

Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos
Dirección General de Educación Inicial

INFORME DE EVALUACIÓN

Niños y niñas de 5 años
Grado Preprimario

Reporte para las familias





Informe de Evaluación

de los niños y las niñas de 5 años

Grado Preprimario

Reporte para las familias

Nombre del niño o la niña: _____

Edad: _____ sexo: _____

Padre, madre o tutor: _____

Centro educativo: _____ Grado: _____

Nombre educador/educadora: _____

Año escolar: _____ Tanda: _____

Regional: _____ Distrito: _____

Grado siguiente: _____

Firma del Director (a) del Centro Educativo

Ministerio de Educación
Dirección General de Educación Inicial
Año 2018

Título:

Informe de Evaluación de los Niños y las Niñas de 5 años del Nivel Inicial.

Elaborado por:

Rosa Divina Oviedo, M.Ed.

Consultora de la Dirección General de Educación Inicial

Revisión y aportes:

Ramona Virginia Cruz Castillo, M.Ed.

Julia Vargas, M.Ed.

Rosa Amalia Morillo, M.Ed.

Evelyn Paula Bonifacio, M.Ed.

Dominga Sánchez, M.Ed.

Ramona Altagracia Almánzar, M.Ed.

María Antonia Marte, M.Ed.

Maritza del Villar, M.Ed.

Fe Rosalía Alba Veloz, M.Ed.

Andrea Núñez, M.Ed.

Judith Graciano, M.Ed.

Belkis Ma. Batista, M.Ed.

Francisca Severino, M.Ed.

Olga Veras, M.Ed.

Maria Georgina Acevedo, M.Ed.

Licda. Paula Ceballos

Paola Rodríguez, M.Ed.

Yakelin Félix Ferreras, M.Ed.

Margarita Heinsen, M.Ed.

Dra. Delfina Bravo

Instituto Nacional de Educación Integral a la Primera Infancia (INAPI)

Seguimiento y Acompañamiento a la Producción:

Lic. Alexandra Santelises

Lic. Sonia Castillo

Ramona Virginia Cruz Castillo, M.Ed.

Ramona Altagracia Almánzar, M.Ed.

María Antonia Marte, M.Ed.

Diseño de portada:

Mikhail Soto

Diagramación:

Félix Rinaldi Gómez

Seguimiento a la diagramación e impresión

Ramona Altagracia Almánzar, M.Ed.

María Antonia Marte, M.Ed.

Corrección de estilo:

Víctor Antonio Gómez

Presentación

A los padres, madres y tutores de los niños y las niñas del Nivel Inicial:

Colocamos en sus manos este informe de evaluación de sus hijos e hijas con la intención de que juntos y juntas trabajemos en el proceso de su desarrollo integral desde la primera infancia.

A través de este informe queremos darles a conocer los avances y logros que su hijo e hija ha alcanzado durante este período al participar de un programa educativo orientado al desarrollo integral de los niños y las niñas desde su nacimiento hasta los 6 años.

Los niños y las niñas han recibido atención y educación integral de calidad, se ha tomado muy en cuenta las necesidades y las características propias de esta etapa valorando sus logros y alcances a partir de sus propios avances.

Entregamos este informe con los indicadores de logro de la etapa de desarrollo en la que se encuentran los niños y las niñas, valorado con una escala el nivel de avance y logro de éstos con la intención de que ustedes como familia apoyen y acompañen a sus hijos e hijas en su crecimiento y progreso.

Al revisar este informe sugerimos que valoren y celebren con sus hijos e hijas sus aprendizajes y logros. *¡Sí, vale la pena aprenderlo, vale la pena celebrarlo!* Que observen y lleven notas de los indicadores de logro que aparecen marcados en la escala de valoración, tales como: lo hacen con ayuda o todavía no lo hacen, para que puedan apoyar a sus hijos e hijas a alcanzar dichos aprendizajes en las actividades cotidianas de la familia.

Recuerden que el aprendizaje de los niños y niñas desde sus primeros años es un proceso, que algunas habilidades, destrezas y actitudes la pueden aprender con mayor o menor rapidez según su ritmo de aprendizaje, sus características individuales o los estímulos del contexto. Es por esto que debemos acompañar y dar seguimiento a los aprendizajes de los niños y las niñas garantizando un ambiente que les ayude a lograr lo que se espera en la etapa de desarrollo en que se encuentran.

