



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA
EDUCACIÓN



Resultados de la primera convocatoria de las **Pruebas Nacionales** de secundaria 2024

Informe nacional

Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD)

AUTORIDADES

Presidente de la República Dominicana

Luis Abinader Corona

Vicepresidenta de la República Dominicana

Raquel Peña de Antuña

Ministro de Educación

Ángel Enrique Hernández Castillo

Viceministra de Educación Encargada de Servicios

Técnicos Pedagógicos

Ancell Schecker Mendoza

Julio Ramón Cordero Espaillat

Viceministro Administrativo y Financiero

Viceministro de Supervisión y Control de la Calidad

Óscar Radhamés Amargós Pérez

Viceministro de Educación Encargado de

Planificación y Desarrollo

Ramón Reyes Luna

Viceministra de Educación Encargada de Gestión y

Descentralización Educativa

Ligia Jeannette Pérez Peña

Viceministro de Educación Encargado

de Acreditación Docente

Francisco Germán D' Oleo

CRÉDITOS

Dirección de Evaluación de la Calidad

Directora General

Yanile Altagracia Valenzuela

Directora Técnica

Elizabeth Rincón Santana

Equipo Técnico

LENGUA ESPAÑOLA

Maritza Franco

Bruno Fajardo

Felipa Liranzo

MATEMÁTICA

Gilberto Rodríguez

Jeremías Willmore

Víctor Rosario Alcántara

CIENCIAS DE LA NATURALEZA

Rafael Quezada

Ana Felicia Santana

Marci Rodríguez

Danerys García

CIENCIAS SOCIALES

Leonor Reyes

Inés Vilorio

Emilia Santana R

Equipo de Estadística

Encargada de Análisis de Pruebas

Leris Neris

Encargado de Difusión

Luis Jiménez

Analista de Datos Estadísticos

Freysy Vicente

Analista de Datos Estadísticos

Eddy Reyes

Equipo Informática

Encargado

Cástulo Reyes

Banco de ítems

Encargado

Cythia Guzmán

Asesor

Banco Mundial y Universidad del Norte

José Mola



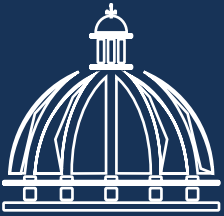


Tabla de contenido

Presentación.....	4
Introducción	5
1. Contexto de las Pruebas Nacionales	6
1.1 Antecedentes y relevancia de las Pruebas Nacionales	7
1.2 Objetivos de las Pruebas Nacionales	8
1.3 Estructura y tiempos de aplicación	9
1.4 Tipos de resultados de las Pruebas Nacionales ...	11
2. Caracterización de las personas evaluadas.....	13
2.1 Caracterización nacional	14
2.2 Caracterización regional	16
3. Resultados nacionales.....	21
3.1 Balance de promoción	22
3.2 Resultados nacionales por área	23
3.3 Comparación de los resultados de las Pruebas Nacionales 2023 y 2024	30
4. Resultados regionales	32
4.1 Balance de promoción	33
4.2 Resultados regionales por área	34
Conclusiones	38
Referencias	39
Anexos.....	40



Presentación

La Dirección de Evaluación de la Calidad del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) tiene como misión medir los logros de aprendizaje de los estudiantes mediante la aplicación de evaluaciones, desarrollar estudios de contexto y difundir los resultados a toda la comunidad educativa para mejorar la calidad de la educación y la equidad en el sistema educativo.

Este informe contiene los resultados de la primera convocatoria de las pruebas nacionales aplicadas en el nivel secundario para las modalidades Académica, Técnico Profesional y Artes en junio de 2024. Las pruebas están basadas en el currículo vigente, y su diseño apuesta a que, a través de responder unas tareas, los estudiantes entreguen evidencias que permitan inferir sobre el nivel de desarrollo que lograron de las competencias específicas de las áreas evaluadas.

Estos logros se describen con un puntaje promedio y de forma

cualitativa por niveles de desempeño, que constituyen una herramienta fundamental para apoyar las acciones de mejora concretamente desde el aula.

El uso de los resultados es medular para desarrollar la cultura de la evaluación en el país y deben estar vinculados a los planes y procesos educativos. Orientan la toma de decisiones a nivel de la escuela, distrito, regional, sede MinerD, respecto de las políticas educativas, la formación docente, el desarrollo curricular, la práctica pedagógica, estrategias, metodologías y recursos de enseñanza y aprendizaje, la gestión educativa, entre otros.

Invitamos al análisis de estos datos a todos los actores del sistema educativo y recomendamos consultar la guía “Evaluando para mejorar” en la que se propone un paso a paso para definir el plan de acción para la mejora.

¡Evaluar para mejorar!

Yanile Altagracia Valenzuela Calderón
Directora de Evaluación de la Calidad
MINERD

Introducción

Motivados por fomentar la comprensión, uso y apropiación de los resultados de las Pruebas Nacionales y, así, aportar a la educación de calidad en la República Dominicana, este informe nacional de resultados presenta los principales hallazgos sobre el logro del aprendizaje, relativos a la aplicación de la primera convocatoria del nivel Secundaria en el 2024.

El contenido de este informe se desarrolla en cuatro secciones. La primera sintetiza el propósito, la estructura y los antecedentes de las Pruebas Nacionales, así como algunos de los usos que se le pueden dar a sus resultados.

La segunda describe características de las personas evaluadas, con información que contiene análisis desagregados por algunas de las particularidades de los estudiantes, centros educativos y regionales educativas.

La tercera sección expone el porcentaje de promoción y los resultados globales de cada una de las áreas que componen las Pruebas Nacionales: Lengua Española, Matemática, Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales; además, analiza los resultados por niveles de desempeño, las diferencias en los puntajes según las características sociodemográficas de los estudiantes y el contexto de los centros educativos. En la cuarta, se presentan los resultados a nivel de regional educativa. Por último, se presentan conclusiones útiles para la toma de decisiones en los centros regionales y distritos educativos.

Este informe se ha diseñado siguiendo las pautas del Informe Nacional de Pruebas Nacionales 2023, el cual fue trabajado por esta dirección y el ICFES, Instituto Colombiano que ha asesorado técnicamente en las pruebas nacionales.





1. Contexto de las Pruebas Nacionales

1.1 Antecedentes y relevancia de las Pruebas Nacionales

A principios de los años noventa, en la República Dominicana se reconoció la importancia de implementar cambios en el sistema educativo del país con la inserción de pruebas estandarizadas. Asimismo, se planteó en el Plan Decenal de Educación 1992-2002 la necesidad de estructurar un sistema de control de calidad de la educación como una de las medidas para procurar la elevación de la calidad. En este sentido, las Pruebas Nacionales se aplicaron por primera vez en el año escolar 1991-1992 en el nivel Básico. En 1993, se establecieron las Pruebas Nacionales de finalización del nivel medio (actualmente secundaria) a través de la Ordenanza 2'93, que institucionalizó y reglamentó el Sistema de Pruebas Nacionales.

En 1997, se realizaron algunas modificaciones con respecto al proceso de calificación y presentación de resultados. Uno de los cambios más significativos fue que el 70 % del resultado correspondía a la nota obtenida en el centro educativo y el 30 % restante a las Pruebas Nacionales. En el mismo año, se promulgó la Ley General de Educación 66-97, que estableció el Sistema Nacional de Evaluación. Entre sus funciones más destacadas se encuentran la recopilación de información objetiva del rendimiento escolar, la implementación de mediciones periódicas mediante un sistema de Pruebas Nacionales y la evaluación sistemática de todos los factores que influyen en la calidad educativa. En consecuencia, en la República Dominicana, la calidad de la educación se convirtió en el referente del sistema educativo.

Además, se reconoció que el logro de los aprendizajes era esencial para garantizar la calidad de la educación.

Posteriormente, con la Ordenanza 7'2004 se establecieron los objetivos, la estructura y el alcance de las Pruebas Nacionales. Para el año 2010, se llevaron a cabo revisiones sobre el diseño y la metodología de calificación y de análisis, que tuvo como resultado la actualización del Marco Teórico Conceptual de las Pruebas Nacionales, entre 2011 y 2012. Adicionalmente, se incorporó la teoría de respuesta al ítem (TRI) en el análisis de las pruebas y se comenzaron a utilizar múltiples cuadernillos por área evaluada.

Cerca del año 2011, se inició un proceso de reforma curricular que abarcó diferentes niveles, modalidades y subsistemas educativos, según lo establecido en la Ordenanza 02'2011. Esto implicó una revisión curricular que concluyó con su actualización. Este nuevo currículo se caracterizó por su enfoque en el desarrollo de competencias y se implementó gradualmente entre 2016 y 2020 (MINERD, 2023).

Tras la transición, desde un enfoque basado en contenidos hacia uno que prioriza el desarrollo de competencias, se hizo necesario revisar y actualizar también las Pruebas Nacionales. De este proceso surgió la Ordenanza 1 ' 2016, que establece las pautas para las evaluaciones de aprendizaje. En 2020, se contó con un nuevo diseño por competencias de las Pruebas Nacionales de Secundaria, alineadas con el currículo, y se preparó un piloto para su implementación.

Sin embargo, debido a la llegada de la pandemia de COVID-19, se postergó la aplicación para el año 2022. Finalmente, en 2023, se llevó a cabo la primera administración de una prueba completamente enfocada en el desarrollo de competencias en el país, continuando con este diseño de pruebas en años posteriores.

Los resultados de estas Pruebas Nacionales de Secundaria al igual que el año pasado, priorizan el desarrollo de competencias, evaluando los logros de aprendizaje al finalizar el nivel educativo y con base en el currículo del segundo ciclo del nivel secundario.

Durante este proceso, se empleó el Diseño Centrado en Evidencias (DCE) para realizar inferencias y afirmaciones sobre los aprendizajes y el nivel de desarrollo de competencias de las y los estudiantes en la República Dominicana.

Para ampliar la información de los antecedentes, cambios y el diseño aplicado en las nuevas Pruebas Nacionales, acceda al [Marco de referencia para las Pruebas Nacionales del Segundo Ciclo de Educación Secundaria](#).



1.2 Objetivos de las Pruebas Nacionales

Las Pruebas Nacionales constituyen la principal fuente de información para conocer los logros de aprendizaje alcanzados por el alumnado que culmina el nivel secundario en todas sus modalidades. Su objetivo general es certificar la finalización de un nivel educativo; además de generar información sobre el desempeño del sistema educativo para tomar acciones y medidas que contribuyan a mejorar la calidad de la educación (MINERD, 2011).

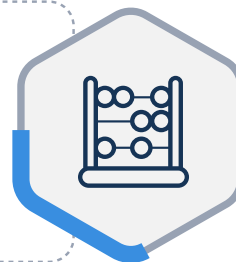
En este sentido, la aplicación de las Pruebas Nacionales en la República Dominicana proporciona cada año información valiosa para el sistema de educación que, a su vez, influye en la planificación, el desarrollo curricular, la formación docente y la toma de decisiones que orientan las políticas educativas. De acuerdo con MINERD (2023), los resultados de estas pruebas cumplen diversos objetivos:

¹ La metodología DCE es un enfoque que propone una serie de pasos que permiten desglosar y establecer una conexión entre lo que se quiere evaluar (conjunto de competencias, conocimientos, habilidades o destrezas de un área) y las tareas que el o la estudiante debería implementar para demostrar de manera específica lo que está siendo evaluado.



Determinar la calidad de los aprendizajes logrados por las y los estudiantes e informar sobre su desempeño al finalizar cada nivel educativo.

Medir la equidad del sistema educativo, al identificar las diferencias en los resultados entre los diversos grupos de estudiantes, como género, ubicación geográfica, contexto socioeconómico, entre otras.



Servir como base para la toma de decisiones de política educativa fundamentadas en evidencias. Los resultados de las evaluaciones se pueden utilizar para guiar la reflexión en torno al currículo, afianzar algunos de sus contenidos y el modo de enseñarlos; acompañar a los centros educativos a superar sus dificultades, organizar programas de formación, dar información a las familias y equipar las escuelas con determinados recursos didácticos o tecnológicos, entre otras medidas.

Apoyar la rendición de cuentas a la sociedad. A partir de los resultados, los distintos actores, como autoridades, docentes, padres/madres y comunidad académica en general, dan cuenta del nivel alcanzado en las metas propuestas, asumiendo sus roles y aportando al sistema educativo según sus posibilidades.



Los resultados de las Pruebas Nacionales son un insumo importante para los centros educativos, así como para las regionales y distritos educativos, en la elaboración de sus planes de mejora. Además, facilitan el seguimiento del estado de la calidad de la educación y promueven una cultura de evaluación y uso de los resultados para el mejoramiento continuo de los aprendizajes de la población estudiantil dominicana.

1.3 Estructura y tiempos de aplicación

Las Pruebas Nacionales evalúan las competencias y habilidades establecidas en el currículo nacional en las áreas de Lengua Española, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza. Estas pruebas aportan un porcentaje de la calificación necesaria para la promoción del nivel donde se aplican,

de acuerdo con la decisión del Consejo Nacional de Educación. Su aplicación se lleva a cabo al finalizar el año escolar, en el Tercer Ciclo de Educación Básica de Adultos, en el Nivel medio de Adultos y en secundaria en todas sus modalidades.

Las pruebas se administran de manera simultánea en todo el país, en las fechas establecidas en el calendario escolar, y tienen una duración de 1 hora y 50 minutos. Las pruebas de básica miden el contenido de acuerdo con el currículo vigente. En cuanto al nivel medio, en la modalidad general, se evalúan los contenidos de primero a cuarto año de bachillerato, mientras que, en secundaria, en las modalidades Académica, Técnico Profesional y en Artes, se evalúa el último ciclo del nivel (MINERD, 1-2016). Actualmente se presentan en tres convocatorias:

- **Primera convocatoria:** para los estudiantes que aprueban todas las asignaturas en su centro educativo.
- **Segunda convocatoria:** para los estudiantes aplazados en la primera convocatoria y aquellos que aprobaron todas las asignaturas después del período de recuperación en las pruebas completivas y extraordinarias

impartidas en el centro correspondiente.

- **Tercera convocatoria:** para estudiantes aplazados en la segunda convocatoria y aquellos que por algún motivo o resolución no hayan tomado las pruebas.

Este informe se enfoca en los resultados de la primera convocatoria para los estudiantes que aprobaron todas las asignaturas en su centro. La aplicación de las pruebas se llevó a cabo por primera vez en dos días, siendo la primera aplicación de 2024 de la siguiente manera: Matemática y Ciencias Sociales, martes 18 junio y Miércoles 19 de junio, Lengua Española y Ciencias de la Naturaleza.

Las Pruebas Nacionales se administran mediante cuatro cuadernillos¹, por área, en formato de lápiz y papel, para evaluar las competencias y habilidades prescritas en el currículo nacional. En este sentido, cada cuadernillo contiene un total de 42 ítems, lo que suma un total general de 168 ítems que responden los estudiantes en todas las Pruebas Nacionales. En la **tabla 1** se presenta la estructura de las Pruebas Nacionales aplicadas en la primera convocatoria.

Tabla 1. Estructura de las Pruebas Nacionales

Día	Prueba	Número de cuadernillos	Total de ítems o preguntas
1	 Matemática	4	42
2	 Ciencias Sociales	4	42
3	 Lengua Española	4	42
4	 Ciencias de la Naturaleza	4	42

Fuente: elaboración propia.

¹ Las preguntas de cada prueba se organizan de 4 maneras distintas, esto da lugar a la formación de 4 cuadernillos distintos para cada prueba.

Los distintos cuadernillos de las Pruebas Nacionales para cada área se componen de preguntas de opción múltiple; cada uno permite recopilar evidencia de los aprendizajes y las competencias evaluadas en cada área. En este sentido, cada persona responde un cuadernillo por área, que se asigna de manera aleatoria. Cabe resaltar que todos los cuadernillos de un área específica miden las mismas competencias, es decir, los mismo son equivalentes.

Para familiarizarse con las Pruebas Nacionales y conocer el objetivo de cada área evaluada, las competencias que las componen y los cuadernillos de práctica, [dé clic aquí.](#)



1.4 Tipos de resultados de las Pruebas Nacionales

Para la calificación de las Pruebas Nacionales de sexto grado de secundaria se definieron dos tipos de resultados fundamentales para cada estudiante: los puntajes por área y los niveles de desempeño. En este contexto, se ha definido una escala de puntaje con un mínimo de 0 y un máximo de 100 para Matemática, Ciencias Sociales, Lengua Española y Ciencias de la Naturaleza. En consecuencia, se proporciona un puntaje individual para cada una de las áreas evaluadas en lugar de un puntaje general que abarque todas las Pruebas Nacionales.

Es importante considerar que esta evaluación tiene implicaciones en la promoción del alumnado. El centro educativo suministra la nota de presentación, que representa el 70 % del promedio del último ciclo de secundaria o del nivel medio en cada área evaluada. El puntaje del centro para cada una de las pruebas se encuentra en un rango de 0 a 100 puntos. Sin embargo, es necesario haber aprobado todas las asignaturas (mínimo 70 puntos) para poder aplicar la prueba nacional de sexto grado de secundaria. En este sentido, el puntaje de un evaluado se define como se muestra en la **figura 1.**

Figura 1. Ejemplo de puntaje global de un evaluado, por prueba

$$\text{Puntaje Global} = \text{Puntaje Prueba Nacional} * 30 \% + \text{Puntaje Centro} * 70 \%$$

Por ejemplo, una estudiante en Lengua Española obtiene los siguientes resultados:

- Puntaje en la prueba de **Lengua Española** = 60 puntos
- Promedio en el centro en **Lengua Española** = 80 puntos



En este sentido, el puntaje global en Lengua Española de la estudiante se calcula así:

$$\begin{aligned} \text{Puntaje global} &= 60 * 30 \% + 80 * 70 \% \\ \text{Puntaje global} &= 18 + 56 \end{aligned}$$

Puntaje global = 74 puntos

Los resultados de los niveles de desempeño definidos en el 2023 son una descripción cualitativa de las habilidades y conocimientos que, se estima, ha desarrollado el o la estudiante de acuerdo a sus resultados en las pruebas. Su objetivo principal es de complementar el puntaje numérico obtenido.

Estos se agruparon en cuatro niveles, los cuales son específicos para cada área evaluada. Los niveles de desempeño de las Pruebas Nacionales se caracterizan por ser:



Particulares: están definidos para cada área evaluada y no para la globalidad del examen.



Jerárquicos: la complejidad es creciente. El nivel cuatro es el nivel más complejo.



Inclusivos: para estar ubicado en un nivel, se requiere haber superado los anteriores.

