DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA NACIONAL DE TERCER GRADO DE PRIMARIA 2017

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA NACIONAL DE TERCER GRADO DE PRIMARIA

REGIONAL 7 - SAN FRANCISCO DE MACORIS

DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA NACIONAL DE TERCER GRADO DE PRIMARIA 2017

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA NACIONAL DE TERCER GRADO DE PRIMARIA

SANTO DOMINGO, REPÚBLICA DOMINICANA
2017

CONTENIDOS

I. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA NACIONAL DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA P.4

II. ¿CÓMO SE PRESENTAN LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN? P.5

III. ¿QUÉ EVALÚA LA PRUEBA DE LENGUA ESPAÑOLA? P.6

IV. ¿QUÉ EVALÚA LA PRUEBA DE MATEMÁTICA? P.10

V. RESULTADOS GENERALES DE SU REGIONAL P.15

VI. RESULTADOS DE SU REGIONAL POR GRUPOS P.18

VII. RESULTADOS POR DISTRITO EN LA REGIONAL P.23

VIII. RESULTADOS POR REGIONAL A NIVEL NACIONAL P.26

IX. ¿CÓMO PUEDE LA REGIONAL UTILIZAR ESTOS RESULTADOS? P.30

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA NACIONAL DE TERCER GRADO DE PRIMARIA 2017

La Evaluación Diagnóstica Nacional 2017 de Lengua Española y Matemática es una evaluación censal que **mide lo que han aprendido los estudiantes al finalizar el primer ciclo de primaria, es decir al completar el tercer grado.** Específicamente, evalúa cuáles competencias han desarrollado los estudiantes, según las establecidas en el currículo nacional en Lengua Española y Matemática. Los resultados de la Evaluación Diagnóstica Nacional presentados en este informe son claves para monitorear aprendizajes, brindar apoyo pedagógico, y contribuir a mejorar la calidad de la educación.

El propósito principal de la Evaluación Diagnóstica es presentarles la información necesaria para conocer el desempeño de los distritos y los centros educativos en términos de los resultados obtenidos por sus estudiantes en la prueba y, de esta forma, permitir a las regionales apoyar a los distritos y centros en las áreas que más lo necesiten. El análisis de dichos resultados pone especial énfasis la mejora de los niveles de desempeño de todos los estudiantes de primer ciclo de primaria. Específicamente, los resultados de esta prueba ayudarán a **identificar las áreas en las que los estudiantes de su regional necesitan más apoyo, lo cual permitirá orientar los planes de mejora.**

¿CÓMO SE PRESENTAN LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN?

Los resultados de la Evaluación se reportan de dos maneras: puntaje promedio y niveles de desempeño.

El puntaje promedio representa la calificación de todos los estudiantes de tercer grado de primaria evaluados en la regional; es decir, es una nota que combina los resultados de los estudiantes de su regional en una nota grupal en una escala con puntaje máximo de 450 puntos. La media de la prueba está establecida en 300 puntos con una desviación estándar de 50.

Los niveles de desempeño describen lo que los estudiantes saben y son capaces de hacer en relación a las competencias establecidas en el currículo nacional. Cada nivel tiene un puntaje de corte establecido luego de analizar los resultados de los ítems de la prueba y agrupa en orden creciente de complejidad los aprendizajes alcanzados. Se han definido tres niveles de desempeño.

NIVEL ELEMENTAL

Los estudiantes en este nivel tienen un dominio mínimo de conocimientos y habilidades. Han logrado solo indicadores propios de grados anteriores.

NIVEL ACEPTABLE

Los estudiantes con este nivel de desempeño han desarrollado algunos de los conocimientos y habilidades previstos en el diseño curricular de tercer grado de primaria.

NIVEL SATISFACTORIO

Los estudiantes en este nivel han logrado las competencias específicas establecidas en el diseño curricular nacional para tercer grado de primaria.

Alcanzar un nivel supone que se han logrado los niveles anteriores.

¿QUÉ EVALÚA LA PRUEBA DE LENGUA ESPAÑOLA?

La prueba de Lengua Española evalúa cuatro procesos de comprensión lectora aplicados a distintos tipos de texto de acuerdo al currículo nacional, los cuales están resumidos a continuación en la Tabla 1.

TABLA 1. PROCESOS EVALUADOS EN LA PRUEBA DE LENGUA ESPAÑOLA

PROCESO DE COMPRENSIÓN LECTORA O EJE	DESCRIPCIÓN
1. Lectura inicial	Se evalúa la lectura de palabras. No implica una lectura comprensiva pero sí la relación de palabras con imágenes dadas.
2. Comprensión literal	Se evalúa la capacidad de localizar información explícita en un texto, como datos, hechos, ideas concretas o definiciones. Los estudiantes son capaces de seleccionar información relevante e identificar las partes claves del texto.
3. Comprensión inferencial	Se evalúa la capacidad de los estudiantes de comprender el significado global del texto y hacer inferencias. Pueden comprender información implícita o que está sugerida en el texto, establecer relaciones entre distintas ideas, deducir el significado de palabras a partir del texto.
4. Comprensión crítica	Los estudiantes son capaces de recurrir a conocimientos externos al texto y relacionarlos con lo que están leyendo. Pueden comparar información del texto con otras informaciones, elaborar hipótesis, evaluar el contenido y la estructura o rasgos formales del texto, entre otros.

La prueba de Lengua Española mide los procesos de comprensión lectora a través de su aplicación a cuatro tipos de textos:

» **Narrativos:** cuentos, fábulas y noticias

» **Conversacionales:** cartas (este tipo de texto no se incluirá en las siguientes pruebas de 3er grado)

» **Expositivos:** artículos expositivos

» **Directivos:** instructivos

¿QUÉ SIGNIFICA CADA NIVEL DE DESEMPEÑO EN LENGUA ESPAÑOLA?

A partir de los resultados en las pruebas se han establecido tres niveles de desempeño.

NIVEL ELEMENTAL (HASTA 298 PUNTOS)

Los estudiantes de este nivel no logran los aprendizajes requeridos para alcanzar el nivel aceptable, o bien, son capaces de leer palabras aplicando la correspondencia letra-sonido en combinaciones de distinta complejidad: sílaba directa, indirecta y compleja. Algunos de los estudiantes de este nivel son capaces de reconocer palabras simples relacionándolas a una imagen.

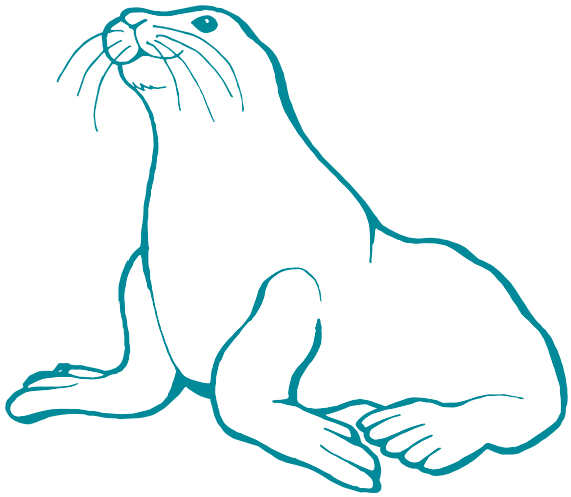
LA FIGURA 1 a continuación presenta un ejemplo de ítem que puede ser resuelto por estudiantes en el Nivel Elemental de desempeño.

FIGURA 1. EJEMPLO DE ÍTEM CORRESPONDIENTE AL NIVEL ELEMENTAL

Eje: Lectura Inicial

Habilidad: Reconocer palabras simples relacionándolas con la imagen.

Indicador: Identifica el nombre de un objeto dado, formado por dos sílabas directas.



¿Cuál de las siguientes palabras corresponde a la imagen?

A Foto
B Foco
C Foca
D Fosa

Respuesta correcta: C Foca ✓

NIVEL ACEPTABLE
(DESDE 299 HASTA 361 PUNTOS)

Los estudiantes de este nivel leen comprensivamente textos cortos, simples o complejos, siendo capaces de extraer información explícita ubicada en lugares destacados del texto; determinar el significado de palabras a partir de claves evidentes que entrega el texto y reconocer el mensaje o sentido global de los textos leídos.

