



Ministerio de Educación
REPUBLICA DOMINICANA
Dirección de Evaluación de la Calidad

INFORME CURRICULAR CIENCIAS SOCIALES



PRUEBAS NACIONALES 2016



Ministerio de Educación
R E P Ú B L I C A D O M I N I C A N A

Dirección de Evaluación de la Calidad
Departamento de Pruebas Nacionales

*Informe Curricular de los Resultados de las Pruebas Nacionales, Primera y
Segunda Convocatorias 2016*

Área: Ciencias Sociales

Equipo Técnico de Ciencias Sociales

Cesar Ogando
Leonor Reyes
Rafaela De La Rosa

Santo Domingo, República Dominicana
Octubre 2016

Créditos

Informe Curricular de Pruebas Nacionales 2016:

- *Ministerio de Educación de la República Dominicana*
- *Vice Ministerio de Supervisión, Evaluación y Control de la Calidad*

Elaboración:

- *Dirección de Evaluación de la Calidad*

Diseño y Diagramación:

- *German Peña Santos, Dirección de Evaluación de la calidad*
- *Cástulo Antonio Reyes Abreu, Dirección de Evaluación de la calidad*
- *Bianca Gisselle Senior, Dirección de Evaluación de la calidad*

Impresión:

INDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	1
Análisis comparativo de las Pruebas Nacionales de Ciencias Sociales en 2015 y 2016.	3
OCTAVO GRADO DEL NIVEL BÁSICO.	5
Análisis pedagógico de ítems que resultaron difíciles, aceptables y fáciles.	8
Contenidos de mayor dificultad en Octavo Grado de acuerdo a los errores cometidos en las respuestas dadas en los ítems.....	10
II. TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE ADULTOS	11
Análisis pedagógico de ítems que resultaron difíciles, aceptables y fáciles según el dominio presentado por los estudiantes.	14
Contenidos de mayor dificultad en Tercer Ciclo de Adultos de acuerdo a los errores cometidos en las respuestas dadas en los ítems.....	17
III- NIVEL MEDIO MODALIDAD GENERAL	18
Análisis pedagógico de ítems que resultaron difíciles, aceptables y fáciles según el dominio presentado por los estudiantes en la Modalidad Media General.....	24
Contenidos de mayor dificultad en la Modalidad Media General de acuerdo a los errores cometidos en las respuestas dadas en los ítems.	26
IV. NIVEL MEDIO MODALIDAD TÉCNICO PROFESIONAL Y ARTES.....	27
Análisis pedagógico de ítems que resultaron difíciles, aceptables y fáciles según el dominio presentado por los estudiantes de la Modalidad Técnico Profesional y Artes.	31
Contenidos de mayor dificultad en la Modalidad Técnico Profesional y Artes de acuerdo a los errores cometidos en las respuestas dadas en los ítems	34
CONCLUSIÓN Y SUGERENCIAS	35
ANEXOS.....	38
Niveles Taxonómicos de Ciencias Sociales.	38
8° Grado.....	39
Distribución de Temas y Contenidos 8vo Grado	39
3er. Ciclo de Básica de Adultos	41
Distribución de Temas y Contenidos Adultos	41
Educación Media Modalidad General	43
Distribución dñe Temas y Contenidos Modalidad General.....	43
Educación Media Modalidad Técnica	49
Distribución de Temas y Contenidos Modalidad Técnico-Profesional	49

Guía para el análisis del informe curricular de Ciencias Sociales.	53
--	-----------



INDICE DE TABLAS

Tabla 1.1	5
Promedio de puntajes en la Prueba Nacional de Ciencias Sociales de Octavo Grado, por Convocatoria y total de examinados en el año 2016.....	5
Tabla 1.2	5
Composición de la Prueba de Ciencias Sociales de Octavo Grado del Nivel Básico y promedios de porcentajes de respuestas correctas e incorrectas en ambas Convocatorias de las Pruebas Nacionales 2016	5
Tabla 1.3	7
Composición de la Prueba y porcentaje de respuestas correctas por bloques de contenido y nivel de complejidad en ambas Convocatorias de las Pruebas Nacionales 2016 de Ciencias Sociales, Octavo Grado del Nivel Básico.	7
Tabla 2.1	11
Promedio de puntajes en la Prueba Nacional de Ciencias Sociales de Educación Básica de Adultos por Convocatoria y total de examinados en el año 2016.....	11
Tabla 2.2	12
Composición de la Prueba y porcentajes de respuestas correctas e incorrectas por bloque de temas en ambas Convocatorias de las Pruebas Nacionales 2016 de Ciencias Sociales, Tercer Ciclo de Adultos.	12
Tabla 2.3	14
Composición de la Prueba de Ciencias Sociales, Tercer Ciclo de Adultos y promedios de porcentajes de respuestas correctas por bloque y nivel de complejidad en la 1ra. y 2da. Convocatoria de las Pruebas Nacionales 2016.....	14
Tabla 3.1	18
Promedio de puntajes en la Prueba Nacional de Ciencias Sociales de Nivel Medio, Modalidad General, por Convocatoria y total de examinados en el año 2016.....	18
Tabla 3.2	19
Porcentajes de respuestas correctas en la 1ra. Y 2da. Convocatoria de las Pruebas Nacionales 2016 de Ciencias Sociales Modalidad Media General.	19
Tabla 3.3	22
Cantidad, porcentajes de ítems en las pruebas, nivel de complejidad y respuestas correctas en la Primera y Segunda Convocatoria de las Pruebas Nacionales 2016 de Ciencias Sociales, de la Modalidad General del Nivel Medio.....	22
Tabla 4.1	27
Promedio de puntajes en la Prueba Nacional de Ciencias Sociales de la Modalidad Técnico Profesional y Artes por Convocatoria y total de examinados en el año 2016.....	27

Tabla 4.228

Composición de la Prueba de Ciencias Sociales, Nivel Medio Técnico Profesional y Artes, promedios de respuestas de correctas e incorrectas en la 1ra. Y 2da. Convocatoria de las Pruebas Nacionales 2016.....28

Tabla 4.330

Composición de la Prueba de Ciencias Sociales, Nivel Medio, Modalidad Técnico Profesional y Artes, los promedios de porcentajes de respuestas correctas e incorrectas por niveles de complejidad en la 1ra. y 2da. Convocatoria de las Pruebas Nacionales 2016.30

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1.1	6
Porcentajes de respuestas correctas e incorrectas por cada uno de los bloques de contenido en la Primera y Segunda Convocatoria de las Pruebas Nacionales 2016 de Ciencias Sociales, octavo grado del Nivel Básico.6	
Gráfica 2.1	13
Porcentajes de respuestas correctas en la Primera y Segunda Convocatoria de las Pruebas Nacionales 2016 de Ciencias Sociales, Tercer Ciclo de Adultos.13	
Gráfica 3.1	21
Proporciones de porcentajes de respuestas correctas e incorrectas en las Convocatorias de las Pruebas Nacionales 2016 de Ciencias Sociales, Nivel Medio, Modalidad General.21	
Gráfica 4.1	29
Porcentajes de respuestas correctas e incorrectas por cada uno de los bloques de contenido en la Primera y Segunda Convocatoria de las Pruebas Nacionales 2016 de Ciencias Sociales, Modalidad Técnico Profesional y Artes.29	

INTRODUCCIÓN

Las Pruebas Nacionales son instrumentos que evalúan los aprendizajes logrados por los estudiantes al concluir un nivel educativo, de acuerdo a lo establecido en el currículo oficial vigente. Por tanto, su propósito fundamental es determinar la calidad del sistema educativo en relación a los logros de los aprendizajes de los estudiantes al finalizar el Octavo Grado y el Tercer Ciclo de Adultos para el Nivel Básico, así como también al finalizar el Nivel Medio en su Modalidad General, Técnico Profesional y Artes. Sus resultados tienen un componente de certificación (30% de la calificación final para promoción) y un componente diagnóstico que aporta información sobre el desempeño del sistema educativo para tomar medidas que contribuyan a mejora de la calidad de la educación.

En el presente informe se presentan los resultados de las Pruebas Nacionales 2016 enfatizando en el desempeño de los estudiantes en correspondencia al dominio de los contenidos propuestos en el currículo. A partir de la realidad de estos resultados, el propósito fundamental es ofrecer información sobre el desempeño curricular a toda la comunidad educativa con el fin de que dicha información oriente la toma de decisiones para enfrentar y superar las debilidades detectadas en el aprendizaje de los estudiantes.

De modo especial, este informe procura propiciar la discusión, el análisis y la reflexión de las autoridades, técnicos, directores, coordinadores y docentes de los centros educativos en torno a los aprendizajes, al proceso de desarrollo del currículo y la práctica docente, y a la gestión institucional, y pedagógica, para motivar acciones, apoyos y planes que promuevan la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El diseño de las Pruebas Nacionales se elabora a partir del análisis del currículo lo cual conlleva la selección y distribución de los contenidos a evaluar y de los niveles de complejidad taxonómicos (que son los distintos grados de complejidad de los ítems) para cada grado, nivel o modalidad. Esta distribución se recoge en la tabla de especificaciones que se encuentra en el Marco Teórico-Conceptual de las Pruebas Nacionales (2011)¹.

Para el esquema o diseño de las Pruebas Nacionales, se toman en cuenta los propósitos de cada grado o nivel y los ejes temáticos del área, que permiten desarrollar indicadores de evaluación para los diferentes contenidos que presenta el currículo. Estos contenidos se agrupan en grandes categorías llamadas “bloques de contenidos o temas”. Los ítems o preguntas que conforman la prueba se agrupan además en niveles taxonómicos según la complejidad de los procesos cognitivos evaluados y en general se describen a continuación:

Nivel 1: Describe procesos que involucran el discernimiento y la comprensión de hechos y datos, recordar información, localizar un dato, definir un concepto, identificar elementos.

Nivel 2: Se refiere a procesos que implican la comprensión de relaciones simples e interacciones de varios elementos, la construcción de significados a partir de conceptos dados, y establecer vínculos.

Nivel 3: Se refiere a emplear principios, solucionar problemas, razonar múltiples elementos que intermedian en una situación dada, sus relaciones e implicaciones.

(Ver anexos para más detalles de los niveles taxonómicos.)

¹ El marco teórico-conceptual de Pruebas Nacionales actualizado (2011) está disponible en la página web del Ministerio de Educación. <http://www.minerd.gob.do/sitios/pnacionales/SitePages/Home.aspx>. En el anexo final del informe se describen los bloques de contenidos y niveles taxonómicos específicos del área.

Este informe presenta una comparación de los promedios de puntajes generales de los años 2015 y 2016 en la Primera y Segunda Convocatoria y luego se organiza en cuatro grandes secciones de trabajo: Octavo Grado, Tercer Ciclo de Adultos, Media General y Media Técnico profesional y Artes. Cada sección contiene las siguientes informaciones:

Puntaje promedio obtenido por los estudiantes tanto en la Primera como en la Segunda Convocatoria a nivel nacional.

Descripción de la composición de cada prueba en relación a lo que evalúa.

Porcentaje de respuestas correctas e incorrectas por temas y niveles taxonómicos.

Análisis de ejemplos de ítems fáciles y difíciles, así como de contenidos de mayor dificultad o donde cometen errores con mayor frecuencia

Conclusiones y sugerencias.

Para interpretar las categorías de fácil y difícil se considera el parámetro de dificultad del ítem según los análisis estadísticos aplicados a las Pruebas Nacionales. Se considera “fácil” un ítem que lo contestó más del 74 % de la población, “aceptable” de 27-73 %, y “difícil” si lo contestó menos de 27 % de la población examinada.

Con los resultados de las Pruebas Nacionales 2016, analizados así, se procura motivar al lector a reflexionar sobre los factores que se relacionan con estos resultados y a buscar posibles soluciones para mejora de aquellos contenidos y temas donde hay debilidades; de igual modo, fortalecer aquellos de mayor dominio en procura de avance en la calidad de la educación dominicana.

Finalmente, con este informe el Equipo Técnico de Ciencias Sociales, hace algunas sugerencias y recomendaciones didácticas, con la idea de contribuir en la medida de lo posible a la mejora de los resultados futuros de las Pruebas Nacionales, y con ellos a la calidad del sistema educativo dominicano.

Análisis comparativo de las Pruebas Nacionales de Ciencias Sociales en 2015 y 2016.

Resultados Pruebas Nacionales de Ciencias Sociales por nivel, Convocatorias y año

Año	Convocatorias	Niveles	Grado y Modalidades	Presentes	Promedios de Puntajes
2015	1	Básico	Octavo Grado	151,095	15.69
			Adultos	29,376	15.16
		Medio	General	108,740	17.34
			Técnico Profesional y Artes	18,585	19.44
	2	Básico	Octavo Grado	26,088	14.72
			Adultos	4,652	14.43
		Medio	General	51,426	16.94
			Técnico Profesional y Artes	6,429	18.4
2016	1	Básico	Octavo Grado	150,748	16.92
			Adultos	28,393	16.17
		Medio	General	107,642	17.78
			Técnico Profesional y Artes	19,139	18.05
	2	Básico	Octavo Grado	19,554	15.79
			Adultos	3,830	15.39
		Medio	General	49,001	17.1
			Técnico Profesional y Artes	6,796	17.78

Fuente: Equipo de Estadística. Dirección de Evaluación de la Calidad.

Las Pruebas Nacionales se presentan en una escala de puntaje de 0-30, con una media establecida en 17 para las pruebas de Básica y 18 para las pruebas del Nivel Medio y una desviación estándar de 4 puntos.

En la prueba de Octavo Grado la cantidad de estudiantes presentes en el 2015 fue de 151,095 y en el 2016 se presentaron 150,748, lo cual indica que hubo una ligera disminución en la primera convocatoria y la asistencia a las Pruebas Nacionales.

El promedio del puntaje obtenido en las Pruebas Nacionales de Ciencias Sociales, de una escala de 0-30 puntos, fue 15.69 en el 2015 y de 16.92 en el 2016. Por tanto, hubo un aumento en el puntaje bastante favorable a lo ocurrido en años anteriores, y de manera particular de un año al otro.

A la Segunda Convocatoria del 2015 fueron 26, 088 y para el 2016, 19,554, lo cual indica, en el 2016 asistieron menos estudiantes a la Segunda Convocatoria, que en el 2015. El puntaje promedio de calificaciones fue de 14.72 en el 2015, y de 15.79, lo que refleja una mejora en cuanto a las calificaciones obtenidas.