Este tipo de resultados, se representa mediante el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño.

Con base en esta información, a nivel nacional, regional, distrital y de centro se pueden conocer la proporción de estudiantes que se ubican en cada nivel, según el desempeño demostrado en las Pruebas Nacionales.

Para conocer los descriptores de cada uno de los niveles de desempeño por área consulte el **anexo 1** de este documento.





2. Caracterización de las personas evaluadas

Este capítulo presenta la caracterización general de las personas que participaron en la primera convocatoria de las Pruebas Nacionales de Secundaria 2024. Además de las características, según sexo, zona, sector, modalidad, nivel y

tanda de la población evaluada, se tiene en cuenta la participación de las regionales educativas.

2.1 Caracterización nacional

En la **tabla 2** se observa que fueron inscritos 83,758 estudiantes a la primera convocatoria de las Pruebas Nacionales en 2024 del nivel secundario en todas sus modalidades. En la aplicación de cada día hubo una mínima

variación de estudiantes ausentes en la presentación de las pruebas. En general, más de 81,000 estudiantes fueron evaluados en cada una de las áreas de las pruebas, lo que representa una participación de más del 96% de los estudiantes inscritos.

Tabla 2. Estudiantes inscritos, presentes y ausentes, según prueba

Prueba		Inscritos	Presentes	Ausentes
	Matemática	83,758	81,066	1,133
	Ciencias Sociales	83,758	80,668	998
	Lengua Española	83,758	80,820	894
	Ciencias de la Naturaleza	83,758	81,331	1,111

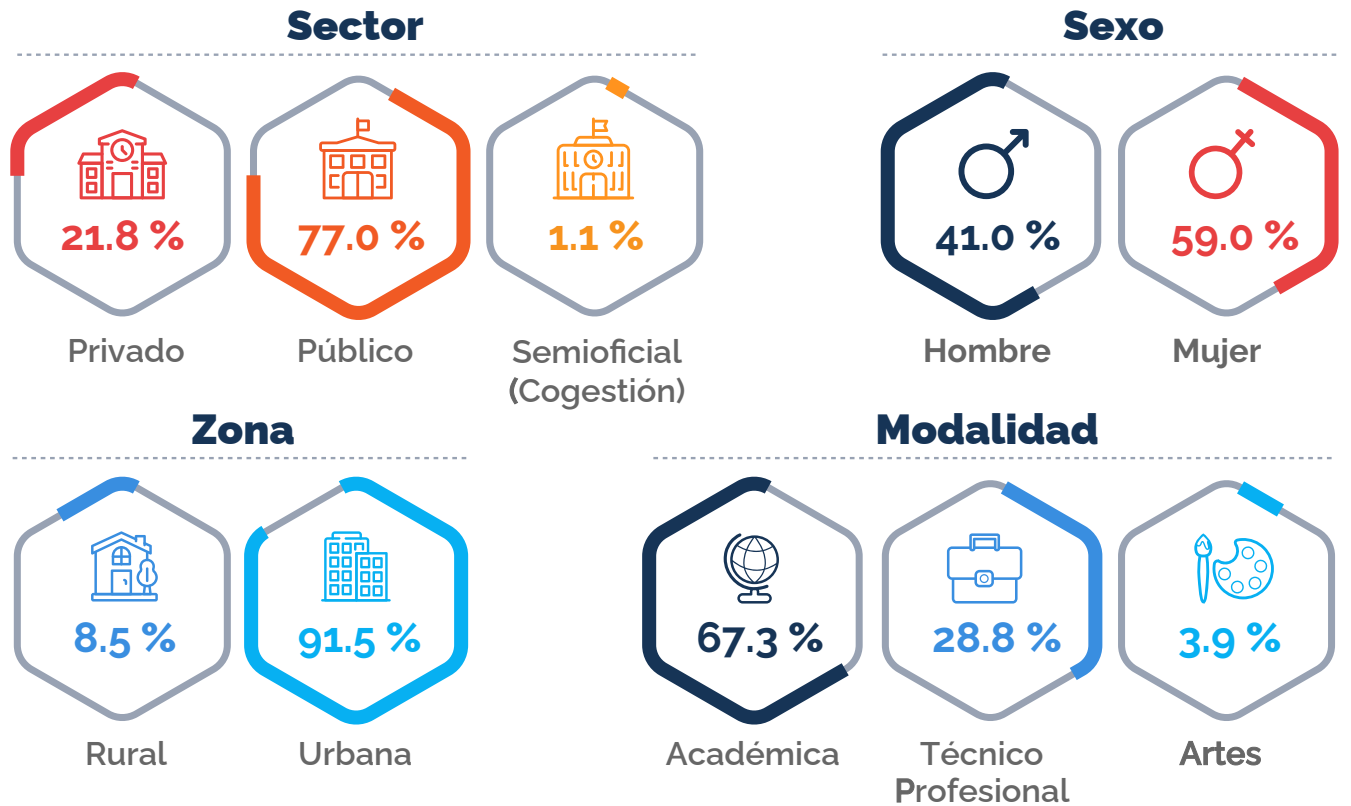
Fuente: elaboración propia.

- **Estudiantes inscritos:** Estudiantes inscritos en el Sistema de Información para la Gestión Escolar de la República Dominicana (SIGERD) en cuanto a la matrícula se refiere y al sistema de nota de presentación que está integrado en este.
- **Estudiantes presentes:** Estudiantes que se presentaron a tomar las pruebas.

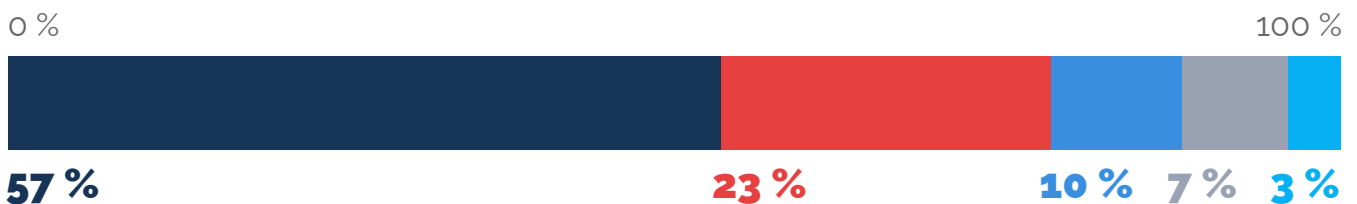
- **Estudiantes ausentes:** Estudiantes que no se presentaron a tomar las pruebas.

En la **figura 2** se presenta la caracterización de las y los estudiantes que presentaron las Pruebas Nacionales. Según las características de los estudiantes, las mujeres evaluadas representan el 59.0 % de la población, mientras que la representación de hombres es del 41.0 %. En relación con el rango de edad de las y los estudiantes, la mayoría (94.3 %) tenían 18 años o menos, el restante 5.7 % de estudiantes eran mayores de 18 años.

Figura 2. Caracterización de la población estudiantil evaluada en las Pruebas Nacionales



Tanda



Porcentaje de estudiantes

■ Extendida ■ Matutina ■ Matutina-Vespertina ■ Vespertina ■ Nocturna

*** No incluye sabatina y noche

Edad



Porcentaje de estudiantes

■ Menor o igual a 18 años ■ Entre 19 a 24 años ■ Mayor a 25 años

Fuente: elaboración propia.

Las categorías se tomaron según la clasificación de centros del Sigerd.

En cuanto al sector de los centros educativos, el 77.0 % de las y los estudiantes que presentaron las Pruebas Nacionales pertenecían a centros oficiales. Con respecto a la zona de los centros educativos, la mayoría de los estudiantes 91.5 % pertenecían a centros clasificados como urbanos, mientras que el 8.5 % a centros clasificados como rurales. Adicionalmente, la tanda, que hace referencia a la jornada escolar de los estudiantes, evidencia

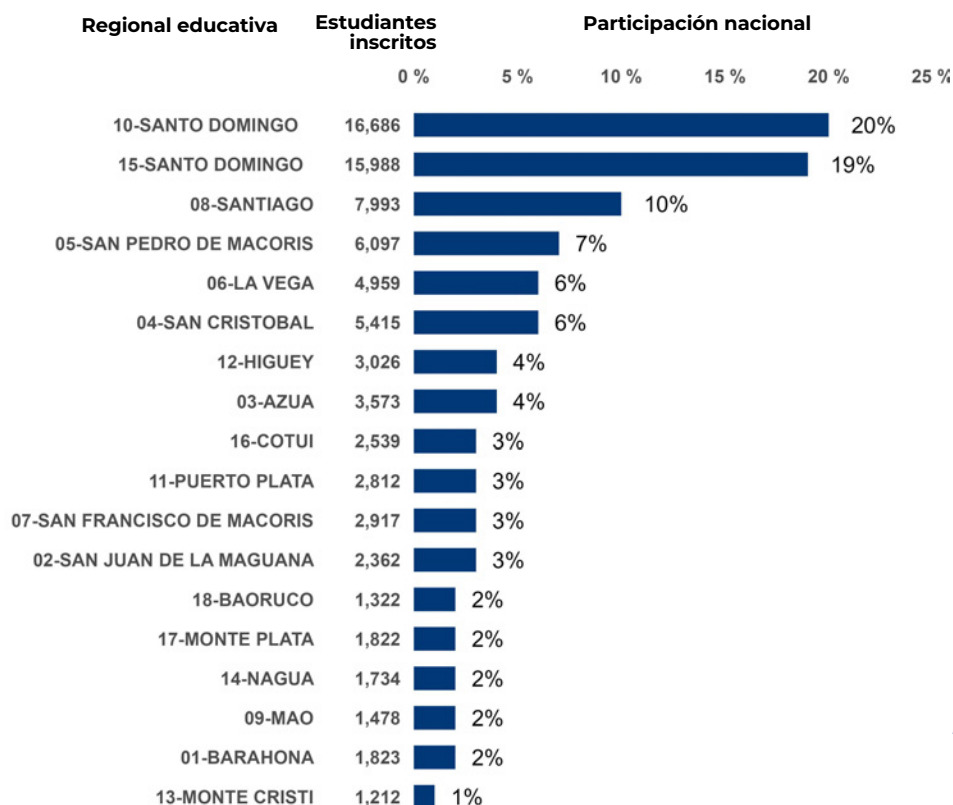
que el 57.1 % de las y los estudiantes pertenecen a jornada extendida, 32.6 % a matutina (matutina, matutina-vespertina), mientras que el restante 10.3 % pertenecen a las tandas vespertina y nocturna.

2.2 Caracterización regional

La **figura 3** muestra la participación de los evaluados inscritos según las 18 regionales educativas que conforman la estructura administrativa del Ministerio de Educación de la República Dominicana. Las regionales educativas con el mayor número de estudiantes inscritos en las Pruebas Nacionales fueron las regionales de Santo Domingo, Santiago, San Pedro de Macorís y San Cristóbal. Finalmente, en cuanto a la modalidad,

el 67.3 % pertenecen a la modalidad Académica y el restante 32.7 % pertenecían a la modalidad Técnico Profesional o Artes. Del total de inscritos (83,758) la regional Santo Domingo (10) tuvo una participación en las Pruebas Nacionales del 20 % de estudiantes de todo el país (barra de color azul), y la regional Santo Domingo (15) del 19 % de participación a nivel nacional. Las regionales con menor cantidad de estudiantes inscritos a las Pruebas Nacionales fueron Monte Cristi (1%),

Figura 3. Participación de estudiantes evaluados, según regional educativa

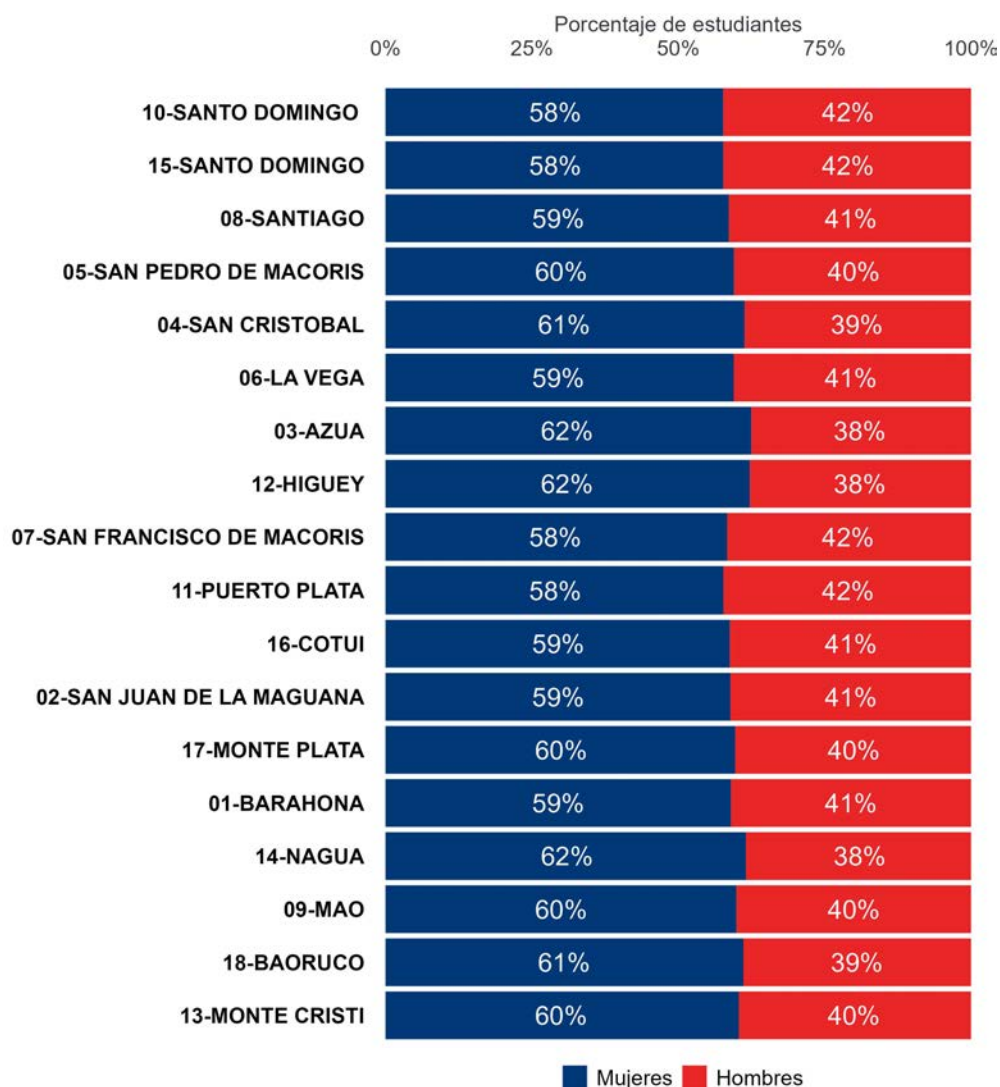


Fuente: elaboración propia.

Baoruco, Monte Plata, Nagua, Mao y Barahona (2 %). En la participación, según sexo y regional educativa, se encuentra que, como en todo el país, hay mayor participación en las Pruebas Nacionales de estudiantes mujeres que de hombres en todas las regionales educativas.

En la **figura 4** se observa que en Azua , Nagua e Higüey hay una participación de 62 % de estudiantes mujeres y de 38 % de hombres. Por otro lado, Puerto Plata, San Francisco y las dos regionales de Santo Domingo tienen una participación de estudiantes hombres del 42 %.

Figura 4. Participación de estudiantes evaluados, según regional educativa y sexo

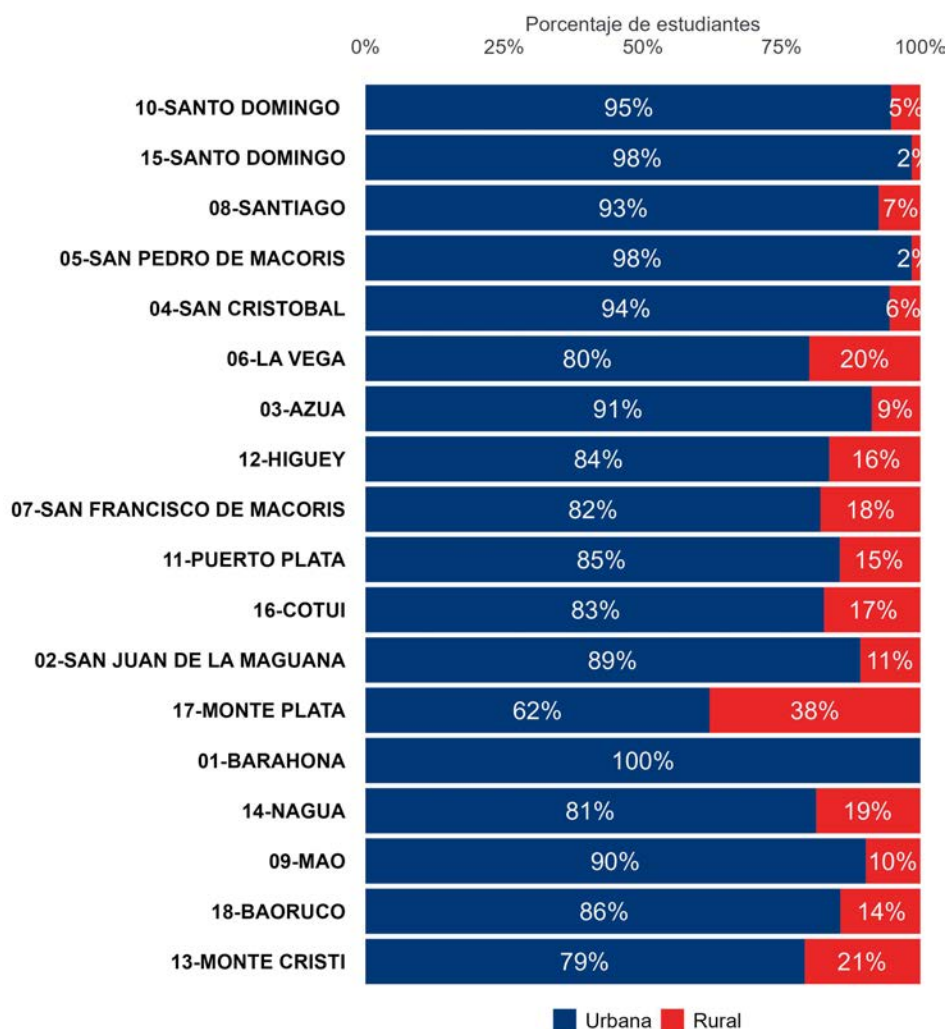


Fuente: elaboración propia.