¡La educación de sus hijos e hijas es un compromiso de todos y todas!

Introducción

Como familia se preguntan qué es la evaluación educativa, cómo los educadores y las educadoras evalúan los aprendizajes de sus hijos e hijas, qué hacen y cómo lo hacen.

El presente reporte da cuenta de qué es la evaluación educativa, cómo se evalúan los aprendizajes de sus hijos e hijas y cómo leer y comprender el presente reporte de los aprendizajes de los niños y las niñas del Nivel Inicial.

La evaluación implica ver lo que hacen los niños y niñas, y valorarlo; mediante la observación y el seguimiento se podrá tomar decisiones oportunas, así como realizar cambios y adecuaciones a la práctica de los educadores y las educadoras. Permite conocer de manera particular a los niños y niñas, es decir, sus estilos de aprendizaje, sus intereses, necesidades y ritmos.

Sus hijos e hijas, especialmente en los primeros años de vida, van desarrollando su cuerpo, pensamiento, lenguaje y forma de relacionarse con los y las demás, siendo la familia, el entorno y la comunidad factores claves para su desarrollo. Asimismo, es interesante que sepan, que ellos y ellas van desarrollándose y aprendiendo según sus posibilidades. Los niños y las niñas pasan gran parte del tiempo en la escuela, por lo tanto es importante que ustedes conozcan qué hacen y qué aprenden.

Primero queremos responder las preguntas sobre qué es la evaluación educativa y cómo se evaluó a su hijo e hija para reportar en este informe sus aprendizajes.

Cómo se lee este informe de evaluación de los niños y las niñas

A continuación se presentan los pasos a seguir para leer este informe de los aprendizajes de los niños y las niñas del Nivel Inicial:

1	Primero, es necesario leer en la introducción de este documento qué es la evaluación educativa y cómo evalúan los educadores y las educadoras a sus hijos e hijas.
2	Segundo, leer los indicadores de logro, que expresan lo que los niños y las niñas deben mostrar según su etapa de desarrollo y alcance. El indicador muestra qué habilidades, conocimientos, actitudes y valores han adquirido durante su participación en el programa educativo.
3	Tercero, es importante conocer la escala de valoración utilizada para describir cuál es el nivel de logro de dicho indicador. Se utiliza una escala de tres valoraciones: • Una primera escala (LO HACE POR SÍ SOLO), que se marca cuando ha logrado lo esperado en el grado o etapa en la que se encuentra y es capaz de hacerlo sin ningún tipo de ayuda. • La segunda escala (LO HACE CON AYUDA), expresa que lo esperado muestra algunas dificultades para su logro o que necesita algún tipo de apoyo o soporte. • Y por último, la tercera escala (TODAVÍA NO LO HACE), cuando el nivel de logro está por debajo de lo esperado requiere mayor apoyo y se necesita seguir trabajando en dicho indicador.
4	Identificar cuáles indicadores de logro están en la escala de lo esperado, cuáles están en lo esperado con alguna dificultad y los que se encuentran por debajo de lo esperado.
5	Como quinto paso es importante tomar nota de los indicadores de logro que se encuentren en la escala de valoración de: lo hace con ayuda y todavía no lo hace. Estas notas ayudarán a saber en cuáles habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes y valores se debe trabajar con el niño o la niña.

	La educadora, en el informe de evaluación, irá señalando la valoración sobre el progreso de cada niño o niña en tres (3) períodos de tiempo del año escolar. <table><tr><td>1ro Agosto - Diciembre</td><td>2do Enero - Marzo</td><td>3ro Abril - Junio</td></tr></table>	1ro Agosto - Diciembre	2do Enero - Marzo	3ro Abril - Junio
1ro Agosto - Diciembre	2do Enero - Marzo	3ro Abril - Junio		
6	Cada entrega de este informe responde a un momento del proceso educativo y, por tanto, tipo de evaluación: • Evaluación inicial o diagnóstica: Se entrega al inicio del año escolar. • Evaluación de proceso: Se entrega durante el año escolar. • Evaluación final: Se entrega al final del año escolar.			
7	Para terminar, si tienes alguna duda sobre algunos puntos debes conversar con la educadora o educador.			

