



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

Viceministerio de Supervisión, Evaluación y Control de la Calidad
Dirección de Evaluación de la Calidad

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA NACIONAL DE TERCER GRADO DE PRIMARIA, 2023

INFORME REGIONAL

REGIONAL: 05-SAN PEDRO DE MACORIS



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

Viceministerio de Supervisión, Evaluación y Control de la Calidad
Dirección de Evaluación de la Calidad

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA NACIONAL DE TERCER GRADO DE PRIMARIA, 2023

INFORME REGIONAL

Regional: 05-SAN PEDRO DE MACORIS

Santo Domingo, República Dominicana, 2023

AUTORIDADES

Luis R. Abinader Corona
Presidente de la República Dominicana

Raquel Peña Rodríguez
Vicepresidente de la República Dominicana

Ángel Hernández
Ministro de Educación

Ancell Scheker Mendoza
*Viceministra de Educación Encargada de Servicios
Técnicos Pedagógicos*

Julio Ramón Cordero Espaillat
Viceministro Administrativo y Financiero

Oscar Amargós
*Viceministro de Educación Encargado
de Supervisión, Evaluación y Control de la Calidad
de la Educación*

Ramón Reyes Luna
*Viceministro de Educación Encargado de
Planificación y Desarrollo*

Ligia Jeannette Pérez Peña
*Viceministra de Educación Encargada de Gestión
y Descentralización Educativa*

Francisco Germán D' Oleo
*Viceministro de Educación Encargado
de Acreditación Docente*

CRÉDITOS

Dirección de Evaluación de la Calidad

Yanile Valenzuela, *Directora*

Elizabeth Rincón, *Directora Técnica*

Equipo Técnico:

LENGUA ESPAÑOLA

Maritza Franco

Bruno Fajardo

Felipa Liranzo

MATEMÁTICA

Gilberto Rodríguez

Jeremías Willmore

Víctor Rosario Alcántara

CIENCIAS DE LA NATURALEZA

Rafael Quezada

Ana Felicia Santana

Marci Rodríguez

Danerys García

CIENCIAS SOCIALES

Leonor Reyes

Inés Vilorio

Emilia Santana R.

Equipo de Estadística

Freysy Vicente, *Analista de datos estadísticos*

Leris Neris, *Encargada*

Luis Jiménez, *Encargado de difusión*

Eddy Reyes, *Analista de datos estadísticos*

Asesor

José Mola, *Banco Mundial*

Diseño y diagramación

Maia Terrero Villamán

Equipo Informática

Castulo Reyes, *Encargado*

Banco de ítems

Cynthia Guzmán, *Encargada*

Departamento de Análisis Georreferencial

Hailer Ferreras, *Director*

CONTENIDO

| | |
|--|-----------|
| I. Evaluación Diagnóstica Nacional 2023 | 7 |
| ¿Cómo se presentan los resultados de la Evaluación?..... | 7 |
| ¿Qué evalúa la prueba de Lengua Española?..... | 9 |
| ¿Qué significa cada nivel de desempeño en Lengua Española?..... | 8 |
| ¿Qué evalúa la prueba de Matemática?..... | 12 |
| ¿Qué significa cada nivel de desempeño en Matemática?..... | 12 |
| II. Resultados Generales de su Regional | 19 |
| III. Resultados en la Evaluación Diagnóstica en Lengua Española | 20 |
| IV. Resultados en la Evaluación Diagnóstica en Matemática | 21 |
| VI. Resultados de su Regional por Grupos | 19 |
| A. Resultados sexo..... | 20 |
| B. Resultados por zona..... | 20 |
| C. Resultados por sector..... | 21 |
| D. Resultados por grupo de edad..... | 22 |
| E. Resultados por grupo socioeconómico..... | 23 |
| F. Resultados por distritos de su regional..... | 24 |
| g. Mapa de su regional por distritos..... | 25 |
| h. Resultados por regional a nivel nacional..... | 26 |
| VII. Cómo puede la Regional utilizar estos resultados | 27 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | |
|--|----|
| Cuadro 1. Procesos evaluados en la prueba de Lengua Española..... | 8 |
| Cuadro 2. Número de centros en su regional que participaron en la prueba..... | 16 |
| Cuadro 3. Número de estudiantes que tomaron la prueba..... | 16 |
| Cuadro 4. Comparación Puntaje Promedio en Lengua Española..... | 17 |
| Cuadro 5. Comparación Puntaje Promedio en Matemática..... | 18 |
| Cuadro 6. Estudiantes Evaluados por sexo según asignatura..... | 19 |
| Cuadro 7. Puntaje promedio por sexo en Lengua Española..... | 19 |
| Cuadro 8. Puntaje promedio por sexo en Matemática..... | 19 |
| Cuadro 9. Estudiantes Evaluados por zona según asignatura..... | 20 |
| Cuadro 10. Puntaje promedio por zona en Lengua Española..... | 20 |
| Cuadro 11. Puntaje promedio por zona en Matemática..... | 20 |

| | |
|---|----|
| Cuadro 12. Estudiantes Evaluados por sector según asignatura | 21 |
| Cuadro 13. Puntaje promedio por sector en Lengua Española | 21 |
| Cuadro 14. Puntaje promedio por sector en Matemática | 21 |
| Cuadro 15. Estudiantes Evaluados por sector según asignatura | 22 |
| Cuadro 16. Puntaje promedio por grupo de edad en Lengua Española | 22 |
| Cuadro 17. Puntaje promedio por grupo de edad en Matemática | 22 |
| Cuadro 18. Estudiantes evaluados por grupo socioeconómico según asignatura | 23 |
| Cuadro 19. Puntaje promedio por quintil socioeconómico en Lengua Española | 23 |
| Cuadro 20. Puntaje promedio por quintil socioeconómico en Matemática | 23 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|--|----|
| Gráfico 1. Porcentaje de estudiantes de su regional que alcanzó cada nivel de desempeño en Lengua Española | 17 |
| Gráfico 2. Comparación de estudiantes que alcanzó el nivel satisfactorio | 17 |
| Gráfico 3. Porcentaje de estudiantes de su regional que alcanzó cada nivel de desempeño en Matemática | 18 |
| Gráfico 4. Comparación de estudiantes que alcanzó el nivel satisfactorio en Matemática..... | 18 |
| Gráfico 5. Porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño Satisfactorio de Lengua Española por sexo | 19 |
| Gráfico 6. Porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño Satisfactorio de Matemática por sexo | 19 |
| Gráfico 7. Porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño Satisfactorio de Lengua Española por zona..... | 20 |
| Gráfico 8. Porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño Satisfactorio de Matemática por zona..... | 20 |
| Gráfico 9. Porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño Satisfactorio de Lengua Española por sector | 21 |
| Gráfico 10. Porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño Satisfactorio de Matemática por sector | 21 |
| Gráfico 11. Porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño Satisfactorio de Lengua Española por grupo de edad | 22 |
| Gráfico 12. Porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño Satisfactorio de Matemática por grupo de edad..... | 22 |
| Gráfico 13. Porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño Satisfactorio de Lengua Española por grupo socioeconómico..... | 23 |
| Gráfico 14. Porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño Satisfactorio de Matemática por grupo socioeconómico..... | 23 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Elemental..... | 8 |
| Figura 2. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Aceptable..... | 9 |
| Figura 3. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Satisfactorio | 11 |
| Figura 4. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Elemental..... | 13 |
| Figura 5. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Aceptable..... | 14 |
| Figura 6. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Satisfactorio | 15 |

GLOSARIO DE TÉRMINOS

- **Informes de Resultados:** son documentos que contienen información general para un conjunto de personas o comunidades. Los análisis presentados en este tipo de documentos permiten formular ciertas generalizaciones y comparaciones entre grupos. Por lo tanto, los informes pretenden comunicar y difundir los resultados de calidad educativa a través de análisis que aportan al uso y apropiación de los datos.
- **Puntaje Promedio:** es el puntaje global más representativo de una población evaluada que corresponde a un promedio simple de los puntajes de todos los evaluados del grupo analizado.
- **Desviación Estándar:** Mide la dispersión en los resultados de evaluaciones con la intención de determinar qué tan lejos se encuentran del promedio; es decir, qué tan heterogéneos (diferentes) u homogéneos (similares) son. En términos generales, permite conocer qué tan dispersos son los puntajes de los estudiantes en un momento de tiempo determinado.
- **Niveles de Desempeño:** describen lo que saben hacer los estudiantes con lo que aprendieron respecto a las competencias establecidas en el currículum nacional.
- **Índice socioeconómico (ISE):** se calcula a partir de las respuestas de las familias de los estudiantes en el cuestionario de familias sobre la educación, y los bienes y los servicios del hogar. El cálculo de este índice tiene una escala entre -3 y 3, se realiza la clasificación de los estudiantes en 5 categorías de nivel socioeconómico (NSE), donde el NSE 1 es el más bajo y el NSE 5, el más alto.

I. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA NACIONAL 2023

La Evaluación Diagnóstica Nacional 2023 es una evaluación censal que **mide lo que han aprendido los estudiantes** en Lengua Española y Matemática **al finalizar el primer ciclo de primaria, es decir al completar el tercer grado**. Específicamente, mide cuáles competencias han desarrollado los estudiantes, según las establecidas en el currículo nacional en Lengua Española y Matemática. Los resultados de la Evaluación Diagnóstica Nacional presentados en este informe son claves para monitorear aprendizajes, brindar apoyo pedagógico, y contribuir a mejorar la calidad de la educación.

El propósito principal de la Evaluación Diagnóstica es conocer el desempeño de los estudiantes, a nivel de los centros, los distritos, las regionales y del país y, de esta forma, orientar las acciones del MINERD hacia las áreas donde más necesiten apoyo dichas instancias. El análisis de dichos resultados pone especial énfasis en la mejora de los niveles de desempeño de todos los estudiantes de primer ciclo de primaria. Específicamente, los resultados de esta prueba ayudarán a **identificar las áreas en las que los estudiantes necesitan más apoyo, lo cual permitirá orientar los planes de mejora de las diferentes instancias del sistema educativo nacional**.

¿Cómo se presentan los resultados de la Evaluación?

En este informe los resultados de la Evaluación se reportan de dos maneras:

El **puntaje promedio** representa la calificación de todos los estudiantes de tercer grado de primaria evaluados a nivel nacional; es decir, es una nota que combina los resultados de los estudiantes en una nota grupal, la cual está expresada en una escala con puntaje máximo de 450 puntos. La media de la prueba está establecida en 300 puntos con una desviación estándar de 50.

Los **niveles de desempeño** describen lo que saben hacer los estudiantes con lo que aprendieron respecto a las competencias establecidas en el currículum nacional. Se han definido tres niveles de desempeño:

- **Nivel Elemental:** los estudiantes en este nivel tienen un dominio mínimo de conocimientos y habilidades. Han logrado solo indicadores propios de grados anteriores.
- **Nivel Aceptable:** los estudiantes con este nivel de desempeño han desarrollado algunos de los conocimientos y habilidades previstos en el diseño curricular de tercer grado de primaria.
- **Nivel Satisfactorio:** los estudiantes en este nivel han logrado las competencias específicas establecidas en el diseño curricular nacional para tercer grado de primaria.

Alcanzar un nivel supone que se han logrado los niveles anteriores.

¿Qué evalúa la prueba de Lengua Española?

La prueba de Lengua Española evalúa cuatro procesos de comprensión lectora con distintos tipos de texto de acuerdo al currículo nacional, los cuales están resumidos a continuación en el *Cuadro 1*.

Cuadro 1. Procesos evaluados en la prueba de Lengua Española

| Proceso de Comprensión Lectora o Eje | Descripción |
|--------------------------------------|---|
| 1. Lectura inicial | Se evalúa la lectura de palabras. No implica una lectura comprensiva pero sí la relación de palabras con imágenes dadas. |
| 2. Comprensión literal | Evalúa la capacidad de localizar información explícita en un texto, como datos, hechos, ideas concretas o definiciones. Los estudiantes son capaces de seleccionar información relevante e identificar las partes claves del texto. |
| 3. Comprensión inferencial | Se evalúa la capacidad de los estudiantes de comprender el significado global del texto y hacer inferencias. Pueden comprender información implícita o que está sugerida en el texto, establecer relaciones entre distintas ideas, deducir el significado de palabras a partir del texto. |
| 4. Comprensión crítica | Los estudiantes son capaces de recurrir a conocimientos externos al texto y relacionarlos con lo que están leyendo. Pueden comparar información del texto con otras informaciones, elaborar hipótesis, evaluar el contenido y la estructura o rasgos formales del texto, entre otros. |

La prueba de Lengua Española mide los procesos de comprensión lectora a través de cuatro tipos de textos:

- **Narrativos:** cuentos y noticias y autobiografía.
- **Directivos:** instructivos.
- **Expositivos:** artículos expositivos.
- **Poéticos:** Adivinanzas.

¿Qué significa cada nivel de desempeño en Lengua Española?

A partir de los resultados en las pruebas se han establecido tres niveles de desempeño.

NIVEL ELEMENTAL – (hasta 298 puntos)

Los estudiantes de este nivel no logran los aprendizajes requeridos para alcanzar el Nivel Aceptable, o bien, son capaces de leer palabras aplicando la correspondencia letra-sonido en combinaciones de distinta complejidad: sílaba directa, indirecta y compleja. Algunos de los estudiantes de este nivel son capaces de reconocer palabras simples relacionándolas a una imagen.

La *Figura 1* a continuación presenta un ejemplo de ítem que puede ser resuelto por estudiantes que se ubica en el Nivel Elemental de desempeño.

Figura 1. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Elemental

Información del ítem

Competencia: Comprensión Lectora en Lengua Española.

Afirmación: Reconoce el significado de textos cortos (palabras y oraciones simples).

Evidencia: Identifica la palabra que nombra un objeto representado en la imagen.

¿Cuál de las siguientes palabras corresponde a la imagen?

- A) Foco.
- B) Pozo.
- C) Mozo.
- D) Mono.



Respuesta correcta: D

NIVEL ACEPTABLE – (desde 299 hasta 361 puntos)

Los estudiantes de este nivel leen comprensivamente textos cortos, simples o complejos, siendo capaces de extraer información explícita ubicada en lugares destacados del texto; determinar el significado de palabras a partir de claves evidentes que entrega el texto y reconocer el mensaje o sentido global de los textos leídos.

Los estudiantes que alcanzan este nivel son capaces de:

- Identificar información explícita como datos, nombres, características y hechos que se encuentran al inicio o al final del texto y que deben ser distinguidas de otras informaciones cercanas.
- Establecer relaciones directas entre personajes y hechos.
- Reconocer relaciones causales (por qué) y de secuencia temporal a partir de información explícita claramente distinguible.
- Reconocer el significado de palabras desconocidas a partir de claves contextuales evidentes.
- Distinguir lo que ocurre al principio y al final de una secuencia simple de hechos, acciones o pasos.
- Identificar características de un personaje y relacionar las acciones que realiza.

La *Figura 2* a continuación presenta un ejemplo de ítem que puede ser resuelto por estudiantes que se ubican en el Nivel Aceptable.

Figura 2. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Aceptable

Información del ítem

Competencia: Comprensión Lectora en Lengua Española.

Afirmación: Identifica información que está presente en el texto.

Evidencia: Ubica elementos del contenido del texto (tiempo, lugares, hechos, personajes, narrador, etc.).

- **Lee** el texto y **responde** la siguiente pregunta:

El Nido del Ave Martillo

El “Ave Martillo” es un ave de África. Se parece a nuestra cigüeña. Hace unos nidos maravillosos. Primero, busca un árbol bastante alto. Entre dos ramas próximas, va pegando con barro, cañas y ramitas finas. De esta forma va haciendo una hermosa vivienda. Suele tener cerca de dos metros de altura.

El ave Martillo hace en su nido tres habitaciones. La última le sirve de dormitorio. La cama es mullida, suave y cómoda. Allí cría la hembra a sus polluelos, hasta que son capaces de volar.

En la habitación central, guarda la comida: insectos, gusanos, peces... Es el comedor de la familia. Y delante, con el hueco para entrar y salir, está la sala donde el macho vigila la casa.

Un buen nido de ave Martillo es un verdadero palacio, amplio, cómodo y seguro.

Tomado y adaptado de: Libro Lenguaje 2. EGB, Editorial Everest. Página 46

1. ¿De qué le sirve la última habitación del nido al Ave Martillo?

- A) De sala. B) De entrada. C) De comedor. D) De dormitorio.

Respuesta Correcta: D

NIVEL SATISFACTORIO - (desde 362 puntos en adelante)

Los estudiantes de este nivel leen comprensivamente textos cortos, simples o complejos, siendo capaces de relacionar información explícita ubicada en distintas partes del texto, inferir información claramente sugerida por el texto, reconocer el propósito comunicativo y los componentes básicos de la estructura de textos literarios y no literarios.

