

Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos
Dirección General de Educación Inicial

INFORME DE EVALUACIÓN

Niños y niñas de 3 años
Grado Prekinder

Reporte para las familias





Informe de Evaluación de los niños y las niñas de 3 años

Grado Prekinder

Reporte para las familias

Nombre del niño o la niña: _____

Edad: _____ sexo: _____

Padre, madre o tutor: _____

Centro Educativo: _____

Grado: _____ Sala de _____ años.

Nombre educador/educadora: _____

Año escolar: _____ Tanda: _____

Regional: _____ Distrito: _____

Grado siguiente: _____

Firma del Director (a) del Centro Educativo

Este documento está dirigido a todos los centros que trabajan con Nivel Inicial, por tanto, las informaciones solicitadas son generales y deberán ser adaptadas según las diferentes modalidades de atención educativa.

Ministerio de Educación
Dirección General de Educación Inicial
Año 2018

Título:

Informe de evaluación de los niños y las niñas de 3 años del Nivel Inicial

Elaborado por:

Rosa Divina Oviedo, M.Ed. Consultora de la Dirección General de Educación Inicial

Revisión y aportes:

Clara Báez, M.Ed.
Ramona Virginia Cruz Castillo, M.Ed.
Julia Vargas, M.Ed.
Rosa Amalia Morillo, M.Ed.
Evelyn Paula Bonifacio, M.Ed.
Dominga Sánchez, M.Ed.
Ramona Altagracia Almánzar, M.Ed.
María Antonia Marte, M.Ed.
Maritza del Villar, M.Ed.
Fe Rosalía Alba Veloz, M.Ed.
Andrea Núñez, M.Ed.
Judith Graciano, M.Ed.
Belkis Ma. Batista, M.Ed.
Francisca Severino, M.Ed.
Olga Veras, M.Ed.
María Georgina Acevedo, M.Ed.
Licda. Paula Ceballos
Paola Rodríguez, M.Ed.
Yakelin Félix Ferreras, M.Ed.
Margarita Heinsen, M.Ed.
Dra. Delfina Bravo
Instituto Nacional de Educación Integral a la Primera Infancia (INAIPI)

Seguimiento y acompañamiento a la producción:

Alexandra Santelises, M.Ed.
Sonia Castillo, M.Ed.
Ramona Virginia Cruz Castillo, M.Ed.
Ramona Altagracia Almánzar, M.Ed.

Diseño de portada:

Lic. Mikhail Soto

Diagramación:

Lic. Félix Gómez

Seguimiento a la diagramación e impresión

Ramona Altagracia Almánzar, M.Ed.
María Antonia Martes, M.Ed.

Corrección de Estilo:

Víctor Antonio Gómez

Presentación

Estimadas familias, el presente Informe da cuenta de qué es la evaluación educativa, cómo se evalúan los aprendizajes de sus hijos e hijas, les orienta sobre cómo leer y comprender los avances y trabajar juntos para lograr el desarrollo integral de los niños y las niñas del Nivel Inicial.

La evaluación implica observar constantemente lo que hacen los niños y las niñas y valorarlo; esta observación, su registro y seguimiento nos permiten tomar decisiones oportunas para ayudarlos y ayudarlas a potencializar sus capacidades.

Los niños y las niñas, especialmente en los primeros años de vida, van desarrollando su cuerpo, pensamiento, lenguaje y forma de relacionarse con los y las demás, siendo la familia, el entorno y la comunidad factores claves para su desarrollo. Asimismo, es importante que sepan, que cada niño y niña es único y va desarrollándose y aprendiendo progresivamente a su propio ritmo.

Al revisar este informe sugerimos que valoren y celebren con sus hijos e hijas sus aprendizajes y logros.

¿Cómo se lee este informe de evaluación de los niños y las niñas?

A continuación, se presenta el instructivo para comprender el informe de evaluación que tiene en sus manos.