Los estudiantes que alcanzan este nivel son capaces de:

- Identificar información explícita como datos, nombres, características y hechos que se encuentran al inicio o al final del texto y que deben ser distinguidas de otras informaciones cercanas.
- Establecer relaciones directas entre personajes y hechos.
- Reconocer relaciones causales (por qué) y de secuencia temporal a partir de información explícita claramente distinguible.
- Reconocer el significado de palabras desconocidas a partir de claves contextuales evidentes.
- Distinguir lo que ocurre al principio y al final de una secuencia simple de hechos, acciones o pasos.
- Reconocer el mensaje global de textos breves y sencillos.
- Identificar elementos estructurales de acuerdo a las características del tipo de texto.

LA FIGURA 2 a continuación presenta un ejemplo de ítem que puede ser resuelto por estudiantes en el Nivel Aceptable.

FIGURA 2. EJEMPLO DE ÍTEM CORRESPONDIENTE AL NIVEL ACEPTABLE

Eje: Comprensión Literal

Habilidad: Establecer relaciones directas entre los personajes y los hechos.

Indicador: Identifica un personaje según su nombre, sus características o las acciones que realiza.

Cotorrín, el lorito que quiere estudiar

Cotorrín es un lorito que quiere estudiar, va a la escuela, pero entre lección y lección cotorrea sin cesar. Retorna a casa, saluda con cortesía a sus padres y hermanos; y a la hora de hacer sus deberes cotorrea y canta rororooooo..., sin parar; baila, da la vuelta y aletea hasta caer de su ramita, se golpea la cabeza y ve mil estrellas hasta que llega la hora de dormir.

Ya amaneció, y es hora de ir a la escuela–replican mamá y papá–, y la lección tiene que dar, y a la hora de la verdad, Cotorrín solo se acuerda del rororooooo, y regresa cabizbajo a casa, pues un cero entristece su colorido cuaderno, junto a una nota para sus padres.

María del Pilar Cárdenas

¿Quién canta a la hora de hacer sus deberes?

A El papá
B Cotorrín
C La mamá
D Un hermano

Respuesta correcta:
B Cotorrín ✓

NIVEL SATISFACTORIO
(DESDE 362 PUNTOS EN ADELANTE)

Los estudiantes de este nivel leen comprensivamente textos cortos, simples o complejos, siendo capaces de relacionar información explícita ubicada en distintas partes del texto, inferir información claramente sugerida por el texto, reconocer el propósito comunicativo y los componentes básicos de la estructura de textos literarios y no literarios

.

Los estudiantes que alcanzan este nivel son capaces de:

- Relacionar información explícita que se encuentra en distintas partes del texto, repetida mediante sinónimos.
- Relacionar la imagen del texto con su contenido
- Inferir información acerca de acciones, motivaciones, emociones y sentimientos de personajes.
- Inferir información acerca de características y descripción de personajes y lugares.
- Inferir información necesaria para la comprensión global a partir de informaciones explícitas en el texto
- Reconocer el propósito comunicativo del texto.
- Distinguir los componentes básicos de la estructura de los textos literarios y no literarios.
- Inferir relaciones causales a partir de conexiones sugeridas por el texto.
- Reconocer el mensaje global de textos literarios y no literarios.
- Realizar inferencias acerca de la intención del autor al escribir un texto.

LA FIGURA 3 presenta un ejemplo de ítem que puede ser resuelto por estudiantes en el Nivel Satisfactorio.

FIGURA 3. EJEMPLO DE ÍTEM CORRESPONDIENTE AL NIVEL SATISFACTORIO

Eje: Comprensión Inferencial.

Habilidad: Relacionen información explícita que se encuentran en diferentes partes del texto con otras informaciones.

Indicador: Infiere información no dicha y necesaria para la comprensión global, a partir de otras informaciones explícitas en el texto.

Cotorrín, el lorito que quiere estudiar

Cotorrín es un lorito que quiere estudiar, va a la escuela, pero entre lección y lección cotorrea sin cesar. Retorna a casa, saluda con cortesía a sus padres y hermanos; y a la hora de hacer sus deberes cotorrea y canta rororooooo..., sin parar; baila, da la vuelta y aletea hasta caer de su ramita, se golpea la cabeza y ve mil estrellas hasta que llega la hora de dormir.

Ya amaneció, y es hora de ir a la escuela–replican mamá y papá–, y la lección tiene que dar, y a la hora de la verdad, Cotorrín solo se acuerda del rororooooo, y regresa cabizbajo a casa, pues un cero entristece su colorido cuaderno, junto a una nota para sus padres.

María del Pilar Cárdenas

Al final del texto, ¿cómo regresa a casa Cotorrín?

A Triste
B Cansado
C Contento
D Emocionado

Respuesta correcta:
A Triste ✓

¿QUÉ EVALÚA LA PRUEBA DE MATEMÁTICA?

La prueba de matemática evalúa cuatro dominios o ejes temáticos basados en el diseño curricular nacional que se muestran en la siguiente tabla:

TABLA 2. DOMINIOS EVALUADOS EN LAS PRUEBAS DE MATEMÁTICA

DOMINIO O EJE	DESCRIPCIÓN
Números y Operaciones (corresponde a los ejes de "Numeración", y "Patrones y Algebra" en el diseño curricular del nivel primario).	Los contenidos de este eje permiten adquirir el sentido de número, establecer relaciones entre números naturales y fracciones, describir situaciones de la vida cotidiana usando números naturales y fracciones, identificar regularidades en secuencias de elementos u objetos, y comprender el significado y uso de las cuatro operaciones básicas (+, -, x, ÷) en la resolución de problemas en contextos cotidianos.
Geometría	Los contenidos de este eje permiten a los estudiantes utilizar el lenguaje geométrico básico para identificar, representar y describir formas del entorno como figuras o cuerpos geométricos; reconocer propiedades y características de figuras geométricas de dos o tres dimensiones; y describir la ubicación espacial de puntos o figuras en el plano usando un referente formal o informal.
Medición	Este eje temático abarca aquellos contenidos necesarios para poder cuantificar distintas dimensiones de objetos matemáticos y elementos de la vida real. Los contenidos de este eje permiten al estudiante medir área, longitud, capacidad, peso, tiempo y dinero, utilizando medidas estandarizadas. El uso de estas medidas permite a los estudiantes comparar y relacionar distintas dimensiones en contextos reales, establecer equivalencias, y usar la notación correspondiente a cada unidad.
Estadística	El eje de estadística cubre contenidos que permiten recolectar, organizar, y presentar datos en tablas y gráficos. También integra la capacidad de analizar e interpretar datos numéricos comprendiendo su significado y las funciones que cumplen, de acuerdo al contexto. Los contenidos de este eje además son necesarios para poder extraer conclusiones a partir de los datos.

Dentro de cada uno de estos cuatro ejes, la prueba de Matemática evalúa tres grandes habilidades relacionadas a procesos cognitivos:

USO DE CONCEPTOS Y PROCEDIMIENTOS

Abarca conocimiento, comprensión y aplicación del lenguaje matemático, relaciones, propiedades y procedimientos (algoritmos). Al aplicar esta habilidad, el estudiante relaciona conceptos y representaciones, determina valores e identifica equivalencias y utilizan procedimientos matemáticos rutinarios.

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Se refiere a la capacidad de resolver problemas simples en contextos cotidianos. Estos problemas usualmente involucran una sola variable, tienen una solución relativamente obvia y se resuelven al generar nueva información a partir de datos explícitos o al relacionar los datos. La aplicación de esta habilidad involucra tres etapas: 1. Comprensión del problema y análisis de la información, 2. Construcción y ejecución de una estrategia de solución, y 3. Evaluación y comunicación de soluciones.

RAZONAMIENTO MATEMÁTICO

El razonamiento matemático es necesario para resolver problemas contextualizados más complejos sin una solución obvia. Estos problemas suelen tener dos o más variables relacionadas implícitamente. Abarca la capacidad de buscar estrategias, identificar patrones y regularidades, hacer generalizaciones, argumentar la validez de un resultado, distinguir afirmaciones erróneas de verdaderas, comunicar ideas, y concluir correctamente.

¿QUÉ SIGNIFICA CADA NIVEL DE DESEMPEÑO EN MATEMÁTICA?

A partir de los resultados en las pruebas se han establecido tres niveles de desempeño.

NIVEL ELEMENTAL (HASTA 293 PUNTOS)

Los estudiantes de este nivel no logran los aprendizajes requeridos para alcanzar el Nivel Aceptable.