Los estudiantes que alcanzan este nivel son capaces de:

- Relacionar información explícita que se encuentran en distintas partes del texto, repetida mediante sinónimos.
- Relacionar la imagen del texto con su contenido.
- Inferir información acerca de las motivaciones, emociones y sentimientos de personajes.
- Inferir información acerca de la descripción de personajes y lugares.
- Inferir información necesaria para la comprensión global a partir de informaciones explícitas en el texto.
- Reconocer el propósito comunicativo del texto.
- Distinguir los componentes básicos de la estructura de los textos literarios y no literarios.
- Inferir relaciones causales a partir de conexiones sugeridas en el texto.
- Reconocer el mensaje global de textos literarios y no literarios.
- Realizar inferencias acerca de la intención del autor al escribir un texto.
- Identificar elementos estructurales de acuerdo a las características del tipo de texto.

La *figura 3* presenta un ejemplo de ítem que puede ser resuelto por estudiantes que se ubican en el Nivel Satisfactorio.

Figura 3. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Satisfactorio

Información del ítem

Competencia: Comprensión Lectora en Lengua Española

Afirmación: Evalúa de forma crítica el contenido y la estructura del texto.

Evidencia: Identifica el propósito discursivo de un texto.

- **Lee** el texto y **responde** la siguiente pregunta:

El Nido del Ave Martillo

El "Ave Martillo" es un ave de África. Se parece a nuestra cigüeña. Hace unos nidos maravillosos. Primero, busca un árbol bastante alto. Entre dos ramas próximas, va pegando con barro, cañas y ramitas finas. De esta forma va haciendo una hermosa vivienda. Suele tener cerca de dos metros de altura.

El ave Martillo hace en su nido tres habitaciones. La última le sirve de dormitorio. La cama es mullida, suave y cómoda. Allí cría la hembra a sus polluelos, hasta que son capaces de volar.

En la habitación central, guarda la comida: insectos, gusanos, peces... Es el comedor de la familia. Y delante, con el hueco para entrar y salir, está la sala donde el macho vigila la casa.

Un buen nido de ave Martillo es un verdadero palacio, amplio, cómodo y seguro.

Tomado y adaptado de: Libro Lenguaje 2. EGB, Editorial Everest. Página 46

1. ¿Qué opina el autor de este texto sobre el Ave Martillo?

- A) Critica su forma de vida.
- B) Es indiferente a estas aves.
- C) Admira el nido de esta ave.
- D) Está a favor de su reproducción.

Respuesta Correcta: C

¿Qué evalúa la prueba de Matemática?

La prueba de Matemática reagrupa en tres las competencias específicas del currículo evaluadas:

- **Comunicación, modelación y representación.** Esta competencia se refiere a la capacidad de comprender, interpretar, expresar y representar ideas matemáticamente, describir relaciones y modelar situaciones diversas.
- **Resolución de problemas.** Esta competencia se refiere a la capacidad para plantear y formular diferentes tipos de problemas matemáticos, diseñar y aplicar diversas estrategias para dar solución al problema, así como comprobarla, interpretarla, evaluarla y verificarla
- **Razonamiento matemático.** Esta competencia se refiere a la capacidad de distinguir diferentes tipos de enunciados, expresar argumentos matemáticos, examinar su validez y llegar a conclusiones lógicas a partir de las premisas, justificar y criticar interpretaciones, representaciones, modelos y estrategias, formular hipótesis, explorar ejemplos y generalizar soluciones, revelar patrones, propiedades y relaciones.

Para el logro de estas competencias se diseñan las preguntas usando tres dominios o ejes temáticos basados en el diseño curricular nacional y sus adecuaciones:

- **Eje numérico** (corresponde a todo lo relacionado con números, operaciones y patrones).
- Recoge la comprensión y el uso del concepto de número, incluyendo naturales y fracciones, así como las operaciones entre ellos y el sistema de escritura posicional de los números. También incluye la estimación y aproximación de magnitudes y medidas de objetos
- **Eje Geométrico -Métrico.** Incluye la comprensión y el análisis del espacio y las figuras geométricas del entorno, así como las relaciones y regularidades de polígonos y algunos sólidos. También incluye la cuantificación de algunas de sus medidas.
- **Estadístico.** Abarca el tratamiento, representación y manipulación de datos estadísticos cuantitativos o cualitativos.

Además, las preguntas se acompañan de contextos, (texto, imagen, gráfica, tabla...) que se corresponden con situaciones o ámbitos en los que las y los estudiantes deben aplicar y poner en práctica sus conocimientos, habilidades y destrezas. Pueden ser personales o familiares, sociales o económicos y científicos o matemáticos.

¿Qué significa cada nivel de desempeño en Matemática?

A partir de los resultados en las pruebas se han establecido tres niveles de desempeño.

NIVEL ELEMENTAL – (hasta 293 puntos)

Los estudiantes de este nivel no logran los aprendizajes requeridos para alcanzar el Nivel Aceptable.

Los estudiantes de este nivel demuestran conocimientos elementales de números naturales y formas geométricas básicas, siendo capaces de:

- Leer, escribir, comparar y ordenar números naturales hasta el 9,999.
- Calcular adiciones o sustracciones de números naturales sin reagrupar.
- Utilizar monedas y billetes de circulación nacional de hasta \$100 para realizar cambios.
- Identificar figuras planas como triángulos, rectángulos y cuadrados.
- Leer información de datos en pictogramas sin escala.

La *Figura 4* a continuación presenta un ejemplo de ítem que puede ser resuelto por estudiantes que se ubican en el Nivel Elemental .

Figura 4. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Elemental

Información del ítem

Competencia: Resolución de problemas





Afirmación: Resuelve problemas de manera que se lleguen a soluciones. adecuadas usando una o varias operaciones.

Evidencia: Usa operaciones aritméticas para enfrentar y resolver problemas aditivos y multiplicativos.

María pide a un vendedor que le cambie este billete:



¿Cuál de estos grupos de monedas debería recibir María a cambio de su billete?

- A) 
- B) 
- C) 
- D) 

Respuesta correcta: B

NIVEL ACEPTABLE - (desde 294 hasta puntos 336 puntos)

Los estudiantes de este nivel demuestran un conocimiento general de los números naturales que les permite identificar, ordenar y realizar cálculos de adiciones, sustracciones y multiplicaciones. Así mismo, pueden resolver problemas sencillos que involucren estas operaciones. Reconocen los cuerpos geométricos y leer información de datos presentados en tablas y gráficos.

En este nivel se agrupan los estudiantes que demuestran conocimientos y habilidades tales como:

- Componer y descomponer números menores que 99,999 de forma aditiva.
- Determinar el número que falta en una secuencia, en la que debe reconocer una regla de formación que consiste en sumar (o restar) una misma cantidad a cada número para obtener el siguiente.
- Realizar operaciones de adición y sustracción reagrupando; y multiplicación con una cifra en el multiplicador, sin reagrupación en situaciones cotidianas.
- Asociar una fracción con una de sus representaciones gráficas.
- Identificar y comparar fracciones propias en contextos cotidianos.
- Identificar cuerpos geométricos.
- Ubicar posiciones de un objeto en un plano esquemático utilizando los puntos cardinales o en una cuadrícula utilizando coordenadas o la posición de un objeto dado un sistema de referencia.
- Transformar unidades de medidas (de metro a decímetro).
- Leer datos presentados en tablas o gráficos de barra sencillos.
- Organizar datos en tablas de frecuencia.

La *Figura 5* a continuación presenta un ejemplo de ítem que puede de ser resuelto por estudiantes que se ubican en el Nivel Aceptable de desempeño.

Figura 5. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Aceptable

Información del ítem

Competencia: Razonamiento

Afirmación: Analiza datos estadísticos en tablas y gráficos.

Evidencia: Extrae información de datos estadísticos presentados en tablas y gráficos.

María lee un cuento en 6 días. Las páginas que lee las registra en el siguiente pictograma, ¿cuántas páginas tiene el cuento?

