



PLANES ESCOLARES DE GESTION DE RIESGOS

Ing. Fausto Estevez

Especialista en Gestión de Riesgos

faustodsp@gmail.com

Sept. 2013



Objetivos del Taller

- **Generar las condiciones para que quede estructurado y formado un equipo de facilitadores en la creación de Planes Escolares de Gestión de Riesgos**



Temas Fundamentales

- **Conceptualización sobre gestión de Riesgos**
- **Presentación Sobre rol del MINERD en Gestión de Riesgos**
- **Presentación sobre MINERD/Infraestructura**
- **Características Esenciales de un Plan Integral de Gestión del Riesgo**



Temas Fundamentales

- Proceso para Elaboración de Planes Escolares de Gestión de Riesgos (Técnicas y estrategias)
- Simulación y Simulacro (Diferencias y similitudes)
- Ejecución de una simulación.



Planteles del Sistema Educativo Nacional





Estructura de la Guía

Módulo I: Gestión de Riesgos en el Ámbito Educativo

1.1 Los derechos de los niños, niñas y adolescentes a la educación en situaciones de emergencia o desastres.

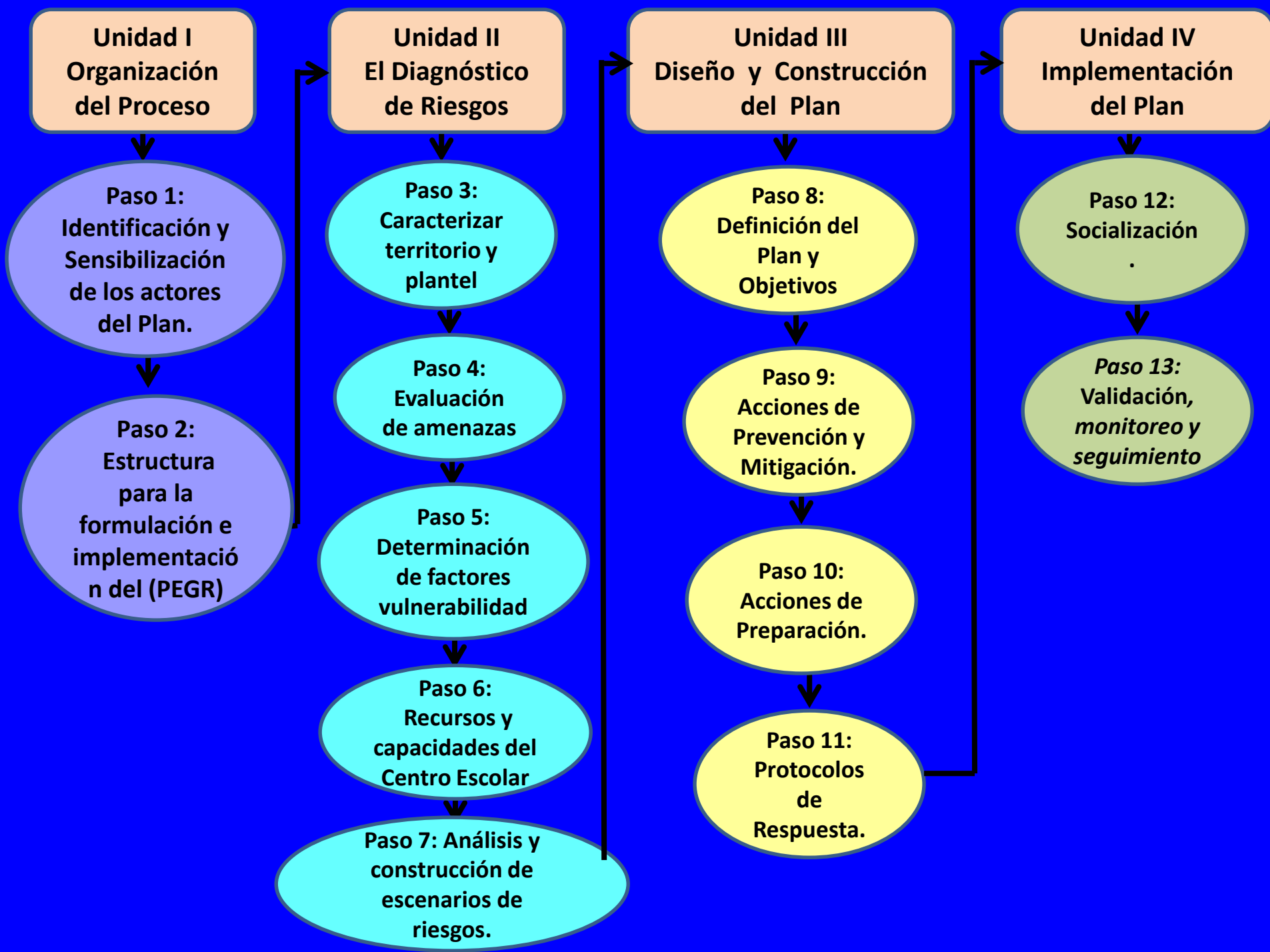
1.2 Educación en Gestión de Riesgos para garantizar Escuelas Seguras.

