

Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos
Dirección General de Educación Inicial

INFORME DE EVALUACIÓN

Niños y niñas de 3 años
Grado Prekinder

Reporte para las familias





Informe de Evaluación de los niños y las niñas de 3 años

Grado Prekinder

Reporte para las familias

Nombre del niño o la niña: _____

Edad: _____ sexo: _____

Padre, madre o tutor: _____

Centro Educativo: _____

Grado: _____ Sala de _____ años.

Nombre educador/educadora: _____

Año escolar: _____ Tanda: _____

Regional: _____ Distrito: _____

Grado siguiente: _____

Firma del Director (a) del Centro Educativo

Este documento está dirigido a todos los centros que trabajan con Nivel Inicial, por tanto, las informaciones solicitadas son generales y deberán ser adaptadas según las diferentes modalidades de atención educativa.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INICIAL
Año 2023

Título:

Informe de evaluación de los niños y las niñas de 3 años del Nivel Inicial

Revisión y aportes:

Elvira De la Cruz, M.A.
Altagracia Oliberta Quiñones Santiago, M.A.
Clara Báez, M.A.
Ramona Virginia Cruz Castillo, M.A.
Julia Vargas, M.A.
Rosa Amalia Morillo, M.A.
Evelyn Paula Bonifacio, M.A.
Dominga Sánchez, M.A.
Ramona Altagracia Almánzar, M.A.
María Antonia Marte, M.A.
Maritza del Villar, M.A.
Fe Rosalía Alba Veloz, M.A.
Andrea Núñez, M.A.
Judith Graciano, M.A.
Belkis Ma. Batista, M.A.
Francisca Severino, M.A.
Olga Veras, M.A.
María Georgina Acevedo, M.A.
Paula Ceballos, M.A.
Paola Rodríguez, M.A.
Yakelín Félix Ferreras, M.A.
Margarita Heinsen, M.A.
Dra. Delfina Bravo, M.A.
Daniella Céspedes, M.A.
Saghasiehany De Jesús, M.A.
Cesarina Moreta Morales, M.A.
Ivelisse Molano, M.A.
Rosangela Jorge, M.A.
Lic. Dianaira Polanco Capriles
Instituto Nacional de Educación Integral a la Primera Infancia (INAPI)
Inés María Baret, M.A.

Seguimiento y acompañamiento a la producción:

Elvira De la Cruz, M.A.
Altagracia Oliberta Quiñones Santiago, M.A.
Ramona Altagracia Almánzar, M.A.

Diseño de portada:

Lic. Mikhail Soto

Diagramación:

Lic. Félix Gómez

Seguimiento a la diagramación e impresión

Ramona Altagracia Almánzar, M.A.

Corrección de Estilo:

Victor Antonio Gómez
Francisco Peña

Presentación

Estimadas familias, el presente Informe da cuenta de qué es la evaluación educativa, cómo se evalúan los aprendizajes de sus hijos e hijas, les orienta sobre cómo leer y comprender los avances y trabajar juntos para lograr el desarrollo integral de los niños y las niñas del Nivel Inicial.

La evaluación implica observar constantemente lo que hacen los niños y las niñas y valorarlo; esta observación, su registro y seguimiento nos permiten tomar decisiones oportunas para ayudarlos y ayudarlas a potencializar sus capacidades.

Los niños y las niñas, especialmente en los primeros años de vida, van desarrollando su cuerpo, pensamiento, lenguaje y forma de relacionarse con los y las demás, siendo la familia, el entorno y la comunidad factores claves para su desarrollo. Asimismo, es importante que sepan, que cada niño y niña es único y va desarrollándose y aprendiendo progresivamente a su propio ritmo.

Al revisar este informe sugerimos que valoren y celebren con sus hijos e hijas sus aprendizajes y logros.

¿Cómo se lee este informe de evaluación de los niños y las niñas?

A continuación, se presenta el instructivo para comprender el informe de evaluación que tiene en sus manos.