1	Primero, es necesario leer en la introducción de este documento qué es la evaluación educativa y cómo evalúan los educadores y las educadoras a sus hijos e hijas.
2	Segundo, leer los indicadores de logro, que expresan lo que los niños y las niñas deben mostrar según su etapa de desarrollo y alcance. El indicador muestra qué habilidades, conocimientos, actitudes y valores han adquirido durante su participación en el programa educativo.
3	Tercero, es importante conocer la escala de valoración utilizada para describir cuál es el nivel de logro de dicho indicador. Se utiliza una escala de tres valoraciones: • Una primera escala (LO HACE POR SÍ SOLO), que se marca cuando ha logrado lo esperado en el grado o etapa en la que se encuentra y es capaz de hacerlo sin ningún tipo de ayuda. • La segunda escala (LO HACE CON AYUDA), expresa que lo esperado muestra algunas dificultades para su logro o que necesita algún tipo de apoyo o soporte. • Y por último, la tercera escala (TODAVÍA NO LO HACE), cuando el nivel de logro está por debajo de lo esperado requiere mayor apoyo y se necesita seguir trabajando en dicho indicador.
4	Identificar cuáles indicadores de logro están en la escala de lo esperado, cuáles están en lo esperado con alguna dificultad y los que se encuentran por debajo de lo esperado.
5	Como quinto paso es importante tomar nota de los indicadores de logro que se encuentren en la escala de valoración de: lo hace con ayuda y todavía no lo hace. Estas notas ayudarán a saber en cuáles habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes y valores se debe trabajar con el niño o la niña.

	La educadora, en el informe de evaluación, irá señalando la valoración sobre el progreso de cada niño o niña en tres (3) períodos de tiempo del año escolar. <table><tr><td>1ro Agosto - Diciembre</td><td>2do Enero - Marzo</td><td>3ro Abril - Junio</td></tr></table>	1ro Agosto - Diciembre	2do Enero - Marzo	3ro Abril - Junio
1ro Agosto - Diciembre	2do Enero - Marzo	3ro Abril - Junio		
6	Cada entrega de este informe responde a un momento del proceso educativo y, por tanto, tipo de evaluación: • Evaluación inicial o diagnóstica: Se entrega al inicio del año escolar. • Evaluación de proceso: Se entrega durante el año escolar. • Evaluación final: Se entrega al final del año escolar.			
7	Para terminar, si tienes alguna duda sobre algunos puntos debes conversar con la educadora o educador.			

Importante que usted sepa que...

Una competencia: Es la capacidad y habilidad para actuar por sí solo y por sí sola de manera adecuada en diferentes contextos utilizando conceptos, procedimientos, actitudes y valores.

Una competencia específica: Es una parte o área de la competencia. Ejemplo: La competencia comunicativa tiene varias partes, veamos algunas de ellas: la comunicación oral, la comunicación escrita, la comunicación a través del cuerpo, la comunicación artística (música, pintura, dramatización, etc.).

Indicadores de logro: Es lo que el niño y la niña hacen, saben y muestran, que permiten ver el logro de una competencia.

El informe está organizado en siete competencias: ética ciudadana, comunicativa, pensamiento lógico, creativo y crítico, resolución de problemas, científica, ambiental y de la salud, desarrollo personal y espiritual.

