15 años y más por zona.



Fuente: UAAES/MEPyD, Sistema de Indicadores Sociales de la República Dominicana (SISDOM). Santo Domingo, 2018. Base de datos Estandarizada de la ENFT/BC.

Tasa de analfabetismo de la población de 15 años y más por región.
Año 2018

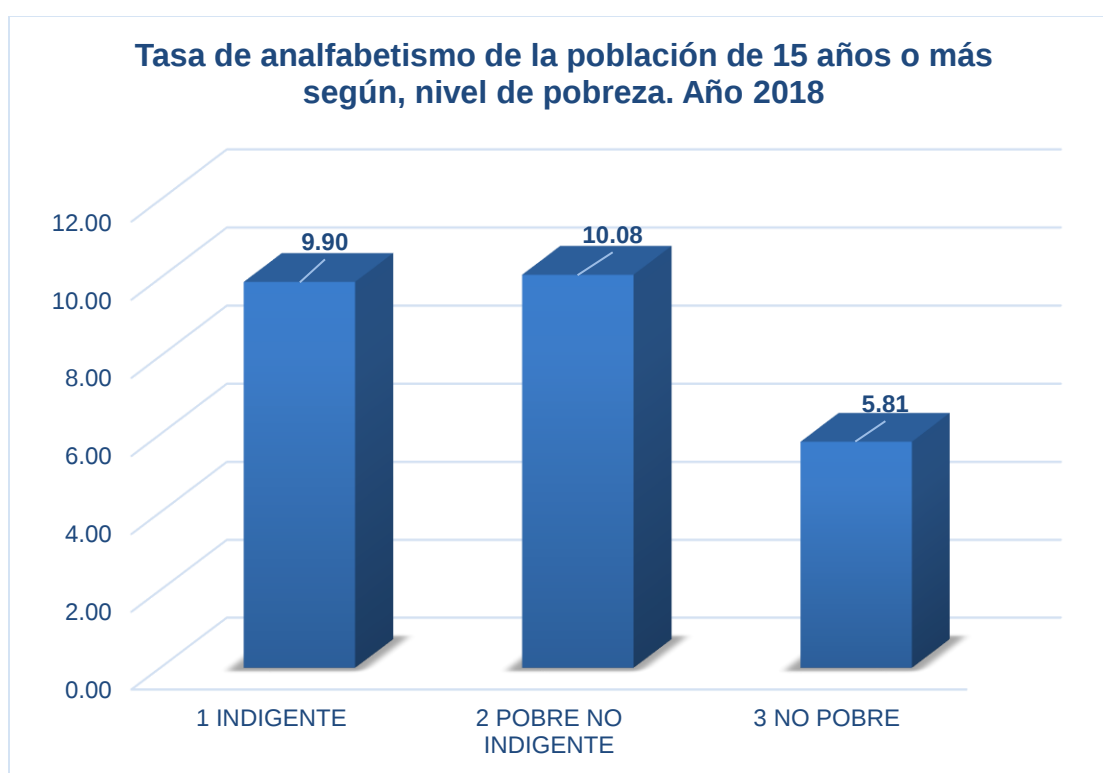


Fuente: UAAES/MEPyD, Sistema de Indicadores Sociales de la República Dominicana (SISDOM). Santo Domingo, 2018. Base de datos Estandarizada de la ENFT/BC.

Tasa de analfabetismo de la población de 15 años y más según nivel de pobreza. Año 2018

NIVEL DE POBREZA METODOLOGÍA OFICIAL	TASA
1 INDIGENTE	9.90
2 POBRE NO INDIGENTE	10.08
3 NO POBRE	5.81
Total	6.56

Fuente: Encuesta Nacional de Fuerza de Trabajo. ENFT

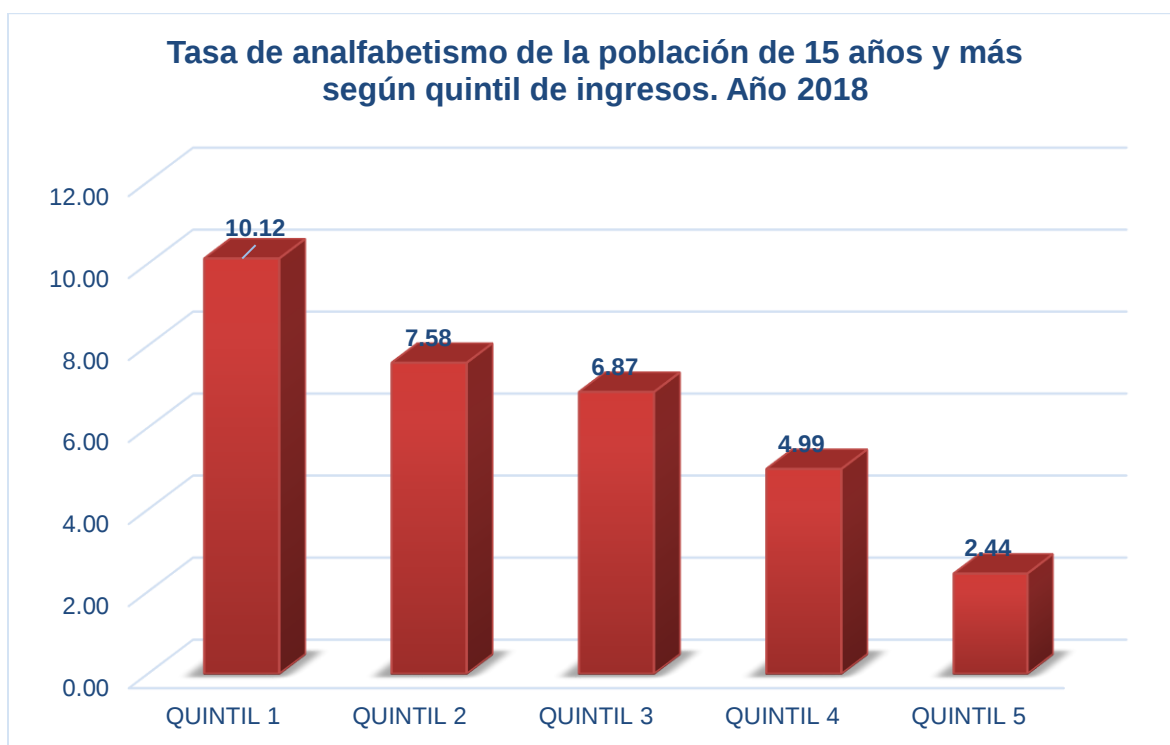


Fuente: Encuesta Nacional de Fuerza de Trabajo. ENFT

Tasa de analfabetismo de la población de 15 años y más según quintil de ingresos. Año 2018

Quintil de ingresos oficiales pc.	Porcentaje
QUINTIL 1	10.12
QUINTIL 2	7.58
QUINTIL 3	6.87
QUINTIL 4	4.99
QUINTIL 5	2.44
Total	6.56

Fuente: Encuesta Nacional de Fuerza de Trabajo. ENFT



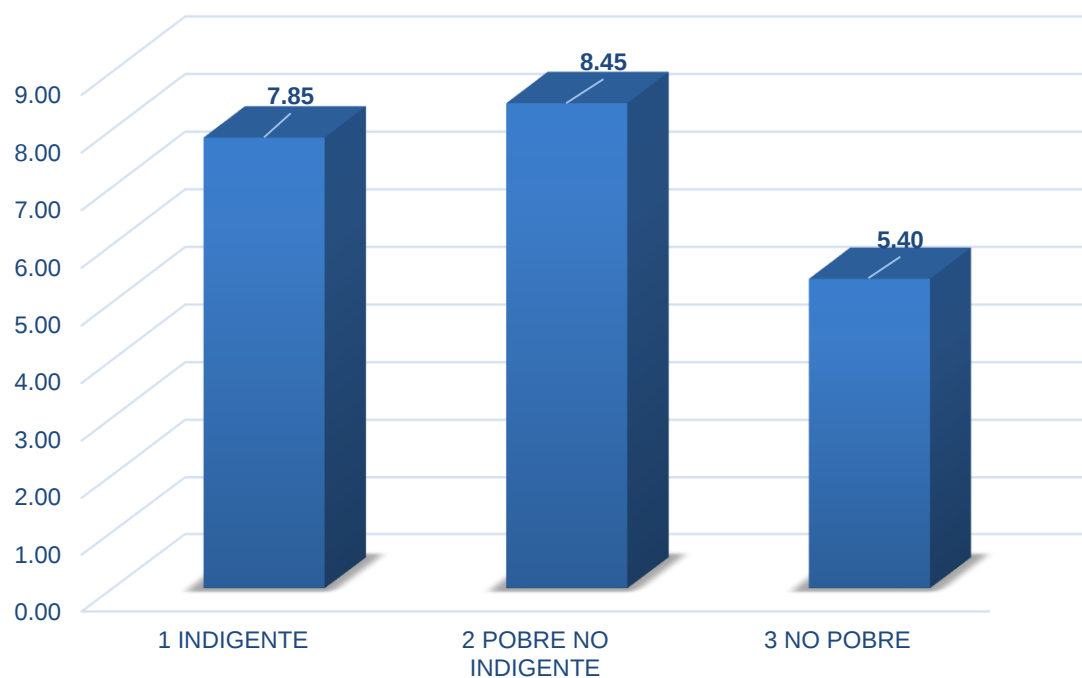
Fuente: Encuesta Nacional de Fuerza de Trabajo. ENFT

