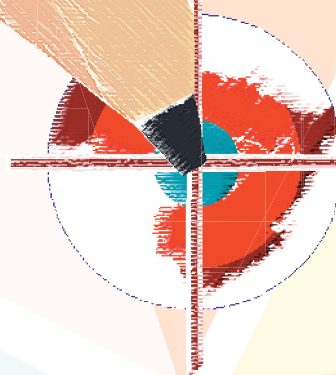




DIRECCION DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN  
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA NACIONAL DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA 2018

# RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA NACIONAL DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA



## INFORME REGIONAL 2018

REGIONAL: 16 - COTUÍ



## Autoridades

**Danilo Medina**

Presidente de la República Dominicana

**Margarita Cedeño de Fernández**

Vicepresidente de la República Dominicana

**Antonio Peña Mirabal**

Ministro de Educación

**Denia Burgos**

Viceministra de Educación Encargada  
de Servicios Técnicos Pedagógicos

**Rafael Darío Rodríguez Tavarez**

Viceministro Administrativo

**Jorge Adarberto Martínez**

Viceministro de Educación  
Encargado de Supervisión, Evaluación  
y Control de la Calidad de la Educación

**Víctor R. Sánchez**

Viceministro de Educación  
Encargado de Planificación y Desarrollo

**Luis de León**

Viceministro de Educación  
Encargado de Gestión y  
Descentralización Educativa

**Manuel Ramón Valerio**

Viceministro de Educación  
Encargado de Acreditación Docente

## Dirección de Evaluación de la Calidad

**Ancell Scheker Mendoza**

Directora

**Yanile Valenzuela**

Directora Técnica

---

## Dirección de Diseño Gráfico y Audiovisuales

**Víctor González**

Director

**Ianko Selig**

Diseñadora

## Equipo Técnico

**Lengua Española**

Erida Pacheco  
Maritza Franco  
Bruno Fajardo  
Felipa Liranzo

**Matemática**

Elizabeth Rincón  
Gilberto Rodríguez  
Víctor Rosario Alcántara  
Jeremías Willmore

**Ciencias Sociales**

Leonor Reyes  
César Ogando  
Inés Vilorio  
Gertrudis Soto

**Ciencias de la Naturaleza**

Rafael Quezada  
Ana Felicia Santana  
Marci Rodríguez  
Danerys García

**Estadística y Análisis**

Marialejandra Guzmán  
Leris Neris  
Ariel Santos

**Banco de ítems**

Cynthia Guzmán

**Consultor**

José Mola



Ministerio de Educación de la República Dominicana  
Dirección de Evaluación de la Calidad

# Resultados de la Evaluación Diagnóstica Nacional de Sexto Grado de Primaria 2018

## Regional: 16 - Cotuí

### Índice de Contenido

- I.** Evaluación Diagnóstica Nacional 2018 (Pag. 6)
- II.** Qué evalúa la prueba de Lengua Española (Pag. 8)
- III.** Qué evalúa la prueba de Matemática (Pag. 14)
- IV.** Qué evalúa la prueba de Ciencias Sociales (Pag. 19)
- V.** Qué evalúa la prueba de Ciencias de la Naturaleza (Pag. 24)
- VI.** Resultados generales de su Regional (Pag. 29)
- VII.** Resultados por grupos de su Regional (Pag. 34)
- VIII.** Resultados por Distrito de su Regional (Pag. 42)
- IX.** Guía para analizar los resultados de este informe (Pag. 50)
- X.** Anexo I: Resultados de las Regionales a nivel nacional (Pag. 53)

## Índice de Tablas

### 2. ¿Qué evalúa la prueba de Lengua Española?

Tabla 1. Procesos evaluados en la prueba de Lengua Española (P.8)

### 3. ¿Qué evalúa la prueba de Matemática?

Tabla 2. Habilidades evaluadas por la prueba de Matemática (P.15)

### 4. ¿Qué evalúa la prueba de Ciencias Sociales?

Tabla 3. Habilidades evaluadas por la prueba de Matemática (P.20)

### 5. ¿Qué evalúa la prueba de Ciencias de la Naturaleza?

Tabla 4. Habilidades evaluadas por la prueba de Ciencias de la Naturaleza (P.25)

### 6. Resultados generales de su Regional

Tabla 5. Participación de estudiantes de sexto grado en su Regional (P.29)

Tabla 6. Comparación del puntaje promedio en Lengua Española (P.30)

Tabla 7. Comparación del puntaje promedio en Matemática (P.31)

Tabla 8. Comparación del puntaje promedio en Ciencias Sociales (P.32)

Tabla 9. Comparación del puntaje promedio en Ciencias de la Naturaleza (P.33)

### 7. Resultados por grupos en su Regional

-Resultados por género

Tabla 10. Estudiantes evaluados según género (P.34)

Tabla 11. Puntaje promedio por área según género (P.34)

-Resultados por zona en su Regional

Tabla 12. Estudiantes evaluados según zona (P.35)

Tabla 13. Puntaje promedio por área según zona (P.35)

-Resultados por sector en su Regional

Tabla 14. Estudiantes evaluados según sector (P.36)

Tabla 15. Puntaje promedio por área según sector (P.36)

-Resultados por grupo socioeconómico en su Regional

Tabla 16. Estudiantes evaluados según grupo socioeconómico (P.37)

Tabla 17. Puntaje promedio en Lengua Española según grupo socioeconómico (P.38)

Tabla 18. Puntaje promedio en Matemática según grupo socioeconómico (P.39)

Tabla 19. Puntaje promedio en Ciencias Sociales según grupo socioeconómico (P.40)

Tabla 20. Puntaje promedio en Ciencias de la Naturaleza según grupo socioeconómico (P.41)

### 8. Resultados por distrito en su Regional

Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño por distrito educativo

Tabla 21a. Lengua Española (P.43)

Tabla 21b. Matemática (P.43)

Tabla 21c. Ciencias Sociales (P.44)

Tabla 21d. Ciencias de la Naturaleza (P.44)

### Anexo 1: Resultados por regional a nivel nacional

Tabla 22. Puntaje promedio por área y regional (P.53)

## Índice de Figuras y Gráficas

### 2. Qué evalúa la prueba de Lengua Española

Figura 1. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Elemental en Lengua Española (P.10)

Figura 2. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Aceptable en Lengua Española (P.11)

Figura 3. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Satisfactorio en Lengua Española (P.13)



### 3. Qué evalúa la prueba de Matemática

**Figura 4.** Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Elemental en Matemática (P.17)

**Figura 5.** Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Aceptable en Matemática (P.18)

**Figura 6.** Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Satisfactorio en Matemática (P.18)

### 4. Qué evalúa la prueba de Ciencias Sociales

**Figura 7.** Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Elemental en Ciencias Sociales (P.21)

**Figura 8.** Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Aceptable en Ciencias Sociales (P.22)

**Figura 9.** Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Satisfactorio en Ciencias Sociales (P.23)

### 5. Qué evalúa la prueba de Ciencias de la Naturaleza

**Figura 10.** Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Elemental en Ciencias de la Naturaleza (P.26)

**Figura 11.** Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Aceptable en Ciencias de la Naturaleza (P.27)

**Figura 12.** Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Satisfactorio en Ciencias de la Naturaleza (P.28)

### 6. Resultados generales de su Regional

**Resultados en la evaluación de Lengua Española**

**Gráfica 1.** Porcentaje de estudiantes de su regional que alcanzó cada nivel de desempeño en Lengua Española (P.30)

**Gráfica 2.** Comparación del porcentaje de estudiantes que alcanzó el Nivel Satisfactorio en Lengua Española (P.30)

**Resultados en la evaluación de Matemática**

**Gráfica 3.** Porcentaje de estudiantes de su regional que alcanzó cada nivel de desempeño en Matemática (P.31)

**Gráfica 4.** Comparación del porcentaje de estudiantes que alcanzó el Nivel Satisfactorio en Matemática (P.31)

**Resultados en la evaluación de Ciencias Sociales**

**Gráfica 5.** Porcentaje de estudiantes que alcanzó cada nivel de desempeño en Ciencias Sociales (P.32)

**Gráfica 6.** Comparación del porcentaje de estudiantes que alcanzó el Nivel Satisfactorio en Ciencias Sociales (P.32)

**Resultados en la evaluación en Ciencias de la Naturaleza**

**Gráfica 7.** Porcentaje de estudiantes de su regional que alcanzó cada nivel de desempeño en Ciencias de la Naturaleza (P.33)

**Gráfica 8.** Comparación del porcentaje de estudiantes que alcanzó el Nivel Satisfactorio en Ciencias de la Naturaleza (P.33)

### 7. Resultados por grupos en su Regional

**Gráfica 9.** Porcentaje de estudiantes en el Nivel Satisfactorio según género (P.35)

**Gráfica 10.** Porcentaje de estudiantes en el Nivel Satisfactorio según zona (P.36)

**Gráfica 11.** Porcentaje de estudiantes en el Nivel Satisfactorio según sector (P.37)

**Gráfica 12.** Porcentaje de estudiantes en el Nivel Satisfactorio en Lengua Española según grupo socioeconómico (P.38)

**Gráfica 13.** Porcentaje de estudiantes en el Nivel Satisfactorio en Matemática según grupo socioeconómico (P.39)

**Gráfica 14.** Porcentaje de estudiantes en el Nivel Satisfactorio en Ciencias Sociales según grupo socioeconómico (P.40)

**Gráfica 15.** Porcentaje de estudiantes en el Nivel Satisfactorio en Ciencias de la Naturaleza según grupo socioeconómico (P.41)

### 8. Resultados por grupos en su Regional

**Figura 13a.** Mapa de la regional con el porcentaje de estudiantes en el Nivel Satisfactorio de Desempeño en Lengua Española en cada distrito (P.45)

**Figura 13b.** Mapa de la regional con el porcentaje de estudiantes en el Nivel Satisfactorio de Desempeño en Matemática en cada distrito (P.47)

**Figura 13c.** Mapa de la regional con el porcentaje de estudiantes en el Nivel Satisfactorio de Desempeño en Ciencias Sociales en cada distrito (P.48)

**Figura 13d.** Mapa de la regional con el porcentaje de estudiantes en el Nivel Satisfactorio de Desempeño en Ciencias de la Naturaleza en cada distrito (P.46)

# Evaluación Diagnóstica Nacional de Sexto Grado de Primaria 2018

## 1. ¿En qué consiste la Evaluación Diagnóstica Nacional 2018?

La Evaluación Diagnóstica Nacional 2018 es una evaluación censal que mide lo que han aprendido los estudiantes al finalizar el sexto grado de primaria. Específicamente, evalúa cuáles competencias han desarrollado los estudiantes al concluir el nivel primario, según lo establecido en el currículo nacional actual en Lengua Española, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza. Los resultados de la Evaluación Diagnóstica Nacional presentados en este informe son claves para monitorear aprendizajes, brindar apoyo pedagógico a los centros educativos, y contribuir a mejorar la calidad de la educación.

El propósito principal de este informe dirigido a la regional es presentarle la información necesaria para conocer el desempeño de sus estudiantes en conjunto y por distrito, para poder orientar los esfuerzos de la regional y apoyar a los distritos que más lo necesiten. El análisis de dichos resultados

pone especial énfasis en la mejora de los niveles de desempeño, no solo de los estudiantes que fueron evaluados, sino de todos los estudiantes del segundo ciclo de primaria. Específicamente, los resultados de esta evaluación ayudarán a las regionales a identificar las áreas en las que sus distritos necesitan más apoyo y con esto elaborar sus planes de mejora.

## ¿Cómo se presentan los resultados de la Evaluación?

En este informe encontrará los resultados de su regional presentados de dos formas:

**•Niveles de desempeño:** Cada nivel de desempeño describe lo que saben y son capaces de hacer los estudiantes en relación al nuevo currículo por competencias. Existen tres niveles de desempeño: Elemental, Aceptable y Satisfactorio, donde el Nivel Satisfactorio es el nivel deseado. Cada nivel tiene un puntaje de corte que fue establecido luego de analizar los resultados de los ítems de la prueba. Dichos niveles son acumulativos, es



decir los estudiantes que alcanzaron el Nivel Aceptable, también lograron las competencias del Nivel Elemental. Y los que alcanzaron el Nivel Satisfactorio también lograron demostrar las competencias de los niveles anteriores. Los resultados sobre niveles de desempeño se presentan indicando el porcentaje de estudiantes de la regional que alcanzó cada uno de los niveles.

Expresar los resultados en términos de niveles de desempeño permite interpretar dichos resultados fácilmente ya que cada nivel enumera cuáles

son las competencias que han desarrollado los estudiantes. De esta forma, se puede identificar con precisión los indicadores en los que los estudiantes necesitan más apoyo.

**·Puntaje promedio:** Es el promedio de las calificaciones obtenidas por todos los estudiantes de la regional en cada una de las pruebas. Este puntaje se presenta en una escala con una media nacional en 300 y desviación estándar de 50.

## 2 ▶ ¿Qué evalúa la prueba de Lengua Española?

La prueba de Lengua Española evalúa competencias de comprensión lectora a través de diversos tipos de textos de acuerdo a lo establecido por el currículo. La comprensión lectora es importante para entender un texto, para ser capaz de analizar la información obtenida, y para reflexionar críticamente sobre lo leído.

La prueba de sexto grado evalúa tres ejes o procesos de comprensión lectora: Comprensión Literal, Comprensión Inferencial y Comprensión Crítica. Tal como se muestra en la

siguiente tabla, estos procesos son de complejidad creciente y cubren desde las habilidades básicas de la lectura, hasta las más complejas.