- A) 14 C) 30
B) 28 D) 60

Respuesta Correcta: D

| | | | | | |
|-------|--------|-----------|--------|---------|--------|
| ✓ | | | | | ✓ |
| ✓ | | | | | ✓ |
| ✓ | | | | ✓ | ✓ |
| ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ |
| ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes | Sábado |

vale 2 páginas

NIVEL SATISFACTORIO - (desde 337 puntos en adelante)

Los estudiantes de este nivel demuestran que comprenden los conceptos y procedimientos básicos de los números naturales y sus operaciones. Son capaces de resolver problemas que involucran operaciones de adición, sustracción, multiplicación o división de números naturales, comparar e interpretar datos presentados en tablas o gráficos de barra, identificar ángulos en polígonos y realizar cálculos de áreas de cuadrados o rectángulos, así como también patrones de formación de secuencias numéricas. En este nivel se agrupan los estudiantes que demuestran conocimientos y habilidades tales como:

- Resolver problemas que involucren las operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales en contextos cotidianos.
- Identificar la posición de objetos usando números ordinales.
- Identificar patrones de formación en secuencias numéricas o de figuras dadas.
- Identificar ángulos agudos, rectos y obtusos en cuadrículas y en polígonos.
- Calcular áreas de cuadrados o rectángulos conociendo las medidas de sus lados o siendo presentados en cuadrícula.
- Interpretar datos presentados en un pictograma con una escala dada.
- Comparar informaciones presentadas en tablas y gráficos estadísticos.

La *Figura 6* a continuación presenta un ejemplo de ítem que puede ser resuelto por estudiantes que se ubican en el Nivel Satisfactorio.

Figura 6. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Satisfactorio

Información del ítem

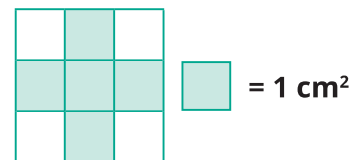
Competencia: Resolución de problemas

Afirmación: Resuelve problemas en su entorno que impliquen mediciones de formas geométricas.

Evidencia: Resuelve problemas que involucren el cálculo de perímetros y áreas de polígonos elementales o combinaciones de polígonos elementales.

1. ¿Cuál es el área de la parte sombreada de la siguiente figura?

- A) 4 cm^2 C) 6 cm^2
B) 5 cm^2 D) 9 cm^2



Respuesta Correcta: B

II. RESULTADOS GENERALES DE SU REGIONAL

A continuación, se resume la participación de los centros y estudiantes de su regional en la prueba.

Cuadro 2. Número de centros en su regional que participaron en la prueba

| ASIGNATURA | CENTROS DE SU REGIONAL |
|-----------------|------------------------|
| LENGUA ESPAÑOLA | 470 |
| MATEMÁTICA | 469 |

Cuadro 3. Número de estudiantes que tomaron la prueba

| ASIGNATURA | MATRICULADOS | ESTUDIANTES | |
|-----------------|--------------|-------------|------------|
| | | EVALUADOS | PORCENTAJE |
| LENGUA ESPAÑOLA | 13,944 | 12,497 | 89.6% |
| MATEMÁTICA | 13,944 | 12,575 | 90.2% |

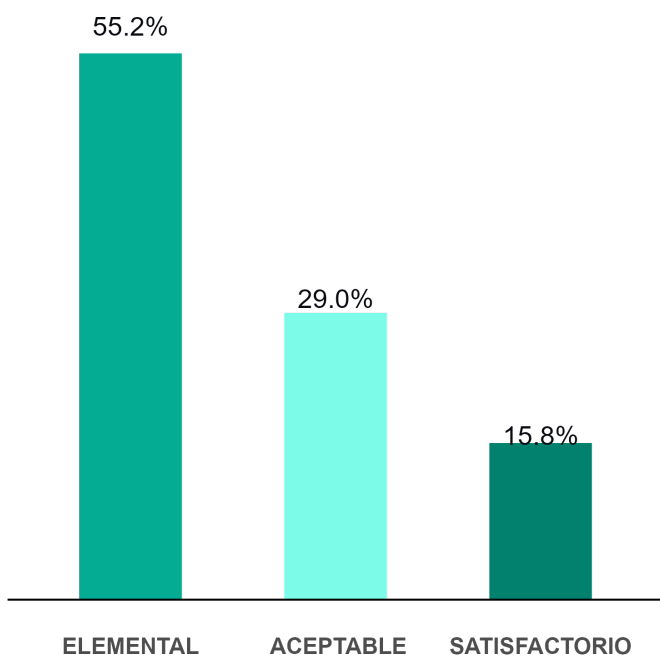
A continuación, se presentan los resultados para todos los estudiantes de su regional que participaron en la Evaluación Diagnóstica. Estos resultados están expresados como el porcentaje de estudiantes que alcanzó cada uno de los niveles de desempeño y en términos de puntaje promedio.

III. RESULTADOS EN LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA EN LENGUA ESPAÑOLA

Nivel de Desempeño

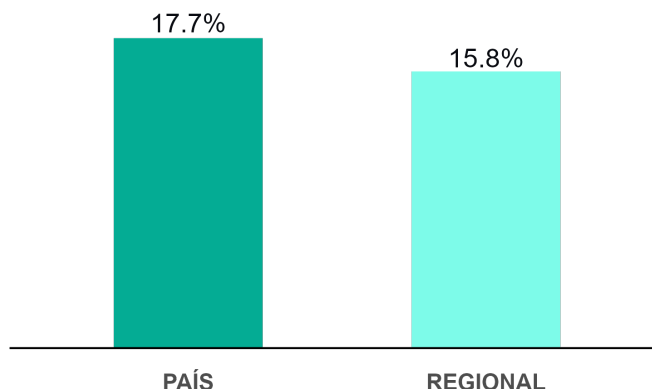
El *gráfico 1*, muestra el porcentaje de estudiantes de su regional que alcanzó cada nivel de desempeño.

Gráfico 1. Porcentaje de estudiantes de su regional que alcanzó cada nivel de desempeño en Lengua Española



El *gráfico 2* a continuación presenta cómo le fue a su regional en comparación con el resultado total para el país. Esta comparación se hace en base al porcentaje de estudiantes que logró demostrar dominio de las competencias establecidas en el currículo, es decir, el porcentaje de estudiantes que alcanzó el Nivel Satisfactorio.

Gráfico 2. Comparación de estudiantes que alcanzó el nivel satisfactorio en Lengua Española



Puntaje Promedio

El puntaje promedio en Lengua Española de su regional, fue **300.6 PUNTOS**

El *cuadro 4* a continuación presenta una comparación del puntaje promedio de su regional con el puntaje del país.

Cuadro 4. Comparación Puntaje Promedio en Lengua Española

| | PUNTAJE PROMEDIO |
|----------|------------------|
| REGIONAL | 300.6 |
| NACIONAL | 304.9 ** |

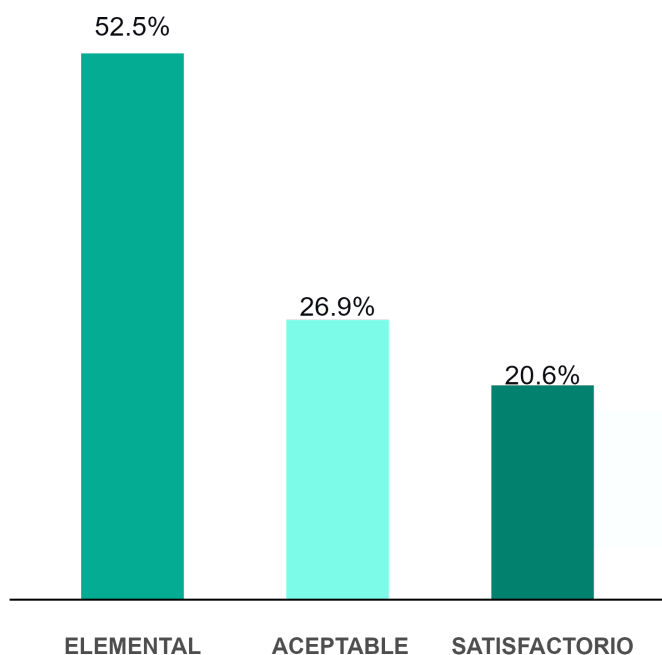
** Se dice que una diferencia es significativa cuando es lo suficientemente fuerte como para considerarse una diferencia real desde el punto de vista estadístico. Las diferencias no significativas pueden ser débiles, no consistentes y deberse a factores no relacionados con el desempeño real de los estudiantes.

