

Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos
Dirección General de Educación Inicial

INFORME DE EVALUACIÓN

Niños y niñas de 4 años
Grado Kinder

Reporte para las familias





Informe de Evaluación de los niños y las niñas de 4 años

Grado Kinder

Reporte para las familias

Nombre del niño o la niña: _____

Edad: _____ sexo: _____

Padre, madre o tutor: _____

Centro Educativo: _____

Grado: _____ Sala de _____ años.

Nombre educador/educadora: _____

Año escolar: _____ Tanda: _____

Regional: _____ Distrito: _____

Grado siguiente: _____

Firma del Director (a) del Centro Educativo

Este documento está dirigido a todos los centros que trabajan con Nivel Inicial, por tanto, las informaciones solicitadas son generales y deberán ser adaptadas según las diferentes modalidades de atención educativa.

Ministerio de Educación
Dirección General de Educación Inicial
Año 2018

Título:

Informe de evaluación de los niños y las niñas de 4 años del Nivel Inicial

Elaborado por:

Rosa Divina Oviedo, M.Ed. Consultora de la Dirección General de Educación Inicial

Revisión y aportes:

Clara Báez, M.Ed.
Ramona Virginia Cruz Castillo, M.Ed.
Julia Vargas, M.Ed.
Rosa Amalia Morillo, M.Ed.
Evelyn Paula Bonifacio, M.Ed.
Dominga Sánchez, M.Ed.
Ramona Altagracia Almánzar, M.Ed.
María Antonia Marte, M.Ed.
Maritza del Villar, M.Ed.
Fe Rosalía Alba Veloz, M.Ed.
Andrea Núñez, M.Ed.
Judith Graciano, M.Ed.
Belkis Ma. Batista, M.Ed.
Francisca Severino, M.Ed.
Olga Veras, M.Ed.
María Georgina Acevedo, M.Ed.
Licda. Paula Ceballos
Paola Rodríguez, M.Ed.
Yakelin Félix Ferreras, M.Ed.
Margarita Heinsen, M.Ed.
Dra. Delfina Bravo
Instituto Nacional de Educación Integral a la Primera Infancia (INAIPI)

Seguimiento y acompañamiento a la producción:

Alexandra Santelises, M.Ed.
Sonia Castillo, M.Ed.
Ramona Virginia Cruz Castillo, M.Ed.
Ramona Altagracia Almánzar, M.Ed.

Diseño de portada:

Lic. Mikhail Soto

Diagramación:

Lic. Félix Gómez

Seguimiento a la diagramación e impresión

Ramona Altagracia Almánzar, M.Ed.
María Antonia Martes, M.Ed.

Corrección de Estilo:

Víctor Antonio Gómez

Presentación

Estimadas familias, el presente Informe da cuenta de qué es la evaluación educativa, cómo se evalúan los aprendizajes de sus hijos e hijas, les orienta sobre cómo leer y comprender los avances y trabajar juntos para lograr el desarrollo integral de los niños y las niñas del Nivel Inicial.

La evaluación implica observar constantemente lo que hacen los niños y las niñas y valorarlo; esta observación, su registro y seguimiento nos permiten tomar decisiones oportunas para ayudarlos y ayudarlas a potencializar sus capacidades.

Los niños y las niñas, especialmente en los primeros años de vida, van desarrollando su cuerpo, pensamiento, lenguaje y forma de relacionarse con los y las demás, siendo la familia, el entorno y la comunidad factores claves para su desarrollo. Asimismo, es importante que sepan, que cada niño y niña es único y va desarrollándose y aprendiendo progresivamente a su propio ritmo.

Al revisar este informe sugerimos que valoren y celebren con sus hijos e hijas sus aprendizajes y logros.

¿Cómo se lee este informe de evaluación de los niños y las niñas?

A continuación, se presenta el instructivo para comprender el informe de evaluación que tiene en sus manos.