**TABLA 1. Procesos evaluados en la prueba de Lengua Española**

| Proceso de Comprensión Lectora                             | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Comprensión Literal</b><br>(30% del total evaluado)     | Los estudiantes son capaces de seleccionar información relevante e identificar las partes claves del texto. Localizar información que se encuentra explícita, ya sean datos, hechos, ideas concretas o definiciones.                                                        |
| <b>Comprensión Inferencial</b><br>(40% del total evaluado) | Los estudiantes son capaces de comprender el significado global del texto y hacer inferencias. Pueden comprender información implícita o que está sugerida en el texto, establecer relaciones entre distintas ideas, deducir el significado de palabras a partir del texto. |
| <b>Comprensión Crítica</b><br>(30% del total evaluado)     | Los estudiantes son capaces de recurrir a conocimientos externos al texto y relacionarlos con lo que están leyendo. Pueden comparar información del texto con otra, elaborar hipótesis, evaluar el contenido y la estructura o rasgos formales del texto, entre otros.      |

La prueba de Lengua Española mide los procesos de comprensión lectora a través de su aplicación a cinco tipos de textos:

- **Narrativos:** cuentos y anécdotas
- **Expositivos:** artículos expositivos e informes
- **Argumentativos:** comentarios
- **Directivos:** recetas
- **Conversacionales:** cartas



## ► ¿Qué significa cada nivel de desempeño en Lengua Española?

Los niveles de desempeño describen y agrupan las competencias establecidas en el currículo nacional. Esta sección describe en detalle cada uno de los niveles de desempeño establecidos:



A continuación se presenta un ejemplo de ítem asociado al Nivel Elemental. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente un ítem como el siguiente.

Los estudiantes de este nivel son capaces de localizar información explícita fácilmente identificable, que se encuentra generalmente al inicio del texto, de manera literal y sin necesidad de discriminar entre otras informaciones.

Específicamente, estudiantes de este nivel son capaces de:

Localizar información explícita como datos, nombres, lugares, características y hechos que se encuentran generalmente al inicio del texto, de manera literal y directa, sin necesidad de discriminar entre otras informaciones.



**FIGURA 1. EJEMPLO DE ÍTEM  
CORRESPONDIENTE AL NIVEL ELEMENTAL****EJE O DOMINIO:** Comprensión Litteral**INDICADOR:** Reconoce datos e informaciones explícitas en textos no literarios, tales como: cartas, recetas, artículos expositivos o anécdotas.**TIPO DE TEXTO:** Expositivo**TEXTO:** Artículo Expositivo

## El caracol

El caracol de jardín pesa unos 10 gramos y vive cerca de 6 años. Su nombre científico es *Helix Aspersa*.

Durante el día los caracoles duermen encerrados en su caparazón; por la noche se les ve activos consumiendo alimentos. Ellos requieren de una temperatura de aproximadamente 20 grados y de bastante humedad.

El caracol se alimenta de hojas blandas y jugosas, en lo posible de color verde. ¡Son muy golosos! ¡Les encanta comer lechuga, plátano y, sobre todo, moras!

Se reproduce por huevos que parecen pequeñas perlas blancas; el caracol los entierra en manojos de 60 a 80 huevos a unos 4 centímetros de profundidad. Tres semanas después nacen los caracoles y permanecen bajo tierra unos días, antes de salir a la superficie. En algunos países el caracol es un alimento muy completo y con el que se preparan platos exquisitos. Tiene muchas proteínas, minerales, vitaminas y poca grasa. ¡Ideal para deportistas!

[www.curriculumlinea.cl](http://www.curriculumlinea.cl)

### ¿Cuántos años viven los caracoles aproximadamente?

**A. 4 AÑOS**      **C. 10 AÑOS**

**B. 6 AÑOS**      **D. 20 AÑOS**

**RESPUESTA CORRECTA: B. 6 AÑOS.**

**NIVEL  
ACEPTABLE  
PUNTAJE DE  
256 A 331**

Los estudiantes de este nivel leen comprensivamente textos diversos, siendo capaces de localizar información explícita ubicada en distintos lugares del texto, que se puede encontrar parafraseada, o bien, requiere discriminar entre varias informaciones. Además, son capaces de inferir información claramente sugerida por el texto a partir de marcas textuales explícitas; identificar relaciones causales a partir de claves evidentes que entrega el texto; y reconocer el propósito de textos no literarios como cartas y/o recetas.

Estudiantes de este nivel son capaces de:

- Localizar información explícita como datos, nombres, lugares, características y hechos que se encuentra en distintos lugares del texto, parafraseada, o bien, teniendo que discriminar entre otras informaciones.

- Inferir información sobre datos, nombres, lugares, características y hechos que se encuentra claramente sugerida por el texto.

- Identificar relaciones causales a partir de claves evidentes que entrega el texto.
- Reconocer el propósito de una carta y/o una receta.

A continuación se presenta un ejemplo de ítem asociado al Nivel Aceptable. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente un ítem como el siguiente.

## FIGURA 2. EJEMPLO DE ÍTEM CORRESPONDIENTE AL NIVEL ACEPTABLE

**EJE O DOMINIO:** Comprensión Inferencial

**INDICADOR:** Infiere el significado de palabras inusuales a partir de lo leído en cuentos, artículos expositivos, informes de lectura y comentarios.

**TIPO DE TEXTO:** Expositivo

**TEXTO:** Artículo Expositivo

### El caracol

El caracol de jardín pesa unos 10 gramos y vive cerca de 6 años. Su nombre científico es *Helix Aspersa*.

Durante el día los caracoles duermen encerrados en su caparazón; por la noche se les ve activos consumiendo alimentos. Ellos **requieren** de una temperatura de aproximadamente 20 grados y de bastante humedad.

El caracol se alimenta de hojas blandas y jugosas, en lo posible de color verde. ¡Son muy golosos! ¡Les encanta comer lechuga, plátano y, sobre todo, moras!

Se reproduce por huevos que parecen pequeñas perlas blancas; el caracol los entierra en manojos de 60 a 80 huevos a unos 4 centímetros de profundidad. Tres semanas después nacen los caracoles y permanecen bajo tierra unos días, antes de salir a la superficie.

En algunos países el caracol es un alimento muy completo y con el que se preparan platos exquisitos. Tiene muchas proteínas, minerales, vitaminas y poca grasa. ¡Ideal para deportistas!

[www.curriculumenlinea.cl](http://www.curriculumenlinea.cl)

¿Qué significa la palabra  
"requieren", destacada en  
el texto anterior?

A.

ELIGEN

C.

NECESITAN

B.

SOPORTAN

D.

DISFRUTAN

RESPUESTA CORRECTA:

C. NECESITAN



**NIVEL  
SATISFACTORIO**  
PUNTAJE DE 332  
EN ADELANTE

Los estudiantes de este nivel leen comprensivamente textos diversos, siendo capaces de relacionar información explícita ubicada en distintos lugares del texto para inferir características, actitudes y motivaciones de personajes en textos narrativos, o bien, inferir relaciones de causa y/o consecuencia. Además, son capaces de determinar el significado de palabras o expresiones desconocidas a partir de claves contextuales; diferenciar las distintas voces que intervienen en un texto narrativo y realizar inferencias que evidencian una comprensión de las marcas estructurales propias de cada texto.



Estudiantes de este nivel son capaces de:

- Inferir características, actitudes y motivaciones de personajes en textos narrativos.
- Inferir relaciones de causa y/o consecuencia a partir de distinta información del texto.
- Determinar el significado de palabras o expresiones desconocidas a partir de claves contextuales.
- Diferenciar las distintas voces que intervienen en un texto narrativo.
- Realizar inferencias sobre datos, nombres, lugares, características y hechos, evidenciando una comprensión de elementos estructurales del texto narrativo (inicio, desarrollo, desenlace).
- Realizar inferencias sobre datos, nombres, lugares, características y hechos, evidenciando una comprensión de elementos estructurales de textos no literarios (introducción, desarrollo, cierre).

A continuación se presenta un ejemplo de ítem asociado al Nivel Satisfactorio. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente un ítem como el siguiente.



### FIGURA 3. EJEMPLO DE ÍTEM CORRESPONDIENTE AL NIVEL SATISFACTORIO

**EJE O DOMINIO:** Comprensión Crítica

**INDICADOR:** Distingue las marcas estructurales propias del informe de lectura y artículo expositivo (Introducción, desarrollo y conclusión)

**TIPO DE TEXTO:** Expositivo

**TEXTO:** Artículo Expositivo

## El caracol

El caracol de jardín pesa unos 10 gramos y vive cerca de 6 años. Su nombre científico es *Helix Aspersa*.

Durante el día los caracoles duermen encerrados en su caparazón; por la noche se les ve activos consumiendo alimentos. Ellos requieren de una temperatura de aproximadamente 20 grados y de bastante humedad.

El caracol se alimenta de hojas blandas y jugosas, en lo posible de color verde. ¡Son muy golosos! ¡Les encanta comer lechuga, plátano y, sobre todo, moras!

Se reproduce por huevos que parecen pequeñas perlas blancas; el caracol los entierra en manojos de 60 a 80 huevos a unos 4 centímetros de profundidad. Tres semanas después nacen los caracoles y permanecen bajo tierra unos días, antes de salir a la superficie.

En algunos países el caracol es un alimento muy completo y con el que se preparan platos exquisitos. Tiene muchas proteínas, minerales, vitaminas y poca grasa. ¡Ideal para deportistas!

[www.curriculumenlinea.cl](http://www.curriculumenlinea.cl)

¿Cuál de las siguientes afirmaciones corresponde a la introducción del texto?

A.

EL CARACOL ES UN ALIMENTO NUTRITIVO

C.

LOS CARACOLES SON MÁS ACTIVOS DURANTE LA NOCHE

B.

LOS CARACOLES SE REPRODUCEN POR HUEVOS

D.

EL CARACOL ES DENOMINADO COMO *HELIX ASPERSA* POR LOS CIENTÍFICOS

RESPUESTA CORRECTA:

D: EL CARACOL ES DENOMINADO COMO *HELIX ASPERSA* POR LOS CIENTÍFICOS

# 3. ¿Qué evalúa la prueba de Matemática?

La prueba de Matemática de Sexto Grado evalúa los aprendizajes de los alumnos en el ámbito conceptual, procesual, la resolución de problemas presentados en una variedad de contextos, y el razonamiento. Las competencias se evalúan a través de distintos ejes temáticos, así como habilidades posibles de ser medidas en una prueba de lápiz y papel.

Para la evaluación de Matemática del sexto grado Nivel Primario, se han agrupado los contenidos en cuatro ejes temáticos. Los ejes temáticos son:

- **Número y Operaciones** (30% del total evaluado). En el eje de números y operaciones los estudiantes de 6° grado, dan cuenta del desarrollo del concepto de número, la comprensión y comparación. En relación al cálculo, el ámbito numérico se amplía, orientándose a resolver problemas en forma contextualizada. Incluye: números naturales, números enteros, patrones numéricos.

- **Geometría** (20% del total evaluado). Se enfatiza el desarrollo de la comprensión del espacio y sus formas. Entre los contenidos de este eje se encuentran polígonos regulares e irregulares y figuras semejantes.

- **Medición** (30% del total evaluado). Este eje pretende que los estudiantes sean capaces de identificar las

características de los objetos (ancho, largo, alto, área, peso, volumen, capacidad, distancia), seleccionando la unidad de medida adecuada, para poder compararlos.

- **Estadística y Probabilidad** (20% del total evaluado). Este eje se relaciona de manera directa con el análisis de información, el estudiante deberá dar cuenta del correcto uso y comprensión de algunas herramientas propias de la estadística descriptiva.

Dentro de cada uno de estos ejes, la prueba de matemática evalúa tres grandes habilidades relacionadas a los procesos cognitivos.

**TABLA 2. Habilidades evaluadas por la prueba de Matemática**

| Habilidades                                                 | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Uso de conceptos y procedimientos</b>                    | El "Uso de conceptos y procedimientos" se centra en el conocimiento y comprensión de contenidos matemáticos, relaciones y propiedades. Incluye también la aplicación de procedimientos rutinarios o estandarizados en situaciones matemáticas, donde los pasos a seguir están previamente definidos (algoritmos).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Aplicación de estrategias de resolución de problemas</b> | La "Aplicación de estrategias en la resolución de problemas" implica la elección de los contenidos adecuados, junto a la elaboración de una estrategia pertinente para encontrar la (las) solución(es) a un problema contextualizado. Este eje requiere analizar información, plantear relaciones entre conceptos matemáticos, interpretar, reflexionar y formular juicios críticos para la toma de decisiones, la construcción de métodos de resolución de problemas, hasta la generación de nueva información que permite verificar la pertinencia de las soluciones o bien apoyar con fundamentos y argumentos las decisiones tomadas.                                                                                   |
| <b>Razonamiento matemático</b>                              | El eje de "Razonamiento matemático" requiere poner en juego habilidades para la reorganización de información con el fin de estructurar una propuesta de solución, con el propósito de resolver problemas contextualizados que involucren más de una variable. Este eje de habilidad incluye el razonamiento intuitivo e inductivo necesario para revelar patrones y regularidades, permitiendo elaborar conjeturas fundamentadas en reglas y supuestos específicos, argumentar la validez de un resultado. Estos ejes son inclusivos dando cuenta de crecientes niveles de complejidad, por ejemplo, la aplicación de estrategias para la resolución de problemas requiere a su vez del uso de conceptos y procedimientos. |



## ¿Qué significa cada nivel de desempeño en Matemáticas?

Los niveles de desempeño describen y agrupan las competencias establecidas en el currículo nacional. Esta sección describe en detalle cada uno de los niveles de desempeño establecidos:



Los estudiantes de este nivel son capaces de reconocer conceptos, resolver problemas muy simples y directos de cada eje.

En particular, se puede evidenciar que:

- *Reconocen características de los números naturales y los clasifican según un criterio (pares, impares, primos o múltiplos de un número), así como también reconocen las potencias como el producto de factores iguales.*

- *Demuestran conocimientos elementales sobre números enteros y fraccionarios, pudiendo interpretar su significado en contextos cotidianos e identificar su ubicación en la recta numérica.*

- *Reconocen unidades de longitud y de superficie en un contexto simple.*

- *Identifican figuras congruentes en una cuadrícula.*

- *Interpretan información presentada en tablas o gráficos lineales en un contexto simple, así como también organizan datos no agrupados en una tabla de frecuencia.*

A continuación se presenta un ejemplo de ítem asociado al Nivel Elemental. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente un ítem como el siguiente.



