

EVALUACIÓN
DIAGNÓSTICA
NACIONAL DE

3^{er}

GRADO DE
EDUCACIÓN
PRIMARIA

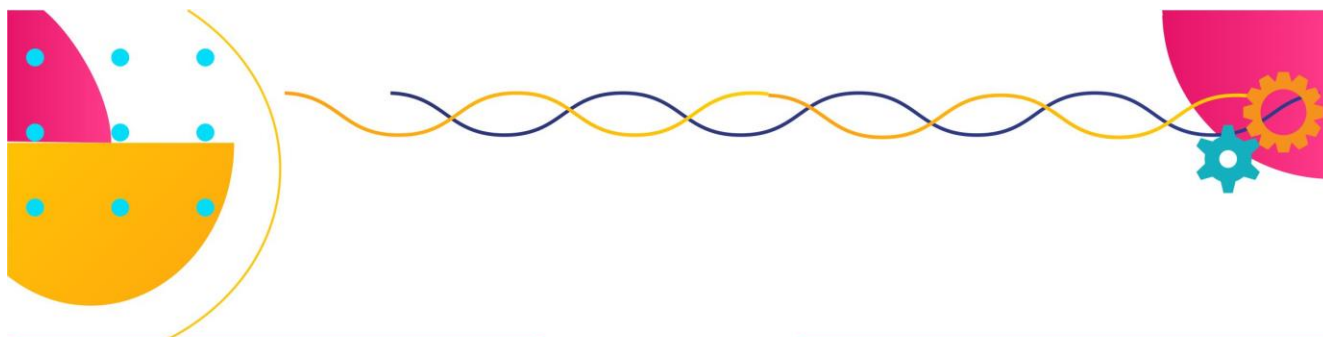


REPÚBLICA
DOMINICANA



MINISTERIO DE
Educación

ORIENTACIONES PARA LOS
CENTROS EDUCATIVOS



AUTORIDADES

DANILO MEDINA

Presidente de la República Dominicana

MARGARITA CEDEÑO DE FERNÁNDEZ

Vicepresidenta de la República Dominicana

ANTONIO PEÑA MIRABAL

Ministro de Educación

DENIA BURGOS

Viceministra de Educación,
Encargada servicios Técnicos y Pedagógicos

RAFAEL DARIO RODRÍGUEZ

Viceministro Administrativo

JORGE ADARBERTO MARTÍNEZ

Viceministro de Educación,
Encargado de Supervisión, Evaluación
y Control de la Calidad de la Educación

VÍCTOR SÁNCHEZ JÁQUEZ

Viceministro de Educación
Encargado de Planificación y Desarrollo

LUIS DE LEÓN

Viceministro de Educación Encargado de
Gestión y Descentralización Educativa

MANUEL RAMÓN VALERIO CRUZ

Viceministro de Educación
Encargado de Acreditación Docente

CRÉDITOS

ANCELL SCHEKER MENDOZA

Directora General

YANILE VALENZUELA

Directora Técnica

NESTOR GUÍLAMO

Director Administrativo

EQUIPO TÉCNICO

Lengua Española

Erida Pacheco
Maritza Franco
Bruno Fajardo
Felipa Liranzo

Matemática

Gilberto Rodríguez
Elizabeth Rincón
Víctor Rosario
Jeremías Willmore

Ciencias Sociales

César Ogando
Leonor Reyes
Inés Vilorio
Gertrudis Soto

Ciencias de la Naturaleza

Rafael Quezada
Ana Felicia Santana
Marcí Rodríguez
Danerys García

EDICIÓN Y DISEÑO

Rosa María Fernández Ynfante





Índice de Contenido

INTRODUCCIÓN	1
INFORMACIÓN GENERAL.....	3
¿Qué son las Evaluaciones Diagnósticas?	3
¿Quiénes son evaluados?.....	3
¿Qué miden y cómo están estructuradas las pruebas?	3
¿Qué son los cuestionarios?	4
¿Cuándo, dónde y quién administra las pruebas y cuestionarios?	5
¿Cómo se usarán los resultados?.....	5
¿Cómo se reportarán los resultados?	5
¿A quiénes se reportarán los resultados?.....	5
¿Quién está a cargo de las Evaluaciones Diagnósticas?	6
¿Cómo obtener más información?	6
PRUEBA DE LENGUA ESPAÑOLA	7
Tipos de Textos Incluidos en la Prueba de tercer grado de Primaria	8
Matriz de Evaluación de la Prueba de Lengua Española	9
PRUEBA DE MATEMÁTICA.....	17
Habilidades Evaluadas en la Prueba de Matemática de Tercer Grado.....	19
Matriz de Evaluación de la Prueba de Matemática de Tercer Grado de Primaria	21



INTRODUCCIÓN

El Pacto Nacional por la Reforma de la Educación Dominicana establece que la calidad de la educación es un compromiso de todos. La educación es la clave para mejorar las condiciones de vida de las personas, y contribuir al desarrollo económico y social del país.

Mejorar la calidad de la educación implica mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes. La evaluación juega un rol muy importante en la promoción de mejores niveles de aprendizaje porque permite monitorear qué y cuánto saben los estudiantes, información que luego es fundamental para tomar decisiones basadas en evidencia. Por ejemplo, los docentes pueden tomar decisiones sobre cómo planificar sus clases, de modo que respondan mejor a las necesidades de aprendizaje de sus alumnos; o a nivel central se pueden implementar políticas más efectivas, que tomen en consideración los niveles de aprendizaje observados.

Dada la importancia de la evaluación para la mejora, el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) ha introducido una serie de reformas para optimizar el sistema de evaluación del país. Una reforma clave ha sido la introducción de las nuevas Evaluaciones Diagnósticas establecidas en la Ordenanza 1-2016, que se comenzaron a administrar en el año 2017 en tercer grado de primaria, y seguirán en período de 3 años, 2020,2023,2026...

El propósito de estas orientaciones es dar a conocer y explicar las características de la Evaluación Diagnóstica Nacional 2020, que evaluará a todos los estudiantes de tercer grado de primaria en Lengua Española y Matemática. Con ello, se busca desarrollar una cultura de evaluación en la República Dominicana. Esto es, fomentar que la evaluación sea entendida, valorada, y utilizada por todos los actores claves para mejorar la calidad de la educación, y para potenciar el aprendizaje de todos los estudiantes. Este documento responde a las siguientes preguntas claves:

¿Qué son las Evaluaciones Diagnósticas?
¿Quiénes son evaluados?
¿Qué miden y cómo están estructuradas las pruebas?
¿Cuándo y quién administra las pruebas?
¿Para qué son las pruebas?
¿Qué son los cuestionarios?

Con el fin de que cada centro educativo esté informado sobre qué se evaluará en los estudiantes, se presenta un resumen del Marco de Evaluación de las pruebas de Lengua Española y Matemática de



tercer grado. Ambas pruebas miden los aprendizajes según lo establecido en el nuevo currículo nacional del primer ciclo de educación primaria. En la prueba de Lengua Española, se presenta información detallada sobre los indicadores y procesos de comprensión lectora a evaluar, así como de los tipos de textos que deberán leer los estudiantes para responder a las preguntas de la prueba. En la prueba de Matemática, se describen los contenidos y habilidades a evaluar, con especial énfasis en la evaluación de resolución de problemas en contextos cotidianos. La tabla de especificaciones de cada prueba muestra los énfasis asignados a cada una de las competencias a ser evaluadas. Los ejemplos de preguntas muestran el tipo de ítems que deberán responder los estudiantes.