En relación con la participación de estudiantes de centros educativos de zona rural y urbana en las Pruebas Nacionales, como se muestra en la **figura 5**, existe una mayor participación de estudiantes de centros educativos ubicados en zonas urbanas. En 15 de las regionales educativas hay una participación de más del 80 % de estudiantes de centros educativos urbanos. Las regionales educativas con mayores porcentajes de estudiantes de centros educativos de zona rural son Monte Plata, con 38 %; Monte Cristi, con 21 % y La Vega, con un 20 %.

Resulta importante mencionar que, si bien en las regionales educativas de Barahona, San Pedro de Macorís y Santo Domingo (15) las barras rojas son muy mínimas en la **figura 5** y los porcentajes tienden a estar cercanos a 2 %, esto no implica que no hubo participación de estudiantes de zonas rurales en esas regionales, solo que el número de evaluados fue muy pequeño con respecto al de los estudiantes de zonas urbanas.

Figura 5. Participación de estudiantes evaluados, según regional educativa y zona

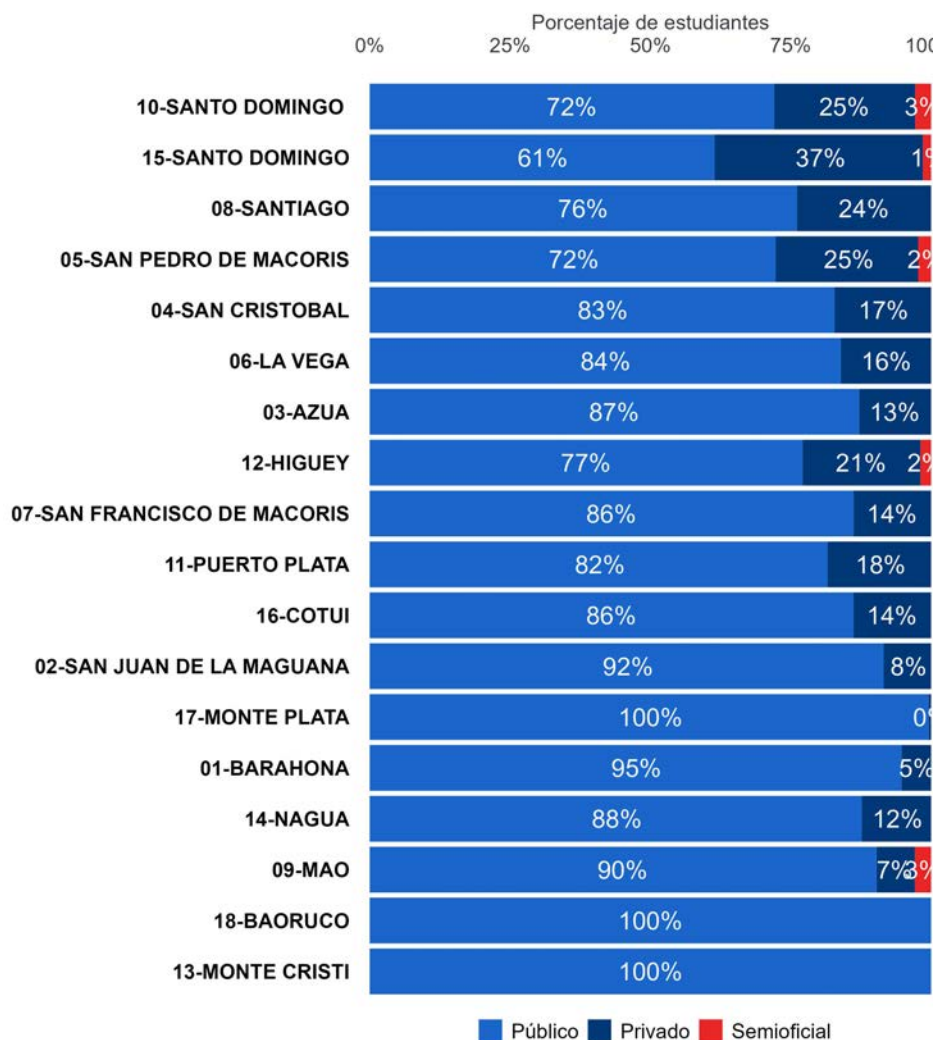


Fuente: elaboración propia.

En la **figura 6** se observa la participación de estudiantes de centros educativos públicos, privados y semioficiales (cogestionados) en las Pruebas Nacionales. De acuerdo con sus cifras, se encuentra que existe una mayor participación de estudiantes de centros educativos públicos. En 13 de las regionales educativas hay una participación de más del 80 % de estudiantes que pertenecen a centros educativos del sector público.

Las regionales educativas con mayores porcentajes de estudiantes de centros educativos privados son Santo Domingo (15), con 37 % de estudiantes, Santo Domingo (10) y San Pedro de Macorís, con 25 %. Entre las regionales con participación de estudiantes de centros educativos semioficiales se destacan Mao y Santo Domingo (10), con un 3 % (**figura 6**).

Figura 6. Participación de estudiantes evaluados, según regional educativa y sector

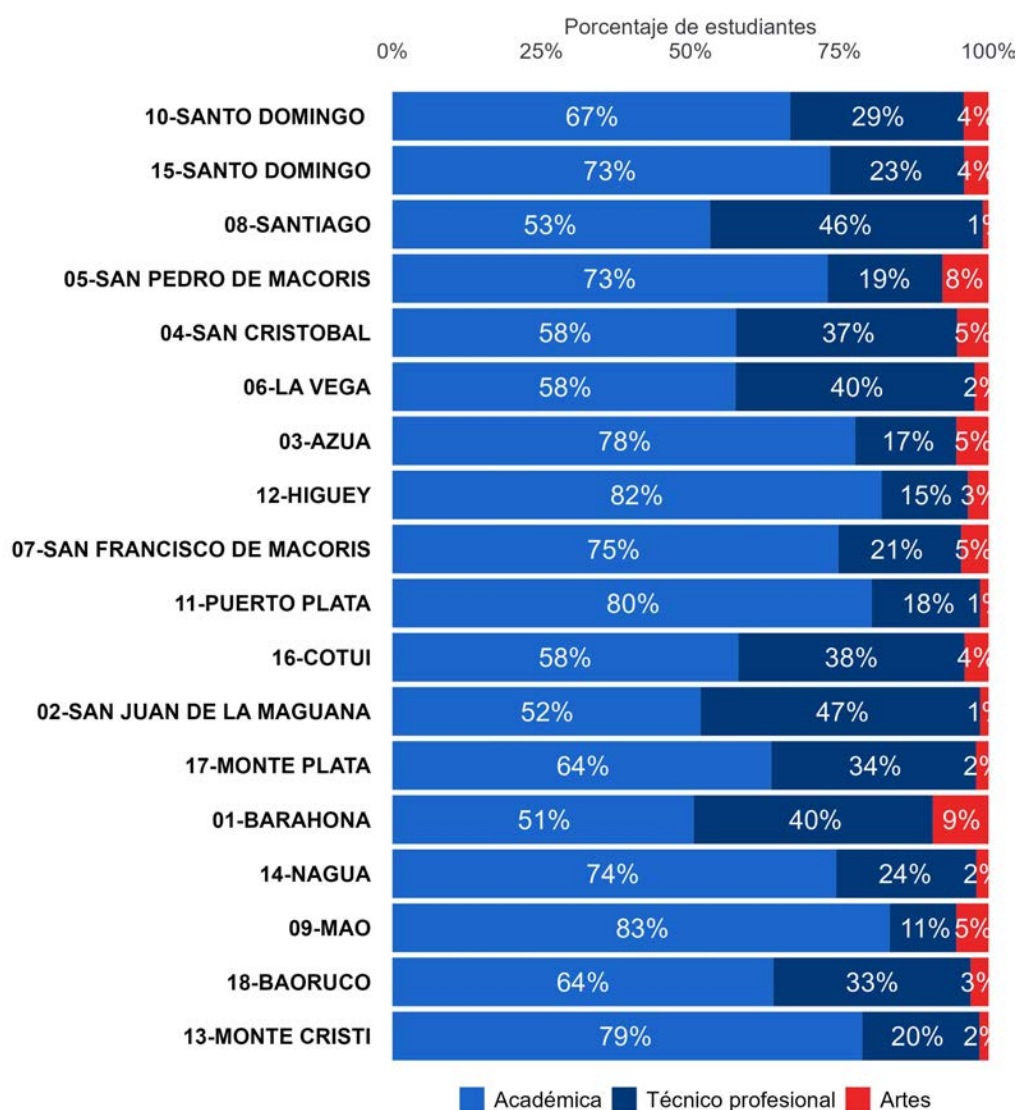


Fuente: elaboración propia.

La **figura 7** presenta la participación de estudiantes en las Pruebas Nacionales, según modalidad Académica, Técnico Profesional o Artes. En general, la mayoría de las regionales educativas tienen una mayor participación de estudiantes de modalidad Académica. En 9 de las regionales educativas hay una participación de más del 70 % de estudiantes en modalidad Académica.

Respecto a la modalidad Técnico Profesional, se encuentra que la mayor participación de estudiantes evaluados se dio en las regionales San Juan de la Maguana (47 %) y Santiago (46 %). En la modalidad Artes, se destaca la participación de estudiantes de las regionales Barahona y San Pedro, con 9 % y 8 % de participación, respectivamente (**figura 7**).

Figura 7. Participación de estudiantes evaluados, según regional educativa y modalidad



Fuente: elaboración propia.



3. Resultados nacionales

En esta sección se presenta el análisis de los resultados de la primera convocatoria de las Pruebas Nacionales de Secundaria en 2024. Se describen los principales resultados en cada una de las cuatro áreas evaluadas en el nivel nacional. En tal sentido, los

resultados de este apartado representan el estado de la calidad de la educación de la República Dominicana, medida a través de las nuevas Pruebas Nacionales.

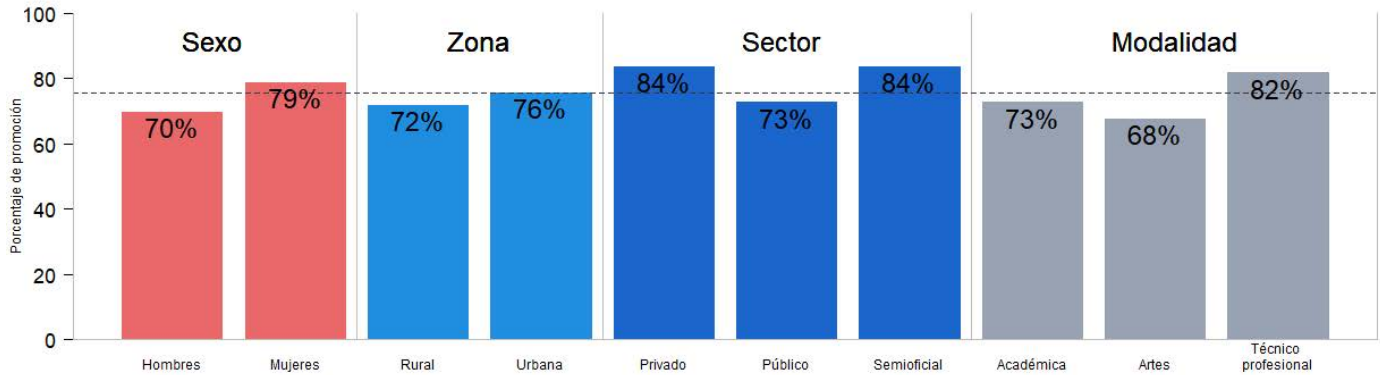
3.1 Balance de promoción

Como se mencionó en el contexto de este informe, los resultados de las Pruebas Nacionales tienen incidencia en la promoción de los estudiantes, cuyo peso se divide entre la nota de los centros educativos, que representa el 70 %, y la de las Pruebas Nacionales, que corresponde al 30 %. En este sentido, la **figura 8** permite observar el porcentaje de estudiantes de secundaria del total de inscritos a las Pruebas Nacionales que fueron promovidos, dado que lograron superar los 70 puntos en el puntaje global² de las cuatro áreas evaluadas. La línea punteada horizontal representa el porcentaje de promoción a nivel nacional, que fue de 75.5 %.

estudiantes evaluados en las Pruebas Nacionales, cerca de 76% son promovidos. Así mismo, se evidencia que, según sexo, hubo mayor proporción de mujeres, que fueron promovidas en un 79 %; según zona, hubo mayor porcentaje de promoción para estudiantes de zonas urbanas con 76%. Es importante mencionar que en todos los grupos de análisis presentados en la **figura 8**, más del 68 % de los estudiantes fueron promovidos. Los mayores porcentajes de promoción se encuentran en estudiantes de centros educativos del sector privado y semioficial con un 84 % en ambos casos. Además, estudiantes de la modalidad Técnico Profesional con un 82 % superan la promoción nacional en 6.5 puntos porcentuales.

En el país, de acuerdo con los resultados de la primera convocatoria 2024, de cada 100

Figura 8. Porcentaje de estudiantes evaluados promovidos



Fuente: elaboración propia.

² Puntaje Global Prueba = Puntaje Nacional Prueba * 30 % + Puntaje Centro Prueba * 70 %

3.2 Resultados nacionales por área

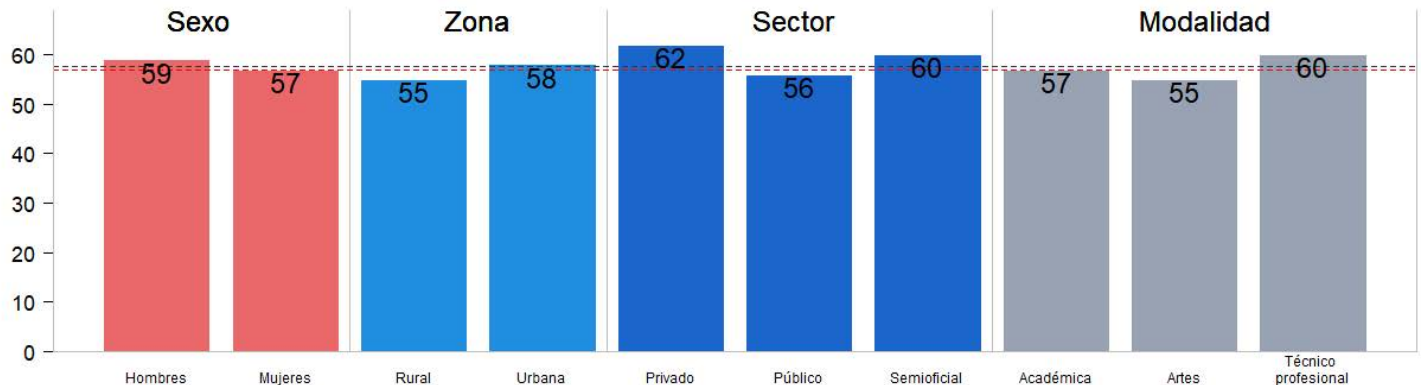
Matemática



En la prueba de Matemática, los estudiantes evaluados deben dar cuenta de la capacidad que tienen de razonar en forma lógica y de usar herramientas matemáticas en el planteo y resolución de problemas presentados en una variedad de situaciones o contextos. Las competencias evaluadas son la resolución de problemas, el razonamiento y la argumentación y la comunicación, modelación y representación (MINERD, 2023).

La **figura 9** presenta el promedio del puntaje de las Pruebas Nacionales para el área de Matemática, desagregados por sexo, zona, sector y modalidad. Con base en esto, se encuentra que el promedio del puntaje en Matemática para los estudiantes de todo el país fue de 57.78* puntos. Los puntajes promedio más altos los obtuvieron estudiantes hombres, de zonas urbanas, de centros educativos del sector privado y semioficial, que pertenecen a la modalidad Técnico Profesional.

Figura 9. Promedio del puntaje en la prueba de Matemática



Fuente: elaboración propia.

La **figura 10** presenta los niveles de desempeño alcanzados por las y los estudiantes en la prueba de Matemática; desagregados por sexo, zona, sector y modalidad. El 81 % de las y los estudiantes se concentran en los niveles de desempeño 2 y 3, con 45 % y 36 %, respectivamente; es decir

que sus conocimientos, habilidades y destrezas les permiten establecer relaciones entre variables, hacer equivalencias entre diversos registros (tablas, gráficos) y aplicar información matemática para resolver problemas simples (ver [anexo 1](#)).

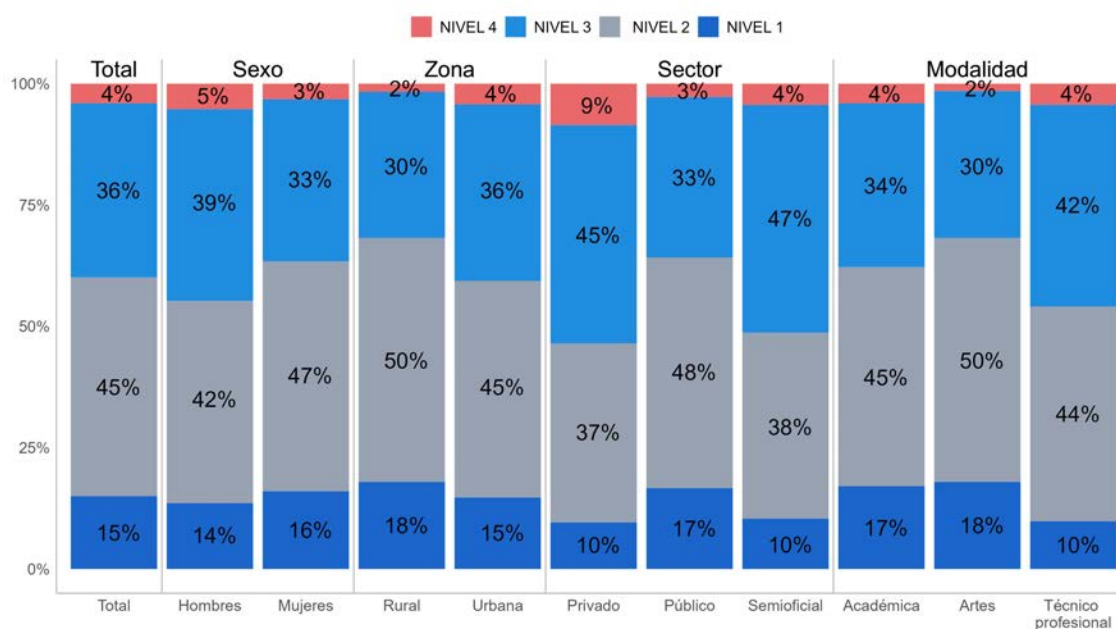
*La línea punteada en negro es el puntaje promedio en matemática para el 2024, mientras que la línea punteada roja representa la línea base fijada en 57 puntos (PN2023)

Al analizar las desagregaciones, se observa que en la zona rural se concentra el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño 1, con 18 %. En este nivel pueden reconocer, clasificar y comparar valores numéricos en tablas y gráficos de barras, según una situación concreta. Por otra parte, en el sector privado se presentó el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel 4 (9 %). Las y los estudiantes en este nivel, además de las habilidades de los niveles 1 al 3, pueden resolver problemas matemáticos usando estrategias, cálculos, argumentos, modelos y conclusiones;

también muestran cómo usar diferentes tipos de registros para representar la información matemática en distintos contextos.