Tasa de analfabetismo de la población de 10 años y más según nivel de pobreza. Año 2018

NIVEL DE POBREZA METODOLOGÍA OFICIAL	TASA
1 INDIGENTE	7.85
2 POBRE NO INDIGENTE	8.45
3 NO POBRE	5.40
Total	5.99

Fuente: Encuesta Nacional de Fuerza de Trabajo. ENFT

Tasa de analfabetismo de la población de 10 años o más según, nivel de pobreza. Año 2018

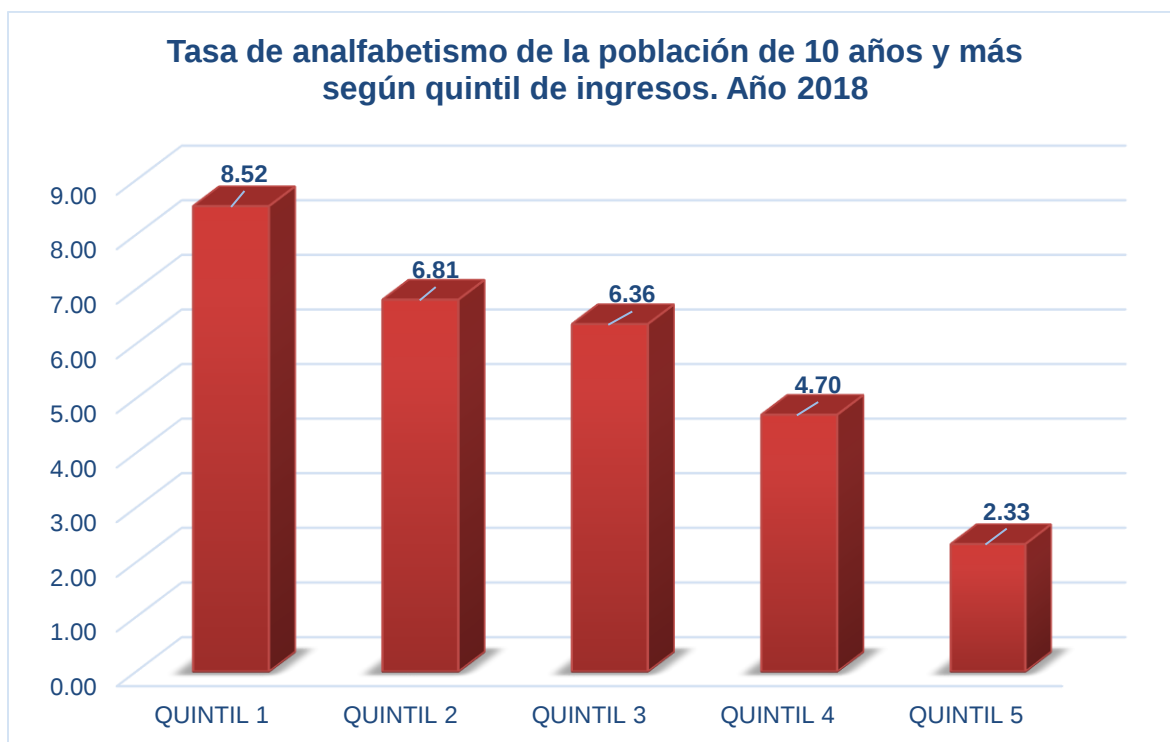


Fuente: Encuesta Nacional de Fuerza de Trabajo. ENFT

Tasa de analfabetismo de la población de 10 años y más según quintil de ingresos. Año 2018

Quintil de ingresos oficiales pc.	Por ciento
QUINTIL 1	8.52
QUINTIL 2	6.81
QUINTIL 3	6.36
QUINTIL 4	4.70
QUINTIL 5	2.33
Total	5.99

Fuente: Encuesta Nacional de Fuerza de Trabajo. ENFT

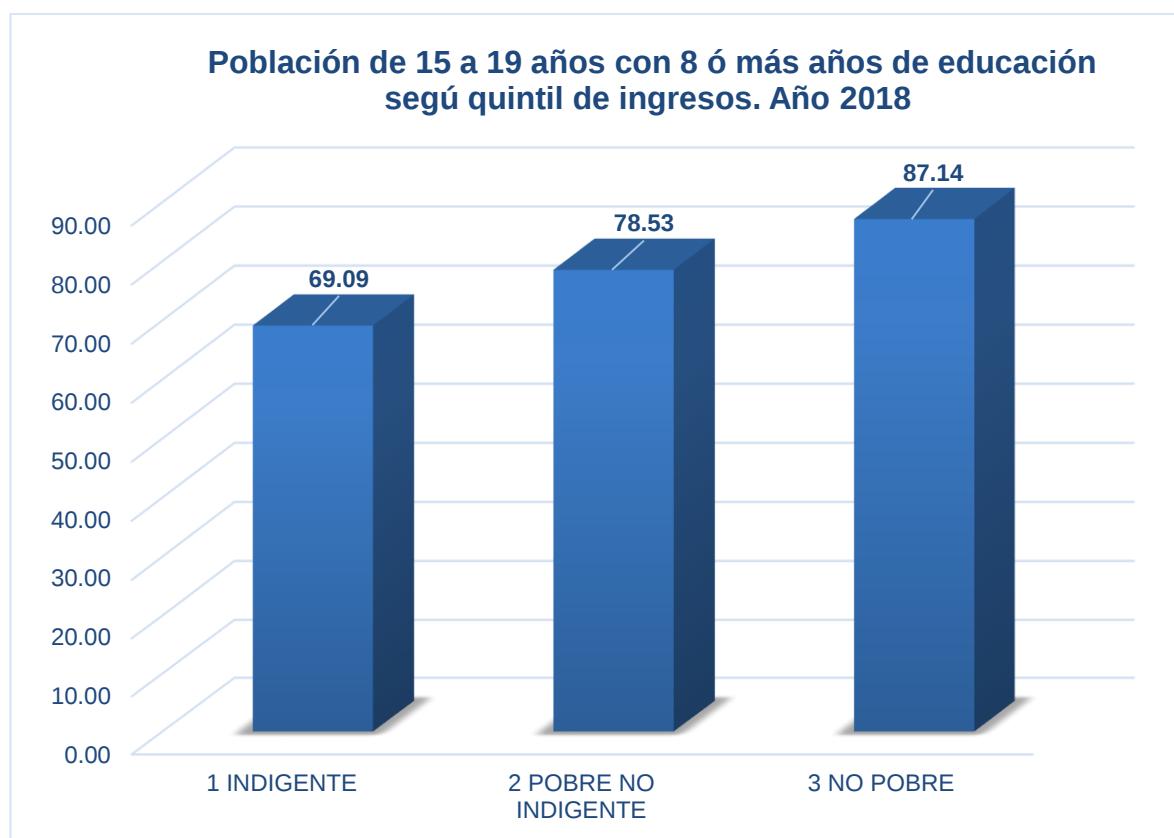


Fuente: Encuesta Nacional de Fuerza de Trabajo. ENFT

Años promedio de educación de la población por rango de edad, según nivel de pobreza. Año 2018

Nivel de pobreza metodología oficial	Población de 15 a 19 años con 8 o más años de educación	Población de 20 a 24 años con 12 o más años de educación	Población de 15 a 19 años con 6 o más años de educación	Población de 20 a 24 años con 6 o más años de educación
1 INDIGENTE	69.09	26.51	88.32	84.36
2 POBRE NO INDIGENTE	78.53	44.38	93.21	89.57
3 NO POBRE	87.14	68.06	94.68	94.53
Total	84.54	63.42	94.14	93.53

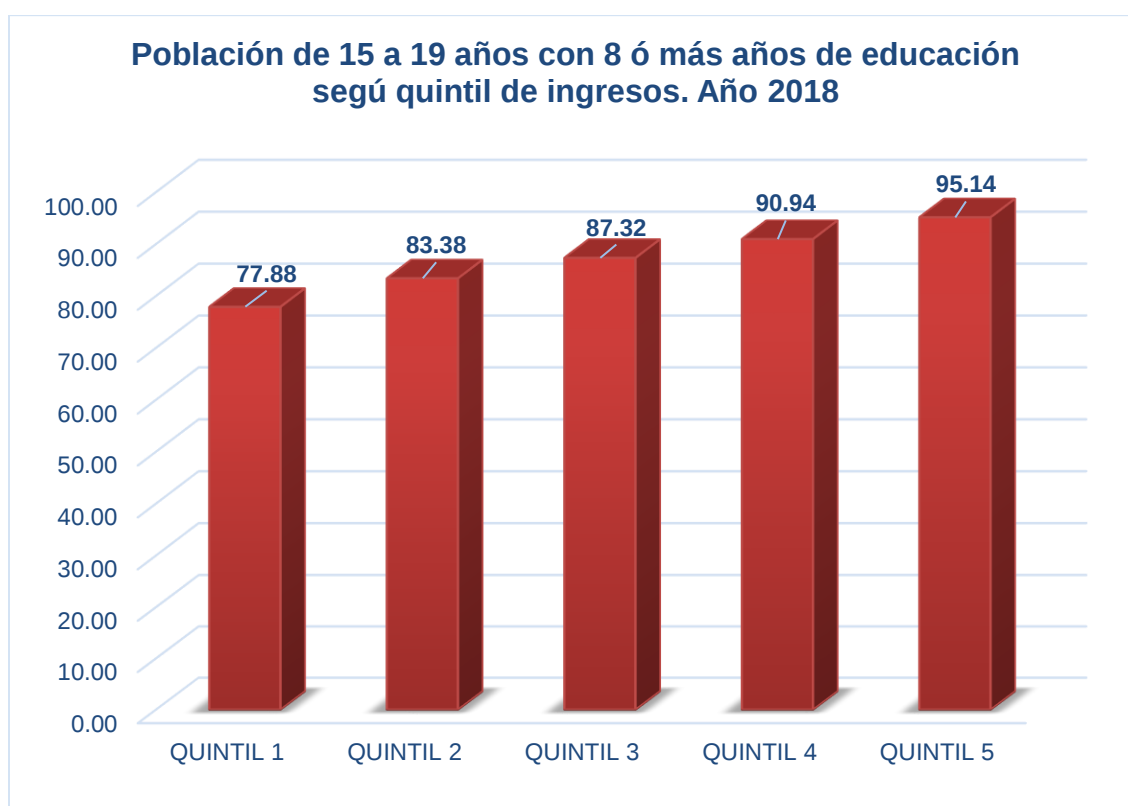
Fuente: Encuesta Nacional de Fuerza de Trabajo. ENFT