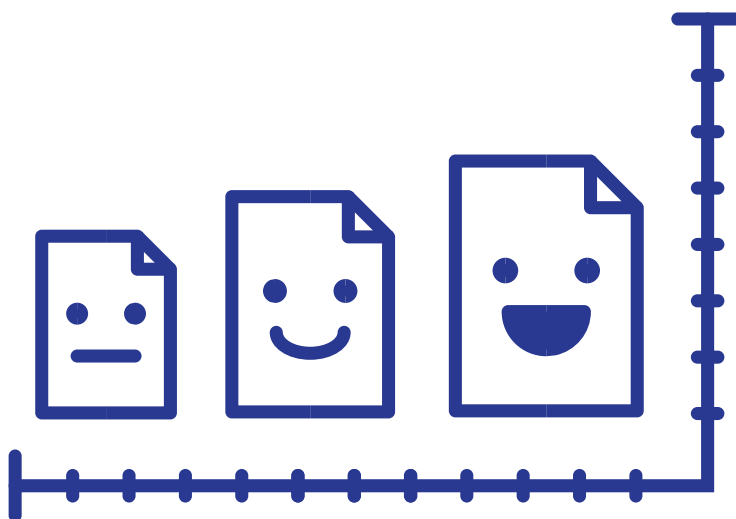
Este folleto está dirigido especialmente para informar a todos los docentes y directivos de los centros educativos, así como a los funcionarios del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) responsables de la administración de esta evaluación. Esperamos que la información entregada les sea útil para llevar adelante su misión educativa.



INFORMACIÓN GENERAL

¿Qué son las Evaluaciones Diagnósticas?

Son evaluaciones censales que miden lo que han aprendido los estudiantes, según las competencias establecidas en el currículo nacional al final de un ciclo. Tienen un fin puramente formativo, sin consecuencias para la promoción de los estudiantes. Los resultados de las Evaluaciones Diagnósticas son claves para monitorear aprendizajes, brindar apoyo pedagógico, y contribuir así a mejorar la calidad de la educación. Estas evaluaciones están normadas por la Ordenanza 1-2016 e implican la administración de pruebas a los estudiantes, en este caso de Lengua Española y Matemática de tercer grado de primaria y la recopilación de información del contexto a través de cuestionarios.



¿Quiénes son evaluados?

Serán evaluados todos los estudiantes de tercer grado de la primaria que asisten a los centros educativos públicos y privados del país. La evaluación de tercer grado se llevará a cabo cada tres años (en 2017, 2020, 2023, 2026, 2029...).

¿Qué miden y cómo están estructuradas las pruebas?

Las Evaluaciones Diagnósticas de Tercer Grado de Primaria miden las competencias de Lengua Española y Matemática establecidas en el nuevo currículo nacional a través de los indicadores de logro. Para ello, se administran pruebas de lápiz y papel que se presentan en distintos cuadernillos.

Las pruebas incluyen dos tipos de preguntas o ítems: preguntas de selección múltiple y preguntas abiertas. En las preguntas de selección múltiple, los estudiantes deben seleccionar una alternativa correcta de entre cuatro que se presentan. Los estudiantes deben responder estas preguntas en una



Hoja de Respuestas, rellendo el círculo de la respuesta correcta (ver ejemplo de Hoja de Respuestas en el Anexo).

En las preguntas abiertas, en el área de Lengua Española, los alumnos deben mostrar ciertas habilidades en cuanto a la comprensión de los diversos tipos de textos leídos. En Matemática deben mostrar los procesos que les permitieron llegar a sus resultados.



¿Qué son los cuestionarios?

Las Evaluaciones Diagnósticas incluyen cuestionarios para ser respondidos por la familia, docentes y directores de centros educativos. Los cuestionarios abarcan preguntas sobre la forma en que los docentes enseñan, la infraestructura del centro educativo, y las características de las familias y el hogar de los estudiantes, entre otros. Las respuestas a estas preguntas son confidenciales y permitirán comprender mejor los resultados de los estudiantes y los niveles de aprendizaje alcanzados.

Los cuestionarios de la familia serán entregados para que el director los convoque y pueda orientar al padre, madre o tutor sobre el llenado de los mismos. Estas informaciones son muy importantes para contextualizar los resultados.



¿Cuándo, dónde y quién administra las pruebas y cuestionarios?

Para asegurar el éxito de las Evaluaciones Diagnósticas, es clave contar con el apoyo de toda la comunidad educativa. Las pruebas de las Evaluaciones Diagnósticas serán aplicadas por los centros educativos del país en el mes de mayo. La evaluación es de un día completo de duración y se realizará en cada centro educativo. La fecha específica será coordinada a través del distrito educativo. La administración estará a cargo de los docentes que serán especialmente capacitados para estos propósitos mediante un manual que deben seguir estrictamente. Los docentes de otro grado o de una sección administrarán la prueba en otra sección que no es en la que ellos dan clase regularmente. En una muestra de centros educativos, las pruebas serán administradas por personal de una institución externa. Los directivos de cada centro educativo deberán ir organizando con anticipación todo lo necesario para la aplicación de las pruebas, especialmente la correcta matriculación de todos sus estudiantes de tercer grado, pues son los responsables del éxito de la aplicación en su centro.

¿Cómo se usarán los resultados?

Los resultados de las Evaluaciones Diagnósticas se usarán para:

- Monitorear cuánto saben y qué pueden hacer los estudiantes con lo que saben determinando su nivel de desempeño en relación al currículo.
- Brindar apoyo pedagógico a los centros educativos que más lo necesiten.
- Apoyar la formación de los docentes.
- Acompañar los planes de mejora de los centros educativos y distritos.
- Retroalimentar el desarrollo curricular.
- Informar a las políticas educativas.
- El propósito es analizar los resultados de las evaluaciones y utilizarlos para desarrollar planes de mejora, monitoreando su implementación.

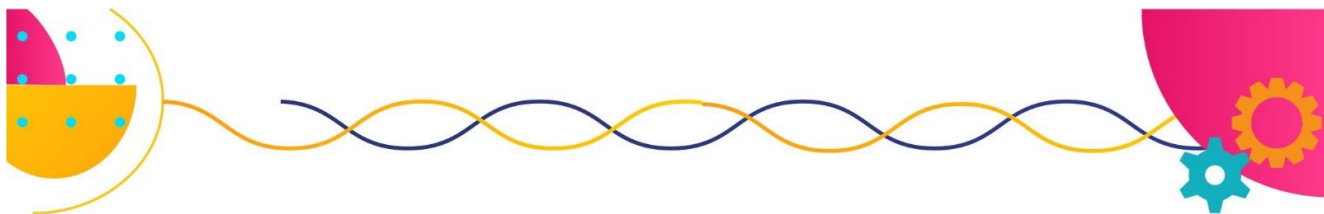
¿Cómo se reportarán los resultados?