IV. RESULTADOS EN LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA MATEMÁTICA

Nivel de Desempeño

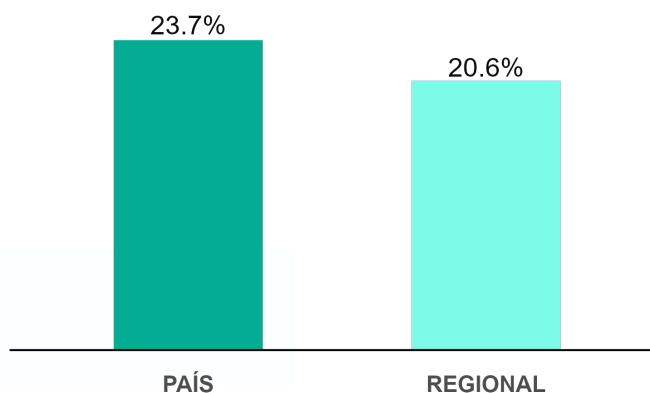
El *gráfico 3*, muestra el porcentaje de estudiantes de su regional que alcanzó cada nivel de desempeño.

Gráfico 3. Porcentaje de estudiantes de su regional que alcanzó cada nivel de desempeño en Matemática



El *gráfico 4* a continuación presenta cómo le fue a su regional en comparación con el resultado total para el país. Esta comparación se hace en base al porcentaje de estudiantes que logró demostrar dominio de las competencias establecidas en el currículo, es decir, el porcentaje de estudiantes que alcanzó el Nivel Satisfactorio.

Gráfico 4. Comparación de estudiantes que alcanzó el nivel satisfactorio en Matemática



Puntaje Promedio

El puntaje promedio en Matemática de su regional, fue de: **295.3 PUNTOS**

El *cuadro 5* a continuación presenta una comparación del puntaje promedio de su regional con el puntaje del país.

Cuadro 5. Comparación Puntaje Promedio en Matemática

| | PUNTAJE PROMEDIO |
|----------|------------------|
| REGIONAL | 295.3 |
| NACIONAL | 299.3 ** |

** Se dice que una diferencia es significativa cuando es lo suficientemente fuerte como para considerarse una diferencia real desde el punto de vista estadístico. Las diferencias no significativas pueden ser débiles, no consistentes y deberse a factores no relacionados con el desempeño real de los estudiantes.

V. RESULTADOS DE SU REGIONAL POR GRUPOS

Se presentan los resultados por género (femenino y masculino), zona (rural y urbana), sector (público y privado) del distrito educativo y grupo socioeconómico (por quintiles).

a) RESULTADOS POR SEXO

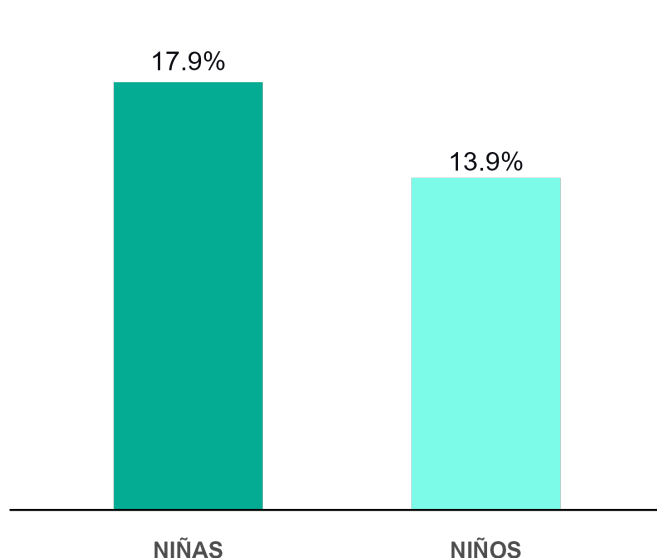
Cuadro 6. Estudiantes Evaluados por sexo según asignatura

| ASIGNATURA | NIÑAS | NIÑOS |
|-----------------|-------|-------|
| LENGUA ESPAÑOLA | 6,103 | 6,459 |
| MATEMÁTICA | 6,146 | 6,494 |

Lengua Española

El *gráfico 5* muestra el porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño Satisfactorio de Lengua Española por sexo.

Gráfico 5. Porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño Satisfactorio de Lengua Española por sexo



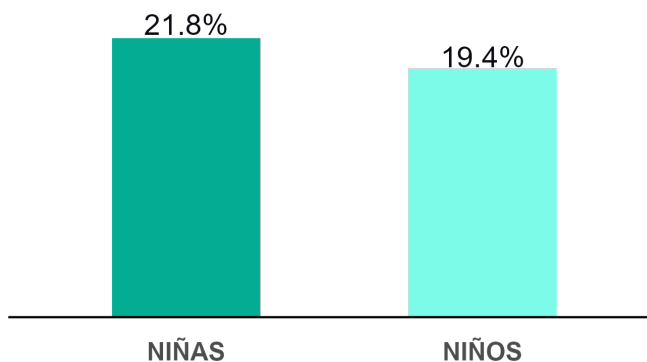
Cuadro 7. Puntaje promedio por sexo en Lengua Española

| SEXO | PUNTAJE PROMEDIO |
|-------|------------------|
| NIÑAS | 305.7 ** |
| NIÑOS | 295.8 |

Matemática

El *gráfico 6* muestra el porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño Satisfactorio de Matemática por sexo.

Gráfico 6. Porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño Satisfactorio de Matemática por sexo.



Cuadro 8. Puntaje promedio por sexo en Matemática

| SEXO | PUNTAJE PROMEDIO |
|-------|------------------|
| NIÑAS | 298.8 ** |
| NIÑOS | 292.1 |

** Se dice que una diferencia es significativa cuando es lo suficientemente fuerte como para considerarse una diferencia real desde el punto de vista estadístico. Las diferencias no significativas pueden ser débiles, no consistentes y deberse a factores no relacionados con el desempeño real de los estudiantes.

B) RESULTADOS POR ZONA

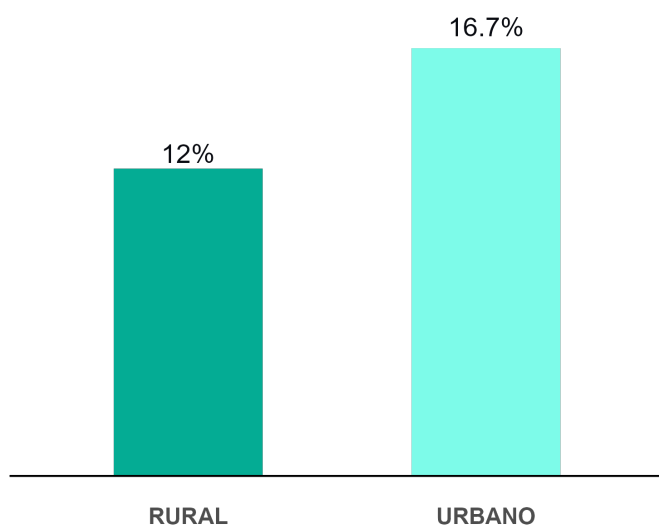
Cuadro 9. Estudiantes Evaluados por zona según asignatura

| ASIGNATURA | RURAL | URBANO |
|-----------------|-------|--------|
| LENGUA ESPAÑOLA | 2,369 | 10,193 |
| MATEMÁTICA | 2,383 | 10,257 |

Lengua Española

El *gráfico 7* muestra el porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño Satisfactorio de Lengua Española por zona.

Gráfico 7. Porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño Satisfactorio de Lengua Española por zona



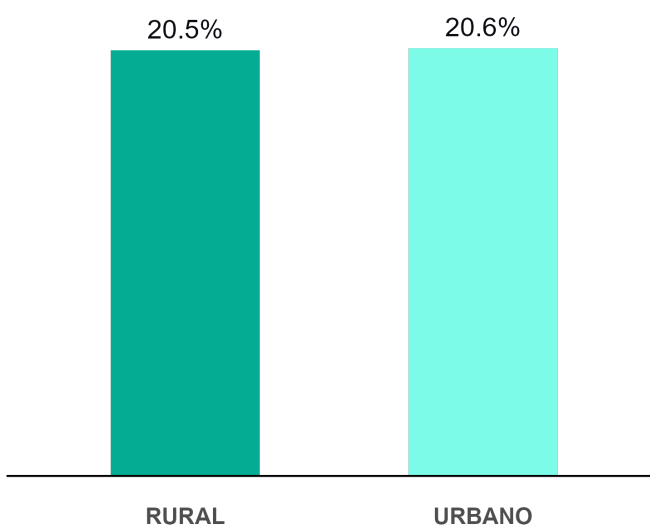
Cuadro 10. Puntaje promedio por zona en Lengua Española

| ZONA | PUNTAJE PROMEDIO |
|--------|------------------|
| RURAL | 295.6 ** |
| URBANO | 301.8 |

Matemática

El *gráfico 8* muestra el porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño Satisfactorio de Matemática por zona.