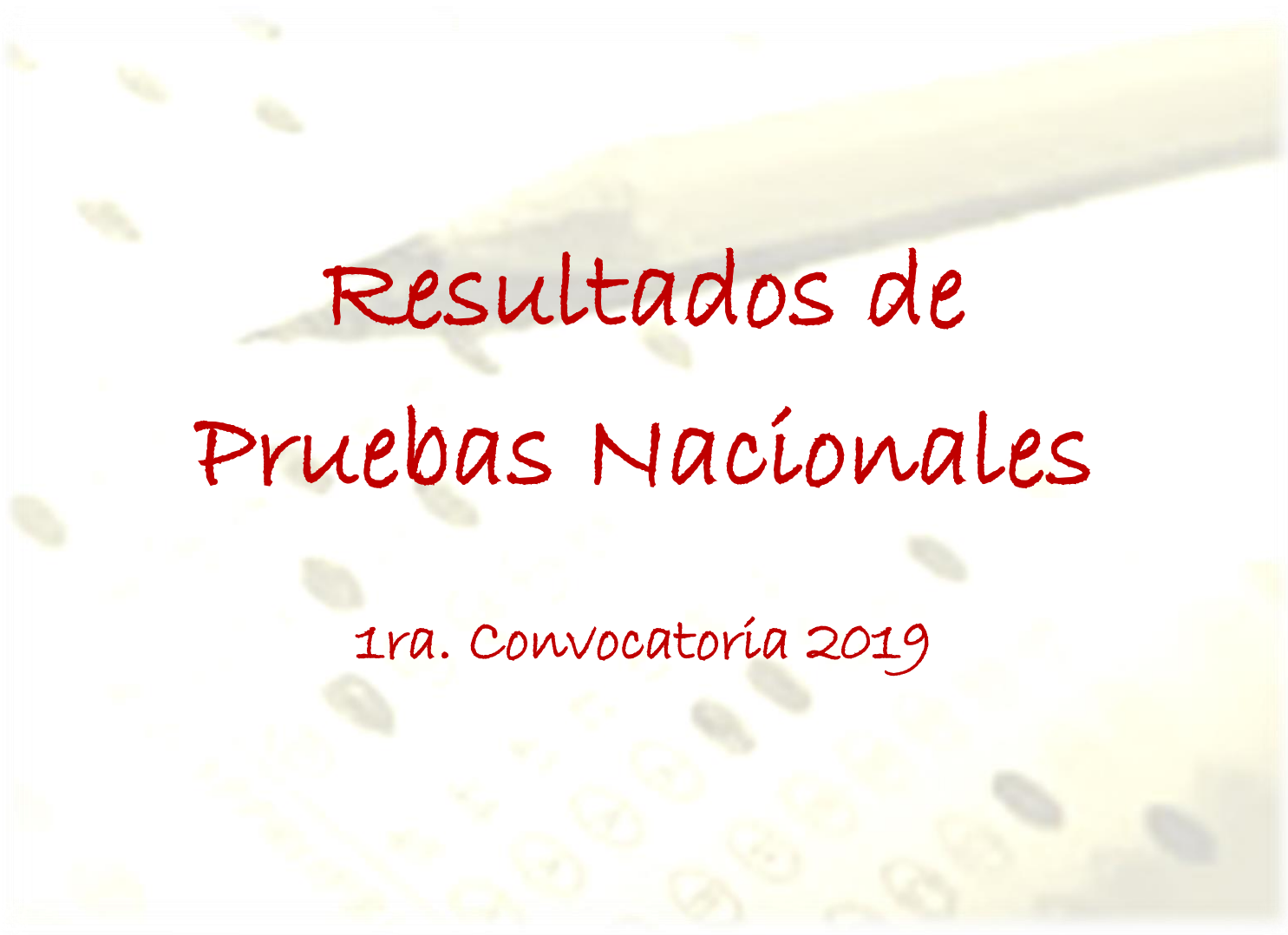


Años promedio de educación de la población por rango de edad, según nivel de pobreza. Año 2018

Nivel de pobreza metodología oficial	Población de 15 a 19 años con 8 o más años de educación	Población de 20 a 24 años con 12 o más años de educación	Población de 15 a 19 años con 6 o más años de educación	Población de 20 a 24 años con 6 o más años de educación
QUINTIL 1	77.88	43.39	92.71	88.99
QUINTIL 2	83.38	62.20	93.59	94.14
QUINTIL 3	87.32	63.85	94.51	92.65
QUINTIL 4	90.94	71.73	95.41	95.79
QUINTIL 5	95.14	83.66	97.98	97.72
Total	84.54	63.42	94.14	93.53

Fuente: Encuesta Nacional de Fuerza de Trabajo. ENFT



The background of the title section features a soft-focus image of a yellow pencil lying diagonally across the frame. Scattered around the pencil are numerous small, light-colored coins, some of which are clearly marked with the letter 'Q'.

Resultados de Pruebas Nacionales

1ra. Convocatoria 2019

Para alcanzar la promoción es necesario aprobar las cuatro asignaturas con puntuación de al menos 65 en Básica y de al menos 70 en Media. La aprobación por parte del estudiante de un determinado nivel depende, para su calificación final, de la nota de presentación del centro (70%) y del puntaje de la prueba (30%).¹

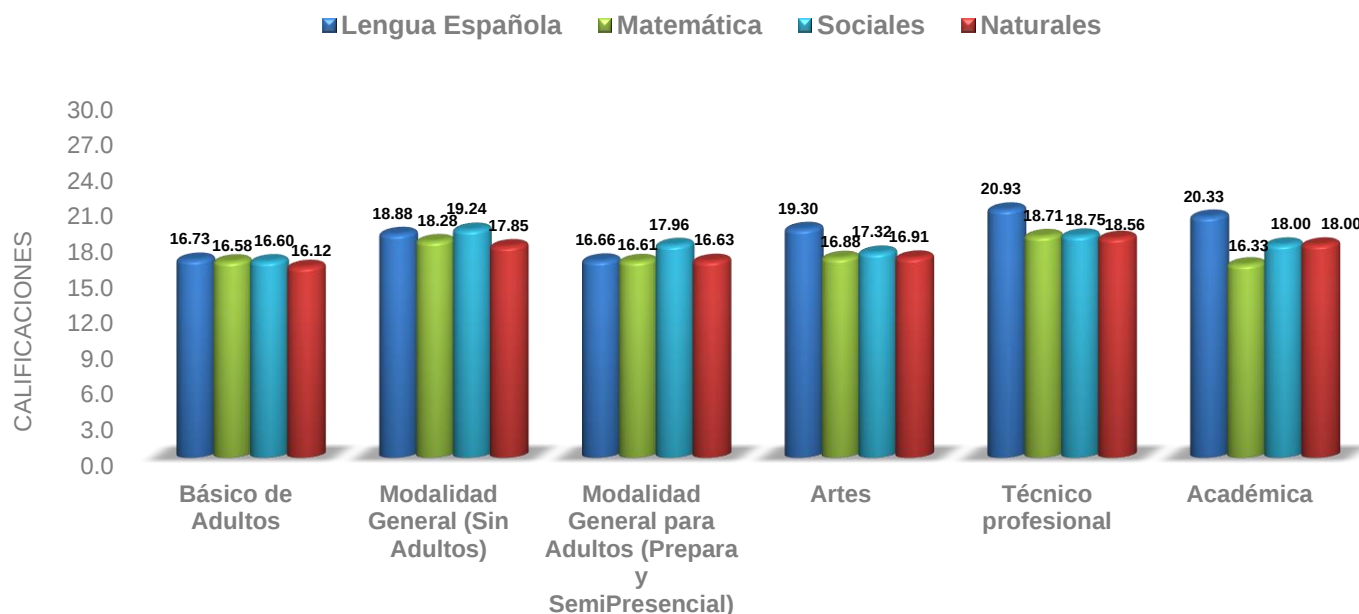
Las calificaciones promedios o puntajes promedios de Pruebas Nacionales están expresados en escala de 0 a 30 puntos.