Algunos de los estudiantes de este nivel demuestran conocimientos elementales de números naturales y formas geométricas básicas, siendo capaces de:

» Leer, escribir, comparar y ordenar números naturales hasta el 9,999.
» Calcular adiciones o sustracciones de números naturales sin reagrupar.
» Utilizar monedas y billetes de circulación nacional de hasta $100 para realizar cambios.
» Identificar patrones en secuencias de figuras dadas.
» Identificar figuras planas como triángulos, rectángulos y cuadrados.
» Medir objetos del entorno utilizando una recta graduada.
» Leer información de datos en pictogramas sin escala.

LA FIGURA 4 a continuación presenta un ejemplo de ítem que puede ser resuelto por estudiantes en el Nivel Elemental.

FIGURA 4. EJEMPLO DE ÍTEM CORRESPONDIENTE AL NIVEL ELEMENTAL

Eje: Números y operaciones

Habilidad: Uso de conceptos y procedimientos.

Indicador: Relaciona el nombre del número y la cantidad que se representa utilizando diferentes modelos (concreto, gráfico, simbólico) y medios (concretos, escritos y tecnológicos) con números naturales hasta 9,999.

¿Cómo se lee el número 5,020?

A Cinco mil veinte.
B Cinco mil doscientos.
C Quinientos veinte.
D Quinientos dos.

Respuesta correcta: A Cinco mil veinte ✓

NIVEL ACEPTABLE
(DESDE 294 HASTA PUNTOS 336 PUNTOS)

Los estudiantes de este nivel demuestran un conocimiento general de los números naturales que les permite identificar, ordenar y realizar cálculos de adiciones, sustracciones y multiplicaciones. Así mismo, pueden resolver problemas sencillos que involucren estas operaciones. También son capaces de identificar fracciones propias como parte de un todo y compararlas si tienen el mismo denominador, reconocer los cuerpos geométricos, calcular perímetros en triángulos y cuadriláteros, y leer información de datos presentados en tablas y gráficos.

En este nivel se agrupan los estudiantes que demuestran conocimientos y habilidades tales como:

» Componer y descomponer números menores que 9,999 de forma aditiva.
» Determinar el número que falta en una secuencia, en la que debe reconocer una regla de formación que consiste en sumar (o restar) una misma cantidad a cada número para obtener el siguiente.
» Realizar operaciones de adición y sustracción reagrupando; y multiplicación con una cifra en el multiplicador, sin reagrupación en situaciones cotidianas.
» Asociar una fracción con una de sus representaciones gráficas.
» Calcular perímetros en triángulos y cuadriláteros dadas las medidas de sus lados.
» Transformar unidades de medidas (de metro a decímetro).
» Identificar cuerpos geométricos como cubos, prismas y pirámides y asociarlos con objetos del entorno.
» Ubicar posiciones de un objeto en un plano esquemático utilizando los puntos cardinales o en una cuadrícula utilizando coordenadas.
» Leer datos presentados en tablas o gráficos de barra sencillos.

LA FIGURA 5 a continuación presenta un ejemplo de ítem que puede ser resuelto por estudiantes en el Nivel Aceptable de desempeño.

FIGURA 5. EJEMPLO DE ÍTEM CORRESPONDIENTE AL NIVEL ACEPTABLE

Eje: Números y sus operaciones

Habilidad: Aplicación de estrategias de resolución de problemas.

Indicador: Resolver problemas que involucren adición o sustracción de números naturales hasta el 9,999 en contextos del centro escolar y familiar.

La mamá de Tania tiene 270 pesos en una cartera y 350 pesos en la otra.

¿Cuánto dinero tiene en total?

A 80 pesos.
C 520 pesos.
B 180 pesos.
D 620 pesos.

Respuesta correcta:
D 620 pesos ✓

NIVEL SATISFACTORIO
(DESDE 337 PUNTOS EN ADELANTE)

Los estudiantes de este nivel demuestran que comprenden los conceptos y procedimientos básicos de los números naturales y sus operaciones. Son capaces de resolver problemas que involucran operaciones de adición, sustracción, multiplicación o división de números naturales, comparar e interpretar datos presentados en tablas o gráficos de barra, identificar ángulos en polígonos y realizar cálculos de áreas de cuadrados o rectángulos.

En este nivel se agrupan estudiantes demuestran conocimientos y habilidades tales como:

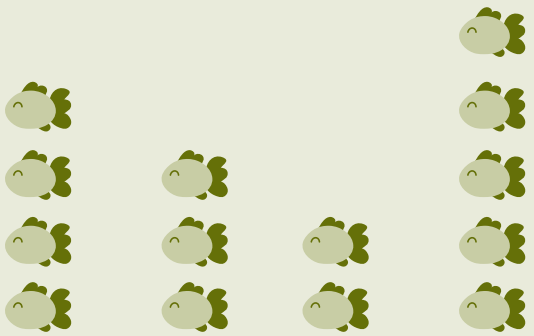
» Comparar números naturales hasta el 99,999.
» Resolver problemas que involucren las operaciones de multiplicación y división de números naturales en contextos cotidianos.
» Resolver problemas que involucren relacionar monedas y billetes de circulación nacional.
» Identificar ángulos agudos, rectos y obtusos en cuadrículas y en polígonos.
» Calcular perímetros y áreas de cuadrados o rectángulos conociendo las medidas de sus lados o siendo presentados en cuadrícula.
» Construir figuras simétricas usando papel cuadriculado o geoplano.
» Organizar datos en tablas de frecuencia.
» Interpretar datos presentados en un pictograma con una escala dada.

LA FIGURA 6 a continuación presenta un ejemplo de ítem capaz de ser resuelto por estudiantes en el Nivel Satisfactorio

FIGURA 6. EJEMPLO DE ÍTEM CORRESPONDIENTE AL NIVEL SATISFACTORIO

Eje: Estadística
Habilidad: Razonamiento matemático.
Indicador: Interpretar datos de la vida local o nacional presentados en tablas de conteo, pictogramas o gráficos de barras simples.

Los peces que crían unos amigos se registraron en el siguiente pictograma:



¿Cuántos pececitos tiene Leo en total?

A 20
B 30
C 40
D 50

Respuesta correcta:
D 50 ✓

RESULTADOS GENERALES DE SU REGIONAL

A continuación se resume la participación de los centros y estudiantes de su regional en la prueba.

TABLA 3. NÚMERO DE CENTROS EN SU REGIONAL QUE PARTICIPARON EN LA PRUEBA

CENTROS DE SU REGIONAL	CENTROS QUE PARTICIPARON EN LA PRUEBA	
	LENGUA ESPAÑOLA	MATEMÁTICA
392	391	391

TABLA 4. NÚMERO DE ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE PRIMARIA EN SU REGIONAL QUE TOMÓ LA PRUEBA

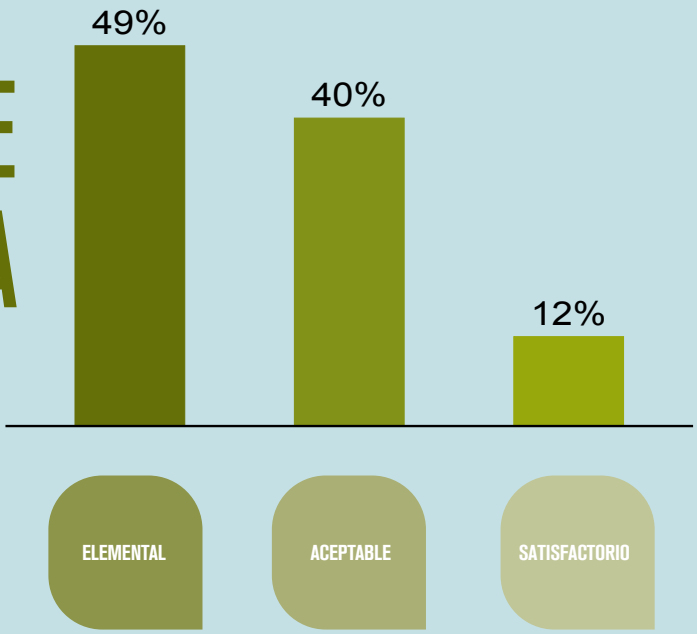
	ESTUDIANTES MATRICULADOS	ESTUDIANTES QUE TOMARON LA PRUEBA	% DE ESTUDIANTES QUE TOMÓ LA PRUEBA
Lengua Española	6628	6230	94
Matemática	6628	6235	94.1

A continuación se presentan los resultados para todos los estudiantes de su regional que participaron en la Evaluación Diagnóstica. Estos resultados están expresados como el porcentaje de estudiantes que alcanzó cada uno de los niveles de desempeño y en términos de puntaje promedio.

