



MINERD

Ministerio de Educación
República Dominicana

terce 2013

TERCER ESTUDIO REGIONAL COMPARATIVO Y EXPLICATIVO

INFORME NACIONAL REPÚBLICA DOMINICANA

SANTO DOMINGO, R.D.

AGOSTO, 2016



AUTORIDADES

DANILO MEDINA

Presidente de la República Dominicana

MARGARITA CEDEÑO DE FERNÁNDEZ

Vicepresidente de la República Dominicana

ANDRÉS NAVARRO GARCÍA

Ministro de Educación

DENIA BURGOS

Viceministro de Educación de Servicios Técnicos
y Pedagógicos

FREDDY RADHAMÉS RODRIGUEZ

Viceministro Administrativo

JORGE ADARBERTO MARTÍNEZ

Viceministro de Educación,
Encargado de Supervisión, Evaluación y Control
de la Calidad de la Educación

VÍCTOR R. SÁNCHEZ JÁQUEZ

Viceministro de Educación
Encargado de Planificación

MANUEL RAMÓN VALERIO

Viceministro de Educación

LUIS DE LEÓN

Viceministro de Educación

terce 2013

TERCER ESTUDIO REGIONAL COMPARATIVO Y EXPLICATIVO

**Tercer Estudio Regional
Comparativo y Explicativo
(TERCE)**
Informe Nacional
República Dominicana

**Ministerio
de Educación,
MINERD**

**Viceministerio de Supervisión,
Evaluación y Control**

**Dirección de Evaluación
de la Calidad de la Educación**

» **Coordinación:**
Ancell Scheker Mendoza

» **Elaboración:**
Gineida Castillo Díaz
(Consultora nacional)
José Mola
(Consultor internacional)

» **Colaboración:**
Vladimir Figueroa
Francisco Herrera
Miguel Frías
Patricia Dore Castillo

» **Equipo de Lengua Española:**
Erida Pacheco
Migdalia Martínez
Maritza Franco

» **Equipo de Matemática**
Víctor Rosario
Yanile Valenzuela
María Altagracia Pérez
Gilberto Rodríguez

» **Equipo Ciencias Naturales**
Luisa Valdez
Ana Felicia Santana

» **Coordinación de la aplicación
del estudio**
Massiel Cohen
Fanny Hernández

» **Gestión de Base de datos**
Romer Guzmán

» **Diseño y diagramación:**
E&S

Santo Domingo, R.D.
Agosto, 2016



Con el apoyo de la
Oficina de
Santiago

PAPSE II
PROGRAMA DE APOYO PRESUPUESTARIO AL SECTOR
DE EDUCACIÓN DE REPÚBLICA DOMINICANA



**Este documento ha sido producido con la asistencia financiera de la Unión Europea,
en el marco del Proyecto de Cooperación Delegada UE/AECID de Acciones Complementarias del PAPSE II.
Las opiniones expresadas en el mismo no reflejan necesariamente la opinión oficial de la Unión Europea
o de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo.**

Índice general

Introducción

10



Capítulo I

PRESENTACIÓN DEL LLECE Y SUS ESTUDIOS

12

Características de los estudios realizados por el LLECE

14

Presentación del TERCE

15

Instrumentos aplicados

17

Metodología y escala del TERCE

18

Aplicación en República Dominicana

20



Capítulo II

REPÚBLICA DOMINICANA: CONTEXTO EDUCATIVO

22



Capítulo III

RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN TERCE

28

Logros de aprendizaje en el TERCE comparados con SERCE

30

3.1. Los aprendizajes en Lectura

36

El enfoque de evaluación en Lectura

36

Rendimiento de los estudiantes de tercer grado en la prueba de Lectura

38

Niveles de desempeño en Lectura, tercer grado de primaria

40

Desafíos de aprendizajes en Lectura para el tercer grado

43

Ejemplos de ítems evaluados en la prueba de Lectura de TERCE de diferentes niveles de desempeño

44

Rendimiento de los estudiantes de sexto grado en la prueba de Lectura

48

Niveles de desempeño en Lectura, sexto grado de primaria

50

Desafíos de aprendizajes en Lectura para el sexto grado

53

Ejemplos de ítems evaluados en la prueba de Lectura de TERCE de diferentes niveles de desempeño

54

3.2. Los aprendizajes en Matemática

58

El enfoque de evaluación en Matemática

58

Rendimiento de los estudiantes de tercer grado en la prueba de Matemática

61

Niveles de desempeño en Matemática, tercer grado de primaria

64

Desafíos de aprendizajes en Matemática para el tercer grado

66

Ejemplos ítems evaluados en la prueba de Matemática de TERCE de diferentes niveles de desempeño