Calificaciones promedio de pruebas nacionales (0-30) por asignatura, según modalidad y sector. Primera convocatoria 2019

MODALIDAD	SECTOR	ASIGNATURA			
		Lengua Española	Matemática	Sociales	Naturales
Básico de Adultos	PÚBLICO	16.73	16.58	16.60	16.12
	PRIVADO	17.96	17.90	17.86	17.53
	SEMIOFICIAL	16.82	16.49	16.67	16.10
	TOTAL	16.75	16.60	16.62	16.15
Modalidad General (Sin Adultos)	PÚBLICO	18.88	18.28	19.24	17.85
	PRIVADO	20.72	19.75	20.86	19.32
	SEMIOFICIAL	20.45	19.37	20.69	18.86
	TOTAL	19.39	18.68	19.69	18.25
Modalidad General para Adultos (Prepara y SemiPresencial)	PÚBLICO	16.66	16.61	17.96	16.63
	PRIVADO	17.72	17.22	18.83	17.61
	SEMIOFICIAL	16.60	16.66	17.74	16.23
	TOTAL	16.74	16.66	18.02	16.69
Artes	PÚBLICO	19.30	16.88	17.32	16.91
	PRIVADO	17.80	18.00	18.60	19.40
	TOTAL	19.30	16.88	17.32	16.91
Técnico profesional	PÚBLICO	20.93	18.71	18.75	18.56
	PRIVADO	20.76	18.39	18.78	18.29
	SEMIOFICIAL	21.31	18.95	19.60	19.04
	TOTAL	20.93	18.69	18.79	18.55
Académica	PÚBLICO	20.33	16.33	18.00	18.00
	PRIVADO	19.00	20.50	22.00	18.00
	TOTAL	19.80	18.00	20.00	18.00

¹ Informe estadístico de Pruebas Nacionales, 1ra. convocatoria. 2019.

Calificaciones promedio de pruebas nacionales (0-30) en el sector público por asignatura, según modalidad. Primera convocatoria 2019



BÁSICO DE ADULTOS

Todos los sectores. Calificaciones promedio de pruebas nacionales (0-30) por asignatura, según regional. Primera convocatoria. 2019

REGIONAL	Español	Matemática	Sociales	Naturales
TOTAL	16.75	16.60	16.62	16.15
01 BARAHONA	16.53	16.56	16.97	16.80
02 SAN JUAN DE LA MAGUANA	15.53	15.68	15.77	15.28
03 AZUA	16.51	16.36	16.41	15.91
04 SAN CRISTÓBAL	16.14	15.89	16.09	15.81
05 SAN PEDRO DE MACORÍS	16.98	17.32	17.22	16.79
06 LA VEGA	17.59	17.57	17.92	16.86
07 SAN FRANCISCO DE MACORÍS	16.43	16.08	16.29	15.66
08 SANTIAGO	16.84	16.72	16.49	15.90
09 MAO	17.46	17.15	17.03	16.42
10 SANTO DOMINGO	16.92	16.64	16.70	16.20
11 PUERTO PLATA	16.67	16.89	16.55	16.23
12 HIGÜEY	17.15	16.70	16.86	16.33
13 MONTE CRISTI	17.89	17.53	17.86	16.22
14 NAGUA	16.46	16.42	16.02	15.82
15 SANTO DOMINGO	16.72	16.43	16.25	15.89
16 COTUÍ	15.80	15.61	16.05	15.41
17 MONTE PLATA	17.76	17.95	17.93	17.80
18 BAORUCO	15.81	15.96	16.28	16.16

MODALIDAD GENERAL (SIN ADULTOS)

Todos los sectores. Calificaciones promedio de pruebas nacionales (0-30) por asignatura, según regional. Primera convocatoria. 2019

REGIONAL	Español	Matemática	Sociales	Naturales
TOTAL	19.39	18.68	19.69	18.25
01 BARAHONA	18.84	18.68	19.97	18.19
02 SAN JUAN DE LA MAGUANA	18.66	18.36	19.24	17.93
03 AZUA	18.74	18.29	19.15	17.73
04 SAN CRISTÓBAL	19.31	18.40	19.47	17.91
05 SAN PEDRO DE MACORÍS	19.30	18.44	19.86	18.59
06 LA VEGA	19.48	19.10	19.73	18.19
07 SAN FRANCISCO DE MACORÍS	18.71	18.05	18.90	17.42
08 SANTIAGO	19.65	19.03	19.53	18.10
09 MAO	19.12	18.48	19.25	17.85
10 SANTO DOMINGO	19.22	18.46	19.79	18.62
11 PUERTO PLATA	19.34	18.54	19.42	17.92
12 HIGÜEY	20.46	19.29	20.06	18.79
13 MONTE CRISTI	19.12	18.57	19.74	18.38
14 NAGUA	19.09	18.24	19.00	17.61
15 SANTO DOMINGO	20.21	19.33	20.26	18.63
16 COTUÍ	18.97	18.17	19.19	17.49
17 MONTE PLATA	18.43	18.56	19.70	18.26
18 BAORUCO	17.89	17.52	19.05	17.46

MODALIDAD GENERAL PARA ADULTOS (PREPARA Y SEMIPRESENCIAL)

Todos los sectores. Calificaciones promedio de pruebas nacionales (0-30) por asignatura, según regional. Primera convocatoria. 2019

REGIONAL	Español	Matemática	Sociales	Naturales
TOTAL	16.74	16.66	18.02	16.69
01 BARAHONA	16.83	16.84	18.99	17.44
02 SAN JUAN DE LA MAGUANA	16.15	16.65	17.70	16.45
03 AZUA	16.45	16.57	17.70	16.39
04 SAN CRISTÓBAL	16.67	16.54	17.72	16.35
05 SAN PEDRO DE MACORÍS	16.71	16.72	18.31	16.94
06 LA VEGA	16.93	17.09	18.12	16.73
07 SAN FRANCISCO DE MACORÍS	16.62	16.49	17.42	16.18
08 SANTIAGO	17.01	16.92	17.78	16.49
09 MAO	16.80	17.45	17.76	16.70
10 SANTO DOMINGO	16.80	16.66	18.48	17.31
11 PUERTO PLATA	16.56	16.62	17.83	16.38
12 HIGÜEY	17.27	16.77	18.13	16.58
13 MONTE CRISTI	16.27	16.47	17.91	16.64
14 NAGUA	17.05	16.69	17.77	16.45
15 SANTO DOMINGO	16.85	16.50	17.91	16.51
16 COTUÍ	16.26	16.35	17.50	16.01
17 MONTE PLATA	16.32	16.61	17.87	16.64
18 BAORUCO	15.41	15.95	17.45	15.73

TÉCNICO PROFESIONAL

**Todos los sectores. Calificaciones promedio de pruebas nacionales (0-30)
por asignatura, según regional. Primera convocatoria. 2019**

REGIONAL	Español	Matemática	Sociales	Naturales
TOTAL	20.93	18.69	18.79	18.55
01 BARAHONA	20.98	19.42	19.84	19.47
02 SAN JUAN DE LA MAGUANA	19.88	17.83	18.18	18.27
03 AZUA	21.32	19.18	19.88	19.12
04 SAN CRISTÓBAL	22.08	19.87	20.15	19.51
05 SAN PEDRO DE MACORÍS	20.25	17.92	18.18	18.21
06 LA VEGA	20.62	18.67	18.77	18.31
07 SAN FRANCISCO DE MACORÍS	20.36	18.32	18.51	18.24
08 SANTIAGO	20.98	18.69	18.39	18.40
09 MAO	21.34	19.09	18.96	18.97
10 SANTO DOMINGO	21.11	18.59	18.82	18.54
11 PUERTO PLATA	19.57	16.60	17.01	17.12
12 HIGÜEY	19.86	17.69	17.87	17.78
13 MONTE CRISTI	21.96	20.93	19.91	20.86
14 NAGUA	19.84	17.56	17.70	17.54
15 SANTO DOMINGO	21.51	19.25	19.12	18.86
16 COTUÍ	20.14	17.60	17.94	17.48
17 MONTE PLATA	18.95	17.43	17.61	17.50
18 BAORUCO	19.36	18.27	17.85	18.44

ARTES

**Todos los sectores. Calificaciones promedio de pruebas nacionales (0-30)
por asignatura, según regional. Primera convocatoria. 2019**

REGIONAL	Español	Matemática	Sociales	Naturales
TOTAL	19.30	16.88	17.32	16.91
01 BARAHONA	18.12	17.56	17.57	17.65
02 SAN JUAN DE LA MAGUANA	18.58	16.11	17.68	17.16
04 SAN CRISTÓBAL	19.02	16.48	16.45	16.21
05 SAN PEDRO DE MACORÍS	18.27	15.97	17.45	16.70
06 LA VEGA	18.67	17.24	16.38	16.81
08 SANTIAGO	18.15	16.33	17.08	17.05
10 SANTO DOMINGO	19.43	16.89	17.73	17.13
12 HIGÜEY	19.90	16.88	17.32	17.43
14 NAGUA	18.89	16.00	16.78	16.15
15 SANTO DOMINGO	19.96	17.28	17.68	17.02
16 COTUÍ	19.76	17.37	16.69	16.34



