

1. Escucha.

Malú y su hermano tienen una excelente opinión de su abuelo aunque reconocen sus pequeños defectos. Con los datos que aporta la novela confeccionar el retrato del abuelo guardador de secretos; Interesa también que los alumnos descubran lo que representa ese abuelo en la familia. Esta actividad puede motivar a los alumnos a hablar de sus abuelos, los padres de sus padres, los que, entre otras cosas, nos pueden decir cómo eran papá y mamá cuando eran pequeños...

- A. ¿Qué representa el abuelo o la abuela en nuestra familia?
- B. ¿Qué nos aportan los abuelos y qué podemos aportarles nosotros?
- C. ¿En qué coincidimos con los abuelos?
- D. ¿Por qué razones discutimos?

2. En el recuadro encontrarás un fragmento del texto trabajado en clases cuyos párrafos aparecen desordenados. Lee y numera del 1 al 4 los cuatro párrafos según crees sea su orden.

—¿Para qué? —Contestó muy fresco—. Ella será feliz así y yo soy
_____ como un espantapájaros: recibo los picotazos, pero cuido la cosecha.
Y se golpeó con el índice dos, tres veces la mollera.

Y es que ni se le ocurra rascarse la oreja al lado de ella, porque entonces la
_____ abuela chilla: «¡Sáquenme de aquí este canino sarnoso!» Pero él se pone a
tararear de lo más fresco.

_____ —¿No te molesta que te diga tantas cosas? —le pregunté un día al papá?

Me pareció una respuesta sabia. Por eso, en lo que sí tiene la abuela toda
_____ la razón es cuando dice un poco resignada: «el abuelo es un caso que ya
pertenece a la historia».

Sugerencias para la o el docente

1. Lea al estudiante el texto de la actividad 1 y provoque un debate desde las respuestas de las preguntas de la actividad. *El guardador de secretos* de Jorge Eslava. Alfaguara Infantil. Serie Naranja.