#### FIGURA 4. EJEMPLO DE ÍTEM CORRESPONDIENTE AL NIVEL ELEMENTAL

**EJE O DOMINIO:** Números y Operaciones

**HABILIDAD:** Razonamiento matemático

**INDICADOR:** Interpreta el significado de los números negativos en contextos cotidianos.

En la siguiente tabla se muestran las temperaturas máximas alcanzadas durante 4 días consecutivos en una ciudad de Alaska:

| Días                      | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves |
|---------------------------|-------|--------|-----------|--------|
| Temperatura máxima (en C) | -3    | -1     | 4         | 2      |

**¿En cuál de esos días la temperatura máxima estuvo más cerca de 0C?**

- A. LUNES**      **C. MIÉRCOLES**  
**B. MARTES**      **D. JUEVES**

**RESPUESTA CORRECTA: B**

**NIVEL  
ACEPTABLE  
PUNTAJE DE  
313 A 397**

Los estudiantes de este nivel demuestran un conocimiento general de los números racionales (enteros, fraccionarios y decimales), de la conversión de unidades de medida y de la interpretación de gráficos circulares, lo que les permite realizar cálculos y resolver diferentes tipos de problemas.

En particular, se puede evidenciar que:

- *Identifican y completan secuencias numéricas dado un patrón de formación.*
- *Resuelven operaciones simples con porcentajes.*
- *Identifican figuras semejantes, y triángulos rectángulos en cuadrículas.*
- *Convierten unidades de medidas de longitud equivalentes y medidas de temperatura dada la fórmula de conversión.*
- *Interpretan medidas de tendencia central de un contexto dado e información presentada en gráficos circulares simples.*

A continuación se presenta un ejemplo de ítem asociado al Nivel Aceptable. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente un ítem como el siguiente.

**FIGURA 5. EJEMPLO DE ÍTEM  
CORRESPONDIENTE AL NIVEL ACEPTABLE****EJE O DOMINIO:** Estadística y Probabilidades**HABILIDAD:** Razonamiento matemático**INDICADOR:** Identifica el evento más probable o el menos probable en situaciones simples con resultados equiprobables.

En la siguiente tabla se registra la cantidad de veces que salió cada una de las seis caras de un dado cargado al ser lanzado 1,000 veces:

| Caras del dado              |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Cantidad de veces que salió | 180                                                                               | 104                                                                               | 141                                                                               | 223                                                                               | 147                                                                               | 205                                                                               |

Al lanzar nuevamente el dado anterior, ¿cuál es la cara que tiene menor probabilidad de salir?

- A.**  **B.**  **C.**  **D.** 

**RESPUESTA CORRECTA: C**

**NIVEL  
SATISFACTORIO**  
PUNTAJE DE 398  
EN ADELANTE

Los estudiantes de este nivel demuestran un uso de conceptos y procedimientos, razonamiento matemático y aplicación de estrategias de resolución de problemas en todos los ejes temáticos y en situaciones de diferente naturaleza.

En particular, se puede evidenciar que:

● Resuelven problemas que involucren Mínimo Común Múltiplo o Máximo Común Divisor y operaciones con números enteros o que requieran calcular un porcentaje.

● Resuelven problemas que requieran conocer y relacionar características de los cuadriláteros, prismas, triángulos rectángulos y de figuras semejantes.

● Resuelven problemas de perímetros y áreas de figuras compuestas simples y problemas que requieran identificar unidades de capacidad equivalentes.

A continuación se presenta un ejemplo de ítem asociado al Nivel Satisfactorio. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente un ítem como el siguiente.

**FIGURA 6. EJEMPLO DE ÍTEM  
CORRESPONDIENTE AL NIVEL SATISFACTORIO****EJE O DOMINIO:** Números y Operaciones**HABILIDAD:** Aplicación de estrategias en la resolución de problemas**INDICADOR:** Resuelve problemas que requieren calcular porcentajes, intereses simples o el monto final de una deuda o una inversión al final de un período

Una tienda oferta el 5% de descuento en todos sus productos. ¿Cuánto dinero se rebaja de un producto cuyo precio original es de 800 pesos?

- A. 8 pesos.  
B. 20 pesos.  
C. 40 pesos.  
D. 400 pesos.

**RESPUESTA CORRECTA: C**

## 4. ¿Qué evalúa la prueba de Ciencias Sociales?

El área de Ciencias Sociales comprende las disciplinas de Historia y Geografía, así como Educación Ciudadana. Para fines de las pruebas los indicadores se agruparon en ejes temáticos.

Un elemento fundamental en la nominación de los ejes, es la entrega de una panorámica global de las diferentes problemáticas que intentan resolver las Ciencias Sociales, resaltando sus objetos de estudio particulares. Los ejes temáticos evaluados en la prueba son:

**1. Relación con el entorno geográfico** (30% del total evaluado). En este eje se concentran las temáticas referidas a la dimensión espacial del ser humano y de las sociedades. Reconoce la importancia de la Geografía como ciencia social. Desarrolla el sentido de espacio y orientación a través de la utilización de herramientas geográficas diversas. Relaciona las características de los continentes estudiados a lo largo del tiempo. Desarrolla la destreza en la interpretación de mapas y estadísticas. Desarrolla la capacidad de observación a través de la atención sensorial del paisaje.

**2. Relación con el devenir histórico** (40% del total evaluado). En este eje temático se han configurado todos los contenidos que corresponden a la ciencia histórica. Ubica

en el tiempo y el espacio civilizaciones relevantes de la historia. Identifica los hechos que dieron lugar al surgimiento de los Derechos Humanos. Se reconoce como persona con derechos que se expresan en los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes. Identifica las instituciones del Estado que tienen la función de proteger los derechos. Evalúa información a partir de fuentes históricas y geográficas para relacionar las ideas defendidas por pensadores de Europa del s. XVIII con los principios que rigen el sistema socio-político de la actualidad. Formula preguntas históricas relevantes y crea sus propios análisis de hechos históricos y de los aportes de distintas culturas pasadas. Se informa y opina sobre temas relevantes y de su interés de la situación actual del país en cuanto a derechos y deberes.

**3. Relación con la sociedad y su organización** (30% del total evaluado). Este eje reúne a los saberes derivados del análisis del carácter social que lo conducen a vivir junto a otros para satisfacer sus múltiples necesidades. Desarrolla el sentido de

protección de la naturaleza. Desarrolla la conciencia de responsabilidad en el uso de la naturaleza. Participa en debates argumentando sobre sus propias perspectivas de distintos hechos históricos. Propone distintas formas en que la sociedad puede proteger a las personas en caso de incumplimiento de sus derechos. Reconoce la importancia de la soberanía de un país. Reconoce la importancia

de cumplir con normas de educación vial, para la circulación pacífica de las personas en las distintas comunidades donde se desenvuelven.

A continuación, se describen el conjunto de habilidades evaluadas, organizadas en tres ejes de creciente complejidad.

**TABLA 3. Habilidades evaluadas por la prueba de Ciencias Sociales**

| Habilidades          | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conocer y Recordar   | Se trata de recuperar información, identificar o reconocer conocimientos aislados, sin mediar un procesamiento mayor al utilizarla. Es decir, sin llegar a establecer relaciones con otras redes de contenidos. Reconocer o identificar contenidos propios de las Ciencias Sociales, que representen ideas, procesos o estructuras. Operacionalmente puede corresponder a identificar características o conceptualizaciones específicas, identificar hechos, personajes y datos.                         |
| Comprender y Aplicar | Procesar distintos contenidos conceptuales propios de las Ciencias Sociales para construir significados a través del establecimiento de relaciones. Operacionalmente puede corresponder a deducir características, asociar elementos a un concepto o categoría, contrastar elementos comunes a períodos o situaciones. También se refiere a implementar procedimientos específicos y propios de las Ciencias Sociales en la solución de problemas: calcular escalas, establecer distancias, entre otras. |
| Analizar y Producir  | Establecer relaciones entre las partes de contenidos conceptuales propios de las Ciencias Sociales a fin de derivar algo nuevo a partir de la información disponible. Operacionalmente puede corresponder a diferenciar, organizar, inferir las partes del mismo, desprender los principios o elementos que lo constituyen.                                                                                                                                                                              |

## ► ¿Qué significa cada nivel de desempeño en Ciencias Sociales?

Los niveles de desempeño describen y agrupan las competencias establecidas en el currículo nacional. Esta sección describe en detalle cada uno de los niveles de desempeño establecidos:



Los estudiantes de este nivel:

- *Solo reconocen conceptos geográficos e históricos, normas legales y sociales en situaciones concretas.*

- *Identifican superficialmente la importancia de estos conceptos para la convivencia social.*

A continuación se presenta un ejemplo de ítem asociado al Nivel Elemental. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente un ítem como el siguiente.

### FIGURA 7. EJEMPLO DE ÍTEM CORRESPONDIENTE AL NIVEL ELEMENTAL

**EJE:** Relación con la sociedad y su organización (Ciudadanía)

**INDICADOR:** Distingue las funciones principales de los poderes del Estado

**HABILIDAD:** Conocer y Recordar

¿Cuál de siguientes acciones indica una función del Poder Ejecutivo en República Dominicana?

- A. Promulgar y hacer cumplir las leyes.
- B. Decidir sobre los conflictos entre personas.
- C. Establecer los impuestos y formar de recaudación.
- D. Aprobar el presupuesto de gastos del Estado.

**RESPUESTA CORRECTA: A**



**NIVEL  
ACEPTABLE  
PUNTAJE DE  
286 A 347**

Los estudiantes de este nivel:

- *Distinguen características propias de un paisaje.*
- *Reconocen elementos distintivos (culturales, económicos, políticos, sociales y geográficos) de antiguas civilizaciones y procesos históricos.*
- *Identifican normativas centrales que regulan la convivencia ciudadana y democrática en el quehacer cotidiano.*
- *Aplican conceptos básicos de las Ciencias Sociales en diversos contextos.*

A continuación se presenta un ejemplo de ítem asociado al Nivel Aceptable. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente un ítem como el siguiente.

**FIGURA 8. EJEMPLO DE ÍTEM CORRESPONDIENTE AL NIVEL ACEPTABLE**

**EJE:** Relación con el devenir histórico

**INDICADOR:** Distingue las características de la organización social de las antiguas civilizaciones.

**HABILIDAD:** Comprender y aplicar

**PIRÁMIDE SOCIAL EGIPCIA**

¿Qué característica de la sociedad egipcia se observa en la imagen anterior?

- A. La distribución según la etnia de las personas.
- B. La clasificación según el género de las personas.
- C. La posición según los oficios realizados por las personas.
- D. La localización según el lugar que habitan las personas.

**RESPUESTA CORRECTA: C**

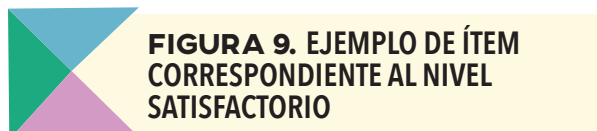


Los estudiantes de este nivel:

- Vinculan conceptos complejos de las Ciencias Sociales en los procesos históricos y geográficos para establecer comparaciones entre ellos, con el fin de hacer distinciones y determinar su importancia en el desarrollo social, político y económico del mundo de hoy.

- Infieren información referente a culturas y paisajes, deduciendo efectos y consecuencias de situaciones planteadas en distintos contextos.

A continuación se presenta un ejemplo de ítem asociado al Nivel Satisfactorio. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente un ítem como el siguiente.



**FIGURA 9. EJEMPLO DE ÍTEM CORRESPONDIENTE AL NIVEL SATISFACTORIO**

**EJE:** Relación con el entorno geográfico

**INDICADOR:** Explica la influencia del clima, la hidrografía, el relieve en las actividades económicas de una región.

**HABILIDAD:** Comprender y aplicar

#### Características geográficas del Norte de África

En los desiertos del Norte de África, hay lugares con agua suficiente para el crecimiento de las plantas y el establecimiento humano. El tamaño de ellos varía desde un pequeño grupo de palmeras alrededor de una fuente, hasta un área de centenares de kilómetros cuadrados. Frecuentemente se convierte en área de asentamiento humano.

Según el texto anterior, ¿Qué actividad económica se puede desarrollar en dicha región?

- A. La pesca artesanal.
- B. La actividad forestal.
- C. La explotación minera.
- D. La agricultura de oasis.

**RESPUESTA CORRECTA: D**

# 5. ¿Qué evalúa la prueba de Ciencias de la Naturaleza?

La prueba de Ciencias de la Naturaleza de sexto grado comprende las disciplinas de Biología, Química, Física y Astronomía. Evalúa competencias relativas a prevenir y resolver problemas ambientales y de salud poniendo énfasis en la investigación y los conocimientos científicos y tecnológicos en contextos diversos. Las competencias evaluadas envuelven distintos ejes temáticos y contenidos, así como habilidades posibles de ser medidos en este tipo de pruebas estandarizadas.

Esta prueba evalúa tres ejes temáticos definidos para el área, cada uno de los cuales consta de dos sub ejes. Estos ejes temáticos están contruidos por bloques de contenidos que comparten ciertas características comunes y poseen una centralidad respecto de las disciplinas que componen el área. La estructuración obedece a una necesidad de carácter metodológico y en ningún caso busca desnaturalizar el carácter multidimensional de las Ciencias de la Naturaleza. Estos ejes se describen a continuación:

**1. Ciencias de la vida** (40% del total evaluado). En este eje se agrupan las temáticas referidas a los seres vivos, el funcionamiento de los sistemas del cuerpo humano y el medioambiente. Sus bloques de contenidos son: Células y sistemas de órganos, y Salud y ambiente.