	COMPETENCIA: ÉTICA Y CIUDADANA	PERIODOS								
		1ro Ago-Dic			2do Ene-Mar			3ro Abr-Jun		
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Conocen que pertenecen a una comunidad local y nacional en la que viven, identificando sus derechos y deberes y los elementos básicos de la cultura dominicana y de otras culturas.	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Nombra algunos de los derechos de los niños y las niñas.									
2	Participa en actividades escolares donde todos y todas son incluidos sin importar el sexo.									
3	Identifica miembros de su familia y sus roles.									
4	Participa de las tradiciones de su familia y comunidad.									
5	Escucha con atención historias sencillas sobre personajes de su comunidad.									
6	Identifica algunos miembros de la comunidad y sus ocupaciones.									
7	Participa en dramatizaciones de cuentos del país.									
8	Identifica algunos lugares culturales y sociales que se encuentran dentro de la comunidad en que vive.									
9	Identifica algunos medios de transporte de la comunidad local.									
10	Identifica algunos medios de transportes de la comunidad nacional.									
11	Dice el nombre de su país.									
12	Canta algunas de las estrofas del Himno Nacional.									
13	Identifica la bandera del país cuando la ve.									
14	Participa de actividades culturales y folklóricas celebradas en el centro.									
15	Identifica elementos básicos de la cultura dominicana (música, instrumentos, comidas y trajes típicos, celebraciones, creencias).									
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Participa en acuerdos de convivencia para relacionarse con los y las demás en los diferentes momentos y actividades que se desarrollan en la rutina.									
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Pide disculpas, y acepta acuerdos motivados por el adulto o adulta, en situaciones de conflicto.									
2	Comparte juguetes y cede turnos cuando se les pide, en actividades.									
3	Identifica y verbaliza sus sentimientos.									
4	Identifica comportamientos relacionados al buen trato y los practica con apoyo de un adulto o adulta.									
5	Muestra rechazo con sus palabras y gestos a comportamientos de malos tratos.									
6	Cumple con normas de convivencia al recordárselas.									
7	Escucha ideas y opiniones de las demás personas al interactuar en diferentes actividades.									
8	Se integra de manera progresiva a las actividades de la rutina del centro.									
9	Juega con otros y otras respetando normas al recordárselas.									

	COMPETENCIA FUNDAMENTAL: COMUNICATIVA	PERIODOS								
		1ro			2do			3ro		
		Ago-Dic			Ene-Mar			Abr-Jun		
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Comprende algunos textos orales en situaciones de comunicación cotidianas familiares, educativas, sociales y culturales.	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Comprende algunos relatos de hechos cotidianos.									
2	Participa en diálogos sencillos en su lengua materna sobre temas de interés.									
3	Disfruta al escuchar canciones, poemas y relatos cortos en diferentes momentos.									
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Comunica algunas ideas, pensamientos, sentimientos y experiencias con intención de que otras personas comprendan el mensaje.									
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Expresa sus ideas, emociones y experiencias de diversas formas.									
2	Formula y responde a preguntas sencillas al interactuar con otras personas.									
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Comprende literalmente e intenta interpretar progresivamente el significado en algunos textos.									
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Demuestra comprensión al seguir la secuencia o responder a preguntas sencillas de un texto leído por otras personas.									
2	Observa y describe señales e imágenes textuales interpretando una idea o mensaje.									
3	Diferencia las imágenes del texto.									
4	Lee textos de manera no convencional apoyándose en imágenes y símbolos, comprendiendo su significado literal.									
5	Utiliza progresivamente las formas convencionales de lectura tales como: posición, secuenciación de las páginas, de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha.									
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Expresa ideas, experiencias, pensamientos y sentimientos en forma gráfica o escrita de manera no convencional y progresivamente convencional, identificando la estructura de algunos textos.									
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Realiza garabatos o trazos libres con intención de comunicarse.									
2	Identifica su nombre de manera escrita.									
3	Escribe su nombre de forma convencional o no al verlo escrito.									

	COMPETENCIA FUNDAMENTAL: COMUNICATIVA	PERIODOS								
		1ro Ago-Dic			2do Ene-Mar			3ro Abr-Jun		
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Expresa sus emociones, pensamientos e ideas aplicando procedimientos y técnicas de diferentes lenguajes artísticos mediante el uso de su cuerpo, materiales e instrumentos para crear o reproducir imágenes, sonidos, movimientos y formas.	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Elabora modelado con masilla.									
2	Rasga papel libremente.									
3	Dibuja trazos espontáneos con intencionalidad expresiva.									
4	Identifica personajes en dramatizaciones.									
5	Utiliza objetos y juguetes de su entorno para expresar emociones, pensamiento e ideas.									
6	Juega con objetos y muñecos, dándoles vida a través de movimientos.									
7	Reconoce y aplica de manera espontánea los colores en sus creaciones.									
8	Se expresa artísticamente a través de juegos de exploración, usando diversos materiales del entorno y de fácil acceso.									
9	Imita movimientos con todo su cuerpo o parte de él.									
10	Se expresa con su cuerpo de manera global, al moverse, bailar, cantar o jugar.									
11	Disfruta mover su cuerpo de manera global.									
12	Identifica sonidos, ruidos y el silencio de su entorno familiar, escolar y de la Naturaleza.									
13	Participa con entusiasmo cantando y moviendo su cuerpo, cabeza, manos y pies.									
14	Explora las posibilidades sonoras de su voz y su cuerpo y algunos sonidos de su entorno									
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Realiza interpretaciones sencillas y hace uso de símbolos y vocabularios matemáticos para expresar ideas y relaciones entre objetos y situaciones cotidianas, de manera oral, escrita, gráfica, corporal o con objetos concretos.									
1	Representa informaciones haciendo uso de símbolos y vocabulario matemático utilizando el cuerpo.									
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Expresa y comprende, progresivamente, hechos y acontecimientos sociales y culturales de su entorno.									
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Escucha con atención relatos de hechos reales acontecidos en su entorno cercano.									
2	Cuenta parte de situaciones vividas o narraciones.									
3	Responde algunas preguntas sobre hechos reales acontecidos en su entorno cercano.									
4	Conversa sobre algunos acontecimientos festivos de su familia y actividades significativas de su comunidad.									