Importante que usted sepa que...

Una competencia: Es la capacidad y habilidad para actuar por sí solo y por sí sola de manera adecuada en diferentes contextos utilizando conceptos, procedimientos, actitudes y valores.

Una competencia específica: Es una parte o área de la competencia. Ejemplo: La competencia comunicativa tiene varias partes, veamos algunas de ellas: la comunicación oral, la comunicación escrita, la comunicación a través del cuerpo, la comunicación artística (música, pintura, dramatización, etc.).

Indicadores de logro: Es lo que el niño y la niña hacen, saben y muestran, que permiten ver el logro de una competencia.

El informe está organizado en siete competencias: ética ciudadana, comunicativa, pensamiento lógico, creativo y crítico, resolución de problemas, científica, ambiental y de la salud, desarrollo personal y espiritual.

	COMPETENCIA: ÉTICA Y CIUDADANA	PERIODOS								
		1ro Ago.-Dic.			2do Enero-Marzo			3ro Abril-Jun.		
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Conoce que pertenece a una comunidad local y nacional en la que vive, identificando sus derechos y deberes y los elementos básicos de la cultura dominicana y de otras culturas.	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Expresa su opinión sobre el respeto de algunos de sus derechos como niño y niña, y reconoce quiénes los garantizan en la familia y la escuela.									
2	Participa en actividades escolares donde todos y todas son incluidos sin importar el sexo.									
3	Identifica a miembros de su familia, la comunidad, sus roles, ocupaciones, costumbres y tradiciones.									
4	Comenta sobre las historias, leyendas y personajes de su familia y comunidad.									
5	Identifica los medios de transporte, servicios y comercios de la comunidad local y nacional.									
6	Nombra su país, otros países y algunas de sus características.									
7	Canta algunas de las estrofas del Himno Nacional.									
8	Diferencia la Bandera y el Escudo dominicano entre varios de otros países.									
9	Reconoce ritmos y bailes folklóricos del país en las celebraciones de la escuela.									
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Participa en acuerdos de convivencia para relacionarse con los y las demás en los diferentes momentos y actividades que se desarrollan en la rutina.									
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Pide disculpas y puede negociar con otros y otras para llegar a acuerdos en situaciones de conflicto.									
2	Reconoce que los y las demás pueden tener diferentes sentimientos y opiniones sobre un mismo hecho o situación.									
3	Identifican y practican comportamientos relacionados al buen trato, estableciendo acuerdos y normas de convivencia.									
4	Toma la iniciativa y comunica a los adultos y adultas sobre situaciones de maltrato o abuso a su persona o a los y las demás.									
5	Conoce las rutinas de actividades, participa y motiva a los y las demás a seguirlas.									

	COMPETENCIA FUNDAMENTAL: COMUNICATIVA	PERIODOS								
		1ro Ago.-Dic.			2do Enero-Marzo			3ro Abril-Jun.		
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Comprende algunos textos orales en situaciones de comunicación cotidianas familiares, educativas, sociales y culturales.	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Comprende relatos de hechos o situaciones cotidianas, siguiendo una secuencia, formulando preguntas o solicitando mayores detalles.									
2	Escucha con atención a los y las demás siguiendo las normas o reglas establecidas en el diálogo.									
3	Disfruta al escuchar, modificar o crear canciones, poemas y relatos cortos, adivinanzas y chistes propios de su edad en diferentes momentos.									
4	Identifica algunas diferencias entre poemas, canciones, relatos, chistes y adivinanzas, y los utiliza en situaciones apropiadas.									
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Realiza interpretaciones sencillas y hace uso de símbolos y vocabularios matemáticos para expresar ideas y relaciones entre objetos y situaciones cotidianas, de manera oral, escrita, gráfica, corporal o con objetos concretos.									
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Interpreta imágenes o símbolos que representan informaciones de su entorno inmediato.									
2	Realiza representación de informaciones e ideas en gráficas de barra con materiales del medio, imágenes o dibujos.									
3	Comprende las relaciones que se representan a través del símbolo igual, al realizar comparaciones.									
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Expresa y comprende, progresivamente, hechos y acontecimientos sociales y culturales de su entorno.									
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Participa en conversaciones de hechos reales acontecidos en su entorno cercano y expresa su opinión.									
2	Relata hechos cotidianos y situaciones vividas en su contexto inmediato siguiendo una secuencia y ofreciendo mayores detalles.									
3	Responde y formula preguntas sobre hechos sociales y culturales de su entorno cercano.									