1	Primero, es necesario leer en la introducción de este documento qué es la evaluación educativa y cómo evalúan los educadores y las educadoras a sus hijos e hijas.
2	Segundo, leer los indicadores de logro, que expresan lo que los niños y las niñas deben mostrar según su etapa de desarrollo y alcance. El indicador muestra qué habilidades, conocimientos, actitudes y valores han adquirido durante su participación en el programa educativo.
3	Tercero, es importante conocer la escala de valoración utilizada para describir cuál es el nivel de logro de dicho indicador. Se utiliza una escala de tres valoraciones: • Una primera escala (LO HACE POR SÍ SOLO), que se marca cuando ha logrado lo esperado en el grado o etapa en la que se encuentra y es capaz de hacerlo sin ningún tipo de ayuda. • La segunda escala (LO HACE CON AYUDA), expresa que lo esperado muestra algunas dificultades para su logro o que necesita algún tipo de apoyo o soporte. • Y por último, la tercera escala (TODAVÍA NO LO HACE), cuando el nivel de logro está por debajo de lo esperado requiere mayor apoyo y se necesita seguir trabajando en dicho indicador.
4	Identificar cuáles indicadores de logro están en la escala de lo esperado, cuáles están en lo esperado con alguna dificultad y los que se encuentran por debajo de lo esperado.
5	Como quinto paso es importante tomar nota de los indicadores de logro que se encuentren en la escala de valoración de: lo hace con ayuda y todavía no lo hace. Estas notas ayudarán a saber en cuáles habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes y valores se debe trabajar con el niño o la niña.

	La educadora, en el informe de evaluación, irá señalando la valoración sobre el progreso de cada niño o niña en tres (3) períodos de tiempo del año escolar. <table><tr><td>1ro Agosto - Diciembre</td><td>2do Enero - Marzo</td><td>3ro Abril - Junio</td></tr></table>	1ro Agosto - Diciembre	2do Enero - Marzo	3ro Abril - Junio
1ro Agosto - Diciembre	2do Enero - Marzo	3ro Abril - Junio		
6	Cada entrega de este informe responde a un momento del proceso educativo y, por tanto, tipo de evaluación: • Evaluación inicial o diagnóstica: Se entrega al inicio del año escolar. • Evaluación de proceso: Se entrega durante el año escolar. • Evaluación final: Se entrega al final del año escolar.			
7	Para terminar, si tienes alguna duda sobre algunos puntos debes conversar con la educadora o educador.			

Importante que usted sepa que...

Una competencia: Es la capacidad y habilidad para actuar por sí solo y por sí sola de manera adecuada en diferentes contextos utilizando conceptos, procedimientos, actitudes y valores.

Una competencia específica: Es una parte o área de la competencia. Ejemplo: La competencia comunicativa tiene varias partes, veamos algunas de ellas: la comunicación oral, la comunicación escrita, la comunicación a través del cuerpo, la comunicación artística (música, pintura, dramatización, etc.).

Indicadores de logro: Es lo que el niño y la niña hacen, saben y muestran, que permiten ver el logro de una competencia.

El informe está organizado en siete competencias: ética ciudadana, comunicativa, pensamiento lógico, creativo y crítico, resolución de problemas, científica, ambiental y de la salud, desarrollo personal y espiritual.