RESULTADOS EN LA EVALUACIÓN DE LENGUA ESPAÑOLA

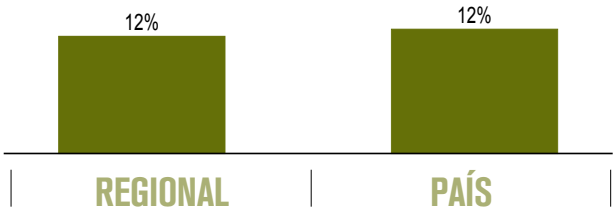
NIVELES DE DESEMPEÑO

GRÁFICA 1. Porcentaje de estudiantes de su regional que alcanzó cada nivel de desempeño en Lengua Española



LA GRÁFICA 2 a continuación presenta cómo le fue a su regional en comparación con el resultado total para el país. Esta comparación se hace en base al porcentaje de estudiantes que logró demostrar dominio de las competencias establecidas en el currículo, es decir, el porcentaje de estudiantes que alcanzó el Nivel Satisfactorio.

GRÁFICA 2. COMPARACIÓN DE ESTUDIANTES QUE ALCANZÓ EL NIVEL SATISFACTORIO EN LENGUA ESPAÑOLA



PUNTAJE PROMEDIO

El puntaje promedio en Lengua Española de su regional, fue de: 301 PUNTOS

LA TABLA 5 a continuación presenta una comparación del puntaje promedio de su regional con el puntaje del país.

TABLA 5. COMPARACIÓN DEL PUNTAJE PROMEDIO EN LENGUA ESPAÑOLA

	PUNTAJE PROMEDIO	
Regional	301	•
País	300	

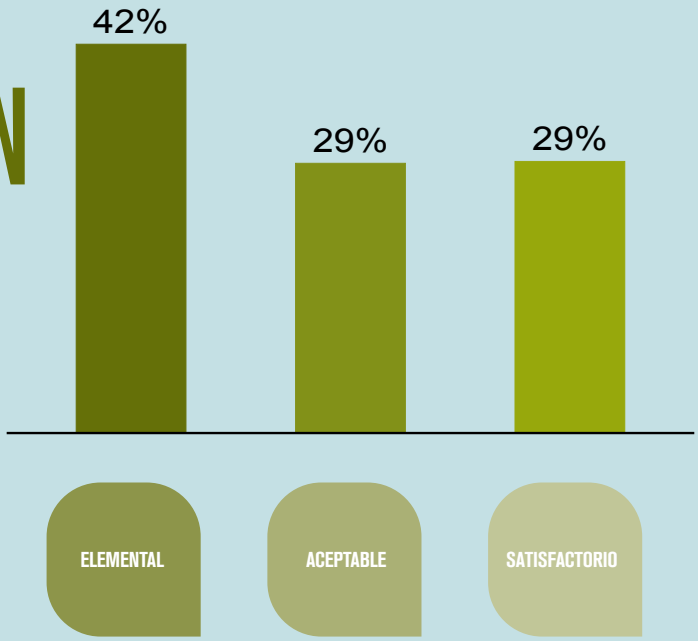
CÓMO INTERPRETAR LAS COMPARACIONES

- ↑ Significativamente mayor
- ↓ Significativamente menor
- • Diferencia no significativa

(1): Se dice que una diferencia es significativa cuando es lo suficientemente fuerte como para considerarse una diferencia real desde el punto de vista estadístico. Las diferencias no significativas pueden ser débiles, no consistentes y deberse a factores no relacionados con el desempeño real de los estudiantes.

RESULTADOS EN LA EVALUACIÓN DE MATEMÁTICA

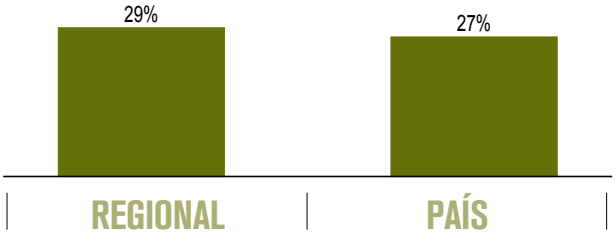
NIVELES DE DESEMPEÑO



GRÁFICA 3. Porcentaje de estudiantes de su regional que alcanzó cada nivel de desempeño en Matemática

LA GRÁFICA 4 a continuación presenta cómo le fue a su regional en comparación con el resultado total para el país. Esta comparación se hace en base al porcentaje de estudiantes que logró demostrar dominio de las competencias establecidas en el currículo, es decir, el porcentaje de estudiantes que alcanzó el Nivel Satisfactorio.

GRÁFICA 4. COMPARACIÓN DE ESTUDIANTES QUE ALCANZÓ EL NIVEL 3 DE DESEMPEÑO EN MATEMÁTICA



PUNTAJE PROMEDIO

El puntaje promedio en Matemática de su regional, en una escala con puntaje máximo de 500 puntos, fue de: 303 PUNTOS

LA TABLA 6 a continuación presenta una comparación del puntaje promedio de su regional con el puntaje del país.

TABLA 6. COMPARACIÓN DEL PUNTAJE PROMEDIO EN MATEMÁTICA

	PUNTAJE PROMEDIO	
Regional	303	↑
País	300	

CÓMO INTERPRETAR LAS COMPARACIONES

- ↑ Significativamente mayor
- ↓ Significativamente menor
- • Diferencia no significativa

(1): Se dice que una diferencia es significativa cuando es lo suficientemente fuerte como para considerarse una diferencia real desde el punto de vista estadístico. Las diferencias no significativas pueden ser débiles, no consistentes y deberse a factores no relacionados con el desempeño real de los estudiantes.

RESULTADOS POR GRUPOS

Se presentan los resultados por género (femenino y masculino), zona (rural y urbana), sector (público y privado) del distrito educativo y grupo socioeconómico (por quintiles).

RESULTADOS POR GÉNERO EN SU REGIONAL

LENGUA ESPAÑOLA

TABLA 7. ESTUDIANTES EVALUADOS POR GÉNERO

	Niños	Niñas	Total
Estudiantes Evaluados	3334	2896	6230

La Gráfica 5 muestra el porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño Satisfactorio de Lengua Española por género.

GRÁFICA 5. ESTUDIANTES EN EL NIVEL SATISFACTORIO DE LENGUA ESPAÑOLA

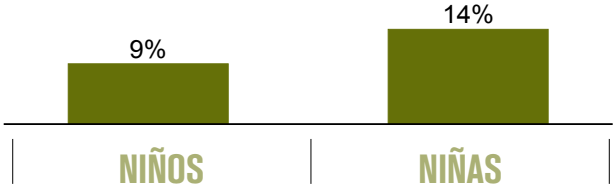


TABLA 8. PUNTAJE PROMEDIO EN LENGUA ESPAÑOLA POR GÉNERO

Niños	293	
Niñas	309	↑

MATEMÁTICA

TABLA 9. ESTUDIANTES EVALUADOS POR GÉNERO

	Niños	Niñas	Total
Estudiantes Evaluados	3334	2901	6235

La Gráfica 6 muestra el porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño Satisfactorio de Matemática por género.

GRÁFICA 6. ESTUDIANTES EN EL NIVEL SATISFACTORIO DE MATEMÁTICA

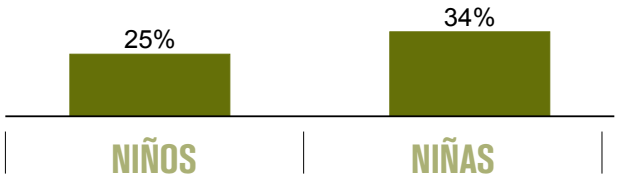


TABLA 10. PUNTAJE PROMEDIO EN MATEMÁTICA POR GÉNERO

Niños	297	
Niñas	310	↑

NOTA:
CÓMO INTERPRETAR LAS COMPARACIONES

- ↑ Significativamente mayor
- ↓ Significativamente menor
- • Diferencia no significativa

RESULTADOS POR ZONA EN SU REGIONAL

LENGUA ESPAÑOLA

TABLA 11. ESTUDIANTES EVALUADOS POR ZONA

	Urbana	Rural	Total
Estudiantes evaluados	3719	2511	6230

La Gráfica 7 muestra el porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño Satisfactorio de Lengua Española por zona.