	COMPETENCIA FUNDAMENTAL: COMUNICATIVA	PERIODOS								
		1ro Ago.-Dic.			2do Enero-Marzo			3ro Abril-Jun.		
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Comprende literalmente e intenta interpretar progresivamente el significado en algunos textos.	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Demuestra comprensión al narrar o responder a preguntas sobre la idea general de un texto leído por otras personas.									
2	Comprende mensajes representados a partir de imágenes o señales.									
3	Identifica imágenes, números, palabras o frases que le ayudan a la comprensión de textos.									
4	Diferencia y produce palabras que riman en sus sonidos iniciales y finales.									
5	Interpreta y comprende imágenes, palabras o frases en textos de diferentes tipos como cuentos, letreros, periódicos, noticias, etiquetas, afiches, anuncios comerciales.									
6	Utiliza las formas convencionales de lectura, tales como posición, secuenciación de las páginas, de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha.									
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Expresa ideas, experiencias, pensamientos y sentimientos en forma gráfica o escrita de manera no convencional y progresivamente convencional, identificando la estructura de algunos textos.									
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Escribe palabras y textos sencillos que cumplen con distintos propósitos de su interés, de manera convencional o no convencional, con intención de comunicarse.									
2	Identifica el mismo sonido en palabras diferentes.									
3	Identifica letras de su nombre y las asocian con nombres de otras personas y palabras.									
4	Escribe textos sencillos, de forma convencional o no, para comunicar un mensaje.									
5	Escribe, de manera convencional o no, siguiendo el inicio, desarrollo y final de un cuento corto.									
6	Diferencia un texto de otro según la estructura, al escuchar su lectura y por la observación de su formato (carta, receta, aviso, cuentos, noticias, poesía).									
7	Identifica palabras significativas en textos escritos por otras personas.									

	COMPETENCIA FUNDAMENTAL: COMUNICATIVA	PERIODOS								
		1ro Ago.-Dic.			2do Enero-Marzo			3ro Abril-Jun.		
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Expresa sus emociones, pensamientos e ideas aplicando procedimientos y técnicas de diferentes lenguajes artísticos mediante el uso de su cuerpo, materiales e instrumentos para crear o reproducir imágenes, sonidos, movimientos y formas.	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Modela figuras con mayores detalles para expresar una idea, utilizando masilla o barro.									
2	Rasga papel con mayor precisión y construyen figuras sencillas con los recortes de papel obtenidos.									
3	Comprende y describe la trama, identificando situaciones y personajes de las obras de títeres.									
4	Selecciona y combina los colores primarios y secundarios, utilizándolos con intencionalidad en sus producciones.									
5	Explora y manipula objetos y los incorpora al juego o improvisaciones lúdicas.									
6	Utiliza el dibujo con precisión e intencionalidad, el color y el volumen para expresar sus sentimientos, ideas y emociones.									
7	Muestra interés por aplicar diferentes técnicas en sus creaciones o expresiones.									
8	Expresa ideas, pensamientos y sentimientos con diferentes partes de su cuerpo y movimientos.									
9	Disfruta al incorporar objetos a sus improvisaciones lúdicas.									
10	Explora las posibilidades sonoras de su voz y de sonidos producidos al percutir, sacudir o frotar instrumentos musicales y objetos o materiales de su entorno.									
11	Entona canciones infantiles y las acompaña con instrumentos de percusión menor.									
12	Identifica instrumentos de percusión por su timbre.									
13	Identifica y valora el silencio.									
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Comunican algunas ideas, pensamientos, sentimientos y experiencias con intención de que otras personas comprendan el mensaje.									
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Comunican sus ideas, pensamientos, emociones y experiencias con la intención de que otros y otras comprendan el mensaje.									
2	Comunican sus ideas, pensamientos, emociones y experiencias empleando diversas formas de expresión.									
3	Formulan y responden a preguntas argumentando y ofreciendo detalles en el diálogo con otras personas.									