1.3 Conceptos del Proceso de Gestión de Riesgo a Desastres.



Módulo II:

PASOS PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DE RIESGOS





Moldear esta materia prima para obtener hombres y mujeres conscientes y preparados para la vida





Plan Escolar de Gestión de Riesgos

Conjunto de acciones, guiadas por objetivos específicos, destinadas a la prevención y mitigación del riesgo, así como a la preparación de la Comunidad Educativa para responder, adecuadamente, a eventos adversos.



Características Esenciales de un Plan Integral de Gestión del Riesgo



Integrado e integrador





Articulado





Socializado





Permanente





Realista





Flexible



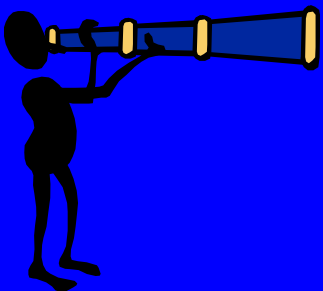


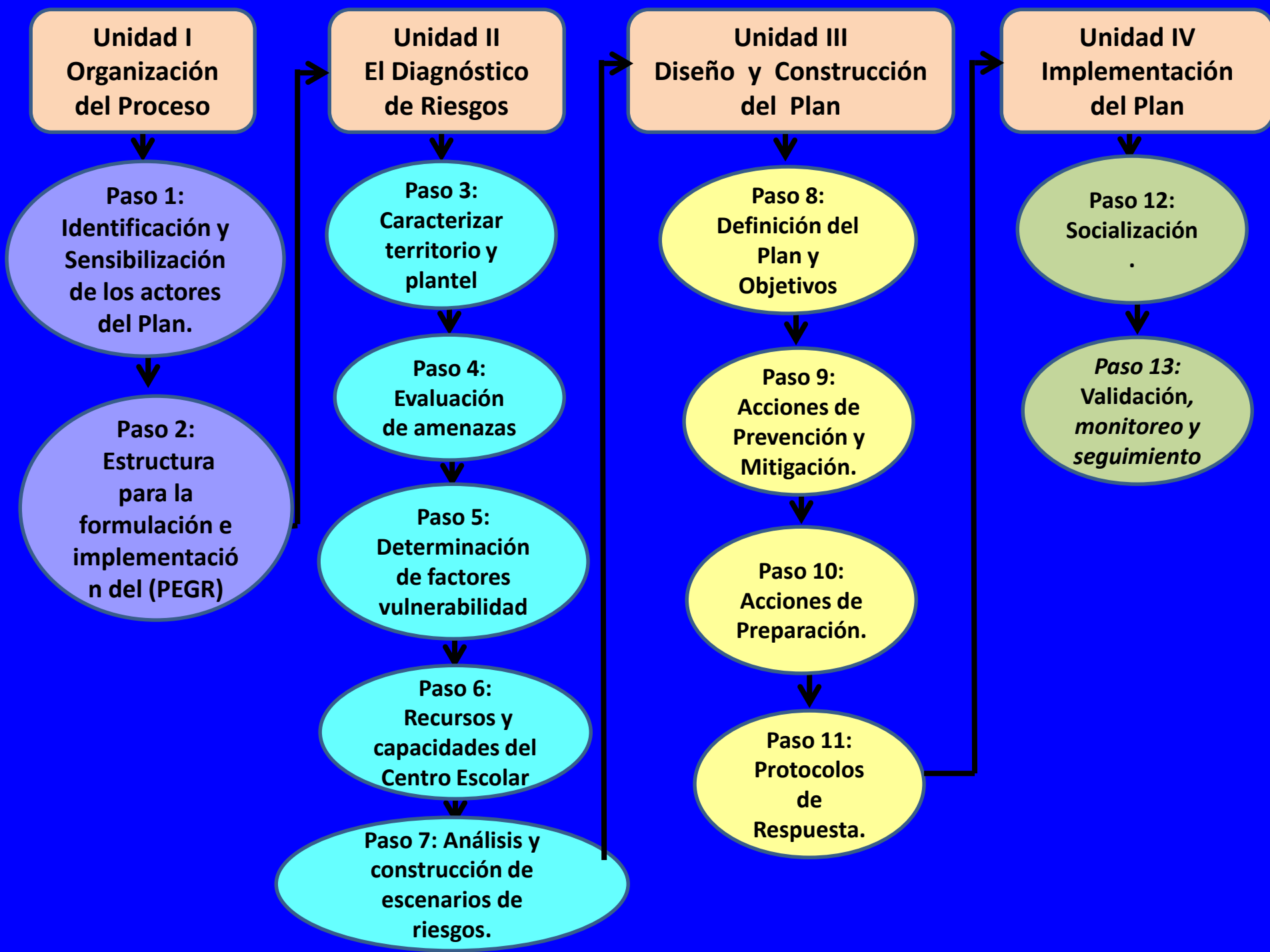
Eficacaz





Módulo 2
Pasos para la
Elaboración del
PEGR





Unidad I: Organización del Proceso



Paso 1:
Identificación y
Sensibilización
de los actores
del Plan.



Paso 2:
Estructura
para la
formulación e
implementación
del (PEGR)

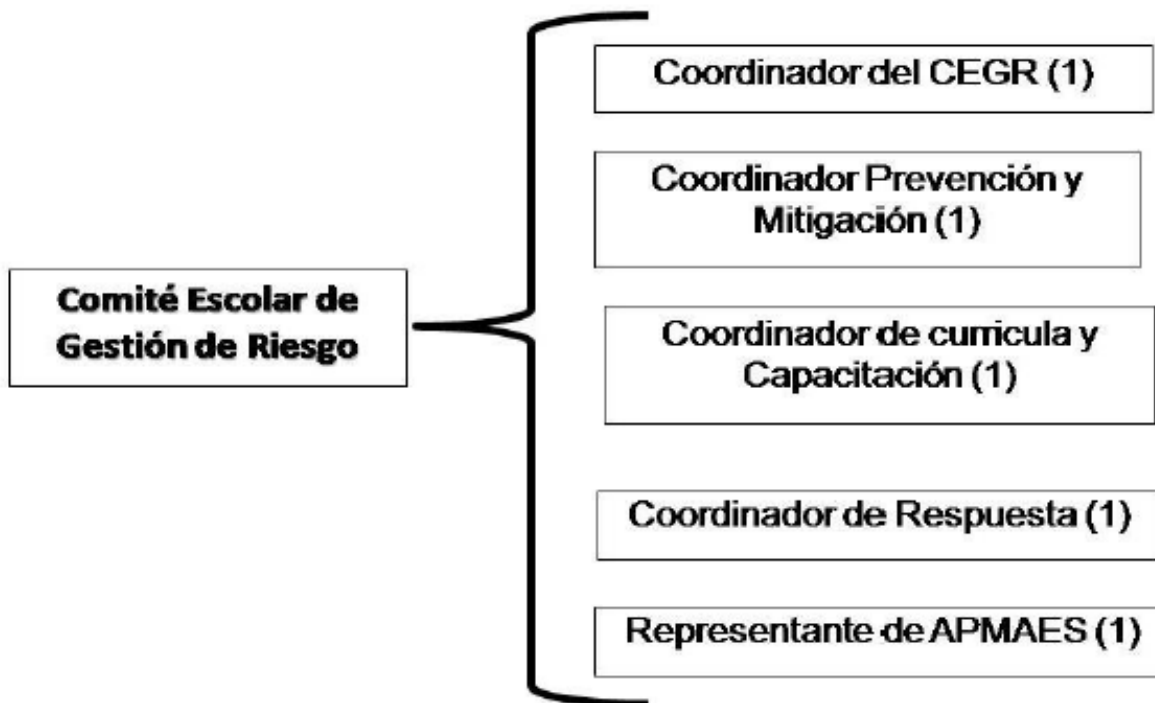
Paso 1: Identificación y Sensibilización de los actores del Plan

