



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA NACIONAL DE TERCER GRADO DE PRIMARIA, 2023

INFORME NACIONAL



INSTITUTO
512 OEI





GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

Viceministerio de Supervisión, Evaluación y Control de la Calidad
Dirección de Evaluación de la Calidad

Resultados de la Evaluación Diagnóstica Nacional de Tercer Grado de Primaria, 2023

Informe Nacional



AUTORIDADES

Luis R. Abinader Corona

Presidente de la República Dominicana

Raquel Peña Rodríguez

Vicepresidente de la República Dominicana

Ángel Hernández

Ministro de Educación

Ancell Scheker Mendoza

Viceministra de Educación Encargada de Servicios
Técnicos Pedagógicos

Julio Ramón Cordero Espaillat

Viceministro Administrativo y Financiero

Oscar Amargós

Viceministro de Supervisión, Evaluación
y Control de la Calidad

Ramón R. Reyes Luna

Viceministro de Educación Encargado de Planificación
y Desarrollo

Ligia Jeannette Pérez Peña

Viceministra de Educación y Encargada de Gestión
y Descentralización Educativa.

Francisco Germán D'Óleo

Viceministro de Educación Encargado de Acreditación
Docente

CRÉDITOS

DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD

Yanile A. Valenzuela Calderón

Directora General

Elizabeth Rincón

Directora Técnica

EQUIPO TÉCNICO

LENGUA ESPAÑOLA:

Maritza Franco
Bruno Fajardo
Felipa Liranzo

MATEMÁTICA:

Gilberto Rodríguez
Jeremías Willmore
Victor Rosario Alcántara

CIENCIAS DE LA NATURALEZA:

Rafael Quezada
Ana Felicia Santana
Marci Rodríguez
Danerys García

CIENCIAS SOCIALES:

Leonor Reyes
Inés Vilorio
Emilia Santana R.

EQUIPO DE ESTADÍSTICA

Leris Neris

Encargada

Luis Jiménez

Encargado de difusión

Eddy Reyes

Analista de datos estadísticos

Freysy Vicente

Analista de datos estadísticos

EQUIPO DE INFORMÁTICA

Cástulo Reyes

Encargado

ASESORES

José Mola

Banco Mundial, Universidad
del Norte, Colombia

Cynthia Guzmán

Encargada Banco de Ítems

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN:

Orlando Isaac Lab

Contenido

I. Evaluación Diagnóstica Nacional 2023.....	13
a. ¿Qué es la Evaluación Diagnóstica Nacional 2023?	13
b. ¿Cómo se presentan los resultados de la Evaluación?	13
c. ¿Qué evalúa la prueba de Lengua Española?	14
d. ¿Qué evalúa la prueba de Matemática?	19
II. Descripción de los Estudiantes Evaluados	25
a. Características de los estudiantes evaluados	25
III. Resultados Nacionales en Lengua Española.....	26
a. Niveles de Desempeño	26
b. Puntaje Promedio	27
IV. Resultados Nacionales en Matemática	28
a. Niveles de Desempeño	28
b. Puntaje Promedio	29
V. Resultados por grupos	30
a. Resultados por Sexo del estudiante	30
b. Resultados por Grupo de Edad.....	32
c. Resultados por Zona de Ubicación	33
d. Resultados por Sector Educativo.....	35
e. Resultados por Tanda (Para centros público)	36
f. Resultados por Grupo Socioeconómico	37
g. Comparación con años anteriores	39
h. Resultados por Regionales.....	40
i. Resultados por Distritos.....	44

Índice de Cuadros:

Cuadro 1.	Porcentaje de estudiantes por Nivel de Desempeño según asignatura.....	11
Cuadro 2.	Procesos evaluados en la prueba de Lengua Española	14
Cuadro 3.	Número de estudiantes que tomaron la prueba	25
Cuadro 4.	Estudiantes evaluados por sexo según asignatura.....	30
Cuadro 5.	Puntaje Promedio por sexo según asignatura	31
Cuadro 6.	Cantidad de Estudiantes evaluados por grupo de edad según asignatura	32
Cuadro 7.	Puntaje Promedio por grupo de edad según asignatura	33
Cuadro 8.	Estudiantes evaluados por zona según asignatura.....	33
Cuadro 9.	Puntaje Promedio por zona según asignatura	34
Cuadro 10.	Cantidad de Estudiantes evaluados por sector según asignatura	35
Cuadro 11.	Puntaje Promedio por zona según asignatura	36
Cuadro 12.	Cantidad de Estudiantes evaluados por tanda según asignatura.....	36
Cuadro 13.	Puntaje Promedio por tanda según asignatura	37
Cuadro 14.	Estudiantes evaluados por grupo socioeconómico según asignatura	37
Cuadro 15.	Puntaje promedio por grupo socioeconómico	39
Cuadro 16.	Comparación del Puntaje promedio 2017 vs 2023	39
Cuadro 17.	Comparación del Puntaje promedio 2017 vs 2023	40
Cuadro 18.	Porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño por regional.....	41
Cuadro 19.	Porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño por distritos.....	44

Índice de Gráficos:

Gráfico 1.	Estudiantes evaluados por zona de ubicación.....	25
Gráfico 2.	Estudiantes evaluados por sector educativo	25
Gráfico 3.	Estudiantes evaluados por sexo	25
Gráfico 4.	Estudiantes evaluados por tanda.....	25
Gráfico 5.	Porcentaje de estudiantes que alcanzó cada nivel de desempeño en Lengua Española.....	26
Gráfico 6.	Distribución del Puntaje en Lengua Española	27

Gráfico 7.	Porcentaje de estudiantes que alcanzó cada nivel de desempeño en Matemática.....	28
Gráfico 8.	Distribución del Puntaje de Matemática	29
Gráfico 9.	Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Lengua Española según sexo	30
Gráfico 10.	Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Matemática según sexo	31
Gráfico 11.	Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Lengua Española por grupo de edad	32
Gráfico 12.	Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Matemática por grupo de edad	33
Gráfico 13.	Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Lengua Española por zona	34
Gráfico 14.	Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Matemática por zona	34
Gráfico 15.	Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Lengua Española por sector	35
Gráfico 16.	Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Matemática por sector	35
Gráfico 17.	Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Lengua Española por tanda	36
Gráfico 18.	Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Matemática por tanda	37
Gráfico 19.	Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Lengua Española por quintil socioeconómico	38
Gráfico 20.	Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Matemática por quintil socioeconómico	38

Presentación

La Dirección de Evaluación de la Calidad del Ministerio de Educación tiene como función contribuir a la mejora de la calidad educativa mediante el aporte de datos y evidencias para la toma de decisiones provenientes de las evaluaciones de aprendizaje de los estudiantes y los factores asociados al mismo, la divulgación y promoción del uso de dichos resultados en los diferentes ámbitos del sistema educativo.

El Pacto por la Reforma Educativa del 2014, estableció en uno de sus acuerdos la promoción de una cultura de evaluación y uso de resultados para la mejora del sistema. En cumplimiento a este acuerdo se desarrolló un plan estratégico para fortalecer los sistemas de evaluación y adaptarlos al nuevo enfoque curricular y a la nueva estructura de los niveles educativos.

En consecuencia, en la Ordenanza 1-2016 se establecen las Evaluaciones Diagnósticas Nacionales censales, sin consecuencias para la promoción de los estudiantes, al final de cada ciclo educativo. Se aplicaron en el primer ciclo de primaria (tercer grado) en el 2017, en el segundo ciclo de primaria (sexto grado) en el 2018, y en el primer ciclo de educación secundaria (tercer grado) en el 2019. Estas evaluaciones se realizan cada tres años y de este modo poder tener información sobre los avances de los estudiantes a lo largo del tiempo. Durante la pandemia por COVID-19 se cancelaron las evaluaciones. Luego de la pandemia se retoman en el 2022 de manera muestral en los tres ciclos y en 2023 a nivel censal en tercer grado de primaria.

Son pruebas de lápiz y papel que evalúan competencias y habilidades del currículo nacional de las áreas de Lengua Española y Matemática en 3er grado primaria. Su diseño fue ajustado a competencia debido a los ajustes curriculares recientes. Agradecemos al Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes), al Banco Mundial por su asesoramiento en la elaboración de estos informes y el apoyo de la Fundación Inicia Educación y su Instituto 512, a sus equipos técnicos y a los técnicos del Minerd por su apoyo en el rediseño del nuevo Marco de Referencias de esta prueba. Reconocemos el apoyo brindado por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) en el diseño y diagramación de estos informes.

La evaluación también incluye cuestionarios dirigidos a directores, docentes de tercer grado y familias, que aportan información de variables de contexto de los centros y las familias, para determinar un índice socioeconómico que permite interpretar y explicar los resultados.

En este informe nacional se presentan los resultados por niveles de desempeño y puntaje promedio. Se espera que fundamenten la toma de decisiones y el diseño de planes de mejora de los aprendizajes. La información está organizada en las siguientes secciones:

- I. Presentación
- II. Resumen ejecutivo.
- III. Características de la población evaluada.

- IV. Aspectos generales. Diseño de las pruebas.
- V. Resultados de aprendizaje y por grupo socioeconómico (sexo, zona, sector de financiamiento y por tanda).

Esperamos, con el uso de la información presentada se eleve la calidad educativa.



Glosario de Términos

Informes de Resultados:

Son documentos que contienen información general para un conjunto de personas o comunidades. Los análisis presentados en este tipo de documentos permiten formular ciertas generalizaciones y comparaciones entre grupos. Por lo tanto, los informes pretenden comunicar y difundir los resultados de calidad educativa a través de análisis que aportan al uso y apropiación de los datos.

Promedio del Puntaje:

Es el puntaje global más representativo de una población evaluada que corresponde a un promedio simple de los puntajes de todos los evaluados del grupo analizado.

Desviación Estándar:

Mide la dispersión en los resultados de evaluaciones con la intención de determinar qué tan lejos se encuentran del promedio; es decir, qué tan heterogéneos (diferentes) u homogéneos (similares) son. En términos generales, permite conocer qué tan dispersos son los puntajes de los estudiantes en un momento de tiempo determinado.

Niveles de Desempeño:

Describen lo que saben hacer los estudiantes con lo que aprendieron respecto a las competencias establecidas en el currículo nacional.

Índice socioeconómico (ISE):

Se calcula a partir de las respuestas de las familias de los estudiantes en el cuestionario de familias sobre la educación, y los bienes y los servicios del hogar. El cálculo de este índice tiene una escala entre -3 y 3, se realiza la clasificación de los estudiantes en 5 categorías de nivel socioeconómico (NSE), donde el NSE 1 es el más bajo y el NSE 5, el más alto.

Resumen Ejecutivo

La Evaluación Diagnóstica Nacional 2023 fue aplicada del 16 al 26 de mayo del 2023 a más de 180 mil estudiantes en 7,105 centros educativos. Su propósito fue identificar las competencias que han logrado desarrollar los estudiantes en Lengua Española y Matemática establecidas en el currículo nacional para dicho grado y así orientar las acciones de las distintas instancias del sistema educativo hacia la mejora de la calidad y la equidad.

Esta prueba toma en cuenta el enfoque por competencias del currículo y los resultados de esta se expresan en términos pedagógicos para facilitar su uso y comprensión. Estos resultados se expresan en términos de puntaje promedio y niveles de desempeño; el puntaje promedio está expresado en una escala con media de 300 puntos y desviación de 50 puntos.

Para este grado se han definido tres niveles de desempeño que se caracterizan por ser particulares, jerárquicos e inclusivos, estos niveles son: Elemental, Aceptable y Satisfactorio. Cada nivel de desempeño agrupa competencias en creciente complejidad; el nivel Elemental agrupa las competencias más básicas, el nivel Aceptable contiene algunas competencias establecidas en el currículo y el nivel Satisfactorio agrupa todas las competencias esperadas en un estudiante al final del primer ciclo de primaria.

Los resultados obtenidos en el 2023 se presentan indicando el porcentaje de estudiantes que alcanzó cada nivel de desempeño para cada asignatura evaluada.

Cuadro 1. Porcentaje de estudiantes por Nivel de Desempeño según asignatura

Asignatura	Nivel Elemental	Nivel Aceptable	Nivel Satisfactorio
Lengua Española	51.1%	31.2%	17.7%
Matemática	48.8%	27.5%	23.7%

El cuadro anterior resume los resultados de esta evaluación. Se identificó grandes desafíos. El 17.7% de los estudiantes demostraron las competencias esperadas en Lengua Española, mientras que para Matemática este porcentaje fue el 23.7%. El 31.2% de los estudiantes evaluados en Lengua Española alcanzó el nivel Aceptable y el 27.5% de los evaluados en Matemática alcanzaron este nivel. Finalmente, el mayor porcentaje de estudiantes fue el que alcanzó el nivel Elemental, logrando demostrar las competencias más básicas y evidenciando importantes rezagos en sus aprendizajes, este porcentaje fue del 51.1% y 48.8% para Lengua Española y Matemática respectivamente.

El desempeño de los estudiantes al igual que en la Evaluación Diagnóstica del 2017 varió según sexo, sector, zona y otras características. A continuación, se resumen los hallazgos en este sentido, observado a partir del puntaje promedio obtenido por cada grupo.