Se destacan los resultados obtenidos por las y los estudiantes del sector privado, que concentran el 54 % en los niveles superiores, con el 45 % en nivel 3 y 9 % en el nivel 4; seguidos por la modalidad técnico profesional, con un 46 % (42 % en el nivel 3 y 4 % en el nivel 4) y de los hombres, con un 44 % (39 % en el nivel 3 y 5 % en el nivel 4).

Figura 10. Porcentaje de estudiantes, según niveles de desempeño de Matemática



Fuente: elaboración propia.

Lengua Española



En la prueba de Lengua Española, se evalúan la competencia comunicativa y la competencia de pensamiento lógico, creativo y crítico. En este sentido, esta prueba logra evidenciar que los estudiantes tengan competencias necesarias en comprensión escrita y producción escrita (MINERD, 2023).

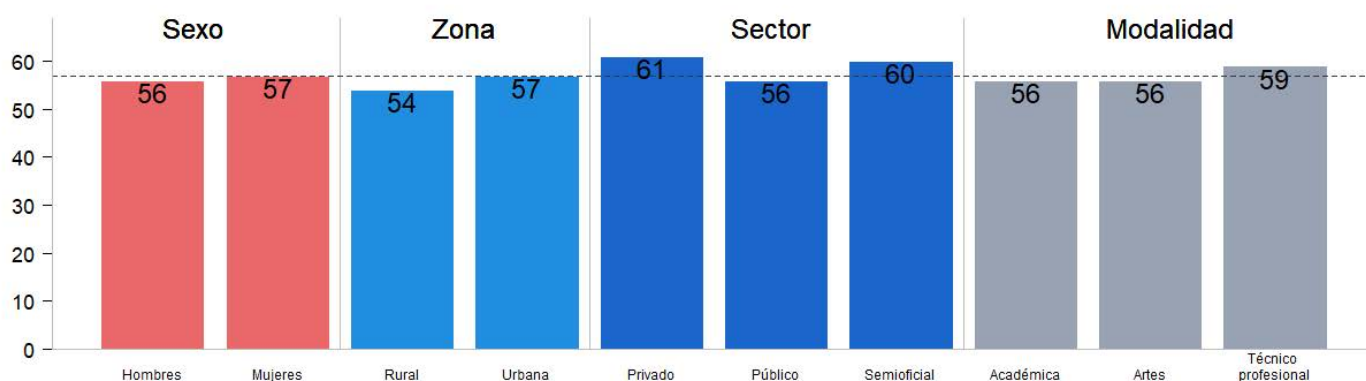
La **figura 11** presenta el promedio del puntaje en la prueba de Lengua Española.

Se observa que el promedio del puntaje de la prueba de Lengua Española, a nivel nacional, fue

de 56.86 puntos. En esta área, las mujeres tuvieron un puntaje promedio mayor que los hombres. Según la zona, persisten mayores resultados para estudiantes de zonas urbanas, igualando a la media nacional; mientras estudiantes de zonas rurales cuentan con un

promedio menor, en 3 puntos, a la media nacional. Se destacan los re-sultados en Lengua Española de estudiantes de centros educativos privados y semioficiales, así como de estudiantes en modalidad Técnico Profesional (figura 11).

Figura 11. Promedio del puntaje en la prueba de Lengua Española



Fuente: elaboración propia.

La figura 12 presenta los niveles de desempeño alcanzados por las y los estudiantes en la prueba de Lengua Española, desagregados por sexo, zona, sector y modalidad. El 76 % de las y los estudiantes se concentran en los niveles de desempeño 2 y 3, con 35 % y 41 %, respectivamente. De acuerdo con esto, sus conocimientos, habilidades y destrezas les permiten reconocer y entender el vocabulario, las expresiones, la intención, la estructura y las voces de diferentes tipos de textos: narrativos, expositivos, directivos y argumentativos.

Al analizar las desagregaciones, se observa que en la zona rural se concentra el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño 1, con 27 %. En este nivel pueden identificar elementos explícitos en textos directivos, narrativos y

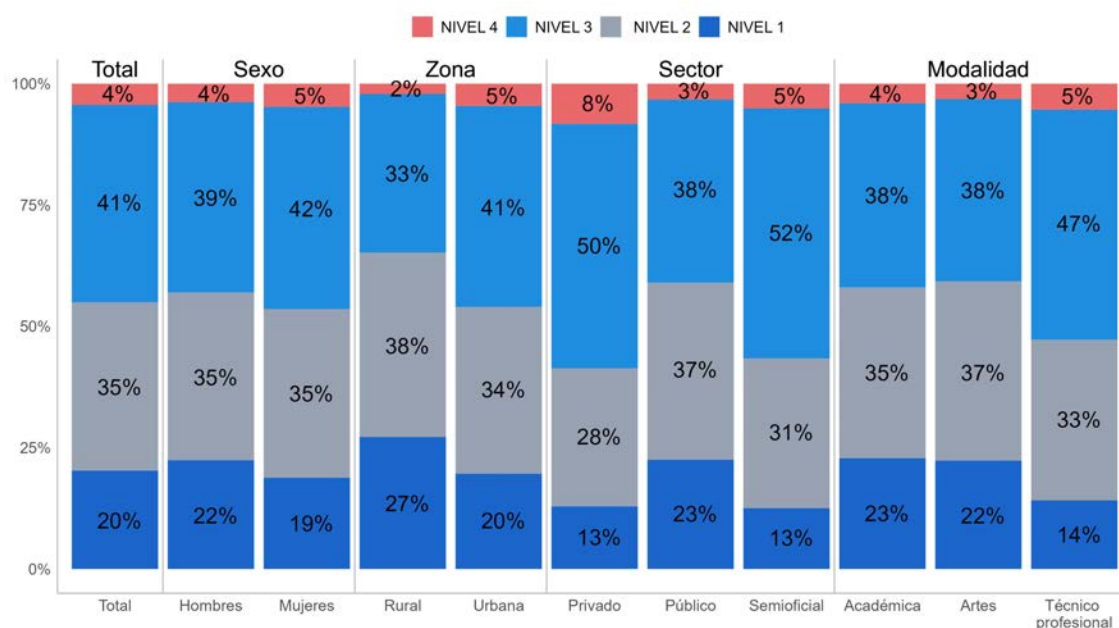
poéticos, tales como información sobre hechos, tiempo, lugares, personajes, entre otros. Por otra parte, en el sector privado se presentó el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel 4 (8 %). Las y los estudiantes en este nivel, además de las habilidades de los niveles 1 al 3, comparan y relacionan textos de diferentes tipos, como narrativos, expositivos, directivos y argumentativos; también reconocen y hacen síntesis y análisis de estos textos; además de inferir y evaluar críticamente las ideas que estos expresan, distinguiendo opiniones, juicios, supuestos y prejuicios.

En los niveles superiores, la mayor concentración es de las y los estudiantes del sector privado, con el 58 %, donde el 50 % alcanzó el nivel 3 y el 8 % el nivel 4; seguidos del sector semioficial, con un 57 % (52 % en el nivel 3 y 5 % en el nivel 4);

y por quienes reportaron la modalidad Técnico Profesional, con un 52 % (47 % en el nivel 3 y 5 % en el nivel 4). En esta prueba, el porcentaje de

mujeres en los niveles 3 y 4 es de 47 % (42 % en el nivel 3 y 5 % en el nivel 4) es superior al 43 % de los hombres que alcanzaron estos niveles (39 % en el nivel 3 y 4 % en el nivel 4).

Figura 12. Porcentaje de estudiantes, según niveles de desempeño de Lengua Española



Fuente: elaboración propia.

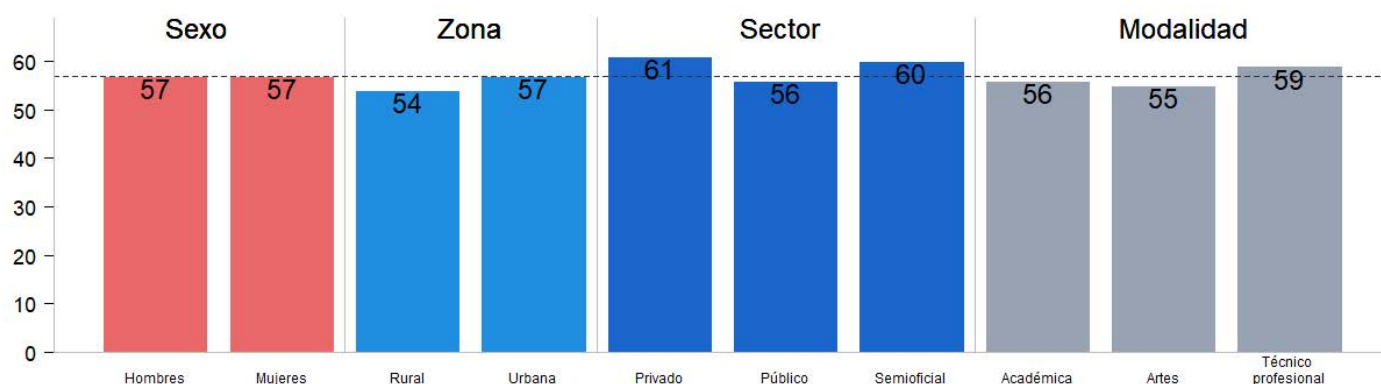
Ciencias Sociales



La prueba de Ciencias Sociales permite identificar si los estudiantes comprenden distintos procesos y fenómenos de la realidad social (históricos, económicos, geográficos, políticos, antropológicos), a partir de las herramientas conceptuales y analíticas que proveen las Ciencias Sociales en la diversidad de disciplinas que las integran: historia, geografía, ciencias políticas, economía, antropología, entre otras (MINERD, 2023).

Los resultados de Ciencias Sociales indican que el promedio nacional fue de 57.04 puntos para esta

prueba, donde no se encuentran diferencias entre el promedio del puntaje de estudiantes hombres y mujeres. Por su parte, estudiantes de zonas urbanas tienen mayores resultados promedio, al igual que en Matemática y Lengua Española. Si bien son mayores los resultados de estudiantes de centros educativos privados y semioficiales, así como estudiantes en modalidad técnico profesional, los puntajes promedio se encuentran más cercanos a la media nacional (figura 13).

Figura 13. Promedio del puntaje en la prueba de Ciencias Sociales

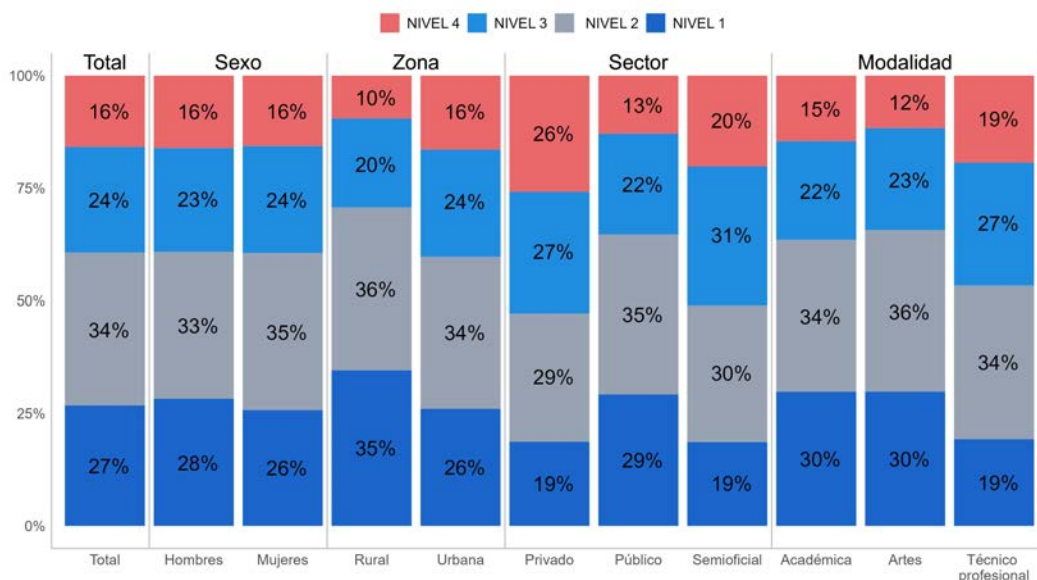
Fuente: elaboración propia.

La **figura 14** presenta los niveles de desempeño alcanzados por las y los estudiantes en la prueba de Ciencias Sociales, desagregados por sexo, zona, sector y modalidad. El 61 % de las y los estudiantes se concentra en los niveles de desempeño 1 y 2, con un 27 % y un 34 %, respectivamente, en comparación con las pruebas de Matemática y Lengua Española, donde el mayor porcentaje de estudiantes se encuentra en los niveles 2 y 3.

Al analizar las desagregaciones, se observa que en la zona rural se concentra el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño 2, con un 36 %. En este nivel las y los estudiantes pueden comparar y contrastar eventos o procesos históricos e identificar situaciones en las que se protegen o se vulneran los derechos. Por otra parte, en el sector privado se presentó el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel 2 (29 %). Las y los estudiantes en este nivel, además de las habilidades de los niveles 1 al 3, pueden exami-

nar procesos sociales usando fuentes primarias y secundarias; además de analizar y comparar las perspectivas de diferentes actores en un contexto; así como contrastar soluciones a problemas sociales y reconocer los argumentos y posiciones de diferentes grupos sociales.

En los niveles superiores, la mayor concentración es de las y los estudiantes del sector privado, con el 55 %, donde el 27 % alcanzó el nivel 3 y el 26 % el nivel 4; seguido de la modalidad técnico profesional, con un 46 % (27 % en el nivel 3 y 19 % en el nivel 4). En el sector semioficial (cogestionados) se presenta el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel 3 (31 %), quienes pueden reconocer y usar los mecanismos de participación ciudadana del Estado de derecho dominicano; además de establecer relaciones entre los comportamientos y las formas de ver la vida, ideologías y roles sociales de las personas o grupos.

Figura 14. Porcentaje de estudiantes, según niveles de desempeño de Ciencias Sociales

Fuente: elaboración propia.

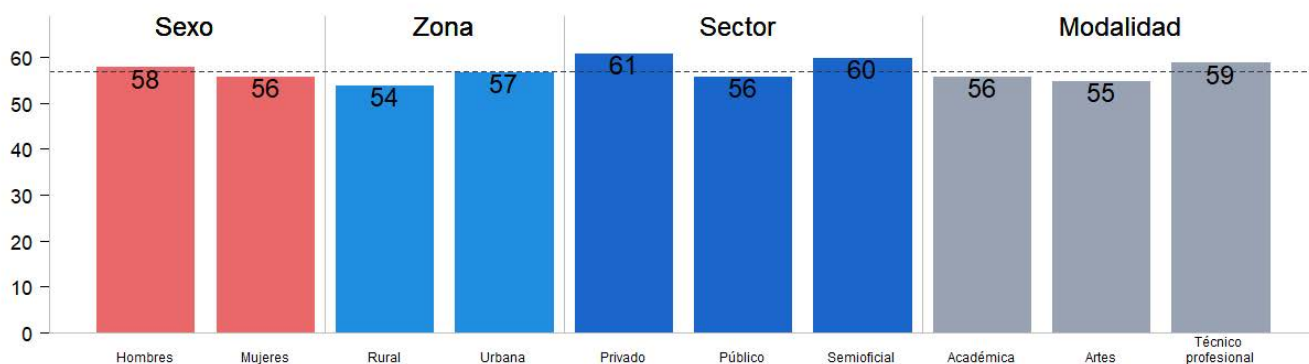
Ciencias de la Naturaleza



La prueba de Ciencias de la Naturaleza evalúa las competencias relacionadas con ofrecer explicaciones científicas a problemas y fenómenos naturales y de aplicar procedimientos científicos para solucionar problemas o dar respuestas a fenómenos naturales (Minerd, 2023). La **figura 15** presenta el promedio del puntaje de la prueba de Ciencias de la Naturaleza.

En general, el promedio del puntaje de la prueba a nivel nacional fue de 56.04 puntos. Al observar

los resultados desagregados, se encuentra que las mujeres obtuvieron el mismo promedio del puntaje que la media nacional, mientras que los hombres obtuvieron un punto más. Según la zona, como en todas las pruebas analizadas, el puntaje promedio de estudiantes de zonas urbanas fue superior en comparación con el de estudiantes de zonas rurales. En estos resultados se mantiene la tendencia hacia el sector privado, semioficial y a la modalidad técnico profesional (**figura 15**).

Figura 15. Promedio del puntaje en la prueba de Ciencias de la Naturaleza

Fuente: elaboración propia.