	COMPETENCIA: ÉTICA Y CIUDADANA	PERIODOS								
		1ro Ago.-Dic			2do Ene-Mar			3ro Abr-Jun		
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Conocen que pertenecen a una comunidad local y nacional en la que viven, identificando sus derechos y deberes y los elementos básicos de la cultura dominicana y de otras culturas.	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Reconoce algunos de los derechos de los niños y niñas, e identifica quiénes los garantizan en la familia y la escuela.									
2	Participa en todas las actividades sin diferenciarlas por razón de sexo.									
3	Identifica a miembros de su familia y algunos miembros de la comunidad, sus ocupaciones y los roles que desempeñan.									
4	Relata historias y leyendas sencillas sobre personajes de su familia y/o comunidad.									
5	Identifica algunos medios de transporte, servicios y comercios de la comunidad local y nacional.									
6	Nombra su país y reconoce su nacionalidad.									
7	Canta algunas de las estrofas del Himno Nacional.									
8	Identifica la Bandera y el Escudo Nacional al verlos.									
9	Reconoce ritmos y bailes folklóricos del país, en las celebraciones del centro.									
10	Participa de las tradiciones de su familia y comunidad, y opina sobre ellas.									
11	Identifica algunos lugares culturales y sociales que se encuentran dentro de la comunidad en que vive.									
12	Identifica algunos medios de transporte de la comunidad local y nacional.									
13	Identifica elementos básicos de la cultura dominicana (música, instrumentos, comidas y trajes típicos, celebraciones, creencias).									
14	Cumple con sus deberes realizando las actividades que le solicitan.									
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Participa en acuerdos de convivencia para relacionarse con los y las demás en los diferentes momentos y actividades que se desarrollan en la rutina.									
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Pide disculpas en situaciones de conflictos.									
2	Sugiere acuerdos entre compañeros/as y busca ayuda de un adulto/a cuando es necesario.									
3	Comparte voluntariamente los juguetes y espera turnos, en actividades.									
4	Identifica y verbaliza sus sentimientos									
5	Escucha y respeta los sentimientos de otras personas.									
6	Muestra rechazo con sus palabras y gestos a comportamientos de malos tratos y busca ayuda de un adulto o adulta cuando es necesario.									
7	Cumple y propone algunas normas de convivencia.									
8	Sigue la secuencia de actividades diarias y participa de ellas activamente.									
9	Identifica y practican algunos comportamientos relacionados al buen trato.									
10	Interactúa de forma armónica con niños y niñas y ante una situación conflictiva piden apoyo en la búsqueda de soluciones.									
11	Disfruta el juego con otros y otras estableciendo y respetando algunas normas.									

✓ = Señala la escala de valoración en la que se encuentra el niño o la niña con relación al indicador

	COMPETENCIA FUNDAMENTAL: COMUNICATIVA	PERIODOS								
		1ro Ago.-Dic			2do Ene-Mar			3ro Abr-Jun		
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Comprende algunos textos orales en situaciones de comunicación cotidianas familiares, educativas, sociales y culturales.	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Comprende relatos de hechos o situaciones cotidianos y siguen la secuencia.									
2	Participa en diálogos, formula y responde preguntas sencillas en su lengua materna sobre temas cotidianos.									
3	Disfruta al escuchar o modificar canciones, poemas y relatos cortos en diferentes momentos.									
4	Identifica algunas diferencias entre poemas, canciones y relatos y los utiliza en situaciones apropiadas.									
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Realiza interpretaciones sencillas y hace uso de símbolos y vocabularios matemáticos para expresar ideas y relaciones entre objetos y situaciones cotidianas, de manera oral, escrita, gráfica, corporal o con objetos concretos.									
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Expresa informaciones matemáticas utilizando el cuerpo y objetos de su entorno.									
2	Representa informaciones matemáticas con materiales del medio.									
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Expresa y comprende progresivamente hechos y acontecimientos sociales y culturales de su entorno.									
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Conversa sobre hechos reales acontecidos en su entorno cercano.									
2	Relata hechos cotidianos recordando situaciones vividas en su contexto inmediato.									
3	Dialoga sobre acontecimientos festivos de su familia y algunas actividades significativas de su comunidad.									
4	Responde a preguntas sobre hechos sociales y culturales de su entorno cercano.									