- Las niñas alcanzaron mejor desempeño que los niños en ambas pruebas.
- Los estudiantes de centros educativos privados obtuvieron un puntaje mayor que los estudiantes de centros educativos públicos.
- Los estudiantes en zonas rurales alcanzaron un puntaje ligeramente más bajo que los estudiantes en zonas urbanas en ambas asignaturas.
- En el sector público, los estudiantes de Jornada Extendida y Matutina alcanzaron puntajes promedio muy similares en Lengua española y ligeramente superior los estudiantes de Jornada Extendida en Matemática. La tanda Vespertina alcanzó el puntaje promedio menor en ambas asignaturas.
- El nivel socioeconómico está correlacionado con el nivel de desempeño de los estudiantes. Los estudiantes pertenecientes a quintiles más altos obtienen mejores resultados.
- Los estudiantes de sobreedad obtuvieron puntajes más bajos en ambas asignaturas que los estudiantes en edad teórica para el grado.

Los resultados de esta Evaluación Diagnóstica Nacional 2023 son comunicados a las diferentes instancias del sistema educativo en forma de reportes dirigidos a los centros educativos, a los distritos, a las regionales y a las familias. Esta información permitirá focalizar los esfuerzos del Ministerio de Educación en las áreas y grupos poblacionales que más apoyo necesiten.

Los resultados detallados a nivel nacional están contenidos en este informe, así como las descripciones de las pruebas y de los niveles de desempeño. Adicionalmente, este informe presenta los resultados para distintos grupos poblacionales, nivel socioeconómico, comparación con pruebas anteriores, y los resultados de cada regional y distrito educativo.

Se espera que el uso de los resultados de esta evaluación nacional por parte de toda la comunidad educativa contribuya a garantizar el derecho a una educación de calidad para todos los niños y las niñas.

I. Evaluación Diagnóstica Nacional 2023

a. ¿Qué es la Evaluación Diagnóstica Nacional 2023?

La Evaluación Diagnóstica Nacional 2023 es una evaluación censal que **mide lo que han aprendido los estudiantes** en Lengua Española y Matemática **al finalizar el primer ciclo de primaria, es decir al completar el tercer grado**. Específicamente, mide cuáles competencias han desarrollado los estudiantes, según las establecidas en el currículo nacional en Lengua Española y Matemática. Los resultados de la Evaluación Diagnóstica Nacional presentados en este informe son claves para monitorear aprendizajes, brindar apoyo pedagógico, y contribuir a mejorar la calidad de la educación.

El propósito principal de la Evaluación Diagnóstica es conocer el desempeño de los estudiantes, centros, distritos, las regionales, y del país y, de esta forma, orientar las acciones del MINERD hacia las áreas donde más necesiten apoyo dichas instancias. El análisis de dichos resultados pone especial énfasis en la mejora de los niveles de desempeño de todos los estudiantes de primer ciclo de primaria. Específicamente, los resultados de esta prueba ayudarán a **identificar las áreas en las que los estudiantes necesitan más apoyo, lo cual permitirá orientar los planes de mejora de las diferentes instancias del sistema educativo nacional**.

b. ¿Cómo se presentan los resultados de la Evaluación?

En este informe los resultados de la Evaluación se reportan de dos maneras:

El **puntaje promedio** representa la calificación de todos los estudiantes de tercer grado de primaria evaluados a nivel nacional; es decir, es una nota que combina los resultados de los estudiantes en una nota grupal, la cual está expresada en una escala con puntaje máximo de 450 puntos. La media de la prueba está establecida en 300 puntos con una desviación estándar de 50.

Los **niveles de desempeño** describen lo que saben hacer los estudiantes con lo que aprendieron respecto a las competencias establecidas en el currículum nacional. Se han definido tres niveles de desempeño:

- **Nivel Elemental:** los estudiantes en este nivel tienen un dominio mínimo de conocimientos y habilidades. Han logrado solo indicadores propios de grados anteriores.
- **Nivel Aceptable:** los estudiantes con este nivel de desempeño han desarrollado algunos de los conocimientos y habilidades previstos en el diseño curricular de tercer grado de primaria.
- **Nivel Satisfactorio:** los estudiantes en este nivel han logrado las competencias específicas establecidas en el diseño curricular nacional para tercer grado de primaria.

Alcanzar un nivel supone que se han logrado los niveles anteriores.

c. ¿Qué evalúa la prueba de Lengua Española?

La prueba de Lengua Española evalúa cuatro procesos de comprensión lectora con distintos tipos de texto de acuerdo al currículo nacional, los cuales están resumidos a continuación en el Cuadro 2.

Cuadro 2. Procesos evaluados en la prueba de Lengua Española

Proceso de Comprensión Lectora o Eje	Descripción
1. Lectura inicial	Se evalúa la lectura de palabras. No implica una lectura comprensiva pero sí la relación de palabras con imágenes dadas.
2. Comprensión literal	Evalúa la capacidad de localizar información explícita en un texto, como datos, hechos, ideas concretas o definiciones. Los estudiantes son capaces de seleccionar información relevante e identificar las partes claves del texto.
3. Comprensión inferencial	Se evalúa la capacidad de los estudiantes de comprender el significado global del texto y hacer inferencias. Pueden comprender información implícita o que está sugerida en el texto, establecer relaciones entre distintas ideas, deducir el significado de palabras a partir del texto.
4. Comprensión crítica	Los estudiantes son capaces de recurrir a conocimientos externos al texto y relacionarlos con lo que están leyendo. Pueden comparar información del texto con otras informaciones, elaborar hipótesis, evaluar el contenido y la estructura o rasgos formales del texto, entre otros.

La prueba de Lengua Española mide los procesos de comprensión lectora a través de cuatro tipos de textos:

- **Narrativos:** cuentos y noticias y autobiografía.
- **Expositivos:** artículos expositivos.
- **Directivos:** instructivos.
- **Poéticos:** Adivinanzas.

¿Qué significa cada nivel de desempeño en Lengua Española?

A partir de los resultados en las pruebas se han establecido tres niveles de desempeño.

NIVEL ELEMENTAL– (hasta 298 puntos)

Los estudiantes de este nivel no logran los aprendizajes requeridos para alcanzar el Nivel Aceptable, o bien, son capaces de leer palabras aplicando la correspondencia letra-sonido en combinaciones de distinta complejidad: sílaba directa, indirecta y compleja. Algunos de los estudiantes de este nivel son capaces de reconocer palabras simples relacionándolas a una imagen.

La Figura 1 a continuación presenta un ejemplo de ítem que puede ser resuelto por estudiantes que se ubica en el Nivel Elemental de desempeño.

Figura 1. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Elemental

Información del ítem

- **Competencia:** Comprensión Lectora en Lengua Española
- **Afirmación:** Reconoce el significado de textos cortos (palabras y oraciones simples).
- **Evidencia:** Identifica la palabra que nombra un objeto representado en la imagen.

¿Cuál de las siguientes palabras corresponde a la imagen?

- A) Foco.**
- B) Pozo.**
- C) Mozo.**
- D) Mono.**



Respuesta correcta: D

NIVEL Aceptable – (desde 299 hasta 361 puntos)

Los estudiantes de este nivel leen comprensivamente textos cortos, simples o complejos, siendo capaces de extraer información explícita ubicada en lugares destacados del texto; determinar el significado de palabras

a partir de claves evidentes que entrega el texto y reconocer el mensaje o sentido global de los textos leídos.

Los estudiantes que alcanzan este nivel son capaces de:

- Identificar información explícita como datos, nombres, características y hechos que se encuentran al inicio o al final del texto y que deben ser distinguidas de otras informaciones cercanas.
- Establecer relaciones directas entre personajes y hechos.
- Reconocer relaciones causales (por qué) y de secuencia temporal a partir de información explícita claramente distinguible.
- Reconocer el significado de palabras desconocidas a partir de claves contextuales evidentes.
- Distinguir lo que ocurre al principio y al final de una secuencia simple de hechos, acciones o pasos.
- Identificar características de un personaje y relacionar las acciones que realiza.

La Figura 2 a continuación presenta un ejemplo de ítem que puede ser resuelto por estudiantes que se ubican en el Nivel Aceptable.

Figura 2. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Aceptable

Información del ítem

- **Competencia:** Comprensión Lectora en Lengua Española
- **Afirmación:** Identifica información que está presente en el texto.
- **Evidencia:** Ubica elementos del contenido del texto (tiempo, lugares, hechos, personajes, narrador, etc.).

Lee el texto y responde la siguiente pregunta

El Nido del Ave Martillo

El “Ave Martillo” es un ave de África. Se parece a nuestra cigüeña. Hace unos nidos maravillosos.

Primero, busca un árbol bastante alto. Entre dos ramas próximas, va pegando con barro, cañas y ramitas finas. De esta forma va haciendo una hermosa vivienda. Suele tener cerca de dos metros de altura.

El ave Martillo hace en su nido tres habitaciones. La última le sirve de dormitorio. La cama es mullida, suave y cómoda. Allí cría la hembra a sus polluelos, hasta que son capaces de volar.

En la habitación central, guarda la comida: insectos, gusanos, peces... Es el comedor de la familia.

Y delante, con el hueco para entrar y salir, está la sala donde el macho vigila la casa.

Un buen nido de ave Martillo es un verdadero palacio, amplio, cómodo y seguro.

Tomado y adaptado de: Libro Lenguaje 2. EGB, Editorial Everest. Página 46

¿De qué le sirve la última habitación del nido al Ave Martillo?

- A. De sala.**
- B. De entrada.**
- C. De comedor.**
- D. De dormitorio.**

Respuesta correcta: D

NIVEL SATISFACTORIO (desde 362 puntos en adelante)

Los estudiantes de este nivel leen comprensivamente textos cortos, simples o complejos, siendo capaces de relacionar información explícita ubicada en distintas partes del texto, inferir información claramente sugerida por el texto, reconocer el propósito comunicativo y los componentes básicos de la estructura de textos literarios y no literarios.

Los estudiantes que alcanzan este nivel son capaces de:

- Relacionar información explícita que se encuentran en distintas partes del texto, repetida mediante sinónimos.
- Relacionar la imagen del texto con su contenido.
- Inferir información acerca de las motivaciones, emociones y sentimientos de personajes.
- Inferir información acerca de la descripción de personajes y lugares.
- Inferir información necesaria para la comprensión global a partir de informaciones explícitas en el texto.
- Reconocer el propósito comunicativo del texto.
- Distinguir los componentes básicos de la estructura de los textos literarios y no literarios.
- Inferir relaciones causales a partir de conexiones sugeridas en el texto.
- Reconocer el mensaje global de textos literarios y no literarios.
- Realizar inferencias acerca de la intención del autor al escribir un texto.
- Identificar elementos estructurales de acuerdo a las características del tipo de texto.

La figura 3 presenta un ejemplo de ítem que puede ser resuelto por estudiantes que se ubican en el Nivel Satisfactorio.

Figura 3. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Satisfactorio

Información del ítem

- **Competencia:** Comprensión Lectora en Lengua Española
- **Afirmación:** Evalúa de forma crítica el contenido y la estructura del texto.
- **Evidencia:** Identifica el propósito discursivo de un texto.

Lee el texto y responde la siguiente pregunta

El Nido del Ave Martillo

El “Ave Martillo” es un ave de África. Se parece a nuestra cigüeña. Hace unos nidos maravillosos.

Primero, busca un árbol bastante alto. Entre dos ramas próximas, va pegando con barro, cañas y ramitas finas. De esta forma va haciendo una hermosa vivienda. Suele tener cerca de dos metros de altura.

El ave Martillo hace en su nido tres habitaciones. La última le sirve de dormitorio. La cama es mullida, suave y cómoda. Allí cría la hembra a sus polluelos, hasta que son capaces de volar.

En la habitación central, guarda la comida: insectos, gusanos, peces... Es el comedor de la familia.

Y delante, con el hueco para entrar y salir, está la sala donde el macho vigila la casa.

Un buen nido de ave Martillo es un verdadero palacio, amplio, cómodo y seguro.

Tomado y adaptado de: Libro Lenguaje 2. EGB, Editorial Everest. Página 46

¿Qué opina el autor de este texto sobre el Ave Martillo?

- A. Critica su forma de vida.**
- B. Es indiferente a estas aves.**
- C. Admira el nido de esta ave.**
- D. Está a favor de su reproducción.**

Respuesta correcta: C

d. ¿Qué evalúa la prueba de Matemática?

La prueba Matemática reagrupa en tres las competencias específicas del currículo evaluadas:

- **Comunicación, modelación y representación.** Esta competencia se refiere a la capacidad de comprender, interpretar, expresar y representar ideas matemáticamente, describir relaciones y modelar situaciones diversas.
- **Resolución de problemas.** Esta competencia se refiere a la capacidad para plantear y formular diferentes tipos de problemas matemáticos, diseñar y aplicar diversas estrategias para dar solución al problema, así como comprobarla, interpretarla, evaluarla y verificarla
- **Razonamiento matemático.** Esta competencia se refiere a la capacidad de distinguir diferentes tipos de enunciados, expresar argumentos matemáticos, examinar su validez y llegar a conclusiones lógicas a partir de las premisas, justificar y criticar interpretaciones, representaciones, modelos y estrategias, formular hipótesis, explorar ejemplos y generalizar soluciones, revelar patrones, propiedades y relaciones.