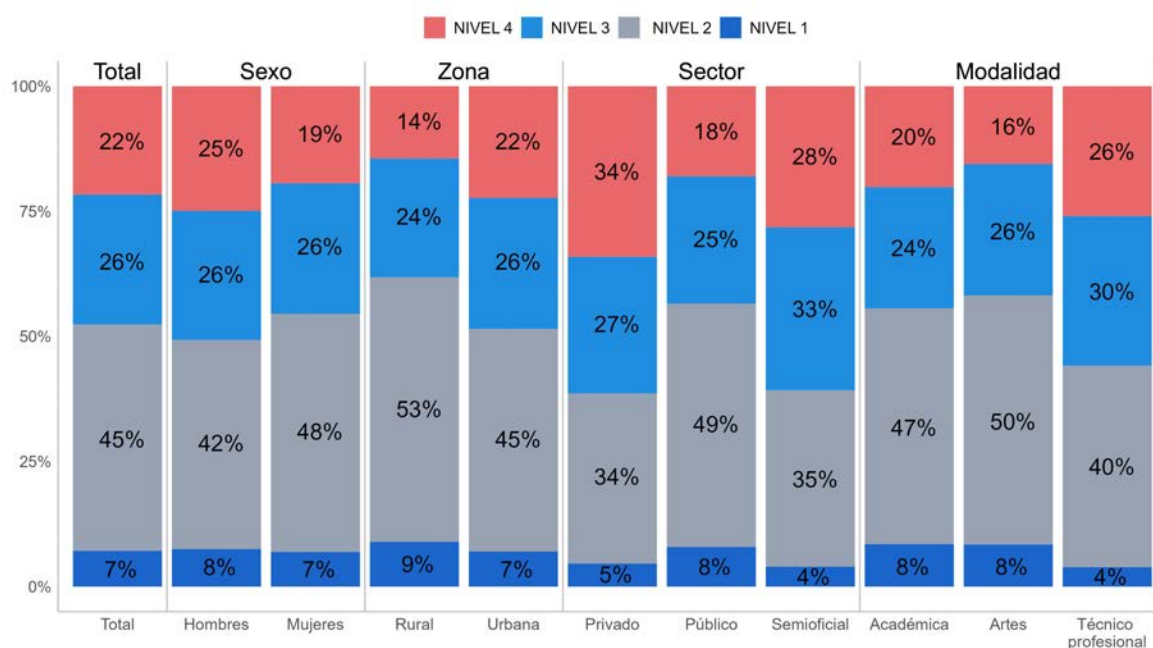
La **figura 16** presenta los niveles de desempeño alcanzados por las y los estudiantes en la prueba de Ciencias de la Naturaleza, desagregados por sexo, zona, sector y modalidad. El 71 % de las y los estudiantes se concentra en los niveles de desempeño 2 y 3, con el 45 % y el 26 %, respectivamente; lo que indica que pueden utilizar conceptos, leyes, teorías y modelos de las ciencias de la naturaleza para establecer relaciones causales en fenómenos naturales.

Al analizar las desagregaciones, se observa que en la zona rural se concentra el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño 1, con un 9 %. En este nivel, podrían identificar los modelos básicos de las ciencias de la naturaleza, los componentes que constituyen un sistema y las variables que lo definen. Por otra parte, en el sector privado se presentó el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel 4 (34 %). Las y los estudiantes en este nivel, además de las habilidades

de los niveles 1 al 3, pueden analizar resultados experimentales obtenidos en una investigación para obtener conclusiones propias de las ciencias de la naturaleza; así como proponer soluciones a problemas de los contextos personal, escolar, local y mundial, a través de conceptos, leyes, teorías y modelos de las ciencias de la naturaleza.

En los niveles superiores, la mayor concentración de las y los estudiantes se presenta en el sector privado, con el 61 %, donde el 27 % alcanzó el nivel 3 y el 34 % el nivel 4; seguidos del sector semioficial, con un 61 % (33 % en el nivel 3 y 28 % en el nivel 4); en la modalidad técnico profesional, el 56 % alcanzó los niveles superiores (30 % en el nivel 3 y 26 % en el nivel 4). En esta prueba, el porcentaje de hombres en los niveles 3 y 4 (26 % y 25 %, respectivamente) y el de las mujeres (26 % en el nivel 3 y 19 % en el nivel 4).

Figura 16. Porcentaje de estudiantes, según niveles de desempeño de Ciencias de la Naturaleza



Fuente: elaboración propia.

3.3 Comparación de los resultados de las Pruebas Nacionales 2023 y 2024

En esta sección se comparan los resultados de las pruebas nacionales del año 2023 y 2024. Específicamente se comparan los puntajes promedios de cada regional y el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño según regional. En el año 2023 el promedio del puntaje a nivel nacional se fijó en 57 puntos para todas las asignaturas. En el año 2024 solo se observaron cambios en el puntaje promedio de matemática cuyo promedio fue de 57.78 puntos, el resto de las asignaturas no tuvo variación en el puntaje promedio. Respecto de los niveles de desempeño se observó lo siguiente:

en el área de matemática el nivel 1 disminuyó de 17% a 15%, el nivel 2 aumentó de 44% a 45%, el nivel 3 no tuvo cambios (36%) y el nivel 4 aumentó de un 3% a 4%. En Lengua Española, el nivel aumentó de 19% a 20%, el nivel 2 bajó de 36% a 35%, el nivel 3 aumentó de 40% a 41% y el nivel 4 permanece igual. Las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza no sufrieron cambios en ninguno de sus niveles.

La figura 17, muestra el puntaje promedio por asignatura en el 2023 y 2024 según las regionales educativas, se observan ligeras diferencias con respecto a estos puntajes.

En la figura 18, se muestra la comparación de los niveles de desempeño del 2023 y 2024 según cada regional y asignatura.

Figura 17. Comparación puntaje promedio por regional año 2023 y 2024

Comparación Puntaje Promedio por asignatura 2023 vs 2024								
Regional	Lengua Española		Matemática		Ciencias Sociales		Ciencias de la Naturaleza	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
01-BARAHONA	55.6	54.8	55.2	55.7	55.7	55.4	59.5	56.8
02-SAN JUAN DE LA MAGUANA	54.5	54.1	53.4	54.1	54.3	55.3	55.0	54.2
03-AZUA	54.7	53.5	54.7	54.4	54.6	54.3	56.3	54.5
04-SAN CRISTOBAL	55.4	55.7	55.3	56.5	55.6	56.0	56.1	56.2
05-SAN PEDRO DE MACORIS	56.7	56.2	55.8	56.6	56.3	55.8	56.5	56.1
06-LA VEGA	56.9	57.1	58.4	59.1	57.3	57.0	57.0	57.7
07-SAN FRANCISCO DE MACORIS	54.9	55.5	55.9	57.3	54.8	56.0	55.3	55.7
08-SANTIAGO	57.7	57.7	59.1	59.0	57.8	57.3	57.2	57.3
09-MAO	56.0	55.6	57.6	56.9	56.1	56.0	56.2	55.7
10-SANTO DOMINGO	57.6	57.3	57.0	57.3	57.6	57.6	58.2	57.1
11-PUERTO PLATA	55.9	55.2	56.5	56.4	56.3	55.0	56.0	55.5
12-HIGUEY	58.8	58.7	59.2	58.7	58.7	57.8	59.0	58.8
13-MONTE CRISTI	53.9	54.6	54.8	56.3	54.5	55.1	54.1	54.6
14-NAGUA	54.1	55.7	54.3	56.8	53.6	55.3	53.4	55.2
15-SANTO DOMINGO	59.8	59.5	60.1	60.4	59.9	59.6	59.7	59.3
16-COTUI	55.8	55.4	56.2	56.6	55.8	55.1	56.6	55.1
17-MONTE PLATA	51.9	52.1	52.1	54.0	52.3	52.9	54.2	53.1
18-BAORUCO	52.6	51.5	52.2	52.6	53.4	52.3	54.4	53.4

Figura 18. Comparación niveles de desempeño por regional año 2023 y 2024

Matemática

Regional	NIVEL 1		NIVEL 2		NIVEL 3		NIVEL 4	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
01-BARAHONA	11.0%	6.6%	47.3%	48.8%	38.9%	41.7%	2.9%	2.9%
02-SAN JUAN DE LA MAGUANA	11.2%	7.8%	50.0%	51.5%	37.8%	37.2%	1.1%	3.5%
03-AZUA	10.0%	11.0%	50.9%	49.8%	37.1%	36.5%	2.1%	2.7%
04-SAN CRISTOBAL	10.2%	8.8%	46.6%	45.6%	39.8%	40.6%	3.4%	4.9%
05-SAN PEDRO DE MACORIS	7.7%	8.5%	47.3%	45.2%	42.0%	42.5%	3.0%	3.7%
06-LA VEGA	5.4%	3.9%	40.0%	39.9%	50.0%	50.4%	4.5%	5.8%
07-SAN FRANCISCO DE MACORIS	9.6%	6.4%	47.3%	45.5%	40.2%	43.9%	3.0%	4.2%
08-SANTIAGO	5.5%	5.0%	39.9%	39.2%	48.4%	50.0%	6.2%	5.9%
09-MAO	5.9%	6.3%	43.2%	44.8%	47.8%	45.4%	3.1%	3.5%
10-SANTO DOMINGO	7.6%	7.1%	44.7%	45.0%	44.3%	43.7%	3.3%	4.2%
11-PUERTO PLATA	7.8%	7.8%	44.0%	47.0%	44.9%	41.4%	3.3%	3.8%
12-HIGUEY	3.9%	3.4%	40.0%	41.3%	51.1%	50.2%	5.0%	5.1%
13-MONTE CRISTI	11.0%	8.6%	49.7%	47.0%	37.2%	39.8%	2.1%	4.6%
14-NAGUA	10.2%	6.9%	52.6%	48.1%	34.8%	41.0%	2.5%	3.9%
15-SANTO DOMINGO	4.5%	4.7%	36.4%	37.0%	51.0%	49.1%	8.1%	9.2%
16-COTUI	7.7%	7.5%	47.6%	47.9%	41.1%	40.5%	3.6%	4.1%
17-MONTE PLATA	13.3%	10.1%	55.3%	53.6%	30.6%	34.4%	0.9%	1.9%
18-BAORUCO	12.7%	10.2%	56.5%	58.3%	29.4%	30.6%	1.5%	0.9%

Lengua Española

Regional	NIVEL 1		NIVEL 2		NIVEL 3		NIVEL 4	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
01-BARAHONA	11.5%	10.5%	37.8%	40.8%	47.5%	45.8%	3.2%	2.9%
02-SAN JUAN DE LA MAGUANA	12.1%	11.9%	39.9%	39.0%	43.7%	44.4%	4.2%	4.7%
03-AZUA	13.8%	16.1%	40.9%	41.4%	41.9%	39.0%	3.3%	3.5%
04-SAN CRISTOBAL	11.1%	11.6%	39.0%	37.1%	45.5%	46.2%	4.5%	5.2%
05-SAN PEDRO DE MACORIS	8.6%	10.8%	36.3%	35.7%	49.9%	49.2%	5.2%	4.3%
06-LA VEGA	8.5%	8.6%	35.4%	33.1%	51.1%	52.7%	5.0%	5.6%
07-SAN FRANCISCO DE MACORIS	13.5%	13.4%	38.1%	35.4%	44.5%	46.5%	3.9%	4.7%
08-SANTIAGO	8.8%	8.8%	32.0%	32.0%	52.9%	53.1%	6.3%	6.2%
09-MAO	9.8%	11.0%	38.3%	37.9%	49.1%	46.7%	2.8%	4.4%
10-SANTO DOMINGO	9.0%	10.1%	33.8%	33.8%	51.3%	50.7%	5.9%	5.4%
11-PUERTO PLATA	11.7%	12.0%	36.0%	38.2%	47.6%	45.0%	4.7%	4.8%
12-HIGUEY	6.7%	5.4%	31.3%	30.4%	54.9%	58.3%	7.1%	5.8%
13-MONTE CRISTI	17.4%	16.0%	41.3%	36.2%	38.6%	42.7%	2.7%	5.1%
14-NAGUA	14.0%	14.1%	42.9%	35.9%	39.5%	44.1%	3.6%	5.9%
15-SANTO DOMINGO	5.7%	6.8%	27.9%	28.1%	56.8%	56.7%	9.6%	8.5%
16-COTUI	11.2%	12.3%	36.5%	38.6%	47.5%	44.7%	4.8%	4.3%
17-MONTE PLATA	17.0%	16.6%	44.6%	44.1%	36.0%	37.4%	2.3%	2.0%
18-BAORUCO	15.9%	18.3%	46.2%	44.4%	35.8%	35.6%	2.0%	1.7%

Ciencias de la Naturaleza

Regional	NIVEL 1		NIVEL 2		NIVEL 3		NIVEL 4	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
01-BARAHONA	3.0%	1.6%	33.7%	39.3%	27.5%	35.5%	35.8%	23.6%
02-SAN JUAN DE LA MAGUANA	2.8%	1.6%	45.9%	47.4%	28.3%	28.9%	23.0%	22.2%
03-AZUA	2.4%	3.1%	45.3%	47.7%	27.5%	30.2%	24.8%	19.0%
04-SAN CRISTOBAL	3.1%	2.3%	42.4%	42.2%	29.4%	30.1%	25.1%	25.4%
05-SAN PEDRO DE MACORIS	1.8%	2.7%	41.1%	41.8%	32.7%	31.6%	24.3%	23.9%
06-LA VEGA	1.4%	1.0%	38.9%	36.0%	34.2%	32.9%	25.5%	30.1%
07-SAN FRANCISCO DE MACORIS	3.4%	3.1%	45.2%	43.8%	28.1%	28.8%	23.3%	24.4%
08-SANTIAGO	2.1%	1.8%	38.4%	37.1%	31.8%	31.7%	27.6%	29.4%
09-MAO	2.2%	2.3%	40.6%	43.1%	33.7%	31.1%	23.6%	23.5%
10-SANTO DOMINGO	2.0%	2.1%	37.1%	39.4%	31.7%	31.7%	29.2%	26.8%
11-PUERTO PLATA	3.1%	2.0%	42.0%	43.6%	31.6%	31.2%	23.3%	23.1%
12-HIGUEY	1.2%	0.9%	35.0%	33.2%	31.8%	35.8%	32.0%	30.1%
13-MONTE CRISTI	5.9%	4.7%	48.4%	44.8%	29.0%	27.2%	16.7%	23.3%
14-NAGUA	4.6%	2.6%	49.1%	45.6%	29.3%	28.7%	17.0%	23.2%
15-SANTO DOMINGO	1.4%	1.7%	31.3%	31.7%	31.2%	29.8%	36.1%	36.7%
16-COTUI	2.2%	3.2%	43.0%	45.9%	30.2%	29.3%	24.7%	21.6%
17-MONTE PLATA	3.2%	3.7%	50.7%	51.9%	27.1%	29.5%	18.9%	14.9%
18-BAORUCO	2.3%	2.2%	52.7%	52.3%	28.8%	28.5%	16.3%	17.0%

Ciencias Sociales

Regional	NIVEL 1		NIVEL 2		NIVEL 3		NIVEL 4	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
01-BARAHONA	18.2%	15.6%	36.9%	41.8%	28.3%	28.1%	16.6%	14.5%
02-SAN JUAN DE LA MAGUANA	19.8%	16.7%	39.3%	38.0%	26.4%	26.5%	14.5%	18.7%
03-AZUA	20.8%	22.8%	41.3%	38.3%	25.3%	24.4%	12.6%	14.5%
04-SAN CRISTOBAL	18.2%	17.8%	37.1%	36.3%	26.9%	27.2%	17.8%	18.6%
05-SAN PEDRO DE MACORIS	15.1%	18.3%	38.2%	36.5%	28.4%	28.0%	18.3%	17.2%
06-LA VEGA	12.6%	13.9%	36.7%	36.2%	30.8%	30.6%	19.9%	19.4%
07-SAN FRANCISCO DE MACORIS	21.4%	19.0%	37.4%	36.0%	26.5%	25.8%	14.7%	19.2%
08-SANTIAGO	13.9%	14.5%	34.2%	34.7%	29.6%	29.2%	22.4%	21.6%
09-MAO	17.5%	17.8%	35.0%	37.9%	30.6%	26.8%	16.9%	17.5%
10-SANTO DOMINGO	14.7%	14.7%	34.9%	34.9%	29.8%	30.3%	20.6%	20.1%
11-PUERTO PLATA	15.2%	20.7%	37.4%	36.6%	29.7%	27.7%	17.8%	15.1%
12-HIGUEY	10.8%	11.4%	36.1%	34.7%	30.5%	32.8%	22.6%	21.1%
13-MONTE CRISTI	24.4%	21.6%	37.5%	37.2%	25.0%	25.5%	13.1%	15.7%
14-NAGUA	25.6%	19.6%	37.0%	39.5%	23.7%	25.9%	13.7%	15.0%
15-SANTO DOMINGO	10.4%	11.1%	29.0%	30.4%	31.4%	30.6%	29.3%	27.9%
16-COTUI	16.8%	19.7%	38.3%	39.4%	28.9%	25.7%	16.0%	15.2%
17-MONTE PLATA	25.5%	24.8%	43.1%	41.5%	21.3%	22.7%	10.2%	11.0%
18-BAORUCO	24.6%	25.7%	39.8%	44.2%	25.0%	18.7%	10.6%	11.4%

Fuente: elaboración propia.



4. Resultados regionales

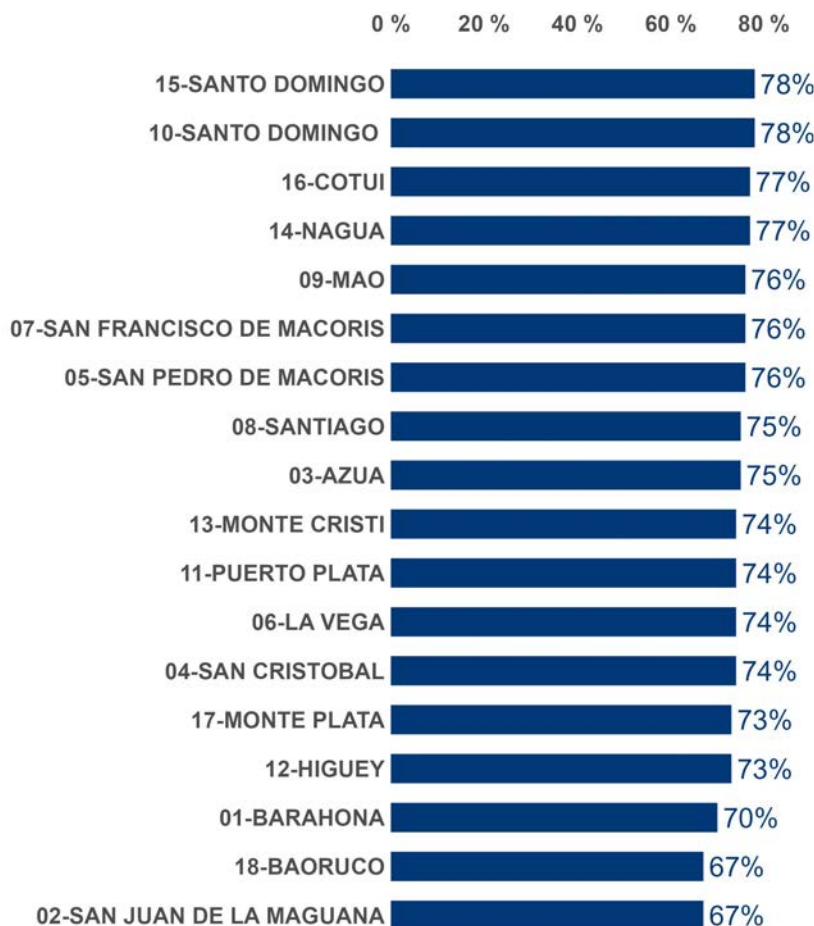
4.1 Balance de promoción

De acuerdo con el porcentaje de promoción en cada regional educativa, se observa que todas tienen un porcentaje de promoción mayor al 65 %. San Juan de la Maguana fue la regional con el menor porcentaje de aprobación (**figura 19**).