	COMPETENCIA FUNDAMENTAL: PENSAMIENTO LÓGICO, CREATIVO Y CRÍTICO	PERIODOS								
		1ro Ago.-Dic.			2do Enero-Marzo			3ro Abril-Jun.		
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Establece relaciones sencillas en sus argumentos, recreando y explicando los procedimientos utilizados.	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Establece relaciones más complejas al argumentar y explicar pasos y acciones ante situaciones cotidianas.									
2	Ofrece soluciones más complejas a problemas de la vida cotidiana, argumenta sus posturas y explica los procedimientos utilizados.									
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Utiliza los conceptos, procedimientos y relaciones matemáticos en situaciones diversas.									
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Participa de forma individual y colaborativa en la aplicación de conocimientos matemáticos ante situaciones de la vida diaria.									
2	Integra su conocimiento matemático con otros saberes al jugar y participar en diversas actividades.									
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Conversa sobre situaciones cotidianas compartiendo su opinión con seguridad y escuchando y respetando la opinión de los y las demás.									
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Conversa con otros y otras sobre distintos temas y situaciones, escuchando sus ideas y opiniones con interés.									
2	Comunica su opinión y ofrece al menos una razón que la sustente, en situaciones y eventos, o al interactuar con otros y otras, o ante relatos y textos.									
3	Escucha y respeta la opinión de otros y otras al compartir en situaciones diversas y al participar en diálogos y conversaciones.									
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Sigue secuencias temporales de acciones, hechos o acontecimientos relacionados con situaciones cotidianas.									
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Ordena hechos y situaciones diferentes a partir de imágenes, experiencias concretas y relatos.									
2	Explica causas y efectos de hechos y situaciones cotidianas.									

	COMPETENCIA FUNDAMENTAL: PENSAMIENTO LÓGICO, CREATIVO Y CRÍTICO	PERIODOS								
		1ro Ago.-Dic.			2do Enero-Marzo			3ro Abril-Jun.		
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Percibe la realidad cuando observa, compara, clasifica y organiza la información tomando en cuenta algunos atributos o características de los objetos y situaciones concretos.	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Reconoce características o atributos de objetos y elementos de su entorno, estableciendo y explicando las relaciones entre ellos para comprender mejor su realidad.									
2	Reproduce y crea patrones y series más complejas que involucran objetos, figuras o números de su entorno.									
3	Nombra y establece semejanzas y diferencias entre cuerpos y figuras geométricas en los objetos y elementos de su entorno.									
4	Identifica y ubica posición y localización de su cuerpo en relación a objetos y de objetos entre sí, permitiendo luego aplicar a las direcciones y mapas, entre otros.									
5	Establece relaciones de tamaño con material concreto y semiconcreto, agrupando y descubriendo diferencias y similitudes.									
6	Agrupar objetos de acuerdo a cantidad, estableciendo diferencias y agregando o quitando para lograr mucho, poco o nada, más / menos o una cantidad específica.									
7	Realiza sumas y restas sencillas a partir de situaciones y problemas utilizando materiales concretos.									
8	Identifica los números que corresponden a una cantidad con objetos concretos o sin ellos en situaciones reales e imaginarias, relatos y textos.									
9	Establece relaciones más complejas con texturas y material concreto, agrupando y descubriendo diferencias y similitudes.									
10	Estima y compara longitud y altura de dos objetos y establece cuál es más largo y cuál es más corto, alto y bajo utilizando unidades arbitrarias (huellas de pies, manos, sorbetes, clips).									
11	Compara en forma directa la capacidad de diferentes recipientes, utilizando unidades arbitrarias (vasos, botellas, tazas, ollas).									
12	Compara objetos y estima para determinar cuál tiene mayor peso.									
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Disfruta, explora y opina sobre las imágenes, sonidos, movimientos y formas que percibe a través de sus sentidos, en su relación con las manifestaciones del arte.									
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Expresa su opinión justificando su respuesta al relacionarse con diferentes manifestaciones artísticas.									
2	Muestra sensibilidad estética ante la belleza de la naturaleza.									
3	Disfruta y aprecia las manifestaciones naturales y artísticas tanto de su cultura como de otras culturas.									
4	Expresa de forma clara sus sentimientos, ideas y opiniones ante diversas manifestaciones naturales y artísticas.									