	COMPETENCIA FUNDAMENTAL: COMUNICATIVA	PERIODOS								
		1ro Ago.-Dic			2do Ene-Mar			3ro Abr-Jun		
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Comprende literalmente e intenta interpretar progresivamente el significado en algunos textos.	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Demuestra comprensión al narrar o responder algunas preguntas sobre un texto leído por otra persona.									
2	Interpreta una idea o mensaje a partir de señales o representaciones gráficas.									
3	Diferencia entre imágenes, números o palabras que les ayudan a la comprensión de algunos textos.									
4	Reconoce patrones determinados de la lectura (colocación del libro, paso de las páginas de izquierda a derecha).									
5	Asocia algunas palabras que riman en sus sonidos iniciales y finales.									
6	Comprende que las imágenes, palabras o frases en textos sencillos contienen información.									
7	Utiliza progresivamente las formas convencionales de la lectura tales como: posición, secuencia de las páginas, de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha.									
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Expresa ideas, experiencias, pensamientos y sentimientos en forma gráfica o escrita de manera no convencional y progresivamente convencional, identificando la estructura de algunos textos.									
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Produce textos basados en situaciones reales e imaginarias de manera convencional o no convencional.									
2	Diferencia un texto de otro según la estructura al escuchar su lectura.									
3	Escribe textos sencillos de forma convencional o no para comunicar una idea.									
4	Identifica letras de su nombre y las asocia con los nombres de otras personas.									
5	Produce signos gráficos como una primera aproximación a la escritura con la intención de comunicarse.									
6	Identifica el mismo sonido en palabras diferentes.									

	COMPETENCIA FUNDAMENTAL: COMUNICATIVA	PERIODOS								
		1ro Ago.-Dic			2do Ene-Mar			3ro Abr-Jun		
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Expresa sus emociones, pensamientos e ideas aplicando procedimientos y técnicas de diferentes lenguajes artísticos mediante el uso de su cuerpo, materiales e instrumentos para crear o reproducir imágenes, sonidos, movimientos y formas.	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Modela figuras sencillas con masilla, yeso, barro, arcilla, harina, papel mache, con intención de comunicar sus ideas.									
2	Rasga papel con precisión.									
3	Dibuja líneas y formas sencillas con intención de comunicarse.									
4	Sigue con interés la secuencia de acciones de una dramatización.									
5	Maneja títeres , realizando pequeños diálogos con otros.									
6	Reconoce las relaciones de los colores primarios y secundarios entre sí, utilizándolos en sus producciones.									
7	Comunica a través del movimiento una idea.									
8	Utiliza diversos materiales del entorno en función de las posibilidades que le ofrecen para comunicarse.									
9	Disfruta los resultados de sus creaciones o expresiones.									
10	Disfruta al expresar con su cuerpo diferentes ideas.									
11	Explora las posibilidades sonoras de su voz y su cuerpo y algunos sonidos de su entorno, e intenta reproducirlos.									
12	Participa con entusiasmo cantando en marchas, rondas y juegos infantiles.									
13	Distingue algunas cualidades del sonido (intensidad: fuerte-suave, duración: largo-corto, volumen: alto, medio, bajo).									
14	Sigue con atención las historias contadas con títeres.									
15	Expresa ideas y sentimientos con diferentes partes de su cuerpo.									
16	Discrimina sonido, ruido y silencio del entorno que le rodea.									
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Comunica algunas ideas, pensamientos, sentimientos y experiencias con intención de que otras personas comprendan el mensaje.									
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Comunica sus ideas, emociones y experiencias con la intención de que otros y otras comprendan el mensaje.									
2	Comunica sus ideas, pensamientos, emociones y experiencias empleando diversas formas de expresión.									
3	Formula y responde a preguntas en el diálogo con otras personas.									

	COMPETENCIA FUNDAMENTAL: PENSAMIENTO LÓGICO, CREATIVO Y CRÍTICO	PERIODOS								
		1ro Ago.-Dic			2do Ene-Mar			3ro Abr-Jun		
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Establece relaciones sencillas en sus argumentos, recreando y explicando los procedimientos utilizados.	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Establece relaciones sencillas al argumentar y explicar sus pasos y acciones ante situaciones cotidianas.									
2	Ofrece soluciones concretas a situaciones de la vida cotidiana.									
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Utiliza los conceptos, procedimientos y relaciones matemáticos en situaciones diversas.									
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Participa activamente tanto de forma individual como grupal en la aplicación de conocimientos matemáticos en situaciones de la vida diaria.									
2	Inicia la integración del conocimiento matemático con otros saberes al jugar y participar en diversas actividades.									
3	Identifica situaciones diversas en las que se utilizan los conceptos y relaciones matemáticas, así como su importancia para resolver problemas sencillos.									
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Conversa sobre situaciones cotidianas compartiendo su opinión con seguridad, escuchando y respetando la opinión de los y las demás.									
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Conversa con otros y otras y comparte ideas, prestando atención.									
2	Expresa su opinión sobre situaciones, acciones y eventos de la vida diaria, en los cuentos y en su juego.									
3	Escucha sin rechazo la opinión de otros y otras al compartir en situaciones diversas y al participar en diálogos estructurados y conversaciones espontáneas.									
4	Muestra seguridad al plantear sus ideas y opiniones en sus diálogos y conversaciones.									
5	Participa en el intercambio de ideas y opiniones con otros y otras.									