68

Rendimiento de los estudiantes de sexto grado en la prueba de Matemática

72

Niveles de desempeño en Matemática, sexto grado de primaria

74

Desafíos de aprendizajes en Matemática para el sexto grado

78

Ejemplos de ítems evaluados en la prueba de Matemática de

TERCE de diferentes niveles de desempeño

80

3.3 Los aprendizajes en Ciencias Naturales	85
El enfoque de evaluación en Ciencias Naturales	86
Rendimiento de estudiantes de tercer grado en la prueba de Ciencias Naturales	67
Niveles de desempeño en Ciencias Naturales, sexto grado	92
Desafíos de aprendizajes en Ciencias para sexto grado	94
Ejemplos de ítems de la prueba de Ciencias de sexto grado de diferentes niveles de desempeño	96
3.4. Los aprendizajes en Escritura	102
El enfoque de evaluación en Escritura	102
Rendimiento de estudiantes de tercer grado en la prueba de Escritura	103
Niveles de desempeño en Escritura, tercer grado de primaria	107
Dominio discursivo	108
Domino textual	110
Dominio convenciones de legibilidad	112
Desafíos de aprendizajes en Escritura para el tercer grado	115
Ejemplo respuesta de la prueba de Escritura de TERCE	116
Rendimiento de estudiantes de sexto grado en la prueba de Escritura	117
Niveles de desempeño en Escritura, sexto grado de primaria	121
Dominio discursivo	122
Domino textual	124
Domino convenciones de legibilidad	126
Desafíos de aprendizajes en Escritura para el sexto grado	129
Ejemplo de respuesta de la prueba de Escritura de sexto grado	130

Capítulo IV

ANÁLISIS DE FACTORES ASOCIADOS AL LOGRO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO Y SEXTO GRADO DE PRIMARIA

	134
4.1. Descripción de los factores asociados	134
Características socioeconómicas, demográficas y culturales de los estudiantes	135
Características del docente y las salas de clase	138
Características de las escuelas	142
4.2. Análisis de desempeño de los estudiantes por estratos	143

Conclusión y recomendaciones generales	152
Referencias Bibliográficas	156
ANEXOS	158

Índice de tablas

Tabla 1.1	Participantes en el TERCE	16
Tabla 1.2	Distribución de escuelas, aulas y estudiantes evaluados por país	16
Tabla 1.3	Cuestionarios de factores asociados	18
Tabla 3.1	Puntuaciones medias en SERCE y TERCE, República Dominicana	30
Tabla 3.2	Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en SERCE y TERCE, República Dominicana	33
Tabla 3.3	Comparación de los resultados de las pruebas TERCE en República Dominicana con el promedio regional	33
Tabla 3.4	Niveles de desempeño en TERCE por área curricular y grado, República Dominicana	34
Tabla 3.5	Comparación de los resultados de prueba de Escritura TERCE con el promedio regional	35
Tabla 3.6	Niveles de desempeño en Escritura, tercer grado	36
Tabla 3.7	Niveles de desempeño en Escritura, sexto grado	37
Tabla 3.8	Aprendizajes evaluados en la prueba de Lectura de tercer grado por dominio	38
Tabla 3.9	Distribución preguntas prueba de Lectura por dominio, tercer grado	39
Tabla 3.10	Puntuación promedio en la prueba de Lectura de tercer grado, por país	39
Tabla 3.11	Descripción de los niveles de desempeño de los estudiantes de tercer grado en Lectura	41
Tabla 3.12	Porcentaje de estudiantes de tercer grado por nivel de desempeño en Lectura, según país	42
Tabla 3.13	Aprendizajes evaluados en prueba de Lectura de sexto grado, por dominio	48
Tabla 3.14	Distribución de preguntas en prueba de Lectura de sexto grado por dominio	49
Tabla 3.15	Puntuación promedio de estudiantes de sexto grado en prueba de Lectura, según país	49
Tabla 3.16	Descripción de los niveles de desempeño de estudiantes de sexto grado en Lectura	51
Tabla 3.17	Porcentaje de estudiantes de sexto grado por nivel de desempeño en Lectura, según país	52
Tabla 3.18	Contenidos evaluados en la prueba de Matemática de tercer grado por dominio	61
Tabla 3.19	Distribución de preguntas de la prueba de Matemática de tercer grado por dominio	62
Tabla 3.20	Puntuación promedio en prueba Matemática de los estudiantes de tercer grado, por país	63
Tabla 3.21	Descripción de niveles de desempeño de los estudiantes de tercer grado en Matemática	64
Tabla 3.22	Porcentaje de estudiantes de tercer grado por nivel de desempeño en Matemática, según país	65
Tabla 3.23	Contenidos evaluados en prueba de Matemática de sexto grado por dominio	72
Tabla 3.24	Distribución de preguntas de la prueba de Matemática de sexto grado por dominio	73
Tabla 3.25	Puntuación promedio en prueba de Matemática de los estudiantes de sexto grado, según país	73
Tabla 3.26	Descripción de los niveles de desempeño en Matemática de los estudiantes de sexto grado	75
Tabla 3.27	Porcentaje de estudiantes de sexto grado por nivel de desempeño en matemática, según país	76