Los resultados se presentarán a través de un informe para cada centro educativo mostrando el porcentaje de estudiantes que alcanza distintos niveles de desempeño. Estos porcentajes se calcularán a nivel nacional, regional, distrital, y a nivel de cada Centro Educativo. A partir de los datos se determinarán tres niveles de desempeño (Elemental, Aceptable y Satisfactorio). En cada uno se describirá lo que son capaces de hacer los estudiantes que se encuentren en ese nivel.

¿A quiénes se reportarán los resultados?

Los resultados de las Evaluaciones Diagnósticas se reportarán a distintas audiencias a través de:

- Informe de Resultados Nacionales.
- Informe de Resultados Regionales.



- Informe de Resultados Distritales.
- Informe de Resultados por Centro Educativo.
- Informe de Resultados para Padres, Madres o Tutores.

Además, se tendrá acceso a los mismos a través de la página web del MINERD.

¿Quién está a cargo de las Evaluaciones Diagnósticas?

La Dirección de Evaluación de la Calidad (DEC) del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) está a cargo del diseño, administración, corrección, y reporte de resultados a docentes, directivos, funcionarios MINERD, familias y público en general.

¿Cómo obtener más información?

Ingresa a: <http://www.ministeriodeeducacion.gob.do/sobre-nosotros/areas-nstitucionales/direccion-de-evaluacion-de-la-calidad>

Teléfono: 809 687-7400

Correo electrónico: evaluaciondelacalidad@minerd.gob.do



PRUEBA DE LENGUA ESPAÑOLA

Esta prueba evalúa competencias de comprensión lectora que abarcan desde la decodificación básica de palabras, hasta la comprensión de diversos tipos de textos. La comprensión lectora es clave para la lectura del texto, para ser capaz de hacer algo con la información obtenida, y para reflexionar críticamente sobre lo leído.

La prueba está compuesta por 6 cuadernillos distintos. Cada estudiante deberá leer los textos presentados en su cuadernillo y luego responder de dos a cinco preguntas asociadas a cada texto. Cada cuadernillo incluye 20 preguntas, de las cuales 18 son de selección múltiple y 2 son preguntas abiertas. Todos los cuadernillos incluyen preguntas de similar nivel de dificultad. Los estudiantes tendrán una hora para responder a la prueba de Lengua Española. Las respuestas a las preguntas de selección múltiple deben pasarlas a la hoja de respuestas.

La prueba de tercer grado de primaria evalúa cuatro procesos de comprensión lectora: Lectura Inicial, Comprensión Literal, Comprensión Inferencial y Comprensión Crítica. Tal como lo muestra la Tabla 1, estos niveles en el proceso de la lectura son de creciente complejidad y cubren desde las habilidades básicas de iniciación a la lectura, hasta las más complejas.

Tabla 1. Procesos de comprensión lectora evaluados

Descripción

Lectura Inicial	Se evalúa la lectura de palabras. No implica una lectura comprensiva pero sí el reconocimiento de palabras de imágenes dadas y por tanto la habilidad de relacionar las letras y sonidos.
Comprensión Literal	Evalúa la capacidad de localizar información que se encuentra explícita en el texto, ya sean datos, hechos, ideas concretas, o definiciones. Los estudiantes son capaces de seleccionar información relevante e identificar las partes claves del texto. A este nivel de lectura corresponden los siguientes indicadores incluidos en el currículo de Lengua Española: • Identifica un personaje según su nombre, sus características o las acciones que realiza, en un cuento o fábula. • Identifica entre varios hechos narrados, el que ocurrió primero o el que ocurrió al final. • Identifica un dato o información.



Comprensión Inferencial	Se evalúa la capacidad de los estudiantes de comprender el significado global del texto y hacer inferencias. Pueden comprender información implícita o que está sugerida en el texto, establecer relaciones entre distintas ideas, deducir el significado de palabras a partir del texto. A este nivel de lectura corresponden los siguientes indicadores: • Reconoce las emociones de los personajes y el ambiente, a partir de las imágenes, en un cuento o una fábula. • Infiere el mensaje o sentido global a partir de la relación entre imagen y texto. • Infiere información no dicha y necesaria para la comprensión global, a partir de otras informaciones explícitas en el texto. • Infiere a partir del contexto, el sentido de una palabra inusual. • Reconoce el mensaje global de un cuento, artículo expositivo, carta o noticia. • Explica por escrito el mensaje global de una carta o noticia. • Reconoce las ideas principales en un artículo expositivo. • Reconoce la relación entre dos situaciones o episodios de un cuento. • Relaciona, en un cuento, las acciones con el personaje que las realiza. • Reconoce la relación de causalidad entre dos acciones en un cuento.
Comprensión Crítica	Los estudiantes son capaces de recurrir a conocimientos externos al texto y relacionarlos con lo que están leyendo. Pueden comparar información del texto con otra, elaborar hipótesis, evaluar el contenido y la estructura o rasgos formales del texto, entre otros. A este nivel de lectura corresponden los siguientes indicadores: • Evalúa la correspondencia entre el contenido de una noticia y la foto que esta incluye. • Manifiesta por escrito su punto de vista. • Distingue los componentes de la estructura de las cartas, el cuento, el instructivo y la noticia.

Tipos de Textos Incluidos en la Prueba de tercer grado de Primaria

La prueba medirá comprensión lectora a través diferentes tipos de textos.



Tabla 2. Tipos de textos

TIPOS DE TEXTOS	
Narrativos	Cuentos, fábulas, noticias e historietas
Expositivos	Artículos expositivos
Directivos	Instructivos

Matriz de Evaluación de la Prueba de Lengua Española

La matriz de evaluación especifica la proporción de preguntas o ítems de la prueba utilizados para evaluar los distintos ejes de comprensión lectora. También especifica cómo se distribuyen según los tipos de textos incluidos en las pruebas. Esta matriz o tabla de especificaciones es la guía para la elaboración de la prueba de acuerdo a los indicadores de logro y de evaluación.

Tabla 3. Matriz de evaluación de la prueba de Lengua Española (Comprensión Lectora)

Tabla de Especificaciones Prueba Diagnóstica Comprensión Lectora 3er. Grado de Primaria

Eje	Indicadores de evaluación	Contexto	Tipo de contexto
1 Lectura Inicial 15%	1.1 Identifica el nombre de un objeto presentado, formado por una o más sílabas que pueden ser: simples compuestas o inversas.	Imagen	Imagen
2 Comprensión Literal (25%)	2.1 Identifica características de un personaje o las acciones que realiza en un cuento, fabula o historieta.	Cuento / Fábula/ Historieta	Narrativo
	2.2 Identifica entre varios hechos narrados en una noticia, cuento, fábula o historieta el qué ocurrió primero y el qué ocurrió al final.	Noticia / Cuento/ Fábula / Historieta	Narrativo
	2.3 Enumera la secuencia en una noticia, cuento, fábula, historieta, texto directivo según el orden en que se presentan o han ocurrido.	Noticia / Cuento / Fábula / Historieta/ Instructivo	Narrativo Directivo
	2.4 Identifica datos o hechos que aparecen en la noticia, cuento, fábula, historieta.	Noticia /Cuento / Fábula / Historieta	Narrativo
	2.5 Identifica en una noticia, cuento, fábula, historieta el ambiente y el lugar donde se desarrollan los hechos.	Noticia / Cuento / Fábula / Historieta	Narrativo