Para el logro de estas competencias se diseñan las preguntas usando tres dominios o ejes temáticos basados en el diseño curricular nacional y sus adecuaciones:

- **Eje numérico** (corresponde a todo lo relacionado con números, operaciones y patrones).
Recoge la comprensión y el uso del concepto de número, incluyendo naturales y fracciones, así como las operaciones entre ellos y el sistema de escritura posicional de los números. También incluye la estimación y aproximación de magnitudes y medidas de objetos
- **Eje Geométrico-Métrico.** Incluye la comprensión y el análisis del espacio y las figuras geométricas del entorno, así como las relaciones y regularidades de polígonos y algunos sólidos. También incluye la cuantificación de algunas de sus medidas.
- **Estadístico.** Abarca el tratamiento, representación y manipulación de datos estadísticos cuantitativos o cualitativos.

Además, las preguntas se acompañan de contextos, (texto, imagen, gráfica, tabla...) que se corresponden con situaciones o ámbitos en los que las y los estudiantes deben aplicar y poner en práctica sus conocimientos, habilidades y destrezas. Pueden ser personales o familiares, sociales o económicos y Científicos o matemáticos.

¿Cuáles son los niveles de desempeño en Matemática?

A partir de los resultados en las pruebas se han establecido tres niveles de desempeño.

NIVEL ELEMENTAL – (hasta 293 puntos)

Los estudiantes de este nivel no logran los aprendizajes requeridos para alcanzar el Nivel Aceptable.

Los estudiantes de este nivel demuestran conocimientos elementales de números naturales y formas geométricas básicas, siendo capaces de:

- Leer, escribir, comparar y ordenar números naturales hasta el 9,999.
- Calcular adiciones o sustracciones de números naturales sin reagrupar.
- Utilizar monedas y billetes de circulación nacional de hasta \$100 para realizar cambios.
- Identificar figuras planas como triángulos, rectángulos y cuadrados.
- Leer información de datos en pictogramas sin escala.

La Figura 4 a continuación presenta un ejemplo de ítem que puede ser resuelto por estudiantes que se ubican en el Nivel Elemental

Figura 4. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Elemental

Información del ítem

- **Competencia:** Resolución de problemas
- **Afirmación:** Resuelve problemas de manera que se lleguen a soluciones adecuadas usando una o varias operaciones.
- **Evidencia:** Usa operaciones aritméticas para enfrentar y resolver problemas aditivos y multiplicativos.

María pide a un vendedor que le cambie este billete:



¿Cuál de estos grupos de monedas debería recibir María a cambio de su billete?



Respuesta correcta: B

NIVEL ACEPTABLE (desde 294 hasta puntos 336 puntos)

Los estudiantes de este nivel demuestran un conocimiento general de los números naturales que les permite identificar, ordenar y realizar cálculos de adiciones, sustracciones y multiplicaciones. Así mismo, pueden resolver problemas sencillos que involucren estas operaciones. Reconocen los cuerpos geométricos y leer información de datos presentados en tablas y gráficos.

En este nivel se agrupan los estudiantes que demuestran conocimientos y habilidades tales como:

- Componer y descomponer números menores que 99,999 de forma aditiva.
- Determinar el número que falta en una secuencia, en la que debe reconocer una regla de formación que consiste en sumar (o restar) una misma cantidad a cada número para obtener el siguiente.
- Realizar operaciones de adición y sustracción reagrupando; y multiplicación con una cifra en el multiplicador, sin reagrupación en situaciones cotidianas.

- Asociar una fracción con una de sus representaciones gráficas.
- Identificar y comparar fracciones propias en contextos cotidianos.
- Identificar cuerpos geométricos.
- Ubicar posiciones de un objeto en un plano esquemático utilizando los puntos cardinales o en una cuadrícula utilizando coordenadas o la posición de un objeto dado un sistema de referencia.
- Transformar unidades de medidas (de metro a decímetro).
- Leer datos presentados en tablas o gráficos de barra sencillos.
- Organizar datos en tablas de frecuencia.

La Figura 5 a continuación presenta un ejemplo de ítem que puede de ser resuelto por estudiantes que se ubican en el Nivel Aceptable de desempeño.

Figura 5. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Aceptable

Información del ítem

- **Competencia:** Razonamiento
- **Afirmación:** Analiza datos estadísticos en tablas y gráficos.
- **Evidencia:** Extrae información de datos estadísticos presentados en tablas y gráficos.

María lee un cuento en 6 días. Las páginas que lee las registra en el siguiente pictograma, ¿cuántas páginas tiene el cuento?

✓					✓
✓					✓
✓				✓	✓
✓	✓	✓		✓	✓
✓	✓	✓	✓	✓	✓
✓	✓	✓	✓	✓	✓
✓	✓	✓	✓	✓	✓

Lunes Martes Miércoles Jueves Viernes Sábado

 vale 2 páginas

Respuesta correcta: D

NIVEL SATISFACTORIO (desde 337 puntos en adelante)

Los estudiantes de este nivel demuestran que comprenden los conceptos y procedimientos básicos de los números naturales y sus operaciones. Son capaces de resolver problemas que involucran operaciones de adición, sustracción, multiplicación o división de números naturales, comparar e interpretar datos presentados en tablas o gráficos de barra, identificar ángulos en polígonos y realizar cálculos de áreas de cuadrados o rectángulos, así como también patrones de formación de secuencias numéricas. En este nivel se agrupan los estudiantes que demuestran conocimientos y habilidades tales como:

- Resolver problemas que involucren las operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales en contextos cotidianos.
- Identificar la posición de objetos usando números ordinales.
- Identificar patrones de formación en secuencias numéricas o de figuras dadas.
- Identificar ángulos agudos, rectos y obtusos en cuadrículas y en polígonos.
- Calcular áreas de cuadrados o rectángulos conociendo las medidas de sus lados o siendo presentados en cuadrícula.
- Interpretar datos presentados en un pictograma con una escala dada.
- Comparar informaciones presentadas en tablas y gráficos estadísticos.

La Figura 6 a continuación presenta un ejemplo de ítem que puede ser resuelto por estudiantes que se ubican en el Nivel Satisfactorio.

Figura 6. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Satisfactorio

Información del ítem

- **Competencia:** Resolución de problemas
- **Afirmación:** Resuelve problemas en su entorno que impliquen mediciones de formas geométricas.
- **Evidencia:** Resuelve problemas que involucren el cálculo de perímetros y áreas de polígonos elementales o combinaciones de polígonos elementales.

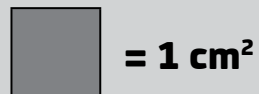
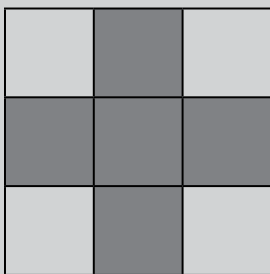
¿Cuál es el área de la parte sombreada de la siguiente figura?

A. 4 cm²

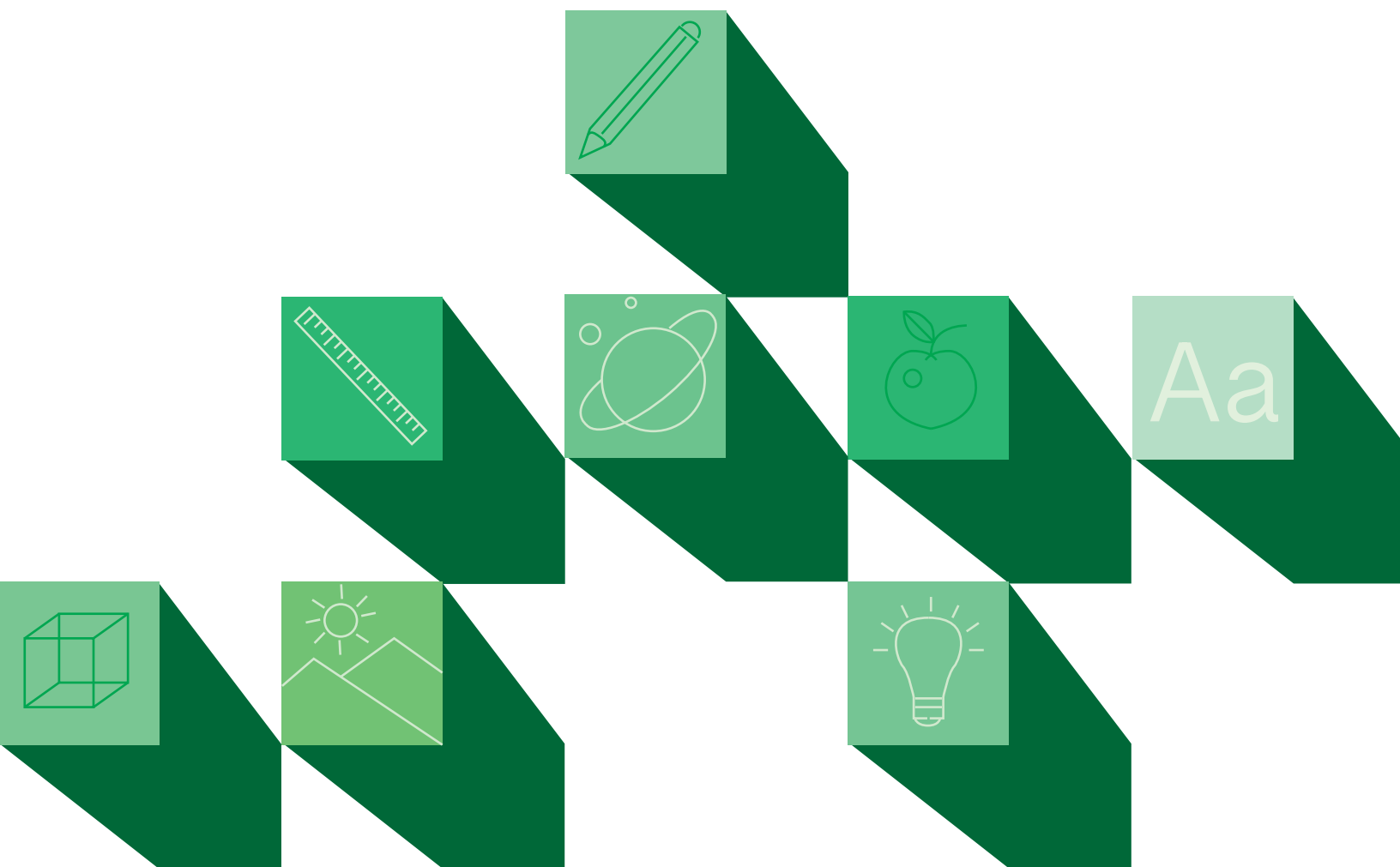
B. 5 cm²

C. 6 cm²

D. 9 cm²



Respuesta correcta: B



II. Descripción de los Estudiantes Evaluados

La Evaluación Diagnóstica Nacional 2023 fue aplicada a todos los estudiantes de tercer grado de primaria a nivel nacional. Cuando se aplicó la prueba había un total de 199,861 estudiantes. El cuadro 3 muestra el total evaluado en cada asignatura.

Cuadro 3. Número de estudiantes que tomaron la prueba

	Lengua Española	Matemática
Estudiantes que tomaron la prueba	179,065	180,404
Porcentaje de estudiantes que tomó la prueba	89.6%	90.3%

a. Características de los estudiantes evaluados

Gráfico 2. Estudiantes evaluados por sector educativo

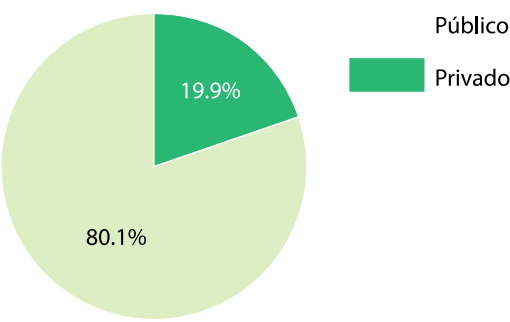


Gráfico 1. Estudiantes evaluados por zona de ubicación

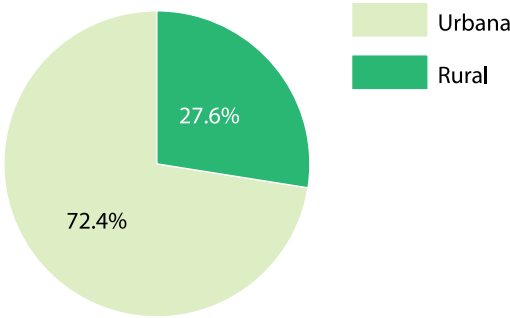


Gráfico 4. Estudiantes evaluados por tanda

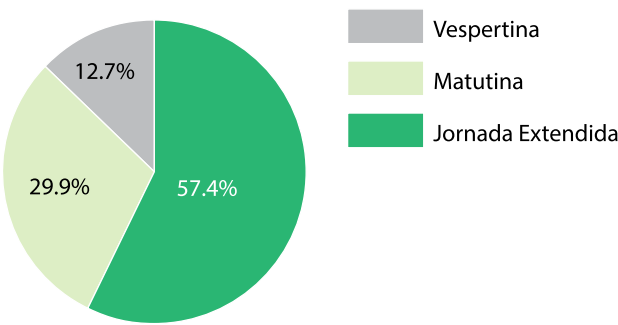
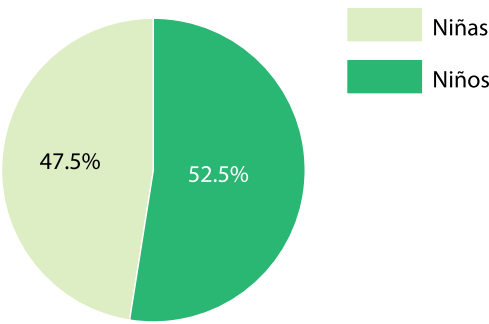