Tabla 3.28	Contenidos evaluados en la prueba de Ciencias Naturales de sexto grado	88
Tabla 3.29	Distribución de preguntas en prueba de Ciencias de sexto, según dominios y procesos	89
Tabla 3.30	Puntuación promedio en la prueba de Ciencias de los estudiantes de sexto grado, según país	90
Tabla 3.31	Descripción de los niveles de desempeño en Ciencias Naturales de sexto grado	92
Tabla 3.32	Porcentaje de estudiantes de sexto grado por nivel de desempeño en Ciencias, según país	93
Tabla 3.33	Puntuaciones promedio de los estudiantes de tercer grado en prueba de Escritura	106
Tabla 3.34	Puntuaciones promedio y comparación de las puntuaciones de cada país en los tres dominios de la prueba de Escritura	107
Tabla 3.35	Descripción de niveles de desempeño en Escritura de los estudiantes de tercer grado en el dominio discursivo	108
Tabla 3.36	Descripción de niveles de desempeño en Escritura de los estudiantes de tercer grado en el dominio textual	110
Tabla 3.37	Descripción de los niveles de desempeño en Escritura de los estudiantes de tercer grado en el dominio convenciones de legibilidad	112
Tabla 3.38	Puntuaciones promedio de los estudiantes de sexto grado de primaria	119
Tabla 3.39	Puntuaciones promedio de los estudiantes de sexto grado en los tres dominios de la prueba de Escritura	120
Tabla 3.40	Descripción de los niveles de desempeño en Escritura de los estudiantes de sexto grado, en el dominio discursivo	122
Tabla 3.41	Descripción de niveles de desempeño en Escritura de los estudiantes de sexto grado en el dominio textual	124
Tabla 3.42	Descripción de los niveles de desempeño en Escritura de los estudiantes de sexto grado en el dominio convenciones de legibilidad	126
Tabla 4.2:	Factores asociados al desempeño académico en el TERCE, tercero y sexto primaria	146

Índice de gráficas

Gráfica 3.1	Diferencia de resultados entre TERCE y SERCE, tercer grado	31
Gráfica 3.2	Diferencia de resultados entre TERCE y SERCE, sexto grado	31
Gráfica 3.3	Variabilidad de las puntuaciones de los estudiantes de tercer grado en la prueba de Lectura, según país	32
Gráfica 3.4	Porcentaje de estudiantes de tercer grado por niveles de desempeño en Lectura, Republica Dominicana	42
Gráfica 3.5	Variabilidad de las puntuaciones de estudiantes de sexto grado en Lectura	50
Gráfica 3.6	Distribución estudiantes de sexto grado por niveles de desempeño en Lectura, Republica Dominicana	52
Gráfico 3.7	Variabilidad de las puntuaciones de los estudiantes de tercer grado en prueba de Matemática	63
Gráfica 3.8	Porcentajes de estudiantes de tercer grado por niveles de desempeño en prueba de Matemática, Republica Dominicana	65
Gráfico 3.9	Variabilidad de las puntuaciones de estudiantes de sexto grado en prueba de Matemática	74
Gráfica 3.10	Porcentajes de estudiantes de sexto grado por niveles de desempeño en prueba de Matemática, República Dominicana	76
Gráfico 3.11	Variabilidad de las puntuaciones de los estudiantes de sexto grado en prueba de Ciencias	91
Gráfica 3.12	Distribución estudiantes de sexto grado por niveles de desempeño de la prueba de Ciencias, Republica Dominicana	94
Gráfica 3.13	Porcentaje de estudiantes de tercer grado de primaria por niveles de desempeño alcanzados en el dominio discursivo	109
Gráfica 3.14	Porcentaje de estudiantes de tercer grado de primaria por niveles de desempeño alcanzados en el dominio textual	111
Gráfica 3.15	Porcentaje de estudiantes de tercer grado de primaria por niveles de desempeño alcanzados en el dominio convenciones de legibilidad	113
Gráfico 3.16	Distribución de estudiantes de tercer grado en los dominios y niveles de desempeño de la prueba de Escritura, Republica Dominicana	114
Gráfica 3.17	Porcentaje de estudiantes de sexto grado de primaria por niveles de desempeño alcanzados en el dominio discursivo	123
Gráfica 3.18	Porcentaje de estudiantes de sexto grado de primaria por niveles de desempeño alcanzados en el dominio textual	125
Gráfica 3.19	Porcentaje de estudiantes de sexto grado de primaria por niveles de desempeño alcanzados en el dominio convenciones de legibilidad	127
Gráfica 3.20	Distribución de estudiantes en los niveles de desempeño de la prueba de Escritura de sexto grado, por dominio, Republica Dominicana	128