Tomadores de decisión.
Personal Administrativo y de apoyo del Plantel
Personal docente
Miembros de los Consejos de Curso.
Asociación de Padres/Madres/Tutores y Amigos/as de la Escuela
Líderes comunitarios
Sectores públicos y privados
Coordinador docente y/o Regente
Otros.

Paso 2:

Estructura para la formulación e implementación del Plan Escolar de Gestión de Riesgos

Conformación del Comité Escolar de Gestión de Riesgo



Director del Centro

Docente con aptitudes

Coordinador Docente

Docente (Educación Física)

Miembro APMAE

Coordinador Del Comité Escolar
de Gestión de Riesgo

Representante de las
APMAE

Coordinación de
Respuesta

Coordinador
Brigadas de PAB
Brigada de Evacuación
Brigada de EDAN
Brigada de Extinción de
Incendios

Coordinación de
Prevención y
Mitigación

Coordinador
Representante Docente
Encargado Comité de
Cursos
(de Media en adelante)
Representante APMAR

Coordinación de
Currícula y
Capacitación

Coordinador
Representante Docente
Encargado Comité de Cursos
(de Media en adelante)
Representante APMAE

Unidad II

El Diagnóstico de Riesgos

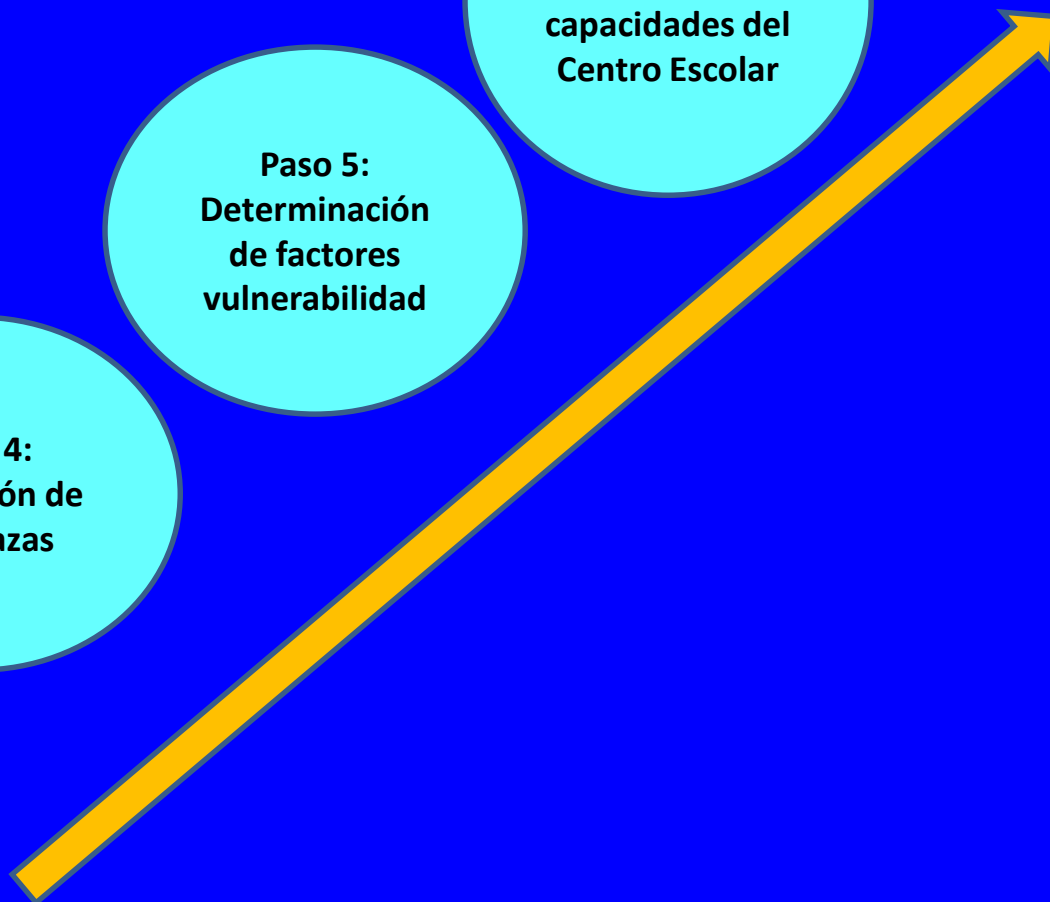
**Paso 3:
Caracterizar
territorio y
plantel**

**Paso 4:
Evaluación de
amenazas**

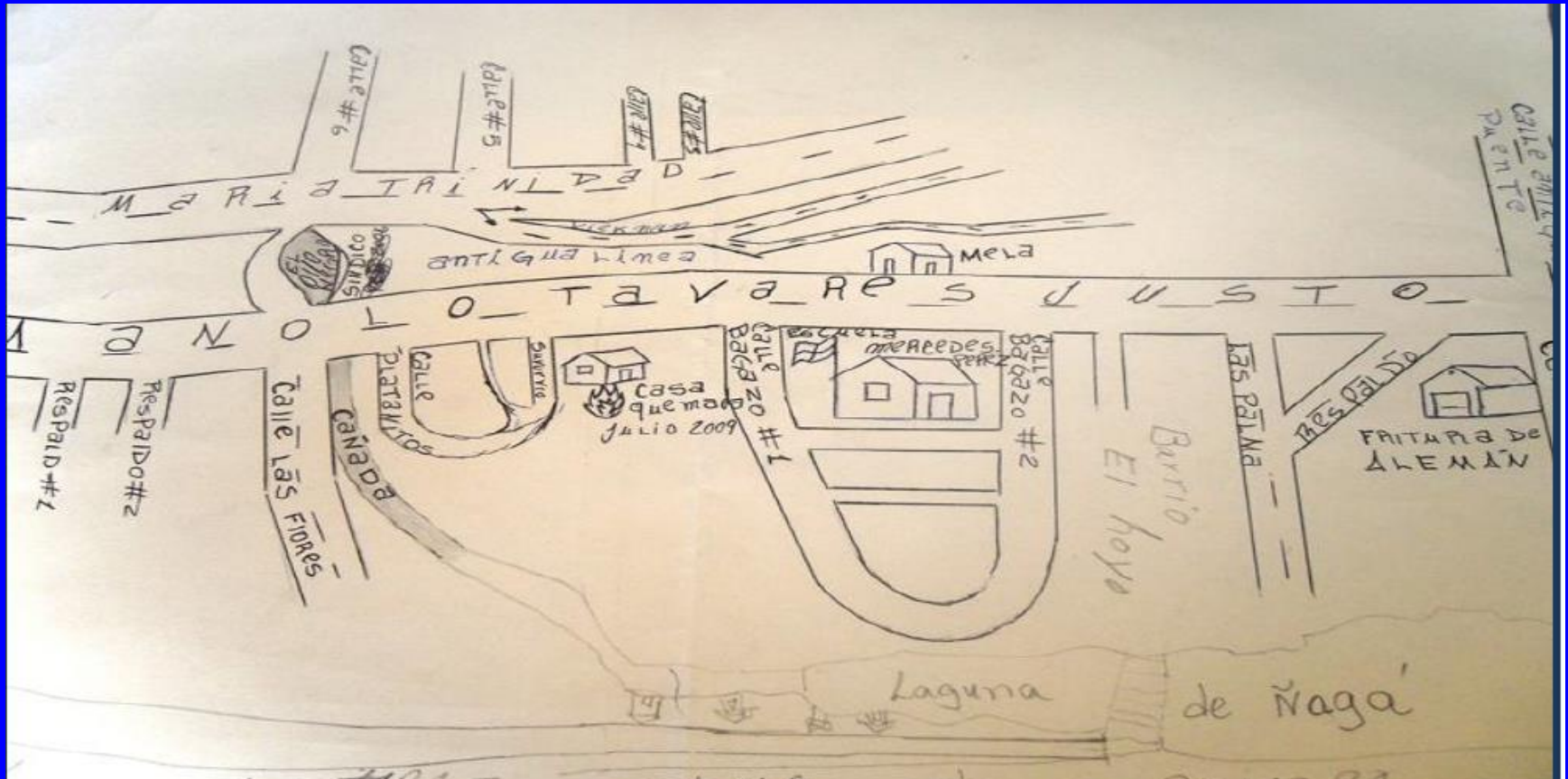
**Paso 5:
Determinación
de factores
vulnerabilidad**