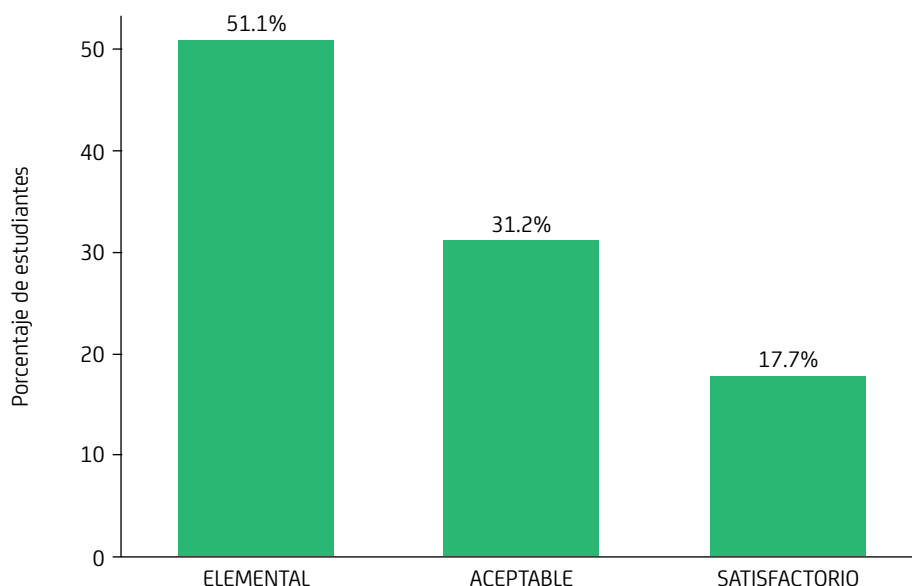
Gráfico 3. Estudiantes evaluados por sexo



III. Resultados Nacionales en Lengua Española

a. Niveles de Desempeño

Gráfico 5. Porcentaje de estudiantes que alcanzó cada nivel de desempeño en Lengua Española



El 51.1% de los estudiantes de tercer grado sólo alcanzo el Nivel Elemental de desempeño. Esto significa que estos estudiantes fueron capaces únicamente de asociar palabras simples y asociarlas a una imagen. Un ejemplo de esta se encuentra en la Figura 1, que muestra el ejemplo de pregunta asociada al Nivel Elemental. Estos estudiantes muestran importantes rezagos en términos de las competencias establecidas en el currículo nacional.

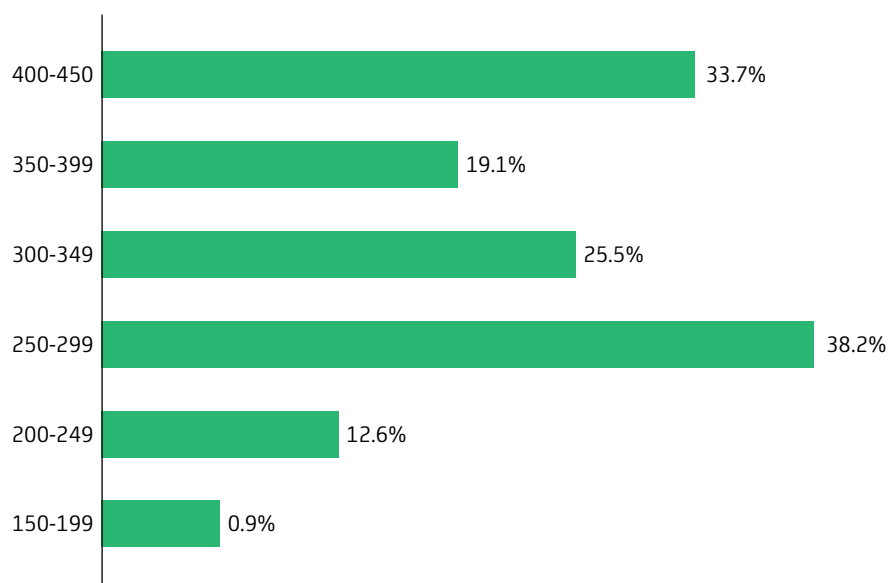
Un 31.2% de los estudiantes alcanzó el Nivel Aceptable de desempeño. Los estudiantes que alcanzaron este nivel fueron capaces de demostrar dominio de muchas de las competencias establecidas en el currículo. Estos estudiantes son capaces de leer y comprender textos cortos, reconociendo el mensaje o sentido global del mismo. Son también capaces de extraer información explícita en el texto y determinar el significado de palabras a partir de claves que entrega el texto y reconocer.

En cuanto el Nivel Satisfactorio, el cual agrupa todas las competencias establecidas en el currículo nacional, un 17.7% de los estudiantes logró demostrar las habilidades requeridas para alcanzar este nivel. Estos estudiantes se encuentran en el nivel esperado al finalizar el primer ciclo de primaria (1ro, 2do y 3er grado). Los estudiantes que alcanzaron este nivel demostraron las habilidades de los niveles anteriores además de ser capaces de reconocer el propósito comunicativo de textos cortos, reconocer los componentes básicos de la estructura de textos literarios y no literarios e inferir información claramente sugerida por el texto.

b. Puntaje Promedio

La media de la prueba de Lengua Española fue de 304.9 puntos, con una desviación estándar de 51.4. El gráfico 6 presenta, para este puntaje promedio, cómo se distribuyeron las calificaciones individuales de los estudiantes.

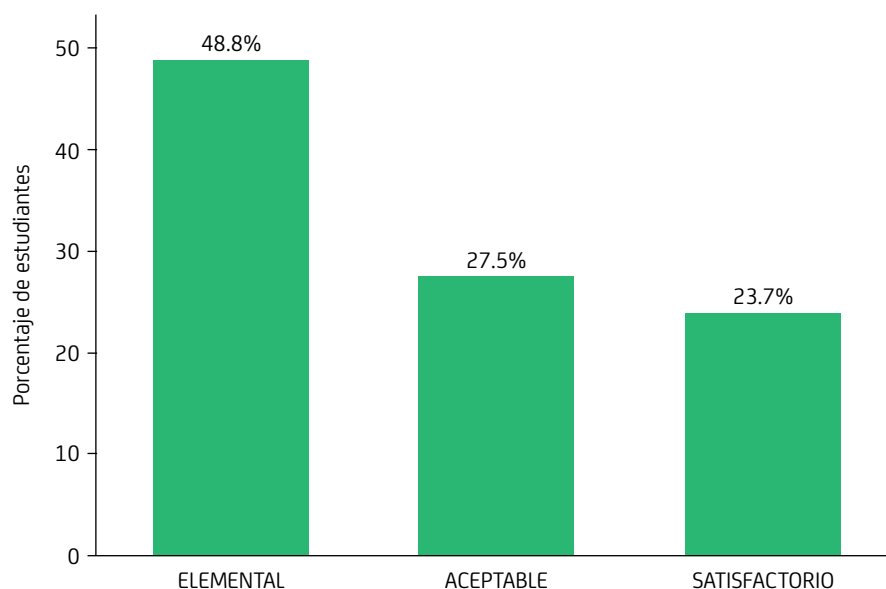
Gráfico 6. Distribución del Puntaje en Lengua Española



IV. Resultados Nacionales en Matemática

a. Niveles de Desempeño

Gráfico 7. Porcentaje de estudiantes que alcanzó cada nivel de desempeño en Matemática



En el caso de Matemática, 48.8% de los estudiantes de tercer grado demostró competencias correspondientes con el Nivel Elemental de desempeño. Estos estudiantes no lograron los aprendizajes requeridos para el Nivel Aceptable, siendo capaces de demostrar conocimientos básicos de números naturales y formas geométricas básicas.

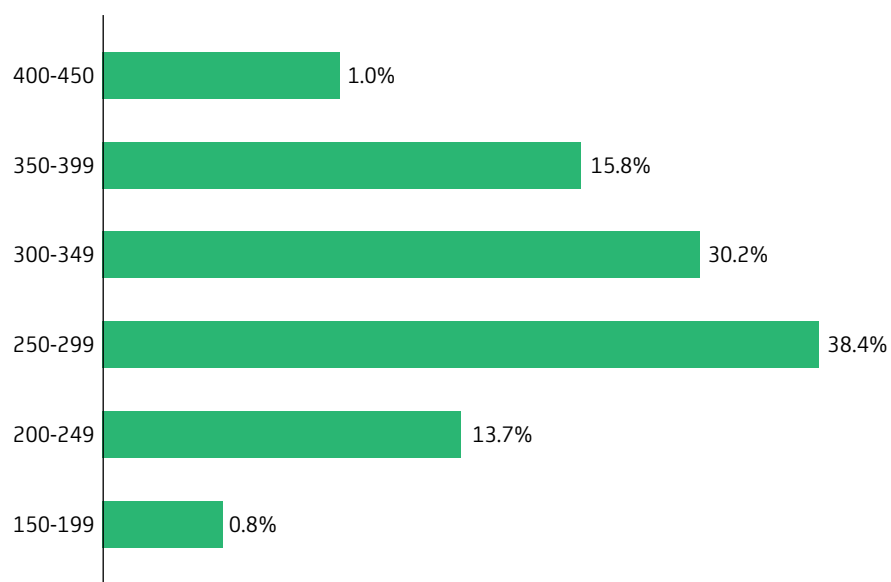
Porcentajes similares de estudiantes alcanzaron los niveles Aceptable y Satisfactorio, con 27.5% y 23.7% respectivamente. Los estudiantes que alcanzaron el nivel Aceptable demostraron conocimientos generales sobre número naturales que les permite resolver problemas sencillos, leer información presentada en tablas y gráficos, entre otras habilidades.

Por último, los estudiantes que alcanzaron el Nivel Satisfactorio alcanzaron los aprendizajes esperados según el currículo de tercer grado de primaria. Entre las competencias contempladas dentro de este nivel se encuentran: comprender conceptos y procedimientos básicos de los números naturales y sus operaciones, resolver problemas que involucran operaciones con número naturales, identificar ángulos en polígonos y realizar cálculos de áreas de cuadrados o rectángulos.

b. Puntaje Promedio

Para la prueba de Matemática, la fue de 299.3 puntos con una desviación estándar de 46.42. El gráfico 8 presenta, para este puntaje promedio, cómo se distribuyeron las calificaciones individuales de los estudiantes.

Gráfico 8. Distribución del Puntaje de Matemática



V. Resultados por grupos

Esta sección analiza los resultados de la prueba por subgrupos poblacionales de acuerdo a las variables: sexo (niño, niña), zona (rural, urbana), sector (público, privado) y grupo de edad (edad teórica, sobreedad), a estas cuatro variables se comparan sus categorías, para determinar si las diferencias encontradas son estadísticamente significativas. También analizaremos los resultados por tanda de los centros educativos públicos y por grupo socioeconómico.

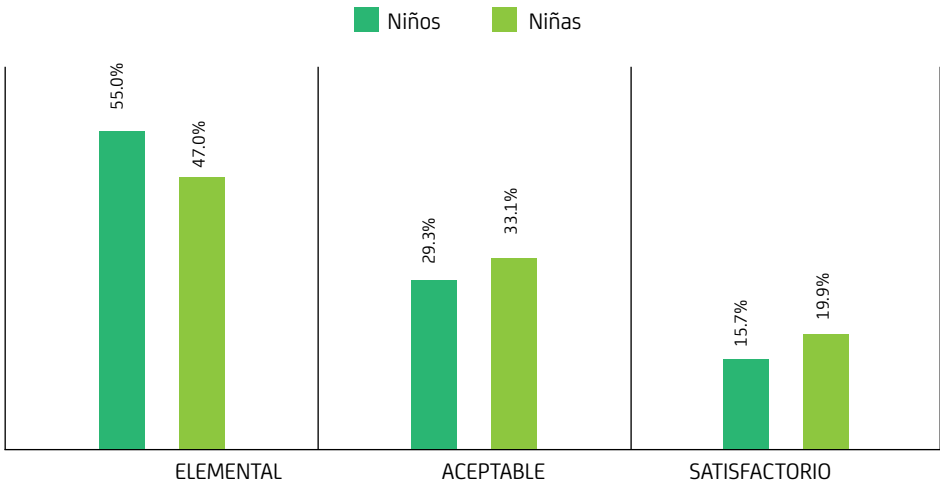
a. Resultados por Sexo del estudiante

Cuadro 4. Estudiantes evaluados por sexo según asignatura

Asignatura	Niños	Niñas	Total
Lengua Española	92,546	86,856	179,402
Matemática	93,142	87,534	180,676

Los resultados por niveles de desempeño fueron distintos para los niños y las niñas del país. Al comparar el porcentaje de niños y niñas en cada nivel de desempeño se observa que un mayor porcentaje de niños solamente alcanzó el Nivel Elemental, mientras que más niñas lograron demostrar los aprendizajes correspondientes a los niveles Aceptable y Satisfactorio.