En la prueba de 3er.ciclo de Básica de Adulto, en la Primera Convocatoria, del 2015 se presentaron 29,376, para un promedio de puntaje de 15.16. Para el 2016 presentaron 28,393, para un promedio de puntaje de 16.17. Al que, en 8vo grado, menos estudiantes fueron convocados en el 2016 con relación al 2015 el puntaje obtenido en el 2015 fue menor que en el 2016.

Se observa en el Nivel Básico tanto para 8vo grado como 3er. Ciclo de Adultos que los puntajes en la prueba de Ciencias Sociales del 2016 son ligeramente mayores que en el 2015. A la Segunda Convocatoria de 3er. Ciclo de Adultos, del 2015 fueron 4,652 y para el 2016, asistieron 3,830. El puntaje promedio de calificaciones fue de 14.43 en el 2015, y de 16.17, lo que refleja una mejora en cuanto a las calificaciones obtenidas.

Para el año 2015 en la Modalidad General del Nivel Medio en la Primera Convocatoria, la cantidad de estudiantes que se presentaron fue 108,740, para un promedio de puntaje de 17.34. Para el 2016 la cantidad de estudiantes presente fue 107, 642, para un promedio de puntaje de 17.48.

El puntaje entre ambos años es muy similar, no se refleja una diferencia significativa. En cuanto a la Segunda Convocatoria del Nivel Medio Modalidad General, se presentaron 51,426, y en la 2015, y en el 2016 fue de 49,001. Al igual que en la primera se presentaron menos estudiantes en el 2015, pero promedio del 2016, pero el promedio de puntaje fue mejor, aunque la diferencia es mínima entre un año y otro.

En la Modalidad Técnico Profesional y Artes del Nivel Medio para el año 2015 se presentaron en la Primera Convocatoria 18,585, para un puntaje de 19.44, y en la Primera Convocatoria del 2016 tomaron la prueba 19, 139, para un puntaje de 18.05. Hubo una cantidad ligeramente mayor en la primera convocatoria 2016, con respecto al 2015, pero el puntaje promedio en 2016 fue menor que el 2015. En la Segunda Convocatoria, la cantidad de estudiantes presentes en el 2015 fue de 6,429, y un puntaje de 18.4, mientras que para el 2016 se presentaron 6,796 obtuvieron un puntaje promedio de 17.78. Se puede observar que la cantidad de estudiantes convocados para el 2015 fue menor al 2016, y el promedio de los puntajes es ligeramente similar, registrándose más alto en el 2015.

En general se observa un mejor desempeño en el 2016 con relación al 2015 para 8vo Grado de Básica y 3er. Ciclo de Adultos, solo para el Nivel Medio en la Modalidad Técnico Profesional, y Artes los resultados fueron más bajos. En Media Modalidad General los resultados son similares en ambos años.

Para la Segunda Convocatoria los resultados en el desempeño presentan puntajes más bajos siempre. Esto puede deberse a que, en su mayoría, los estudiantes que acuden a una segunda convocatoria, son aquellos que por diversos factores no completaron las asignaturas del centro educativo a tiempo para asistir a la primera, por lo que presentan debilidades en su desempeño.

OCTAVO GRADO DEL NIVEL BÁSICO.

En el 8vo grado de Básica el promedio en las Pruebas Nacionales de Ciencias Sociales en la Primera y Segunda Convocatoria del 2016 se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 1.1	<i>Promedio de puntajes en la Prueba Nacional de Ciencias Sociales de Octavo Grado, por Convocatoria y total de examinados en el año 2016.</i>
------------------	---

Nivel Básico		
Convocatoria	Promedio de puntajes	Examinados
Primera	16.92	150, 748
Segunda	15.79	19, 554

Fuente: Equipo de Estadística Dirección de Evaluación de la Calidad de la Educación.

Los promedios de puntajes en ambas Convocatorias son bajos, de manera particular en la Segunda Convocatoria, lo cual muestra que el rendimiento académico de los estudiantes que participan de dicha convocatoria es menor que los de la Primera.

La prueba de 8vo. Grado se organiza para cada convocatoria en dos cuadernillos de 45 preguntas cada uno, los cuales abarcan los distintos contenidos del currículo, organizados en 4 bloques de contenidos con sus respectivos temas.

Tabla 1.2	<i>Composición de la prueba de Ciencias Sociales de Octavo Grado del Nivel Básico y promedios de porcentajes de respuestas correctas e incorrectas en ambas Convocatorias de las Pruebas Nacionales 2016</i>
------------------	---

Tema	Cantidad de ítems	% en Prueba	% RC	% RI
1. Dominación del espacio en el Caribe de finales del siglo XIX y el siglo XX y población dominicana	38	21.11	43	57
2. La economía dominicana desde el siglo XX hasta el presente.	28	15.56	52	48
3. Dimensión política, socio-cultural y ciudadana de finales del Siglo XIX y el Siglo XX	82	45.56	41.41	58.59
4. Lectura de gráficos, mapas y textos.	32	17.78	57.22	42.78
Total	180	100		

RC= respuestas correctas; RI= respuestas incorrectas

Fuente: Equipo de Estadística. Dirección de Evaluación de la Calidad de la Educación.

En la tabla anterior se muestra el porcentaje de respuestas correctas e incorrectas en ambas convocatorias, en los diferentes bloques de contenido.

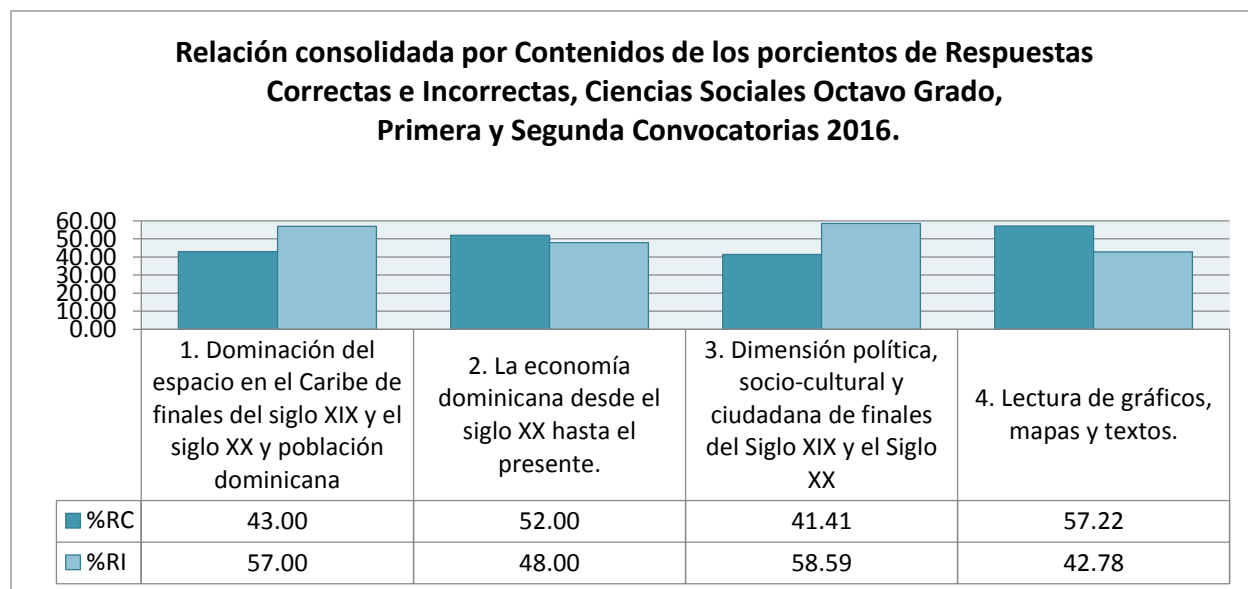
El contenido uno, (**Dominación del espacio en el Caribe de finales del siglo XIX y el siglo XX y población dominicana**), con 38 ítems para una proporción de un 21.11% de la prueba en ambas convocatorias, representa un 43% de respuestas correctas y un 57 % incorrectas (RI). Es el bloque de contenido que ocupa el segundo lugar con menos respuestas correctas.

En el bloque de contenido dos (**La economía dominicana desde el siglo XX hasta el presente**) con 28 ítems, para un porcentaje de 15.56% de los ítems de la prueba, obtiene 52% de respuestas correctas (RC) frente a un 48% de incorrectas (RI). Es el segundo tema de mayor dominio de respuestas correctas

Con relación al contenido tres (**Dimensión política, socio-cultural y ciudadana de finales del Siglo XIX y el Siglo XX**), con una representación de 82 ítems para una proporción de 45.56%, en ambas convocatorias, es el que tiene mayor peso en la prueba. En cuanto al porcentaje de respuestas correctas fue de un 41.41% (RC) y 58.59% fueron incorrectas (RI). Presenta el menor dominio por parte de los estudiantes.

En el contenido cuatro (**Lectura de gráficos, mapas y textos**), con un total de 32 ítems en ambas convocatorias, con una representación de un 17.78% del total de la prueba, presenta 57.22% de respuesta correcta (RC) y 42.78% de incorrectas (RI), siendo este el contenido que tiene mayor cantidad de respuestas correctas. Este contenido al igual que años anteriores es el que más responden los estudiantes correctamente.

Gráfica 1.1 *Porcentajes de respuestas correctas e incorrectas por cada uno de los bloques de contenido en la Primera y Segunda Convocatoria de las Pruebas Nacionales 2016 de Ciencias Sociales, Octavo Grado del Nivel Básico.*



RC= respuestas correctas; RI= respuestas incorrectas

Fuente: Equipo de Estadística Dirección de Evaluación de la Calidad de la Educación.

En la primera gráfica se presenta lo indicado en la tabla. Se expresan los bloques de contenidos y el dominio que tuvieron los estudiantes en relación al porcentaje de respuestas correctas e incorrectas en cada uno. Se observa que el bloque 1 y 3 presentan el menor porcentaje de respuestas correctas ya que no alcanzan ni el 50%. Los bloques 2 y 4 presentan mejores resultados con más de un 50% de respuestas correctas.

Tabla 1.3 *Composición de la prueba y porcentaje de respuestas correctas por bloques de contenido y nivel de complejidad en ambas convocatorias de las Pruebas Nacionales 2016 de Ciencias Sociales, Octavo Grado del Nivel Básico.*

Tema	Cantidad de Ítems por tema	Porcientos de Respuestas Correctas por Niveles de Complejidad		
		1	2	3
1. Dominación del espacio en el Caribe de finales del siglo XIX y el siglo XX y población dominicana	38	42.82	44.18	38.2
2. La economía dominicana desde el siglo XX hasta el presente.	28	46.78	56.53	37
3. Dimensión política, socio-cultural y ciudadana de finales del Siglo XIX y el Siglo XX	82	37	46.74	40.1
4. Lectura de gráficos, mapas y textos.	32	59.17	57.07	56.42
Total	180	46.44	51.13	42.93

Fuente: Equipo de Estadística Dirección de Evaluación de la Calidad de la Educación.

Según se puede apreciar de acuerdo al nivel de complejidad en los diferentes bloques de contenidos, el nivel de complejidad 1 del contenido número 4 fue en el que más dominio presentaron los estudiantes, ya que el número de respuestas correctas supera las incorrectas. En este bloque hubo más de 50% de respuestas correctas en los todos los niveles. En el bloque 2 es segundo de mayor porcentaje de respuestas correctas del nivel de complejidad 2. Según se puede observar el nivel de complejidad 3 de igual contenido fue el de menor dominio por los estudiantes.

En general, los ítems del nivel 3 resultaron más difíciles y los ítems del nivel 2 fueron los que mayor porcentaje de respuestas correctas. Probablemente en el nivel 1 tengan dificultad en recordar ciertos datos. Los ítems que ameritan un análisis mayor son los que tienen menos respuestas correctas.

Análisis pedagógico de ítems que resultaron difíciles, aceptables y fáciles.

A continuación, se presenta una serie de ejemplos que ilustran el tipo de ítems de la prueba y el desempeño de los estudiantes en cuanto al dominio que muestran al responder.

Ítem que resultó difícil.

Ejemplo 1

¿Cuál de las siguientes opciones de protesta fue característica de la década de los años 1980?

- A) Marchas.
- B) Incendios de cañaverales.
- C) Revueltas de campesinos.
- D) Huelgas de obreros azucareros.

Información del ítem

Respuesta correcta: A

Contenido: Bloque 3: Dimensión política, socio-cultural y ciudadana de finales del Siglo XIX y el Siglo XX

Nivel Taxonómico: 2

Opciones	Porcentaje de estudiantes que eligió cada una de las opciones
A	22.12%
B	10.42%
C	24.49%
D	42.26%

Aunque la respuesta correcta es la **A** la mayoría eligió la **D**. Este fue un ítem difícil, ya que solo respondió correctamente un 22.12%. Puede ser que no manejen bien el concepto y las características de las luchas sociales llevadas a cabo por los líderes sociales de la época.

Dicho contenido corresponde a la complejidad taxonómica que demanda comprender y relacionar procesos sociales y hechos históricos-sociales, políticos y económicos para construir su propio pensamiento social

Ítem que resultó aceptable

Ejemplo 2

¿Cuál de los siguientes era el objetivo de la insurrección del 24 de abril de 1965?

- A) Celebrar elecciones con la participación de un solo partido.
- B) Retornar a la constitución promulgada en el gobierno de Juan Bosch.
- C) Expulsar del país a los ocupantes estadounidenses.
- D) Imponer un gobierno comunista en el país.

Información del ítem

Respuesta correcta: B

Contenido: Bloque 3: Dimensión política, socio-cultural y ciudadana de finales del Siglo XIX y el Siglo XX

Nivel Taxonómico: 2

Opciones	Porcentaje de estudiantes que eligió cada una de las opciones
A	22%
B	39%
C	20%
D	18%

La respuesta correcta es la **B** escogida por el **39%**, pero una gran cantidad de estudiantes no escogió la opción correcta puede ser que tengan poco dominio de la situación política y social generada en el país después del Golpe de Estado del cual fue objeto el presidente electo en 1962, de Juan Bosch. Dicho contenido corresponde a la complejidad taxonómica que demanda comprender procesos sociales, hechos históricos- geográficos, sociales, políticos, económicos, a partir de la lectura y análisis de los elementos proporcionados

Ítem que resultó fácil.