**2. Ciencias físicas** (30% del total evaluado). En este eje se han agrupado todos aquellos temas que tienen relación con la materia, la energía, la fuerza y el movimiento. Los ejes temáticos que lo componen son: Transformación de la materia, y Energía y sus aplicaciones.

**3. Ciencias del universo** (30% del total evaluado). En este eje se han agrupado todos aquellos contenidos que tienen relación con el universo y el sistema solar. Sus bloques de contenido son: Universo y Sistema Solar.

A continuación, se describen el conjunto de habilidades evaluadas, organizadas en tres ejes de creciente complejidad.

**TABLA 4. Habilidades evaluadas por la prueba de Ciencias de la Naturaleza**

| Habilidades                                                    | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Reconocer</b>                                               | Consiste en recuperar y reconocer información e ideas, además de principios aproximadamente en la misma forma en que los aprendió, sin establecer relaciones. Operacionalmente, el estudiante identifica conceptos y datos. Por ejemplo, puede identificar el concepto de masa, de calor o bien recordar las temperaturas de ebullición y congelación del agua.                                                                                                                                                             |
| <b>Comprender y Aplicar</b>                                    | Consiste en procesar información relacionada a las Ciencias de la Naturaleza, estableciendo relaciones entre conceptos y de esta forma construir significados. Operacionalmente, el estudiante establece relaciones, deduce características, asocia elementos para elaborar nuevos conceptos, contrasta información, utiliza información para construir tablas y gráficos, entre otros. Corresponde a un conjunto de habilidades que los estudiantes requieren para resolver situaciones del área científica y tecnológica. |
| <b>Aplicar habilidades científicas para resolver problemas</b> | Las habilidades científicas comprenden: analizar, clasificar, comparar, comunicar, concluir, evaluar, experimentar, explorar, formular preguntas, investigar, medir, observar, planificar, predecir, registrar, usar instrumentos y usar modelos. En Ciencias de la Naturaleza, el foco está en aplicarlas para resolver situaciones problemáticas de manera de que los estudiantes sean capaces de utilizarlas en un proceso de investigación científica.                                                                  |



## ► ¿Qué significa cada nivel de desempeño en Ciencias de la Naturaleza?

Los **niveles de desempeño** describen y agrupan las competencias establecidas en el currículo nacional. Esta sección describe en detalle cada uno de los niveles de desempeño establecidos:



Los estudiantes de este nivel son capaces de identificar conceptos simples e imágenes de uso común relacionados con la salud, la energía, la materia y el medioambiente.

A continuación se presenta un ejemplo de ítem asociado al Nivel Elemental. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente un ítem como el siguiente.

**FIGURA 10. EJEMPLO DE ÍTEM CORRESPONDIENTE AL NIVEL ELEMENTAL**

**EJE:** Ciencias de la Vida

**HABILIDAD:** Reconocer

**HABILIDAD:** Relaciona microorganismo con enfermedades comunes del sistema digestivo, respiratorio y excretor.

**¿Qué tipo de microorganismo provoca el res-  
frío común?**

- A. Virus.
- B. Hongo.
- C. Bacteria.
- D. Protozoo.

**RESPUESTA CORRECTA: A**



**NIVEL  
ACEPTABLE  
PUNTAJE DESDE  
296 A 346**

Los estudiantes de este nivel demuestran un conocimiento básico sobre los seres vivos, salud, materia y medioambiente. Pueden identificar estructuras de los sistemas y sus funciones, así como las enfermedades que los afectan y algunas medidas de prevención.

● *Demuestran conocimientos básicos sobre átomos, materia y distintos tipos de energía y sus cambios, pudiendo identificar elementos atómicos y distintos tipos de energía.*

● *Pueden también obtener conclusiones simples a partir de experimentos sencillos y gráficos considerando solo uno de los datos representados.*

A continuación se presenta un ejemplo de ítem asociado al Nivel Aceptable. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente un ítem como el siguiente.



**FIGURA 11. EJEMPLO DE ÍTEM CORRESPONDIENTE AL NIVEL ACEPTABLE**

**EJE:** Ciencias del Universo

**INDICADOR:** Relaciona cualitativamente los efectos de las variaciones de masas y distancias sobre la fuerza de gravedad.

**HABILIDAD:** Comprender y aplicar

Desde la azotea de un edificio muy alto se deja caer una pelota. ¿Cómo será la magnitud de la fuerza gravitatoria entre la Tierra y la pelota a medida que va cayendo?

- A. Irá aumentando.
- B. Irá disminuyendo.
- C. Se mantendrá siempre igual.
- D. Se anulará con la fuerza de roce.

**RESPUESTA CORRECTA: A**



**NIVEL  
SATISFACTORIO**  
PUNTAJE DE 347  
EN ADELANTE

Los estudiantes de este nivel comprenden los conceptos y procesos más complejos relacionados con los seres vivos y el universo, pudiendo relacionar o comparar estructuras de los sistemas y sus funciones. Asimismo, son capaces de relacionar y comparar distintos tipos de energía y resolver problemas sobre distintas magnitudes físicas como distancia, temperatura, masa, presión, volumen y densidad.

Pueden también identificar las preguntas de investigación y/o hipótesis más idóneas en relación con experimentos sencillos que pueden incluir uso de utensilios y equipos de laboratorio. Pueden también obtener conclusiones simples a partir de gráficos, considerando la comparación de los datos representados.

A continuación se presenta un ejemplo de ítem asociado al Nivel Satisfactorio. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente un ítem como el siguiente.



**FIGURA 12. EJEMPLO DE ÍTEM  
CORRESPONDIENTE AL NIVEL SATISFACTORIO**

**EJE:** Ciencias Físicas

**INDICADOR:** Relaciona los efectos del calor sobre distintos materiales

**HABILIDAD:** Comprender y aplicar

**En una actividad de laboratorio, se expusieron varios objetos al fuego de un mechero:**

- Una moneda de cobre.
- Un recipiente con agua.
- Una vela.
- Una lata de aluminio.

**¿Cuál de los siguientes cambios ocurrirá en esta actividad?**

- A. La moneda de cobre se va a evaporar.
- B. El agua del recipiente se va a condensar.
- C. La vela se va a fundir.
- D. La lata de aluminio se va a contraer.

**RESPUESTA CORRECTA: C**

# 6 Resultados Generales de su Regional

Las siguientes tablas resumen la participación de los centros y estudiantes de su regional en las pruebas. Cuando un centro educativo posee dos tandas, se consideran dos centros educativos ya que cada tanda atiende a un grupo de estudiantes distintos.

El total de centros educativos en su regional que participaron en las pruebas fue 305. A continuación se presenta la cantidad de estudiantes de la regional que tomaron las pruebas.

**TABLA 5.** Participación de estudiantes de Sexto Grado en su Regional

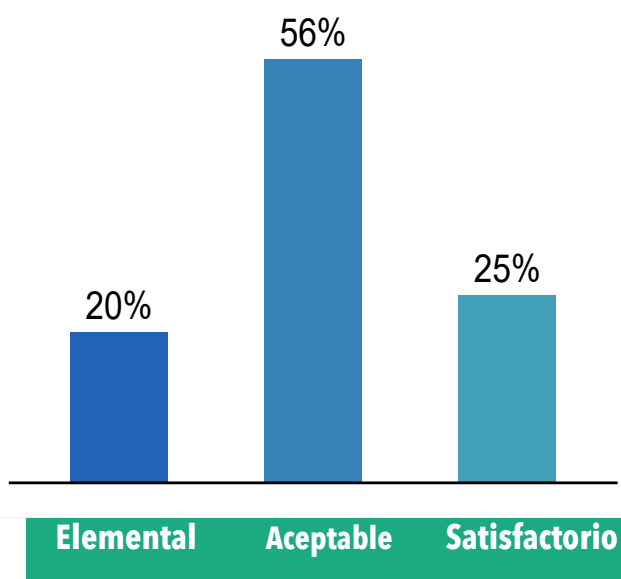
|                           | Estudiantes Matriculados | Estudiantes Evaluados | % del total de estudiantes que fueron evaluados |
|---------------------------|--------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------|
| Lengua Española           | 5529                     | 5347                  | 96.7                                            |
| Matemática                | 5529                     | 5354                  | 96.8                                            |
| Ciencias Sociales         | 5529                     | 5358                  | 96.9                                            |
| Ciencias de la Naturaleza | 5529                     | 5363                  | 97                                              |



## Resultados en la Evaluación Lengua Española

A continuación se presentan los resultados para todos los estudiantes de su regional que participaron en la Evaluación Diagnóstica. Estos resultados están expresados como el porcentaje de estudiantes que alcanzó cada uno de los niveles de desempeño y en términos de puntaje promedio para cada área.

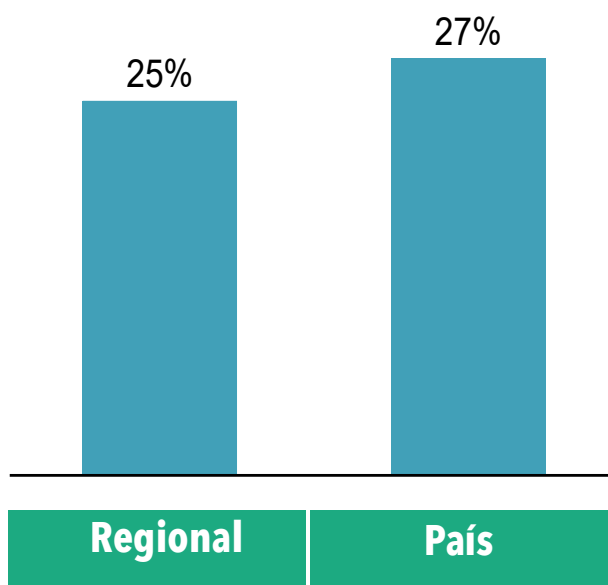
**GRÁFICA 1. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE SU REGIONAL QUE ALCANZÓ CADA NIVEL DE DESEMPEÑO EN LENGUA ESPAÑOLA**



**El puntaje promedio en Lengua Española de su regional fue 297 puntos.**

A continuación se presenta cómo le fue a su regional en comparación con el resultado del país. Esta comparación se hace en base al porcentaje de estudiantes que alcanzó el Nivel Satisfactorio y al puntaje promedio.

**GRÁFICA 2. COMPARACIÓN DEL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE ALCANZÓ EL NIVEL SATISFACTORIO EN LENGUA ESPAÑOLA**



**TABLA 6. Comparación del puntaje promedio en Lengua Española**

|          | Puntaje Promedio |
|----------|------------------|
| Regional | 297 ↓            |
| País     | 300              |

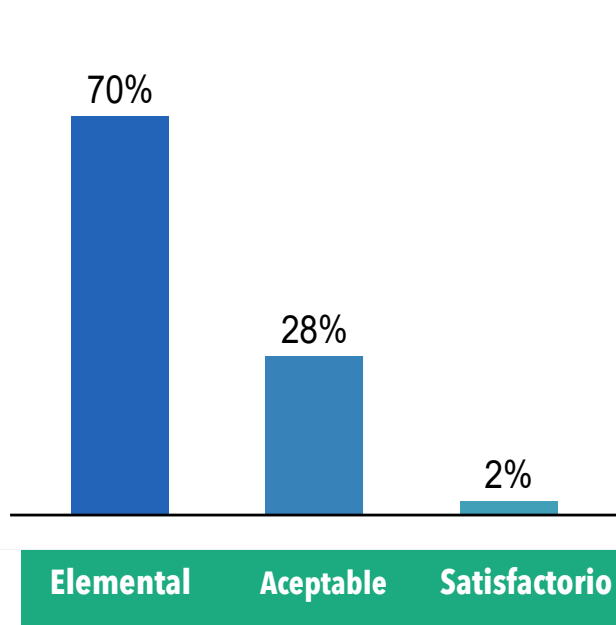
### Cómo interpretar las comparaciones<sup>1</sup>:

- ↑ Significativamente mayor que el país
- ↓ Significativamente menor que el país
- Diferencia no significativa

<sup>1</sup> Se dice que una diferencia es significativa cuando es lo suficientemente fuerte como para considerarse una diferencia real desde el punto de vista estadístico. Las diferencias no significativas no pueden interpretarse como diferencias reales en el desempeño de los estudiantes.

## ► Matemática

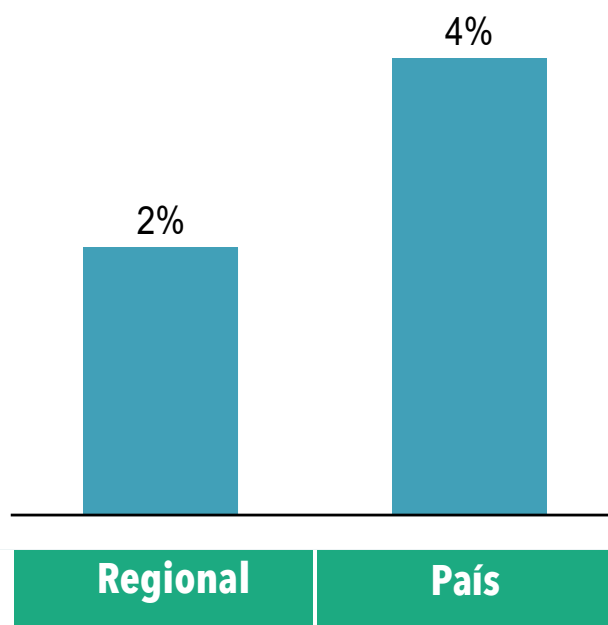
**GRÁFICA 3. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE ALCANZÓ CADA NIVEL DE DESEMPEÑO EN MATEMÁTICA**



El puntaje promedio en Matemática de su regional fue 293 puntos.