Ref. interna	REFERENCIA PEI	Compromiso	INDICADOR	LÍNEA BASE 2016	RESULTADOS 2017	RESULTADOS 2018	RESULTADOS 2019	META 2020
Sigob	1	ODS-4	<i>Tasa de niños y niñas sin escolarizar en primaria*.</i>	4.47	5.5	5.9	4.1	4
	1a	ODS-4	Tasa de niñas sin escolarizar en primaria	4.43	5.5	5.7	3.6	4.03
	1b	ODS-4	Tasa de niños sin escolarizar en primaria	4.51	5.6	6.2	4.6	3.95
Sigob	2	END, PPSP	<i>Tasa neta de cobertura educación nivel primario.</i>	93.3	92.9	92.5	94.5	96
	2a	END, PPSP	Tasa neta de cobertura educación nivel primaria (niñas)	92.98	92.7	92.5	94.8	95.5
	2b	END, PPSP	Tasa neta de cobertura educación nivel primaria (niños)	93.66	93	92.4	94.2	96.5
	2c	END, PPSP	Tasa neta de primaria. Índice de paridad de género (IPG)	0.99	0.997	1.001	1.01	0.99
Sigob	3	ODS-4, PEC	<i>Tasa de finalización de primaria.</i>	46.6	50.1	50.7	53.6	57.4
	4	PPSP	Tasa de promoción de estudiantes del nivel primario	94.12	93	93.3	93.2	97.12
	4a	PPSP	Tasa de promoción de estudiantes del nivel primario (niñas)	95.99	95.1	95.5	95.5	99.11
	4b	PPSP	Tasa de promoción de estudiantes del nivel primario (niños)	92.46	91	91.3	91.1	95.58
	4c	PPSP	Tasa de promoción de estudiantes del nivel primario. Índice de paridad de género (IPG)	1.0382	1.0451	1.0460	1.0483	1.0369
	5	PPSP	<i>Tasa de repitencia primaria</i>	3.61	4.7	4.6	4.8	1.5
	5a	PPSP	Tasa de repitencia primaria (niñas)	2.2	2.9	2.8	2.9	0.2
	5b	PPSP	Tasa de repitencia primaria (niños)	4.87	6.3	6.3	6.6	2.87
	6	PDE	<i>Tasa de sobreedad primaria</i>	8.94	7.8	6.5	5.9	6.5
	6a	PDE	Tasa de sobreedad primaria (niñas)	6.05	5.3	4.3	4.0	5
	6b	PDE	Tasa de sobreedad primaria (niños)	11.51	10.1	8.5	7.7	8
Sigob	7	PDE	<i>Tasa de abandono primaria*.</i>	2.27	2.3	2.1	2.0	1.38
	7a	PDE	Tasa de abandono primaria (niñas)	1.81	2	1.7	1.6	0.69
	7b	PDE	Tasa de abandono primaria (niños)	2.67	2.7	2.4	2.3	1.55
	8	MINERD	Cantidad de docentes participando en la estrategia de formación situada con énfasis en lengua y matemática en el primer ciclo del nivel primario	9,300				27,600

Ref. interna	REFERENCIA PEI	Compromiso	INDICADOR	LÍNEA BASE 2016	RESULTADOS 2017	RESULTADOS 2018	RESULTADOS 2019	META 2020
Sigob	9	ODS-4, PEC	<i>Porcentaje de niños y niñas que logra un nivel mínimo de competencia en lectura al final de la educación primaria.</i>	62.2	No aplica	No aplica		74
Sigob	10	ODS-4, PEC	<i>Porcentaje de niños y niñas que logra un nivel mínimo de competencia en matemática al final de la educación primaria.</i>	20	No aplica	No aplica		30
	11	MINERD	Porcentaje de estudiantes que logra un nivel satisfactorio de competencia en lectura en la evaluación diagnóstica de 3er grado de primaria[2]	12.21%				
	12	MINERD	Porcentaje de estudiantes que logra un nivel satisfactorio de competencia en matemática en la evaluación diagnóstica de 3er grado de primaria[1]	27.45%				X
	13	MINERD	Porcentaje de estudiantes que logra un nivel satisfactorio de competencia en lengua española en la evaluación diagnóstica de 6to grado[2]		30			
	14	MINERD	Porcentaje de estudiantes que logra un nivel satisfactorio de competencia en matemática en la evaluación diagnóstica de 6to grado[3]		4			
	15	MINERD	Porcentaje de estudiantes que logra un nivel satisfactorio de competencia en ciencias sociales en la evaluación diagnóstica de 6to grado[4]		19			
	16	MINERD	Porcentaje de estudiantes que logra un nivel satisfactorio de competencia en ciencias de la naturaleza en la evaluación diagnóstica de 6to grado[5]		16			
Sigob	17	ODS-4	Tasa de niños sin escolarizar en secundaria*.	10.71	11.2	12.1	10.29	9.55
	17a	ODS-4	Tasa de estudiantes sin escolarizar en el nivel secundario (femenino)	12	12.5	12.9	10.63	10.7
	17b	ODS-4	Tasa de estudiantes sin escolarizar en el nivel secundario (masculino)	9.68	10.4	11.3	9.96	8.37

Ref. interna	REFERENCIA PEI	Compromiso	INDICADOR	LÍNEA BASE 2016	RESULTADOS 2017	RESULTADOS 2018	RESULTADOS 2019	META 2020
Sigob	18	END, PPSP	Tasa neta de cobertura del nivel secundario.	70.8	69.9	70.6	73.1	77.5
	18a	END, PPSP	Tasa neta de cobertura nivel secundario (femenino)	74.78	73.9	74.5	77.3	81.18
	18b	END, PPSP	Tasa neta de cobertura nivel secundario (masculino)	66.82	66	66.8	69.0	73.22
	18c	END, PPSP	Tasa neta de cobertura nivel secundario. Índice de paridad de género (IPG)	1.1193	1.1197	1.1153	1.1197	1.1088
Sigob	19	PPSP	Tasa de finalización de secundaria (primer ciclo).	42.7	46.76	48.02	40.48	52.6
Sigob	20	ODS-4	Tasa de finalización de secundaria (segundo ciclo).	21.1	23.7	25.51	26.18	25
Sigob	21	PPSP	Tasa de promoción nivel secundario.	89.39	90.4	92.2	90.5	92.05
	21 ^a	PPSP	Tasa de promoción nivel secundario (femenino)	91.85	92.8	94.2	93.0	94.53
	21b	PPSP	Tasa de promoción nivel secundario (masculino)	86.77	87.9	90.1	87.9	89.45
	21c	PPSP	Tasa de promoción nivel secundario. Índice de paridad de género (IPG)	1.0585	1.0557	1.0455	1.0582	1.0567
Sigob	22	PPSP	Tasa de repitencia del nivel secundario.	6	4.6	3.5	6.2	4
	22 ^a	PPSP	Tasa de repitencia nivel secundario (femenino)	4.41	3	2.2	4.2	2.41
	22b	PDE	Tasa de repitencia nivel secundario (masculino)	7.7	6.4	4.8	8.3	5.7
Sigob	23	PDE	Tasa de sobreedad del nivel secundario.	11.41	10.9	10.7	8.7	9.5
	23 ^a	PDE	Tasa de sobreedad nivel secundario (femenino)	8.36	7.8	7.6	6.1	6.36
	23b	PDE	Tasa de sobreedad nivel secundario (masculino)	14.66	14.4	13.9	11.4	12.66
Sigob	24		Tasa de abandono del nivel secundario*.	4.61	5	4.3	3.3	3.85
	23 ^a	PDE	Tasa de sobreedad nivel secundario (femenino)	8.36	7.8	7.6	6.1	6.36
	23b	PDE	Tasa de sobreedad nivel secundario (masculino)	14.66	14.4	13.9	11.4	12.66
	24	PDE	Tasa de abandono nivel secundario (ambos sexos)	4.61	5	4.3	3.3	3.85
	24 ^a	PDE	Tasa de abandono nivel secundario (femenino)	3.75	4.2	3.6	2.8	2.99
	24b	ODS-4	Tasa de abandono nivel secundario (masculino)	5.53	5.8	5.1	3.8	4.77

Ref. interna	REFERENCIA PEI	Compromiso	INDICADOR	LÍNEA BASE 2016	RESULTADOS 2017	RESULTADOS 2018	RESULTADOS 2019	META 2020
	25	ODS-4	Porcentaje de estudiantes que logra un nivel mínimo de competencia en lectura al final del primer ciclo de educación secundaria[1] (del nivel 2 en adelante en PISA)	27.8				
	26	MINERD	Porcentaje de estudiantes que logra un nivel mínimo de competencia en matemáticas al final del primer ciclo de educación secundaria[2](del nivel 2 en adelante en PISA)	9.4				
	27	MINERD	Porcentaje de estudiantes que logra un nivel mínimo de competencia en ciencias al final del primer ciclo de educación secundaria[3](del nivel 2 en adelante en PISA)	14.2				
	28	MINERD	Porcentaje de estudiantes que logra un nivel satisfactorio de competencia en matemáticas, lengua española, ciencias sociales y ciencias de la naturaleza en la evaluación diagnóstica de primer ciclo de secundaria[4]				L. E.: 20.1 Mat: 7.4 C. S.: 9.8 C.: 19.8	x
Sigob	29	MINERD	<i>Promedio de los puntajes en primera convocatoria de las Pruebas Nacionales de los estudiantes de la Modalidad Académica (Escala: 0 a 30).</i>	18	18.2	18.21	19.00	18.8

ANEXOS

CONCEPTOS DEMOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS

- ❖ ESTADÍSTICA EDUCATIVA
- ❖ CONCEPTOS DEMOGRÁFICOS
- ❖ DESCRIPCIÓN DE LA ESTRUCTURA QUE INTRODUCE EL PROCESO DE REVISIÓN Y ACTUALIZACIÓN CURRICULAR INDICADORES ADMISIÓN O ACCESO
- ❖ INDICADORES DE COBERTURA
- ❖ INDICADORES DE CALIDAD
- ❖ INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA
- ❖ PROCEDIMIENTOS PARA ESTIMAR LA MATRÍCULA TOTAL DE ESTUDIANTES
2018-2019

ESTADÍSTICA EDUCATIVA

Es una técnica de investigación con la que se establece cuantitativamente las características de los elementos del sistema educativo. Es la base para los procesos de planificación, administración y toma de decisiones en torno a la problemática educativa.