Ejemplo 3

A principio del Siglo XX ¿cuál fue el principal renglón económico del país?

- A) Cacao.
- B) Tabaco.
- C) Azúcar.
- D) Café.

Información del ítem

Respuesta correcta: C

Contenido: Bloque 2: La economía dominicana desde el siglo XX hasta el presente

Nivel Taxonómico: 1

Opciones	Porcentaje de estudiantes que eligió cada una de las opciones
A	18%
B	14%
C	61%
D	7%

La respuesta correcta es la C, con un 61%, lo que indica que el contenido fue comprendido por una cantidad sustantiva de los estudiantes, el cual hace referencia a su dominio de los sectores productivos de la economía dominicana de principio del Siglo XX. Dicho contenido corresponde a la complejidad taxonómica que demanda comprender procesos sociales, hechos históricos- geográficos, sociales, políticos, económicos, a partir de la lectura y análisis de los elementos proporcionados

Contenidos de mayor dificultad en Octavo Grado de acuerdo a los errores cometidos en las respuestas dadas en los ítems.

En 8vo. Grado del Nivel Básico el contenido que resultó ser más difícil responder correctamente por los estudiantes en las diferentes convocatorias fue el número 3, **“Dimensión política, socio-cultural y ciudadana de finales del Siglo XIX y el Siglo XX”** siendo el bloque de temas en el cual el porcentaje de respuestas correctas fue de un 41.41% (RC) y de un 58.59% (RI). Lo cual indica que los estudiantes presentan dificultad para responder ítems que ameriten dominio de espacio geográfico y manejo de acontecimientos históricos tanto del siglo XIX como del XX.

Un aspecto que se resalta en Octavo Grado, es que los estudiantes presentaron las dificultades en ítems que corresponden a la complejidad taxonómica que demanda aplicación de principios, partiendo de la realidad concreta en que se desarrolla el individuo como sujeto social, que le permita resolver problemas, analizar los elementos que intervienen en una situación en la comunidad local, regional o nacional.

II. TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE ADULTOS

A continuación, se presentan los puntajes promedios obtenidos en las Pruebas Nacionales de Ciencias Sociales del 3er Ciclo de Adultos en la Primera y Segunda Convocatoria.

Tabla 2.1	<i>Promedio de puntajes en la Prueba Nacional de Ciencias Sociales de Educación Básica de Adultos por Convocatoria y total de examinados en el año 2016.</i>
------------------	---

Tercer Ciclo de Adultos		
Convocatoria	Promedio de puntajes	Examinados
Primera	16.17	28,393
Segunda	15.39	3,830

Fuente: Equipo de Estadística Dirección de Evaluación de la Calidad de la Educación.

En las dos Convocatorias en el Tercer Ciclo de Educación Básica de Adultos las calificaciones promedio son bajas. En la Segunda el resultado es más bajo que en la Primera.

La prueba del Tercer Ciclo de Educación Básica de Adultos se organiza para cada Convocatoria en dos cuadernillos de 35 preguntas cada uno, los cuales abarcan los distintos contenidos del currículo, organizados en 4 bloques con sus respectivos temas.

Tabla 2.2

Composición de la Prueba y porcentajes de respuestas correctas e incorrectas por bloque de temas en ambas Convocatorias de las Pruebas Nacionales 2016 de Ciencias Sociales, Tercer Ciclo de Adultos.

Tema	Ítems	% en Prueba	%RC	% RI
1. El espacio mundial.	37	26.43	52.08	47.92
2. Procesos de participación socio -política y caudillismo de finales del Siglo XIX y Siglo XX en la República Dominicana	45	32.14	44.22	55.78
3. Economía internacional y su incidencia en la economía nacional.	31	22.14	44.81	55.19
4. Lectura de gráficos, mapas y textos.	27	19.29	51.74	48.26
Total	140	100		

RC= respuestas correctas; RI= respuestas incorrectas

Fuente: Equipo de Estadística Dirección de Evaluación de la Calidad de la Educación.

Para el contenido uno “**Espacio mundial**”, la cantidad de ítems en ambas convocatorias fue de 37 para una proporción de un 26.43% y el porcentaje de respuestas correctas fue de un 52.08 y un 47.92% de respuestas incorrectas (RI).

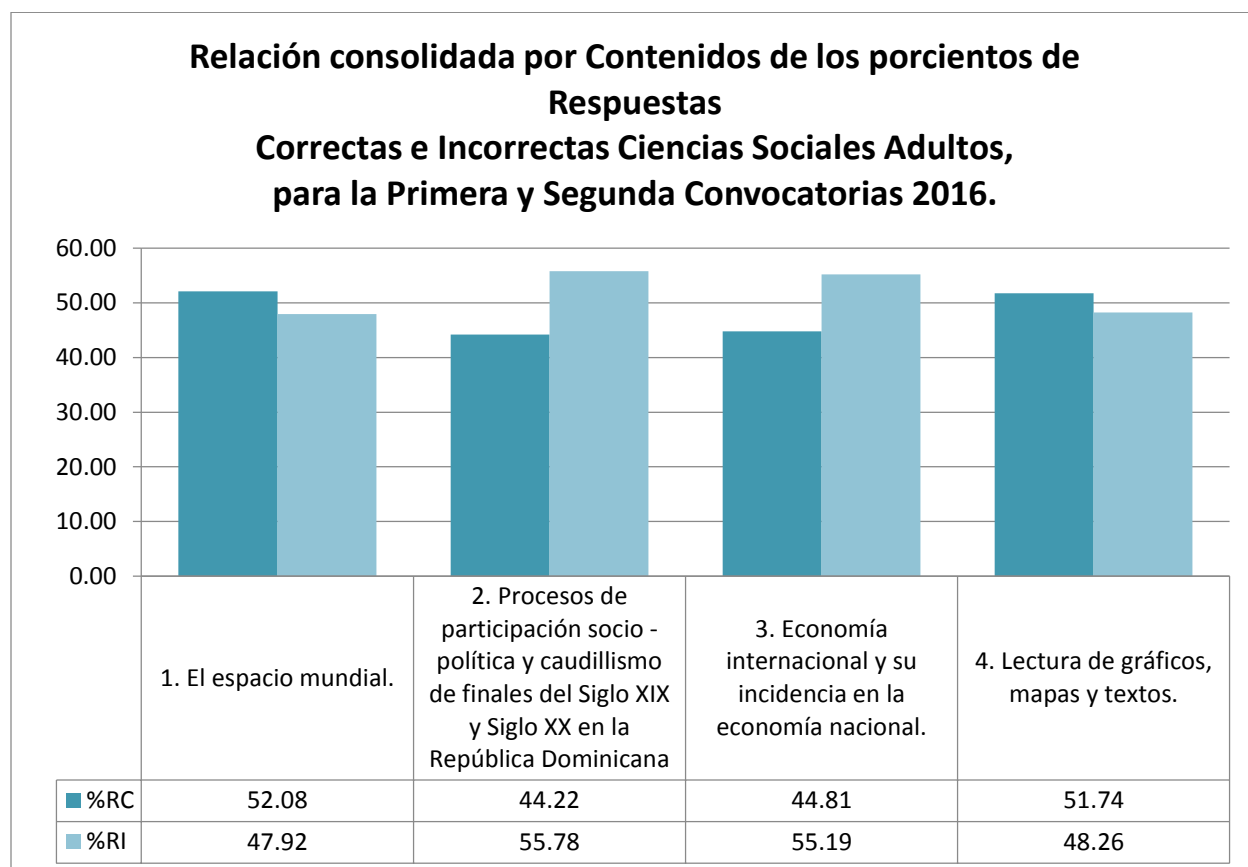
En el contenido número dos “**Procesos de participación socio -política y caudillismo de finales del Siglo XIX y Siglo XX en la República Dominicana**”, con 45 ítems para una proporción de 32.14% la respuesta correcta fue de un 44.22% mientras que las respuestas incorrectas fueron de 55.78%, lo que representa que los estudiantes tienen un bajo dominio de este contenido.

En relación al contenido tres “**La economía internacional y su incidencia en la economía nacional**”, representado en la prueba en ambas convocatorias con 31 ítems para una proporción de un 22.14, el porcentaje de respuestas correctas fue de 44.81 y un 55.19, de respuestas incorrectas, lo cual representa que una mayor cantidad de estudiantes no dominan el contenido.

Para el contenido cuatro “**Lectura de gráficos, mapas y textos**” con un total de 27 ítems para una proporción de 19.29% del total de la prueba, el 51.74% contestó correctamente lo que evidencia que los estudiantes tienen más dominio de este contenido que del anterior, aunque en ningún caso es elevado.

Gráfica 2.1

Porcentajes de respuestas correctas en la Primera y Segunda Convocatoria de las Pruebas Nacionales 2016 de Ciencias Sociales, Tercer Ciclo de Adultos.



RC= respuestas correctas; RI= respuestas incorrectas

Fuente: Equipo de Estadística Dirección de Evaluación de la Calidad de la Educación.

En la gráfica 2 se expresan los bloques de contenidos y el dominio que tuvieron los estudiantes en relación a la cantidad de respuestas correctas e incorrectas. En el gráfico se observa que ninguno de los contenidos obtuvo un dominio por encima de un 60%, aunque dos de los bloques de contenidos. Los bloques de contenidos 2 y 3 no alcanzaron el 50% de respuestas correctas.

Tabla 2.3

Composición de la prueba de Ciencias Sociales, Tercer Ciclo de Adultos y promedios de porcentajes de respuestas correctas por bloque y nivel de complejidad en la 1ra. y 2da. Convocatoria de las Pruebas Nacionales 2016.

Tema	Cantidad de ítems por tema	Porcientos de Respuestas Correctas por Niveles de Complejidad		
		1	2	3
1. El espacio mundial.	37	50.5	52.79	58
2. Procesos de participación socio - política y caudillismo de finales del Siglo XIX y Siglo XX en la República Dominicana	45	45.92	39.71	29.5
3. Economía internacional y su incidencia en la economía nacional.	31	45.82	47	33
4. Lectura de gráficos, mapas y textos.	27	54.67	47.4	53.4
Total	140	49.23	46.73	43.48

RC= respuestas correctas; RI= respuestas incorrectas

Fuente: Equipo de Estadística Dirección de Evaluación de la Calidad de la Educación.

Según se puede apreciar de acuerdo al grado de complejidad en los diferentes bloques de contenidos, el nivel de complejidad 3, del bloque de contenido 1, fue en el que más dominio presentaron los estudiantes, ya que, el número de respuestas correctas supera las incorrectas, el bloque de contenido 2, del nivel de complejidad 3 fue en el que menos porcentaje de respuestas correctas hubo con apenas un 29.50% y siendo este el de mayor presencia en la prueba.

Los resultados son similares a los de 8vo Grado del Nivel Básico.

Análisis pedagógico de ítems que resultaron difíciles, aceptables y fáciles según el dominio presentado por los estudiantes.

A continuación se presenta una serie de ejemplos que ilustran el tipo de ítems de la Prueba de 3er. Ciclo de Adultos y el desempeño de los estudiantes en cuanto al dominio que muestran al responder.

Ítem que resultó difícil.

Ejemplo 1

Del listado de continentes presentados ¿cuál de ellos tienen la ventaja de comunicarse haciendo uso de medios de transporte terrestre entre uno y otro?

- A) América y Oceanía
- B) Oceanía y África.
- C) América y África
- D) Europa y Asia.

Información del ítem

Respuesta correcta: D

Contenido: Bloque 1: El espacio mundial.

Nivel

Taxonómico: 1

Opciones	Porcentaje de estudiantes que eligió cada una de las opciones
A	31.00%
B	29.00%
C	13.00%
D	26.00%

La respuesta dada por los estudiantes expresa una confusión en la ubicación geográfica de los continentes, y los que hacen fronteras, lo cual se refleja en el porcentaje de estudiantes que respondió de manera incorrecta. El contenido al cual pertenece el ítem es, **“El espacio mundial”**.

Dicho contenido corresponde al nivel taxonómico que demanda, procesos cognitivos que involucran el conocimiento y comprensión de hechos y datos históricos, recordar información de acontecimientos pasados, localizar un dato, definir un concepto, e identificar elementos.

Ítem que resultó aceptable

Ejemplo 2

De las siguientes actividades presentadas en el listado, ¿cuál de ellas es la que proporciona mayores ingresos de divisas en la actualidad?

- A) Turismo.
- B) Minería.
- C) Foresta.
- D) Agroindustria.

Información del ítem

Respuesta correcta: A

Contenido: Bloque 3: Economía internacional y su incidencia en la economía nacional

Nivel Taxonómico: 1

Opciones	Porcentaje de estudiantes que eligió cada una de las opciones
A	53.00%
B	31.00%
C	12.00%
D	3.00%

En este ítem la respuesta correcta es la A, los estudiantes respondieron de manera aceptable, lo cual indica que en general tienen dominio del tema relacionado a la economía. En el bloque 3, **“Economía internacional y su incidencia en la economía nacional”**.

Dicho contenido corresponde a un nivel taxonómico que demanda procesos cognitivos que involucran el conocimiento y comprensión de hechos y datos históricos, recordar información de acontecimientos pasados.

Ítem que resultó fácil

Ejemplo 3

Una de las medidas más significativas efectuada por el gobierno de Juan Bosch (1963) fue la de

- A) acordar préstamos con el Fondo Monetario Internacional.
- B) suprimir las relaciones diplomáticas con Haití.
- C) separar los ayuntamientos.
- D) eliminar el latifundio.

Información del ítem

Respuesta correcta: D

Contenido: Bloque 1: El espacio mundial.

Nivel Taxonómico: 2

Opciones	Porcentaje de estudiantes que eligió cada una de las opciones
A	9%
B	11%
C	6%
D	74%

En este ítem la respuesta correcta es la D, los estudiantes respondieron de manera mayoritaria pues, un 74% seleccionó la opción correcta, lo cual indica que en general tienen dominio de este contenido del bloque 1, **“Procesos de participación socio - política y caudillismo de finales del Siglo XIX y Siglo XX en la República Dominicana”**.