**Paso 6:
Recursos y
capacidades del
Centro Escolar**

**Paso 7: Análisis y
construcción de
escenarios de
riesgos.**



Paso 3: Caracterizar Territorio y Plantel



Caracterización del Territorio

1.- Físicos:

- Identificación de localización del territorio: Demarcación político-administrativa.
- Las características geográficas del territorio: relieve, ríos, clima, cuencas hidrográficas, entre otros.
- Descripción de niveles de riesgos de la comunidad (general).
- Antecedentes de desastres ocurridos en el territorio, utilizando el perfil y calendario histórico, matrices de eventos ocurridos.

Factores Sociales

- Pandillas/Conflictos/vandalismo
- Niveles de pobreza
- Niveles de venta de sustancias prohibidas

Paso 4: Evaluación de Amenazas

Cuadro Históricos					
Amenazas	Territorio	Plantel	Fecha de Ocurrencia últimos eventos	Recurrencia (veces/año)	Impacto
Naturales:					
Huracanes y tormentas tropicales	X	x	Huracán David, 1979 Huracán "George" 1998 Tormenta Noel, 2009	Baja	Alto
Terremotos					
Provocadas por el hombre (Antrópicas) :					
Explosiones					
Conflictos Sociales (violencia, huelgas, etc.)					
Socio-naturales:					
Incendios					
Inundaciones					
Deslizamientos					
Otras.					

Paso 5: Determinación de Factores Vulnerabilidad

- 1. Vulnerabilidad Física/ Estructural**
- 2. Vulnerabilidad Institucional**
- 3. Vulnerabilidad Social**
- 4. Vulnerabilidad Política (no partidaria)**

Vulnerabilidades y Aspectos a Considerar

1.- Vulnerabilidad física/estructural:

Referida a la localización del plantel y su entorno en zonas de riesgo, y a las deficiencias de sus estructuras físicas para "absorber" los efectos de esos riesgos.

**1. Area de
localización**

**2. Diseño y
Construcción de
la escuela**

3. Entorno

Vulnerabilidades y Aspectos a Considerar

2.- Vulnerabilidad institucional:

La obsolescencia, la burocracia y rigidez de las instituciones no permite dar respuestas adecuadas y ágiles ante un desastre.