CONCEPTOS DEMOGRÁFICOS

DEMOGRAFÍA

Es el estudio del desarrollo social de la población, incluyendo su tamaño, composición, distribución, densidad, crecimiento y otras características demográficas y socioeconómicas, así como las causas y consecuencias experimentadas por esos factores.

CENSO

Estudio que da como resultado la enumeración de toda la población y la recopilación de la información demográfica, social y económica concerniente a todos los habitantes de un país, o territorio, referido a un momento determinado.

POBLACIÓN

Es el conjunto formado por todos los valores posibles que puedan asumir las variables objeto de estudio. Los elementos que forman una población para ser considerada deben poseer una característica común que los identifique y los haga diferentes a los elementos de otra población.

PROYECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Cálculo de los cambios futuros en el número de personas, sujeto a ciertas hipótesis acerca de las tendencias futuras en las tasas de fecundidad, mortalidad y migración.

Los demógrafos frecuentemente dan proyecciones bajas, medias y altas de la misma población, basándose en diferentes hipótesis, sobre cómo cambiarán estas tasas en el futuro.

POBLACIÓN ESCOLAR

Es el número de alumnos matriculados en todos los grados, ciclos, niveles y subsistemas educativos en un determinado año.

POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR

Es la cantidad de niños, niñas, jóvenes y adultos que se encuentran en un rango de edades preestablecidas, apropiadas para demandar los servicios de educación en un determinado nivel de enseñanza.

ESTRUTUCTURA DE LA POBLACIÓN POR EDAD Y SEXO

La composición de una población, de acuerdo con el número o proporción de hombres y mujeres, en cada categoría de edades. La estructura de la población por edad y sexo de una población es el resultado acumulativo de las tendencias retrospectivas de la fecundidad, mortalidad y migración. Para describir y analizar muchas de las otras clases de datos demográficos, es esencial disponer antes de información sobre la composición de la población por edad y sexo.

TASA

Es la frecuencia de los eventos demográficos acaecidos en una población, durante un determinado periodo de tiempo (normalmente un año) dividida entre la población “a riesgo” de sufrir el evento, durante ese periodo de tiempo. Las tasas indican cuán común es que suceda algún evento.

INDICADORES EDUCATIVOS

Son instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o

establecida, así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos.

ALUMNO

Es la persona que se matricula en cualquier grado o ciclo de los diversos niveles, servicios, modalidades y programas del sistema educativo.

AULA

Sala destinada a dar clases en un centro de enseñanza.

SECCIÓN

Es un grupo escolar organizado, formado por alumnos que cursan el mismo, o diferentes grados, en el mismo espacio, al mismo tiempo y con el mismo docente o equipo de docente.

SECCIÓN MULTIGRADO

Es la sección integrada por alumnos que cursan diferentes grados.

SECCIÓN UNIGRADO O NO MULTIGRADO

Es la sección integrada por alumnos que cursan todo el mismo grado.

DOCENTE

Persona que en el proceso de enseñanza aprendizaje, desempeña funciones pedagógicas impartiendo conocimientos y orientando a los alumnos.

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRUCTURA QUE INTRODUCE EL PROCESO DE REVISIÓN Y ACTUALIZACIÓN CURRICULAR

Atendiendo a las consideraciones anteriores en torno a las etapas del desarrollo humano y las tendencias internacionales en la organización de los Niveles Educativos, se propone la siguiente estructura. Esta propuesta está sujeta a los resultados del actual proceso de validación. El Sistema Educativo Dominicano estará compuesto por cuatro Niveles: a) Inicial, b) Primario, c) Secundario y d) Superior. El Nivel Inicial mantiene su duración actual de seis años y se concentra en las etapas sensorio-motriz y pre-operacional. El Nivel Primario tendrá una

duración de seis años y corresponderá a la etapa del desarrollo denominada de las operaciones concretas. El Nivel Secundario, con una duración también seis años,

estará dirigido a adolescentes, es decir, al período de desarrollo identificado como etapa de las operaciones formales. El Nivel Superior corresponde al proceso de educación que se inicia luego de concluida la Educación Secundaria, conducente a un título de técnico superior, de grado o de postgrado. Los Niveles descritos anteriormente estarán divididos en segmentos intermedios que se denominan Ciclos y los Ciclos estarán compuestos por Grados. Cada Grado corresponde a un curso lectivo que se desarrollará en un año escolar.

NIVEL INICIAL

El Nivel Inicial es el primer tramo de la estructura académica del Sistema Educativo dominicano y se organiza en dos ciclos atendiendo al desarrollo de los niños y las niñas; un primer ciclo que abarca desde el nacimiento hasta cumplir los tres (3) años, y un segundo ciclo que comprende desde los tres (3) años cumplidos hasta los seis (6) años.

Se han establecido grados que conforman cada ciclo, según como se presentan a continuación: Primer ciclo: • Maternal (45 días a 11 meses) • Infantes (1 año a 1 año y 11 meses) • Párvulos (2 años a 2 años y 11 meses) Segundo Ciclo: • Pre-Kínder (3 años a 3 años y 11 meses) • Kínder (4 años a 4 años y 11 meses) • Pre-Primario (5 años a 5 años y 11 meses)

NIVEL PRIMARIO

El Nivel Primario tendrá una duración de 6 años y atenderá a los niños y a las niñas con edades comprendidas entre 6 y 12 años. En el Nivel Primario se continúa el proceso de desarrollo de las Competencias Fundamentales. Podrá ser desarrollado de forma presencial o con apoyo de facilitadores y de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Este Nivel está compuesto por dos Ciclos. El primero comprende los grados de 1ero. a 3ero. y el segundo de 4to. a 6to. Cada uno de estos grados tendrá un año de duración y un trabajo docente efectivo de 10 meses. La Educación Primaria es obligatoria, por lo que el Estado asume la

responsabilidad de ofrecerla a todos los habitantes del país y de velar para que las familias se comprometan con hacer realidad este derecho.

Primer Ciclo El Primer Ciclo tiene una duración de tres años y está dirigido regularmente a la población de niños y niñas en edades de 6 a 9 años. El mismo ha de garantizar la construcción de saberes o elementos culturales básicos: utilización adecuada del lenguaje oral, escrito, de la lectura, el cálculo, los procedimientos lógicos, las operaciones y conceptos básicos acerca de la naturaleza y la sociedad que posibiliten entender y emprender la solución de problemas relacionados con la realidad de la vida cotidiana. También ha de facilitar procesos que permitan la interacción armónica de los y las estudiantes con el entorno natural y social, para conocerlo y valorarlo, cuidarlo y obtener una mejor calidad de vida. De igual modo, ha de promover el desarrollo y la expresión corporal, estética, musical, lúdica, dramática y creativa, como medio para alcanzar un desarrollo integral de la población estudiantil. En este Ciclo se han de propiciar procesos que permitan la práctica de valores y actitudes humanas, espirituales, éticas, estéticas y sociales, que garanticen el respeto a sí mismo o a sí misma, a los demás y sentido de trascendencia. De igual modo ha de propiciar la cooperación, el servicio, la ayuda mutua, la justicia y la solidaridad; la participación y responsabilidad en la vida familiar, escolar y comunitaria. También ha de garantizar el desarrollo del sentido crítico y la capacidad de formular propuestas de manera personal y colectiva para responder a necesidades y resolver situaciones problemáticas.

Segundo Ciclo Este Ciclo tiene una duración de tres años y atiende regularmente a los niños y niñas con edades comprendidas entre los 9 y 12 años. Su finalidad es afianzar y profundizar los aprendizajes realizados en el Ciclo anterior y desarrollar los que corresponden a este Ciclo, tales como: profundizar el desarrollo de la Competencia Comunicativa tanto en lengua materna como en otra lengua extranjera, así como el lenguaje y nociones básicas de la matemática, las ciencias, las artes. Procura también promover el autoconocimiento, la autoestima, la reflexión, la crítica, la autocrítica, la curiosidad y la exploración de los fenómenos y situaciones naturales y sociales. Además, debe continuar facilitando procesos que permitan desarrollar el sentido de pertenencia y habilidades para interactuar con el entorno

social y natural. El niño y la niña deberán arribar al final de este Ciclo a un conocimiento más sistemático y fundamentado de las leyes y lógicas básicas de

funcionamiento de la naturaleza y la sociedad. En este Ciclo se afianza la competencia para proponer metas y alcanzarlas, y para resolver problemas de la vida cotidiana.