	COMPETENCIA FUNDAMENTAL: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	PERIODOS								
		1ro Ago.-Dic.			2do Enero-Marzo			3ro Abril-Jun.		
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Identifica y resuelve problemas sencillos de su entorno inmediato proponiendo algunas alternativas.	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Identifica situaciones que afectan a la comunidad y/o a la familia.									
2	Busca información de diferentes fuentes y se vale de la acción y experimentación al solucionar un problema.									
3	Utiliza procedimientos, datos y herramientas sencillas en la búsqueda de soluciones a problemas que se presentan.									
4	Traza un plan de manera colaborativa en la búsqueda de soluciones a problemas sencillos que se presentan.									
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Explora su entorno natural y social formulando preguntas y planteando hipótesis, buscando respuestas para comprenderlo y contribuir a su protección.									
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Describe los elementos del medio natural en fotos, libros y videos: paisajes, árboles, mar, río.									
2	Describe actividades propias de los diferentes espacios de su entorno social.									
3	Formula preguntas cada vez más complejas que le permitan interpretar su entorno natural y social.									
4	Hace predicciones realistas sobre los eventos y fenómenos naturales y sociales.									
5	Propone y realiza experimentos sencillos al comprender su entorno social y natural para verificar su hipótesis.									
6	Hace propuestas y realiza acciones para contribuir a la protección de su entorno natural y social.									

	COMPETENCIA FUNDAMENTAL: CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA	PERIODOS								
		1ro Ago.-Dic.			2do Enero-Marzo			3ro Abril-Jun.		
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Explora su entorno natural y social formulando preguntas y planteando hipótesis, buscando respuestas para comprenderlo y contribuir a su protección.	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Formula preguntas más complejas en búsqueda de respuestas que le permitan interpretar su entorno natural y social.									
2	Identifica algunas semejanzas y diferencias entre seres vivos de su entorno.									
3	Contribuye a la protección de su entorno natural y social a través de acciones y propuestas.									
4	Explica y usa utensilios y artefactos de su entorno al realizar experimentos y facilitar tareas cotidianas.									
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Ofrece explicaciones a algunos fenómenos naturales, mostrando comprensión de ideas y conceptos que la explican de forma científica, con lenguaje simple y comprensible a su edad.									
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Define y explica ciertas características de algunos eventos y fenómenos naturales estableciendo diferencias y similitudes.									
2	Sigue pasos del método científico al realizar experimentos.									
3	Utiliza el lenguaje y el vocabulario científico apropiados a su edad al explorar, descubrir y aprender con otros y otras.									

	COMPETENCIA FUNDAMENTAL: AMBIENTAL Y DE SALUD	PERIODOS								
		1ro Ago.-Dic.			2do Enero-Marzo			3ro Abril-Jun.		
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Se reconoce como seres vivos, explora la diversidad de los seres vivos de su entorno y comprende la importancia de su cuidado.	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Identifica, nombra y establece diferencias entre los seres vivos de su entorno.									
2	Coopera y toma iniciativa en el cuidado de sí mismo y de sí misma, del ambiente, las plantas y los animales.									
3	Practica hábitos de consumo racional en el ahorro del agua y la energía eléctrica acordes con su realidad.									
4	Cuida el ambiente al disponer adecuadamente de los desechos de materiales utilizados en sus actividades.									
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Conoce las posibilidades de movimiento de su cuerpo, construyendo progresivamente su autonomía, confianza y seguridad a partir de sus propios logros.									
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Realiza movimientos con su cuerpo de manera coordinada en el espacio parcial y total en actividades cotidianas.									
2	Se desplaza en diferentes posiciones, direcciones y velocidades mostrando autocontrol.									
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Valora el ejercicio físico en su crecimiento y salud. La importancia del estiramiento, relajación, movimiento y descanso.									
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Valora el ejercicio físico como actividad importante en su crecimiento y salud.									
2	Experimenta con su cuerpo en actividades de estiramiento, relajación y descanso, iniciándose en su práctica espontánea.									