	COMPETENCIA FUNDAMENTAL: PENSAMIENTO LÓGICO, CREATIVO Y CRÍTICO	PERIODOS								
		1ro Ago-Dic			2do Ene-Mar			3ro Abr-Jun		
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Establece relaciones sencillas en sus argumentos, recreando y explicando los procedimientos utilizados.	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Explica de manera sencilla las acciones y pasos que da cuando se presentan situaciones y problemas.									
2	Busca soluciones al resolver problemas sencillos de la vida cotidiana.									
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Utiliza los conceptos, procedimientos y relaciones matemáticos en situaciones diversas.									
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Observa con interés cuando otros aplican los conocimientos matemáticos en situaciones de la vida diaria.									
2	Explora con los conceptos y relaciones matemáticas simples al jugar y participar en diversas actividades.									
3	Descubre los diferentes usos de los conceptos y relaciones matemáticos al interactuar con otros, enfrentar situaciones y resolver problemas sencillos.									
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Percibe la realidad cuando observan, comparan, clasifican y organizan la información tomando en cuenta algunos atributos o características de los objetos y situaciones concretas.									
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Identifica algunos atributos o características de los objetos, así como sus relaciones, percibiendo de esta manera su realidad.									
2	Reproduce patrones sencillos a partir de su entorno.									
3	Identifica algunos cuerpos y figuras geométricas y los asocian con objetos al descubrir su mundo.									
4	Reconoce distintas posiciones al utilizar su cuerpo y otros objetos en su juego.									
5	Agrupar elementos y objetos del entorno de acuerdo a su tamaño.									
6	Identifica cuando hay mucho, poco o nada al agrupar objetos.									
7	Utiliza materiales concretos al mostrar cantidades y usa "más" y "menos".									
8	Realiza conteo oral con o sin correspondencia de cantidad.									
9	Agrupar elementos y objetos del entorno de acuerdo a su textura, al explorar su entorno.									
10	Reconoce largo y corto en relación con su cuerpo y objetos de su entorno.									
11	Reconoce alto y bajo en relación con su cuerpo y objetos de su entorno.									
12	Muestra interés al jugar con unidades arbitrarias (pies, manos, sorbetes, palitos) para medir objetos.									