Índice de anexos

Gráfica 4.1	Repitencia, inasistencia a clases y educación preescolar entre 4 y 6 años, República Dominicana	159
Gráfica 4.2	Expectativas parental sobre logro educativo de los hijos y uso adecuado información entrega la escuela, Republica Dominicana	159
Gráfica 4.3	Índice de supervisión de clases en el hogar (regional y nacional)	159
Gráfica 4.4	Dedicación de 30 minutos o más a estudio y realización de tareas en el hogar, República Dominicana	160
Gráfica 4.5	Índice de lectura, sexto grado (regional y nacional)	160
Gráfica 4.6	Subsidios monetarios, trabajo infantil, porcentaje niñas y migrantes, República Dominicana	160
Gráfica 4.7	Índice de nivel socioeconómico (regional y nacional)	161
Gráfica 4.8	Titulación, modalidad de estudio y actualización/perfeccionamiento de los docentes en República Dominicana	161
Gráfica 4.9	Índice de asistencia y puntualidad docente (regional y nacional)	161
Gráfica 4.10	Disponibilidad de cuaderno individual y de libros del área República Dominicana	162
Gráfica 4.11	Uso del computador en la escuela (estudiantes de sexto grado), República Dominicana	162
Gráfica 4.12	Índice de clima de aula según docentes (regional y nacional)	162
Gráfica 4.13	Índice de clima de aula, según estudiantes tercer grado (regional y nacional)	163
Gráfica 4.14	Índice práctica docente para el desarrollo del aprendizaje, sexto grado, (regional y nacional)	163
Gráfica 4.15	Zona de ubicación de los centros educativos, República Dominicana	163
Gráfica 4.16	Índice de violencia en el entorno de la escuela (regional y nacional)	163
Gráfica 4.17	Índice de infraestructura escolar (regional y nacional)	164
Gráfica 4.18	Clima de trabajo (regional y nacional)	164
Gráfica 4.19	Índice de monitoreo y retroalimentación de las prácticas docentes (regional y nacional)	164
Anexo 2	Notas sobre los cuestionarios aplicados	165
Anexo 2.1	Variables descriptivas por grado	166
Anexo 3	Descripción de las variables usadas en el análisis multinivel	167

SIGLAS Y ABREVIATURAS

LLECE	Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación
ICFES	Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación
MIDE UC	Centro de Medición de la Pontificia Universidad Católica de Chile
CPCE-UDP	Centro de Políticas Comparadas en Educación de la Universidad Diego Portales
OREALC/UNESCO	Oficina Regional para América Latina y el Caribe / Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura.
IEA	International Association for the Evaluation of Educational Achievement
MINERD	Ministerio de Educación de República Dominicana
MESCyT	Ministerio Educación Superior, Ciencia y Tecnología
MEPyD	Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo
PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
PIB	Producto Interno Bruto
USAID	Agencia internacional de cooperación de Estados Unidos

INTRODUCCIÓN



Este informe presenta los resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) para la República Dominicana organizado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad (LLECE) de la UNESCO-OREALC. El TERCE es un estudio de naturaleza diagnóstica y muestral, que mide los logros de aprendizaje de estudiantes de tercero y sexto grado del Nivel Primario en las áreas de Lengua (Escritura y Comprensión Lectora), Matemática y Ciencias de la Naturaleza así como los factores asociados a este logro. La participación de la República Dominicana muestra el interés del país en tener referentes internacionales para evaluar la calidad de su sistema educativo y aprender de las experiencias de la Región.