A continuación se presenta cómo le fue a su regional en comparación con los resultados del país. Esta comparación se hace en base al porcentaje de estudiantes que alcanzó el Nivel Satisfactorio y al puntaje promedio.

**GRÁFICA 4. COMPARACIÓN DEL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE ALCANZÓ EL NIVEL SATISFACTORIO EN MATEMÁTICA**



**TABLA 7. Comparación del puntaje promedio en Matemática**

|          | Puntaje Promedio |
|----------|------------------|
| Regional | 293 ↓            |
| País     | 300              |

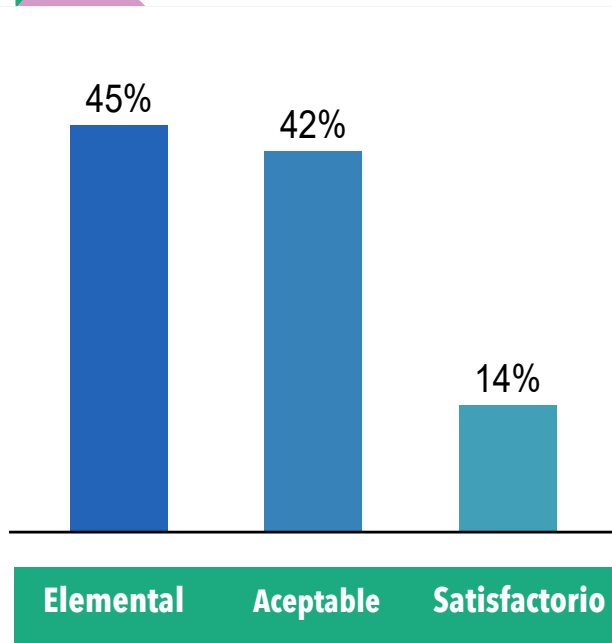
### Cómo interpretar las comparaciones:

- ↑ Significativamente mayor que el país
- ↓ Significativamente menor que el país
- Diferencia no significativa



## Ciencias Sociales

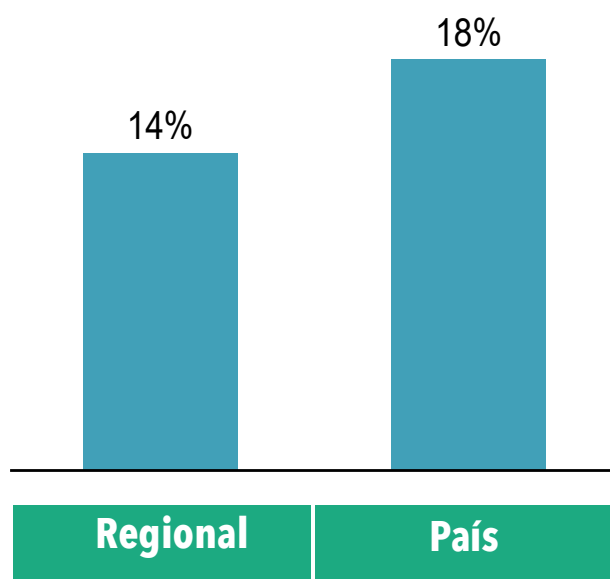
**GRÁFICA 5.** PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE SU REGIONAL QUE ALCANZÓ CADA NIVEL DE DESEMPEÑO EN CIENCIAS SOCIALES



**El puntaje promedio en Ciencias Sociales de su regional fue 294 puntos.**

A continuación se presenta cómo le fue a su regional en comparación con los resultados del país. Esta comparación se hace en base al porcentaje de estudiantes que alcanzó el Nivel Satisfactorio y al puntaje promedio.

**GRÁFICA 6.** COMPARACIÓN DEL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE ALCANZÓ EL NIVEL SATISFACTORIO EN CIENCIAS SOCIALES



**TABLA 8.** Comparación del puntaje promedio en Ciencias Sociales

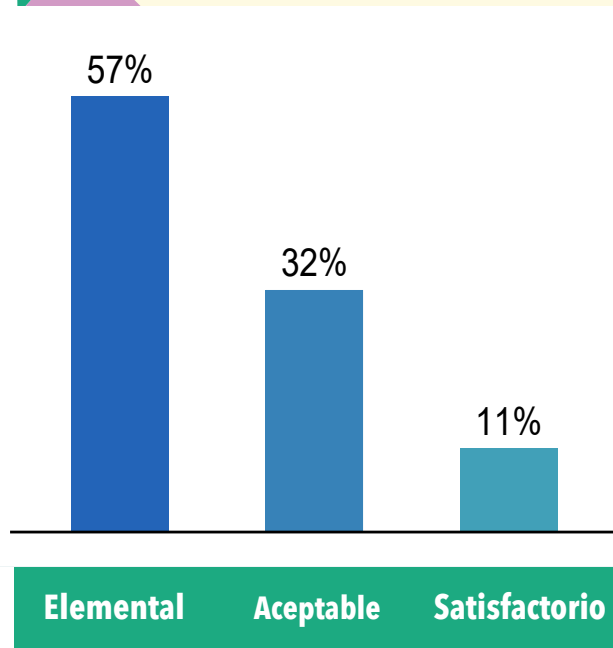
|          | Puntaje Promedio |
|----------|------------------|
| Regional | 294 ↓            |
| País     | 300              |

**Cómo interpretar las comparaciones:**

- ↑ Significativamente mayor que el país
- ↓ Significativamente menor que el país
- Diferencia no significativa

## Ciencias de la Naturaleza

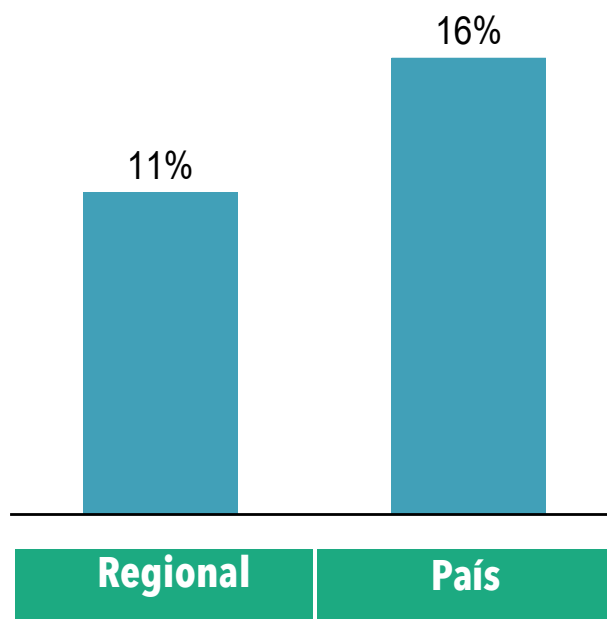
**GRÁFICA 7. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE SU REGIONAL QUE ALCANZÓ CADA NIVEL DE DESEMPEÑO EN CIENCIAS DE LA NATURALEZA**



El puntaje promedio en Ciencias de la Naturaleza de su regional fue 292 puntos.

A continuación se presenta cómo le fue a su regional en comparación con los resultados del país. Esta comparación se hace en base al porcentaje de estudiantes que alcanzó el Nivel Satisfactorio y al puntaje promedio.

**GRÁFICA 8. COMPARACIÓN DEL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE ALCANZÓ EL NIVEL SATISFACTORIO EN CIENCIAS DE LA NATURALEZA**



**TABLA 9. Comparación del puntaje promedio en Ciencias de la Naturaleza**

|          | Puntaje Promedio |
|----------|------------------|
| Regional | 292 ↓            |
| País     | 300              |

**Cómo interpretar las comparaciones:**

- ↑ Significativamente mayor que el país
- ↓ Significativamente menor que el país
- Diferencia no significativa

# 7 Resultados por Grupos en su Regional

## RESULTADOS POR GÉNERO

Se presentan los resultados por género (femenino y masculino), zona (urbana y rural), sector (público, privado), y por grupo socioeconómico (por quintiles) de la regional.

**TABLA 10.** Estudiantes evaluados según género

|                           | Niños | Niñas | Total |
|---------------------------|-------|-------|-------|
| Lengua Española           | 2795  | 2552  | 5347  |
| Matemática                | 2804  | 2550  | 5354  |
| Ciencias Sociales         | 2808  | 2550  | 5358  |
| Ciencias de la Naturaleza | 2808  | 2555  | 5363  |

### Cómo interpretar las comparaciones:

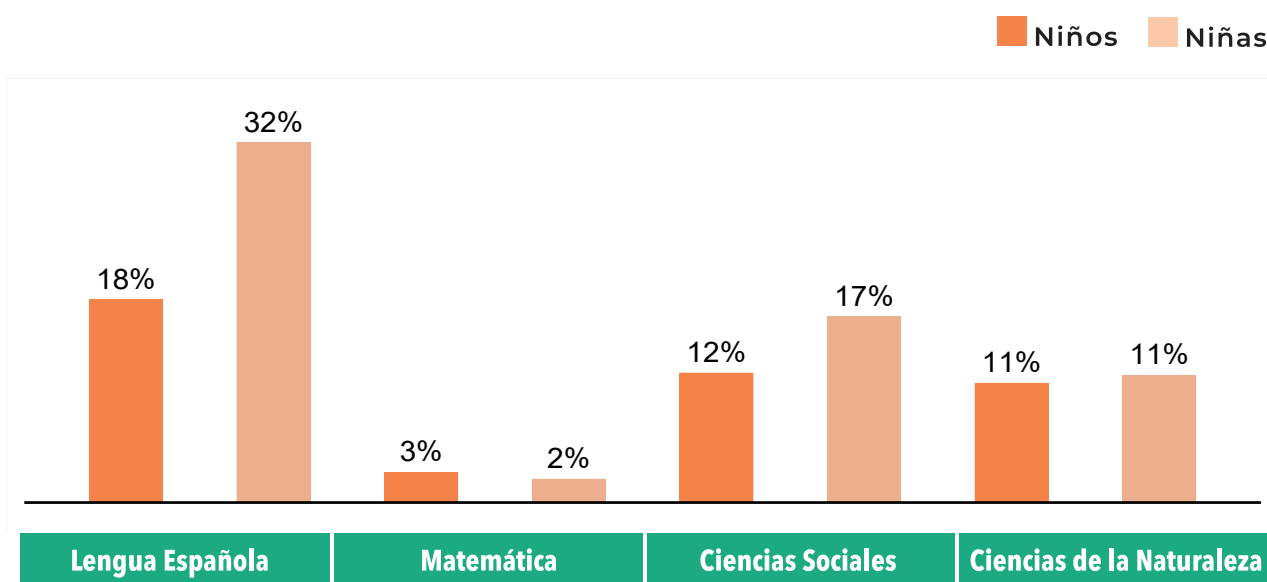
- ↑ Significativamente mayor
- ↓ Significativamente menor
- Diferencia no significativa

**TABLA 11.** Puntaje promedio por área según género

|                           | Niños | Niñas |
|---------------------------|-------|-------|
| Lengua Española           | 288   | 308 ↑ |
| Matemática                | 291   | 295 ↑ |
| Ciencias Sociales         | 289   | 301 ↑ |
| Ciencias de la Naturaleza | 290   | 295 ↑ |



**GRÁFICA 9. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN EL NIVEL SATISFACTORIO SEGÚN GÉNERO**



## RESULTADOS POR ZONA EN SU REGIONAL

**TABLA 12.** Estudiantes evaluados según zona

|                           | Urbana | Rural | Total |
|---------------------------|--------|-------|-------|
| Lengua Española           | 2852   | 2495  | 5347  |
| Matemática                | 2857   | 2497  | 5354  |
| Ciencias Sociales         | 2853   | 2505  | 5358  |
| Ciencias de la Naturaleza | 2857   | 2506  | 5363  |

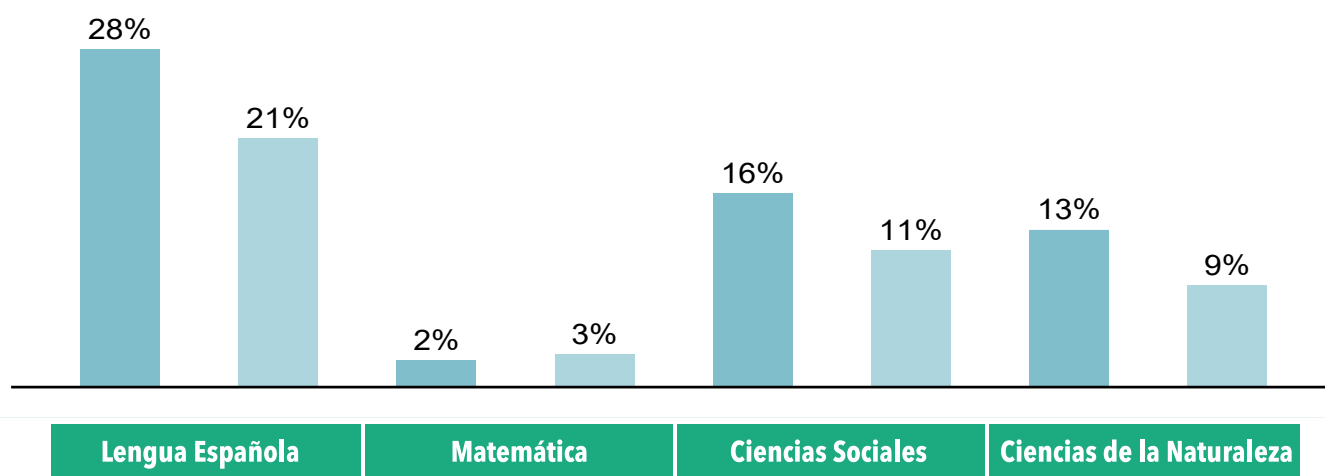
**TABLA 13.** Puntaje promedio por área según zona

|                           | Urbana | Rural |
|---------------------------|--------|-------|
| Lengua Española           | 302 ↑  | 292   |
| Matemática                | 296 ↑  | 289   |
| Ciencias Sociales         | 299 ↑  | 290   |
| Ciencias de la Naturaleza | 296 ↑  | 288   |