1	Primero, es necesario leer en la introducción de este documento qué es la evaluación educativa y cómo evalúan los educadores y las educadoras a sus hijos e hijas.
2	Segundo, leer los indicadores de logro, que expresan lo que los niños y las niñas deben mostrar según su etapa de desarrollo y alcance. El indicador muestra qué habilidades, conocimientos, actitudes y valores han adquirido durante su participación en el programa educativo.
3	Tercero, es importante conocer la escala de valoración utilizada para describir cuál es el nivel de logro de dicho indicador. Se utiliza una escala de tres valoraciones: • Iniciando: El niño o la niña comienza a evidenciar el desarrollo de sus aprendizajes esperados, atendiendo al logro de los indicadores establecidos para el grado, identificando posibles alertas de acuerdo con su ritmo de aprendizaje y su desarrollo evolutivo que requieren mayor atención en la mediación pedagógica, integrando otros especialistas de ser necesario. • En proceso: El niño o la niña presenta avances significativos en su desarrollo y aprendizaje, con respecto al logro de los indicadores establecidos para el grado. Requiriendo de parte del docente continuar con la mediación pedagógica hasta alcanzar su progreso. • Logrado: El niño y la niña muestra progreso en su desarrollo y aprendizaje con mayor autonomía en sus habilidades, destrezas y conocimientos, respecto al logro de los indicadores requeridos para el grado
4	Identificar cuáles indicadores de logro están en la escala de lo esperado, cuáles están en lo esperado con alguna dificultad y los que se encuentran por debajo de lo esperado.

5	Como quinto paso es importante tomar nota de los indicadores de logro que se encuentren en la escala de valoración de: lo hace con ayuda y todavía no lo hace. Estas notas ayudarán a saber en cuáles habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes y valores se debe trabajar con el niño o la niña.			
6	La educadora, en el informe de evaluación, irá señalando la valoración sobre el progreso de cada niño o niña en tres (3) períodos de tiempo del año escolar. <table><tr><td>1ro Agosto - Diciembre</td><td>2do Enero - Marzo</td><td>3ro Abril - Junio</td></tr></table> Cada entrega de este informe responde a un momento del proceso educativo y, por tanto, tipo de evaluación: • Evaluación inicial o diagnóstica: Se entrega al inicio del año escolar. • Evaluación de proceso: Se entrega durante el año escolar. • Evaluación final: Se entrega al final del año escolar.	1ro Agosto - Diciembre	2do Enero - Marzo	3ro Abril - Junio
1ro Agosto - Diciembre	2do Enero - Marzo	3ro Abril - Junio		
7	Para terminar, si tienes alguna duda sobre algunos puntos debes conversar con la educadora o educador.			

Importante que usted sepa que...

Una competencia: Es la capacidad y habilidad para actuar por sí solo y por sí sola de manera adecuada en diferentes contextos utilizando conceptos, procedimientos, actitudes y valores.

Una competencia específica: Es una parte o área de la competencia. Ejemplo: La competencia comunicativa tiene varias partes, veamos algunas de ellas: la comunicación oral, la comunicación escrita, la comunicación a través del cuerpo, la comunicación artística (música, pintura, dramatización, etc.).

Indicadores de logro: Es lo que el niño y la niña hacen, saben y muestran, que permiten ver el logro de una competencia.

El informe está organizado en siete competencias: ética ciudadana, comunicativa, pensamiento lógico, creativo y crítico, resolución de problemas, científica, ambiental y de la salud, desarrollo personal y espiritual.

	COMPETENCIA: ÉTICA Y CIUDADANA	PERIODOS								
		1ro Ago-Dic			2do Ene-Mar			3ro Abr-Jun		
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Identifica miembros de su familia, la escuela y la comunidad, sus ocupaciones, actividades que realizan participando en actividades culturales y folclóricas.	Iniciando	En proceso	Logrado	Iniciando	En proceso	Logrado	Iniciando	En proceso	Logrado
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Identifica miembros de su familia y sus ocupaciones.									
2	Participa en algunas de las actividades festivas, culturales y folclóricas que realizan en la escuela.									
3	Escucha con atención historias sencillas sobre personajes de su comunidad.									
4	Participa en dramatizaciones de cuentos del país.									
5	Identifica algunos medios de transporte de la comunidad local y nacional.									
6	Dice el nombre de su país.									
7	Cantan algunas de las estrofas del himno nacional.									
8	Identifica la bandera del país cuando la ven.									
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Acepta acuerdos de convivencia, motivados por el adulto, en diferentes momentos y actividades en que se desarrolla la rutina.									
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Conversa con otros, con mediación del adulto, para llegar a acuerdos en situaciones de conflicto.									
2	Comparte juguetes y cede turnos en actividades escolares, cuando se le pide.									
3	Expresa las acciones y actitudes que le producen bienestar o no a su persona y a las demás.									
4	Interactúa con los demás cumpliendo los acuerdos establecidos, con mediación del adulto.									