Dicho ítem corresponde a la complejidad taxonómica que demanda comprender procesos sociales, hechos históricos- geográficos, sociales, políticos, económicos, a partir de la lectura y análisis de los elementos proporcionados.

Contenidos de mayor dificultad en Tercer Ciclo de Adultos de acuerdo a los errores cometidos en las respuestas dadas en los ítems

En Educación Básica de Adultos el bloque de contenido que más dificultades, al igual que en año 2015 presentó fue el 2 “Procesos de participación socio -política y caudillismo de finales del Siglo XIX y Siglo XX en la República Dominicana” según se puede notar en el análisis realizado. Dichos resultados indican que los estudiantes presentan más dificultad en responder ítems que ameritan análisis cognitivo de procesos y eventos del proceso histórico- social de 1961-1965: Gobierno de Juan Bosch, Triunvirato, Revolución de Abril del 1965, Segunda Intervención Militar Norteamericana. De igual modo se identifica que los estudiantes no están teniendo un dominio aceptable en lo que refiere a comprender procesos, recordar y analizar periodos y gobiernos con sus características.

De igual modo, es necesario hacer énfasis en los gobiernos y sus medidas más trascendentales aplicadas a los aspectos económicos, políticos y sociales. Para responder correctamente los ítems, el alumno debe hacer un proceso razonado y esquemático de las características y medidas más relevantes en los aspectos señalados de cada gobernante durante los siglos XIX y XX.

III- NIVEL MEDIO MODALIDAD GENERAL

A continuación, se presentan los resultados de las Pruebas Nacionales de Nivel Medio en la Modalidad General.

Tabla 3.1	Promedio de puntajes en la Prueba Nacional de Ciencias Sociales de Nivel Medio, Modalidad General, por Convocatoria y total de examinados en el año 2016.
-----------	---

NIVEL MEDIO		
Convocatoria	Promedio de puntajes	Examinados
Primera	17.78	107,642
Segunda	17.1	49,001

Fuente: Equipo de Estadística Dirección de Evaluación de la Calidad de la Educación

Los estudiantes de la 2da Convocatoria presentan puntajes más bajos que los de la Primera Convocatoria, como ha ocurrido en años anteriores.

La prueba de Ciencias Sociales en la Modalidad General está conformada por 55 ítems que abarcan 9 temas, se aplican cuatro cuadernillos en cada Convocatoria. En la siguiente tabla se presenta la distribución de los ítems y los porcentajes de respuestas correctas por cada bloque de contenido de acuerdo a los niveles de complejidad.

Tabla 3.2

Porcentajes de respuestas correctas en la 1ra. Y 2da. Convocatoria de las Pruebas Nacionales 2016 de Ciencias Sociales Modalidad Media General.

Tema	Ítems	% en Prueba	% RC	% RI
1.- Naturaleza y objeto de las Ciencias Sociales. Primeras Culturas Clásicas de Oriente y Occidente	22	10	51.68	48.32
2.- La Edad Media y Grandes Revoluciones Burguesas	20	9.09	42.65	57.35
3.- El acuerdo entre Grandes Guerras	21	9.55	43.81	56.19
4.- Lectura, análisis e interpretación de mapas, gráficos y textos históricos	18	8.18	58.39	41.61
5.- Características geográficas de los continentes, población, recursos naturales, actividades económicas, medio de transporte y vías de comunicación.	29	13.18	52.17	47.83
6.- Historia y economía de América	28	12.73	44.14	55.86
7.- La isla de Santo Domingo: conjunto geofísico y el espacio nacional	23	10.45	44.48	55.52
8.- Formación de la nación dominicana: Primera y Segunda República, hasta mediados del siglo XX	36	16.36	45.28	54.72
9.- Situación política, económica y de la población a partir del 1966	23	10.45	44.17	55.83
Total	220	100		

Fuente: Equipo de estadística Dirección de Evaluación de la Calidad
RC... Respuesta Correcta RI... Respuesta Incorrecta.

De acuerdo a los resultados reflejados en la tabla anterior se observa que de todos los temas utilizados para elaborar las pruebas los que obtuvieron respuestas correctas sobre el 50% son el 1, 4 y 5 y el de mayor porcentaje de respuestas incorrectas en ambas convocatorias, es el tema 2.

De los 22 ítems del tema 1 que representa un 10 % de la prueba hay un 51.68 % de RC y 48.32 de RI.

Del tema 2 con 20 ítems, para un 9.09 % de la prueba, obteniendo en RC un 42.65 % y de RI 57.35%. Este es el tema con más porcentajes de respuestas incorrectas en toda la prueba.

En el tercer tema, con 21 ítems, para un 9.55 % de la prueba, siendo de RC un 43.81 y de RI 56.19 %. Vemos que este es el segundo tema con más cantidad de respuestas incorrectas.

Para el cuarto tema con 18 ítems, un 8.18% de la prueba. De ellos un 58.39% de RC y 41.61 % de RI. Se observa que de toda la prueba este es el tema con menor proporción de ítems y el de mayor cantidad de respuestas correctas.

Quinto tema, con 29 ítems representa un 13.18 % de la prueba, con un 52.17 % RC y 47.83 % de RI.

Sexto tema, tiene 28 ítems para un 12.73 % en la prueba. De ellos hay un 44.14% de RC y 55.86% de RI, superando como en la mayoría de los temas, el porcentaje de RI.

Séptimo tema, tiene 23 ítems para un 10.45 % en la prueba. De esta hay un 44.48 % de RC y 55.52% de RI.

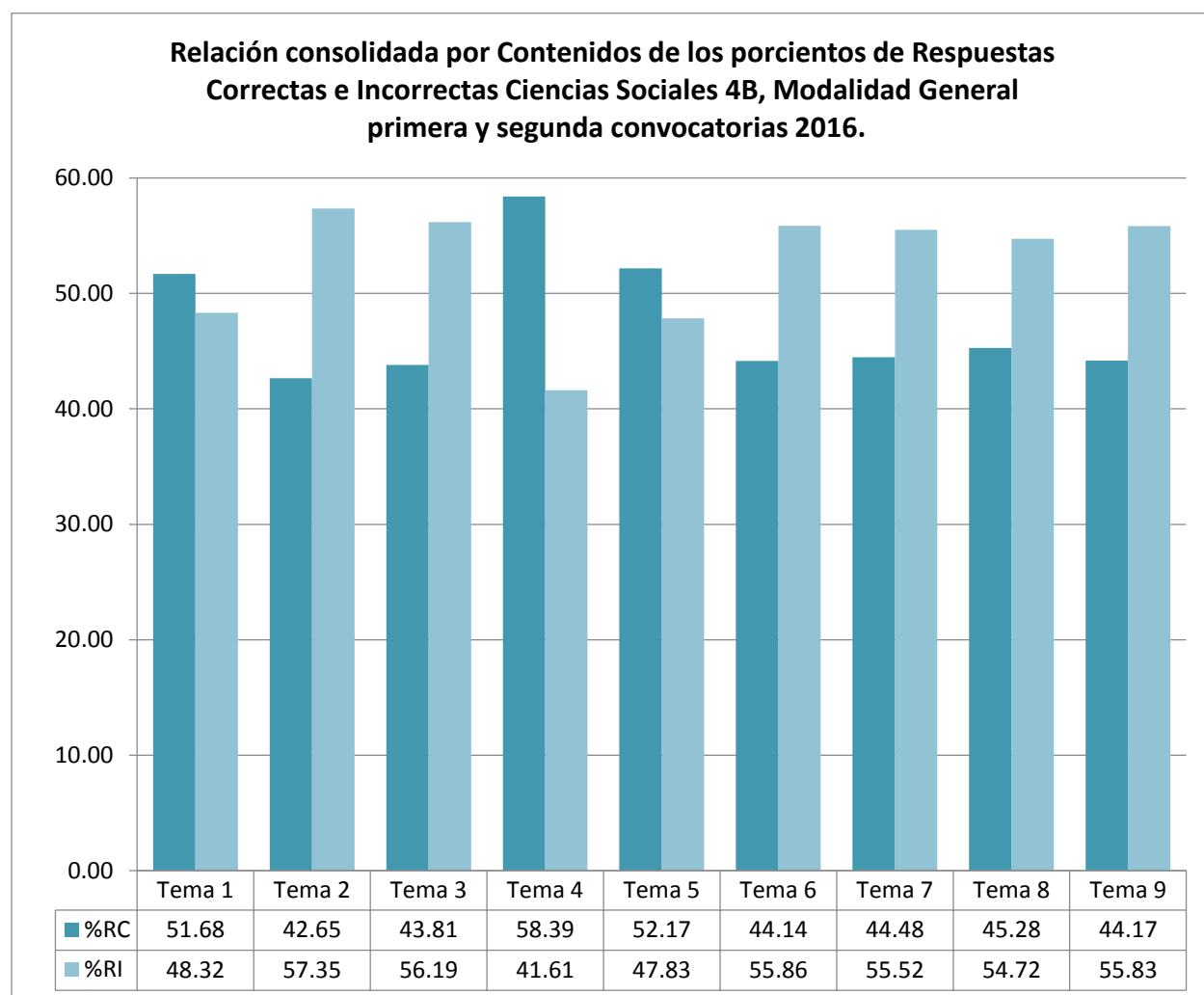
Octavo tema, tiene 36 ítems para un 16.36 % en la prueba. Representado un 45.28 % de RC y 54.72 % de RI.

Noveno tema, tiene 23 ítems para un 11.04 % en la prueba. Donde existe un 44.17 % de RC y 55.83 % de RI, superando como en la mayoría de los temas, el porcentaje de RI.

En la representación gráfica, está la relación consolidada sobre los porcentajes de RC y RI y que están desarrolladas en el análisis anterior.

Gráfica 3.1

Proporciones de porcentajes de respuestas correctas e incorrectas en las Convocatorias de las Pruebas Nacionales 2016 de Ciencias Sociales, Nivel Medio, Modalidad General.



Fuente: Equipo de Estadística Dirección de Evaluación de la Calidad.

Tabla 3.3

Cantidad, porcentajes de ítems en las pruebas, nivel de complejidad y respuestas correctas en la Primera y Segunda Convocatoria de las Pruebas Nacionales 2016 de Ciencias Sociales, de la Modalidad General del Nivel Medio.

Tema	Cantidad de ítems por tema	Porcientos de Respuestas Correctas por Niveles de Complejidad		
		1	2	3
1.- Naturaleza y objeto de las Ciencias Sociales. Primeras Culturas Clásicas de Oriente y Occidente	22	51.15	52.44	
2.- La Edad Media y Grandes Revoluciones Burguesas	20	41.36	45.67	
3.- El acuerdo entre Grandes Guerras	21	54.89	36.09	29
4.- Lectura, análisis e interpretación de mapas, gráficos y textos históricos	18	60.29	57.18	
5.- Características geográficas de los continentes, población, recursos naturales, actividades económicas, medio de transporte y vías de comunicación.	29	51.58	55	
6.- Historia y economía de América	28	45.08	36.33	
7.- La isla de Santo Domingo: conjunto geofísico y el espacio nacional	23	48.68	24.5	
8.- Formación de la nación dominicana: Primera y Segunda República, hasta mediados del siglo XX	36	45.39	46.42	29
9.- Situación política, económica y de la población a partir del 1966	23	44.47	43.33	
Total	220	49.21	44.11	29

Fuente: Equipo de Estadística Dirección de Evaluación de la Calidad

Bloque # 1: “Naturaleza y objeto de las Ciencias Sociales. Primeras Culturas Clásicas de Oriente y Occidente”. De este contenido el total es de 22 ítems, por niveles de complejidad, obteniendo un 51.15 % del nivel 1 y un 52.44% del nivel 2 de respuesta correcta. De dicho bloque no se trabajó ningún ítem del nivel 3.

Bloque # 2: “La Edad Media y Grandes Revoluciones Burguesas”. La cantidad de ítems fue de 20, para una proporción de 9.09% teniendo un 41.36% del nivel 1 y un 45.67 % del nivel 2, siendo este el mayor porcentaje de respuestas correctas de este bloque.

Bloque # 3: “El acuerdo entre Grandes Guerras”. El contenido anterior está compuesto de 21 ítems, obteniendo el 54.89 % de respuestas correctas del nivel 1, 36.09% del nivel 2 y del nivel 3 un 29 %.

Bloque # 4 “Lectura, análisis e interpretación de mapas, gráficos y textos históricos” Con 18 ítems, teniendo un 60.29 % de respuestas correctas del nivel 1 y es el mayor porcentaje, y del nivel 2 con un 57.18 %.

Bloque # 5: “Características geográficas de los continentes, población, recursos naturales, actividades económicas, medio de transporte y vías de comunicación” con un 51.58 % de respuestas correctas del nivel 1 para un 57% del nivel 2.

Bloque # 6: “Historia y economía de América” Este contenido está compuesto por 28 ítems, obteniendo un porcentaje de respuestas correctas del nivel 1 de 45.08% y del 2 un 36.33%.

Bloque # 7: “La isla de Santo Domingo: conjunto geofísico y el espacio nacional”. De este contenido se elaboraron 23 ítems, siendo un 48.68% de respuestas correctas del nivel 1 y 24.50% del nivel 2.

Bloque # 8: “Formación de la nación dominicana: Primera y Segunda República, hasta mediados del siglo XX”. Estos contenidos tienen con 36 ítems. Se obtuvo 45.39 % de respuestas correctas del nivel 1, del 2 con 46.42% y del 3 con 29%. Es de destacar que solo el bloque 3 y 8 tienen ítems del nivel 3 en la prueba y sus resultados son muy bajos

Bloque # 9: “Situación política, económica y de la población a partir del 1966”. Aquí de 23 ítems, para el nivel 1 con 44.47 % respuestas correctas y del nivel 2 hubo 43.33 %.

En esta Modalidad, se obtuvo 49.21 % del nivel 1, del nivel 2 hay 44.11 % y 29% del 3, lo cual indica que el porcentaje de respuestas del nivel 1 supera los demás niveles de complejidad.

Se observa que en los bloques 1, 4 y 5 se dieron los mayores porcentajes por niveles de complejidad en respuestas correctas.

Análisis pedagógico de ítems que resultaron difíciles, aceptables y fáciles según el dominio presentado por los estudiantes en la Modalidad Media General.

A continuación, se presenta una serie de ejemplos que ilustran el tipo de ítems de la prueba y el desempeño de los estudiantes en cuanto al dominio que muestran al responder.