GRÁFICA 7. ESTUDIANTES EN EL NIVEL SATISFACTORIO DE LENGUA ESPAÑOLA

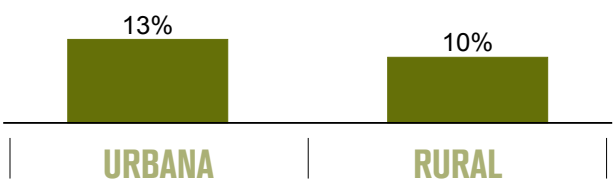


TABLA 12. PUNTAJE PROMEDIO EN LENGUA ESPAÑOLA POR ZONA

Urbana	301	•
Rural	299	

MATEMÁTICA

TABLA 13. ESTUDIANTES EVALUADOS POR ZONA

	Urbana	Rural	Total
Estudiantes Evaluados	3724	2511	6235

La Gráfica 8 muestra el porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño Satisfactorio de Matemática por zona.

GRÁFICA 8. ESTUDIANTES EN EL NIVEL SATISFACTORIO DE MATEMÁTICA

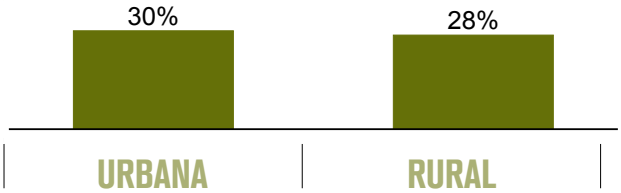


TABLA 14. PUNTAJE PROMEDIO EN MATEMÁTICA POR ZONA

Urbana	302	•
Rural	303	

NOTA:
CÓMO INTERPRETAR LAS COMPARACIONES

- ↑ Significativamente mayor
- ↓ Significativamente menor
- • Diferencia no significativa

RESULTADOS POR SECTOR EN SU REGIONAL

LENGUA ESPAÑOLA

TABLA 15. ESTUDIANTES EVALUADOS POR SECTOR

	Público	Privado	Total
Estudiantes Evaluados	5235	995	6230

La Gráfica 9 muestra el porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño Satisfactorio de Lengua Española por sector.

GRÁFICA 9. ESTUDIANTES EN EL NIVEL SATISFACTORIO DE LENGUA ESPAÑOLA

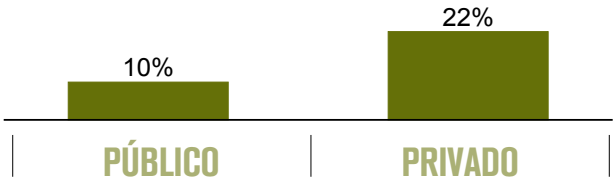


TABLA 16. PUNTAJE PROMEDIO EN LENGUA ESPAÑOLA POR SECTOR

Público	296	
Privado	325	↑

MATEMÁTICA

TABLA 17. ESTUDIANTES EVALUADOS POR SECTOR

	Público	Privado	Total
Estudiantes Evaluados	5237	998	6235

La Gráfica 10 muestra el porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño Satisfactorio de Matemática por sector.

GRÁFICA 10. ESTUDIANTES EN EL NIVEL SATISFACTORIO DE MATEMÁTICA

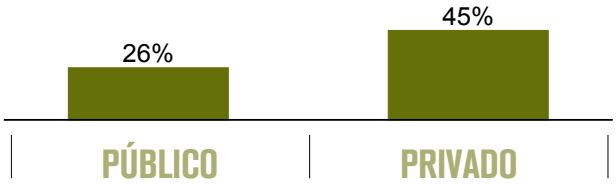


TABLA 18: PUNTAJE PROMEDIO EN MATEMÁTICA POR SECTOR

Público	299	
Privado	324	↑

NOTA:
CÓMO INTERPRETAR LAS COMPARACIONES

- ↑ Significativamente mayor
- ↓ Significativamente menor
- • Diferencia no significativa

RESULTADOS POR GRUPO SOCIOECONÓMICO

El grupo socioeconómico se definió tomando en cuenta el nivel educativo de la madre y la posesión de bienes en el hogar (cuestionario de la familia). Se determinaron quintiles, donde el quintil 1 representa el nivel socioeconómico más bajo y el quintil 5 el nivel socioeconómico más alto.

LENGUA ESPAÑOLA

TABLA 19. ESTUDIANTES EVALUADOS POR GRUPO SOCIOECONÓMICO

	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Total
Estudiantes Evaluados	969	1363	1553	1390	955	6230

GRÁFICA 11. ESTUDIANTES EN EL NIVEL SATISFACTORIO

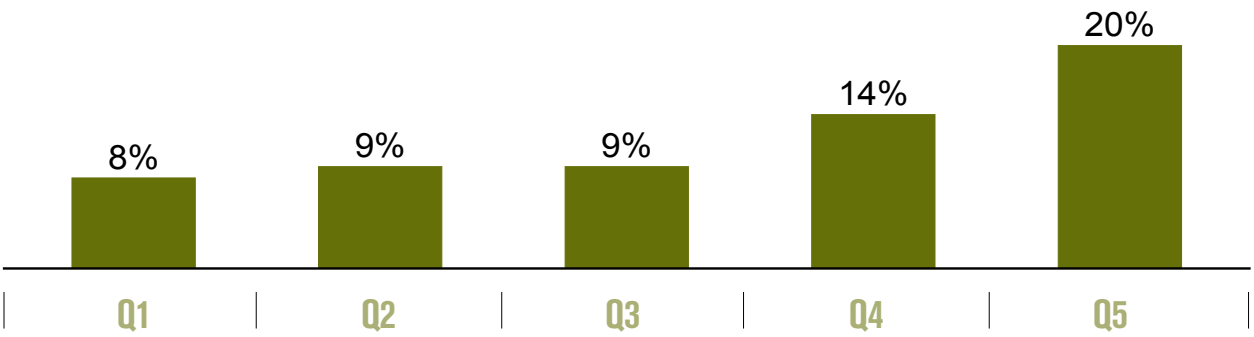


TABLA 20. PUNTAJE PROMEDIO POR GRUPO SOCIOECONÓMICO

	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5
Puntaje Promedio	290 ↓	293 ↓	296 ↓	307 ↑	322 ↑

NOTA:
CÓMO INTERPRETAR LAS COMPARACIONES

↑ Significativamente mayor que el promedio del país
↓ Significativamente menor que el promedio del país
• Diferencia no significativa

MATEMÁTICA

TABLA 21. ESTUDIANTES EVALUADOS POR GRUPO SOCIOECONÓMICO

	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Total
Estudiantes Evaluados	963	1369	1551	1394	958	6235

GRÁFICA 12. ESTUDIANTES EN EL NIVEL SATISFACTORIO

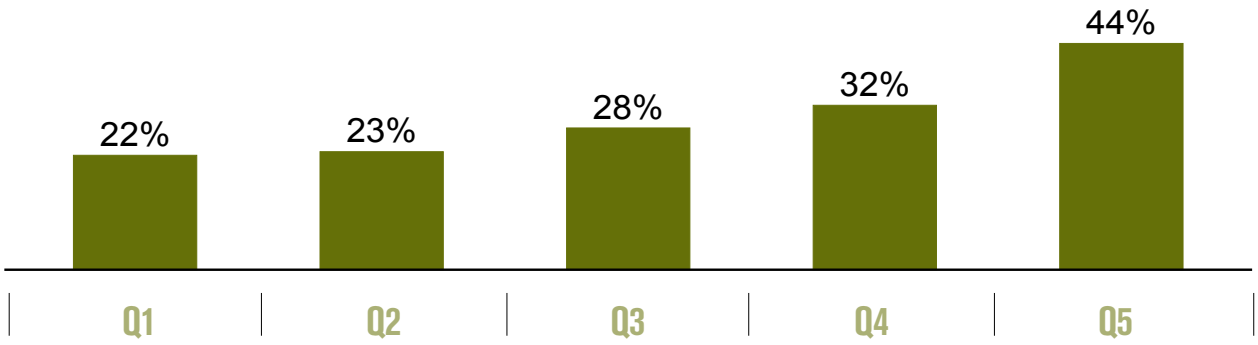


TABLA 22. PUNTAJE PROMEDIO POR QUINTIL SOCIOECONÓMICO

	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5
Puntaje Promedio	293 ↓	294 ↓	299 •	307 ↑	323 ↑