**Cómo interpretar las comparaciones:**

- ↑ Significativamente mayor
- ↓ Significativamente menor
- Diferencia no significativa

GRÁFICA 10. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN EL NIVEL SATISFACTORIO SEGÚN ZONA

## RESULTADOS POR SECTOR EN SU REGIONAL

TABLA 14. Estudiantes evaluados según Sector

|                           | Público | Privado | Total |
|---------------------------|---------|---------|-------|
| Lengua Española           | 4762    | 585     | 5347  |
| Matemática                | 4765    | 589     | 5354  |
| Ciencias Sociales         | 4769    | 589     | 5358  |
| Ciencias de la Naturaleza | 4773    | 590     | 5363  |

TABLA 15. Puntaje promedio por área según Sector

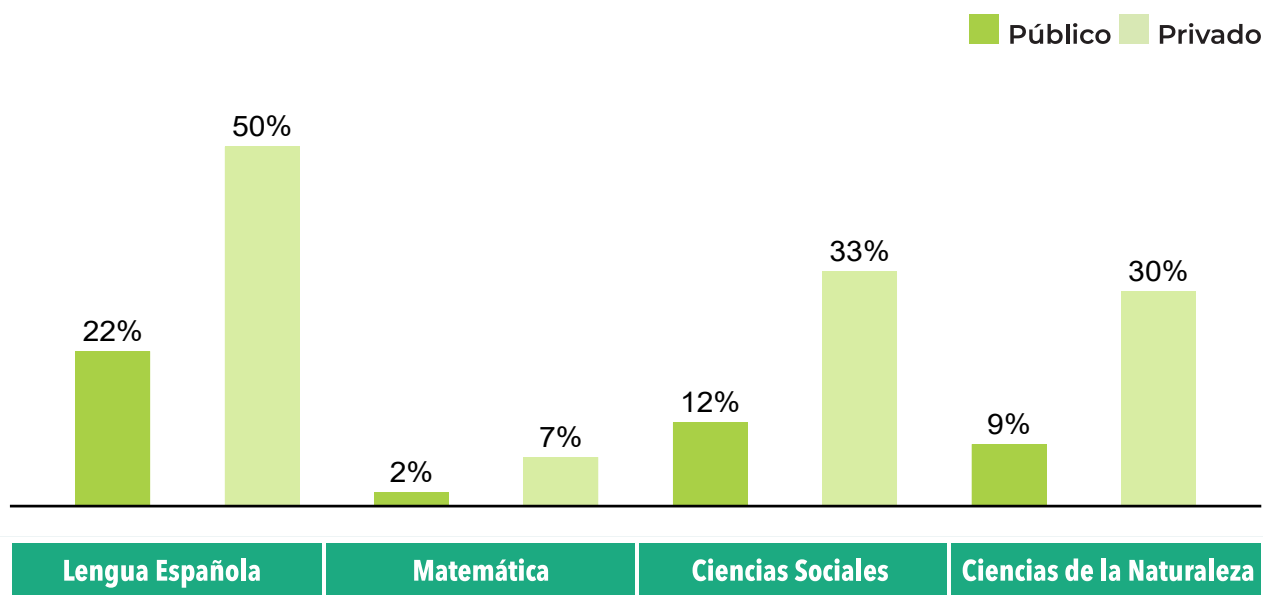
|                           | Público | Privado |   |
|---------------------------|---------|---------|---|
| Lengua Española           | 294     | 327     | ↑ |
| Matemática                | 289     | 320     | ↑ |
| Ciencias Sociales         | 291     | 324     | ↑ |
| Ciencias de la Naturaleza | 289     | 323     | ↑ |

## Cómo interpretar las comparaciones:

- ↑ Significativamente mayor
- ↓ Significativamente menor
- Diferencia no significativa



GRÁFICA 11. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN EL NIVEL SATISFACTORIO SEGÚN SECTOR



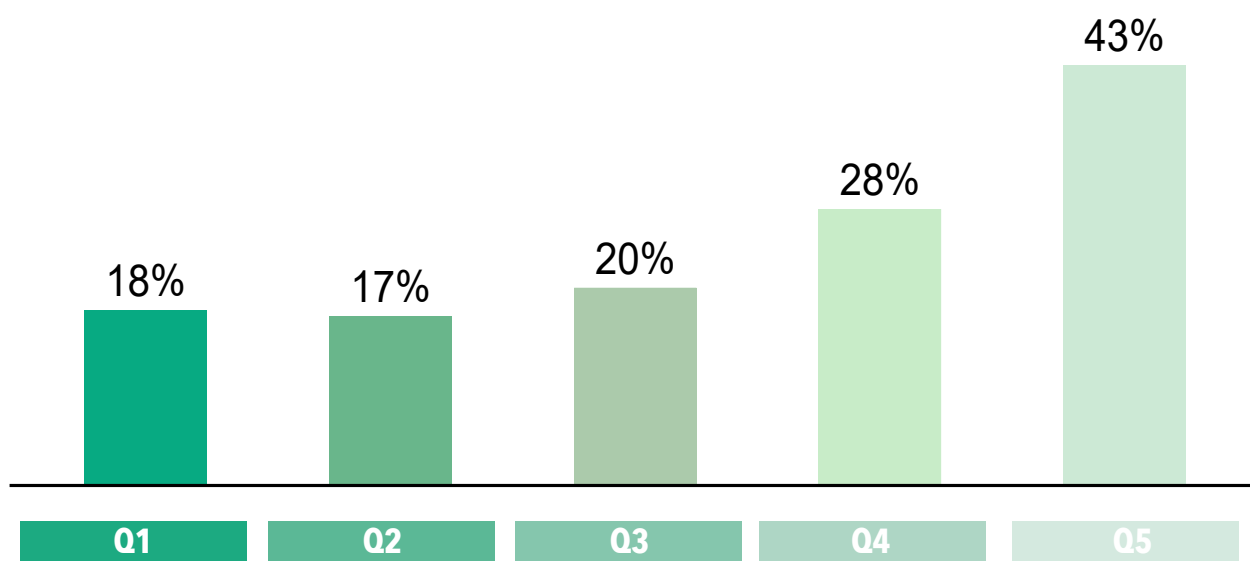
## RESULTADOS POR GRUPO SOCIOECONÓMICO EN SU REGIONAL

TABLA 16. Estudiantes evaluados según Grupo Socioeconómico

|                           | Quintil 1 | Quintil 2 | Quintil 3 | Quintil 4 | Quintil 5 | TOTAL |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------|
| Lengua Española           | 887       | 1085      | 1294      | 1208      | 873       | 5347  |
| Matemática                | 886       | 1085      | 1296      | 1211      | 876       | 5354  |
| Ciencias Sociales         | 883       | 1088      | 1300      | 1212      | 875       | 5358  |
| Ciencias de la Naturaleza | 885       | 1090      | 1301      | 1212      | 875       | 5363  |

## Lengua Española

**GRÁFICA 12. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN EL NIVEL SATISFACTORIO EN LENGUA ESPAÑOLA SEGÚN GRUPO SOCIOECONÓMICO**



**TABLA 17. Puntaje promedio en Lengua Española según Grupo Socioeconómico**

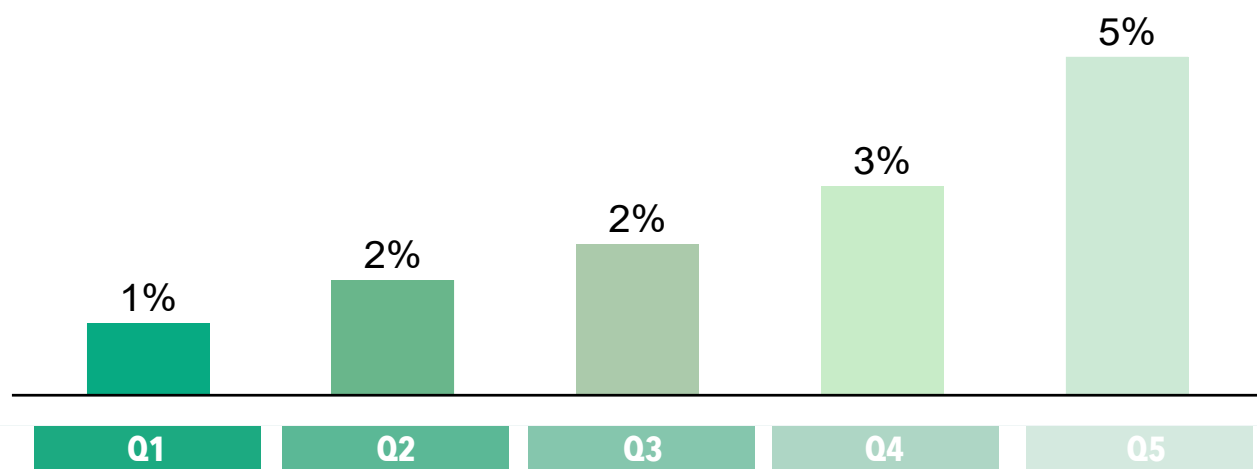
|                  | Quintil 1 | Quintil 2 | Quintil 3 | Quintil 4 | Quintil 5 |
|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Puntaje promedio | 289 ↓     | 287 ↓     | 292 ↓     | 302 ●     | 319 ↑     |

**Cómo interpretar las comparaciones:**

- ↑ Significativamente mayor que el país
- ↓ Significativamente menor que el país
- Diferencia no significativa

## Matemática

**GRÁFICA 13. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR NIVEL DE DESEMPEÑO EN MATEMÁTICA POR GRUPO SOCIOECONÓMICO**



**TABLA 18. Puntaje promedio en Matemática según Grupo Socioeconómico**

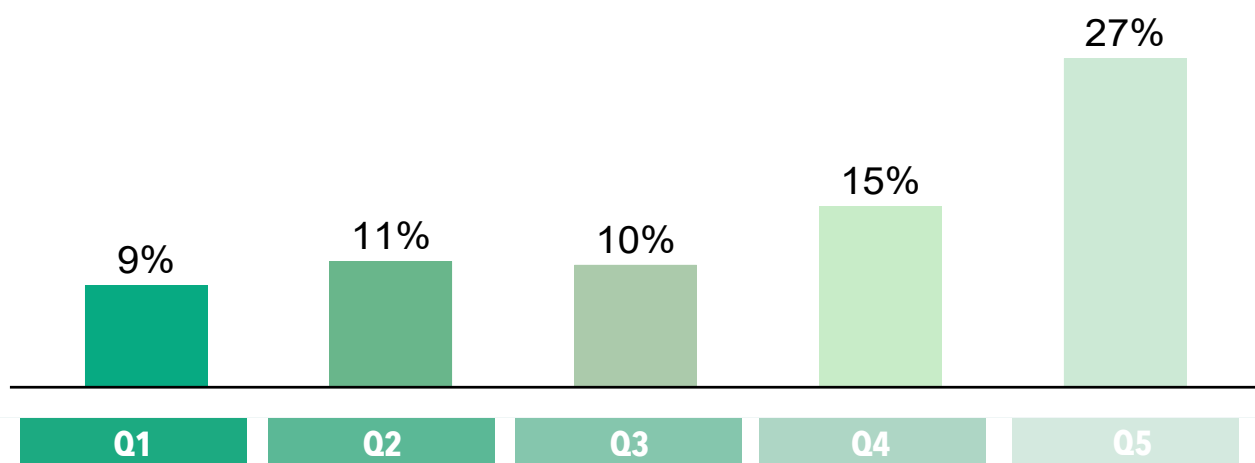
|                  | Quintil 1 | Quintil 2 | Quintil 3 | Quintil 4 | Quintil 5 |
|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Puntaje promedio | 284 ↓     | 285 ↓     | 288 ↓     | 296 ↓     | 313 ↑     |

### Cómo interpretar las comparaciones:

- ↑ Significativamente mayor que el país
- ↓ Significativamente menor que el país
- Diferencia no significativa

## Ciencias Sociales

**GRÁFICA 14. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN EL NIVEL SATISFACTORIO EN CIENCIAS SOCIALES SEGÚN GRUPO SOCIOECONÓMICO**



**TABLA 19. Puntaje promedio en Ciencia Sociales según Grupo Socioeconómico**

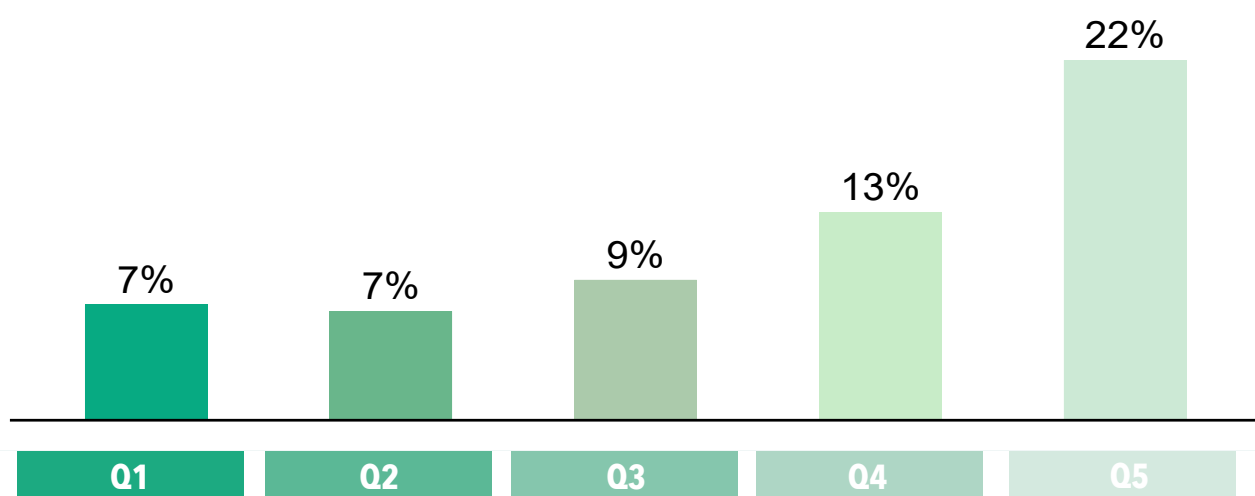
|                  | Quintil 1 | Quintil 2 | Quintil 3 | Quintil 4 | Quintil 5 |
|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Puntaje promedio | 286 ↓     | 288 ↓     | 287 ↓     | 299 ●     | 315 ↑     |

**Cómo interpretar las comparaciones:**

- ↑ Significativamente mayor que el país
- ↓ Significativamente menor que el país
- Diferencia no significativa

## Ciencias de la Naturaleza

**GRÁFICA 15. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN EL NIVEL SATISFACTORIO EN CIENCIAS DE LA NATURALEZA SEGÚN GRUPO SOCIOECONÓMICO**



**TABLA 20. Puntaje promedio en Ciencias de la Naturaleza según Grupo Socioeconómico**

|                  | Quintil 1 | Quintil 2 | Quintil 3 | Quintil 4 | Quintil 5 |
|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Puntaje promedio | 284 ↓     | 283 ↓     | 289 ↓     | 297 ●     | 312 ↑     |

### Cómo interpretar las comparaciones:

- ↑ Significativamente mayor que el país
- ↓ Significativamente menor que el país
- Diferencia no significativa

## ► 8. Resultados por Distrito en su Regional

A continuación se presentan los resultados correspondientes a cada uno de los distritos de la regional por nivel de desempeño.