	COMPETENCIA FUNDAMENTAL: PENSAMIENTO LÓGICO, CREATIVO Y CRÍTICO	PERIODOS								
		1ro Ago.-Dic			2do Ene-Mar			3ro Abr-Jun		
		Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Sigue secuencias temporales de acciones, hechos o acontecimientos relacionados con situaciones cotidianas.									
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Ordena mediante secuencias sencillas hechos y situaciones.									
2	Investiga causas y efectos de hechos y situaciones cotidianas.									
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Percibe la realidad cuando observa, compara, clasifica y organiza la información tomando en cuenta algunos atributos o características de los objetos y situaciones concretas.									
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Reconoce características o atributos de objetos y elementos de su entorno, estableciendo relaciones entre ellos mientras juega y realiza diversas actividades.									
2	Reproduce y crea patrones y seriaciones de su entorno.									
3	Identifica y clasifica algunos cuerpos y figuras geométricas.									
4	Identifica algunas posiciones y ubica localización de objetos en relación con su cuerpo actuando con habilidad en los espacios y lugares.									
5	Establece relaciones de tamaño con material concreto, agrupando y descubriendo diferencias y similitudes, asociándolas con diversas situaciones de la vida.									
6	Establece relación de cantidad con material concreto al expresar cuando hay mucho, poco o nada en un grupo de objetos.									
7	Comienza a explorar la suma utilizando materiales concretos.									
8	Cuenta e identifica los números y le asigna la cantidad correspondiente con objetos concretos en situaciones reales.									
9	Identifica la longitud y altura en relación con su cuerpo y objetos de su entorno.									
10	Se inicia en el uso de unidades arbitrarias para medir longitudes y alturas (huellas de pies, manos, sorbetes, palitos).									
11	Estima y explora la capacidad de diferentes envases al jugar, manipular materiales y recursos de su entorno.									
12	Estima y explora el peso de diferentes objetos al jugar, manipular materiales y recursos de su entorno.									
13	Participa en la organización de la información en tablas de conteo y pictogramas (símbolos y señales).									
14	Participa con interés en situaciones de su realidad que involucren actividades matemáticas, haciendo preguntas y expresando sus ideas.									
15	Establece relaciones entre texturas con material concreto, agrupando y descubriendo diferencias y similitudes.									

	COMPETENCIA FUNDAMENTAL: PENSAMIENTO LÓGICO, CREATIVO Y CRÍTICO	PERIODOS								
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Disfruta, explora y opina sobre las imágenes, sonidos, movimientos y formas que percibe a través de sus sentidos, en su relación con las manifestaciones del arte.	1ro Ago.-Dic			2do Ene-Mar			3ro Abr-Jun		
		Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Expresa su opinión al relacionarse con diferentes manifestaciones artísticas.									
2	Descubre e identifica la belleza en la naturaleza.									
3	Disfruta las diversas manifestaciones naturales y artísticas propias de su contexto y cultura.									
4	Expresa con gestos, palabras y frases sus sentimientos e ideas sobre las manifestaciones naturales y artísticas.									