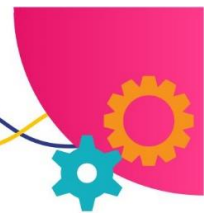
Eje	Indicadores de evaluación	Contexto	Tipo de contexto
	2.6 Identifica datos, hechos e informaciones en un texto expositivo y en un directivo.	Artículo Expositivo/ Instructivo	Expositivo Directivo
3 Comprensión Inferencial 40%	3.1 Reconoce las emociones de los personajes y el ambiente, a partir de las imágenes, en un cuento, fábula, historieta.	Cuento / Fábula / Historieta	Narrativo
	3.2 Infiere el mensaje o sentido global de un cuento, fábula, historieta o noticia a partir de la relación entre la imagen y el texto.	Cuento / Fábula / Historieta / Noticia	Narrativo
	3.3 Infiere información no dicha y necesaria para la comprensión global, a partir de otras informaciones explícitas en el texto expositivo o un directivo.	Artículo Expositivo/ Instructivo	Expositivo Directivo
	3.4 Infiere información no dicha y necesaria para la comprensión global, a partir de las informaciones explícitas en un cuento, fábula, historieta, noticia.	Cuento / Fábula / Historieta/ Noticia	Narrativo
	3.5 Infiere a partir del contexto, el sentido de una palabra inusual o una expresión en un artículo expositivo, noticia, cuento, fábula, historieta, texto instructivo.	Artículo Expositivo/ Noticia / Cuento / Fábula / Historieta / Instructivo	Expositivo / Narrativo / Directivo
	3.6 Reconoce el mensaje global de una noticia, cuento, fábula o historieta.	Noticia / Cuento / Fábula / Historieta	Narrativo
	3.7 Explica por escrito el mensaje global de una noticia, cuento, fábula, historieta o artículo expositivo.	Noticia / Cuento / Fábula / Historieta / Artículo expositivo	Narrativo / Expositivo
	3.8 Reconoce las ideas principales en un artículo expositivo.	Artículo Expositivo	Expositivo.
	3.9 Reconoce la relación entre dos situaciones o episodios de un cuento, fábula o historieta.	Cuento / Fábula / Historieta	Narrativo
	3.10 Relaciona, en un cuento, fábula, historieta o noticia las acciones con el personaje que las realiza.	Cuento / Fábula / Historieta/Noticia	Narrativo
	3.11 Reconoce la relación de causalidad entre dos acciones en un cuento, fábula, historieta.	Cuento / Fábula / Historieta	Narrativo



Eje	Indicadores de evaluación	Contexto	Tipo de contexto
	3.12 Diferencia los diversos tipos de textos: cuento, fábula, historieta, noticia, expositivo e instructivo.	Cuento / Fábula / Historieta / Noticia/ expositivo /Instructivo	Narrativo/ Expositivo/ Directivo /
	3.13 Infiere en textos informativos, expositivos, instructivos la intención del autor.	Noticia / Artículo expositivo/ Instructivo	Narrativo / Expositivo/ Directivo
4 Comprensión Crítica 20%	4.1 Complementa la información de una noticia a partir de la foto que esta incluye.	Noticia	Narrativo
	4.2 Evalúa la correspondencia entre el contenido de una noticia o el texto instructivo y la foto que esta incluye.	Noticia/ Instructivo	Narrativo/ Directivo
	4.3 Manifiesta por escrito su punto de vista acerca del contenido de una noticia, fábula, historieta, artículo expositivo.	Noticia / Fábula / Cuento/ Historieta / Artículo expositivo	Narrativo / Expositivo
	4.4 Distingue los componentes de la estructura del cuento, fábula, historieta, texto instructivo, noticia.	Cuento / Noticia / Fábula / Historieta / Receta / Instructivo	Narrativo / Directivo

Ejemplos de Preguntas de la Prueba de Lengua Española de Tercer Grado

Los ejemplos que a continuación se presentan tienen como propósito mostrar el tipo de preguntas que contiene la prueba. Sin embargo, estas preguntas no serán incluidas en la prueba dado que ya han sido publicadas.



Ejemplo 1

EJE de comprensión lectora evaluado: Lectura Inicial.

Indicador: Identifica el nombre de un objeto dado, formado por dos sílabas directas.

Tipo de Pregunta: cerrada a responder en la hoja de respuestas.

	A. Mata B. Mula C. Mano D. Mamá	EXTRACTO DE HOJA DE RESPUESTA. EL CIRCULO RELLENO INDICA LA OPCIÓN CORRECTA. A B C D
---	--	---



Utiliza la información del siguiente cuadro para contestar los ejemplos 2 y 3

¿Cómo hacer un títere con una media?

Materiales	Pasos
- Una media - Un pedazo de tela de color rojo - Restos de lana 2 botones Pegamento para telas. - Hilo y aguja - Tijera	1. Busca una media sin par que no tenga utilidad. Puede ser una media vieja o rota, pues el títere igualmente quedará muy simpático. 2. Corta un pedazo de tela color rojo para la lengua y pégalo en la parte de atrás de la media. 3. Haz un rollito de lana con los dedos, átaló y córtalo para hacer el pelo del títere. 4. Luego, cóselo en la parte delantera de la media, encima de los botones que simularán los ojos. 5. Cose los botones en la media. Y así terminamos el títere. Ahora solo tienes que colocarlo dentro de la mano. http://portaldemanualidades.blogspot.com/2012/07/como-hacer-un-titere-conuna-media-en.html

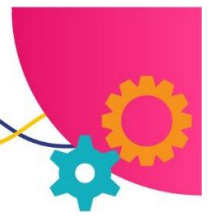
Ejemplo 2

Eje de comprensión lectora evaluado: Comprensión Literal

Indicador: Identifica información sobre los ingredientes, materiales, o los pasos de un instructivo.

Tipo de Pregunta: cerrada a responder en la hoja de respuestas.

¿Cuál de los siguientes materiales es rojo? A. La tela. B. El hilo. C. El botón. D. La aguja.	EXTRACTO DE HOJA DE RESPUESTA. EL CIRCULO RELLENO INDICA LA OPCIÓN CORRECTA. A B C D
--	--

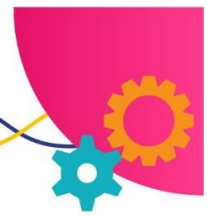


Ejemplo 3

Eje de comprensión lectora evaluado: Comprensión Inferencial

Indicador: Infiere a partir del contexto, el sentido de una palabra inusual o una expresión en un artículo expositivo, noticia, carta, instructivo, cuento o fabula.

¿Qué quiere decir que los botones “simularán” los ojos del títere? A. Que los abrirán. B. Que los coserán. C. Que los imitarán. D. Que los colocarán.	EXTRACTO DE HOJA DE RESPUESTA. EL CIRCULO RELLENO INDICA LA OPCIÓN CORRECTA. A B C D
--	---



Ejemplo 4

Eje de comprensión lectora evaluado: Comprensión Crítica.

Indicador: Manifiesta por escrito su punto de vista acerca del contenido de una noticia, fábula, historieta, artículo expositivo.