Ítem que resultó difícil

Ejemplo 1.

De las siguientes Guerras, ¿cuál de ellas ocurrió durante el periodo de la Guerra Fría?

- A) Civil Española
- B) Del Pacífico.
- C) De Bosnia.
- D) De Vietnam.

Información del ítem

Respuesta correcta: D

Contenido: Bloque 3 El acuerdo entre Grandes Guerras

Nivel Taxonómico: 2

Opciones	Porcentaje de estudiantes que eligió cada una de las opciones
A	51%
B	21%
C	10%
D	17%

La opción correcta es la D, que la mayoría eligiera la A como opción correcta indica el no dominio de lo que fue la Guerra Fría, así como de aquellos acontecimientos ocurridos durante o después. De ahí se asume que dicho contenido debe ser trabajado más en el aula, haciendo énfasis en los eventos más relevantes de dicho periodo.

Este ítem amerita que los estudiantes comprendan procesos sociales, hechos históricos- geográficos, sociales, políticos, económicos, a partir de la lectura y análisis de los elementos proporcionados

Ítem que resultó aceptable.

Ejemplo 2.

Cuando se descubre la conspiración en contra del Triunvirato ¿cuál fue la posición de las Fuerzas Armadas?

- A- Se dividió, unos a favor y otros en contra del Triunvirato.
- B- Una parte querían nuevas elecciones, y otros apoyaban el Triunvirato.
- C- Unos apoyaban al Triunvirato, otros la formación de una Junta Militar.
- D- Un grupo pedía el retorno de Juan Bosch, otros querían la Junta Militar.**

Información del ítem.

Respuesta correcta: D

Contenido: Bloque 8 Formación de la nación dominicana: Primera y Segunda República, hasta mediados del siglo XX

Nivel Taxonómico: 2

Opciones	Por ciento de estudiantes que eligió cada una de las opciones
A	28%
B	15%
C	17%
D	39%

La clave es la opción D. En este ítem 39% respondió correctamente aceptable.

Dicho ítem, necesita que el estudiante tenga dominio del nivel taxonómico al cual corresponde el ítem, que demanda comprendan procesos sociales, hechos históricos-geográficos, sociales, políticos, económicos, a partir de la lectura y análisis de los elementos proporcionados.

Ítem que resultó fácil

Ejemplo 3

¿En cuál de los siguientes sistemas montañosos de nuestro país se encuentra el Pico Duarte?

- A- Sierra Oriental.
- B- Cordillera Septentrional.
- C- Cordillera Central.
- D- Sierra de Bahoruco.

Información del ítem.

Respuesta correcta: C

Contenido: Bloque 7 “**La isla de Santo Domingo: conjunto geofísico y el espacio nacional**”.

Nivel Taxonómico: 1

Opciones	Por ciento de estudiantes que eligió cada una de las opciones
A	5%
B	9%
C	82%
D	4%

La clave es la C. En este ítem el 82% de los estudiantes respondieron correctamente, lo cual indica que el dominio del contenido está bien trabajado y aprendido en los estudiantes, ya que reconocen cual es el lugar donde se encuentra la mayor altura en nuestro país.

Contenidos de mayor dificultad en la Modalidad Media General de acuerdo a los errores cometidos en las respuestas dadas en los ítems.

El bloque de contenido en el que menos dominio tuvieron los estudiantes de la Modalidad Media General, fue el bloque de temas número 2, **La Edad Media y Grandes Revoluciones Burguesas**. Para el desempeño adecuado en este tipo de ítems, se necesita tener la habilidad de identificar recordar, analizar, discernir, e identificar características sociopolíticas de la post guerra. Otras habilidades y competencias requeridas para que dichos ítems sean respondidos correctamente, es tener presente que cada una de las revoluciones estuvieron concatenadas, ya que esos eventos sociales no se manejan aislados de los aspectos económicos, políticos y sociales de la época.

IV. NIVEL MEDIO MODALIDAD TÉCNICO PROFESIONAL Y ARTES.

Tabla 4.1

Promedio de puntajes en la Prueba Nacional de Ciencias Sociales de la Modalidad Técnico Profesional y Artes por Convocatoria y total de examinados en el año 2016.

Modalidad Técnico Profesional y Artes		
Convocatoria	Promedio de puntajes	Examinados
Primera	18.5	19,139
Segunda	17.78	4,496

Fuente: Equipo de Estadística Dirección de Evaluación de la Calidad

Aquí se puede observar que tanto en la Primera como en la Segunda Convocatoria el promedio de calificaciones en esta modalidad es más alto que en otros grados y niveles. Como se ha constatado el puntaje promedio de la Segunda es inferior al de la Primera.

Se pueden establecer como posibles variables asociadas a los mejores resultados que los estudiantes de esta Modalidad pasan por un proceso de selección para las diferentes áreas técnicas, son seleccionados académicamente, así como el tiempo de dedicación al estudio, ya que la mayoría de estos centros pertenecen a una jornada extendida, desde hace mucho tiempo.

La prueba de Ciencias Sociales está conformada por cuatro cuadernillos de 50 ítems cada uno, en la Primera y Segunda Convocatoria.

Tabla 4.2	Composición de la prueba de Ciencias Sociales, Nivel Medio Técnico Profesional y Artes, promedios de respuestas de correctas e incorrectas en la 1ra. Y 2da. Convocatoria de las Pruebas Nacionales 2016
------------------	---

Tema	Cantidad de Ítems	% en Prueba	%RC	%RI
1.- Naturaleza y objeto de las Ciencias Sociales. Primeras Culturas Clásicas de Oriente y Occidente	31	15.5	49.35	50.65
2.- La Edad Media y Grandes Revoluciones Burguesas	29	14.5	49.72	50.28
3.- El acuerdo entre Grandes Guerras	26	13	44.92	55.08
4.- Lectura, análisis e interpretación de mapas, gráficos y textos históricos	28	14	52.61	47.39
5.- Características geográficas de los continentes, población, recursos naturales, actividades económicas, medio de transporte y vías de comunicación.	37	18.5	50.62	49.38
6.- Historia y economía de América	49	24.5	48.71	51.29
Total	200	100		

RC= respuestas correctas. RI= respuestas incorrectas
Fuente: Equipo de Estadística Dirección de Evaluación de la Calidad

Tema uno “Naturaleza y objeto de las Ciencias Sociales. Primeras Culturas Clásicas de Oriente y Occidente”. Este contenido fue de 31 ítems, para una proporción de 15.50% de proporción en la prueba, con un total de respuestas correctas de 49.35%(RC) y 50.65% de respuestas incorrectas (RI), se observa que la cantidad de respuestas incorrectas supera las correctas.

Tema dos “La Edad Media y Grandes Revoluciones Burguesas” tiene 29 ítems para una proporción de 14.50% en la prueba, las respuestas correctas fueron de un 49.72% (RC), mientras que las respuestas incorrectas fueron de 50.28% (RI), se registra que las respuestas incorrectas superan las correctas.

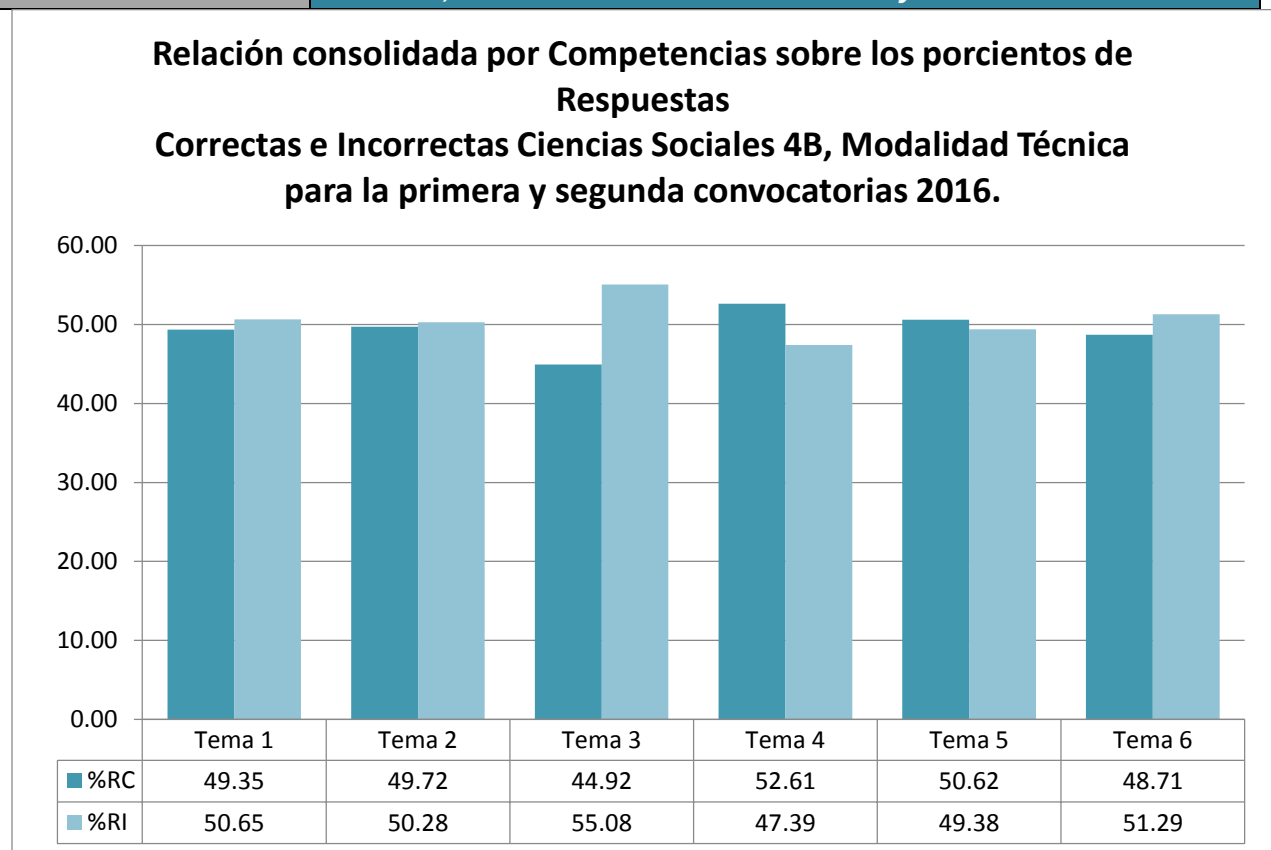
Tema tres “El acuerdo entre Grandes Guerras”, con 26 ítems, para una proporción de 13% en la prueba, de lo cual el 44.92 fue de RC y un 55.08 de RI. Es el de mayor cantidad de RI en toda la prueba.

Tema cuatro “Lectura, análisis e interpretación de mapas, gráficos y textos históricos” con un total de ítems de 28 para una proporción de un 14.00%, las repuestas correcta fue de 52.61% (RC), y un 47.39%(RI), aquí se demuestra que los estudiantes tienen mayor dominio de este contenido, situación muy similar a la del contenido cinco.

Tema cinco “Características geográficas de los continentes, población, recursos naturales, actividades económicas, medio de transporte y vías de comunicación” con 37 ítems para una proporción de 18.50%, el porcentaje de respuestas correctas fue de 50.62% (RC), mientras que las respuestas incorrectas fue de 49.38% (RI), En este contenido el porcentaje de respuestas correctas supera las incorrectas, lo cual indica que los estudiantes tienen buen dominio del contenido, al igual que en el tema 4.

Tema seis “Historia y economía de América” Este contenido tiene 49 ítems, para una proporción de un 24.50%, las repuestas correctas de 48.71% (RC), y las incorrectas 51.29%(RI), aquí se expresa que los estudiantes tienen poco dominio del contenido.

Gráfica 4.1 *Porcentajes de respuestas correctas e incorrectas por cada uno de los bloques de contenido en la Primera y Segunda Convocatoria de las Pruebas Nacionales 2016 de Ciencias Sociales, Modalidad Técnico Profesional y Artes.*



Fuente: Equipo de Estadística Dirección de Evaluación de la Calidad

En la gráfica se expresan los bloques de contenidos y el dominio que tuvo cada estudiante en relación a la respuesta correcta e incorrecta. En el mismo se observa que solo en los temas 4 y 5 el dominio de los estudiantes, está por encima del 50%.

Tema	Cantidad de ítems por tema	Porcientos de Respuestas Correctas por Niveles de Complejidad		
		1	2	3
1.- Naturaleza y objeto de las Ciencias Sociales. Primeras Culturas Clásicas de Oriente y Occidente	31	51.39	46.54	
2.- La Edad Media y Grandes Revoluciones Burguesas	29	52.91	47.08	49.6
3.- El acuerdo entre Grandes Guerras	26	52	40.93	48.4
4.- Lectura, análisis e interpretación de mapas, gráficos y textos históricos	28	64.88	51.77	40.14
5.- Características geográficas de los continentes, población, recursos naturales, actividades económicas, medio de transporte y vías de comunicación.	37	50.78	49.6	
6.- Historia y economía de América	49	53.82	46.63	36.5
Total	200	54.3	47.09	43.66

Bloque # 1. “Naturaleza y objeto de las Ciencias Sociales. Primeras Culturas Clásicas de Oriente y Occidente”. En este contenido tiene una cantidad de 31 ítems de los dos niveles de complejidad, se obtuvo 51.39% de nivel uno, un 46.54% de respuestas correctas en el nivel 2. Se observa que en el nivel de complejidad 1 fue el de mayor porcentaje de respuestas correctas.

Bloque # 2. La Edad Media y Grandes Revoluciones Burguesas”. Este contenido tiene 29 ítems en los tres niveles de complejidad. Del nivel uno 52.91%, respondió correctamente, de nivel 2 un 47.08% y del nivel 3 el porcentaje de respuestas correcta fue de 49.60%. En este contenido se observa que en el nivel de complejidad 1 fue el de mayor porcentaje de respuestas correctas.

Bloque # 3. “El acuerdo entre Grandes Guerras”. La cantidad de ítems de este contenido fue de 26 ítems de los diferentes niveles de complejidad. El porcentaje de respuestas correctas fue de 52% del nivel 1, del nivel 2 de 40.93% y del nivel 3 de 48.40%.