	COMPETENCIA FUNDAMENTAL: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	PERIODOS								
		1ro Ago.-Dic			2do Ene-Mar			3ro Abr-Jun		
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Identifica y resuelve problemas sencillos de su entorno inmediato proponiendo algunas alternativas.	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Identifica situaciones que afectan a sus compañeros y compañeras o familiares.									
2	Selecciona entre dos opciones la que considera más apropiada para resolver un problema.									
3	Busca información y usa la acción y experimentación al solucionar un problema.									
4	Traza un plan de manera individual y/o grupal en la búsqueda de soluciones a problemas sencillos que se presentan.									
5	Utiliza datos y herramientas sencillas en la búsqueda de soluciones a problemas que se les presentan.									
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Explora su entorno natural y social formulando preguntas y planteando hipótesis, buscando respuestas para comprenderlo y contribuir a su protección.									
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Identifica y nombra: paisajes, árboles, mar, arroyos, ríos en su contexto inmediato, en fotos, libros y videos.									
2	Identifica y nombra los diferentes espacios de su entorno social.									
3	Formula preguntas en búsqueda de respuestas que le permitan interpretar su entorno natural y social.									
4	Hace predicciones fantásticas (no reales) o realistas sobre los eventos y fenómenos naturales y sociales.									
5	Realiza experimentos sencillos para comprender mejor su entorno y verificar sus predicciones e hipótesis.									
6	Participa de propuestas y acciones para contribuir a la protección de su entorno natural y social.									

	COMPETENCIA FUNDAMENTAL: CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA	PERIODOS								
		1ro Ago.-Dic			2do Ene-Mar			3ro Abr-Jun		
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Explora su entorno natural y social formulando preguntas y planteando hipótesis, buscando respuestas para comprenderlo y contribuir a su protección.	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Formula preguntas sencillas para conocer su entorno natural y social.									
2	Comparte observaciones e ideas sobre los eventos y fenómenos naturales y sociales de su entorno.									
3	Experimenta con sus sentidos para comprender mejor su entorno.									
4	Identifica y nombra los seres vivos de su entorno y sus características.									
5	Explica la importancia de la protección de su entorno natural y social a partir de algunos ejemplos concretos cercanos.									
6	Utiliza utensilios y artefactos de su entorno al llevar a cabo una acción específica.									
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Ofrece explicaciones a algunos fenómenos naturales, mostrando comprensión de ideas y conceptos que la explican de forma científica, con lenguaje simple y comprensible a su edad.									
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Identifica algunos eventos y fenómenos naturales al nombrarlos, observarlos en la realidad y en imágenes.									
2	Se inicia en pasos del método científico al realizar experimentos. (Identificar, crear hipótesis, buscar información, observar, experimentar, comunicar resultados).									
3	Reconoce algunas palabras del lenguaje científico al explorar, descubrir y aprender con los demás.									

	COMPETENCIA FUNDAMENTAL: AMBIENTAL Y DE SALUD	PERIODOS								
		1ro Ago.-Dic			2do Ene-Mar			3ro Abr-Jun		
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Se reconoce como ser vivo, explora la diversidad de los seres vivos de su entorno y comprende la importancia de su cuidado.	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Descubre la diversidad de seres vivos en su entorno.									
2	Cuida de sí mismo y de sí misma, de las demás personas, de las plantas y animales al realizar acciones en favor de sí, de ellos y éstos.									
3	Participa activamente con otros en el cuidado del medio ambiente.									
4	Colabora en el ahorro del agua y energía eléctrica como, por ejemplo, al cerrar el grifo, apagar bombillos, no encender aparatos que no vayan a utilizar.									
5	Identifica objetos del entorno que pueden ser reusados contribuyendo con el cuidado del medio ambiente.									
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Conoce las posibilidades de movimiento de su cuerpo, construyendo progresivamente su autonomía, confianza y seguridad a partir de sus propios logros.									
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Realiza movimientos con su cuerpo en el espacio parcial y total en actividades cotidianas.									
2	Se desplaza en diferentes posiciones, direcciones y velocidades con mayor control, siguiendo instrucciones.									
3	Reconoce su esquema corporal al realizar movimientos y desplazarse en diferentes espacios.									
4	Valora los movimientos que son capaces de hacer al ejercitar su cuerpo y los logros que van alcanzando.									
5	Experimenta con su cuerpo actividades de estiramiento, relajación y descanso siguiendo instrucciones.									