**TABLA 21 A. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño por distrito educativo. Regional 16: COTUI**

## LENGUA ESPAÑOLA

| DISTRITOS           | % de estudiantes por nivel de desempeño |           |               | PROMEDIO |
|---------------------|-----------------------------------------|-----------|---------------|----------|
|                     | Elemental                               | Aceptable | Satisfactorio |          |
| 1601 COTUI          | 26.4                                    | 52.3      | 21.3          | 289      |
| 1602 FANTINO        | 19.5                                    | 53.9      | 26.6          | 299      |
| 1603 CEVICOS        | 27.7                                    | 53.3      | 19            | 291      |
| 1604 BONAO SUROESTE | 15.1                                    | 53        | 31.8          | 306      |
| 1605 PIEDRA BLANCA  | 13.1                                    | 60.2      | 26.7          | 304      |
| 1606 BONAO NORDESTE | 18.6                                    | 58.4      | 23            | 296      |
| 1607 VILLA LA MATA  | 23.2                                    | 58.4      | 18.4          | 290      |

**TABLA 21 B. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño por distrito educativo. Regional 16: COTUI**

## MATEMÁTICA

| DISTRITOS           | % de estudiantes por nivel de desempeño |           |               | PROMEDIO |
|---------------------|-----------------------------------------|-----------|---------------|----------|
|                     | Elemental                               | Aceptable | Satisfactorio |          |
| 1601 COTUI          | 73.4                                    | 24.7      | 0             | 288      |
| 1602 FANTINO        | 64.9                                    | 32.9      | 0             | 295      |
| 1603 CEVICOS        | 78.1                                    | 21.5      | 0             | 284      |
| 1604 BONAO SUROESTE | 63.8                                    | 33        | 3.2           | 299      |
| 1605 PIEDRA BLANCA  | 66.9                                    | 31.1      | 2             | 296      |
| 1606 BONAO NORDESTE | 74.6                                    | 22        | 18            | 290      |
| 1607 VILLA LA MATA  | 69.5                                    | 28.6      | 3.4           | 292      |

**TABLA 21 C. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño por distrito educativo. Regional 16: COTUI**

## CIENCIAS SOCIALES

| DISTRITOS           | % de estudiantes por nivel de desempeño |           |               | PROMEDIO |
|---------------------|-----------------------------------------|-----------|---------------|----------|
|                     | Elemental                               | Aceptable | Satisfactorio |          |
| 1601 COTUI          | 44.9                                    | 40        | 15.1          | 296      |
| 1602 FANTINO        | 41.5                                    | 43.6      | 14.9          | 297      |
| 1603 CEVICOS        | 49.8                                    | 36.8      | 13.4          | 288      |
| 1604 BONAO SUROESTE | 40.7                                    | 42.5      | 16.8          | 299      |
| 1605 PIEDRA BLANCA  | 40.8                                    | 45.2      | 14            | 297      |
| 1606 BONAO NORDESTE | 49.2                                    | 42.3      | 8.6           | 286      |
| 1607 VILLA LA MATA  | 47.8                                    | 38.5      | 13.7          | 292      |

**TABLA 21 D. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño por distrito educativo. Regional 16: COTUI**

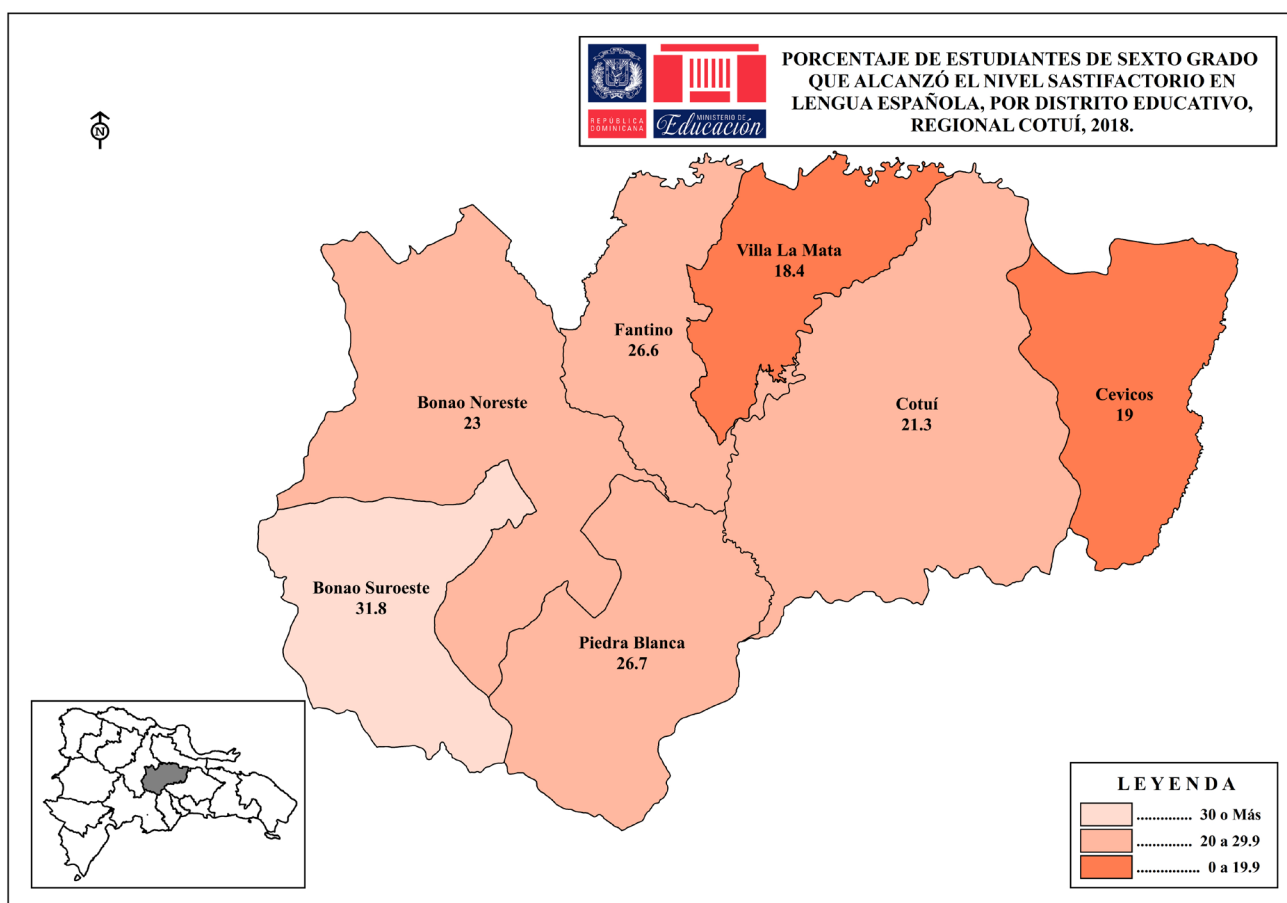
## CIENCIAS DE LA NATURALEZA

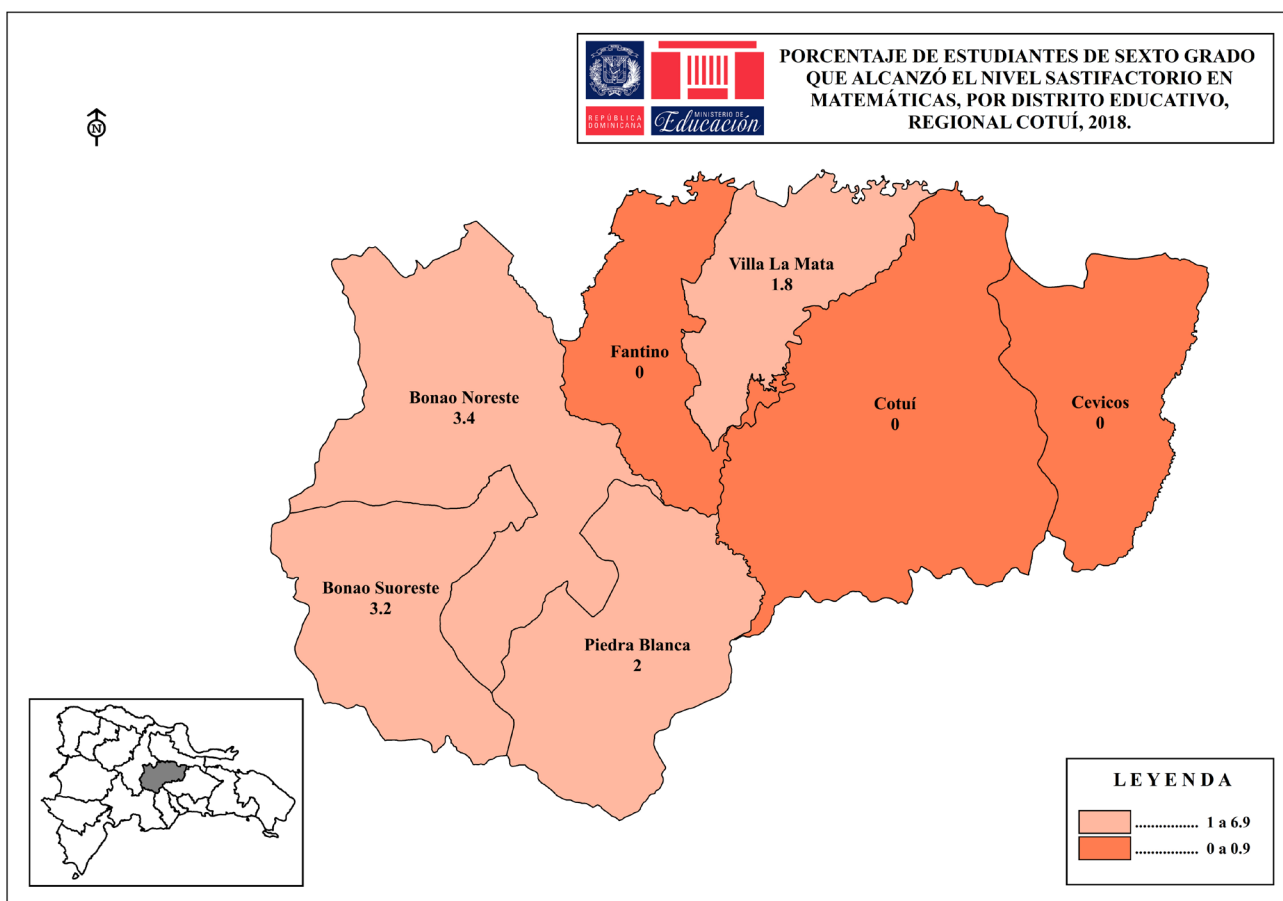
| DISTRITOS         | % de estudiantes por nivel de desempeño |           |               | PROMEDIO |
|-------------------|-----------------------------------------|-----------|---------------|----------|
|                   | Elemental                               | Aceptable | Satisfactorio |          |
| 1401 NAGUA        | 58.9                                    | 31.5      | 9.6           | 291      |
| 1402 CABRERA      | 54.4                                    | 32.4      | 13.2          | 295      |
| 1403 RIO SAN JUAN | 65.3                                    | 28.5      | 6.1           | 281      |
| 1404 SAMANA       | 49.6                                    | 31.9      | 18.5          | 303      |
| 1405 SÁNCHEZ      | 57.5                                    | 32.7      | 9.7           | 292      |
| 1406 EL FACTOR    | 60.7                                    | 33.2      | 6.1           | 286      |
| 1407 LAS TERRENAS | 60.5                                    | 30.3      | 9.2           | 289      |

Las Figuras 13 A,B,C, y D indican el porcentaje de estudiantes que alcanzó el Nivel Satisfactorio de desempeño para cada uno de los distritos. Estos porcentajes corresponden a los estudiantes que alcanzaron las competencias correspondientes al sexto grado de primaria de acuerdo al currículo.