Bloque # 4. “Lectura, análisis e interpretación de mapas, gráficos y textos históricos”. En este contenido la cantidad de ítems fue de 28 ítems. El porcentaje de respuestas correctas para cada nivel de complejidad fue de un 64.88% del nivel 1, del nivel 2 con 51.77 % y del nivel de 3 un 40.14%.

En este contenido se observa que los niveles 1 y 2 de complejidad, tienen el mayor porcentaje de respuestas correctas,

Bloque # 5. “Características geográficas de los continentes, población, recursos naturales, actividades económicas, medio de transporte y vías de comunicación”. En este contenido la cantidad de 37 ítems. El porcentaje de respuestas correctas fue de los dos primeros niveles, para el nivel 1, de un 50.78 % del nivel 2, de 49.60%.

Bloque # 6. “Historia y economía de América”. La cantidad de ítems de este contenido fue de 49. El porcentaje de respuestas correctas para cada nivel de complejidad fue de un 53.82% del nivel 1, del nivel 2 un 46.63% y del 3 con 36.50%.

En este contenido se destaca que, es el nivel 3 es donde hay menor porcentaje de respuestas correctas, de todos los niveles.

Es necesario recordar que en esta Modalidad solo tienen 6 bloques de contenidos, ya que no contiene Historia y Geografía Dominicana, que son los que diferencian la Modalidad General y la Técnico Profesional y Artes.

Análisis pedagógico de ítems que resultaron difíciles, aceptables y fáciles según el dominio presentado por los estudiantes de la Modalidad Técnico Profesional y Artes.

Ítem que resultó difícil

Ejemplo 1

¿La situación política surgida entre Estados Unidos y la Unión Soviética, después de la Segunda Guerra Mundial se le llamó?

- A) Guerra Fría.
- B) Guerra de Bosnia.
- C) Guerra de Kosovo.
- D) Guerra del golfo Pérsico.

Información del ítem

Respuesta correcta: A

Contenido: Bloque # 3 El acuerdo entre Grandes Guerras

Nivel Taxonómico: 2.

Opciones	Porcentaje de estudiantes que eligió cada una de las opciones
A	22.00%
B	12.00%
C	12.00%
D	54.00%

La respuesta dada por los estudiantes expresa una confusión entre la relación política económica y social surgida entre ambas naciones, lo cual se refleja en el porcentaje de estudiantes que respondió de manera incorrecta.

Dicho contenido corresponde al nivel taxonómico que refiere a la aplicación de principios, partiendo de la realidad concreta en que se desarrolla el individuo como sujeto social, que le permita resolver problemas, analizar los elementos que intervienen en una situación en la comunidad local, regional.

Ítem que resultó aceptable

Ejemplo 2

En Latinoamérica, luego del periodo de independencia, ¿cómo quedaron los gobiernos?

- A- Estabilidad política.
- B- Dirigidos por caudillos.
- C- Gobiernos democráticos.
- D- Con gobiernos liberales.

Información del ítem

Respuesta correcta: B

Contenido: Bloque # 6 Historia y economía de América

Nivel Taxonómico: 2

Opciones	Por ciento de estudiantes que eligió cada una de las opciones
A	14.00%
B	41.00%
C	29.00%
D	16.00%

Este ítem fue aceptable, 41% de los estudiantes respondieron correctamente. Dicho contenido corresponde al nivel taxonómico que refiere a la comprensión de procesos sociales, hechos históricos- geográficos, sociales, políticos, económicos, a partir de la lectura y análisis de los elementos proporcionados, que le permita a su vez comprender las relaciones sociales, la conexión entre los hechos y construir su propio pensamiento social.

Ítem que resultó fácil

Ejemplo 3

-La teoría sobre el origen del hombre dependiente de una especie de primates se llama

- A) Mítica.
- B) Teológica.
- C) Biológica.
- D) Evolucionista.

Información del ítem

Respuesta correcta: D

Contenido: Bloque # 1 Naturaleza y objeto de las Ciencias Sociales. Primeras Culturas Clásicas de Oriente y Occidente

Nivel Taxonómico: 2.

Opciones	Porcentaje de estudiantes que eligió cada una de las opciones
A	4.00%
B	6.00%
C	3.00%
D	87.00%

Este ítem fue fácil, la gran mayoría de los estudiantes respondieron correctamente, lo cual indica que los estudiantes reconocen las características que corresponden a la teoría evolucionista.

Contenidos de mayor dificultad en la Modalidad Técnico Profesional y Artes de acuerdo a los errores cometidos en las respuestas dadas en los ítems

El tema 3, El acuerdo entre Grandes Guerras, con 44.92 % de RI es el tema con más cantidad de respuestas incorrectas en esta Modalidad.

Luego, el bloque 6, Historia y economía de América, con 48.71% de respuestas incorrectas

. El tema sobre los acuerdos entre guerras, presenta mucha dificultad pues los estudiantes muestran poco dominio de estos en el orden cronológico de la historia. También, donde se refiere a la historia dominicana en los hechos después del 1965, y en la época de la Edad Media, se presentan errores significativos.

CONCLUSIÓN Y SUGERENCIAS

El informe muestra los resultados arrojados por las pruebas, con relación a los promedios, el porcentaje de respuestas correctas e incorrectas, que proporcionan información respecto al desempeño de los estudiantes, en aquellos contenidos en que manifestaron mayor o menor dominio.

Dicho análisis y los hallazgos más relevantes se presentan de la manera siguiente:

❖ En 8vo. Grado el promedio de puntaje en la Primera Convocatoria fue de 16.92. En la Segunda de convocatoria 15.79, aquí se observa una evidente diferencia entre una convocatoria y otra, así como importante mejoría, entre los promedios de puntajes del 2015 y los del 2016.

❖ El mayor porcentaje de respuestas correctas por los estudiantes de 8vo grado con relación a los diferentes bloques de contenidos es en el tema de “Lectura de gráficos, mapas y textos” con un 57%. Luego le sigue el bloque de “La economía dominicana desde el siglo XX hasta el presente”; con un porcentaje de 52%, le sigue “Dominación del espacio en el Caribe de finales del siglo XIX, XX, así como la población dominicana” con un porcentaje de respuestas correcta de 43, y, por último, y el bloque de contenido que menos porcentaje de respuestas correctas tuvo fue el bloque 3 “Dimensión política, socio-cultural y ciudadana de finales del Siglo XIX y el Siglo XX”. Con un 41.41% de aciertos.

❖ En Tercer Ciclo de Adultos el promedio de puntaje en la 1ra. Convocatoria fue de 16.17, mientras que en la 2da. fue de 15.39, aquí al igual que en 8vo. Grado se registran promedios más altos en la Primera Convocatoria que en la Segunda, así como en la modalidad anterior se registra una relevante mejoría entre los resultados del 2015 con relación a los del 2016.

❖ En el Tercer Ciclo de Adultos el contenido de “El espacio mundial, presenta el porcentaje es más alto de respuestas correctas con un 52.08%, a seguida está el bloque de “Lectura de mapas, gráficos y textos con un porcentaje de 51.74%, le sigue la “Economía internacional y su incidencia en la economía nacional, con un porcentaje de 51.74%, y por último el bloque de menor dominio fue el Procesos de participación socio-política y caudillismo de finales del Siglo XIX y Siglo XX en la República Dominicana, con un porcentaje de 44.22%.

En 8vo. Grado del Nivel Básico, los estudiantes presentan un mejor dominio de las lecturas de gráficos, mapas y textos, mientras que en el 3er. Ciclo de Adultos el mejor dominio estuvo en el bloque de contenido I. En casi todos los bloques excepto el 4, los porcentajes de respuestas correctas están ligeramente por encima del 50%, en Octavo Grado del Nivel Básico.

❖ En la Modalidad General del Nivel Medio, el promedio de puntaje en la 1ra.

Convocatoria fue de 17.78, mientras que en la 2da. fue de 17.10, con una cantidad de 220 ítems en toda la prueba, Aquí al igual que en el nivel anterior el promedio de puntaje mejoró significativamente, con relación al año 2015. El bloque de contenido en el cual los estudiantes seleccionaron la mayor cantidad de respuesta correctas fue el 4, - *Lectura, análisis e interpretación de mapas, gráficos y textos históricos* con un porcentaje de respuestas correctas de 58.39%, seguida del contenido 5, Características geográficas de los continentes, población, recursos naturales, actividades económicas, medio de transporte y vías de comunicación con 52.17% de respuestas correctas, le sigue el bloque de contenido 1, - Naturaleza y objeto de las Ciencias Sociales. Primeras Culturas Clásicas de Oriente y Occidente con un porcentaje de 51.68%. Los demás bloques presentan menos del 50% de respuestas correctas: El bloque de contenido 8, - Formación de la nación dominicana: Primera y Segunda República, hasta mediados del siglo XX con porcentaje de 45.28%; le sigue el bloque 7, La isla de Santo Domingo: conjunto geofísico y el espacio nacional, con un porcentaje de 44.48%; luego el bloque 9, Situación política, económica y de la población a partir del 1966, con un porcentaje de 44.17%; seguido del bloque 6, - Historia y economía de América, con un porcentaje de 44.41%, seguido del bloque 3, El acuerdo entre Grandes Guerras, con un porcentaje de 43.81, y por último está el bloque de contenido 2, - La Edad Media y Grandes Revoluciones Burguesas con un porcentaje de 42.65%.

❖ De los bloques de contenidos de la Modalidad General, el porcentaje de respuestas correctas estuvo por encima de un 42%.

❖ En la Modalidad Técnico Profesional y Artes del Nivel Medio, el promedio de las calificaciones fue de un puntaje de 18.5 en la Primera Convocatoria, para la Segunda fue de 17.78, dichos promedios de puntajes son ligeramente más bajos que los promedios de puntajes del 2015.

❖ En la Modalidad Técnico Profesional y Artes, el porcentaje de respuesta correcta por bloque de contenido fue el siguiente: el #4 con un 52.61%, le sigue el bloque # 5, con 50.62%, siguiente está el bloque # 2, un 49.72%, le sigue el bloque # 1 un 49.35%, luego el bloque 3, con un porcentaje de 44.92%, y por último el bloque # 6, con 48.71%.

❖ De igual modo es relevante destacar que en esta modalidad se evidencia que en el contenido de Lectura de mapas y gráficos al igual que en otras modalidades fue donde los estudiantes tuvieron un mejor desempeño, ya que es aquí donde se registra el más alto porcentaje de respuesta correcta; en el contenido que trata de la las Grandes Guerras y la Historia y economía de América, es donde menos dominio presentan los estudiantes.

❖ Asimismo, otra característica de esta modalidad, es que se registran los promedios de calificaciones más alto, tanto en la Primera como en la 2da. Convocatoria.

De acuerdo a la consideración pedagógica de cada uno de los ítems, es preciso y oportuno hacer las siguientes reflexiones, partiendo de las evidencias manifestadas en el desarrollo del informe.

Por las respuestas de los estudiantes se infiere que se requiere de mayor manejo de las conceptualizaciones y de una lectura detenida del mandato del ítem y sus opciones.

En algunos casos se evidencia dificultad en el manejo del vocabulario, la interpretación de la lectura, y comprensión de gráficos o mapas.

Es importante desarrollar en el estudiante estrategias de comprensión y discernimiento para reducir los equívocos cometidos al momento de seleccionar la respuesta. Aunque los distractores de cada ítem se elaboran con características de homogeneidad, si se leen detenidamente, y se analizan se puede seleccionar la opción correcta que se corresponde con el enunciado.

En cuanto a la labor del docente se propone que utilicen estrategias variadas, así como la utilización de distintos medios y recursos didácticos, para atraer la atención de los educandos y profundizar en los temas y contenidos curriculares. Puede utilizar documentales, películas, recursos tecnológicos e interactivos, presentaciones de sociodramas, blogs, páginas de internet, láminas alusivas a los contenidos tratados, y mapas para la localización de los fenómenos físicos, naturales e históricos. Además, promover el diálogo y debate a partir de problemas globales, nacionales, regionales, o, locales en el ámbito social, económico o político que permitan transversalidad y al mismo tiempo proponer soluciones a problemáticas reales.

Finalmente, se sugiere que se reflexione en los centros educativos a partir de los resultados de este informe y otros suministrados por la Dirección de Evaluación de la Calidad de la Educación. Un escenario oportuno son las reuniones periódicas de áreas que se realizan en cada centro, para la cual los coordinadores pedagógicos deben favorecer los espacios de socialización de cada área curricular, análisis del rendimiento de los estudiantes y la exploración de sus posibles causas, así como las medidas que se pueden tomar para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje y elaborar planes de mejora que se vayan monitoreando constantemente, que lleve a los estudiantes y docentes a una actitud de compromiso permanente, lo que se traducirá en una elevación significativa de la calidad de la educación dominicana.

A manera de conclusión de este informe correspondiente al año 2016, que proporciona informaciones con relación al desempeño de los estudiantes, en los diferentes grados, niveles y modalidades objeto de Prueba Nacionales en el área de Ciencias Sociales consolidando ambas convocatorias, se puede decir que, en general, los resultados han mejorado en relación al 2015.

Niveles Taxonómicos de Ciencias Sociales.

Para fines de las pruebas se han agrupado los ítems en tres categorías que indican distintos niveles taxonómicos de complejidad que se utilizan para la categorización de los procesos cognitivos. La adaptación de Ciencias Sociales de estos niveles es la siguiente:

Nivel 1: Se refiere a procesos cognitivos que involucran el conocimiento y comprensión de hechos y datos históricos, recordar información de acontecimientos pasados, así como de los avances de la humanidad, manejar conceptos propios de las ciencias sociales en el ámbito histórico- geográfico, social, económico, cultural y poblacional e identificar aquellos elementos que la integran

Nivel 2: Se refiere a comprender procesos sociales, hechos históricos- geográficos, sociales, políticos, económicos, a partir de la lectura y análisis de los elementos proporcionados, que le permita a su vez comprender las relaciones sociales, la conexión entre los hechos y construir su propio pensamiento social.

Nivel 3: Este nivel se refiere a la aplicación de principios, partiendo de la realidad concreta en que se desarrolla el individuo como sujeto social, que le permita resolver problemas, analizar los elementos que intervienen en una situación en la comunidad local, regional o nacional.