Tipo de pregunta: Pregunta abierta para contestar en la parte de atrás de la hoja de respuesta.

Tipo de texto: Narrativo (fábula)

Lee el texto y contesta la pregunta siguiente:

El honrado leñador

Érase una vez un leñador que a diario cortaba leña en el bosque para sostener a su familia.

Un atardecer, mientras cortaba un árbol en la orilla del río, el hacha resbaló de sus manos y cayó al agua. Desesperado, el leñador se sentó a llorar por su hacha perdida.

En ese instante, apareció un hada frente a él y le preguntó por qué lloraba. Cuando escuchó lo sucedido, sintió mucha lástima por el leñador.

—Espérame aquí buen hombre, creo que puedo ayudarte —dijo el hada.

Entonces, se zambulló en el río y sacó del agua un hacha de oro, se la mostró al leñador y le preguntó:

—¿Es esta tu hacha?

—No lo es —dijo el leñador.

Por segunda vez se sumergió el hada en el río, para reaparecer con un hacha de plata.

—¿Es esta tu hacha? —preguntó el hada.

—No lo es —dijo el leñador nuevamente.

Entonces, el hada entró por tercera vez en el agua trayendo el hacha perdida.

—¿Es esta tu hacha?

—¡Oh, gracias! ¡Esa es mi hacha! —dijo el leñador llorando de alegría.

El hada estaba tan complacida con la honestidad del leñador que le regaló las hachas de oro y plata.

Moraleja: Aquel que prefiere la honradez a la mentira, siempre será ganador.



Tomada y adaptada de: Fábula de Esopo
<https://arbolabc.com/fabulas-para-niños/el-honrado-leñador>



Según lo leído en el texto, ¿consideras adecuada la actitud del leñador cuando el hada le mostró las hachas de oro y plata?

Sí

No

Explica tu respuesta aquí:

Rúbrica

N (Nulo)	O (Omitido)	99
Realiza un dibujo.	Deja en blanco, no responde	Escribe algo que no tiene relación con el texto.

3 Logrado	2 Parcialmente logrado	1 No logrado
El estudiante responde a la pregunta de forma afirmativa mostrando así su buena comprensión de lo ocurrido y luego justifica haciendo referencia al valor de la honestidad.	El estudiante responde a la pregunta marcando la afirmación, pero no justifica. O bien, solo justifica de acuerdo a lo ocurrido en el texto, pero sin seleccionar.	El estudiante responde eligiendo una opción, pero la justificación no va acorde con lo señalado en el texto y/o el ítem. O bien, solo justifica con contenido del texto que no responde a la pregunta. O bien, elige la opción no.
Ejemplos de respuesta	Ejemplos de respuesta	Ejemplos de respuesta
- Sí. Porque el leñador era un hombre honrado y no le mintió al hada.	Sí.	-Sí. Él tenía que engañar al hada. -No. El leñador cortó la leña y perdió el hacha.
- Sí. Porque cuando hablamos la verdad ganamos más	- El leñador era un hombre honrado.	El hada lo ayudó a buscar el hacha. - No.



PRUEBA DE MATEMATICA

Esta prueba evalúa competencias relativas a la capacidad de razonar en forma lógica, y de usar herramientas matemáticas para plantear y resolver problemas presentados en una variedad de contextos y situaciones significativas para el estudiante. Las competencias evaluadas cubren distintos ejes temáticos y contenidos conceptuales, así como habilidades posibles de ser medidos en una prueba de lápiz y papel.

La prueba está compuesta por 6 cuadernillos distintos, pero cada estudiante solo deberá responder a un cuadernillo. Cada cuadernillo incluye 20 preguntas, de las cuales 18 son de selección múltiple y 2 son preguntas abiertas. Todos los cuadernillos incluyen preguntas de similar nivel de dificultad. Los estudiantes tendrán una hora para responder a la prueba de Matemática. Las respuestas a las preguntas de selección múltiple deben pasarlas a la hoja de respuestas.

Competencias Evaluadas en la Prueba de Matemática de Tercer Grado Primaria

La prueba de matemática evalúa cuatro dominios o ejes temáticos basados en el currículo nacional:

1. Números y Operaciones (corresponde a los ejes de “Numeración”, y “Patrones y Algebra” en el currículo).
2. Geometría.
3. Medición
4. Estadística.

En la tabla 4 se describen estos ejes y los contenidos que abarcan.

Tabla 4. Ejes y contenidos de Matemática.

Ejes	Descripción
1. Números y Operaciones	En este eje se desarrollará la noción de número como cantidad, se establecen relaciones entre distintas representaciones como entre naturales y fracciones, describir, interpretar y dar solución a situaciones de la vida. Permiten identificar regularidades en secuencias de números u objetos y comprender el significado de las operaciones básicas (+, -, x, ÷) en la resolución de problemas en contextos cotidianos Contenidos: • Secuencia de números naturales hasta el 99,999 • Valor de posición: unidad, decena, centena, unidad de mil, y decena de mil. • Número pares e impares • Composición y descomposición de números naturales



Ejes	Descripción
	• Recta numérica • Signos para comparar: $=$, $<$, $>$, $\neq$ • Números ordinales hasta el trigésimo • Fracciones propias, fracción unidad • Adición: sus términos y propiedades • Sustracción: términos, prueba de la sustracción • Multiplicación: propiedades • La división exacta como reparto equitativo • Patrones: numéricos, en la recta numérica, en la naturaleza
2. Geometría	El eje de Geometría cubre contenidos necesarios para que los estudiantes puedan usar el lenguaje geométrico básico para identificar, representar y describir formas del entorno como figuras o cuerpos geométricos; reconocer propiedades y características de figuras geométricas de dos o tres dimensiones; y describir la ubicación espacial de puntos o figuras en el plano usando un referente formal o informal. Contenidos: • Polígonos (triángulos, cuadriláteros, pentágonos) y sus elementos (lados, vértices, ángulos) • Figuras congruentes • Segmentos congruentes • Concepto intuitivo de ángulo (recto, agudo, obtuso) • Figuras simétricas • Líneas de simetría • Patrones geométricos • Localización en el plano (de puntos o figuras) • Puntos cardinales y rutas • Cuerpos geométricos: cubo, prisma rectangular y pirámide
3. Medición	El eje de Medición abarca aquellos contenidos necesarios para poder cuantificar distintas dimensiones de objetos matemáticos y elementos de la vida real. A través del uso de unidades de medida estandarizadas, los estudiantes pueden medir área, longitud, capacidad y peso. Este eje también abarca la medición del tiempo y el uso del dinero. El uso de estas medidas permite a los estudiantes comparar y relacionar distintas dimensiones en contextos reales, establecer equivalencias, y usar la notación



Ejes	Descripción
	correspondiente a cada unidad. Contenidos: • Longitud: unidades del sistema métrico decimal (centímetro, decímetro, metro) y del sistema inglés (pulgada, pie, yarda) • Estimación de longitudes • Suma y resta de longitudes • Perímetros: medición y estimación de perímetros • Perímetros de triángulos y cuadriláteros • Área: unidades arbitrarias de área, el cuadrado como unidad de área • Estimación de áreas • Capacidad: medición de la capacidad usando unidades de medida (taza, litro, medio litro) • Peso: unidades de peso: libra, onza, kilogramo • Tiempo: hora, minuto, segundo Dinero: monedas nacionales, billetes nacionales, equivalencia entre billetes y monedas de diferentes denominaciones.
4. Estadística	El eje de estadística cubre los contenidos necesarios para que los estudiantes puedan recolectar, organizar, y presentar datos en tablas y gráficos. También integra la capacidad de analizar e interpretar datos numéricos comprendiendo su significado y las funciones que cumplen, de acuerdo al contexto. Por último, los contenidos de este eje también son necesarios para poder extraer conclusiones a partir de los datos. Contenidos: • Tablas de conteo • Pictogramas • Gráficos de barras

Habilidades Evaluadas en la Prueba de Matemática de Tercer Grado

La prueba de Matemática evalúa tres grandes habilidades:

1. Uso de conceptos y procedimientos
2. Aplicación de estrategias en la resolución de problemas
3. Razonamiento matemático.



