

1. Lee cada enunciado y **subraya** la opción que consideres correcta.

■ ¿En cuál de los siguientes ejemplos se utiliza la coma para separar los elementos de un listado?:

- El 24 de febrero de 1821, en Iguala, se proclamaba el plan que recogía los anhelos de la mayoría de los americanos.
- Ciudades como Valladolid y Querétaro se rendían al aviso de la llegada de Iturbide. Así sucedió también en Guadalajara, Saltillo, Zacatecas, y hasta en Yucatán.
- Estratégicamente hablando, Guerrero, a pesar de sus triunfos, estaba cercado por Iturbide.
- El virrey Apodaca puso fuera de la ley a Iturbide y ordenó combatirlo, pero fue inútil.



■ Son dichos agudos y sentenciosos, de uso común y popular.

- Los poemas.
- Las fábulas.
- Los refranes.
- Los chistes.

■ Para reconstruir el orden de los acontecimientos podemos utilizar:

- Nexos como *y, o, ni, que*.
- Signos de interrogación.
- Palabras que indiquen tiempo: dos años, después, un mes, antes, en 1860.
- Nombres de personas y lugares.

2. Lee detenidamente y contesta:

Las especies invasoras y su control

Con seguridad habrás oído hablar acerca de diferentes formas de contaminación, tales como contaminación química, nuclear, por basura, acústica... pero, hay otras formas de contaminación tanto o más graves que son apenas conocidas. ¿Sabías que también hay contaminación por especies?



En la década de los 70, diversos autores comenzaron a hablar de la contaminación por especies, haciendo alusión a los gravísimos problemas ambientales que se observan a raíz de la introducción de especies vegetales y animales en hábitats a los que no pertenecen.

Se conoce como especies invasoras a aquellas especies exóticas, es decir, no autóctonas, que son introducidas en determinados hábitats, y cuya introducción produce cambios perjudiciales al medio ambiente.

Entre los daños que pueden producir se encuentran los siguientes: se dispersan agresivamente invadiendo con mucha facilidad nuevos territorios; compiten seriamente con especies autóctonas; alcanzan grandes densidades poblacionales y, por ende, consumen muchos recursos del ecosistema o cambian las características generales del ambiente.

No existe un método universal aplicable a todas las invasiones por igual. Tres opciones suelen adoptarse como alternativas de solución: no hacer nada; erradicar la especie introducida; manejar y controlar los ecosistemas. No hacer nada parece ser una opción atractiva y económica. Sin embargo, el inconveniente de no hacer nada es que los daños pueden ser imprevisibles e irreversibles.

La erradicación de una especie introducida ya establecida es comúnmente vista como un hecho impracticable y un gasto de recursos con un potencial efecto devastador. El manejo de los ecosistemas puede llevarse a cabo mediante diferentes formas, denominadas: control mecánico, control químico, control biológico y manejo de los ecosistemas. Estas opciones están consideradas como las más apropiadas y deben ser manejadas con cuidado para su manejo efectivo.

Teniendo en cuenta lo expuesto, se concluye que la prevención resulta siempre la mejor herramienta de control.

Martín Núñez y Carolina Quintero

- ¿Cuáles clases de contaminación se citan en el texto?
- ¿A qué se llama contaminación por especies?
- ¿Cuáles problemas pueden producir las especies invasoras?
- ¿Cuáles tres alternativas de solución se plantean?
- ¿Cuál otra alternativa de solución se menciona en la conclusión?

3. Completa el texto. **Incorpora** nexos de comparación y de contraste.

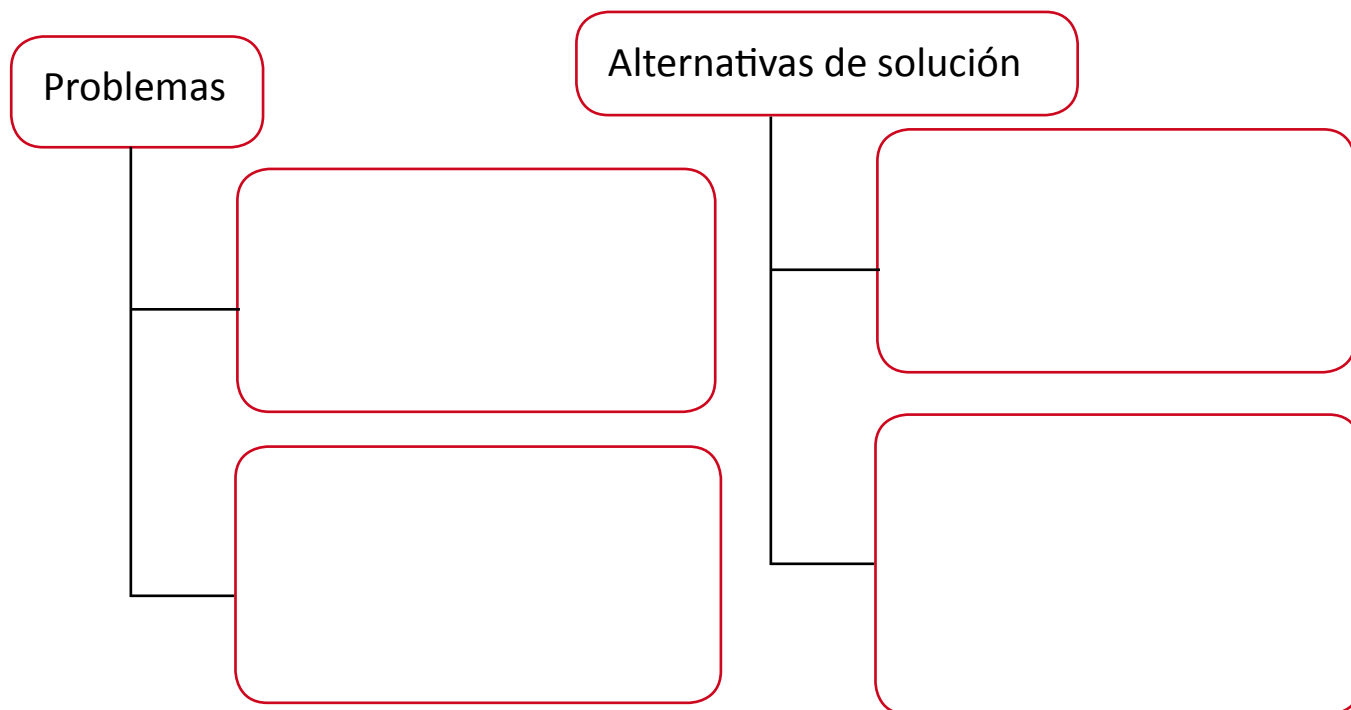
Los ojos de los rinocerontes, a cada lado de la cabeza, son pequeños y de visión limitada. Los rinocerontes tienen una visión escasa, pero son capaces de distinguir a una persona inmóvil a más de 30 metros de distancia. El rinoceronte indio pasa grandes períodos en el agua. Las especies africanas suelen preferir revolcarse en el barro.







4. Llena el siguiente esquema basado en la lectura del mismo texto de la pregunta 2.



5. Subraya los adverbios que aparecen en las siguientes oraciones y clasifícalos.

- El parque está cerca.
- Tú nadas bastante bien.
- Ellos paseaban lentamente.
- Pepe vive ahí.
- Le gusta mucho el melón.
- Hoy nos hemos levantado tarde.
- Yo nací antes.
- La niña es muy lista.

Lugar	Tiempo	Modo	Cantidad