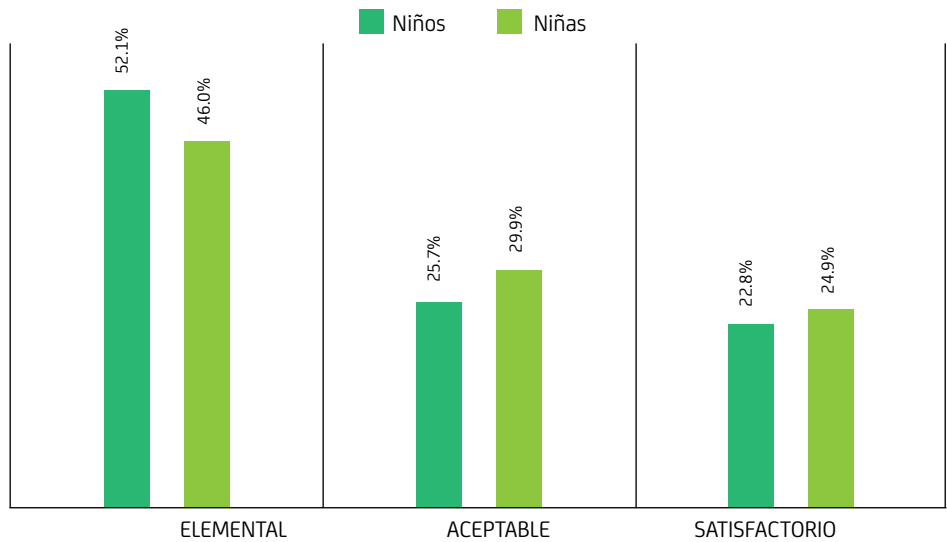
Gráfico 9. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Lengua Española según sexo



En el caso de Lengua Española más de la mitad de los niños (55.0%) que tomaron la prueba solamente alcanzaron el Nivel Elemental, mientras que este porcentaje fue de 47.0% en el caso de las niñas.

Con respecto al nivel de desempeño más alto, el Nivel Satisfactorio, observamos que un porcentaje más alto de las niñas que de los niños alcanzó este nivel. En el caso de Lengua Española 19.9% de las niñas y 15.7% de los niños se ubicaron en este nivel.

Gráfico 10. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Matemática según sexo



Se observa un resultado similar en Matemática, donde los 52.1% de los niños se ubicaron en el Nivel Elemental, mientras que el porcentaje de niñas en este nivel fue de 46.0%.

Para Matemática estos porcentajes obtenidos en el Nivel Satisfactorio fueron de 24.9% y 22.8% para las niñas y niños respectivamente.

Las niñas también obtuvieron, en promedio, puntajes significativamente más altos que los niños en ambas asignaturas. El cuadro 5 muestra el puntaje promedio de los niños y las niñas por asignatura.

Cuadro 5. Puntaje Promedio por sexo según asignatura

Asignatura	Niños	Std. Dev.	Niñas	Std. Dev.
Lengua Española	300.4	50.9	309.6 **	51.4
Matemática	296.8	47.1	302.0 **	45.5

** Se dice que una diferencia es significativa cuando es lo suficientemente fuerte como para considerarse una diferencia real desde el punto de vista estadístico. Las diferencias no significativas pueden ser débiles, no consistentes y deberse a factores no relacionados con el desempeño real de los estudiantes.

b. Resultados por Grupo de Edad

Esta sección compara los estudiantes por grupo de edad, los que se encuentran en la edad teórica (hasta 9 años es la edad esperada para estudiantes de tercer grado) y los estudiantes que se encuentran en sobreedad (son aquellos que tienen 10 años o más). Un estudiante puede estar en sobreedad debido a factores como repetencia, deserción, ausentismo o inscripción tardía. El cuadro 6 muestra la cantidad de estudiantes evaluados por grupo de edad según asignatura.

Cuadro 6. Cantidad de Estudiantes evaluados por grupo de edad según asignatura

Asignatura	Edad Teórica	Sobreedad	Total
Lengua Española	155,723	23,342	179,065
Matemática	156,914	23,490	180,407

En cuanto al grupo de edad, en el gráfico 11 y el gráfico 12, se observa que el 62.9% de los estudiantes que están en sobreedad alcanzó el Nivel Elemental en Lengua Española, mientras que el 49.3% de los estudiantes en edad teórica alcanzó este nivel. En el nivel de desempeño Satisfactorio el 18.9% y el 9.7% de los estudiantes de edad teórica y sobreedad respectivamente.

En la asignatura de Matemática, el 58.7% de los estudiantes en sobreedad alcanzó el nivel de desempeño Elemental y el 47.3% de los estudiantes en edad teórica alcanzó este nivel. En el nivel de desempeño Satisfactorio el 15.9% de los estudiantes en sobreedad alcanzó este nivel, mientras el 24.8% para los estudiantes en edad teórica alcanzó este nivel.

Gráfico 11. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Lengua Española por grupo de edad

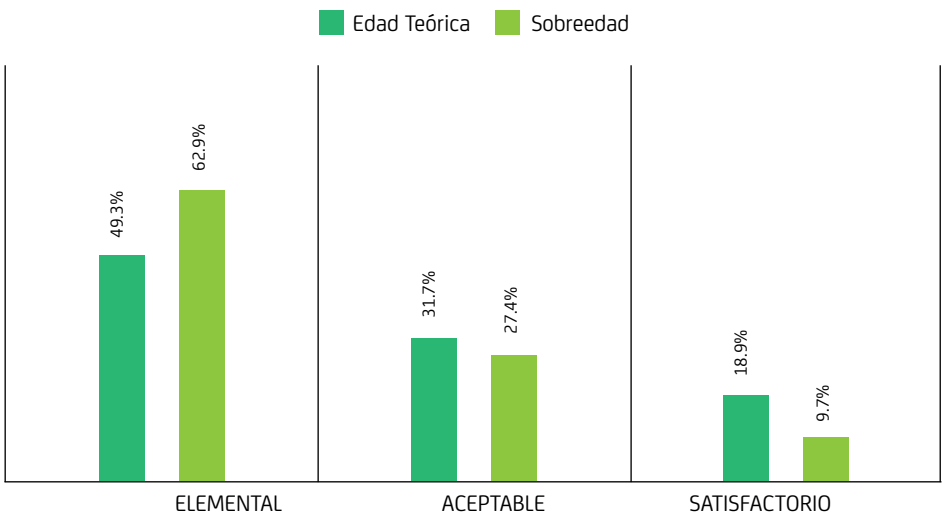
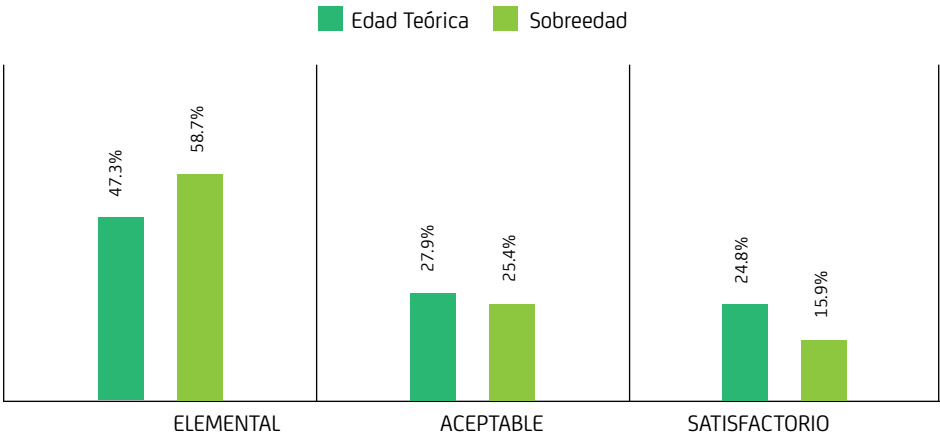


Gráfico 12. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Matemática por grupo de edad



En relación al puntaje promedio, presentado en el cuadro 7, en Lengua Española en puntaje promedio para estudiantes en edad teórica es de 306.9 puntos y 291.1 puntos para los estudiantes en sobreedad. Para la asignatura de Matemática el puntaje promedio fue de 300.8 puntos y 289.4 puntos para estudiantes en edad teórica y sobreedad respectivamente.

Cuadro 7. Puntaje Promedio por grupo de edad según asignatura

Asignatura	Edad Teórica	Std. Dev.	Sobreedad	Std. Dev.
Lengua Española	306.9	51.7	291.1 **	46.6
Matemática	300.8	46.6	289.4 **	43.4

c. Resultados por Zona de Ubicación

El cuadro 8 muestra la cantidad de estudiantes evaluados por zona según asignatura.

Cuadro 8. Estudiantes evaluados por zona según asignatura

Asignatura	Rural	Urbana	Total
Lengua Española	48,874	130,528	179,402
Matemática	49,583	131,093	180,676

Los estudiantes de la zona urbana tuvieron mejor desempeño que los estudiantes de la zona rural en ambas pruebas. En la prueba de Lengua Española el 49.4% de los estudiantes de la zona urbana logró el Nivel Elemental, mientras que este porcentaje para la zona rural fue de 55.7%. En el Nivel Satisfactorio el 19.6% de los estudiantes de la zona urbana alcanzó este nivel, mientras que la zona rural, el porcentaje obtenido fue de 12.6%.

** Se dice que una diferencia es significativa cuando es lo suficientemente fuerte como para considerarse una diferencia real desde el punto de vista estadístico. Las diferencias no significativas pueden ser débiles, no consistentes y deberse a factores no relacionados con el desempeño real de los estudiantes.

Gráfico 13. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Lengua Española por zona

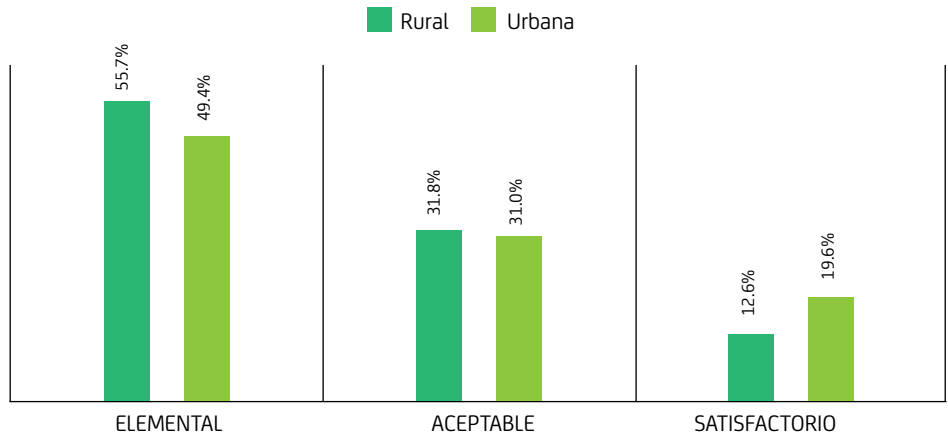
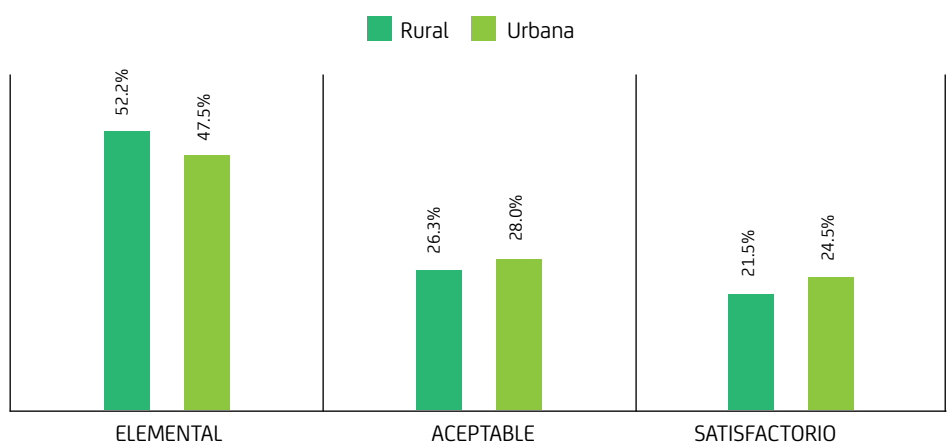


Gráfico 14. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Matemática por zona



En relación al puntaje promedio, presentado en el cuadro 9, en Lengua Española en puntaje promedio para la zona rural fue de 298.7 puntos y para la zona urbana 307.2 puntos, mientras que el puntaje promedio en Matemática fue de 296.5 puntos y 300.4 puntos para la zona rural y urbana respectivamente.

Cuadro 9. Puntaje Promedio por zona según asignatura

Asignatura	Rural	Std. Dev.	Urbana	Std. Dev.
Lengua Española	298.7	47.8	307.2**	52.5
Matemática	296.5	45.9	300.4**	46.6

** Se dice que una diferencia es significativa cuando es lo suficientemente fuerte como para considerarse una diferencia real desde el punto de vista estadístico. Las diferencias no significativas pueden ser débiles, no consistentes y deberse a factores no relacionados con el desempeño real de los estudiantes

d. Resultados por Sector Educativo

El cuadro 10 muestra la cantidad de estudiantes evaluados por sector educativo según asignatura.