Gráfico 8. Porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño Satisfactorio de Matemática por zona.



Cuadro 11. Puntaje promedio por zona en Matemática

| ZONA | PUNTAJE PROMEDIO |
|--------|------------------|
| RURAL | 294.2 ** |
| URBANO | 295.6 |

** Se dice que una diferencia es significativa cuando es lo suficientemente fuerte como para considerarse una diferencia real desde el punto de vista estadístico. Las diferencias no significativas pueden ser débiles, no consistentes y deberse a factores no relacionados con el desempeño real de los estudiantes.

C) RESULTADOS POR SECTOR

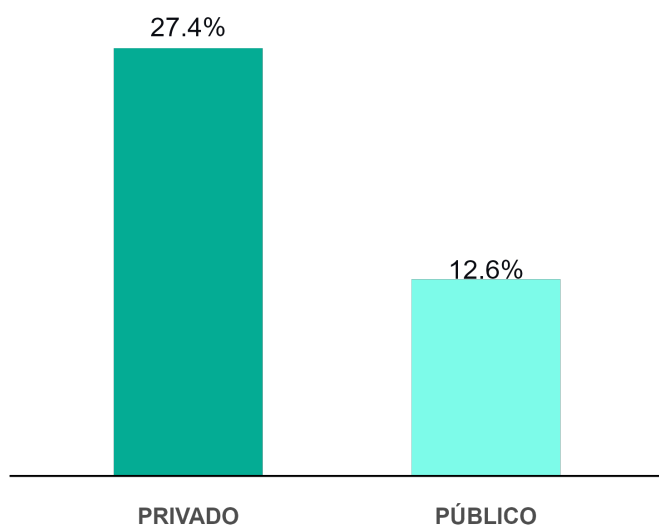
Cuadro 12. Estudiantes Evaluados por sector según asignatura

| ASIGNATURA | PRIVADO | PÚBLICO |
|-----------------|---------|---------|
| LENGUA ESPAÑOLA | 2,729 | 9,833 |
| MATEMÁTICA | 2,749 | 9,891 |

Lengua Española

El *gráfico 9* muestra el porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño Satisfactorio de Lengua Española por sector.

Gráfico 9. Porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño Satisfactorio de Lengua Española por sector



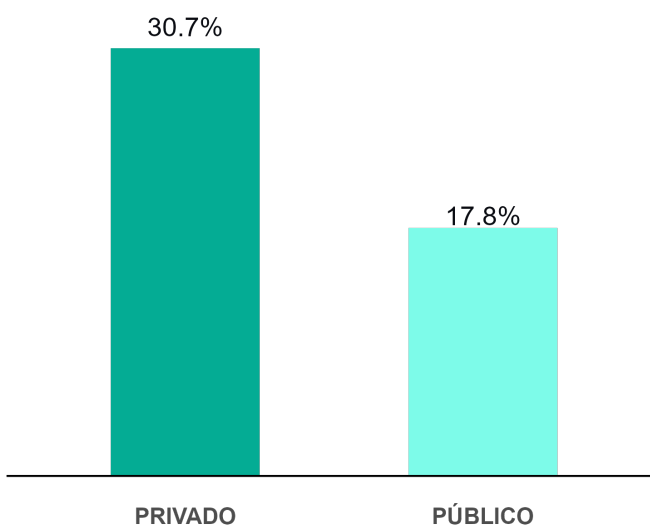
Cuadro 13. Puntaje promedio por sector en Lengua Española

| SECTOR | PUNTAJE PROMEDIO |
|---------|------------------|
| PRIVADO | 319.1 ** |
| PÚBLICO | 295.5 |

Matemática

El *gráfico 10* muestra el porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño Satisfactorio de Matemática por sector.

Gráfico 10. Porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño Satisfactorio de Matemática por sector.



Cuadro 14. Puntaje promedio por sector en Matemática

| SECTOR | PUNTAJE PROMEDIO |
|---------|------------------|
| PRIVADO | 309.4 ** |
| PÚBLICO | 291.4 |

** Se dice que una diferencia es significativa cuando es lo suficientemente fuerte como para considerarse una diferencia real desde el punto de vista estadístico. Las diferencias no significativas pueden ser débiles, no consistentes y deberse a factores no relacionados con el desempeño real de los estudiantes.

D) RESULTADOS POR GRUPO DE EDAD

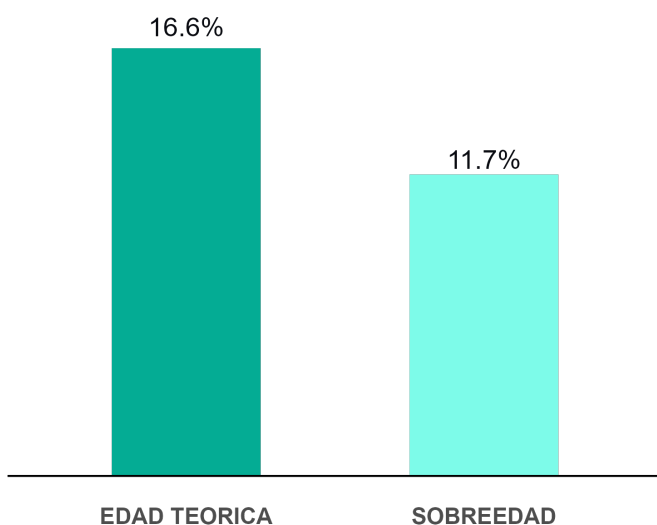
Cuadro 15. Estudiantes Evaluados por sector según asignatura

| ASIGNATURA | EDAD TEORICA | SOBREEDAD |
|-----------------|--------------|-----------|
| LENGUA ESPAÑOLA | 10,688 | 1,874 |
| MATEMÁTICA | 10,756 | 1,884 |

Lengua Española

El *gráfico 11* muestra el porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño Satisfactorio de Lengua Española por grupo de edad.

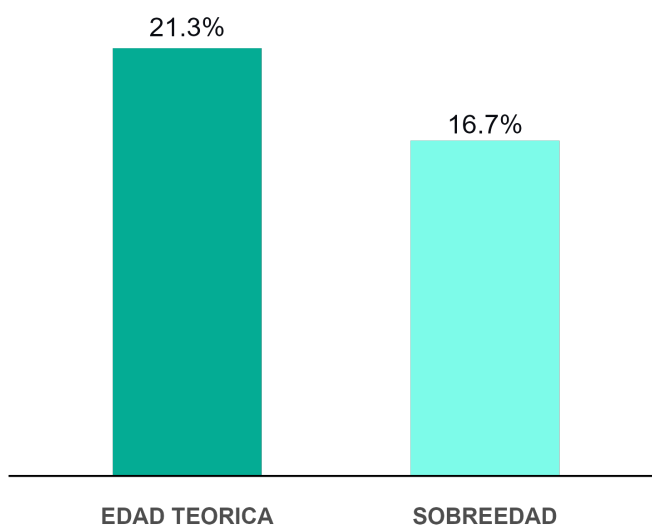
Gráfico 11. Porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño Satisfactorio de Lengua Española por grupo de edad



Matemática

El *gráfico 12* muestra el porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño Satisfactorio de Matemática por grupo de edad.

Gráfico 12. Porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño Satisfactorio de Matemática por grupo de edad.



Cuadro 16. Puntaje promedio por grupo de edad en Lengua Española

| SOBREEDAD | PUNTAJE PROMEDIO |
|--------------|------------------|
| EDAD TEORICA | 301.9 ** |
| SOBREEDAD | 293 |

Cuadro 17. Puntaje promedio por grupo de edad en Matemática

| SOBREEDAD | PUNTAJE PROMEDIO |
|--------------|------------------|
| EDAD TEORICA | 296.1 ** |
| SOBREEDAD | 291 |

** Se dice que una diferencia es significativa cuando es lo suficientemente fuerte como para considerarse una diferencia real desde el punto de vista estadístico. Las diferencias no significativas pueden ser débiles, no consistentes y deberse a factores no relacionados con el desempeño real de los estudiantes.