NIVEL SECUNDARIO

El Nivel Secundario tendrá una duración de 6 años y atenderá a la población escolar con edades comprendidas entre los 12 y 18 años. Promueve el desarrollo de una formación integral que garantice a los ciudadanos el ejercicio autónomo y efectivo de sus propias vidas, de forma activa, productiva, consciente, digna y en democracia. En este nivel se consolida el desarrollo de las Competencias Fundamentales y se brindan oportunidades de formación para el trabajo y el ejercicio pleno de la ciudadanía.

Primer Ciclo El Primer Ciclo tiene una duración de tres años y es común a las diferentes Modalidades. El mismo marca una ruptura con el período de la niñez y representa el inicio de una etapa de mayores compromisos y sentido de la responsabilidad. En este Ciclo se prepara al estudiantado para un mejor desenvolvimiento en la vida y para la elección consciente de una Modalidad, en función de sus intereses, necesidades, aptitudes y preferencias vocacionales.

Segundo Ciclo El Segundo Ciclo de la Educación Secundaria tiene una duración de tres años y se desarrolla en tres Modalidades: Académica, Técnico-Profesional y Artes. La intención educativa del Segundo Ciclo es brindar un programa formativo que contribuya a la formación integral del o de la estudiante. Cada modalidad contiene dos o más opciones, las cuales se conciben con el propósito de brindar la oportunidad de profundizar o desarrollar énfasis particulares en áreas del conocimiento o habilidades para el trabajo que preparen al y a la estudiante para desarrollar su proyecto de vida.

Modalidad Académica Esta Modalidad ofrece al estudiante una formación integral que profundiza en diferentes áreas del saber científico y de las humanidades. En la

Modalidad Académica los adolescentes consolidan sus competencias para participar en la sociedad como sujetos con una conciencia crítica, con capacidades productivas y con espíritu ético-democrático. La formación alcanzada por los egresados y las egresadas de esta Modalidad debe caracterizarse por el rigor y servir de base para acceder al Nivel Superior, de tal modo que puedan convertirse en personas con un alto grado de rendimiento y responsabilidad en las actividades en que se involucren en su vida adulta. Esta Modalidad cuenta con dos salidas: a) Humanidades y Ciencias b) Humanidades y Lenguas Modernas.

La Modalidad Técnico-Profesional permite a las y los estudiantes obtener una formación general y profesional que los ayuda a adaptarse al cambio permanente de las necesidades laborales. De esta forma pueden integrarse con éxito a las diferentes áreas de la actividad productiva y/o continuar estudios posteriores. Esta Modalidad ofrece diferentes especialidades de acuerdo a las características y necesidades locales y regionales del país, con el propósito de contribuir con el desarrollo económico y social.

La Modalidad en Artes contribuye a la formación de sujetos que se involucran con actitud crítica, sensible y participativa en la producción y recreación de la cultura; que comprenden, disfrutan el arte popular y promueven su valoración social. Ofrece la oportunidad de desarrollo de competencias prácticas para el ejercicio de profesiones y ocupaciones en el campo del arte y/o proseguir estudios especializados.

SUBSISTEMAS

El Sistema Educativo Dominicano cuenta con dos subsistemas que responden a grupos poblacionales con características, necesidades y condiciones particulares. Estos son el Subsistema de Educación Especial y el Subsistema de Educación de Personas Jóvenes y Adultas. Subsistema de Educación Especial Este subsistema es el responsable de orientar los planes y programas desde una perspectiva de Educación Inclusiva, a fin de atender las necesidades educativas especiales que presenta el estudiantado y ofrecer las adecuaciones curriculares requeridas, en especial a los niños, niñas y jóvenes que posean alguna discapacidad o características excepcionales.

Subsistema de Educación de Personas Jóvenes y Adultas La definición y la función social del Subsistema de Educación de Personas Jóvenes y Adultas se encuentra en la Ley 66-97, en sus Arts. 51, 52 y 53:

- El Art. 51 establece el carácter del subsistema: El Subsistema de Educación de Adultos es el proceso integral y permanente destinado a lograr, tanto la formación de los adultos que por diferentes motivos no pudieron recibirla educación sistemática regular, como la de aquellos que, habiéndola recibido a Nivel Básico y Medio, deseen adquirir formación para integrarse al desarrollo laboral y productivo del país y para su autorrealización.
- El Art. 52 establece las funciones del conjunto del subsistema: La Educación de Adultos se caracteriza por las siguientes funciones: a) Desarrollar en el adulto una profunda conciencia ciudadana para que participe con responsabilidad en los procesos democráticos, sociales, económicos y políticos de la sociedad; b) Ayudar al proceso de autorrealización del adulto a través de un desarrollo intelectual, profesional, social, moral y espiritual; c) Ofrecer al adulto capacitación en el área laboral, que facilite su integración al mundo del trabajo contribuyendo así al desarrollo del país; d) Capacitar al adulto para la encienda económica que lo convierta en mejor productor, mejor consumidor y mejor administrador de sus recursos materiales; e) Estimular en el adulto una profunda conciencia de integración social para que sea capaz de comprender, cooperar y convivir en forma armoniosa con sus semejantes
- El Art. 53 destaca los componentes del subsistema: Las áreas del Subsistema de Adultos deberán estar estrechamente vinculadas al nivel de desarrollo alcanzado por la sociedad dominicana. En este sentido se reconocen los siguientes componentes:
 - Alfabetización, destinada a superar los índices de analfabetismo en el país.

- Educación Básica, que proporciona una oferta de formación a personas de 14 años y más, para facilitar el acceso a niveles superiores de alfabetización y de formación a partir de sus necesidades básicas en materia de aprendizaje.
- Educación Media, que en lo adelante se denominará Educación Secundaria, con un currículo propio para la población participante, adecuado a sus necesidades y características.
- Capacitación técnica-laboral, destinada a ofrecer alternativas al participante joven y adulto para el desarrollo de su competencia laboral y emprendedora, que le permita integrarse al trabajo productivo y al desarrollo del país.

INDICADORES ADMISIÓN O ACCESO

ESTUDIANTES NUEVOS

Son aquellos alumnos que en un determinado año escolar son admitidos y entran por primera vez al primer grado de básica, a cualquier ciclo del nivel inicial el tercer ciclo de educación inicial (sector público), o cualquier ciclo de educación de adultos.

INDICADORES DE ADMISIÓN

Estos indicadores permiten identificar el porcentaje de niños de una edad escolar determinada que puede tener acceso a un determinado nivel o ciclo educativo. El acceso al primer nivel de enseñanza se mide en términos de la proporción de niños aceptados con respecto a la población infantil total que podría inscribirse en ese nivel.

TASA BRUTA DE ADMISIÓN

Es el número total de alumnos que ingresan al primer grado de la educación básica, independientemente de su edad, expresado como porcentaje de la población en

edad oficial de escolarización en la enseñanza básica. Esta tasa indica la cantidad general de acceso al nivel básico.

Señala además la capacidad del sistema educativo de acoger en el primer grado a la población en edad oficial. Una elevada tasa señala un alto grado de acceso a la enseñanza básica, esta puede ser superior al cien por ciento (100%), ya que hay niños mayores o menores de la edad oficial de escolarización que acuden a la escuela por primera vez.

TASA NETA DE ADMISIÓN

Es el número de niños que ingresan al primer grado de la educación básica a la edad oficial de escolarización, expresado como porcentaje de la población total de esa edad. Tiene como finalidad mostrar el nivel de acceso a la enseñanza básica de la población en edad escolar. Una tasa de admisión elevada señala un alto grado de acceso a la enseñanza básica de la población en edad oficial de escolarización. Esta tasa no debe ser superior al cien por ciento (100%).

INDICADORES DE COBERTURA

COBERTURA EDUCATIVA

El estudio de la cobertura conlleva un análisis de tipo sincrónico, es decir, se toma un momento dado y no un proceso. El análisis diacrónico de la cobertura solo puede darse cuando se comparan varios momentos en el tiempo para observar su evolución.

COBERTURA

Es la proporción de alumnos atendidos en un nivel educativo con respecto a la demanda.

ESCOLARIDAD

Es la cantidad de niños matriculados de todos los niveles y modalidades en un determinado año escolar.

TASA DE ESCOLARIZACIÓN

Es el indicador más general de la cobertura, la cual se define como la proporción de la población en edad escolar que está efectivamente escolarizada.

Las tasas de escolarización expresan el acceso de la población a la educación, permitiendo identificar a los grupos poblacionales y ámbitos geográficos más postergados. Por ello, son ampliamente utilizadas para establecer líneas de política educativa, monitorear el desarrollo de las actividades surgidas de aquellas y analizar los resultados alcanzados.

Los indicadores referidos a la escolarización incorporan información de la cantidad de alumnos que asisten a cada nivel del sistema educativo y de la población de distintos grupos de edad.

TASA DE ESCOLARIZACIÓN POR GRUPOS DE EDAD

Es el porcentaje de población escolarizada en el sistema educativo de cada grupo de edad, respecto del total de la población del mismo grupo de edad.

Los grupos de edad utilizados responden usualmente a las edades teóricas de los niveles de enseñanza del sistema educativo formal. Así, si se considera, por ejemplo, los niveles educativos definidos por la Ley de Educación, se calcularía esta tasa para los siguientes grupos de edad: 0 a 2 años, 3 a 5 años; 6 a 8 años, 9 a 11 años; 12 a 14 años y 15 a 17 años, además de 6 a 11 años y 12 a 17 años.