	COMPETENCIA FUNDAMENTAL: COMUNICATIVA	PERIODOS								
		1ro Ago-Dic			2do Ene-Mar			3ro Abr-Jun		
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Comprende y expresa de manera oral algunas ideas, sentimientos, emociones y experiencias empleando diversas formas de expresión en situaciones de comunicación.	Iniciando	En proceso	Logrado	Iniciando	En proceso	Logrado	Iniciando	En proceso	Logrado
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Sigue una secuencia en el uso de algunos textos orales, en situaciones cotidianas de comunicación.									
2	Usa algunos textos orales propios de su edad en situaciones cotidianas de comunicación.									
3	Usa formas de expresión cotidianas sencillas de acuerdo con su edad para comunicar sus ideas, emociones y experiencias.									
4	Formula preguntas sencillas, al obtener informaciones sobre temas de su interés.									
5	Practica normas de comunicación establecidas al interactuar con otros.									
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Comprende ideas de un texto escrito interpretando el mensaje a partir de imágenes.									
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Responde a preguntas sencillas de un texto.									
2	Interpreta mensajes a partir de imágenes en textos sencillos.									
3	Asocia palabras o frases en un texto con sus imágenes.									
4	Narra el contenido de un texto escrito apoyado de las imágenes.									
5	Utiliza las formas convencionales de lectura con ayuda del adulto.									
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Expresa ideas, experiencias, emociones y sentimientos en forma gráfica o escrita, aunque de manera no convencional, utilizando material en formato impreso y digital.									
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Expresa con sus palabras la idea o información acerca de un texto.									
2	Identifica las características de algunos textos funcionales e icónicos.									
3	Intenta escribir su nombre.									
4	Expresa sus sentimientos e ideas de forma gráfica o escrita, de manera no convencional.									
5	Reproduce textos basados en situaciones reales e imaginarias de manera no convencional.									
6	Exploración de algunos recursos digitales de acuerdo a sus intereses.									

✓ = Señala la escala de valoración en la que se encuentra el niño o la niña con relación al indicador

COMPETENCIA FUNDAMENTAL: COMUNICATIVA		PERIODOS								
		1ro Ago-Dic			2do Ene-Mar			3ro Abr-Jun		
COMPETENCIA ESPECÍFICA: Expresa sus emociones, sentimientos, ideas y experiencia aplicando procedimientos y técnicas de diferentes lenguajes artísticos mediante el uso de su cuerpo, materiales e instrumentos y recursos digitales al crear o reproducir imágenes, sonidos, movimientos y formas.		Iniciando	En proceso	Logrado	Iniciando	En proceso	Logrado	Iniciando	En proceso	Logrado
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Identifica algunos sentimientos, emociones e ideas en textos digitales.									
2	Dibuja libremente con intención de comunicar ideas, emociones, sentimientos y experiencias.									
3	Utiliza materiales en sus producciones para expresar sus emociones, sentimientos, ideas y experiencias.									
4	Utiliza el dibujo y el color para expresar sus sentimientos, ideas y emociones.									
5	Disfruta al combinar los colores con intención en sus producciones.									
6	Realiza producciones plásticas bidimensionales al representar ideas reales o imaginarias.									
7	Dobla, arruga papel y construye figuras sencillas.									
8	Explora con su cuerpo sonidos y movimientos.									
9	Realiza movimientos en diferentes direcciones y velocidades, de forma libre y siguiendo un ritmo.									
10	Ubica su cuerpo, realiza movimientos y desplazamientos según indicaciones derecha izquierda.									
11	Conversa acerca de las actuaciones de los personajes en dramatizaciones y obras de títeres que observa.									
12	Maneja títeres de dedos y manos junto a compañeros y compañeras, conversando, cantando o contando historias.									
13	Explora y manipula objetos y los incorpora al juego o improvisaciones lúdicas.									
14	Experimenta con su cuerpo movimiento, estiramiento, respiración, relajación y descanso.									
15	Explora las posibilidades sonoras de su voz y de sonidos producidos al percudir, sacudir o frotar instrumentos musicales y objetos o materiales de su entorno.									
16	Entona canciones infantiles y las acompaña con instrumentos de percusión menor.									
17	Identifica y valora el silencio.									
18	Escucha con atención cuentos musicales, identificando algunos sonidos de voces y elementos de la naturaleza.									
19	Expresa ideas y sentimientos a través de producciones digitales.									