Cuadro 10. Cantidad de Estudiantes evaluados por sector según asignatura

Asignatura	Privado	Público	Total
Lengua Española	36,541	142,861	179,402
Matemática	36,630	144,046	180,676

Los gráficos 15 y 16 muestran que más de la mitad de los estudiantes del sector público solo alcanzó el Nivel Elemental (56.4% y 54.0% para Lengua Española y Matemática respectivamente). Este puntaje fue menor para los estudiantes de centros privados (20.3% y 28.4% respectivamente), En estos centros el porcentaje de estudiantes que alcanzó el Nivel Satisfactorio en Lengua Española fue de 34.6% y en Matemática 40.4%. Mientras que los estudiantes de centros públicos alcanzaron el Nivel Satisfctorio 13.4% para Lengua Española y 19.4% para Matemática.

Gráfico 15. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Lengua Española por sector

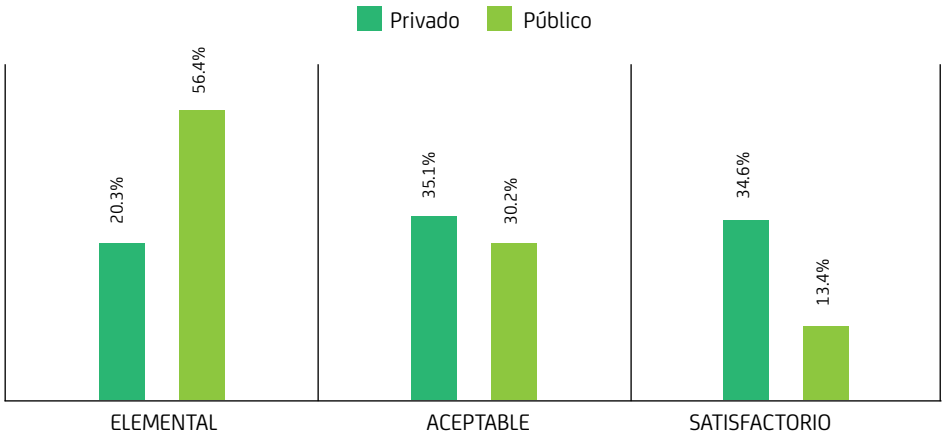
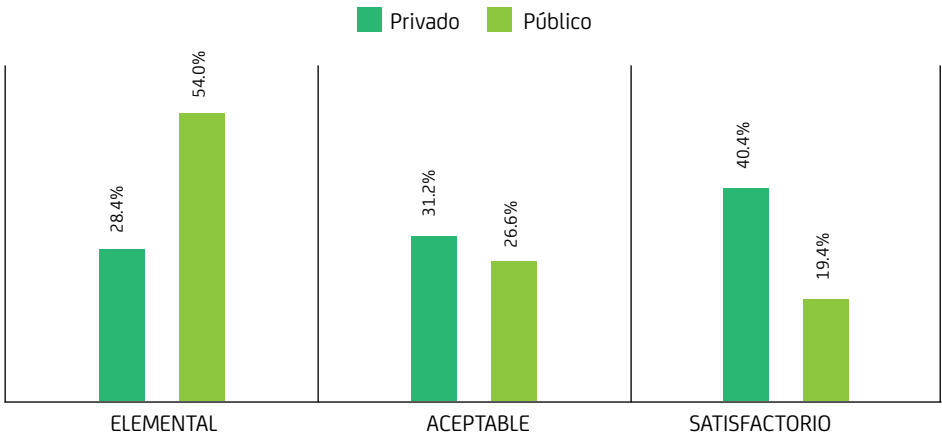


Gráfico 16. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Matemática por sector



En relación al puntaje promedio, presentado en el cuadro 11, en Lengua Española en puntaje promedio en el sector privado fue de 331.1 puntos y 321.2 puntos en Lengua Española y Matemática respectivamente, mientras que el sector público obtuvo un puntaje promedio de 298.2 puntos en Lengua Española y 293.8 puntos en Matemática.

Cuadro 11. Puntaje Promedio por sector según asignatura

Asignatura	Privado	Std. Dev.	Público	Std. Dev.
Lengua Española	331.1	52.0	298.2 **	49.0
Matemática	321.2	45.5	293.8 **	45.0

e. Resultados por Tanda (Para centros público)

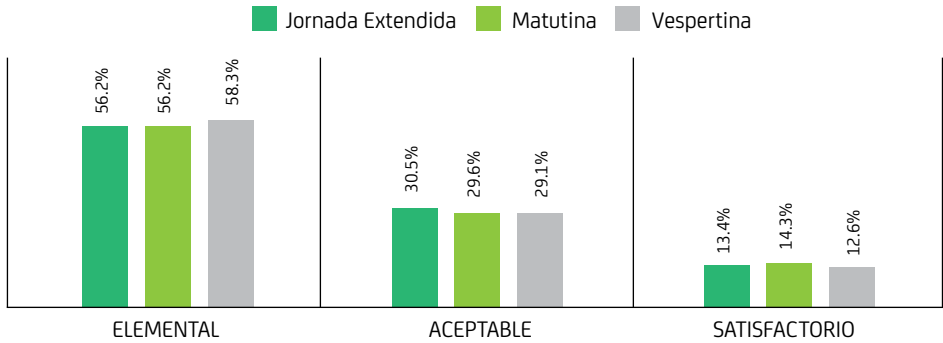
El cuadro 12 muestra la cantidad de estudiantes evaluados por tanda educativa solo para centros educativos públicos según asignatura.

Cuadro 12. Cantidad de Estudiantes evaluados por tanda según asignatura

Asignatura	Jornada Extendida	Matutina	Vespertina	Total
Lengua Española	101,608	23,127	18,126	142,861
Matemática	102,548	23,263	18,235	144,046

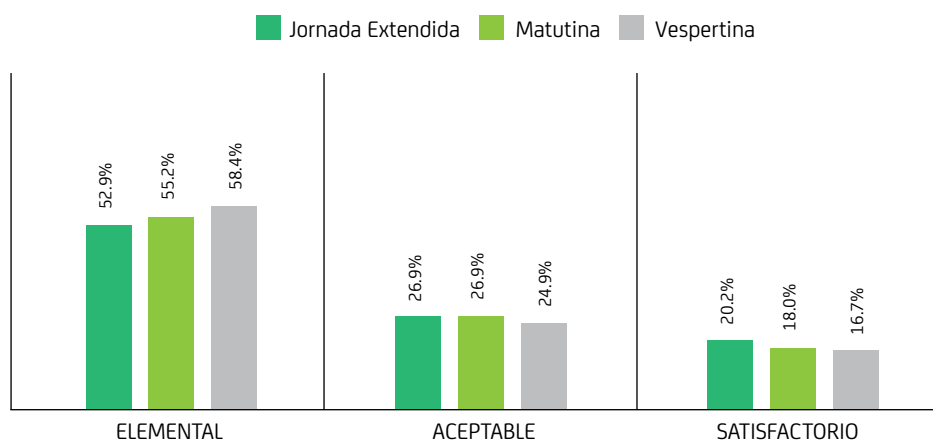
Más de la mitad de los estudiantes en todas las tandas alcanzó el Nivel Elemental de Desempeño, en ambas asignaturas, siendo la tanda Vespertina la que alcanzó en porcentaje de estudiantes mayor. En el nivel Satisfactorio, cerca del 13% de los estudiantes de Jornada Extendida en la prueba de Lengua Española alcanzó este nivel, mientras que en la asignatura de Matemática el 20.2% de los estudiantes que asisten a Jornada Extendida alcanzó este nivel (ver gráfico 17 y 18).

Gráfico 17. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Lengua Española por tanda



** Se dice que una diferencia es significativa cuando es lo suficientemente fuerte como para considerarse una diferencia real desde el punto de vista estadístico. Las diferencias no significativas pueden ser débiles, no consistentes y deberse a factores no relacionados con el desempeño real de los estudiantes

Gráfico 18. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Matemática por tanda



En relación al puntaje promedio, presentado en el cuadro 13, en Lengua Española en puntaje promedio para centros de Jornada Extendida de 298.4 puntos y 294.9 puntos en Lengua Española y Matemática respectivamente, en la tanda Matutina en Lengua Española obtuvo 298.7 puntos y en Matemática 292.0, mientras que la tanda Vespertina 295.9 puntos en Lengua Española y 289.4 en Matemática.

Cuadro 13. Puntaje Promedio por tanda según asignatura

Asignatura	Jornada Extendida	Std. Dev.	Matutina	Std. Dev.	Vespertina	Std. Dev.
Lengua Española	298.4	48.9	298.7	49.8	295.9	48.8
Matemática	294.9	45.3	292.0	44.3	289.4	43.9

f. Resultados por Grupo Socioeconómico

Se construyó un índice socioeconómico al igual que el 2017, utilizando el mismo procedimiento, lo que permitirá hacer comparaciones, en estos cálculos se utilizó del cuestionario de familia las variables de tenencia de bienes del hogar y el nivel educativo de la madre. El cuadro 14, muestra el número de estudiantes evaluados para cada uno de los quintiles socioeconómicos.

Cuadro 14. Estudiantes evaluados por grupo socioeconómico según asignatura

Asignatura	Quintil 1	Quintil 2	Quintil 3	Quintil 4	Quintil 5	Total
Lengua Española	24,787	34,485	45,212	39,848	34,691	179,023
Matemática	25,021	34,747	45,585	40,136	34,815	180,304

Como se muestra en los gráficos 19-20, los estudiantes con mayores niveles socioeconómicos alcanzaron mejores resultados en ambas pruebas. La mayoría de los estudiantes en los primeros tres quintiles solamente alcanzaron el Nivel Elemental, mientras que la mayoría de los estudiantes de los quintiles cuatro y cinco se ubicaron en los niveles Aceptable y Satisfactorio.

Gráfico 19. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Lengua Española por quintil socioeconómico

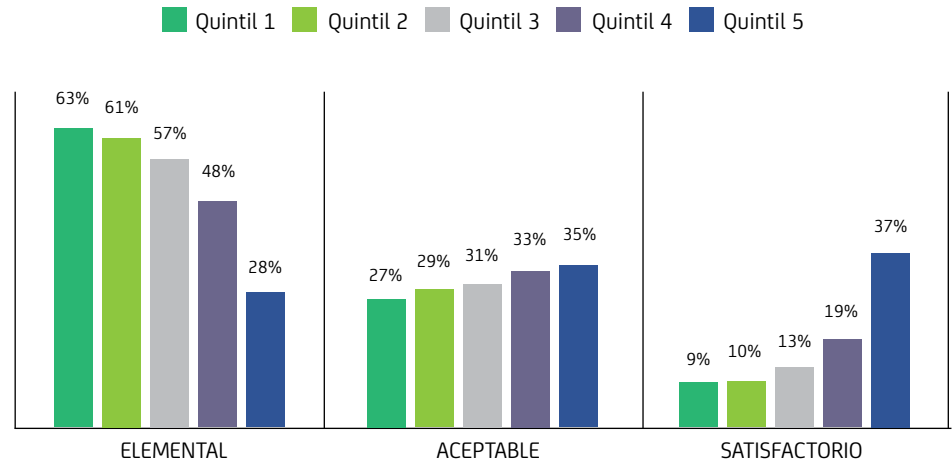
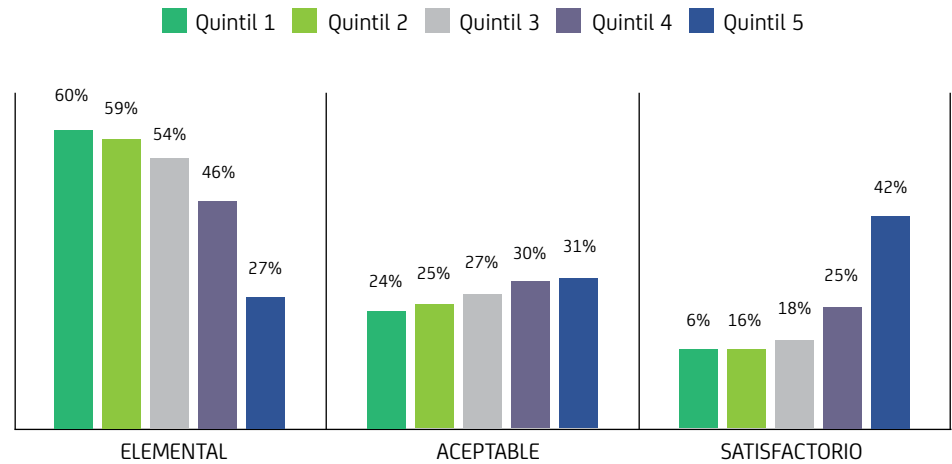


Gráfico 20. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Matemática por quintil socioeconómico



La misma relación mencionada anteriormente se observa para el puntaje promedio de cada uno de los grupos socioeconómicos: a mayor nivel socioeconómico, mejor fue el puntaje promedio obtenido por los estudiantes. Los resultados para cada quintil se presentan en el cuadro 15.

Cuadro 15. Puntaje promedio por grupo socioeconómico

Asignatura	Quintil 1	Quintil 2	Quintil 3	Quintil 4	Quintil 5	Promedio País
Lengua Española	290.4	292.2	297.4	308.1	333.9	304.9
Matemática	287.8	289.0	292.9	301.9	323.3	299.3

g. Comparación con años anteriores

Este acápite presenta el análisis comparativo del puntaje promedio obtenido en la Evaluación Diagnóstica Nacional para estudiantes de tercer grado de primaria. En primer lugar, se contrastan los resultados las evaluaciones realizadas durante el 2017 y el 2023 ambas a nivel censal, y en segundo lugar se analiza puntaje promedio obtenido en la evaluación diagnóstica de tercer grado de primaria muestral realizada en el 2022 y la realizada en el 2023 a nivel censal.