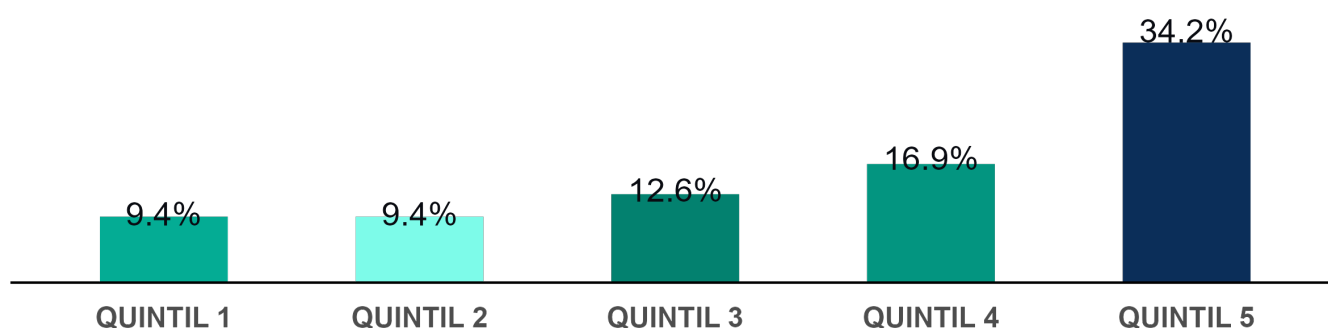
E) RESULTADOS POR GRUPO SOCIOECONÓMICO

Cuadro 18. Estudiantes evaluados por grupo socioeconómico según asignatura.

| ASIGNATURA | QUINTIL 1 | QUINTIL 2 | QUINTIL 3 | QUINTIL 4 | QUINTIL 5 |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| LENGUA ESPAÑOLA | 2061 | 2968 | 2833 | 2522 | 2113 |
| MATEMÁTICA | 2076 | 2990 | 2857 | 2529 | 2123 |

Lengua Española

Gráfico 13. Porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño Satisfactorio de Lengua Española por grupo socioeconómico.

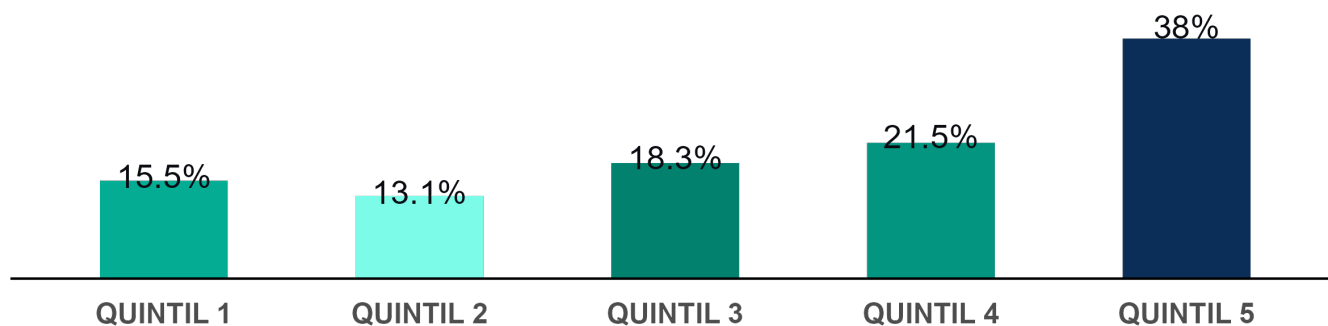


Cuadro 19. Puntaje promedio por quintil socioeconómico en Lengua Española.

| QUINTIL 1 | QUINTIL 2 | QUINTIL 3 | QUINTIL 4 | QUINTIL 5 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 290.4 | 288.2 | 296.1 | 304 | 329.7 |

Matemática

Gráfico 14. Porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño Satisfactorio de Matemática por grupo socioeconómico.



Cuadro 20. Puntaje promedio por quintil socioeconómico en Matemática.

| QUINTIL 1 | QUINTIL 2 | QUINTIL 3 | QUINTIL 4 | QUINTIL 5 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 288.2 | 284.8 | 291.7 | 297.6 | 319 |

VI. RESULTADOS POR DISTRITOS DE SU REGIONAL

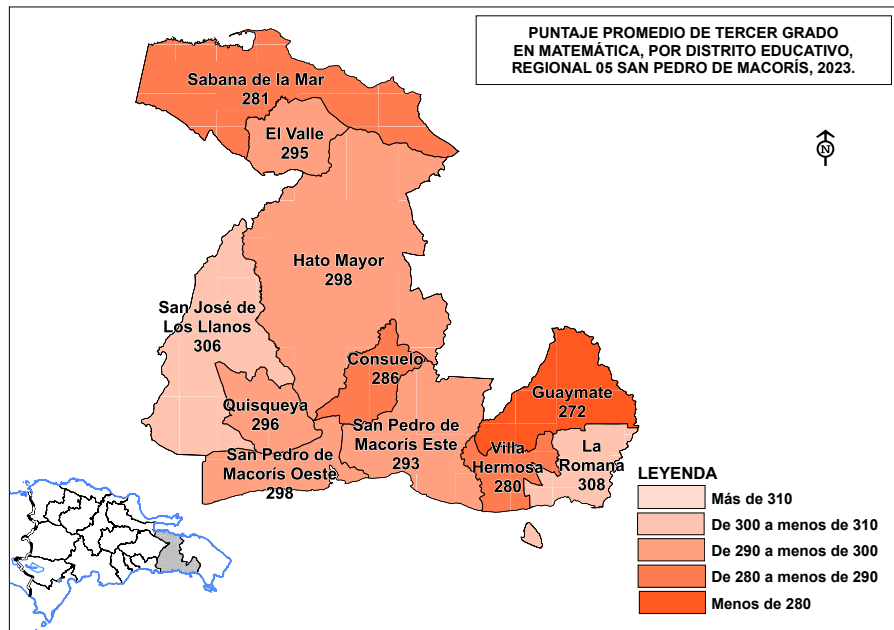
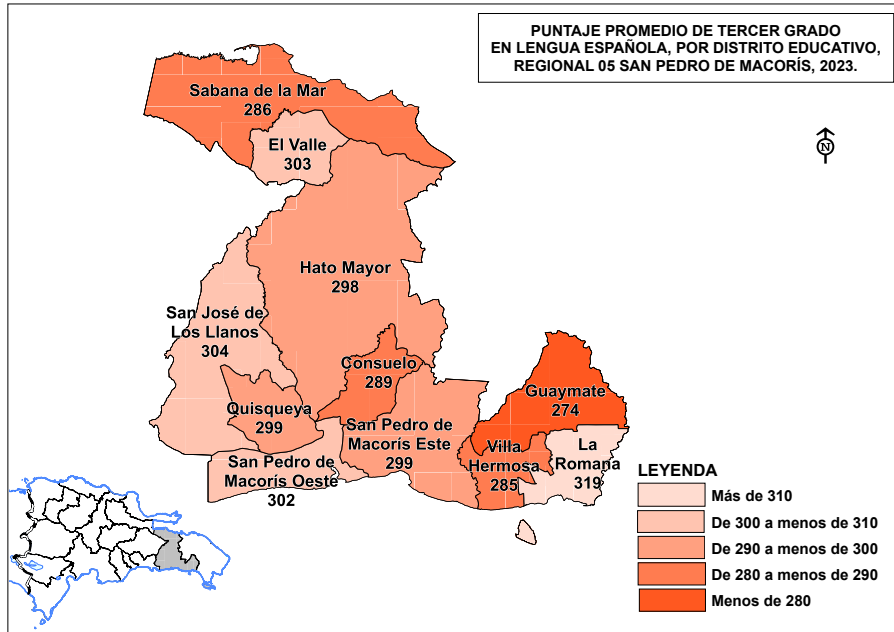
A) RESULTADOS DE SU REGIONAL POR DISTRITOS

| DISTRITO | LENGUA ESPAÑOLA | | | MATEMÁTICA | | | | |
|----------|------------------|-------|-------|------------|------------------|-------|-------|-------|
| | PUNTAJE PROMEDIO | E | A | S | PUNTAJE PROMEDIO | E | A | S |
| 0501 | 298.9 | 56.0% | 29.4% | 14.6% | 293.4 | 54.2% | 27.9% | 17.9% |
| 0502 | 301.7 | 54.6% | 28.8% | 16.6% | 297.7 | 49.5% | 28.3% | 22.2% |
| 0503 | 319.4 | 39.9% | 33.3% | 26.8% | 308.8 | 39.4% | 29.5% | 31.2% |
| 0504 | 298.0 | 58.4% | 27.3% | 14.3% | 297.5 | 52.9% | 25.6% | 21.5% |
| 0505 | 285.8 | 64.7% | 26.9% | 8.4% | 281.0 | 65.6% | 23.0% | 11.3% |
| 0506 | 289.3 | 65.1% | 24.7% | 10.3% | 285.6 | 62.6% | 24.8% | 12.6% |
| 0507 | 303.9 | 46.7% | 39.8% | 13.5% | 305.7 | 44.2% | 25.8% | 30.0% |
| 0508 | 299.4 | 57.8% | 29.4% | 12.8% | 295.8 | 52.0% | 29.1% | 18.9% |
| 0509 | 303.3 | 52.7% | 33.6% | 13.7% | 294.6 | 51.5% | 30.4% | 18.1% |
| 0510 | 274.3 | 79.7% | 17.2% | 3.1% | 272.0 | 74.7% | 20.4% | 4.9% |
| 0511 | 285.5 | 67.6% | 23.8% | 8.5% | 280.3 | 65.5% | 23.4% | 11.1% |

E = Elemental, A = Aceptable y S = Satisfactorio

B. MAPA DE SU REGIONAL POR DISTRITOS

Este es un ejemplo de los mapas viejos, pero ya tenemos los actualizados para cada asignatura.