Distribución de Temas y Contenidos 8vo Grado

Tema Nº	Nombre del Tema	Código Informe	Bloque de Contenido
1	Dominación del espacio en el Caribe de finales del siglo XIX y el siglo XX y población dominicana	1.01	Expansión de los Estados Unidos y su disputa con potencias europeas por el control de los territorios caribeños. Expansión Imperialista a finales del Siglo XIX y principios del XX.
		1.02	La concentración poblacional y cambios en la ocupación del espacio. Movimientos migratorios.
		1.03	Descampesinización y formación de importantes centros urbanos. Las migraciones internas y externas.
		1.04	La población dominicana: organización, composición étnica. Densidad de población; causas y consecuencias de las migraciones.
2	La economía dominicana desde el siglo XX hasta el presente.	2.01	La República Dominicana en el espacio socio-económico caribeño, latinoamericano y mundial. La industria azucarera a finales del Siglo XIX y durante el Siglo XX.
		2.02	Análisis de los modelos económicos del país en el Siglo XX.
		2.03	Comparación con los modelos económicos mundiales contemporáneos.
		2.04	La población económicamente activa en los últimos 50 años del Siglo XX y la actualidad.
		2.05	Zonas francas, turismo y medio ambiente. Realidad económica actual. Economía informal
		2.06	La economía dominicana (exportación e importación) en el contexto del capitalismo (Primera y Segunda Guerras Mundiales).
3	Dimensión política, socio-cultural y ciudadana de finales del Siglo XIX y el Siglo XX	3.01	República Dominicana a finales del Siglo XIX y principios del Siglo XX: dictaduras y caudillismos (Ulises Heureaux, Horacio Vásquez, Juan Isidro Jimenes y Ramón Cáceres).
		3.02	Expansionismo: Intervención Norteamericana del 1916 en República Dominicana y en el Caribe: El Neocolonialismo.
		3.03	Caída de las dictaduras. Revolución cubana. Características. Incidencia en América y en la República Dominicana.
		3.04	Cultura democrática y participativa en el Siglo XX.
		3.05	Proceso de modernización política urbanística. Modos de vida de la población.

Tema Nº	Nombre del Tema	Código Informe	Bloque de Contenido
		3.06	Realidad y cambio; marginación, exclusión. Modo de vida cotidiana del pueblo dominicano hoy.
		3.07	Problemas y soluciones del Siglo XX, sus proyecciones y perspectivas de cambio del pueblo dominicano de cara al Siglo XXI.
		3.08	Cultura democrática y cultura autoritaria.
		3.09	Resistencia patriótica a las intervenciones norteamericanas en Haití y República Dominicana durante el Siglo XX, movimientos políticos y sociales. Organizaciones y participación ciudadana.
		3.10	Dictaduras y derechos humanos. Autoestima individual y colectiva, exclusión y marginación, influencia en la conformación étnica y cultural de la población.
		3.11	Formas de organización de la sociedad civil.
		3.12	Sistema electoral y cobertura democrática. El populismo y el izquierdismo. Organizaciones populares.
		3.13	Segundo Gobierno de Horacio Vásquez. Gobierno de Rafael Leónidas Trujillo Molina, (1930-1961). Características económicas y políticas. Formas de oposición y las luchas antitrujillistas.
		3.14	Período pos-trujillista y en búsqueda de la democracia (1961-1965).
		3.15	Juan Bosch. Revuelta de Abril y Segunda Intervención Norteamericana de 1965.
		3.16	Los doce años de Joaquín Balaguer, 1966-78. Características.
		3.17	Los ocho años del gobierno del PRD: Antonio Guzmán y Salvador Jorge Blanco 1978-1986.
		3.18	Pacto por la democracia, el frente patriótico. El primer gobierno del Partido de la Liberación Dominicana (1996-2000), gobiernos del 2004-2012. Características
		3.19	Gobierno de Hipólito Mejía (2000-2004). Características
		3.20	Derechos y deberes de la ciudadanía.
		3.21	La familia dominicana hoy. Problemas que la afectan.
4	Lectura de gráficos, mapas y textos.	4.01	Análisis, observación e interpretación de mapas históricos, textos sobre un hecho histórico determinado, documentos y gráficos.

3er. Ciclo de Básica de Adultos

Distribución de Temas y Contenidos Adultos

Tema Nº	Nombre del Tema	Código Informe	Bloque de Contenido
1	El espacio mundial.	1.01	Situación geográfica de los continentes y océanos. Límites y superficies.
		1.02	La población mundial y su crecimiento: Natalidad y mortalidad.
		1.03	Los recursos naturales: Uso y conservación del medio ambiente.
		1.04	Tipos de paisajes agrarios, por zonas climáticas. La población rural. Actividades económicas. (Primaria, Secundaria y Terciaria). Actividad democrática-población.
		1.05	Las ciudades: Origen y evolución. Grandes ciudades. Los problemas urbanos.
		1.06	Los mercados. El comercio y la economía informal.
		1.07	Estados, naciones, territorios. Fronteras nacionales. Organizaciones internacionales.
2	Procesos de participación socio-política y caudillismo de finales del Siglo XIX y Siglo XX en la República Dominicana	2.01	Los adultos, su participación en los procesos políticos.
		2.02	Movimientos sociales y populares.
		2.03	Formas de organizarse y participación en los procesos sociales. Partidos y organización de la sociedad civil.
		2.04	Primer gobierno de Horacio Vásquez y gobierno de Ramón Cáceres (1907-1911). Caudillismo de principios del Siglo XX.
		2.05	Primera Ocupación Militar Norteamericana, (1916-1924).
		2.06	Segundo gobierno de Horacio Vásquez (1924-1930).
		2.07	Gobierno de Trujillo (1930-1961).
		2.08	Proceso histórico-social 1961-1965: Gobierno de Juan Bosch, Triunvirato, Revolución de Abril del 1965. Segunda Ocupación Militar Norteamericana.
		2.09	El gobierno de los Doce Años de Balaguer (1966-1978).
		2.10	Los ocho años de los gobiernos del Partido Revolucionario Dominicano (1978-1986).
		2.11	El gobierno de los Diez años de Joaquín Balaguer (1986-1996).

Tema Nº	Nombre del Tema	Código Informe	Bloque de Contenido
		2.12	Primer gobierno del Partido de la Liberación Dominicana (1996-2000). Los gobiernos (2004 – 2012)
		2.13	Gobierno de Hipólito Mejía (2000-2004)
3	Economía internacional y su incidencia en la economía nacional.	3.01	Economía internacional y nacional.
		3.02	Exportación e importación. Su significado en la economía del país y en el desarrollo de la nación dominicana.
		3.03	Proceso de integración en la globalización de la economía mundial.
		3.04	La deuda externa mundial y del país.
		3.05	Diversificación de la economía mundial.
		3.06	Zonas francas y turismo. Su importancia en el desarrollo nacional. El medio ambiente y la economía informal.
		3.07	Concepto de Mercado. Tipos de Mercado.
		3.08	El comercio. El precio y su formación. Costo de producción y la ganancia. La oferta y la demanda. El trabajo y el salario. Su regularización.
4	Lectura de gráficos, mapas y textos.	4.01	Análisis, observación e interpretación de mapas históricos, textos sobre un hecho histórico determinado, documentos y gráficos.

Educación Media Modalidad General

Distribución de Temas y Contenidos Modalidad General

Tema Nº	Nombre del Tema	Código Informe	Bloque de Contenido
1	Naturaleza y objeto de las Ciencias Sociales. Primeras Culturas Clásicas de Oriente y Occidente	1.01	Metodología general de las Ciencias Sociales.
		1.02	Disciplinas que la conforman.
		1.03	Conceptualización de cada disciplina que integran las Ciencias Sociales.
		1.04	Prehistoria, orígenes y evolución de la humanidad.
		1.05	Cultura y civilización. Primeras culturas.
		1.06	Mesopotamia, Egipto, Persia, Fenicia y Palestina.
		1.07	Grecia y Roma.
2	La Edad Media y Grandes Revoluciones Burguesas	2.01	La Sociedad Feudal.
		2.02	Humanismo, Renacimiento y expansión del capitalismo mercantil.
		2.03	Conquista de los pueblos de América, África y Asia.
		2.04	Revolución Industrial y modelos socio económicos coloniales.
		2.05	Revoluciones Burguesas europeas: Las Revoluciones francesa e inglesa. Independencia de Estados Unidos.
3	El acuerdo entre Grandes Guerras	3.01	Primera Guerra Mundial. Revolución Rusa.
		3.02	Segunda Guerra Mundial. La Guerra Fría (Estados Unidos y Rusia)
		3.03	Caída del bloque soviético. Guerra del Golfo Pérsico. La reunificación de las dos Alemania.
4	Lectura, análisis e interpretación de mapas, gráficos y textos históricos	4.01	Observación, lectura, análisis e interpretación de mapas, texto y gráficos económicos, políticos, físicos, histórico-social de Europa, África, Asia y Oceanía.
5	Características geográficas de los continentes, población y recursos naturales	5.01	Situación geográfica de los continentes en el mundo. Fronteras Nacionales. Estado. Territorio. Nación.
		5.02	La población mundial: densidad, natalidad y mortalidad.

Tema Nº	Nombre del Tema	Código Informe	Bloque de Contenido
		5.03	La Tierra y sus problemas. El relieve terrestre: Cordilleras, valles y llanuras. Los recursos naturales y los problemas ecológicos. La hidrografía (ríos, mares y lagos)
		5.04	La agricultura tradicional y la comercial.
		5.05	Recursos: Distribución y actividades económicas.
		5.06	Relaciones entre producciones agrícolas, alimentación, producción y comercialización. Diferentes tipos de mercado: nacionales e internacionales.
		5.07	El comercio como actividad económica entre las naciones.
		5.08	La ganadería: pastoreo, nomadismo, los recursos forestales y su explotación.
		5.09	Las grandes zonas de pesca a nivel de regional y mundial. Los recursos del mar territorial.
		5.10	Los recursos hídricos y los límites ecológicos de la explotación pesquera.
		5.11	La minería, la siderurgia, la producción petrolera, los recursos hidráulicos, la industria manufacturera y de servicios: zonas francas y turismo.
		5.12	Los problemas energéticos y ambientales. La distribución y explotación desigual.
		5.13	Transportes y vías de comunicación.
		5.14	Tipos de transporte: terrestre, acuático, aéreo y satelital.
		5.15	La singularidad del continente americano: Ubicación, límites, clima, recursos hídricos, flora y fauna.
		5.16	Las grandes unidades naturales: Los grandes conjuntos geomorfológicos. Características.
		5.17	Caribe insular y peninsular: Países que lo conforman.
		5.18	Bloques continentales, archipiélagos e islas de América: ubicación, límites y extensión. Océanos y mares que bordean el continente americano.
6	Historia y economía de América	6.01	Poblamiento del continente Americano. Origen de los primitivos habitantes y las diversas teorías de su poblamiento

Tema Nº	Nombre del Tema	Código Informe	Bloque de Contenido
		6.02	Culturas clásicas y caribeñas: Maya, inca, azteca y taína. Sus características.
		6.03	Europa en el Siglo XV. Búsqueda de nuevas rutas de comercio. Viajes y exploraciones de España y Portugal.
		6.04	Colonización y sometimiento por Europa. Importancia del Caribe y de la isla La Española.
		6.05	Etapas y centros de la conquista del Continente Americano.
		6.06	Fundación de las colonias de América: Economía, fuerza de trabajo, la esclavitud. Organización política.
		6.07	Debilitamiento del imperio colonial español: comercio monopolista, corso y piratería.
		6.08	Sistemas coloniales: inglés, francés y portugués.
		6.09	Independencia de las naciones latinoamericanas.
		6.10	Proceso político, económico, social y cultural en América Latina, después de la independencia y hasta el Siglo XIX y Siglo XX.
		6.11	Formación de las nuevas naciones en el Caribe. Guerra Hispanoamericana. Injerencia e intervención de los Estados Unidos.
		6.12	Revolución Mexicana. Causas y consecuencias, características.
		6.13	Efectos de la Primera Guerra Mundial en América. Crisis de 1929 y sus repercusiones.
		6.14	Industrialización: desarrollo hacia afuera. Dictaduras y populismo. Política del Buen Vecino.
		6.15	Lectura y análisis e interpretación de mapas gráficos y documentos de carácter históricos, políticos, económicos y de población.
		6.16	Diversidad histórica social del Siglo XX.
		6.17	Segunda Guerra Mundial: Repercusiones en América. La OEA. Militarismo y contrainsurgencia. Revolución Cubana, efectos en América.