	COMPETENCIA FUNDAMENTAL: AMBIENTAL Y DE SALUD	PERIODOS								
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Conoce, explora y se relaciona consigo mismo y consigo misma y las demás personas, aplicando algunos hábitos para el cuidado, alimentación e higiene corporal, la prevención de riesgos, así como normas de seguridad.	1ro Ago.-Dic			2do Ene-Mar			3ro Abr-Jun		
		Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Practica algunos hábitos de higiene.									
2	Responde a algunas preguntas sobre el cuidado personal y practica algunos hábitos de higiene.									
3	Usa algunos de los utensilios de higiene y recursos para el cuidado personal mostrando cierta independencia.									
4	Acepta y muestra interés por diferentes alimentos.									
5	Identifica las señales y símbolos de alerta en sustancias tóxicas y venenosas.									
6	Sigue medidas de prevención e instrucciones en simulacros de evacuación y traslados a zonas seguras siguiendo instrucciones.									
	COMPETENCIA FUNDAMENTAL: DESARROLLO PERSONAL Y ESPIRITUAL									
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Usa sus habilidades para realizar actividades y asumir retos apropiados a su edad y etapa de desarrollo.									
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Utiliza sus habilidades motoras, cognitivas y sociales al participar en actividades diarias.									
2	Realiza y participa en actividades escolares y familiares, enfrentando los desafíos con una actitud abierta y positiva con mayor seguridad.									
3	Muestra mayor seguridad e independencia al relacionarse con sus pares y personas significativas en su vida.									
4	Utiliza algunas herramientas e instrumentos de la vida cotidiana con más seguridad y autonomía.									
5	Reconoce el alcance y los límites de sus habilidades de acuerdo a su edad, sus características y contexto.									

	COMPETENCIA FUNDAMENTAL: DESARROLLO PERSONAL Y ESPIRITUAL	PERIODOS								
		1ro Ago.-Dic			2do Ene-Mar			3ro Abr-Jun		
		Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Convive de manera fraterna con los y las demás y el mundo que le rodea, en apertura a la transcendencia.									
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Muestra respeto ante las actividades de reflexión y silencio.									
2	Dialoga sobre las creencias y prácticas religiosas asumidas en su familia y por las demás personas.									
3	Se inicia en la ejercitación del autocontrol al enfrentar situaciones diversas sin hacer daño a otros y otras.									
4	Expresa y comunica afecto hacia otros y otras con gestos, palabras y frases.									
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Reconoce y acepta sus características como únicas y distintas de las demás personas.									
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Conoce las características de su cuerpo, las acepta y valora.									
2	Comunica con palabras y frases sus gustos y preferencias al elegir ropas, juguetes, programas, comidas, entre otros.									
3	Reconoce que es una persona única, que pertenece a una familia y a un grupo, manifestándolo en las actividades cotidianas.									
4	Identifica los eventos personales y familiares importantes que han ocurrido en su vida.									
5	Comenta con sus pares y se interesa sobre situaciones referidas a su privacidad y seguridad personal.									

OBSERVACIONES Y COMENTARIOS:

Primer Período Agosto-Diciembre

Cualidades y habilidades a destacar del niño/niña:

Aspectos que seguiremos estimulando:

Aspectos en los que necesita apoyo:

Firma del educador o educadora

Firma del padre, madre o tutor

Segundo Período Enero-Marzo

Cualidades y habilidades a destacar del niño/niña:

Aspectos que seguiremos estimulando:

Aspectos en los que necesita apoyo:

Firma del educador o educadora

Firma del padre, madre o tutor

Tercer Período Abril-Junio

Cualidades y habilidades a destacar del niño/niña: _____

Aspectos que seguiremos estimulando: _____

Aspectos en los que necesita apoyo: _____

Firma del educador o educadora

Firma del padre, madre o tutor

Firma del Director (a) del Centro Educativo