Resulta importante mencionar que las notas de los centros educativos tienen una gran incidencia

en el porcentaje de promoción en las regionales educativas. En este sentido, tener un mayor o menor porcentaje de promoción no implica tener un desempeño más alto o bajo en las Pruebas Nacionales. Las regionales educativas con mayor porcentaje de estudiantes promovidos fueron las regionales de Santo Domingo 10 y 15 con el 78% de estudiantes evaluados promovidos, seguido de Cotui y Nagua con el 77%.

Figura 19. Porcentaje de estudiantes evaluados promovidos, según regional educativa



Fuente: elaboración propia.

4.2 Resultados regionales por área

Con relación al desempeño de las regionales educativas, en la **figura 20** se evidencia que la regional Santo Domingo (15) e Higüey obtuvieron promedios superiores al promedio del país en las cuatro pruebas evaluadas en las Pruebas Nacionales.

Así mismo las regionales de Santiago, La Vega y Santo Domingo (10) obtuvieron puntajes promedios igual o mayor al puntaje promedio nacional, mientras que la regional de Baoruco, Monte Plata, Monte Cristi, Azua, San Juan obtuvieron puntajes promedios por debajo de la media nacional.

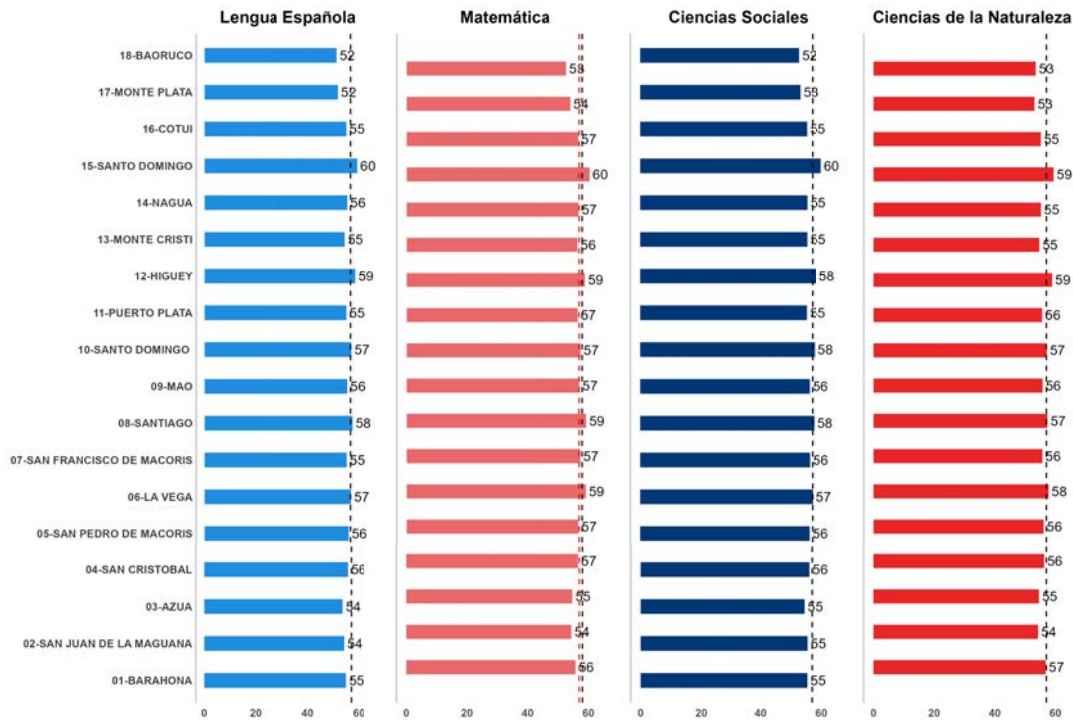
En la prueba de Matemática, como se observa en la **figura 20**, cuatro regionales educativas obtuvieron un puntaje que las ubica por encima del promedio nacional. Santo Domingo (15) fue la regional con el mayor promedio, seguida de Santiago e Higüey y La Vega, mientras que las regionales de Santo Domingo (10), Cotuí, Nagua, Puerto Plata, Mao, San Francisco de Macoris, San Pedro de Macoris y San Cristobal no presentaron diferencias con respecto a la línea base del país (57 puntos). Las otras 6 regionales obtuvieron un promedio menor al promedio nacional. Las mayores diferencias se observan en Baoruco (4 puntos menos) y Monte Plata y San Juan de la Maguana (3 puntos menos).

Las barras de azul claro de la **figura 20** presentan el promedio del puntaje de Lengua Española. Las regionales de Santo Domingo 15, Higüey y Santiago registraron un promedio mayor al de la República Dominicana. En Santo Domingo 10 y La Vega no se observaron diferencias frente al resultado del país, mientras que en las otras 13 regionales el promedio fue inferior al nacional.

En Ciencias de la Naturaleza, tres regionales obtuvieron un promedio mayor al promedio nacional: Higüey y Santo Domingo (15) con 2 puntos adicionales y Santo Domingo (10) con 1 punto. En tres de las regionales no se presentaron diferencias, mientras que en las otras 12, el promedio estuvo por debajo del nacional. Las mayores diferencias se evidenciaron en Monte Plata y Baoruco, donde cada regional obtuvo un promedio de 4 puntos menos; y en San Juan, con una diferencia de 3 puntos.

En Ciencias Sociales, Santo Domingo (10 y 15), Higüey y Santiago se ubicaron por encima del promedio nacional. La Vega obtuvo un promedio igual al nacional, mientras que las otras 13 regionales obtuvieron resultados inferiores al promedio del país, registrando las mayores diferencias en Baoruco.

Figura 20. Promedio del puntaje, según área y regional educativa



Fuente: elaboración propia.



En el **anexo 2** del presente informe se muestran los resultados de puntajes promedio por área y porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño para cada distrito educativo de la República Dominicana.

Como se mencionó en secciones anteriores, los niveles de desempeño son un tipo de resultado fundamental para identificar las habilidades, competencias y destrezas de los estudiantes evaluados en las Pruebas Nacionales. En este sentido, las regionales educativas pueden conocer el porcentaje

de estudiantes ubicados en cada uno de los niveles de desempeño por área. En la **figura 20** se evidencia que, en Matemática, en todas las regionales educativas, por los menos la mitad de los estudiantes se encuentran en los niveles de desempeño 1 y 2. Las regionales con mayor porcentaje de estudiantes en los niveles inferiores son Baoruco, San Juan de la Maguana, Monte Plata y Azua.

En Matemática es importante que cada regional educativa fortalezca en los centros educativos las habilidades y competencias de los estudiantes en el uso de diferentes procedimientos para dar solución a problemas que requieren el uso de herramientas matemáticas;

así como para que los estudiantes tengan la capacidad de validar si la información brindada en el marco de la solución de un problema y determinar si es suficiente para resolverlo; además de ejecutar las estrategias dadas para solucionar problemas en situaciones concretas, entre otros ([ver anexo 1](#)).

En Lengua Española, se presenta mayor heterogeneidad en los porcentajes de estudiantes ubicados en cada nivel, según regional educativa. Se encuentra que las regionales con mayor proporción de estudiantes en los niveles 3 y 4 son Santo Domingo (15), con un 54 %; Higüey, con un 51 % y Santiago con un 48 % ([figura 21](#)). Por otro lado, resulta importante fortalecer los aprendizajes de las y los estudiantes ubicados en el nivel de desempeño más bajo (nivel 1) que, de acuerdo con los resultados, se encuentran en las regionales Baoruco (32 %), Monte Plata (30 %), Monte Cristi (27 %), Azua (27 %) y San Juan de la Maguana (27 %).

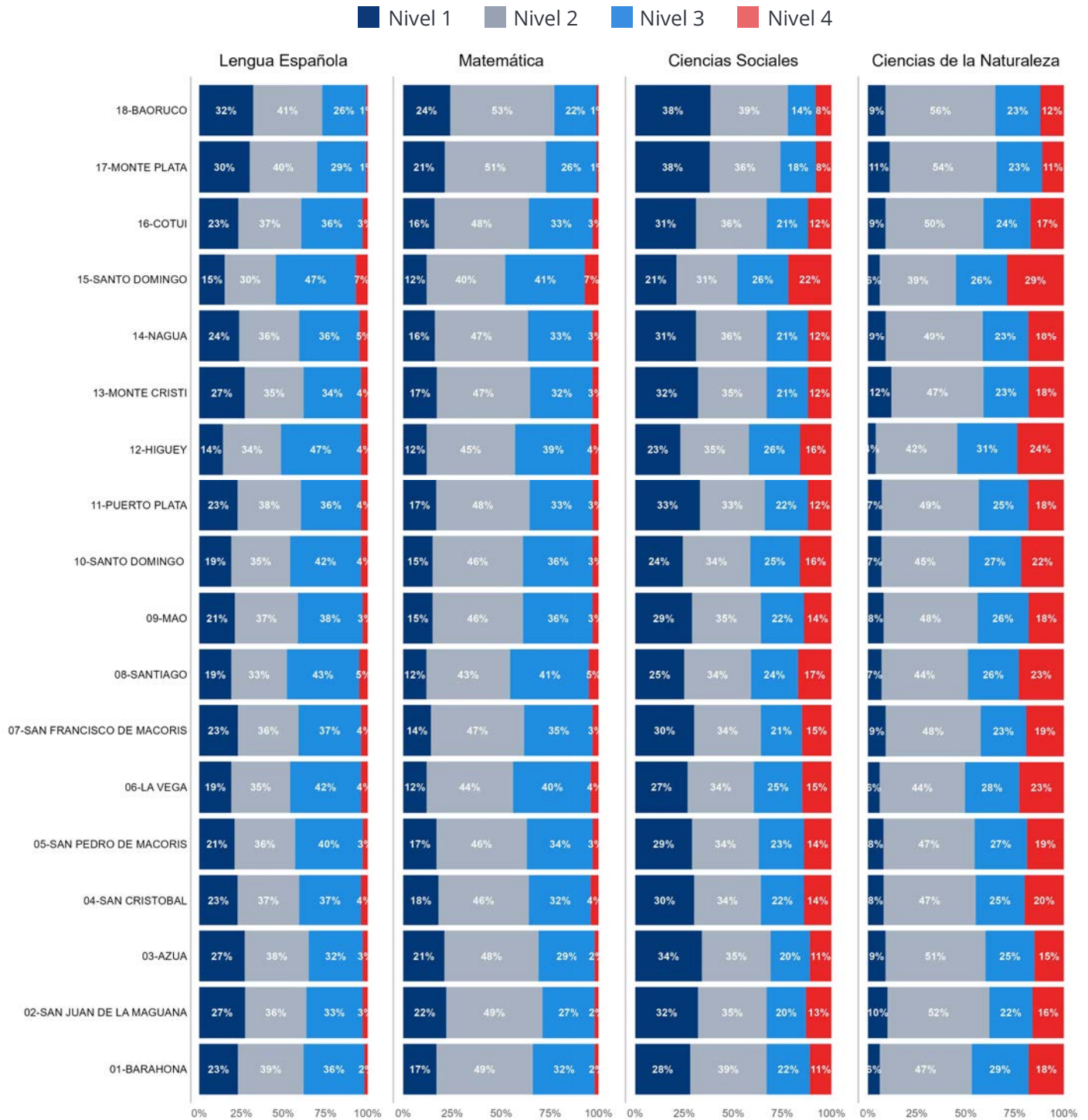
Para que los estudiantes del nivel 1 de desempeño logren ascender a las habilidades del nivel 2, en las regionales se debe garantizar que la población estudiantil pueda reconocer y entender el significado del vocabulario y su función en textos narrativos, expositivos, directivos y argumentativos; además de que logren reconocer el significado y la paráfrasis de expresiones de esos tipos de textos. Debe hacerse énfasis en el descriptor “Los estudiantes identifican la intención de los emisores o hablantes de los enunciados (actos de habla) de los diferentes tipos de textos mencionados, entre otros” ([ver anexo 1](#)).

En Ciencias de la Naturaleza se destaca que en ninguna regional hay más del 12 % de estudiantes en el nivel más bajo de desempeño; en su mayoría, se encuentran en el nivel 2 de desempeño. Se evidencian regionales educativas donde más del 50 % de sus estudiantes alcanzaron los niveles 3 y 4 desempeño, según los puntajes obtenidos en la prueba. Se destacan Santo Domingo (15) e Higüey, con 55 % de estudiantes en los dos niveles de desempeño más altos; y La Vega, con un 51 % de estudiantes en estos dos niveles. Ciencias de la Naturaleza fue la prueba en la que hubo mayor porcentaje de estudiantes en el nivel 4 de desempeño.

En los niveles de desempeño de Ciencias Sociales se encontraron considerables porcentajes de estudiantes en el nivel 1 de desempeño. En algunas regionales la cifra supera el 35 % de estudiantes: Monte Plata (38 %) y Baoruco (38 %). En ninguna regional educativa hay más del 50 % de estudiantes en los niveles más altos de desempeño en Ciencias Sociales.

Así, para fortalecer los aprendizajes de las y los estudiantes en Ciencias Sociales, resulta importante analizar los descriptores del nivel de desempeño 2, donde deben demostrar que reconocen la división y funcionamiento de los poderes públicos; que identifican en discursos enunciados que contienen prejuicios y estereotipos; y que comprenden los factores que inciden en la conformación de procesos sociales, entre otros ([ver anexo 1](#)).

Figura 21. Porcentaje de estudiantes, según niveles de desempeño y regional educativa



Fuente: elaboración propia.

Conclusiones

En este informe se realizó la caracterización de la población participante y los resultados por prueba de la primera convocatoria de las Pruebas Nacionales de secundaria 2024. Además, en términos de la evaluación de la calidad educativa, se observaron diferentes hallazgos en relación con algunos factores de la población estudiantil en los diferentes niveles de desempeño.

En general, fueron inscritos 83,758 estudiantes para esta primera convocatoria de 2024, de quienes más del 96.0 % se presentaron a la aplicación de las pruebas. En la caracterización se encontró que la mayor participación de estudiantes fue de mujeres, tendencia similar en todas las regionales educativas. Cerca del 75.5 % de estudiantes inscritos fueron promovidos, teniendo en cuenta el puntaje global, el cual es representado en un 30 % por los puntajes de las Pruebas Nacionales y en un 70 % por las notas de los estudiantes, reportadas por los centros educativos en cada una de las áreas. Los mayores porcentajes de promoción fueron de las y los estudiantes de centros educativos privados y semioficial con el 84 % respectivamente en ambos casos, y de estudiantes de modalidad técnico profesional (82 %).

Los puntajes promedio en cada una de las áreas evaluadas en las Pruebas Nacionales del año pasado 2023 fue de 57, en una escala de 0 a 100 puntos por ser esta línea base. Este año, el puntaje promedio en Matemática para los estudiantes de todo el país fue de 57.78 puntos, los estudiantes hombres obtuvieron un puntaje promedio superior al de las mujeres; mientras que, en Lengua Española, el promedio de las mujeres fue superior al de los hombres.

En Ciencias Sociales no hubo diferencias entre ambos sexos; mientras que en Ciencias de la Naturaleza el promedio de los hombres fue mayor al de las mujeres. La zona urbana se halla 3 puntos sobre la rural en todas las áreas.

La regional 15 (Santo Domingo) obtuvo un puntaje promedio superior en las cuatro áreas. 5 de las 18 regionales educativas obtuvieron un puntaje promedio superior a 57 puntos en Lengua Española y Ciencias de la Naturaleza. En Matemática seis regionales educativas y en Ciencias Sociales cuatro regionales educativas obtuvieron resultados mayores a 57 puntos. En comparación con el puntaje promedio del año 2023 y el año 2024 en cada una de las regionales educativas se observan ligeras diferencias en estos.

En relación a los niveles de desempeño para las cuatro áreas, el porcentaje mayor de estudiantes se ubicaron en los niveles más altos en el sector privado, el sector semioficial y la modalidad técnico profesional.

Se destaca los resultados de Ciencias de la Naturaleza más del 22% de los estudiantes se ubicaron en los niveles más altos. En Matemática, Lengua Española, el mayor porcentaje de estudiantes se ubica en los niveles 2 y 3, mientras que menos del 10% de los estudiantes logran alcanzar el nivel 4. En Ciencias Sociales, el mayor porcentaje de estudiantes se ubica en los niveles 1 y 2, mientras que menos del 16% de los estudiantes logran alcanzar el nivel 4.

Los resultados de las Pruebas Nacionales aportan al país información valiosa para el seguimiento de las inequidades regionales en términos del desempeño académico. Estos resultados representan un insumo que complementa el análisis de los diferentes procesos educativos implementados en cada regional y distrito educativo, con el objetivo de enfocar y fortalecer estrategias de política educativa orientadas al cierre de brechas en el aprendizaje el país.