NOTA:
CÓMO INTERPRETAR LAS COMPARACIONES

↑ Significativamente mayor que el promedio del país
↓ Significativamente menor que el promedio del país
• Diferencia no significativa

RESULTADOS POR DISTRITOS EN LA REGIONAL

LENGUA ESPAÑOLA

TABLA 23.A. RESUMEN DE RESULTADOS EN LENGUA ESPAÑOLA POR DISTRITO

Distrito		Estudiantes Evaluados	% estudiantes por nivel de desempeño			Promedio
			Elemental	Aceptable	Satisfactorio	
701	TENARES	482	52.1	36.9	11	302
702	SALCEDO	621	54.8	38.3	6.9	293
703	CASTILLO	661	50.4	39	10.6	298
704	VILLA RIVA	763	57.5	35.3	7.2	292
705	SAN FRANCISCO SUR-ESTE	1561	50.2	36.3	13.5	301
706	SAN FRANCISCO NOROESTE	1769	38.8	46.1	15.1	310
707	VILLA TAPIA	373	57.1	37.8	5.1	290

MATEMÁTICA

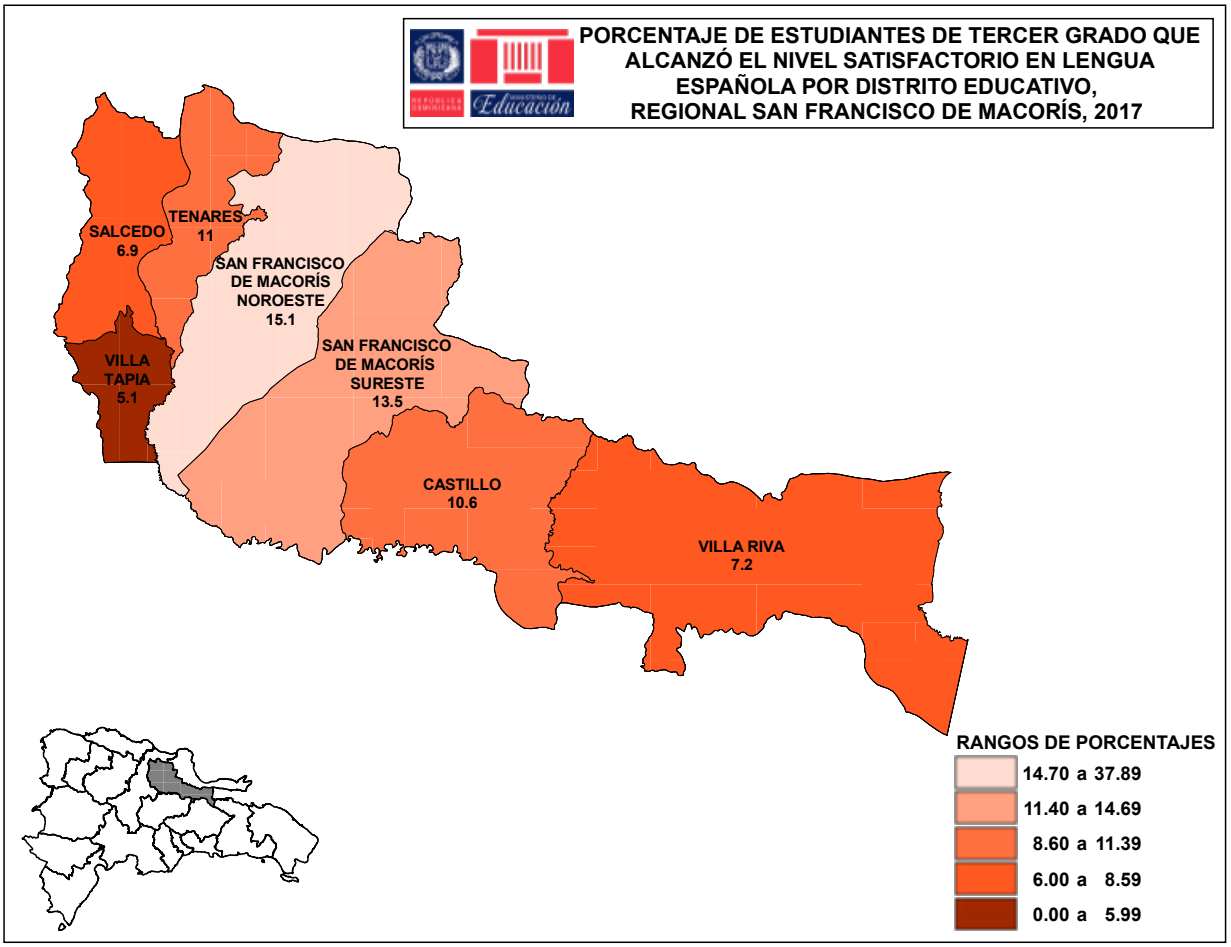
TABLA 23.B. RESUMEN DE RESULTADOS EN MATEMÁTICA POR DISTRITO

Distrito		Estudiantes Evaluados	% estudiantes por nivel de desempeño			Promedio
			Elemental	Aceptable	Satisfactorio	
701	TENARES	484	40.9	27.3	31.8	307
702	SALCEDO	621	48.6	28.2	23.2	297
703	CASTILLO	662	42.7	30.2	27	301
704	VILLA RIVA	764	53	26.4	20.5	290
705	SAN FRANCISCO SUR-ESTE	1561	40.3	30.5	29.2	303
706	SAN FRANCISCO NOROESTE	1766	34.7	27.8	37.5	311
707	VILLA TAPIA	377	47.2	35.3	17.5	294

