

Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos
Dirección General de Educación Inicial

INFORME DE EVALUACIÓN

Niños y niñas de 2 años
Grado Párvulo

Reporte para las familias





Informe de Evaluación de los niños y las niñas de 2 años

Grado Párvulos

Reporte para las familias

Nombre del niño o la niña: _____

Edad: _____ sexo: _____

Padre, madre o tutor: _____

Centro educativo: _____ Grado: _____

Nombre educador/educadora: _____

Año escolar: _____ Tanda: _____

Regional: _____ Distrito: _____

Grado siguiente: _____

Firma del Director (a) del Centro Educativo

Ministerio de Educación
Dirección General de Educación Inicial
Año 2018

Título:

Informe de evaluación de los niños y las niñas de 2 años del Nivel Inicial

Elaborado por:

Rosa Divina Oviedo, M.Ed. Consultora de la Dirección General de Educación Inicial

Revisión y aportes:

Clara Báez, M.Ed.
Ramona Virginia Cruz Castillo, M.Ed.
Julia Vargas, M.Ed.
Rosa Amalia Morillo, M.Ed.
Evelyn Paula Bonifacio, M.Ed.
Dominga Sánchez, M.Ed.
Ramona Altagracia Almánzar, M.Ed.
María Antonia Marte, M.Ed.
Maritza del Villar, M.Ed.
Fe Rosalía Alba Veloz, M.Ed.
Andrea Núñez, M.Ed.
Judith Graciano, M.Ed.
Belkis Ma. Batista, M.Ed.
Francisca Severino, M.Ed.
Olga Veras, M.Ed.
María Georgina Acevedo, M.Ed.
Licda. Paula Ceballos
Paola Rodríguez, M.Ed.
Yakelin Félix Ferreras, M.Ed.
Margarita Heinsen, M.Ed.
Dra. Delfina Bravo
Instituto Nacional de Educación Integral a la Primera Infancia (INAIPI)

Seguimiento y acompañamiento a la producción:

Alexandra Santelises, M.Ed.
Sonia Castillo, M.Ed.
Ramona Virginia Cruz Castillo, M.Ed.
Ramona Altagracia Almánzar, M.Ed.

Diseño de portada:

Lic. Mikhail Soto

Diagramación:

Lic. Félix Gómez

Seguimiento a la diagramación e impresión

Ramona Altagracia Almánzar, M.Ed.
María Antonia Martes, M.Ed.

Corrección de Estilo:

Víctor Antonio Gómez

Presentación

A los padres, madres y tutores de los niños y las niñas del Nivel Inicial:

Colocamos en sus manos este informe de evaluación de sus hijos e hijas con la intención de que juntos y juntas trabajemos en el proceso de su desarrollo integral desde la primera infancia.

A través de este informe queremos darles a conocer los avances y logros que su hijo e hija ha alcanzado durante este período al participar de un programa educativo orientado al desarrollo integral de los niños y las niñas desde su nacimiento hasta los 6 años.

Los niños y las niñas han recibido atención y educación integral de calidad, se ha tomado muy en cuenta las necesidades y las características propias de esta etapa valorando sus logros y alcances a partir de sus propios avances.

Entregamos este informe con los indicadores de logro de la etapa de desarrollo en la que se encuentran los niños y las niñas, valorado con una escala el nivel de avance y logro de éstos con la intención de que ustedes como familia apoyen y acompañen a sus hijos e hijas en su crecimiento y progreso.

Al revisar este informe sugerimos que valoren y celebren con sus hijos e hijas sus aprendizajes y logros. *¡Sí, vale la pena aprenderlo, vale la pena celebrarlo!* Que observen y lleven notas de los indicadores de logro que aparecen marcados en la escala de valoración, tales como: lo hacen con ayuda o todavía no lo hacen, para que puedan apoyar a sus hijos e hijas a alcanzar dichos aprendizajes en las actividades cotidianas de la familia.

Recuerden que el aprendizaje de los niños y niñas desde sus primeros años es un proceso, que algunas habilidades, destrezas y actitudes la pueden aprender con mayor o menor rapidez según su ritmo de aprendizaje, sus características individuales o los estímulos del contexto. Es por esto que debemos acompañar y dar seguimiento a los aprendizajes de los niños y las niñas garantizando un ambiente que les ayude a lograr lo que se espera en la etapa de desarrollo en que se encuentran.

¡La educación de sus hijos e hijas es un compromiso de todos y todas!

Introducción

Como familia se preguntarán qué es la evaluación educativa, cómo los educadores y las educadoras evalúan los aprendizajes de sus hijos e hijas, qué hacen y cómo lo hacen.

El presente reporte da cuenta de qué es la evaluación educativa, cómo se evalúan los aprendizajes de sus hijos e hijas y cómo leer y comprender el presente reporte de los aprendizajes de los niños y las niñas del Nivel Inicial.