A. COMPARACIÓN EVALUACIONES CENSALES 2017 Y 2023

Para llevar a cabo esta comparación, se utilizó la prueba t de Student como método estadístico principal, permitiendo así la evaluación de las diferencias significativas en los puntajes promedio entre los periodos comparados. Además, se ha establecido un nivel de confianza del 95%, asegurando la robustez y fiabilidad de los resultados obtenidos.

El puntaje promedio presenta diferencias estadísticamente significativas en ambas asignaturas entre el periodo 2017 y 2023, siendo en el caso de Lengua Española mayor el puntaje del 2023 y en Matemática el 2017 posee un mayor puntaje promedio.

Cuadro 16. Comparación del Puntaje promedio 2017 vs 2023

Asignatura	Período de evaluación	
	2017	2023
Lengua Española	300	305**
Matemática	300	299**

B. COMPARACIÓN EVALUACIONES 2022 Y 2023

Las Evaluaciones Diagnósticas Nacionales del 2022 (EDNs-2022) fueron las primeras evaluaciones que se realizaron de manera muestral en el país, lo que conlleva aplicar una nueva metodología para el análisis e

** Se dice que una diferencia es significativa cuando es lo suficientemente fuerte como para considerarse una diferencia real desde el punto de vista estadístico. Las diferencias no significativas pueden ser débiles, no consistentes y deberse a factores no relacionados con el desempeño real de los estudiantes.

interpretación de los resultados. En evaluaciones internacionales como ERCE y PISA son de carácter muestral y requieren diseños de muestras complejas para su análisis, esta misma metodología fue la aplicada en estas evaluaciones.

Por tal motivo, la comparación realizada entre la evaluación diagnóstica nacional del 2022 y la del 2023 se realizará tomando en cuenta los intervalos de confianza del puntaje promedio en cada asignatura obtenidos en la diagnóstica del 2023, si el puntaje promedio en Lengua Española y Matemática de la evaluación realizada en el 2022 se encuentra en este intervalo, se concluye que las diferencias obtenidas no son significativas, de lo contrario, las diferencias son estadísticamente significativas.

En el 2023 en la prueba de Lengua Española el puntaje promedio fue de 304.62 con un intervalo de confianza fue de 304.62 a 305.09, en la diagnóstica del 2022 el puntaje promedio fue de 304.9 puntos, lo que indica que las diferencias observadas no son significativas. Para la prueba de Matemática, el puntaje promedio del 2022 (299.38 puntos) está en el intervalo de confianza de 299.10 al 299.5, esto nos indica que la diferencia observada en el puntaje promedio no es estadísticamente significativa. Como se muestra en el cuadro 17.

Cuadro 17. Comparación del Puntaje promedio 2017 vs 2023

Asignatura	Período de evaluación		Período 2022
	P. Promedio	95% Conf. Intervalo	P. Promedio
Lengua Española	304.8612	304.6234 305.099	304.86329
Matemática	299.3173	299.1033 299.5314	299.38048

h. Resultados por Regional

Esta sección presenta los resultados en términos de niveles de desempeño para cada una de las regionales del país. El cuadro 18 presenta el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño por regional.

Se observa que en Lengua Española el porcentaje de estudiantes en el nivel Satisfactorio abarca desde 6.7% para Barahona, que fue la regional con menor porcentaje de estudiantes en este nivel, hasta 23.8% para Santo Domingo 15, regional con mayor porcentaje de estudiantes en este nivel. Junto a la regional de Santo Domingo, la regional de La Vega y Santiago tienen porcentajes de estudiantes de 21.8% y 20.9% respectivamente es este nivel.

Para Matemática, el mayor porcentaje de estudiantes que alcanzan en nivel Satisfactorio se encuentran en la regional de La Vega con un 31.8%, seguido del 28.0% para Santo Domingo II, Puerto Plata con 26.5%, seguido de Santiago con el 26.1% de porcentaje de estudiantes en el nivel esperado por el currículo. La regional de Barahona sigue obteniendo el porcentaje más bajo de estudiantes en el nivel satisfactorio y el 70% de estudiantes de esta regional solo logran alcanzar el nivel elemental. Este amplio rango entre los estudiantes que alcanzaron el nivel deseado evidencia la desigualdad geográfica que existe en términos de los aprendizajes de los estudiantes.

****** Se dice que una diferencia es significativa cuando es lo suficientemente fuerte como para considerarse una diferencia real desde el punto de vista estadístico. Las diferencias no significativas pueden ser débiles, no consistentes y deberse a factores no relacionados con el desempeño real de los estudiantes.

Cuadro 18. Porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño por regional

Regional	Lengua Española			Matemática		
	Elemental	Aceptable	Satisfactorio	Elemental	Aceptable	Satisfactorio
01- Barahona	70.1%	23.2%	6.7%	66.3%	21.4%	12.3%
02- San Juan de la Maguana	58.0%	29.0%	13.1%	56.3%	22.4%	21.3%
03- Azua	62.7%	25.4%	11.9%	61.8%	22.5%	15.7%
04- San Cristóbal	54.4%	31.2%	14.4%	52.9%	27.0%	20.1%
05- San Pedro de Macorís	55.2%	29.0%	15.8%	52.5%	26.9%	20.6%
06- La Vega	42.4%	35.8%	21.8%	38.1%	30.0%	31.8%
07- San Francisco de Macorís	50.0%	32.9%	17.1%	46.1%	27.9%	25.9%
08- Santiago	47.7%	31.3%	20.9%	44.7%	29.2%	26.1%
09- Valverde Mao	61.1%	26.8%	12.1%	56.0%	24.9%	19.1%
10- Santo Domingo I	47.0%	33.4%	19.6%	46.3%	29.2%	24.4%
11- Puerto Plata	48.7%	33.9%	17.4%	45.7%	27.7%	26.5%
12- Higüey	50.4%	32.8%	16.8%	47.3%	29.3%	23.4%
13- Montecristi	52.0%	32.9%	15.2%	48.9%	27.3%	23.9%
14- Nagua	51.6%	33.0%	15.4%	48.0%	28.3%	23.7%
15- Santo Domingo II	45.8%	30.4%	23.8%	43.9%	28.1%	28.0%
16- Cotuí	48.5%	34.3%	17.2%	45.6%	30.1%	24.3%
17- Monte Plata	65.0%	26.5%	8.4%	61.2%	24.7%	14.1%
18- Baoruco	60.2%	30.5%	9.3%	57.7%	23.6%	18.7%

A continuación, se muestran dos mapas con el puntaje promedio alcanzado por los estudiantes en Lengua Española y Matemática respectivamente.

Figura 8. Puntaje Promedio en Lengua Española por regional

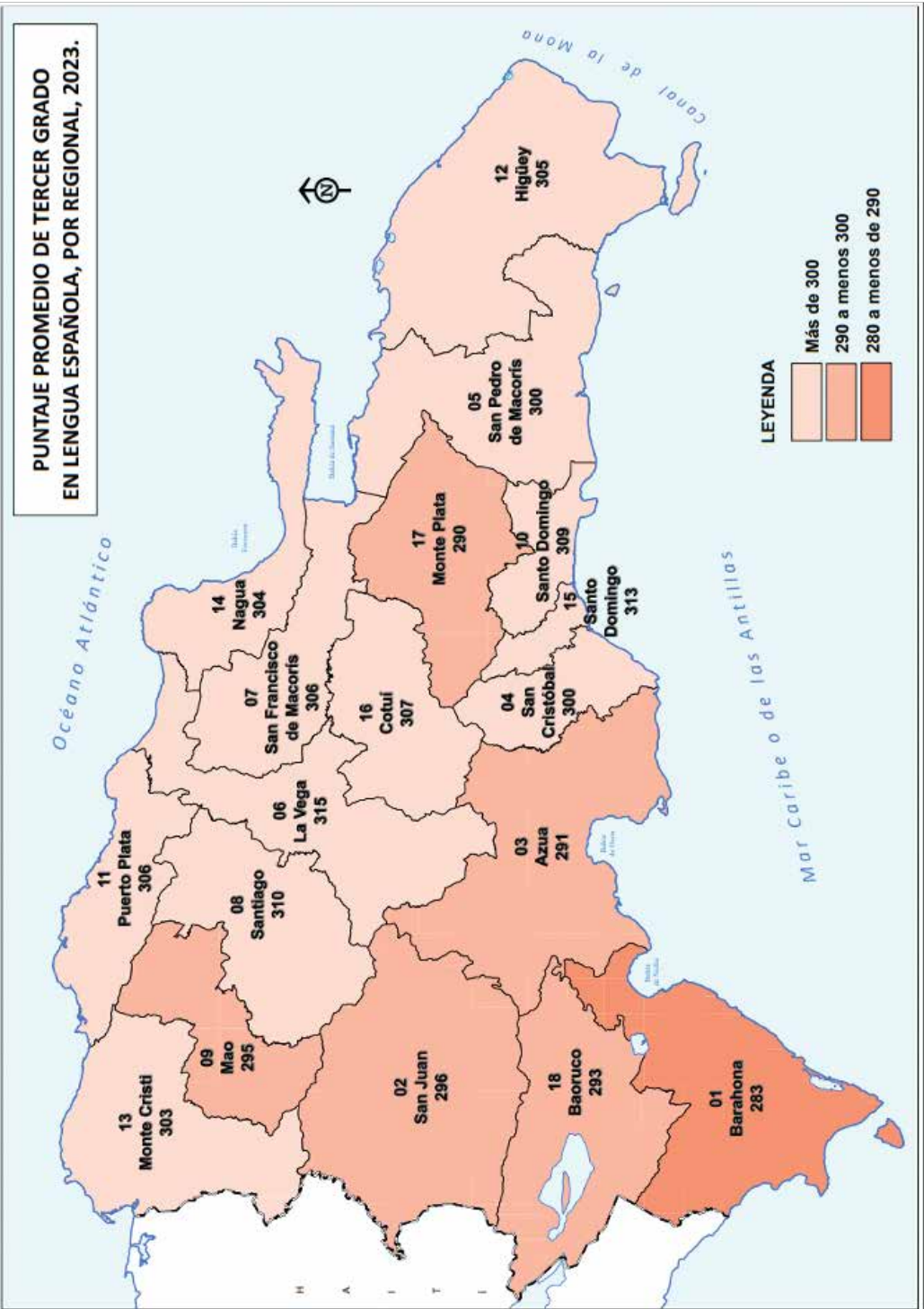
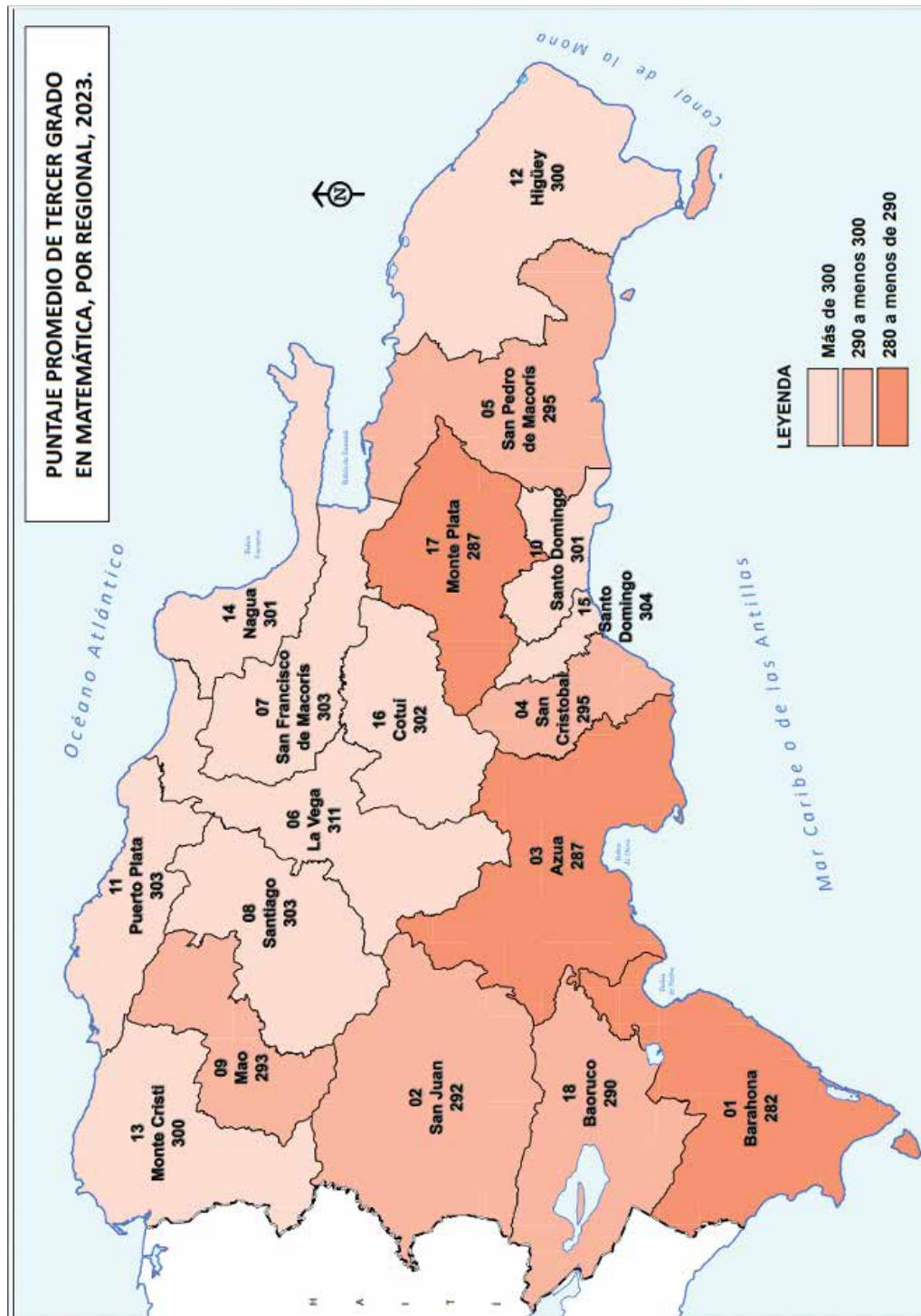


Figura 9. Puntaje Promedio en Matemática por regional



i. Resultados por Distritos

El cuadro 19 a continuación resume los resultados para cada uno de los distritos del país. Estos resultados están expresados en términos de los niveles de desempeño y puntaje promedio para las dos asignaturas.