Tema Nº	Nombre del Tema	Código Informe	Bloque de Contenido
		6.18	Proceso político en la segunda mitad del Siglo XX. Golpes de Estado: Brasil, Chile, Argentina y República Dominicana.
		6.19	Desarrollo económico en América. Avances tecnológicos y culturales.
		6.20	Los suelos. Tipos de suelos, importancia de los suelos en las actividades productivas.
		6.21	La ocupación del suelo y las actividades agropecuarias, los sistemas agrarios y tipo de agricultura.
		6.22	La pesca, ganadería y silvicultura.
		6.23	La energía y las actividades industriales. Recursos renovables y no renovables. La ecología, medio ambiente y el impacto ambiental.
		6.24	El comercio. Tipos de mercados y su integración. La industrialización regional y en las naciones americanas.
		6.25	Las vías de comunicación y los medios de transporte. Transporte terrestre, fluvial, marítimo y aéreo.
		6.26	El proceso de urbanización: La concentración de la población. Las formas de urbanización.
7	La isla de Santo Domingo: conjunto geofísico y el espacio nacional	7.01	El planeta como hábitat de la humanidad. Origen y evolución de la tierra
		7.02	La evolución geológica de la isla de Santo Domingo. Los períodos geológicos. Situación geográfica en el Caribe y el mundo. Límites y áreas.
		7.03	Surgimiento de la antropología como ciencia social. Estudio de casos en República Dominicana.
		7.04	Antropología física: campo de estudio y naturaleza.
		7.05	Antro socio-cultural: campo de estudio y naturaleza.
		7.06	Importancia de la antropología para la vida cotidiana.
		7.07	La diversidad en la conformación étnica del pueblo dominicano. Sistema montañoso, ríos, valles y llanuras.
		7.08	Regiones geomorfológicas de la isla de Santo Domingo: Características. (Sistema

Tema Nº	Nombre del Tema	Código Informe	Bloque de Contenido
			montañoso, ríos, valles, llanuras, lagos, bahías y mares).
		7.09	El clima. Factores y elementos del clima.
8	Formación de la nación dominicana: Primera y Segunda República, hasta mediados del siglo XX	8.01	Procesos históricos en la formación del pueblo dominicano y de la nación dominicana.
		8.02	Surgimiento de la colonia francesa y su relación con la colonia española, en el siglo XVII.
		8.03	La Revolución Francesa: Consecuencias en la isla de Santo Domingo.
		8.04	División política de la Isla: Santo Domingo Francés y el Santo Domingo Español.
		8.05	Guerra de la Reconquista y la Independencia Efímera.
		8.06	Primera República (1844-1861).
		8.07	Anexión y Guerra Restauradora: Segunda República. Caudillismo y dictaduras.
		8.08	Intervención Militar Norteamericana (1916-1924). Fin de la Segunda República. Segundo gobierno de Horacio Vásquez (1924-1930).
		8.09	Procesos migratorios en la sociedad dominicana.
		8.10	Recursos y actividades económicas.
		8.11	Los recursos naturales de la República Dominicana. Localización, explotación y conservación.
		8.12	El paisaje rural dominicano. Tipos de paisajes.
		8.13	La agricultura de subsistencia. El conuco. Los grandes latifundios.
		8.14	Población rural y población agrícola. El hábitat rural.
		8.15	La ciudad de Santo Domingo y su situación. La urbanización y los problemas urbanos: Carencia de servicios. Marginalidad, hacinamiento.
		8.16	Inestabilidad política y ocupación norteamericana.
		8.17	Dictadura Trujillista (1930-1961) y período 1961 – 1965
		8.18	Gobierno de Juan Bosch. Guerra de Abril.
		8.19	Segunda Intervención militar

Tema Nº	Nombre del Tema	Código Informe	Bloque de Contenido
			Norteamericana en 1965.
9	Situación política, económica y de la población a partir del 1966	9.01	El gobierno de los Doce Años de Balaguer.
		9.02	Gobiernos del PRD (1978-1986) y del 2000-2004.
		9.03	Gobierno de Balaguer (1986-1996).
		9.04	Gobierno del PLD (1996-2000) y los gobiernos 2004-2012.
		9.05	La población dominicana: Características étnicas. Movimientos migratorios.
		9.06	Análisis e interpretación de mapas, gráficas y textos económicos, políticos, sociales, históricos y de población de la República Dominicana.
		9.07	La economía de servicios. Actividades económicas: agricultura, minería, industrias, zonas francas, agroindustria.
		9.08	El sector pecuario. El turismo.

Educación Media Modalidad Técnica

Distribución de Temas y Contenidos Modalidad Técnico-Profesional

Tema Nº	Nombre del Tema	Código Informe	Bloque de Contenido
1	Naturaleza y objeto de las Ciencias Sociales. Primeras Culturas Clásicas de Oriente y Occidente	1.01	Metodología general de las Ciencias Sociales.
		1.02	Disciplinas que la conforman.
		1.03	Conceptualización de cada disciplina que integran las Ciencias Sociales.
		1.04	Prehistoria, orígenes y evolución de la humanidad.
		1.05	Cultura y civilización. Primeras culturas.
		1.06	Mesopotamia, Egipto, Persia, Fenicia y Palestina.
		1.07	Grecia y Roma.
2	La Edad Media y Grandes Revoluciones Burguesas	2.01	La Sociedad Feudal.
		2.02	Humanismo, Renacimiento y expansión del capitalismo mercantil.
		2.03	Conquista de los pueblos de América, África y Asia.
		2.04	Revolución Industrial y modelos socio económicos coloniales.
		2.05	Revoluciones Burguesas europeas: Las Revoluciones francesa e inglesa. Independencia de Estados Unidos.
3	El acuerdo entre Grandes Guerras	3.01	Primera Guerra Mundial. Revolución Rusa.
		3.02	Segunda Guerra Mundial. La Guerra Fría (Estados Unidos y Rusia)
		3.03	Caída del bloque soviético. Guerra del Golfo Pérsico. La reunificación de las dos Alemania.
4	Lectura, análisis e interpretación de mapas, gráficos y textos históricos	4.01	Observación, lectura, análisis e interpretación de mapas, texto y gráficos económicos, políticos, físicos, histórico-social de Europa, África, Asia y Oceanía.
5	Características geográficas de los continentes, población y recursos naturales	5.01	Situación geográfica de los continentes en el mundo. Fronteras Nacionales. Estado. Territorio. Nación.
		5.02	La población mundial: densidad, natalidad y mortalidad.

Tema Nº	Nombre del Tema	Código Informe	Bloque de Contenido
		5.03	La Tierra y sus problemas. El relieve terrestre: Cordilleras, valles y llanuras. Los recursos naturales y los problemas ecológicos. La hidrografía (ríos, mares y lagos)
		5.04	La agricultura tradicional y la comercial.
		5.05	Recursos: Distribución y actividades económicas.
		5.06	Relaciones entre producciones agrícolas, alimentación, producción y comercialización. Diferentes tipos de mercado: nacionales e internacionales.
		5.07	El comercio como actividad económica entre las naciones.
		5.08	La ganadería: pastoreo, nomadismo, los recursos forestales y su explotación.
		5.09	Las grandes zonas de pesca a nivel de regional y mundial. Los recursos del mar territorial.
		5.10	Los recursos hídricos y los límites ecológicos de la explotación pesquera.
		5.11	La minería, la siderurgia, la producción petrolera, los recursos hidráulicos, la industria manufacturera y de servicios: zonas francas y turismo.
		5.12	Los problemas energéticos y ambientales. La distribución y explotación desigual.
		5.13	Transportes y vías de comunicación.
		5.14	Tipos de transporte: terrestre, acuático, aéreo y satelital.
		5.15	La singularidad del continente americano: Ubicación, límites, clima, recursos hídricos, flora y fauna.
		5.16	Las grandes unidades naturales: Los grandes conjuntos geomorfológicos. Características.
		5.17	Caribe insular y peninsular: Países que lo conforman.
		5.18	Bloques continentales, archipiélagos e islas de América: ubicación, límites y extensión. Océanos y mares que bordean el continente americano.
6	Historia y economía de América	6.01	Poblamiento del continente Americano. Origen de los primitivos habitantes y las diversas teorías de su poblamiento

Tema N°	Nombre del Tema	Código Informe	Bloque de Contenido
		6.02	Culturas clásicas y caribeñas: Maya, inca, azteca y taína. Sus características.
		6.03	Europa en el Siglo XV. Búsqueda de nuevas rutas de comercio. Viajes y exploraciones de España y Portugal.
		6.04	Colonización y sometimiento por Europa. Importancia del Caribe y de la isla La Española.
		6.05	Etapas y centros de la conquista del Continente Americano.
		6.06	Fundación de las colonias de América: Economía, fuerza de trabajo, la esclavitud. Organización política.
		6.07	Debilitamiento del imperio colonial español: comercio monopolista, corso y piratería.
		6.08	Sistemas coloniales: inglés, francés y portugués.
		6.09	Independencia de las naciones latinoamericanas.
		6.10	Proceso político, económico, social y cultural en América Latina, después de la independencia y hasta el Siglo XIX y Siglo XX.
		6.11	Formación de las nuevas naciones en el Caribe. Guerra Hispanoamericana. Injerencia e intervención de los Estados Unidos.
		6.12	Revolución Mexicana. Causas y consecuencias, características.
		6.13	Efectos de la Primera Guerra Mundial en América. Crisis de 1929 y sus repercusiones.
		6.14	Industrialización: desarrollo hacia afuera. Dictaduras y populismo. Política del Buen Vecino.
		6.15	Lectura y análisis e interpretación de mapas gráficos y documentos de carácter históricos, políticos, económicos y de población.
		6.16	Diversidad histórica social del Siglo XX.
		6.17	Segunda Guerra Mundial: Repercusiones en América. La OEA. Militarismo y contrainsurgencia. Revolución Cubana, efectos en América.

Tema Nº	Nombre del Tema	Código Informe	Bloque de Contenido
		6.18	Proceso político en la segunda mitad del Siglo XX. Golpes de Estado: Brasil, Chile, Argentina y República Dominicana.
		6.19	Desarrollo económico en América. Avances tecnológicos y culturales.
		6.20	Los suelos. Tipos de suelos, importancia de los suelos en las actividades productivas.
		6.21	La ocupación del suelo y las actividades agropecuarias, los sistemas agrarios y tipo de agricultura.
		6.22	La pesca, ganadería y silvicultura.
		6.23	La energía y las actividades industriales. Recursos renovables y no renovables. La ecología, medio ambiente y el impacto ambiental.
		6.24	El comercio. Tipos de mercados y su integración. La industrialización regional y en las naciones americanas.
		6.25	Las vías de comunicación y los medios de transporte. Transporte terrestre, fluvial, marítimo y aéreo.
		6.26	El proceso de urbanización: La concentración de la población. Las formas de urbanización.

Guía para el análisis del informe curricular de Ciencias Sociales.

Para el análisis del Informe de Desempeño Curricular en las Pruebas Nacionales de Ciencias Sociales, se sugiere tener consigo además el informe de centro de las Pruebas Nacionales, lápiz y papel para anotaciones y esta guía que se propone a continuación:

Actividades:

- I. Hacer una lectura rápida del documento, mirando títulos y subtítulos para tener una visión global del mismo. Leer la introducción.
- II. Analizar cada subtítulo.

Subtítulo: Puntaje Promedio en las Pruebas Nacionales de Ciencias Sociales (valor de la prueba 30 puntos)

- ✓ Lectura del puntaje promedio nacional en Ciencias Sociales en cada convocatoria y luego
- ✓ Buscar el puntaje promedio del centro en el informe de centro, comparar dichos promedios.
- ✓ Plantearse algunas preguntas como ¿el puntaje del centro es superior al puntaje nacional en Ciencias Sociales?, ¿el puntaje del centro es inferior al nacional en Ciencias Sociales?, en caso de que los resultados del centro sean inferiores, ¿qué hacer para mejorarlo?
- ✓ Establecer metas para subir el puntaje promedio.

Subtítulo: Porcentaje de respuestas correctas e incorrectas por dominios

- ✓ Usar la tabla para ver los porcentos de respuestas correctas e incorrectas por dominios evaluados en el grado o ciclo correspondiente.
- ✓ Plantearse algunas preguntas como ¿en cuáles dominios el porciento de respuestas correctas es mayor?, ¿en cuáles dominios el porciento de respuestas correctas es menor?
- ✓ Comparar estos porcentos de respuestas correctas nacionales de Ciencias Sociales con los del centro en el informe de centro
- ✓ Establecer metas para elevar o sostener los porcentos de respuestas correctas y reducir los porcentos de incorrectas en cada dominio evaluado

Subtítulo: Porcentaje de respuestas correctas e incorrectas por niveles taxonómicos o de complejidad de los ítems

- ✓ Lectura de lo que implica cada nivel de complejidad en la introducción
- ✓ Localizar en la tabla los porcentajes de respuestas correctas por nivel de complejidad en cada dominio: Porcientos altos en el nivel 1 significa que los estudiantes aprendieron conceptos de Ciencias Sociales. Porcientos altos en el nivel 2 significa que los estudiantes desarrollan procesos cognitivos. Porcientos altos en el nivel 3 significa que los estudiantes analizan procesos históricos -sociales, con cierto grado de rigurosidad.
- ✓ Pueden preguntarse ¿cómo elevar los porcentajes de respuestas correctas en un nivel de complejidad?, ¿qué procesos se pueden desarrollar en el proceso de enseñanza aprendizaje para que los estudiantes alcancen niveles superiores de pensamiento crítico y reflexivo, acorde a las características de cada situación o evento?
- ✓ Establecer metas para elevar o sostener los porcentajes de respuestas correctas en cada nivel.

Subtítulo: Descripción de los ítems que resultaron fáciles y difíciles en las pruebas

- ✓ Leer en la introducción la definición de ítems fácil y difícil.
- ✓ Leer el subtítulo e identificar los contenidos, habilidades que resultaron fáciles y difíciles a los estudiantes en cada dominio.
- ✓ Mirar hacia atrás y comentar las estrategias que se usaron para el desarrollo de estos contenidos, los estilos de enseñanza y aprendizaje y proponer planes de mejora, acorde a las debilidades detectadas.
- ✓ Elaborar una guía didáctica-metodológica de nuevos abordajes de los contenidos difíciles por dominios, tomarla en cuenta en la planificación de la docencia y el proceso de enseñanza aprendizaje. De igual modo, solicitar los recursos didácticos acorde a los contenidos que debes fortalecer.
- ✓ Establecer metas para mejorar en las competencias, contenidos y habilidades que resultaron difíciles.

Subtítulo: Análisis de los ítems que resultaron fáciles y difíciles en las pruebas (ejemplos)

- ✓ Leer los ejemplos de ítems fáciles, revisar sus parámetros.
- ✓ Comentar en el equipo el análisis pedagógico y formular sus hipótesis de por qué resultaron fáciles.
- ✓ Leer los ejemplos de ítems difíciles, revisar sus parámetros
- ✓ Comentar en el equipo el análisis pedagógico y formular sus hipótesis de por qué resultaron difíciles.
- ✓ Analizar los porcentajes que contestó cada opción para inferir los errores que están cometiendo.
- ✓

Subtítulo: Contenidos de mayor dificultad de acuerdo a los errores cometidos en los ítems

- ✓ Leer la información del subtítulo e identificar los errores más comunes que se señalan por complejidad o dominio.
- ✓ Desarrollar actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje en las se modele la resolución de ejercicios o problemas similares para detectar esos errores y a partir de ellos generar aprendizaje significativo
- ✓ Proponer en el equipo el uso que darán a este apartado en las clases de aula.

Subtítulo: Conclusión

- ✓ Leer y comentar las conclusiones y recomendaciones para el grado o ciclo, y valorar la situación de los aprendizajes a nivel nacional para el área de Ciencias Sociales.
- III. El equipo de Ciencias Sociales de todos los grados, diseñan un plan estratégico para la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales en el centro educativo, donde se consignan las metas a alcanzar, los métodos y estrategias para lograrlos y el seguimiento que se dará.



MINERD
Ministerio de Educación