La evaluación implica ver lo que hacen los niños y niñas, y valorarlo; mediante la observación y el seguimiento se podrá tomar decisiones oportunas, así como realizar cambios y adecuaciones a la práctica de los educadores y las educadoras. Permite conocer de manera particular a los niños y niñas, es decir, sus estilos de aprendizaje, sus intereses, necesidades y ritmos.

Sus hijos e hijas, especialmente en los primeros años de vida, van desarrollando su cuerpo, pensamiento, lenguaje y forma de relacionarse con los y las demás; siendo la familia, el entorno y la comunidad factores claves para su desarrollo. Asimismo, es interesante que sepan que ellos y ellas van desarrollándose y aprendiendo según sus posibilidades. Los niños y las niñas pasan gran parte del tiempo en la escuela, por lo tanto es importante que ustedes conozcan qué hacen y qué aprenden.

Primero queremos responder las preguntas sobre qué es la evaluación educativa y cómo se evaluó a su hijo e hija para reportar en este informe sus aprendizajes.

Cómo se lee este informe de evaluación de los niños y las niñas

A continuación se presentan los pasos a seguir para leer este informe de los aprendizajes de los niños y las niñas del Nivel Inicial:

1	Primero, es necesario leer en la introducción de este documento qué es la evaluación educativa y cómo evalúan los educadores y las educadoras a sus hijos e hijas.
2	Segundo, leer los indicadores de logro, que expresan lo que los niños y las niñas deben mostrar según su etapa de desarrollo y alcance. El indicador muestra qué habilidades, conocimientos, actitudes y valores han adquirido durante su participación en el programa educativo.
3	Tercero, es importante conocer la escala de valoración utilizada para describir cuál es el nivel de logro de dicho indicador. Se utiliza una escala de tres valoraciones: • Una primera escala (LO HACE POR SÍ SOLO), que se marca cuando ha logrado lo esperado en el grado o etapa en la que se encuentra y es capaz de hacerlo sin ningún tipo de ayuda. • La segunda escala (LO HACE CON AYUDA), expresa que lo esperado muestra algunas dificultades para su logro o que necesita algún tipo de apoyo o soporte. • Y por último, la tercera escala (TODAVÍA NO LO HACE), cuando el nivel de logro está por debajo de lo esperado requiere mayor apoyo y se necesita seguir trabajando en dicho indicador.
4	Identificar cuáles indicadores de logro están en la escala de lo esperado, cuáles están en lo esperado con alguna dificultad y los que se encuentran por debajo de lo esperado.

5	Como quinto paso es importante tomar nota de los indicadores de logro que se encuentren en la escala de valoración de: lo hace con ayuda y todavía no lo hace. Estas notas ayudarán a saber en cuáles habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes y valores se debe trabajar con el niño o la niña.			
6	La educadora, en el informe de evaluación, irá señalando la valoración sobre el progreso de cada niño o niña en tres (3) períodos de tiempo del año escolar. <table><tr><td>1ro Agosto - Diciembre</td><td>2do Enero - Marzo</td><td>3ro Abril - Junio</td></tr></table> Cada entrega de este informe responde a un momento del proceso educativo y, por tanto, tipo de evaluación: • Evaluación inicial o diagnóstica: Se entrega al inicio del año escolar. • Evaluación de proceso: Se entrega durante el año escolar. • Evaluación final: Se entrega al final del año escolar.	1ro Agosto - Diciembre	2do Enero - Marzo	3ro Abril - Junio
1ro Agosto - Diciembre	2do Enero - Marzo	3ro Abril - Junio		
7	Para terminar, si tienes alguna duda sobre algunos puntos debes conversar con la educadora o educador.			

Importante que usted sepa que...

Una dimensión: Es la capacidad, habilidad, destreza y actitudes que muestra el niño y la niña según su desarrollo en diferentes áreas.

El presente informe está organizado en las dimensiones del desarrollo del niño y de la niña:

Motora: Lo que hace con sus manos, pies y cuerpo.

Socio-afectivo: Sentimientos, valores y actitudes.

Cognoscitiva: Capacidad, habilidad para explorar, conocer y comprender su entorno.

Lenguaje: Comunicación, expresión de sus necesidades y sentimientos.

Indicadores de logros: Es lo que el niño y la niña hacen, saben y muestran, que permite ver su desarrollo y sus aprendizajes.

Periodo del informe de Evaluación		1ro. Ago.-Dic.			2do. Enero-Mar.			3ro. Abr.-Jun.		
Indicadores de logros		Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace
Desarrollo Motor	Se desplaza al marchar, caminar hacia atrás, reptar, deslizarse.									
	Sube y baja escaleras, alternando los pies, agarrado/a de la barandilla o no.									
	Corre y da medio giro, cambia de dirección y frena de repente.									
	Salta hacia adelante en un mismo lugar.									
	Pedalea un velocípedo de forma coordinada.									
	Mantiene el equilibrio al caminar en línea recta y pararse en un pie por unos segundos.									
	Lanza, recibe y pateo una pelota.									
	Utiliza utensilios de forma adecuada para alimentarse.									
	Se abotona y amarra cordones con ayuda.									
	Ensarta, encaja, rasga, dobla, amasa, arruga y pega papel manifestando progresión en sus destrezas finas.									
	Construye torres con mayor precisión.									