Cuadro 19. Porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño por distrito

Disitrto	Lengua Española				Matemática			
	PUNTAJE PROMEDIO	Elemental	Aceptable	Satisfactorio	PUNTAJE PROMEDIO	Elemental	Aceptable	Satisfactorio
0101	283	71.2%	23.1%	5.8%	277	70.9%	20.5%	8.5%
0102	279	75.3%	19.7%	5.0%	275	73.2%	19.2%	7.5%
0103	286	66.7%	25.1%	8.2%	287	61.3%	23.2%	15.5%
0104	274	78.2%	18.9%	3.0%	272	75.8%	16.2%	8.0%
0105	286	69.3%	24.0%	6.7%	285	64.4%	23.0%	12.6%
0201	280	73.6%	21.0%	5.3%	278	70.3%	19.8%	9.9%
0202	303	51.9%	34.7%	13.3%	305	43.2%	27.1%	29.8%
0203	295	55.8%	32.5%	11.7%	294	53.2%	24.3%	22.4%
0204	291	61.9%	27.4%	10.6%	291	57.1%	25.5%	17.4%
0205	316	39.5%	35.8%	24.7%	311	40.4%	23.8%	35.8%
0206	290	63.5%	27.1%	9.4%	285	62.6%	21.8%	15.6%
0207	270	82.6%	15.8%	1.6%	267	81.6%	14.1%	4.4%
0301	292	61.7%	25.5%	12.8%	287	61.4%	20.3%	18.2%
0302	288	67.6%	22.7%	9.7%	285	64.5%	22.0%	13.5%
0303	303	54.1%	30.1%	15.8%	299	48.0%	31.0%	21.1%
0304	289	64.2%	25.0%	10.8%	284	65.0%	21.7%	13.3%
0305	284	69.6%	22.8%	7.6%	279	66.0%	27.6%	6.4%
0401	293	59.5%	29.0%	11.5%	290	57.5%	26.5%	16.0%
0402	304	50.7%	32.9%	16.4%	297	50.1%	27.9%	22.0%
0403	305	50.6%	31.3%	18.1%	298	50.1%	26.9%	23.0%
0404	301	52.8%	34.8%	12.4%	299	49.0%	29.3%	21.7%
0405	303	52.4%	32.1%	15.5%	302	46.9%	28.0%	25.1%
0406	297	57.9%	29.4%	12.7%	291	56.7%	26.4%	16.9%
0407	285	65.6%	26.3%	8.1%	281	66.5%	21.9%	11.6%
0501	299	56.0%	29.4%	14.6%	293	54.2%	27.9%	17.9%
0502	302	54.6%	28.8%	16.6%	298	49.5%	28.3%	22.2%
0503	319	39.9%	33.3%	26.8%	308	39.4%	29.5%	31.2%
0504	298	58.4%	27.3%	14.3%	298	52.9%	25.6%	21.5%

Disítrito	Lengua Española				Matemática			
	PUNTAJE PROMEDIO	Elemental	Aceptable	Satisfactorio	PUNTAJE PROMEDIO	Elemental	Aceptable	Satisfactorio
0505	286	64.7%	26.9%	8.4%	281	65.6%	23.0%	11.3%
0506	289	65.1%	24.7%	10.3%	286	62.6%	24.8%	12.6%
0507	304	46.7%	39.8%	13.5%	306	44.2%	25.8%	30.0%
0508	299	57.8%	29.4%	12.8%	296	52.0%	29.1%	18.9%
0509	303	52.7%	33.6%	13.7%	295	51.5%	30.4%	18.1%
0510	274	79.7%	17.2%	3.1%	272	74.7%	20.4%	4.9%
0511	285	67.6%	23.8%	8.5%	280	65.5%	23.4%	11.1%
0601	337	25.0%	35.3%	39.7%	336	11.8%	38.2%	50.0%
0602	313	42.4%	38.5%	19.2%	309	37.8%	32.9%	29.3%
0603	316	42.2%	36.0%	21.8%	311	38.3%	32.7%	29.0%
0604	319	40.5%	33.1%	26.4%	315	36.2%	27.2%	36.6%
0605	314	42.3%	36.1%	21.5%	311	38.4%	28.4%	33.2%
0606	314	42.2%	37.5%	20.4%	310	37.7%	32.4%	30.0%
0607	337	24.8%	38.2%	36.9%	328	24.8%	28.6%	46.6%
0608	312	51.8%	24.6%	23.7%	302	48.2%	25.4%	26.3%
0609	303	51.4%	37.1%	11.4%	300	47.3%	31.6%	21.1%
0610	284	66.4%	27.7%	6.0%	290	57.6%	24.8%	17.6%
0701	301	54.0%	33.2%	12.8%	297	50.0%	33.0%	17.0%
0702	317	37.6%	43.6%	18.9%	317	34.7%	27.5%	37.8%
0703	322	31.6%	44.8%	23.7%	320	31.4%	26.5%	42.0%
0704	291	62.5%	28.6%	8.9%	294	52.4%	31.3%	16.2%
0705	310	48.6%	31.3%	20.1%	303	46.9%	27.7%	25.4%
0706	304	53.6%	28.7%	17.7%	300	49.1%	25.7%	25.2%
0707	304	51.4%	35.9%	12.8%	300	48.7%	28.9%	22.5%
0801	301	55.8%	30.9%	13.3%	296	52.2%	27.7%	20.1%
0802	308	47.2%	36.3%	16.5%	298	49.2%	30.6%	20.2%
0803	322	37.1%	35.0%	27.9%	316	33.5%	30.0%	36.5%
0804	308	49.1%	31.7%	19.2%	301	45.7%	30.2%	24.1%
0805	311	47.6%	30.3%	22.1%	303	46.0%	28.2%	25.7%
0806	322	38.0%	32.9%	29.1%	313	36.0%	32.2%	31.8%
0807	279	76.6%	16.5%	6.9%	274	72.9%	18.5%	8.6%
0808	304	51.2%	35.6%	13.3%	301	46.3%	34.2%	19.5%
0809	299	56.7%	27.8%	15.5%	296	51.5%	29.3%	19.2%

Disítrito	Lengua Española				Matemática			
	PUNTAJE PROMEDIO	Elemental	Aceptable	Satisfactorio	PUNTAJE PROMEDIO	Elemental	Aceptable	Satisfactorio
0810	294	60.8%	28.6%	10.6%	291	56.1%	25.5%	18.4%
0901	294	62.1%	23.8%	14.1%	295	54.0%	24.0%	22.0%
0902	292	64.8%	25.4%	9.8%	288	60.3%	25.9%	13.8%
0903	303	52.7%	32.6%	14.7%	299	51.1%	25.8%	23.1%
0904	302	54.0%	31.3%	14.7%	297	53.6%	23.2%	23.2%
0905	296	59.7%	29.7%	10.6%	295	52.5%	26.4%	21.1%
0906	285	69.4%	25.4%	5.2%	280	68.5%	21.1%	10.3%
1001	305	50.4%	32.9%	16.8%	298	50.2%	27.7%	22.1%
1002	301	53.5%	31.0%	15.6%	295	51.9%	29.0%	19.2%
1003	308	47.9%	33.9%	18.2%	299	47.2%	30.4%	22.3%
1004	328	32.4%	34.6%	33.0%	318	31.4%	29.7%	38.9%
1005	304	49.4%	36.5%	14.1%	296	51.3%	28.2%	20.5%
1006	311	45.3%	33.0%	21.7%	302	44.0%	30.7%	25.3%
1007	293	60.2%	29.8%	10.0%	291	56.0%	26.3%	17.7%
1101	304	48.6%	36.7%	14.6%	302	45.8%	28.3%	25.8%
1102	310	46.4%	32.1%	21.5%	303	44.7%	28.4%	26.8%
1103	288	63.5%	28.5%	8.0%	284	59.8%	26.6%	13.6%
1104	293	61.8%	29.2%	9.1%	296	53.6%	27.9%	18.5%
1105	305	50.7%	33.2%	16.1%	303	45.1%	26.5%	28.4%
1106	323	36.0%	39.0%	25.1%	324	33.8%	21.3%	44.9%
1107	308	45.1%	41.2%	13.6%	313	37.9%	27.2%	35.0%
1201	305	49.7%	33.0%	17.3%	299	47.6%	29.7%	22.7%
1202	292	62.0%	29.1%	8.9%	293	53.9%	28.5%	17.7%
1203	304	51.2%	32.8%	15.9%	302	45.9%	28.0%	26.1%
1204	317	42.0%	34.8%	23.2%	315	37.0%	28.1%	34.8%
1301	296	58.7%	28.4%	12.9%	292	54.8%	29.6%	15.6%
1302	307	47.4%	37.8%	14.9%	305	44.1%	27.9%	28.0%
1303	299	56.6%	32.3%	11.1%	294	58.2%	21.4%	20.4%
1304	301	52.7%	30.8%	16.5%	299	49.3%	28.3%	22.4%
1305	309	46.7%	32.8%	20.5%	309	41.2%	26.7%	32.1%
1306	312	44.5%	38.5%	17.0%	307	39.9%	27.5%	32.6%
1401	302	53.7%	30.2%	16.1%	294	53.9%	26.7%	19.4%
1402	322	35.3%	42.4%	22.3%	319	34.3%	29.3%	36.4%

Disítrito	Lengua Española				Matemática			
	PUNTAJE PROMEDIO	Elemental	Aceptable	Satisfactorio	PUNTAJE PROMEDIO	Elemental	Aceptable	Satisfactorio
1403	297	58.4%	30.9%	10.7%	294	54.6%	30.5%	14.9%
1404	311	45.4%	36.6%	18.0%	311	39.1%	27.6%	33.2%
1405	305	49.2%	35.9%	15.0%	302	44.0%	32.5%	23.5%
1406	293	61.8%	26.4%	11.8%	289	59.1%	25.4%	15.5%
1407	287	65.9%	26.8%	7.3%	289	55.8%	30.4%	13.8%
1501	298	57.2%	29.4%	13.4%	291	54.9%	28.8%	16.3%
1502	301	53.5%	31.0%	15.4%	294	52.6%	27.7%	19.7%
1503	350	18.9%	30.3%	50.8%	338	17.1%	26.4%	56.6%
1504	315	43.6%	31.2%	25.2%	304	43.3%	28.8%	27.9%
1505	310	47.4%	32.0%	20.6%	303	44.1%	29.6%	26.3%
1506	287	67.2%	24.0%	8.9%	282	65.8%	23.8%	10.4%
1601	304	50.7%	35.1%	14.2%	303	43.5%	32.0%	24.5%
1602	317	36.0%	43.0%	21.0%	319	34.3%	25.8%	39.9%
1603	296	55.4%	35.1%	9.6%	295	50.2%	29.0%	20.8%
1604	312	45.9%	31.6%	22.5%	305	44.1%	29.8%	26.1%
1605	312	43.7%	37.6%	18.7%	306	42.1%	31.1%	26.8%
1606	301	54.0%	31.3%	14.7%	298	49.2%	29.9%	20.9%
1607	296	62.1%	24.1%	13.8%	290	56.7%	28.6%	14.8%
1701	291	62.9%	28.3%	8.8%	287	60.0%	23.3%	16.6%
1702	291	63.6%	27.0%	9.4%	290	58.5%	26.6%	14.8%
1703	296	59.1%	31.4%	9.5%	291	58.6%	25.8%	15.6%
1704	282	73.8%	20.2%	6.0%	282	66.7%	23.5%	9.8%
1705	287	68.8%	23.9%	7.3%	282	66.0%	23.8%	10.2%
1801	286	65.3%	26.3%	8.4%	283	61.1%	23.9%	14.9%
1802	301	52.3%	36.2%	11.5%	299	49.8%	24.5%	25.7%
1803	300	52.7%	36.1%	11.2%	300	46.7%	27.4%	25.9%
1804	293	59.9%	30.7%	9.3%	288	61.0%	22.8%	16.2%
1805	284	69.8%	24.2%	6.0%	280	67.4%	20.4%	12.3%



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

OEI

Avenida Máximo Gómez esq.
Santiago, No. 02, Gazcue, Distrito
Nacional, República Dominicana.

(809) 688-9700