C. RESULTADOS POR REGIONAL A NIVEL NACIONAL

Anexo 1. Mapas del Puntaje promedio en Lengua Española y matemática según regional

Esta sección presenta los resultados en términos de niveles de desempeño para cada una de las regionales del país. El mapa a continuación muestra, el puntaje promedio en Lengua Española y Matemática para cada una de las regionales a nivel nacional.

| REGIONAL | LENGUA ESPAÑOLA | | | MATEMÁTICA | | | | |
|-----------------------------|------------------|-------|-------|------------|------------------|-------|-------|-------|
| | PUNTAJE PROMEDIO | E | A | S | PUNTAJE PROMEDIO | E | A | S |
| 01-BARAHONA | 283.4 | 70.1% | 23.2% | 6.7% | 281.9 | 66.3% | 21.4% | 12.3% |
| 02-SAN JUAN DE LA MAGUANA | 295.8 | 58.0% | 29.0% | 13.1% | 292.5 | 56.3% | 22.4% | 21.2% |
| 03-AZUA | 291.4 | 62.7% | 25.4% | 11.9% | 286.6 | 61.8% | 22.5% | 15.7% |
| 04-SAN CRISTOBAL | 299.9 | 54.4% | 31.2% | 14.4% | 294.9 | 52.9% | 27.0% | 20.1% |
| 05-SAN PEDRO DE MACORIS | 300.6 | 55.2% | 29.0% | 15.8% | 295.3 | 52.5% | 26.9% | 20.6% |
| 06-LA VEGA | 314.8 | 42.4% | 35.8% | 21.8% | 311.0 | 38.1% | 30.0% | 31.8% |
| 07-SAN FRANCISCO DE MACORIS | 306.2 | 50.0% | 32.9% | 17.1% | 303.1 | 46.1% | 27.9% | 25.9% |
| 08-SANTIAGO | 309.9 | 47.7% | 31.3% | 20.9% | 303.5 | 44.7% | 29.2% | 26.1% |
| 09-MAO | 294.6 | 61.1% | 26.8% | 12.1% | 292.9 | 56.0% | 24.9% | 19.1% |
| 10-SANTO DOMINGO | 309.0 | 47.0% | 33.4% | 19.6% | 301.1 | 46.4% | 29.2% | 24.4% |
| 11-PUERTO PLATA | 305.9 | 48.7% | 33.9% | 17.4% | 302.6 | 45.7% | 27.7% | 26.5% |
| 12-HIGUEY | 304.6 | 50.4% | 32.8% | 16.8% | 300.2 | 47.3% | 29.3% | 23.4% |
| 13-MONTE CRISTI | 302.7 | 52.0% | 32.9% | 15.2% | 300.0 | 48.9% | 27.3% | 23.9% |
| 14-NAGUA | 303.7 | 51.6% | 33.0% | 15.4% | 300.7 | 48.0% | 28.3% | 23.7% |
| 15-SANTO DOMINGO | 312.7 | 45.8% | 30.4% | 23.8% | 304.4 | 43.9% | 28.1% | 28.0% |
| 16-COTUI | 306.9 | 48.5% | 34.3% | 17.2% | 302.2 | 45.6% | 30.1% | 24.3% |
| 17-MONTE PLATA | 289.7 | 65.0% | 26.5% | 8.4% | 287.0 | 61.2% | 24.7% | 14.1% |
| 18-BAORUCO | 292.5 | 60.2% | 30.5% | 9.3% | 289.6 | 57.7% | 23.6% | 18.7% |

E = Elemental, A = Aceptable y S = Satisfactorio

VII. ¿ CÓMO PUEDE LA REGIONAL UTILIZAR ESTOS RESULTADOS

La Evaluación Diagnóstica Nacional de Tercer Grado de Primaria 2023 juega un rol muy importante en la promoción de mejores niveles de aprendizaje. Sus resultados, presentados anteriormente, permiten monitorear las competencias que los estudiantes han desarrollado. Esta información sólo será efectiva en la medida en que las regionales y demás instancias utilicen estos resultados para revisar y orientar sus actividades y focalizar sus esfuerzos. Es fundamental dar seguimiento y apoyo a los distritos en el trabajo que ellos realizan a partir de estos resultados. Con el propósito de facilitar el uso de estos resultados, presentamos a continuación algunas actividades que recomendamos sean completadas con los técnicos de la regional.

ACTIVIDAD 1:

Analizar los resultados de aprendizaje de su regional en relación a los Niveles de Desempeño. Revisen la sección “Resultados Generales de su Regional”.

- ¿Qué porcentaje de estudiantes de su regional alcanza cada Nivel de Desempeño?

| | Nivel Elemental | Nivel Aceptable | Nivel Satisfactorio |
|-----------------|-----------------|-----------------|---------------------|
| Lengua Española | | | |
| Matemática | | | |

- ¿Cuáles eran sus expectativas en cuanto a los resultados? ¿Qué le llamó la atención de estos resultados y por qué?
- ¿Qué tan lejos está su regional de alcanzar la meta de que todos los estudiantes lleguen al Nivel de Desempeño Satisfactorio?
- ¿Cuáles estrategias implementaría su regional para lograr que todos los estudiantes alcancen el Nivel Satisfactorio de desempeño?

ACTIVIDAD 2:

Analizar los resultados por subgrupos.

Revise el capítulo “Resultados de su Regional por grupos”,

Género

- ¿Hay diferencias en el porcentaje de niños y niñas de la regional que alcanza el Nivel de Desempeño Satisfactorio?
- ¿A qué se podrían deber estas diferencias? Enumere dos factores externos y dos internos a los distritos que puedan explicar estos resultados.
- ¿Qué podría hacer la regional para ayudar a que el grupo con menor desempeño alcance al grupo con mayor desempeño?

Zona

- ¿Hay diferencias en el porcentaje de estudiantes en zonas urbanas y rurales de la regional que alcanza el Nivel de Desempeño Satisfactorio?
- ¿A qué se podrían deber estas diferencias? Enumere dos factores externos y dos internos a los distritos que puedan explicar estos resultados.
- ¿Qué podría hacer la regional para ayudar a que el grupo con menor desempeño alcance al grupo con mayor desempeño?

Sector

- ¿Hay diferencias en el porcentaje de estudiantes en centros públicos, y privados de la regional que alcanza el Nivel de Desempeño Satisfactorio?
- ¿A qué se podrían deber estas diferencias? Enumere dos factores externos y dos internos a los distritos que puedan explicar estos resultados.
- ¿Qué podría hacer la regional para ayudar a que el grupo con menor desempeño alcance al grupo con mayor desempeño?

ACTIVIDAD 3:

Analizar los resultados por distritos educativos de la regional. Lea el Anexo 1 “Resultados de Aprendizaje por Distrito Educativo”,

- ¿Qué distrito tienen el mayor porcentaje de estudiantes en el Nivel de Desempeño Satisfactorio?
- ¿Qué distrito tienen el menor porcentaje en dicho nivel?
- ¿Qué distrito tienen más estudiantes (mayor porcentaje) en el nivel de desempeño Elemental?
- ¿Qué podría explicar estos resultados? Enumere dos factores relacionados a los distritos educativos y dos relativos al distrito que puedan explicar estos resultados.
- ¿Qué acciones concretas podrían realizarse para apoyar a los distritos educativos con resultados más bajos?

RECOMENDACIÓN:

Elaborar un plan de acción para mejorar los resultados de su regional.