Periodo del informe de Evaluación		1ro. Ago.-Dic.			2do. Enero-Mar.			3ro. Abr.-Jun.		
Indicadores de logros		Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace
Desarrollo socio-afectivo	Dice su nombre y apellido, y responde al escucharlo.									
	Practica normas de autocuidado con ayuda.									
	Nombra y reconoce algunas de las funciones de las partes externas de su cuerpo.									
	Dice su edad y sexo.									
	Disfruta del juego e interactúa con otras personas motivado por el adulto o la adulta.									
	Utiliza gestos y palabras para manifestar sus sentimientos.									
	Conoce el nombre de personas significativas de su entorno.									
	Da las gracias, pide por favor, saluda y se despide al salir.									
	Ejercita el autocontrol al relacionarse con otros y otras evitando hacer daño.									
	Elige y completa una actividad simple.									
	Asume responsabilidades, de acuerdo a su edad.									
	Expresa preferencia por juegos, objetos y personas.									

Periodo del informe de Evaluación		1ro. Ago.-Dic.			2do. Enero-Mar.			3ro. Abr.-Jun.		
Indicadores de logros		Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace
Desarrollo cognitivo	Agrupar objetos de acuerdo a características o atributos similares de tamaño, forma, color, uso u otras que se le ocurran.									
	Se enfoca y presta atención hasta terminar una actividad.									
	Nombra distintas texturas.									
	Busca las causas cuando algo inesperado sucede.									
	Nombra distintos sabores.									
	Realiza actividades sencillas con ciertos recursos y herramientas tecnológicas.									
	Imita los sonidos de animales y objetos.									
	Juega de manera simbólica dramatizando situaciones cotidianas e imaginarias, pudiendo utilizar objetos de su entorno.									
	Da pasos ante situaciones al resolver problemas simples.									
	Reconoce y nombra algunas de sus pertenencias.									
	Identifica y nombra espacios conocidos.									
	Nombra personas, animales y objetos conocidos.									
	Agrupar objetos de acuerdo a distintos criterios y atributos (tamaño, color, formas, entre otros).									
	Crea patrones sencillos con figuras.									
	Empieza a ubicarse a sí mismo/a y a los objetos de manera espacial.									

Periodo del informe de Evaluación		1ro. Ago.-Dic.			2do. Enero-Mar.			3ro. Abr.-Jun.		
Indicadores de logros		Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace
Desarrollo del lenguaje	Demuestran comprensión al escuchar instrucciones más complejas de varios pasos, preguntas, explicaciones, cuentos cortos.									
	Expresan de forma comprensible sus necesidades, emociones, deseos y experiencias.									
	Comprenden la intención comunicativa de otros y otras y responden ante el mensaje.									
	Comprenden, incorporan y utilizan el vocabulario de su medio.									
	Se expresan con frases sencillas empleando artículos, indicando posesión y sus deseos e intereses.									
	Formulan preguntas por curiosidad.									
	Utilizan de manera progresiva el nuevo vocabulario al comunicarse con otros y otras.									
	Responden a preguntas sencillas relacionadas con historias, cuentos o situaciones vividas.									
	Disfrutan los cuentos e interpretan las imágenes.									
	Disfrutan al repetir rimas y canciones sencillas.									
	Mueven su cuerpo al ritmo de la música o de las canciones aprendidas, según su intensidad y velocidad.									
	Comienzan a comprender la utilidad de los textos, reconociendo algunos portadores de textos, tipografías, marcas comerciales, entre otros.									
	Realizan garabatos en la representación de la realidad al expresar ideas, sentimientos y emociones.									
	Experimentan con el uso de distintos materiales, instrumentos y técnicas de expresión artística.									
	Utilizan los recursos tecnológicos a su alcance, demostrando comprensión de sus funciones.									

OBSERVACIONES Y COMENTARIOS:

Primer Período Agosto-Diciembre

Cualidades y habilidades a destacar del niño/niña:

Aspectos en los que necesita apoyo:

Firma del educador o educadora

Firma del padre, madre o tutor

Segundo Período Enero-Marzo

Cualidades y habilidades a destacar del niño/niña:

Aspectos en los que necesita apoyo:

Firma del educador o educadora

Firma del padre, madre o tutor

Tercer Período Abril-Junio

Cualidades y habilidades a destacar del niño/niña: _____

Aspectos en los que necesita apoyo: _____

Firma del educador o educadora

Firma del padre, madre o tutor

Firma del Director (a) del Centro Educativo