RESULTADOS POR DISTRITOS EN LA REGIONAL

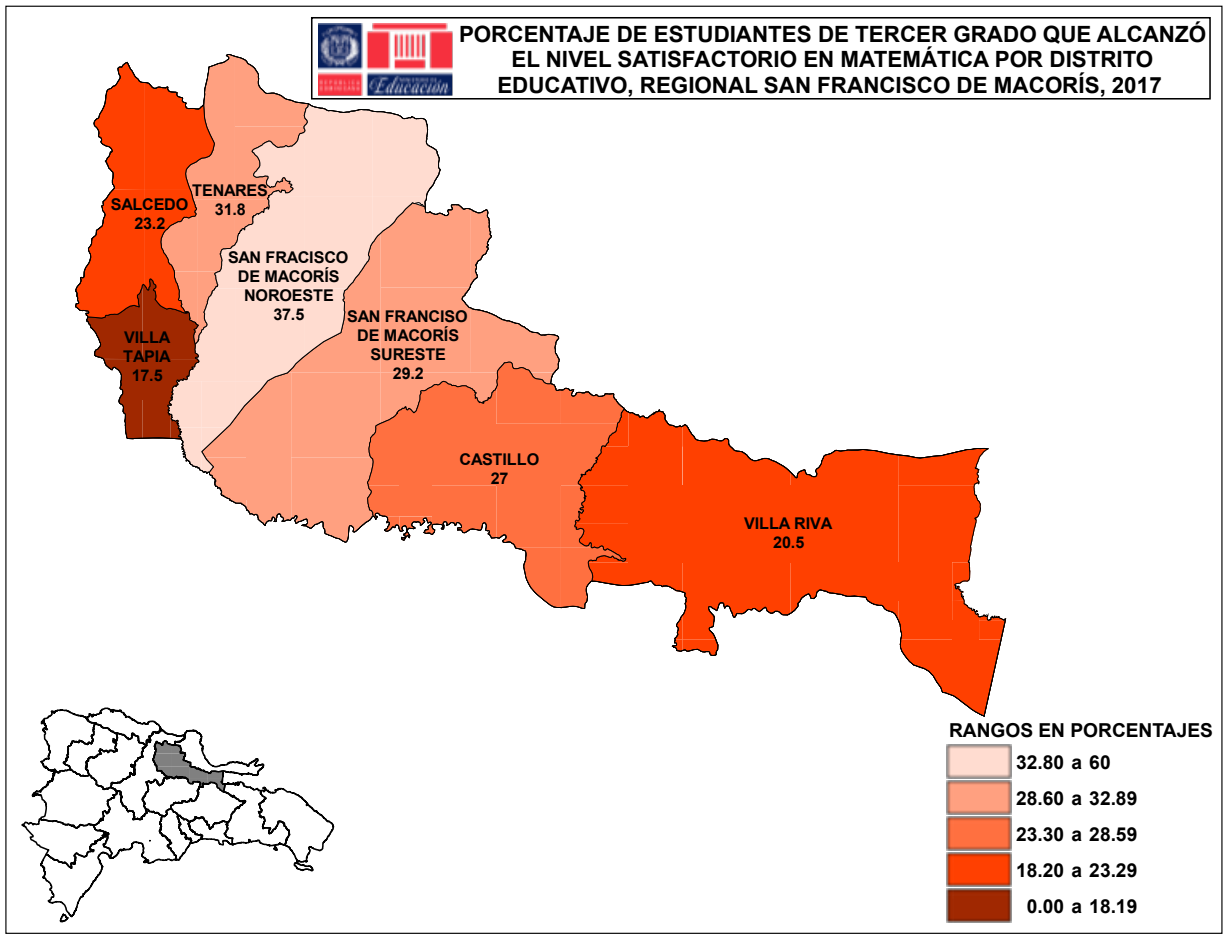
LENGUA ESPAÑOLA

FIGURA 7.A. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN EL NIVEL SATISFACTORIO DE DESEMPEÑO POR DISTRITO



MATEMÁTICA

FIGURA 7.B. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN EL NIVEL SATISFACTORIO DE DESEMPEÑO POR DISTRITO

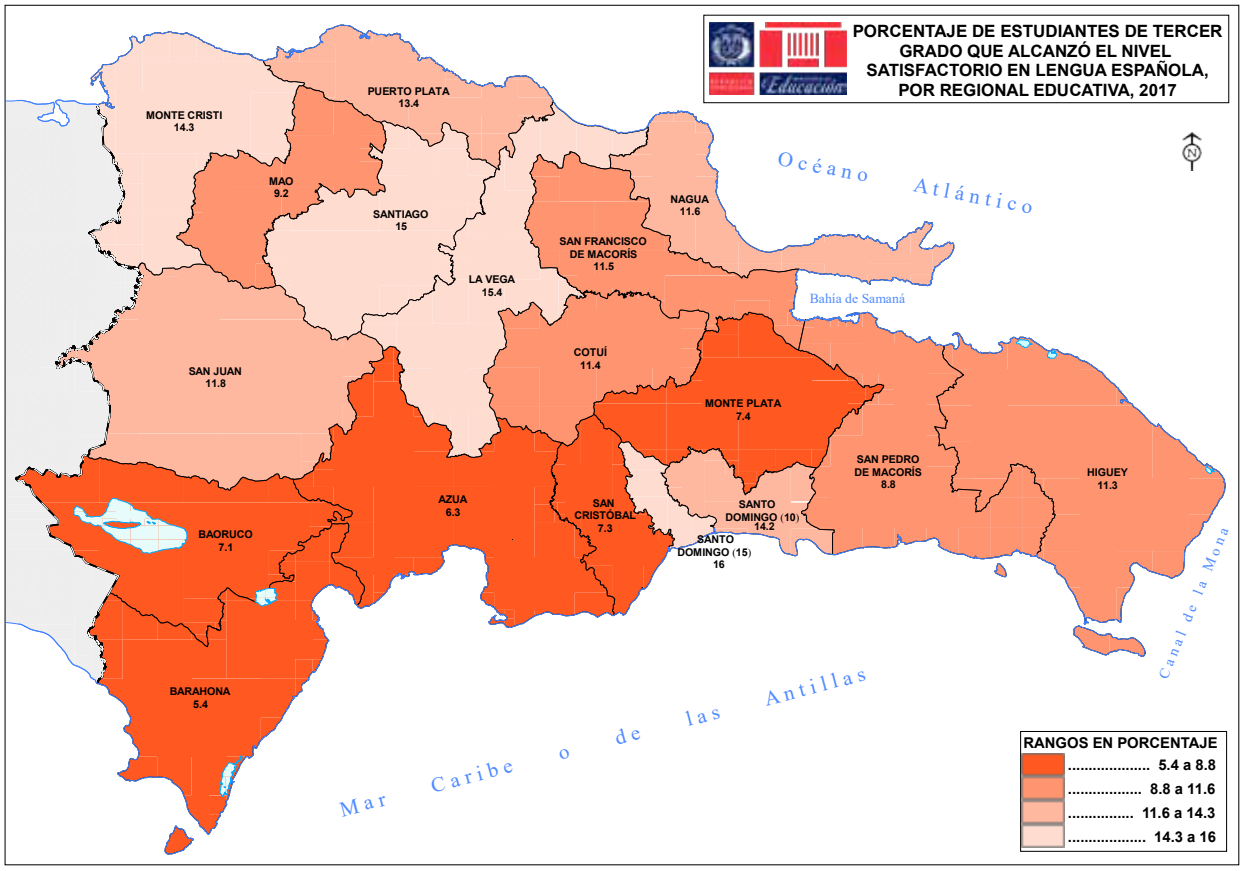


RESULTADOS POR REGIONAL A NIVEL NACIONAL

Esta sección presenta los resultados en términos de niveles de desempeño para cada una de las regionales del país. El mapa a continuación muestra, para cada regional, el porcentaje de estudiantes que alcanza el nivel de desempeño más alto, seguido por la Tabla 24, la cual presenta el puntaje promedio en Matemática y Lengua Española para cada una de las regionales a nivel nacional.