✓ = Señala la escala de valoración en la que se encuentra el niño o la niña con relación al indicador

	COMPETENCIA FUNDAMENTAL: COMUNICATIVA	PERIODOS								
		1ro			2do			3ro		
		Ago-Dic			Ene-Mar			Abr-Jun		
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Usa el lenguaje matemático para expresar ideas y situaciones cotidianas con objetos concretos y digitales en forma no convencional.	Iniciando	En proceso	Logrado	Iniciando	En proceso	Logrado	Iniciando	En proceso	Logrado
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Intenta repetir de manera oral los números del 1 al 10 tratando de llevar la secuencia numérica con ayuda o no del adulto.									
2	Usa símbolos o imágenes sencillas no convencionales y progresivamente convencionales en representaciones matemáticas de su entorno inmediato.									
3	Identifica imágenes, símbolos y palabras que le ayudan a seguir instrucciones de programación iconográfica.									
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Expresa situaciones cotidianas y acontecimientos de su contexto social y cultural.									
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Expresa ideas de situaciones cotidianas o hechos reales de su entorno cercano.									
2	Narra acontecimientos sociales o culturales de su interés.									
3	Avanza en el uso de secuencia de relatos de situaciones cotidianas al comunicarse con otros.									

	COMPETENCIA FUNDAMENTAL: PENSAMIENTO LÓGICO, CREATIVO Y CRÍTICO	PERIODOS								
		1ro Ago-Dic			2do Ene-Mar			3ro Abr-Jun		
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Explora su entorno e intenta describirlo en forma diversa, utilizando su imaginación.	Iniciando	En proceso	Logrado	Iniciando	En proceso	Logrado	Iniciando	En proceso	Logrado
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Ordena hechos sencillos de la realidad ocurridos en su entorno inmediato utilizando su imaginación.									
2	Expresa experiencias y emociones de manera espontánea en el juego simbólico.									
3	Dramatiza de manera espontánea situaciones reales e imaginarias a partir canciones y juegos de rondas.									
4	Expresa su imaginación en canciones, historias cortas o actividades plásticas.									
5	Predice acontecimientos explicando lo ocurrido en un texto, de acuerdo a su conocimiento y experiencias previas.									
6	Asume progresivamente las reglas acordadas en algunos juegos.									
7	Integra de manera espontánea objetos del entorno cercano a sus juegos simulando situaciones reales o imaginarias.									
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Realiza actividades cotidianas, juegos, matemáticas y artísticas, siguiendo patrones que forman parte de su diario vivir al observar características propias de los objetos y eventos.									
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Comprende, progresivamente, el orden lógico de actividades en una rutina.									
2	Identifica figuras geométricas en objetos del entorno.									
3	Sigue una secuencia de acciones vinculadas a actividades matemáticas, artísticas y sociales.									
4	Cuenta siguiendo secuencia al jugar, realizar actividades artísticas o psicomotriz.									
5	Completa series y patrones sencillos en actividades de juegos físicos o digitales.									
6	Reproduce secuencia rítmica y melódica con su cuerpo e instrumentos musicales.									
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Comenta cuando está de acuerdo o no acerca de un tema o situación cotidiana, en contextos reales o imaginarios.									
1	Responde a preguntas sobre situaciones o actividades que se desarrollan en su contexto inmediato.									
2	Expresa sus ideas sobre lo que observa y las actividades cotidianas que realiza.									
3	Expresa lo que le gusta o le disgusta de una situación, actividad o un texto sencillo.									
4	Expresa a los demás sus acuerdos o desacuerdos ante situaciones o hechos cotidianos.									

✓ = Señala la escala de valoración en la que se encuentra el niño o la niña con relación al indicador

	COMPETENCIA FUNDAMENTAL: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	PERIODOS								
		1ro Ago-Dic			2do Ene-Mar			3ro Abr-Jun		
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: identifica situaciones cotidianas que le afecta a sí mismo y a los demás e intenta buscar soluciones, con apoyo del adulto.	Iniciando	En proceso	Logrado	Iniciando	En proceso	Logrado	Iniciando	En proceso	Logrado
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Describe situaciones cotidianas que afectan a sí mismo o al grupo, en forma colaborativa.									
2	Participa en la búsqueda y selección de alternativas al solucionar situaciones cotidianas.									
3	Colabora en la puesta en práctica de la solución acordada de problemas sencillos o situaciones cotidianas que afectan a sí mismo o al grupo.									