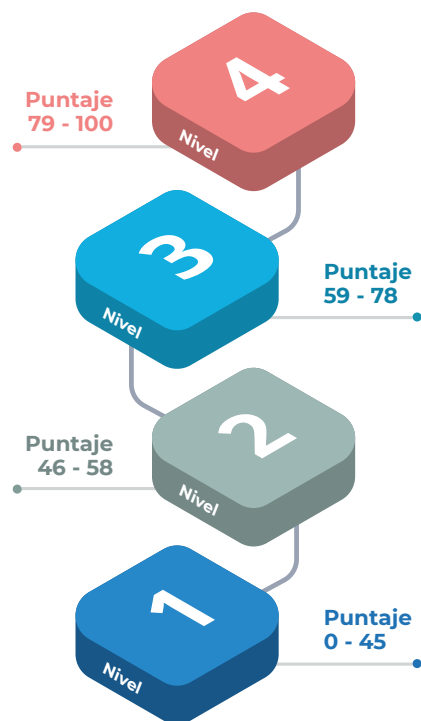
Referencias

- **Cohen, J. (1988).** *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*. Routledge.
- **Congreso de la República Dominicana. (1997).** Ley 66 1997. Ley General de Educación. <https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/534/ley-661997-ley-general-educacion>
- **Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD). (2011).** *Marco Teórico Conceptual de las Pruebas Nacionales*. <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/manuales/yZxQ-manual-marco-teorico-conceptual-de-las-pruebas-nacionalespdf.pdf>
- **MINERD. (2020).** *Marco de referencia para las Pruebas Nacionales del Segundo Ciclo de Educación Secundaria*. <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-de-evaluacion-de-la-calidad/Tw3M-marco-de-referencia-pruebas-nacionales-de-2do-ciclo-de-secundariapdf.pdf>
- **MINERD. (2023).** *Estrategia de familiarización para las Pruebas Nacionales por competencias 2023*. <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/repositorio-de-documentaciones/LByB-estrat1pdf.PDF>

Anexos

Anexo 1. Descriptores niveles de desempeño

Descriptores niveles de desempeño Lengua Española



El estudiante en este nivel:

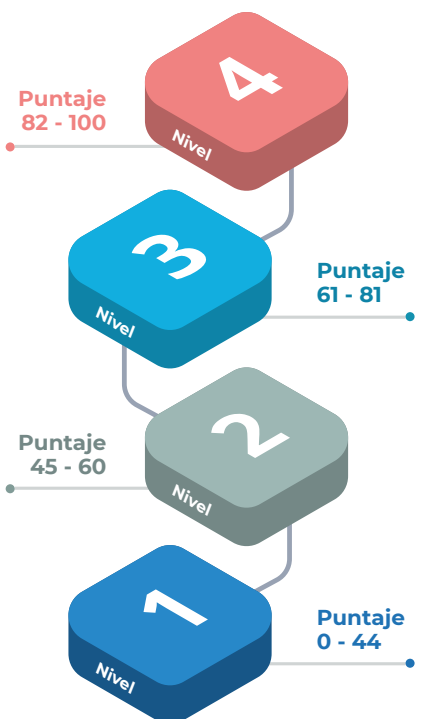
- Establece relaciones de contenido y de estructura entre textos narrativos, expositivos, directivos y argumentativos.
- Reconoce síntesis y análisis apropiados de los tipos de textos mencionados.
- Reconoce ideas que pueden ser inferidas de una parte del texto o del texto completo.
- Evalúa críticamente las ideas expresadas en este, es decir, distingue opiniones, juicios de valor, supuestos y prejuicios en los textos.

- Identifica elementos explícitos en textos argumentativos, tales como la idea defendida, argumentos, conclusiones, etc.
- Evalúa el contenido de enunciados en textos instructivos, comparándolo con situaciones reales.
- Comprende el propósito discursivo de un texto, por ejemplo, informar, narrar, argumentar, exponer, etc.
- Establece efectivamente relaciones entre elementos lingüísticos (aquellos en los que se utilizan palabras para transmitir un mensaje) y no lingüísticos (aquellos que utilizan lenguaje no verbal).
- Reconoce las ideas centrales de cada parte funcional de un texto y las relaciones entre ellas.

- Reconoce y entiende el significado del vocabulario y su función en textos narrativos, expositivos, directivos y argumentativos.
- Reconoce el significado y la paráfrasis de expresiones de esos tipos de textos.
- Identifica la intención de los emisores o hablantes de los enunciados (actos de habla) de los diferentes tipos de textos mencionados.
- Identifica las funciones de las partes en las que se estructuran los diferentes tipos de textos, por ejemplo, introducción, desarrollo, conclusión.
- Identifica la relación entre las voces presentes en un texto, es decir, autor, narrador, personajes.

- Podría identificar elementos explícitos en textos directivos, narrativos y poéticos; tales como información sobre hechos, tiempo, lugares, personajes, entre otros.

Descriptores niveles de desempeño Matemática



El estudiante en este nivel:

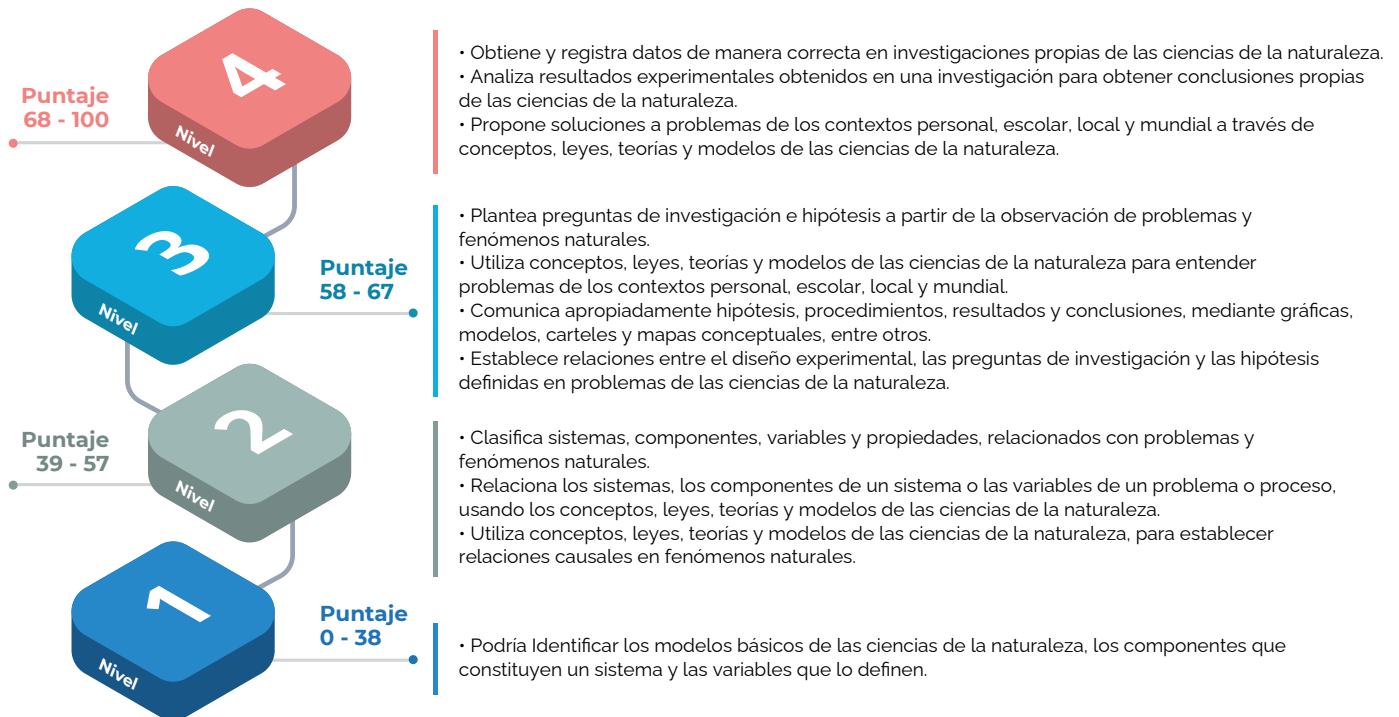
- Justifica la pertinencia y/o completa los pasos de una estrategia para dar solución a un problema en diversos contextos.
- Calcula valores de distinta naturaleza para dar solución a problemas que requieren el uso de herramientas matemáticas diversas.
- Argumenta acerca de los resultados obtenidos en la solución de un problema.
- Modela situaciones de distinta naturaleza haciendo uso de diversos tipos de registro (tablas, gráficos de barras, gráficos pastel, gráficos de funciones, pictogramas, etc.).
- Obtiene conclusiones a partir de la información matemática brindada en distintos contextos.

- Ejecuta una estrategia dada para solucionar problemas en situaciones concretas.
- Utiliza diferentes procedimientos para dar solución a problemas que requieren el uso de herramientas matemáticas.
- Valida si la información brindada en el marco de la solución de un problema es suficiente para resolverlo.
- Compara las propiedades matemáticas de los resultados obtenidos en la solución de un problema.
- Analiza la pertinencia de una estrategia simple para dar solución a un problema en diversos contextos.
- Valida diferentes soluciones a problemas que requieran la utilización de herramientas matemáticas.

- Establece relaciones (de orden y de igualdad) entre variables; y de equivalencia entre distintos tipos de registro (tablas, gráficos de barras, gráficos de pastel).
- Utiliza alguna información matemática que se requiere en el marco de la solución de un problema simple.
- Establece el algoritmo algebraico básico para resolver algunos tipos de situaciones matemáticas.
- Acepta o rechaza la solución de un problema matemático simple basándose en las propiedades de los valores obtenidos.

- Podría reconocer algunos valores en diferentes tipos de representación (tablas, gráficos de barras) a partir del significado que tienen en una situación concreta.
- Podría clasificar y/o comparar algunos valores numéricos presentados en tablas y gráficos de barras.

Descriptores niveles de desempeño Ciencias de la Naturaleza



El estudiante en este nivel:

Descriptores niveles de desempeño Ciencias Sociales



El estudiante en este nivel:

Anexo 2. Resultados distritos educativos

Tabla 1. Puntaje promedio de la prueba de Matemática, según regional educativa y distrito educativo

Regional Educativa	Distrito Educativo (DE)										
	DE.01	DE.02	DE.03	DE.04	DE.05	DE.06	DE.07	DE.08	DE.09	DE.10	DE.11
01-BARAHONA	54	51	57	52	58	-	-	-	-	-	-
02-SAN JUAN DE LA MAGUANA	52	53	53	52	57	54	51	-	-	-	-
03-AZUA	52	52	56	59	53	-	-	-	-	-	-
04-SAN CRISTOBAL	57	56	62	53	57	55	53	-	-	-	-
05-SAN PEDRO DE MACORIS	57	59	58	52	54	58	60	56	61	53	55
06-LA VEGA	63	57	60	61	60	59	59	53	60	55	-
07-SAN FRANCISCO DE MACORIS	55	57	57	57	56	59	60	-	-	-	-
08-SANTIAGO	58	60	62	58	60	60	54	57	60	52	-
09-MAO	61	56	53	58	55	53	-	-	-	-	-
10-SANTO DOMINGO	58	54	56	61	55	59	55	-	-	-	-
11-PUERTO PLATA	57	57	55	55	55	58	55	-	-	-	-
12-HIGUEY	59	57	56	64	-	-	-	-	-	-	-
13-MONTE CRISTI	57	53	56	60	55	54	-	-	-	-	-
14-NAGUA	59	58	59	53	56	59	59	-	-	-	-
15-SANTO DOMINGO	58	58	67	60	57	56	-	-	-	-	-
16-COTUI	56	55	59	59	55	54	55	-	-	-	-
17-MONTE PLATA	53	55	55	56	53	-	-	-	-	-	-
18-BAORUCO	53	53	53	54	50	-	-	-	-	-	-

Tabla 2. Puntaje promedio de la prueba de Lengua Española, según regional educativa y distrito educativo

Regional Educativa	Distrito Educativo (DE)										
	DE.01	DE.02	DE.03	DE.04	DE.05	DE.06	DE.07	DE.08	DE.09	DE.10	DE.11
01-BARAHONA	52	56	56	49	57	-	-	-	-	-	-
02-SAN JUAN DE LA MAGUANA	50	50	52	53	58	54	53	-	-	-	-
03-AZUA	52	51	55	56	52	-	-	-	-	-	-
04-SAN CRISTOBAL	55	55	60	52	55	55	53	-	-	-	-
05-SAN PEDRO DE MACORIS	57	58	58	52	54	57	58	58	58	53	54
06-LA VEGA	57	57	58	59	57	57	57	55	55	54	-
07-SAN FRANCISCO DE MACORIS	53	53	56	54	55	58	57	-	-	-	-
08-SANTIAGO	55	56	60	57	59	59	53	55	57	50	-
09-MAO	60	55	52	53	54	49	-	-	-	-	-
10-SANTO DOMINGO	57	54	56	60	55	59	55	-	-	-	-
11-PUERTO PLATA	56	56	53	55	53	57	53	-	-	-	-
12-HIGUEY	59	55	56	61	-	-	-	-	-	-	-
13-MONTE CRISTI	56	52	55	57	54	49	-	-	-	-	-
14-NAGUA	58	58	59	51	55	56	59	-	-	-	-
15-SANTO DOMINGO	57	57	65	59	57	55	-	-	-	-	-
16-COTUI	55	54	55	59	54	52	53	-	-	-	-
17-MONTE PLATA	51	53	52	53	50	-	-	-	-	-	-
18-BAORUCO	53	53	52	50	49	-	-	-	-	-	-

Tabla 3. Puntaje promedio de la prueba de Ciencias de la Naturaleza, según regional educativa y distrito educativo

Regional Educativa	Distrito Educativo (DE)										
	DE.01	DE.02	DE.03	DE.04	DE.05	DE.06	DE.07	DE.08	DE.09	DE.10	DE.11
01-BARAHONA	53	54	58	53	59	-	-	-	-	-	-
02-SAN JUAN DE LA MAGUANA	49	54	51	51	58	54	56	-	-	-	-
03-AZUA	54	51	56	56	54	-	-	-	-	-	-
04-SAN CRISTOBAL	57	56	61	53	56	55	54	-	-	-	-
05-SAN PEDRO DE MACORIS	57	59	57	52	55	57	60	55	62	53	54
06-LA VEGA	60	59	57	59	58	57	58	54	58	54	-
07-SAN FRANCISCO DE MACORIS	54	54	60	53	55	57	59	-	-	-	-
08-SANTIAGO	55	58	60	56	58	60	52	56	57	50	-
09-MAO	59	55	53	56	54	52	-	-	-	-	-
10-SANTO DOMINGO	57	53	56	60	56	59	57	-	-	-	-
11-PUERTO PLATA	56	56	52	55	54	60	55	-	-	-	-
12-HIGUEY	60	55	57	60	-	-	-	-	-	-	-
13-MONTE CRISTI	56	51	53	58	54	53	-	-	-	-	-
14-NAGUA	56	57	57	51	56	57	59	-	-	-	-
15-SANTO DOMINGO	56	58	65	59	57	53	-	-	-	-	-
16-COTUI	55	54	57	58	53	54	53	-	-	-	-
17-MONTE PLATA	51	53	54	56	50	-	-	-	-	-	-
18-BAORUCO	55	53	54	53	50	-	-	-	-	-	-

Tabla 4. Puntaje promedio de la prueba de Ciencias Sociales, según regional educativa y distrito educativo

Regional Educativa	Distrito Educativo (DE)										
	DE.01	DE.02	DE.03	DE.04	DE.05	DE.06	DE.07	DE.08	DE.09	DE.10	DE.11
01-BARAHONA	53	54	57	50	58	-	-	-	-	-	-
02-SAN JUAN DE LA MAGUANA	52	55	52	54	59	55	53	-	-	-	-
03-AZUA	53	53	57	57	53	-	-	-	-	-	-
04-SAN CRISTOBAL	56	56	61	53	56	55	54	-	-	-	-
05-SAN PEDRO DE MACORIS	56	58	57	51	52	56	57	58	57	53	54
06-LA VEGA	57	57	57	59	58	56	58	58	56	53	-
07-SAN FRANCISCO DE MACORIS	53	53	60	53	55	58	57	-	-	-	-
08-SANTIAGO	55	57	60	57	58	58	53	55	57	51	-
09-MAO	59	55	54	54	52	52	-	-	-	-	-
10-SANTO DOMINGO	58	55	56	61	56	59	55	-	-	-	-
11-PUERTO PLATA	55	56	53	55	54	57	53	-	-	-	-
12-HIGUEY	59	55	56	59	-	-	-	-	-	-	-
13-MONTE CRISTI	56	52	54	59	56	50	-	-	-	-	-
14-NAGUA	57	57	57	51	55	57	58	-	-	-	-
15-SANTO DOMINGO	57	58	65	59	57	54	-	-	-	-	-
16-COTUI	55	55	55	59	54	52	52	-	-	-	-
17-MONTE PLATA	53	52	54	55	51	-	-	-	-	-	-
18-BAORUCO	53	53	52	53	50	-	-	-	-	-	-

Anexo 3. Niveles de desempeño por área para las regionales educativas y distritos educativos

Tabla 5. Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño por distrito educativo y áreas de la regional educativa Barahona

Distrito Educativo (DE)	Ciencias Sociales				Ciencias Naturales				Lengua Española				Matemática			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01-PEDERNALES	31%	45%	18%	6%	8%	59%	26%	7%	29%	40%	29%	2%	19%	53%	26%	2%
02-ENRIQUILLO	29%	47%	18%	6%	4%	60%	26%	10%	16%	44%	39%	1%	21%	59%	19%	1%
03-BARAHONA	25%	36%	25%	14%	5%	43%	29%	23%	20%	38%	40%	3%	13%	49%	36%	2%
04-CABRAL	44%	37%	14%	5%	10%	51%	30%	10%	38%	40%	22%	1%	32%	43%	23%	2%
05-VICENTE NOBLE	22%	38%	25%	15%	4%	35%	35%	26%	18%	39%	40%	3%	10%	48%	38%	4%

Tabla 6. Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño por distrito educativo y áreas de la regional educativa San Juan de la Maguana

Distrito Educativo (DE)	Ciencias Sociales				Ciencias Naturales				Lengua Española				Matemática			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01-COMENDADOR	43%	33%	16%	7%	17%	60%	17%	6%	41%	37%	21%	2%	32%	43%	24%	2%
02-PEDRO SANTANA	36%	28%	22%	14%	6%	60%	22%	12%	32%	38%	28%	1%	20%	58%	22%	1%
03-LAS MATAS DE FARFAN	40%	38%	17%	6%	12%	61%	17%	11%	33%	38%	26%	3%	25%	52%	20%	3%
04-EL CERCADO	32%	44%	15%	9%	12%	58%	23%	6%	29%	38%	30%	3%	31%	47%	22%	0%
05-SAN JUAN ESTE	24%	30%	23%	22%	7%	44%	24%	25%	20%	32%	43%	5%	17%	46%	33%	4%
06-SAN JUAN OESTE	31%	39%	20%	10%	9%	53%	24%	14%	28%	38%	31%	3%	19%	53%	25%	2%
07-HONDO VALLE	40%	33%	21%	6%	6%	50%	33%	11%	28%	49%	21%	2%	26%	52%	22%	0%

Tabla 7. Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño por distrito educativo y áreas de la regional educativa Azua

Distrito Educativo (DE)	Ciencias Sociales				Ciencias Naturales				Lengua Española				Matemática			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01-AZUA	38%	35%	18%	9%	9%	52%	24%	14%	30%	39%	30%	1%	27%	49%	24%	1%
02-PADRE DE LAS CASAS	40%	35%	16%	9%	15%	56%	20%	10%	37%	37%	23%	3%	28%	48%	22%	1%
03-SAN JOSE DE OCOA	25%	38%	23%	14%	7%	49%	27%	16%	24%	38%	34%	4%	15%	53%	30%	2%
04-BANI	28%	34%	22%	16%	7%	47%	28%	19%	20%	37%	39%	4%	13%	42%	40%	5%
05-NIZAO	39%	35%	18%	8%	8%	60%	19%	14%	33%	41%	23%	3%	26%	46%	27%	1%