	COMPETENCIA FUNDAMENTAL: PENSAMIENTO LÓGICO, CREATIVO Y CRÍTICO	PERIODOS								
		1ro Ago-Dic			2do Ene-Mar			3ro Abr-Jun		
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Percibe la realidad cuando observan, comparan, clasifican y organizan la información tomando en cuenta algunos atributos o características de los objetos y situaciones concretas.	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace
No.	INDICADORES DE LOGRO									
13	Juega y explora con envases y recipientes, descubriendo su capacidad.									
14	Juega y explora con objetos descubriendo su peso, utilizando su cuerpo.									
15	Agrupar y organiza material concreto de acuerdo a características comunes.									
16	Muestra interés en actividades de exploración y descubrimiento de su realidad.									
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Sigue secuencias temporales de acciones, hechos o acontecimientos relacionados con situaciones cotidianas.									
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Identifica el orden en una secuencia de hechos y/o situaciones.									
2	Comienza a investigar causas de hechos y situaciones cotidianas.									
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Conversa sobre situaciones cotidianas compartiendo su opinión y escuchando y respetando la opinión de los y las demás.									
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Inicia la conversación con otros al interactuar con gestos, palabras y frases.									
2	Expresa lo que piensa y siente ante situaciones concretas y en su juego.									
3	Escucha a otros y otras cuando comparten sus experiencias, ideas y opiniones.									
4	Disfruta participar en diálogos y discusiones grupales.									
5	Muestra interés en participar en conversaciones con otros y otras.									
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Disfruta, explora y opina sobre las imágenes, sonidos, movimientos y formas que percibe a través de sus sentidos, en su relación con las manifestaciones del arte.									
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Muestra interés al relacionarse con diferentes manifestaciones artísticas.									
2	Observa la naturaleza con curiosidad, agrado y sorpresa.									
3	Muestra alegría al exponerse a las manifestaciones naturales y artísticas.									
4	Expresa con gestos y palabras sus sentimientos ante diversas manifestaciones naturales y artísticas.									

	COMPETENCIA FUNDAMENTAL: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	PERIODOS								
		1ro Ago-Dic			2do Ene-Mar			3ro Abr-Jun		
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Identifica y resuelve problemas sencillos de su entorno inmediato proponiendo algunas alternativas.	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Identifica situaciones que pueden afectar a otros u otras.									
2	Usa la observación, acción y experimentación al solucionar un problema sencillo.									
3	Selecciona, entre dos opciones dadas, la solución que más les gusta al resolver un problema.									
4	Utiliza herramientas sencillas en la búsqueda de soluciones a problemas sencillos.									
5	Sigue un plan en la búsqueda de soluciones a problemas sencillos que se les presentan.									
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Explora su entorno natural y social formulando preguntas y planteando hipótesis, buscando respuestas para comprenderlo y contribuir a su protección.									
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Identifica en su contexto inmediato, y en fotos, libros y videos: paisajes, árboles, mar, arroyos, ríos.									
2	Reconoce los diferentes espacios de su entorno social.									
3	Pregunta el porqué de las cosas.									
4	Hace predicciones aunque sean fantásticas sobre los eventos y fenómenos naturales y sociales.									
5	Participa en experimentos sencillos propuestos por otros y otras al comprender su entorno.									
6	Muestra interés en acciones para contribuir a la protección de su entorno natural y social.									

	COMPETENCIA FUNDAMENTAL: CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA	PERIODOS								
		1ro Ago-Dic			2do Ene-Mar			3ro Abr-Jun		
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Explora su entorno natural y social formulando preguntas y planteando hipótesis, buscando respuestas para comprenderlo y contribuir a su protección.	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Muestra interés y curiosidad por su entorno natural y social.									
2	Observa y explora los eventos y fenómenos naturales y sociales de su entorno.									
3	Utiliza sus sentidos al interactuar con su entorno.									
4	Reconoce los seres vivos de su entorno y ciertas características de los mismos.									
5	Sigue instrucciones e imita acciones que favorecen la protección de su entorno natural y social.									
6	Usa utensilios y artefactos de su entorno al jugar y explorar.									
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Ofrece explicaciones a algunos fenómenos naturales, mostrando comprensión de ideas y conceptos que la explica de forma científica, con lenguaje simple y comprensible a su edad.									
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Muestra interés por algunos eventos y fenómenos naturales en su entorno y en imágenes.									
2	Observa y explora al realizar experimentos.									