TASA BRUTA DE ESCOLARIZACIÓN

Es la matrícula total en un nivel de enseñanza específico, independientemente de la edad, expresada como un porcentaje de la población en edad oficial de escolarización correspondiente al mismo nivel de enseñanza en un año académico determinado. La finalidad de esta tasa es mostrar el nivel general de participación en un nivel de enseñanza determinado. Señala la capacidad del sistema de matricular a estudiantes de un grupo de edad específico. Una tasa bruta de

escolarización elevada señala un alto grado de participación, independientemente de que los alumnos pertenezcan o no al grupo de edad de referencia. Un valor de TBE del cien por ciento (100%) señala que un país está en condiciones de acoger a toda su población en edad escolar, pero no indica qué proporción está ya matriculada.

Puede ser superior al cien por ciento (100%) debido a la inclusión de alumnos de más y menos edad que la de referencia, en razón de una matrícula temprana o tardía y de la repetición de grado.

TASA NETA DE ESCOLARIZACIÓN

Es la matrícula del grupo en edad oficial de escolarización en un nivel de enseñanza determinado, expresado como porcentaje de la población correspondiente a esa edad.

Tiene como finalidad de mostrar el grado de participación en un nivel de enseñanza determinado de los niños pertenecientes al grupo de edad oficial correspondiente al nivel de enseñanza especificado. Este indicador mide de modo más preciso la dimensión de la participación en la educación básica de los niños que conforman el grupo en edad oficial de cursarla.

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES CON REZAGO

Es la proporción de estudiantes inscritos con mayor edad a la que corresponde normativamente al grado.

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES CON PRECOCIDAD

Es la proporción de estudiantes inscritos con menor edad a la que corresponde normativamente al grado.

PORCENTAJE DE ESCOLARIDAD ESPECÍFICA

Es la relación entre los estudiantes por edad simple inscritos en la escuela en cualquier grado y la población total de esa misma edad, para el mismo año calendario.

PORCENTAJE DE ESCOLARIDAD OPORTUNA

Es la relación entre los estudiantes por edad simple inscritos en el grado que le corresponde normativamente a su edad o al grado superior (en condición de precocidad), con la población total de esa misma edad para el mismo año calendario.

INDICADORES DE CALIDAD

Señalan la manera cómo se presta el servicio educativo. Esta calidad la medimos a través de tres componentes: el personal, los locales y el equipamiento.

RELACIÓN ALUMNOS - MAESTRO

Este indicador mide el tamaño promedio de la clase, curso o sección. Equivale al número de estudiantes que un maestro enfrenta, conforme a las normas establecidas al respecto en cada nivel de enseñanza, durante un determinado periodo de instrucción y representa la carga típica del docente en dicho periodo.

RELACIÓN ALUMNOS - SECCIÓN

Este indicador mide la cantidad promedio de alumnos en cada sección, Equivale al número de estudiantes por sección, conforme a las normas establecidas al respecto en cada nivel de enseñanza.

Permite medir las condiciones de encuadramiento, es un indicador de la calidad del servicio, es decir, evaluar la calidad de la enseñanza.

INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA

EFICIENCIA

Un individuo o una organización son eficientes si dispone de ciertos recursos o insumos disponibles y procura usarlos de tal manera que generen los resultados esperados con el mínimo de costo y esfuerzo. Es la relación óptima entre insumos y resultados.

Una actividad se llevará a cabo de manera eficiente si se logra un resultado con un mínimo de insumos o inversamente, si un insumo dado rinde el máximo resultado.

INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA

Miden la capacidad del sistema para retener a la población que ingresa y promoverla de un grado al siguiente hasta culminar el respectivo nivel. Estos indicadores alertan sobre el desperdicio de recursos atribuidos a la repitencia y deserción. La eficiencia interna se había logrado cuando la totalidad de la población ingresada fuera promovida de grado cada año, hasta culminar los grados de educación básica y media.

La eficiencia interna se mide dentro de un proceso temporal, es de forma diacrónica, pues se trata de seguir un proceso a lo largo de una cohorte, o sea, el comportamiento estadístico que sigue un grupo de alumnos a través de los grados que componen un nivel.

Los planificadores educativos consideran que el objetivo más inmediato e importante es que la mayor cantidad posible de aquellos alumnos que ingresan a un nivel, modalidad o ciclo educativo alcance la promoción dentro del plazo estipulado.

SOBREEDAD

Es el alumno que tiene más edad que la considerada teóricamente ideal, según las normas legales de acceso al sistema educativo con respecto al año que cursa.

Expresa el porcentaje de alumnos con edad mayor a la edad teórica o ideal correspondiente al grado/año de estudio en el cual están matriculados. Es el cociente entre la cantidad de alumnos con sobreedad y la cantidad de alumnos por 100.

TASA DE SOBREEDAD

Matriculados al inicio del año escolar en cada grado cuya edad es dos o más años superiores a la edad legal o normal para el grado, como porcentaje del total de matriculados en dicho grado.

TASA DE PROMOCIÓN

En sentido general, este indicador mide el peso relativo de los alumnos inscritos o matriculados en un determinado año escolar, como promovidos a un grado inmediatamente superior cursado el año anterior. En otros términos, representa la proporción de alumnos que completan exitosamente un grado y prosiguen al próximo grado el siguiente año.

ABANDONO

Es la cantidad de alumnos que se retiran de la escuela y que no finalizan el año escolar, pero se inscriben el año siguiente.

DESERCIÓN

Es la cantidad de alumnos que se retiran de la escuela y que no finalizan el año escolar o bien no continúan el año siguiente (quedan fuera del sistema escolar).

TASA DE DESERCIÓN (TD)

Deserción es sinónimo de abandono. La tasa de deserción o abandono mide la proporción de alumnos que por alguna razón, en el año escolar dado, dejan el sistema educativo sin completar el nivel que cursan. Para el nivel básico, el valor de la tasa se determina relacionando la cantidad de alumnos que presuntamente abandonan este nivel en el transcurso de un año escolar cualquiera, con la cantidad total de alumnos matriculados al inicio de ese mismo año.

TASA DE REPITENCIA (TR)

Es la proporción de alumnos que permanecen en el mismo grado durante más de un año. La finalidad de esta tasa es medir la cantidad de alumnos que repiten y sus efectos sobre la eficiencia interna de los sistemas de educación.

Además, es uno de los indicadores clave para analizar y proyectar los movimientos efectivos de un grado a otro dentro del ciclo de enseñanza. Esta tasa debería ser prácticamente nula; una tasa de repetición elevada designa problemas en la eficiencia interna del sistema educativo.

TASA DE RETENCIÓN

Es la capacidad del sistema para retener los alumnos en las aulas, ya sea como repitentes o como promovidos.

Se obtiene agregando el número de alumnos promovidos de grados sin repetición en un determinado año escolar a aquellos que repiten una o más veces algún grado y dividiendo el resultado entre la cantidad de alumnos matriculados el año escolar inmediatamente anterior.

PROCEDIMIENTOS PARA ESTIMAR LA MATRÍCULA TOTAL DE ESTUDIANTES 2018-2019

En el corte de matrícula realizado para el período 2018-2019 a través del SIGERD se obtuvo un total de la matrícula de 2,670,005 estudiantes, comparando la misma con el periodo anterior 2017-2018 posee 66,692 estudiantes menos, por lo que al calcular los indicadores de cobertura resultaron estar por debajo de los años anteriores.

Esta disminución puede estar explicada por el no registro de:

1. Estudiantes pendientes de ser cargados en la base de datos del SIGERD
2. Estudiantes pertenecientes a espacios educativos no autorizados.

3. Estudiantes de centros educativos autorizados que ofrecen el servicio educativo. (INAIPI)

Debido a lo anterior se procedió a estimar la matrícula faltante para el período 2018-2019 a partir de los resultados de los porcentajes de estudiantes que asisten a la escuela entre 3 y 5 años, 6 y 11 años y 12 a 17 años obtenidos en la Encuesta Nacional Continua de Fuerza de Trabajo 2018 (ENCFT 2018) fundamentados en:

- Se evidencia todos los estudiantes no registrados por las causas planteadas anteriormente.
- En la ENCFT la recolección de los datos se realiza a partir de octubre de cada año coincidiendo con la fecha de corte del levantamiento de las estadísticas.
- De las encuestas de hogares esta es la más consistente, sistemática y robusta lo que asegura que la metodología para estimar la matrícula es sostenible en el tiempo.
- En la situación actual de pandemia que vive el país afectará el proceso de recolección de los datos y decisiones administrativas afectaran varios indicadores.

Bajo esta premisa se estimó una cantidad de estudiantes de 137,274 los cuales fueron imputados a la base de datos tomando en cuenta la estructura de la matrícula en todas las variables. Los estudiantes de la Modalidad de Adultos se tomaron de la base de datos del SIGERD, excluyendo los de menos de 18 años, pues estos quedan incluidos en la tasa de asistencia del rango de edad a que pertenecen.

Otras metodologías fueron evaluadas y optamos por esta, pues las demás nos conducían a tasas de coberturas inferiores a las de los años anteriores y no comparables con los datos de otras fuentes.