	COMPETENCIA FUNDAMENTAL: AMBIENTAL Y DE SALUD	PERIODOS								
		1ro Ago.-Dic.			2do Enero-Marzo			3ro Abril-Jun.		
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Conoce, explora y se relaciona consigo mismo y consigo misma y las demás personas, aplicando algunos hábitos para el cuidado, alimentación e higiene corporal, la prevención de riesgos, así como normas de seguridad.	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Practica hábitos de higiene de manera independiente.									
2	Explica los hábitos de higiene y cuidado personal que se deben tener para una buena salud.									
3	Usa algunos de los utensilios de higiene y recursos para el cuidado personal de manera independiente.									
4	Acepta y muestra interés por diferentes alimentos y conversa sobre la importancia de ellos.									
5	Identifica, nombra y explica peligros de su entorno inmediato que pueden constituirse en un riesgo para su vida y la de otras personas.									
6	Identifica y nombra las instituciones de socorro, botiquines de emergencia, la ruta de evacuación de su escuela y zonas seguras.									

	COMPETENCIA FUNDAMENTAL: DESARROLLO PERSONAL Y ESPIRITUAL	PERIODOS								
		1ro Ago.-Dic.			2do Enero-Marzo			3ro Abril-Jun.		
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Usa sus habilidades para realizar actividades y asumir retos apropiados a su edad y etapa de desarrollo.	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Domina con mayor precisión las habilidades motrices, cognitivas y sociales en el desarrollo de las actividades diarias de manera autónoma.									
2	Realiza actividades y tareas, asume desafíos con autonomía utilizando sus habilidades y talentos con sentido de logro.									
3	Maneja herramientas e instrumentos de la vida diaria en diferentes contextos con seguridad y autonomía.									
4	Expresa o comunica sus limitaciones y fortalezas, desarrolla destrezas para superar dificultades que debe enfrentar.									
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Convive de manera fraterna con los y las demás y el mundo que les rodea, en apertura a la transcendencia.									
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Interactúa con otros y otras mostrando afecto y cariño.									
2	Soluciona los conflictos que se les presentan pensando en las alternativas, tomando ciertas decisiones y regulando su comportamiento.									
3	Respeto las creencias y prácticas religiosas asumidas por su familia y las demás personas.									
4	Valora las actividades de reflexión y silencio.									
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Reconoce y acepta sus características como únicas y distintas a las de las demás personas.									
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Establece semejanzas y diferencias entre las características de su cuerpo, valorándolas como únicas y diferenciándolas de las demás personas sin discriminación.									
2	Demuestra y explica sus gustos y preferencias en distintas situaciones.									
3	Establece diferencias y similitudes entre su familia, sus pares, pertenencias y espacios.									
4	Demuestra en sus actividades cotidianas que es una persona única, parte de una familia y de un grupo.									
5	Identifica y nombra los eventos, espacios, lugares y objetos propios e importantes en su vida.									
6	Comunica a personas significativas cuando alguien le pide hacer cosas que no le hacen sentir bien.									

OBSERVACIONES Y COMENTARIOS:

Primer Período Agosto-Diciembre

Cualidades y habilidades a destacar del niño/niña: _____

Aspectos en los que necesita apoyo: _____

Firma del educador o educadora

Firma del padre, madre o tutor

Segundo Período Enero-Marzo

Cualidades y habilidades a destacar del niño/niña: _____

Aspectos en los que necesita apoyo: _____

Firma del educador o educadora

Firma del padre, madre o tutor

Tercer Período Abril-Junio

Cualidades y habilidades a destacar del niño/niña: _____

Aspectos en los que necesita apoyo: _____

Firma del educador o educadora

Firma del padre, madre o tutor

Firma del Director (a) del Centro Educativo



    @educacionrdo