	COMPETENCIA FUNDAMENTAL: AMBIENTAL Y DE SALUD	PERIODOS								
		1ro			2do			3ro		
		Ago-Dic			Ene-Mar			Abr-Jun		
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Se reconoce como ser vivo, explora la diversidad de los seres vivos de su entorno y comprende la importancia de su cuidado.	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Explora y observa su entorno, identificando los seres vivos.									
2	Expresa interés por cuidar de sí mismo y de sí misma, de las plantas y los animales cuando interactúan con otros y otras.									
3	Se integra en el cuidado del medio ambiente siguiendo instrucciones, imitando y acompañando a otros.									
4	Imita y sigue instrucciones de ahorro de agua y energía eléctrica con ayuda de un adulto o adulta.									
5	Participa en diálogos sobre el cuidado del ambiente.									
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Conoce las posibilidades de movimiento de su cuerpo, construyendo progresivamente su autonomía, confianza y seguridad a partir de sus propios logros.									
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Realiza movimientos con su cuerpo de manera progresiva en el espacio parcial de las actividades cotidianas.									
2	Se desplaza en diferentes posiciones, direcciones y velocidades libremente y siguiendo instrucciones.									
3	Se inicia en el reconocimiento de su esquema corporal, realizando movimientos con las partes de su cuerpo.									
4	Muestra alegría al ejercitar su cuerpo y al realizar movimientos nuevos.									
5	Realiza algunas actividades de estiramiento, relajación y descanso siguiendo instrucciones.									
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Conoce, explora y se relaciona consigo mismo y consigo misma y las demás personas, aplicando algunos hábitos para el cuidado, alimentación e higiene corporal, la prevención de riesgos, así como normas de seguridad.									
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Practica hábitos de higiene al observar a otras personas.									
3	Escucha con atención cuando les explican y modelan los hábitos de cuidado personal y de higiene.									
4	Usa algunos de los utensilios de higiene y recursos para su cuidado, con ayuda.									
5	Acepta la ingesta de alimentos variados.									
6	Reconoce objetos y símbolos de peligro que puedan constituirse en un riesgo para su vida.									

	COMPETENCIA FUNDAMENTAL: DESARROLLO PERSONAL Y ESPIRITUAL	PERIODOS								
		1ro			2do			3ro		
		Ago-Dic			Ene-Mar			Abr-Jun		
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Reconoce y acepta sus características como únicas y distintas a las de las demás personas.	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Conoce las características de su cuerpo y las acepta.									
2	Expresa sus gustos y preferencias a través de gestos y palabras.									
3	Conoce que es una persona única, que pertenece a una familia.									
4	Reconoce los eventos, espacios, lugares y objetos personales y familiares.									
5	Escucha con atención en diálogos sobre situaciones cotidianas referidas a su privacidad y seguridad personal.									
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Usa sus habilidades para realizar actividades y asumir retos apropiados a su edad y etapa de desarrollo.									
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Explora y descubre sus habilidades motoras, cognitivas y sociales al participar en actividades diarias apropiadas a su edad.									
2	Realiza algunas actividades por sí mismo o por sí misma, o bien con ayuda.									
3	Muestra seguridad al establecer vínculos de afecto con sus pares y personas significativas en su vida.									
4	Identifica e incorpora algunas herramientas e instrumentos de la vida cotidiana en sus juegos.									
5	Descubre sus limitaciones y fortalezas al jugar y experimentar con su cuerpo y con objetos de su entorno.									
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Convive de manera fraterna con los y las demás y el mundo que le rodea, en apertura a la transcendencia.									
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Demuestra afecto a través de sus gestos, palabras y comportamiento.									

OBSERVACIONES Y COMENTARIOS:

Primer Período Agosto-Diciembre

Cualidades y habilidades a destacar del niño/niña: _____

Aspectos que seguiremos estimulando: _____

Aspectos en los que necesita apoyo: _____

Firma del educador o educadora

Firma del padre, madre o tutor

Segundo Período Enero-Marzo

Cualidades y habilidades a destacar del niño/niña: _____

Aspectos que seguiremos estimulando: _____

Aspectos en los que necesita apoyo: _____

Firma del educador o educadora

Firma del padre, madre o tutor

Tercer Período Abril-Junio	
Cualidades y habilidades a destacar del niño/niña: _____	

Aspectos que seguiremos estimulando: _____	

Aspectos en los que necesita apoyo: _____	

_____	_____
Firma del educador o educadora	Firma del padre, madre o tutor

Firma del Director (a) del Centro Educativo