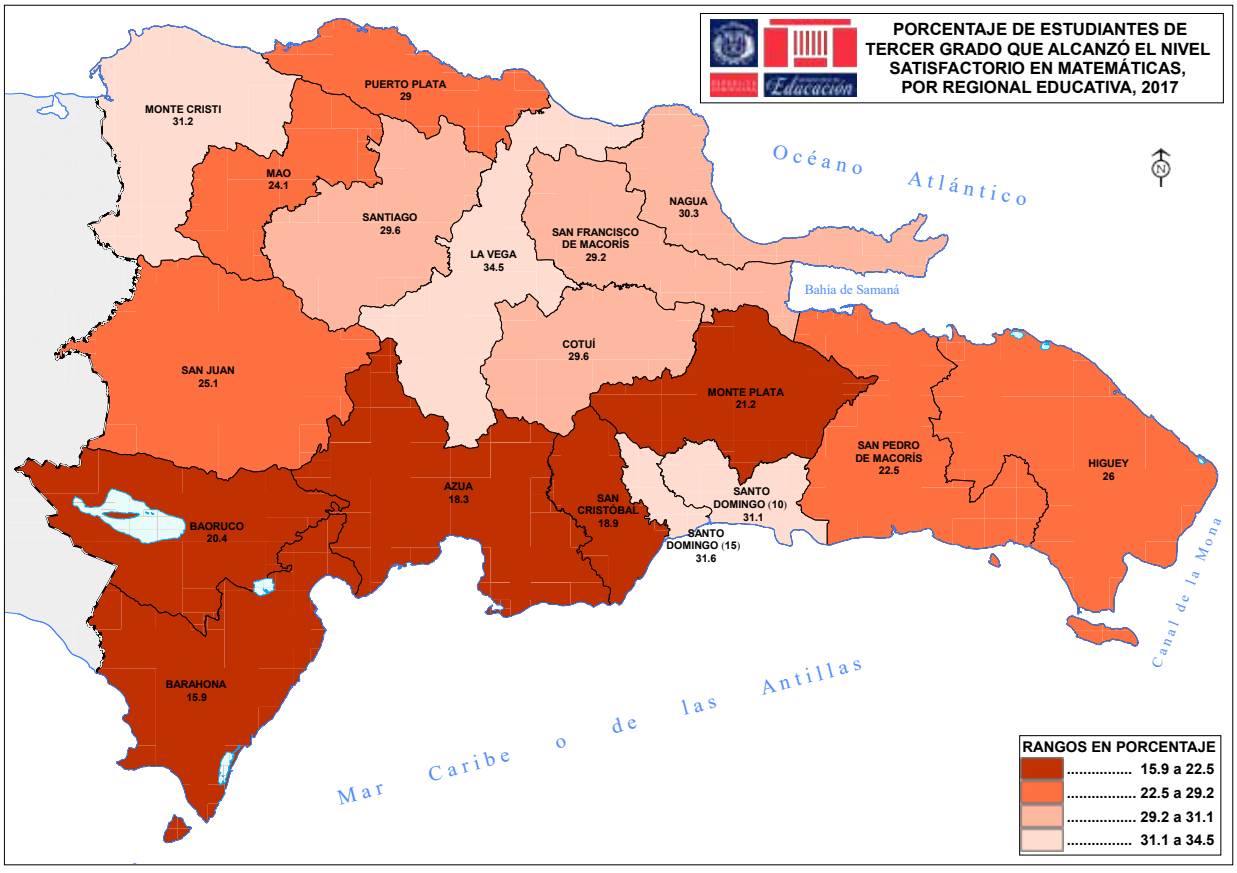
LENGUA ESPAÑOLA

FIGURA 8.A. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN EL NIVEL SATISFACTORIO DE DESEMPEÑO POR REGIONAL



MATEMÁTICA

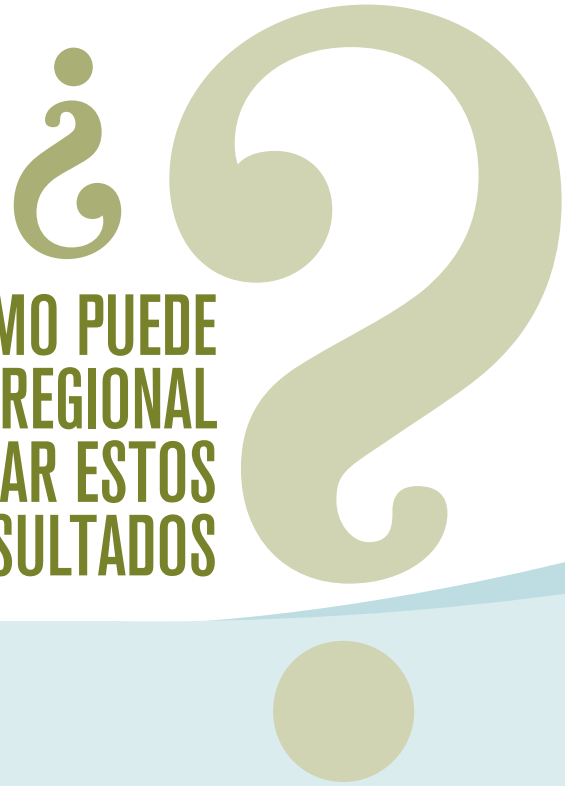
FIGURA 8.B. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN EL NIVEL SATISFACTORIO DE DESEMPEÑO POR REGIONAL



RESULTADOS POR REGIONAL A NIVEL NACIONAL

TABLA 23. PUNTAJE PROMEDIO EN LENGUA ESPAÑOLA Y MATEMÁTICA POR REGIONAL

	Regional	Matrícula	Lengua Española	Matemática
1	BARAHONA	5582	279	280
2	SAN JUAN DE LA MAGUANA	7195	295	294
3	AZUA	10072	283	285
4	SAN CRISTOBAL	13208	287	287
5	SAN PEDRO DE MACORIS	13955	295	294
6	LA VEGA	11415	311	311
7	SAN FRANCISCO DE MACORIS	6628	301	303
8	SANTIAGO	17616	305	304
9	MAO	3801	294	297
10	SANTO DOMINGO	33549	306	305
11	PUERTO PLATA	5953	304	303
12	HIGUEY	8931	298	300
13	MONTE CRISTI	3318	306	304
14	NAGUA	4811	302	306
15	SANTO DOMINGO	30691	307	305
16	COTUI	6153	301	304
17	MONTE PLATA	4260	290	292
18	BAHORUCO	4075	288	288



¿CÓMO PUEDE LA REGIONAL UTILIZAR ESTOS RESULTADOS

La Evaluación Diagnóstica Nacional 2017 juega un rol muy importante en la promoción de mejores niveles de aprendizaje. Sus resultados, presentados anteriormente, permiten monitorear las competencias que los estudiantes han desarrollado. Esta información sólo será efectiva en la medida en que las regionales y demás instancias utilicen estos resultados para revisar y orientar sus actividades y focalizar sus esfuerzos. Es fundamental dar seguimiento y apoyo a los distritos en el trabajo que ellos realizan a partir de estos resultados. Con el propósito de facilitar el uso de estos resultados, presentamos a continuación algunas actividades que recomendamos sean completadas con los técnicos de la regional.

ACTIVIDAD 1

ANALIZAR LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE SU REGIONAL EN RELACIÓN A LOS NIVELES DE DESEMPEÑO

Revisen la sección "Resultados Generales de su Regional", en la página 16 y 17.

»¿Qué porcentaje de estudiantes de su distrito alcanza cada Nivel de Desempeño?

Lengua Española: Nivel Elemental ..... Nivel Aceptable ..... Nivel Satisfactorio .....

Matemática: Nivel Elemental ..... Nivel Aceptable ..... Nivel Satisfactorio .....

»¿Cuáles eran sus expectativas en cuanto a los resultados? ¿Qué le llamó la atención de estos resultados y por qué?

»¿Qué tan lejos está su regional de alcanzar la meta de que todos los estudiantes lleguen al Nivel de Desempeño Satisfactorio?

»¿Cuáles estrategias implementaría para lograr que todos los estudiantes alcancen el Nivel Satisfactorio de desempeño?

ACTIVIDAD 2

ANALIZAR LOS RESULTADOS POR SUBGRUPOS

Revise el capítulo "Resultados de su Regional por grupos", a partir de la página 18.

Género (página 18)

»¿Hay diferencias en el porcentaje de niños y niñas que alcanza el Nivel de Desempeño Satisfactorio?

»¿A qué se podrían deber estas diferencias? Enumere dos factores externos a los centros educativos y dos internos que puedan explicar estos resultados.

»¿Qué podría hacer su regional para ayudar a que el grupo con menor desempeño alcance al grupo con mayor desempeño?

ACTIVIDAD 2

Zona (página 19)

» ¿Hay diferencias en el porcentaje de estudiantes en zonas urbanas y rurales que alcanza el Nivel de Desempeño Satisfactorio?

» ¿A qué se podrían deber estas diferencias? Enumere dos factores externos a los centros educativos y dos internos que puedan explicar estos resultados.

» ¿Qué podría hacer su regional para ayudar a que el grupo con menor desempeño alcance al grupo con mayor desempeño?

ACTIVIDAD 2

Sector (página 20)

» ¿Hay diferencias en el porcentaje de estudiantes en centros públicos, y privados que alcanza el Nivel de Desempeño Satisfactorio?

» ¿A qué se podrían deber estas diferencias? Enumere dos factores externos a los centros educativos y dos internos que puedan explicar estos resultados.

» ¿Qué podría hacer su regional para ayudar a que el grupo con menor desempeño alcance al grupo con mayor desempeño?

ACTIVIDAD 3

ANALIZAR LOS RESULTADOS POR DISTRITO EDUCATIVOS DE LA REGIONAL

Lea el Anexo 1 "Resultados de Aprendizaje por Distrito de la Regional"

» ¿Qué distritos tienen el mayor porcentaje de estudiantes en el Nivel de Desempeño Satisfactorio?

» ¿Qué distritos tienen el menor porcentaje en dicho nivel?

» ¿Qué distritos tienen más estudiantes (mayor porcentaje) en el nivel de desempeño elemental?

ACTIVIDAD 3

» ¿Qué podría explicar estos resultados? Enumere dos factores relativos a los distritos y dos relativos a la regional que puedan explicar estos resultados.

» ¿Qué acciones concretas podrían realizarse para apoyar a los distritos con resultados más bajos?

» Incluir estas acciones en los planes de mejora.

REPÚBLICA DOMINICANA
MINISTERIO DE
Educación

DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA NACIONAL DE TERCER GRADO DE PRIMARIA 2017

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA NACIONAL DE TERCER GRADO DE PRIMARIA

SANTO DOMINGO, REPÚBLICA DOMINICANA
2017