	COMPETENCIA FUNDAMENTAL: CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA	PERIODOS								
		1ro Ago-Dic			2do Ene-Mar			3ro Abr-Jun		
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Dialoga sobre algunos temas de interés de su entorno cercano, formulando preguntas de acuerdo a su curiosidad y de las informaciones con las que interactúa, apoyado con la tecnología.	Iniciando	En proceso	Logrado	Iniciando	En proceso	Logrado	Iniciando	En proceso	Logrado
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Describe situaciones de su comunidad local a partir de preguntas, con el apoyo de adultos.									
2	Participa en actividades relacionadas con la comunidad local.									
3	Comparte informaciones con ayuda del adulto, sobre temas de interés de su entorno inmediato.									
4	Interactúa con las TIC en juegos sobre medidas de seguridad en lugares públicos.									
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Interactúa con elementos del entorno natural, observando, explorando y formulando preguntas, de acuerdo a sus intereses y curiosidad, apoyado o no en recursos tecnológicos.									
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Cuestiona, observa y explora su entorno natural a partir de temas de interés.									
2	Usa utensilios y recursos tecnológicos, al jugar y explorar en el entorno natural.									
3	Describe algunas características de los seres vivos de su entorno.									
4	Dialoga sobre el cuidado y respeto a los seres vivos y su entorno.									

	COMPETENCIA FUNDAMENTAL: AMBIENTAL Y DE SALUD	PERIODOS								
		1ro Ago-Dic			2do Ene-Mar			3ro Abr-Jun		
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Participa en acciones cotidianas de limpieza, ahorro de agua, energía eléctrica que favorecen el cuidado de su entorno cercano, con apoyo del adulto.	Iniciando	En proceso	Logrado	Iniciando	En proceso	Logrado	Iniciando	En proceso	Logrado
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Participan en el cuidado del entorno escolar.									
2	Colabora en la reducción de la producción de basura y en su depósito adecuado.									
3	Participa en acciones cotidianas de ahorro del agua y la energía eléctrica, con apoyo de los adultos.									
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Incorpora hábitos y procedimientos para su cuidado personal, contribuyendo a su salud, con el apoyo de un adulto.									
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Participa en actividades de higiene y cuidado personal, con apoyo del adulto.									
2	Acepta probar alimentos nutritivos en diferentes momentos y actividades escolares, con la guía del adulto.									
3	Participa en juegos de movimientos utilizando algunas partes de su cuerpo en espacio parcial y total.									
4	Realiza juego de desplazamiento en el espacio, mostrando progresión en la estabilidad y equilibrio de su cuerpo.									
5	Experimenta con su cuerpo movimientos de estiramiento, relajación y descanso, al finalizar actividades físicas.									
6	Nombra alguna medida de seguridad ante situaciones peligrosas.									
7	Comprende las razones por las que se utiliza el 911 en situaciones de emergencias.									
8	Sigue procedimientos de evacuación de su escuela a zonas seguras.									

No.	COMPETENCIA FUNDAMENTAL: DESARROLLO PERSONAL Y ESPIRITUAL	PERIODOS								
		1ro Ago-Dic			2do Ene-Mar			3ro Abr-Jun		
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Identifica algunos de sus rasgos físicos y reconoce progresivamente sus gustos e intereses.	Iniciando	En proceso	Logrado	Iniciando	En proceso	Logrado	Iniciando	En proceso	Logrado
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Nombra algunas de sus características físicas.									
2	Selecciona entre un gran grupo de juguetes su favorito.									
3	Menciona algunas características de su juguete favorito.									
4	Identifica que es y que pertenece a una familia.									
5	Identifica algunos juguetes y objetos personales y de otros.									
6	Escucha con atención diálogos sobre situaciones referidas a su seguridad y cuidado personal.									
7	Se lava las manos cuando se le solicita.									
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Se interesa en participar en actividades y juegos, compartiendo progresivamente con los demás y con el mundo que le rodea, en apertura a la espiritualidad.									
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Demuestra afecto a través de sus gestos, palabras y comportamiento.									
2	Comparte los juegos y materiales comunes cumpliendo los acuerdos establecidos.									
3	Reflexiona sobre sus acciones cuando se presentan dificultades en el juego o en actividades, con apoyo de un adulto.									

OBSERVACIONES Y COMENTARIOS:

Primer Período Agosto-Diciembre

Cualidades y habilidades a destacar del niño/niña: _____

Aspectos que seguiremos estimulando: _____

Aspectos en los que necesita apoyo: _____

Firma del educador o educadora

Firma del padre, madre o tutor

Segundo Período Enero-Marzo

Cualidades y habilidades a destacar del niño/niña: _____

Aspectos que seguiremos estimulando: _____

Aspectos en los que necesita apoyo: _____

Firma del educador o educadora

Firma del padre, madre o tutor

Tercer Período Abril-Junio

Cualidades y habilidades a destacar del niño/niña: _____

Aspectos que seguiremos estimulando: _____

Aspectos en los que necesita apoyo: _____

Firma del educador o educadora

Firma del padre, madre o tutor

Firma del Director (a) del Centro Educativo