Estas habilidades no son excluyentes, y dan cuenta de crecientes niveles de complejidad. Así, por ejemplo, la aplicación de estrategias para la resolución de problemas requiere a su vez del uso de conceptos y procedimientos. La Tabla 5 describe como cada una de estas habilidades se expresa en cada uno de los ejes de contenidos evaluados.

Habilidad	Descripción
1. Uso de conceptos y procedimientos	El uso de conceptos y procedimientos se centra en el conocimiento y comprensión de contenidos matemáticos, relaciones y propiedades. Incluye también la aplicación de procedimientos rutinarios o estandarizados en situaciones cotidianas, donde los pasos a seguir están previamente definidos. El estudiante reconoce, comprende y usa el lenguaje matemático, así como conceptos, fórmulas, propiedades y procedimientos matemáticos (algoritmos). Establece relaciones entre conceptos y representaciones, determina valores mediante la aplicación de procedimientos matemáticos en aplicaciones directas, identifica equivalencias entre representaciones simbólicas.
2. Aplicación de estrategias en la resolución de problemas	La aplicación de estrategias en la resolución de problemas se refiere a la capacidad de resolver problemas simples en contextos cotidianos. Estos problemas usualmente involucran una sola variable y tienen una solución relativamente obvia (problemas rutinarios). La resolución de problemas está relacionada con la habilidad de generar nueva información a partir de datos explícitos o partir de información generada al relacionar los datos. Las habilidades de resolución de problemas se pueden agrupar en las etapas necesarias para resolver un problema, o según los contenidos evaluados según el tipo de problema. Se pueden distinguir tres etapas para resolver un problema: 1. Comprensión del problema y análisis de la información, 2. Construcción y ejecución de una estrategia de solución, y 3. Evaluación y comunicación de soluciones.
3. Razonamiento matemático	El razonamiento matemático es necesario para resolver problemas contextualizados más complejos, en donde no hay una solución obvia (problemas no rutinarios). Estos problemas suelen tener más de una variable y las relaciones entre estas variables están implícitas. El razonamiento matemático incluye el razonamiento intuitivo e inductivo, necesario para revelar patrones y regularidades, y para hacer generalizaciones. También abarca la capacidad de buscar estrategias, usar representaciones y modelos para resolver problemas, elaborar conjeturas fundamentadas en reglas y supuestos específicos, argumentar la validez de un resultado, distinguir afirmaciones erróneas de verdaderas, comunicar ideas, y concluir correctamente.



Matriz de Evaluación de la Prueba de Matemática de Tercer Grado de Primaria

La matriz de evaluación especifica la proporción de preguntas o ítems de la prueba de Matemática utilizados para evaluar los distintos contenidos y habilidades. Esta matriz o tabla de especificaciones es la guía para la elaboración de la prueba de acuerdo a los indicadores de logro del currículo.

EJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	HABILIDAD
Números y operaciones (40%)	Relaciona el nombre, el número y la cantidad que se representa utilizando diferentes modelos (concreto, gráfico, simbólico) y medios (concretos, escritos y tecnológicos) con números naturales hasta 99,999.	Uso de conceptos y procedimientos
	Identifica una secuencia de números hasta 99,999 de 100 en 100, de 1,000 en 1,000 o de 10,000 en 10,000 hacia adelante o hacia atrás, partiendo de cualquier número natural.	Uso de conceptos y procedimientos
	Compone y descompone números menores que 99,999 de forma aditiva utilizando representaciones concretas, pictóricas y simbólicas	Uso de conceptos y procedimientos
	Identifica la posición de un elemento utilizando números ordinales hasta el trigésimo, a partir de un contexto.	Uso de conceptos y procedimientos
	Identifica el valor de un dígito dependiendo del lugar que ocupa en números hasta 99,999	Uso de conceptos y procedimientos
	Compara números hasta 99,999 en la recta numérica y otros modelos y medios, usando las expresiones "es mayor que" ($>$), "es menor que" ($<$), "es igual a" ($=$) y "es distinto a" ($\neq$).	Uso de conceptos y procedimientos
	Identifica una fracción propia como parte de un todo.	Uso de conceptos y procedimientos
	Calcula la adición de números naturales cuyo resultado llegue hasta el 99,999.	Uso de conceptos y procedimientos
	Calcula la sustracción de números naturales menores que 99,999 y cuya diferencia sea positiva y menor que 99,999.	Uso de conceptos y procedimientos
	Compara fracciones propias de igual denominador en forma numérica o gráfica.	Uso de conceptos y procedimientos
	Expresa una multiplicación como la adición de sumandos iguales y viceversa.	Uso de conceptos y procedimientos



EJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	HABILIDAD
	Calcula divisiones exactas con hasta 2 dígitos en el dividendo y 1 dígito en el divisor.	Uso de conceptos y procedimientos
	Resuelve problemas que involucren la adición o sustracción de números naturales hasta el 99,999 en contextos del centro escolar y familiar.	Aplicación de estrategias de resolución de problemas
	Resuelve problemas que involucren la combinación de operaciones de adición y sustracción de números naturales hasta el 99,999 en contextos del centro escolar y familiar.	Aplicación de estrategias de resolución de problemas
	Resuelve problemas que involucren repartición y agrupación en partes iguales en contextos del centro escolar y familiar.	Aplicación de estrategias de resolución de problemas
	Resuelve problemas que involucren la división (hasta 2 dígitos en el dividendo y un dígito en el divisor) de números naturales, en contextos del centro escolar y familiar.	Aplicación de estrategias de resolución de problemas
	Resuelve problemas que involucren las operaciones de multiplicación con hasta 4 dígitos en el multiplicando y un dígito en el multiplicador (1, 2, 3, 4, 5) en contextos del centro escolar y familiar.	Aplicación de estrategias de resolución de problemas
	Resuelve problemas que involucren la combinación de operaciones de adición, sustracción, multiplicación (hasta 4 dígitos en el multiplicando y un dígito en el multiplicador, sin reserva) y/o división (hasta 2 dígitos en el dividendo y un dígito en el divisor) de números naturales en contextos del centro escolar y familiar.	Aplicación de estrategias de resolución de problemas
	Identifica términos faltantes en secuencias de objetos o de números hasta el 99,999.	Razonamiento matemático
	Completa secuencias de números hasta el 99,999 en la recta numérica, de 100 en 100, de 500 en 500, de 1000 en 1000, de 10,000.	Razonamiento matemático
	Identifica el patrón (o regla) de formación de una secuencia de objetos o números hasta el 99,999.	Razonamiento matemático
Geometría (20%)	Identifica polígonos en contextos diversos.(Ejemplo, en objetos del entorno, cuerpos geométricos, etc)	Uso de conceptos y procedimientos
	Identifica los elementos de polígonos lados, vértices y ángulos interiores.	Uso de conceptos y procedimientos



EJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	HABILIDAD
	Identifica polígonos según sus atributos (lados, vértices y ángulos interiores).	Uso de conceptos y procedimientos
	Identifica figuras congruentes a una figura dada en una cuadrícula, obtenidas por traslaciones, rotaciones o reflexiones.	Uso de conceptos y procedimientos
	Dibuja figuras congruentes a una figura dada en una cuadrícula.	Uso de conceptos y procedimientos
	Identifica ángulos agudos, rectos u obtusos presentados en una cuadrícula, en figuras del tangrama y en bloques de patrones.	Uso de conceptos y procedimientos
	Identifica figuras simétricas en objetos del entorno y figuras geométricas dadas.	Uso de conceptos y procedimientos
	Identifica líneas de simetría en objetos del entorno o figuras geométricas dadas.	Uso de conceptos y procedimientos
	Traza líneas de simetría en figuras geométricas presentadas en cuadrículas.	Uso de conceptos y procedimientos
	Localiza objetos en una cuadrícula o planos cartesianos, usando un par ordenado de la forma (letra, número).	Uso de conceptos y procedimientos
	Identifica objetos del entorno con la forma de cubos, prismas rectangulares o pirámides.	Uso de conceptos y procedimientos
	Resuelve problemas que impliquen la interpretación de croquis y/o rutas sencillas.	Aplicación de estrategias de resolución de problemas
	Identifica los polígonos que se necesitan u obtienen al componer o descomponer un polígono dado.	Razonamiento matemático
	Identifica ángulos agudos, rectos u obtusos en diversos contextos (en un dibujo dado por su abertura, las caras de objetos del entorno, figuras del tangrama, bloques de patrones, comparando con el ángulo recto, etc.).	Razonamiento matemático
	Construye figuras simétricas usando papel cuadriculado o geoplano.	Razonamiento matemático
	Construye patrones geométricos o teselaciones con figuras geométricas dadas en una cuadrícula.	Razonamiento matemático



EJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	HABILIDAD
	Identifica la ubicación de objetos del entorno en relación a un punto u otros objetos de referencia usando los puntos cardinales u otros descriptores (arriba, abajo, izquierda, derecha, etc.).	Razonamiento matemático
	Identifica los polígonos que corresponden a todas las caras de un cubo, un prisma rectangular o una pirámide.	Razonamiento matemático
Medición (20%)	Convierte medidas de longitud en situaciones de la vida diaria de metros a decímetros y metros a centímetros y viceversa	Uso de conceptos y procedimientos
	Calcula el perímetro de triángulos y cuadriláteros, conociendo las medidas de sus lados.	Uso de conceptos y procedimientos
	Calcula el área de cuadrados o rectángulos, conociendo las medidas de sus lados o siendo presentados en cuadrículas.	Uso de conceptos y procedimientos
	Convierte unidades de peso: de libra a onza y viceversa.	Uso de conceptos y procedimientos
	Identifica horas exactas, hora y media, hora y cuarto, hora y cuarenta y cinco minutos (tres cuartos), en relojes digitales y análogos.	Uso de conceptos y procedimientos
	Estima longitudes usando unidades del sistema métrico decimal o del sistema inglés de medidas, en situaciones de la vida cotidiana.	Aplicación de estrategias de resolución de problemas
	Resuelve problemas que involucren adición o sustracción de longitudes en contextos de la vida diaria (sistema métrico decimal o sistema inglés de medidas) y que requieren realizar una conversión entre unidades medidas.	Aplicación de estrategias de resolución de problemas
	Resuelve problemas que involucren estimación de longitudes en contextos de la vida diaria (sistema métrico decimal o sistema inglés de medidas).	Aplicación de estrategias de resolución de problemas
	Resuelve problemas que involucren el cálculo de perímetros de cuadrados o rectángulos en contextos del entorno.	Aplicación de estrategias de resolución de problemas
	Resuelve problemas sencillos que involucren el cálculo de áreas de cuadrados o rectángulos, usando el centímetro cuadrado como unidad de medida.	Aplicación de estrategias de resolución de problemas



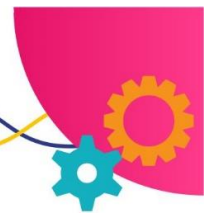
EJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	HABILIDAD
	Resuelve problemas de la vida cotidiana que involucren la medida de capacidades (la taza, el litro o el medio litro).	Aplicación de estrategias de resolución de problemas
	Resuelve problemas sencillos que involucren adición o sustracción de pesos expresados en libras, onzas o kilogramo-peso en contextos del centro escolar y familiar, y que requieren una conversión entre unidades de medida.	Aplicación de estrategias de resolución de problemas
	Resuelve problemas de la vida cotidiana que involucren medidas de tiempo (horas exactas, hora y media, hora y cuarto, hora y cuarenta y cinco minutos).	Aplicación de estrategias de resolución de problemas
	Resuelve problemas de la vida cotidiana que involucren una de las operaciones fundamentales, usando monedas y billetes de circulación nacional de forma pictórica, en situaciones relacionadas con actividades de compra y venta.	Aplicación de estrategias de resolución de problemas
	Resuelve problemas de la vida cotidiana que involucren operaciones combinadas de adición, sustracción, multiplicación o división, usando monedas y billetes de circulación nacional de forma pictórica, en situaciones relacionadas con actividades de compra y venta.	Aplicación de estrategias de resolución de problemas
	Identifica la unidad métrica más adecuada para medir la longitud de un objeto (en el sistema métrico decimal o el sistema inglés de medidas).	Razonamiento matemático
	Estima el área de figuras geométricas presentadas en cuadrículas.	Razonamiento matemático
	Estima el peso en libras, onzas o kilogramos-peso de objetos del entorno.	Razonamiento matemático
	Calcula intervalos de tiempo (horas, horas y medias horas, horas y cuartos de hora u horas y tres cuartos de hora) usando el reloj digital, el reloj análogo o el cronómetro.	Razonamiento matemático
	Relaciona monedas y billetes de diferentes denominaciones de circulación nacional, estableciendo equivalencias.	Razonamiento matemático
	Estima la cantidad de dinero necesario para actividades de compra y venta en contextos cotidianos.	Razonamiento matemático



EJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	HABILIDAD
Estadística (20%)	Identifica el gráfico de barra simple o pictograma que corresponde a datos presentados en tablas de conteo y viceversa.	Uso de conceptos y procedimientos
	Lee datos de la vida local o nacional presentados en tablas de conteo, pictogramas o gráficos de barra simple.	Uso de conceptos y procedimientos
	Organiza en tablas de conteo datos recolectados en situaciones escolares y de la comunidad.	Razonamiento matemático
	Organiza en un gráfico de barra simple o en un pictograma datos recolectados en situaciones escolares y de la comunidad.	Razonamiento matemático
	Interpreta datos de la vida local o nacional presentados en tablas de conteo, pictogramas o gráficos de barra simple.	Razonamiento matemático

Ejemplos de Preguntas de la Prueba de Matemática de Tercer Grado de la Educación Primaria.