1. **Ausencia de Planes**
2. **Procesos No claros**
3. **Roles y funciones No definidos**

Vulnerabilidades y Aspectos a Considerar

3.- Vulnerabilidad social:

Se refiere al nivel de cohesión interna que posee la comunidad educativa.

Las sociedades que poseen organizaciones sociales, formales y no formales, pueden absorber mucho más fácil las consecuencias de un desastre y reaccionar con mayor rapidez que otras.

1. Vandalismo

2. Pobreza

3. APMAE que funcione

4.

Vulnerabilidades y Aspectos a Considerar

4.- Vulnerabilidad Política:

Se refiere al nivel de autonomía que tiene la comunidad para la toma de las decisiones.

1. Falta de
Capacidad para
gestionar
(aptitud)

Paso 6:
Recursos y Capacidades del Centro Escolar

Inventario de Recursos Humanos					
No.	Nombre	Cédula / Edad (si es menor)	Sexo	Puesto que desempeña	Oficio / Profesión
1					
2					
3					
4					
5					

Recursos

Mobiliario y Equipos					
No.	Descripción	Marca	Cantidad	Ubicación	Comentarios
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					

Paso 7:
Análisis y Construcción de Escenarios de Riesgos

Amenaza	Área Afectada		Vulnerabilidad	Riesgo (probabilidad de daños y pérdidas)
	Territorio	Plantel		

Cuadro VII-2: Matriz para Análisis de riesgos.

Unidad III
Diseño y Construcción del Plan

Paso 8:
Definición
del Plan y
Objetivos

Paso 9:
Acciones de
Prevención
y Mitigación

Paso 10:
Acciones de
Preparación
.

Paso 11:
Protocolos de
Respuesta



**Paso 8:
Definición del Plan y
Objetivos**

Paso 8:

Definición del Plan y Objetivos

- El objetivo fundamental del Plan Escolar de Gestión de Riesgos es crear las condiciones para que se pueda **preservar la vida** de los miembros de la comunidad escolar y **garantizar el derecho a la educación** aún en situaciones de emergencias

Objetivos Especificos del Plan Escolar de Gestión de Riesgos

Promover mediante acciones de prevención y mitigación el derecho de protección ante situaciones de emergencias o desastres (Paso 9).

Preservar vidas y bienes, o disminuir sus pérdidas, ante situaciones de emergencias o desastres. (Paso 10),

Contribuir al restablecimiento de la enseñanza escolar tan pronto como sea posible después que se presente un fenómeno adverso (Paso 11).

Paso 9:
Acciones de Prevención y Mitigación

Vulnerabilidad	Acciones de Prevención y Mitigación
Falta de interés de la comunidad escolar en temas de GdR. (Describa en el recuadro una de las vulnerabilidades anteriormente enunciadas).	1. Crear campaña de concientización 2. Coordinar cursos o charlas con las instituciones de PMR 3. Realizar visitas a las instituciones de alertas y respuestas (ONAMET/Defensa Civil/ Cruz Roja)

Paso 10:
Acciones de Preparación.

<i>Acciones de Preparación</i>	<i>Responsable</i>	<i>Recursos</i>	<i>Tiempo/Periodo de ejecución</i>
1.Diseñar las alertas en el plantel escolar	Coordinación de Respuesta	Material educativo. Material gastable Equipo audiovisual Refrigerio	(2 semanas
2.- Diseñar los protocolos de respuesta	Coordinación de Respuesta	Material educativo. Material gastable Equipo audiovisual Refrigerio	(1 mes)
3.- Coordinar las actividades operativas	Coordinación de Respuesta	Simulacros, simulaciones	(1 mes)
4.- Capacitación y entrenamientos de Brigadas	Coordinación de Respuesta	Material educativo. Material gastable Equipo audiovisual Refrigerio	(3 meses)

**Paso 11:
Protocolos de
Respuesta**



ESCUELA RESILIENTE