Tabla 8. Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño por distrito educativo y áreas de la regional educativa San Cristóbal

Distrito Educativo (DE)	Ciencias Sociales				Ciencias Naturales				Lengua Española				Matemática			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01-CAMBITA GARABITOS	27%	38%	23%	12%	6%	48%	31%	15%	22%	40%	37%	1%	12%	54%	31%	3%
02-SAN CRISTOBAL NORTE	31%	33%	23%	13%	7%	50%	23%	20%	23%	38%	36%	3%	17%	48%	33%	2%
03-SAN CRISTOBAL SUR	20%	30%	24%	26%	5%	37%	26%	32%	14%	31%	46%	8%	14%	35%	41%	10%
04-VILLA ALTAGRACIA	37%	38%	17%	8%	12%	51%	24%	13%	30%	40%	28%	2%	25%	47%	27%	1%
05-YAGUATE	30%	39%	20%	12%	6%	51%	27%	16%	23%	41%	34%	3%	17%	47%	33%	3%
06-HAINA	32%	35%	22%	11%	9%	51%	25%	15%	24%	37%	36%	3%	19%	52%	28%	2%
07-SAN GREGORIO DE NIGUA	36%	34%	20%	10%	11%	48%	27%	15%	30%	36%	34%	1%	25%	48%	27%	1%

Tabla 9. Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño por distrito educativo y áreas de la regional educativa San Pedro de Macorís

Distrito Educativo (DE)	Ciencias Sociales				Ciencias Naturales				Lengua Española				Matemática			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01-SAN PEDRO DE MACORIS ESTE	28%	34%	24%	13%	7%	46%	28%	20%	18%	36%	42%	3%	16%	48%	34%	3%
02-SAN PEDRO DE MACORIS OESTE	26%	31%	25%	19%	7%	40%	26%	27%	17%	33%	44%	6%	13%	43%	39%	5%
03-LA ROMANA	26%	32%	24%	17%	7%	45%	27%	21%	18%	34%	45%	4%	15%	44%	37%	4%
04- HATO MAYOR	43%	34%	17%	6%	12%	57%	22%	9%	31%	41%	27%	1%	26%	49%	24%	1%
05-SABANA DE LA MAR	43%	24%	22%	11%	15%	37%	23%	24%	34%	26%	36%	4%	24%	39%	33%	4%
06-CONSUELO	24%	43%	23%	10%	3%	54%	25%	18%	17%	42%	37%	4%	11%	55%	31%	3%
07-SAN JOSE DE LOS LLANOS	20%	42%	30%	9%	1%	34%	47%	18%	16%	31%	50%	3%	8%	42%	48%	1%
08-QUISQUEYA	20%	41%	23%	16%	8%	50%	25%	17%	16%	39%	40%	5%	13%	52%	34%	2%
09-EL VALLE	22%	45%	20%	13%	4%	29%	44%	24%	16%	33%	47%	4%	7%	46%	39%	7%
10-GUAYMATE	34%	44%	16%	6%	10%	56%	28%	5%	31%	33%	36%	0%	16%	61%	23%	0%
11-VILLA HERMOSA	34%	36%	21%	9%	10%	54%	23%	14%	28%	37%	33%	2%	21%	47%	31%	1%

Tabla 10. Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño por distrito educativo y áreas de la regional educativa La Vega

Distrito Educativo (DE)	Ciencias Sociales				Ciencias Naturales				Lengua Española				Matemática			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01-JOSE CONTRERAS	26%	38%	21%	15%	44%	33%	23%	15%	38%	44%	3%	3%	44%	46%	8%	0%
02-CONSTANZA	23%	38%	25%	13%	39%	34%	24%	15%	39%	44%	2%	11%	51%	36%	1%	3%
03-JARABACOA	25%	36%	26%	14%	43%	29%	22%	18%	31%	48%	3%	8%	44%	42%	5%	7%
04-LA VEGA OESTE	21%	34%	29%	16%	42%	30%	25%	14%	34%	46%	6%	8%	43%	45%	4%	3%
05-LA VEGA ESTE	27%	32%	24%	17%	43%	28%	24%	20%	36%	39%	5%	12%	41%	40%	7%	5%
06-MOCA	30%	33%	22%	14%	45%	24%	23%	21%	33%	41%	4%	14%	43%	38%	4%	9%
07-GASPAR HERNANDEZ	27%	31%	25%	17%	45%	27%	23%	17%	33%	47%	3%	11%	43%	44%	2%	5%
08-JAMAO AL NORTE	17%	52%	19%	12%	65%	23%	7%	30%	33%	33%	5%	14%	64%	21%	0%	5%
09-SAN VICTOR	28%	35%	27%	10%	42%	31%	22%	21%	40%	37%	2%	11%	40%	44%	4%	4%
10-JIMA ABAJO	38%	35%	20%	8%	55%	22%	14%	28%	38%	32%	1%	20%	47%	32%	1%	9%

Tabla 11. Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño por distrito educativo y áreas de la regional educativa San Francisco de Macoris

Distrito Educativo (DE)	Ciencias Sociales				Ciencias Naturales				Lengua Española				Matemática			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01-TENARES	35%	36%	21%	8%	10%	51%	27%	11%	29%	33%	36%	2%	15%	54%	28%	2%
02-SALCEDO	40%	31%	17%	12%	10%	54%	22%	14%	28%	40%	30%	2%	14%	49%	34%	2%
03-CASTILLO	23%	30%	19%	28%	5%	31%	35%	29%	19%	41%	39%	1%	15%	45%	39%	1%
04-VILLA RIVA	35%	36%	20%	8%	13%	52%	23%	13%	29%	32%	36%	3%	14%	49%	34%	3%
05-SAN FRANCISCO DE MACORIS SUR-E	32%	34%	22%	12%	9%	53%	22%	16%	23%	39%	35%	3%	16%	49%	33%	2%
06-SAN FRANCISCO DE MACORIS NOR-O	24%	34%	23%	19%	8%	47%	22%	23%	21%	31%	42%	6%	12%	45%	39%	5%
07-VILLA TAPIA	26%	34%	20%	20%	8%	41%	22%	30%	21%	34%	40%	5%	14%	37%	39%	9%

Tabla 12. Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño por distrito educativo y áreas de la regional educativa Santiago

Distrito Educativo (DE)	Ciencias Sociales				Ciencias Naturales				Lengua Española				Matemática			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01-SAN JOSE DE LAS MATAS	30%	43%	17%	11%	9%	48%	28%	16%	25%	38%	32%	4%	17%	42%	38%	3%
02-JANICO	29%	35%	23%	14%	4%	46%	29%	21%	23%	31%	44%	2%	8%	42%	45%	5%
03-SANTIAGO SUR-ESTE	20%	31%	24%	24%	5%	38%	28%	29%	14%	29%	50%	7%	9%	37%	47%	7%
04-SANTIAGO NOROESTE	25%	36%	24%	14%	8%	47%	26%	19%	19%	35%	43%	3%	12%	49%	37%	3%
05-SANTIAGO CENTRO-OESTE	24%	32%	26%	18%	6%	41%	27%	26%	17%	32%	45%	6%	10%	40%	44%	6%
06-SANTIAGO NORESTE	24%	32%	26%	18%	4%	39%	30%	27%	15%	32%	47%	6%	10%	41%	42%	6%
07-VILLA BISONO (NAVARRETE)	40%	32%	19%	10%	13%	55%	22%	10%	30%	37%	31%	2%	23%	49%	28%	0%
08-LICEY AL MEDIO	30%	39%	20%	10%	7%	52%	25%	16%	21%	39%	37%	2%	12%	49%	38%	1%
09-TAMBORIL	24%	36%	23%	16%	6%	44%	27%	22%	18%	39%	38%	6%	13%	42%	41%	5%
10-VILLA GONZALEZ	39%	40%	18%	4%	16%	60%	17%	7%	37%	39%	23%	1%	28%	48%	23%	1%

Tabla 13. Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño por distrito educativo y áreas de la regional educativa Mao

Distrito Educativo (DE)	Ciencias Sociales				Ciencias Naturales				Lengua Española				Matemática			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01-MAO	19%	34%	25%	21%	4%	41%	31%	24%	11%	37%	46%	6%	10%	38%	48%	5%
02-ESPERANZA	30%	36%	22%	11%	7%	54%	24%	15%	24%	38%	35%	2%	16%	50%	32%	2%
03-SAN IGNACIO DE SABANETA	37%	33%	20%	10%	13%	50%	22%	15%	28%	39%	33%	1%	20%	54%	25%	1%
04-MONCION	27%	46%	21%	6%	6%	43%	32%	19%	25%	46%	27%	2%	17%	46%	35%	2%
05-LAGUNA SALADA	41%	30%	21%	8%	9%	54%	23%	14%	29%	32%	36%	3%	18%	50%	30%	2%
06-VILLA LOS ALMACIGOS	39%	37%	15%	9%	16%	47%	22%	16%	38%	36%	24%	2%	27%	46%	25%	2%

Tabla 14. Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño por distrito educativo y áreas de la regional educativa Santo Domingo (10)

Distrito Educativo (DE)	Ciencias Sociales				Ciencias Naturales				Lengua Española				Matemática			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01-VILLA MELLA	24%	35%	26%	15%	6%	48%	25%	21%	20%	33%	44%	4%	14%	47%	37%	3%
02-SABANA PERDIDA	31%	38%	20%	10%	12%	54%	23%	12%	27%	39%	32%	2%	20%	50%	27%	2%
03-SANTO DOMINGO NORESTE	29%	35%	23%	14%	8%	48%	25%	19%	21%	36%	40%	3%	18%	49%	31%	2%
04-SANTO DOMINGO ORIENTAL	19%	29%	29%	23%	4%	36%	29%	30%	13%	30%	50%	7%	11%	39%	44%	6%
05-BOCA CHICA	29%	35%	23%	12%	6%	51%	25%	18%	23%	37%	38%	3%	21%	47%	30%	2%
06-MENDOZA	21%	33%	28%	18%	5%	40%	30%	25%	16%	34%	45%	5%	11%	45%	40%	4%
07-SAN ANTONIO DE GUERRA	28%	41%	22%	8%	7%	45%	29%	19%	22%	42%	34%	2%	18%	50%	30%	1%

Tabla 15. Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño por distrito educativo y áreas de la regional educativa Puerto Plata

Distrito Educativo (DE)	Ciencias Sociales				Ciencias Naturales				Lengua Española				Matemática			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01-SOSUA	33%	36%	22%	8%	6%	48%	27%	18%	20%	40%	37%	2%	15%	48%	35%	2%
02-PUERTO PLATA	32%	31%	22%	14%	8%	48%	25%	19%	23%	36%	36%	5%	17%	46%	33%	4%
03-IMBERT	41%	32%	20%	8%	8%	63%	21%	8%	30%	41%	27%	2%	18%	50%	29%	3%
04-LUPERON	37%	26%	29%	8%	7%	57%	15%	21%	25%	36%	35%	4%	21%	46%	33%	0%
05-ALTAMIRA	32%	39%	21%	8%	8%	51%	28%	12%	25%	39%	33%	3%	19%	56%	21%	4%
06-EL MAMEY	30%	34%	19%	16%	5%	35%	29%	30%	19%	39%	38%	5%	14%	48%	36%	2%
07-VILLA ISABELA	34%	39%	20%	7%	5%	54%	27%	14%	31%	34%	33%	2%	16%	51%	32%	1%

Tabla 16. Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño por distrito educativo y áreas de la regional educativa Higüey

Distrito Educativo (DE)	Ciencias Sociales				Ciencias Naturales				Lengua Española				Matemática			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01-HIGUEY	21%	34%	27%	17%	4%	40%	31%	26%	13%	33%	49%	5%	12%	44%	40%	4%
02-SAN RAFAEL DEL YUMA	32%	38%	20%	10%	5%	55%	29%	11%	22%	38%	38%	3%	15%	49%	34%	2%
03-EL SEIBO	28%	38%	24%	10%	5%	49%	29%	18%	19%	40%	38%	3%	13%	54%	31%	2%
04-MICHES	18%	39%	26%	17%	2%	39%	36%	22%	7%	36%	55%	2%	5%	30%	61%	4%

Tabla 17. Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño por distrito educativo y áreas de la regional educativa Monte Cristi

Distrito Educativo (DE)	Ciencias Sociales				Ciencias Naturales				Lengua Española				Matemática			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01-MONTE CRISTI	32%	35%	18%	14%	9%	50%	23%	18%	23%	35%	36%	6%	17%	47%	32%	4%
02-GUAYUBIN	38%	38%	18%	6%	17%	52%	18%	14%	33%	33%	33%	1%	25%	48%	25%	1%
03-VILLA VASQUEZ	37%	32%	23%	8%	15%	46%	25%	14%	30%	34%	31%	6%	15%	51%	32%	3%
04-DAJABON	20%	35%	26%	19%	8%	40%	24%	28%	18%	36%	42%	5%	11%	41%	42%	6%
05-LOMA DE CABRERA	32%	33%	21%	14%	11%	51%	22%	16%	30%	35%	32%	4%	20%	49%	28%	3%
06-RESTAURACION	50%	34%	9%	7%	14%	50%	28%	8%	41%	38%	19%	1%	18%	59%	23%	0%

Tabla 18. Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño por distrito educativo y áreas de la regional educativa Nagua

Distrito Educativo (DE)	Ciencias Sociales				Ciencias Naturales				Lengua Española				Matemática			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01-NAGUA	27%	34%	25%	14%	10%	46%	21%	22%	19%	33%	41%	7%	13%	43%	38%	5%
02-CABRERA	31%	29%	22%	18%	9%	43%	26%	22%	21%	30%	42%	7%	15%	42%	39%	4%
03-RIO SAN JUAN	29%	34%	23%	13%	3%	49%	25%	22%	16%	35%	42%	8%	13%	41%	44%	2%
04-SAMANA	41%	40%	12%	7%	14%	57%	20%	9%	36%	40%	22%	2%	26%	52%	21%	1%
05-SANCHEZ	34%	37%	20%	9%	5%	51%	23%	20%	25%	34%	37%	4%	13%	57%	29%	2%
06-EL FACTOR	21%	41%	28%	10%	3%	47%	34%	15%	18%	40%	40%	2%	9%	48%	43%	1%
07-LAS TERRENAS	22%	39%	23%	15%	3%	45%	26%	26%	15%	36%	44%	5%	11%	46%	38%	5%

Tabla 19. Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño por distrito educativo y áreas de la regional educativa Santo Domingo (15)

Distrito Educativo (DE)	Ciencias Sociales				Ciencias Naturales				Lengua Española				Matemática			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01-LOS ALCARRIZOS	25%	37%	23%	15%	7%	48%	26%	19%	18%	36%	42%	4%	13%	48%	36%	3%
02-SANTO DOMINGO CENTRO	25%	34%	25%	17%	7%	43%	27%	23%	20%	34%	42%	4%	15%	44%	37%	4%
03-SANTO DOMINGO SURCENTRAL	11%	22%	29%	38%	3%	24%	24%	48%	8%	21%	58%	13%	5%	27%	52%	16%
04-SANTO DOMINGO NOROESTE	21%	32%	27%	21%	6%	40%	27%	27%	16%	31%	47%	6%	14%	41%	39%	7%
05-HERRERA	26%	34%	25%	15%	8%	45%	26%	22%	19%	34%	43%	4%	16%	46%	35%	3%
06-PEDRO BRAND	31%	41%	19%	9%	12%	54%	24%	11%	23%	40%	35%	2%	16%	52%	31%	2%

Tabla 20. Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño por distrito educativo y áreas de la regional educativa Cotuí

Distrito Educativo (DE)	Ciencias Sociales				Ciencias Naturales				Lengua Española				Matemática			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01-COTUI	33%	35%	21%	12%	9%	49%	25%	17%	26%	36%	34%	4%	20%	46%	29%	5%
02-FANTINO	31%	38%	17%	13%	7%	57%	25%	12%	24%	39%	35%	2%	18%	51%	30%	1%
03-CEVICOS	36%	33%	16%	16%	7%	46%	24%	23%	22%	42%	32%	4%	11%	47%	36%	7%
04-BONAO SUROESTE	20%	37%	25%	18%	6%	43%	27%	24%	15%	34%	47%	5%	12%	43%	41%	4%
05-PIEDRA BLANCA	35%	37%	21%	8%	12%	54%	22%	11%	25%	42%	30%	2%	17%	51%	30%	1%
06-BONAO NORDESTE	38%	41%	17%	4%	10%	55%	22%	12%	31%	41%	27%	1%	20%	51%	28%	1%
07-VILLA LA MATA	43%	35%	14%	8%	10%	60%	18%	12%	30%	36%	32%	3%	16%	57%	23%	4%

Tabla 21. Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño por distrito educativo y áreas de la regional educativa Monte Plata

Distrito Educativo (DE)	Ciencias Sociales				Ciencias Naturales				Lengua Española				Matemática			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01-YAMASA	40%	34%	17%	8%	15%	55%	22%	8%	33%	38%	27%	1%	24%	52%	23%	1%
02-MONTE PLATA	39%	35%	17%	8%	9%	57%	20%	13%	27%	40%	31%	2%	21%	51%	25%	2%
03-BAYAGUANA	32%	41%	18%	9%	6%	57%	26%	11%	29%	43%	27%	1%	18%	52%	29%	1%
04-SABANA GRANDE DE BOYA	31%	38%	19%	12%	6%	45%	32%	16%	27%	41%	30%	1%	16%	49%	33%	3%
05-PERALVILLO	43%	35%	19%	3%	16%	56%	19%	8%	37%	35%	28%	1%	25%	48%	27%	0%

Tabla 22. Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño por distrito educativo y áreas de la regional educativa Baoruco

Distrito Educativo (DE)	Ciencias Sociales				Ciencias Naturales				Lengua Española				Matemática			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01-NEIBA	40%	32%	16%	12%	9%	50%	21%	20%	31%	34%	32%	2%	27%	48%	24%	1%
02-TAMAYO	36%	41%	14%	9%	8%	63%	22%	8%	22%	53%	23%	2%	20%	59%	20%	0%
03-VILLA JARAGUA	41%	37%	14%	8%	8%	53%	24%	14%	32%	43%	24%	1%	22%	55%	22%	1%
04-JIMANI	29%	51%	13%	6%	8%	57%	28%	7%	35%	39%	25%	0%	19%	54%	27%	0%
05-DUVERGE	49%	34%	12%	5%	14%	59%	17%	9%	42%	35%	23%	0%	32%	49%	18%	1%

Resultados de la primera convocatoria
Pruebas Nacionales de secundaria 2024

Informe nacional

Ministerio de Educación de la República Dominicana