Los ejemplos que a continuación se presentan tienen el propósito de mostrar el tipo de preguntas que se presentan en la prueba; sin embargo, estas preguntas no serán incluidas en la prueba.



Ejemplo 1.

Eje evaluado: Números y operaciones.

Habilidad evaluada: Uso de conceptos y procedimientos.

Indicador de evaluación: Identifica una fracción propia como parte de un todo a partir de un contexto gráfico entregado.

Tipo de Pregunta: cerrada a responder en la hoja de respuestas.

Observa el pastel dividido en cinco pedazos iguales



¿Cuál de estas imágenes muestra $\frac{1}{5}$ del pastel completo?

A



B



C



D



EXTRACTO DE HOJA DE RESPUESTA.

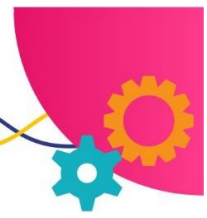
EL CIRCULO RELLENO INDICA LA OPCIÓN CORRECTA.

☒ A

☐ B

☐ C

☐ D



Ejemplo 2.

Eje evaluado: Medición.

Habilidad evaluada: Aplicación de estrategias de resolución de problemas.

Indicador de evaluación: Resuelve problemas que involucren el cálculo de perímetros de cuadrados o rectángulos en contextos del entorno.

Tipo de Pregunta: Pregunta cerrada a responder en la hoja de respuestas.

Una hoja de papel mide 10 centímetros de largo y 7 de ancho, ¿cuántos centímetros mide su perímetro? A. 17 B. 24 C. 34 D. 70	EXTRACTO DE HOJA DE RESPUESTA. EL CIRCULO RELLENO INDICA LA OPCIÓN CORRECTA. ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D
--	---

Ejemplo 3.

Eje evaluado: Estadística.

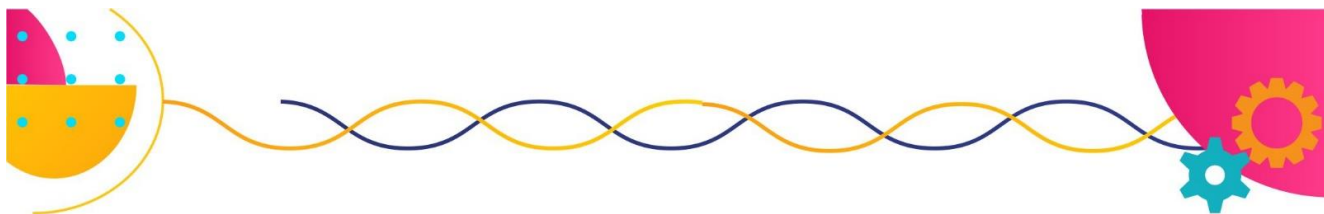
Habilidad evaluada: Razonamiento matemático.

Indicador de evaluación: Organiza en tablas de conteo datos recolectados en situaciones escolares y de la comunidad.

Tipo de pregunta: Abierta

Estos son los colores de cada camisa que Luis vendió ayer en su tienda:

Azul	Azul	Rojo	Rojo
Azul	Blanco	Blanco	Rojo
Rojo	Rojo	Azul	Rojo



Completa esta tabla organizando la información anterior:

Colores de las camisas vendidas	Cantidad de camisas vendidas

RÚBRICA DE CORRECCIÓN

3 puntos (Logrado)

Completa la tabla con los colores de las camisas y sus frecuencias o marcas de conteo asociadas a la información entregada. Por ejemplo:

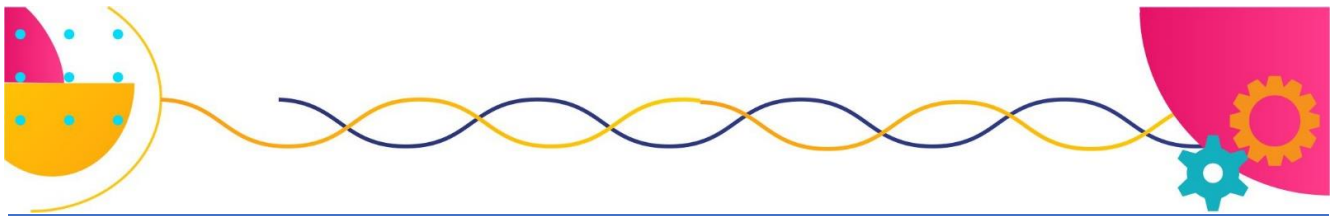
Colores de las camisas vendidas	Cantidad de las camisas vendidas
Azul	4
Rojo	6
Blanco	2

Colores de las camisas vendidas	Cantidad de las camisas vendidas
Rojo	
Azul	
Blanco	

Colores de las camisas vendidas	Cantidad de las camisas vendidas
Rojo	= 2
Azul	= 4
Blanco	= 6

2 puntos (Parcialmente logrado)

Completa la tabla con los colores de las camisas y ubica al menos dos frecuencias o marcas de conteo que correspondan a la información entregada.



1 punto (No logrado)

Completa la tabla incorrectamente, con datos que no se corresponden.

N (Nulo)

Si responde con otra información que no se relaciona con la información entregada o hace un dibujo

O (Omitido)

Si deja en blanco.



Ministerio de Educación
Dirección de Evaluación de la Calidad
Evaluación Diagnóstica de Educación Primaria

Ejemplo

E1 ☒ A
☐ B
☐ C
☐ D



Rellena con lápiz el círculo de la respuesta que
escojas como correcta en cada pregunta. Borra
completamente para cambiar tu respuesta.

Cuadernillo:



1. ☐ A
☐ B
☐ C
☐ D

6. ☐ A
☐ B
☐ C
☐ D

11. ☐ A
☐ B
☐ C
☐ D

16. ☐ A
☐ B
☐ C
☐ D



2. ☐ A
☐ B
☐ C
☐ D

7. ☐ A
☐ B
☐ C
☐ D

12. ☐ A
☐ B
☐ C
☐ D

17. ☐ A
☐ B
☐ C
☐ D



3. ☐ A
☐ B
☐ C
☐ D

8. ☐ A
☐ B
☐ C
☐ D

13. ☐ A
☐ B
☐ C
☐ D

18. ☐ A
☐ B
☐ C
☐ D



4. ☐ A
☐ B
☐ C
☐ D

9. ☐ A
☐ B
☐ C
☐ D

14. ☐ A
☐ B
☐ C
☐ D

19.
Responda esta
pregunta en el
cuadernillo.



5. ☐ A
☐ B
☐ C
☐ D

10. ☐ A
☐ B
☐ C
☐ D

15. ☐ A
☐ B
☐ C
☐ D

20.
Responda esta
pregunta en el
cuadernillo.



REPÚBLICA
DOMINICANA



MINISTERIO DE
Educación