**FIGURA 13A. MAPA DE LA REGIONAL CON EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN EL NIVEL SATISFACTORIO DE DESEMPEÑO EN LENGUA ESPAÑOLA EN CADA DISTRITO**

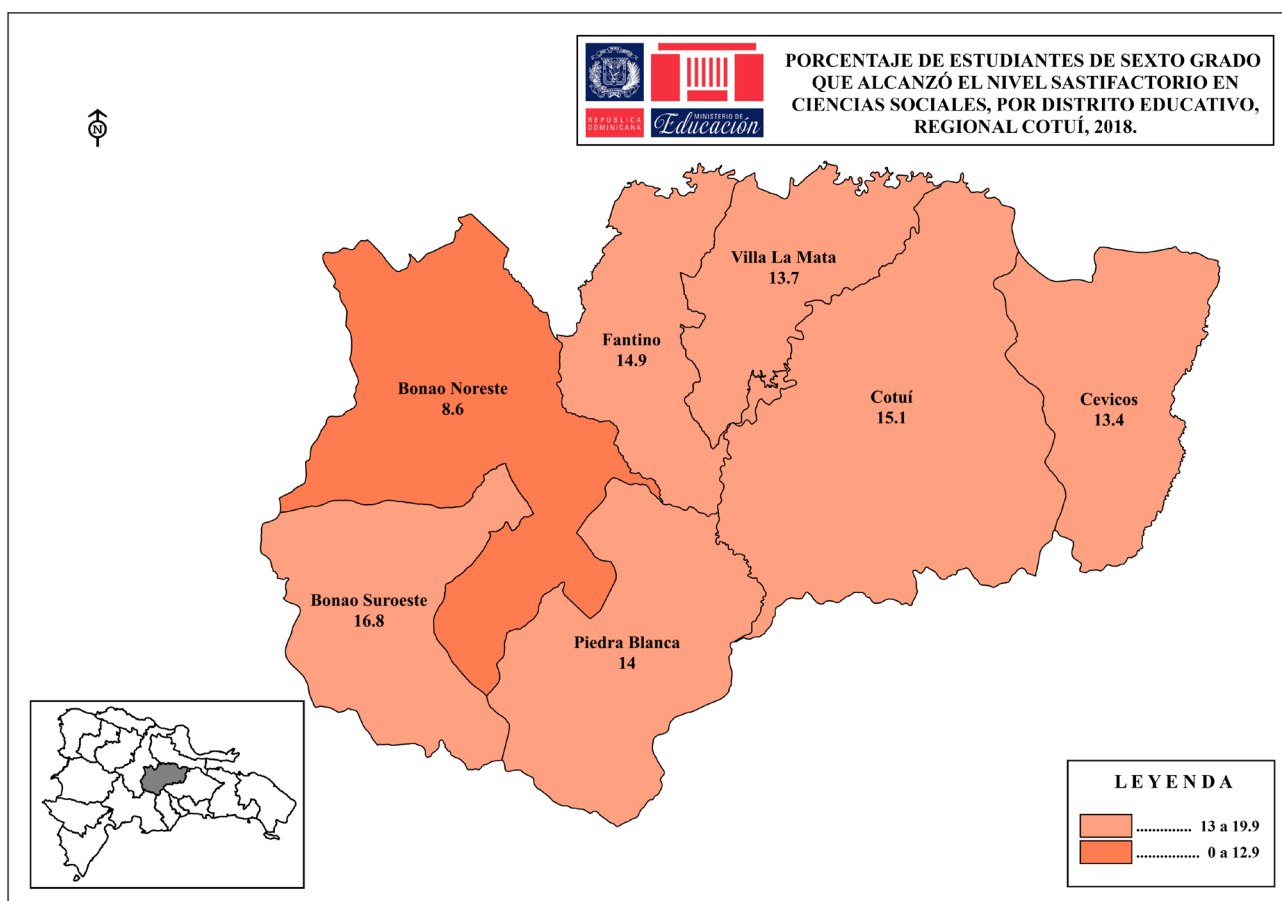
### A. Lengua Española

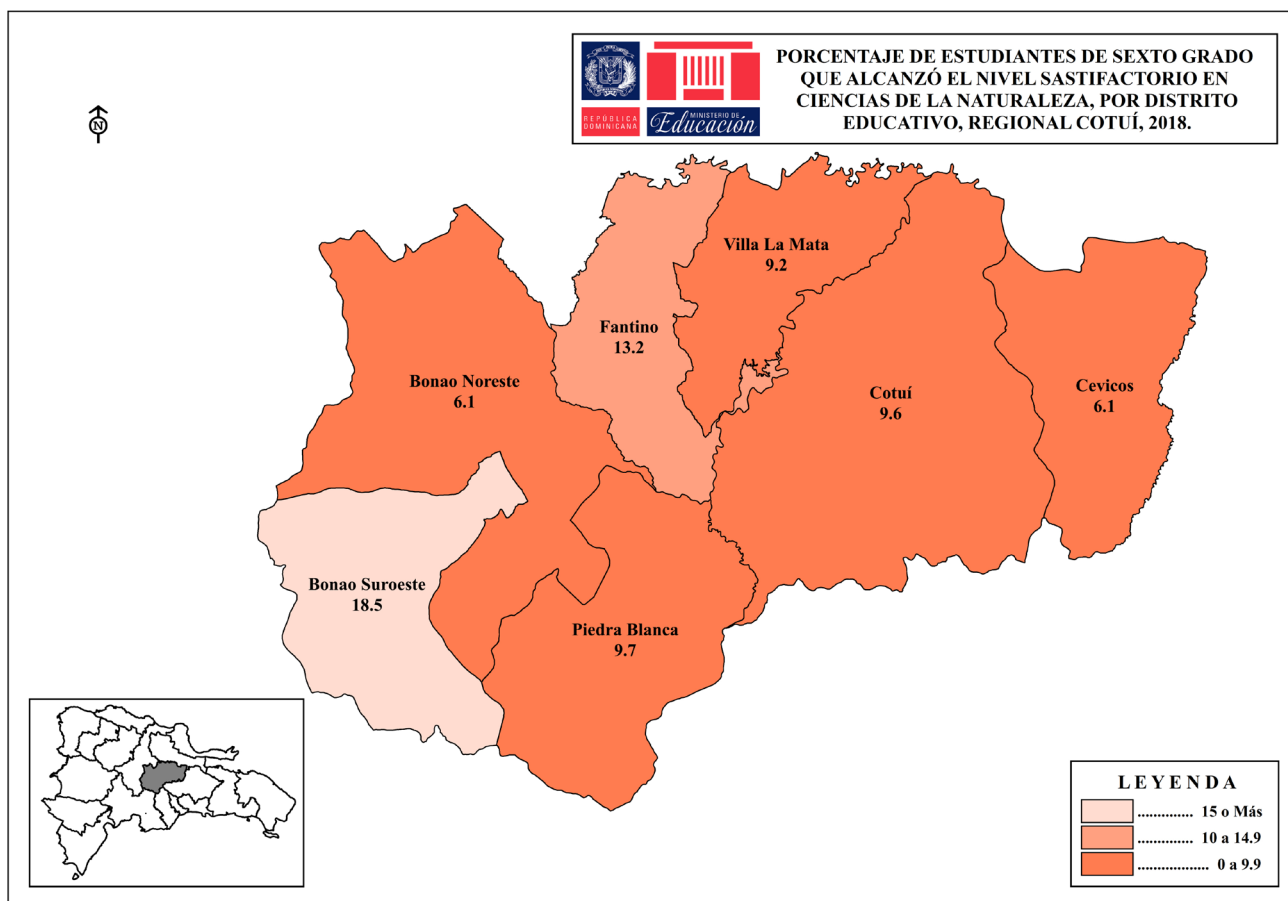


**FIGURA 13B. MAPA DE LA REGIONAL CON EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN EL NIVEL SATISFACTORIO DE DESEMPEÑO EN MATEMÁTICA EN CADA DISTRITO****B. Matemática**

**FIGURA 13C. MAPA DE LA REGIONAL CON EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN EL NIVEL SATISFACTORIO DE DESEMPEÑO EN CIENCIAS SOCIALES EN CADA DISTRITO**

## C. Ciencias Sociales



**FIGURA 13D. MAPA DE LA REGIONAL CON EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN EL NIVEL SATISFACTORIO DE DESEMPEÑO EN CIENCIAS DE LA NATURALEZA EN CADA DISTRITO****D. Ciencias de la Naturaleza**





## 9. Cómo puede la Regional utilizar estos resultados

La Evaluación Diagnóstica Nacional 2018 juega un rol muy importante en la promoción de mejores niveles de aprendizaje. Sus resultados, presentados anteriormente, permiten monitorear qué y cuánto saben los estudiantes. Esta información sólo será efectiva en la medida en que las regionales y demás instancias utilicen estos resultados para orientar sus acciones y focalizar sus esfuerzos. Con el propósito de facilitar el uso de estos resultados, presentamos a continuación algunas actividades que recomendamos sean completadas con el equipo de técnicos de la regional.

### ACTIVIDAD 1

**Analizar los resultados de aprendizaje de su regional en relación a los Niveles de Desempeño.**

**Revisen la sección “Resultados Generales de su Regional”, en la página 29.**

- ¿Qué porcentaje de estudiantes de su regional alcanza cada Nivel de Desempeño?

|                           | Elemental | Aceptable | Satisfactorio |
|---------------------------|-----------|-----------|---------------|
| Lengua Española           |           |           |               |
| Matemática                |           |           |               |
| Ciencias Sociales         |           |           |               |
| Ciencias de la Naturaleza |           |           |               |

- ¿Cuáles eran sus expectativas en cuanto a los resultados? ¿Qué le llamó la atención de estos resultados y por qué?
- ¿Qué tan lejos está su regional de alcanzar la meta de que la mayoría de los estudiantes lleguen al Nivel de Desempeño Satisfactorio?
- ¿Cuáles estrategias implementará su regional para lograr que todos los estudiantes alcancen el Nivel Satisfactorio?

## ACTIVIDAD 2

Analizar los resultados por grupos.

Revise el capítulo “Resultados de su Regional por Grupos”, a partir de la página 34.

### Género

¿Hay diferencias en el porcentaje de niños y niñas de la regional que alcanza el Nivel de Desempeño Satisfactorio?

¿A qué se podrían deber estas diferencias? Enumere dos factores externos a los distritos y centros educativos y dos internos que puedan explicar estos resultados.

¿Qué podría hacer la regional para ayudar a que el grupo con menor desempeño alcance al grupo con mayor desempeño?

### Zona

¿Hay diferencias en el porcentaje de estudiantes en zonas urbanas y rurales de la regional que alcanza el Nivel de Desempeño Satisfactorio?

¿A qué se podrían deber estas diferencias? Enumere dos factores externos a los distritos y

centros educativos y dos internos que puedan explicar estos resultados.

¿Qué podría hacer la regional para ayudar a que el grupo con menor desempeño alcance al grupo con mayor desempeño?

### Sector

¿Hay diferencias en el porcentaje de estudiantes en centros públicos, y privados de la regional que alcanza el Nivel de Desempeño Satisfactorio?

¿A qué se podrían deber estas diferencias? Enumere dos factores externos a los distritos y centros educativos y dos internos que puedan explicar estos resultados.

¿Qué podría hacer la regional para ayudar a que el grupo con menor desempeño alcance al grupo con mayor desempeño?

### Grupo Socioeconómico

¿Hay diferencias en el porcentaje de estudiantes en cada nivel socioeconómico que alcanza el Nivel de Desempeño Satisfactorio?

¿A qué se podrían deber estas diferencias? Enumere dos factores externos a los centros educativos y dos internos que puedan explicar estos resultados.

¿Qué podría hacer la regional para ayudar a que el grupo con menor desempeño alcance al grupo con mayor desempeño?

¿Qué acciones concretas podrían realizarse para apoyar a los distritos con resultados más bajos?

Incluir estas acciones en los planes de mejora a nivel regional.

### ACTIVIDAD 3

Analizar los resultados por distrito de la regional.

Revise el capítulo Resultados por Distritos en la pág. 41

¿Cuáles distritos tienen el mayor porcentaje de estudiantes en el Nivel de Desempeño Satisfactorio?

¿Cuáles distritos tienen el menor porcentaje en dicho nivel?

¿Cuáles distritos tienen más estudiantes (mayor porcentaje) en el nivel de Desempeño Elemental?

¿Qué podría explicar estos resultados?



## Anexo 1

**TABLA 22. Puntaje promedio por área y por Regional**

| REGIONAL             | Matrícula 6to | Lengua Española | Matemática | Ciencias Sociales | Ciencias de la Naturaleza |
|----------------------|---------------|-----------------|------------|-------------------|---------------------------|
| 1- Barahona          | 4064          | 283             | 291        | 291               | 292                       |
| 2- San Juan          | 5659          | 287             | 296        | 295               | 296                       |
| 3- Azua              | 8672          | 289             | 290        | 291               | 290                       |
| 4- San Cristóbal     | 11956         | 283             | 287        | 290               | 290                       |
| 5- San Pedro         | 12566         | 296             | 294        | 297               | 297                       |
| 6- La Vega           | 10277         | 306             | 310        | 307               | 306                       |
| 7- San Francisco     | 5835          | 297             | 303        | 302               | 299                       |
| 8- Santiago          | 15435         | 306             | 304        | 301               | 302                       |
| 9- Mao               | 3271          | 292             | 294        | 294               | 296                       |
| 10- Santo Domingo    | 29463         | 305             | 303        | 303               | 304                       |
| 11- Puerto Plata     | 5355          | 303             | 302        | 302               | 301                       |
| 12- Higüey           | 7238          | 305             | 304        | 305               | 304                       |
| 13- Montecristi      | 2769          | 301             | 310        | 304               | 303                       |
| 14- Nagua            | 4167          | 291             | 295        | 293               | 292                       |
| 15- Santo Domingo II | 26925         | 313             | 308        | 309               | 309                       |
| 16- Cotuí            | 5529          | 297             | 293        | 294               | 292                       |
| 17- Monte Plata      | 3988          | 284             | 292        | 290               | 288                       |
| 18- Neyba (Bahoruco) | 3034          | 277             | 286        | 282               | 287                       |





ESCUELA BASICA  
JUAN LOCKWARD