Por décadas, el país ha llevado a cabo múltiples esfuerzos y ha desarrollado distintas iniciativas con el fin de mejorar la calidad de la educación. Este objetivo, presente desde el Plan Decenal de Educación de 1992, ha seguido vigente como uno de los principales desafíos en los planes decenales subsiguientes y como tema central en el Pacto Nacional para la Reforma Educativa del 2014. En este último, se ratifica la necesidad de participar en estudios internacionales como una estrategia para monitorear y mejorar la calidad educativa.

El presente informe muestra, para la educación primaria, los logros de aprendizajes y niveles de desempeño alcanzados así como los factores asociados a dichos logros. Aunque presenta resultados de los países participantes en el TERCE, el foco está en los resultados nacionales y en los factores que influyen en el sistema educativo dominicano. La información presentada está mayormente basada en los Informes del TERCE publicados por UNESCO-OREALC en julio de 2015, y en los análisis propios realizados para relevar y profundizar en los resultados del país.

Las informaciones que arroja toda evaluación comparativa son importantes para tener una visión comprehensiva de la realidad educativa y para estimularnos a continuar los esfuerzos realizados. A su vez, permiten tener un diálogo informado sobre las políticas educativas, establecer prioridades, y buscar alternativas de solución a los problemas detectados. Permiten, también, identificar las semejanzas y diferencias entre países y el impacto diferenciado que tienen ciertas medidas, dependiendo del contexto en que se desarrollan y las características que asuman.



De manera expresa, el TERCE no tiene como propósito establecer rankings de países en la región sino proporcionar información para que cada país pueda, luego de analizar los resultados de su sistema educativo, tomar decisiones para la mejora. Primordialmente, la intención es promover la cooperación y el debate de políticas públicas en la Región.

En el escenario nacional, los resultados del anterior estudio (SERCE), publicados en el 2008, provocaron amplias discusiones para entender por qué algunas reformas no habían llegado al aula ni habían logrado impactar los aprendizajes. Distintas medidas y programas se pusieron en marcha. En consecuencia, se espera que los resultados del TERCE también generen debate y propuestas. Aunque se han logrado mejores resultados en relación al SERCE y un avance significativo, también es cierto que todavía el país presenta los más bajos logros de aprendizaje de la Región. Si bien en educación los procesos son a largo plazo y se puede observar que vamos en dirección a una mejoría, todavía el rezago es considerable.

El propósito de este informe es mirar al interior, teniendo a la Región Latinoamericana como referente, y reflexionar sobre lo logrado y los grandes desafíos que tenemos por delante. Esperamos que

todos los actores del sistema educativo y de la sociedad se unan en un diálogo abierto y fundamentado en evidencias, para que juntos trabajemos de forma comprometida y continua por una educación de calidad con equidad.

Por último, queremos agradecer a todos los que hicieron posible la participación de la República Dominicana en el TERCE. Gracias al Ministerio de Educación, en particular a la Dirección de Evaluación de la Calidad, a las Direcciones Regionales, Distritos y Centros Educativos; y de manera especial a los directores, docentes, familias y estudiantes que completaron los instrumentos de evaluación. Agradecer también a la UNESCO-OREALC y la coordinación del LLECE por el apoyo en todo el proceso del estudio, y al Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación (IDEICE). A su vez dar las gracias al Programa de Apoyo Presupuestario al Sector Educación (PAPSE II) financiado por la Unión Europea y al Banco Mundial por la colaboración en la elaboración de este informe.

cap.

1



PRESENTACIÓN DEL LLECE Y SUS ESTUDIOS

PRESENTACIÓN DEL LLECE Y SUS ESTUDIOS

El Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) fue creado en la Ciudad de México en el 1994, como una red de unidades nacionales de evaluación educativa de los países de América Latina y el Caribe, bajo la coordinación técnica de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago). Desde entonces, el LLECE ha actuado como referente y marco regional de cooperación en evaluación de la educación con tres propósitos principales: fomentar la elaboración de políticas educativas basadas en evidencia empírica sobre la calidad de la educación y factores asociados; fortalecer los sistemas de evaluación de sus Estados Miembros, facilitando oportunidades de formación y desarrollo; y ofrecer una plataforma para el debate, la generación y el intercambio de ideas entre los países.

De esta forma, el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), en el marco de su primer propósito, ha desarrollado tres versiones de su Estudio Regional Comparativo y Explicativo: el primero (PERCE) en 1997, el segundo (SERCE) en 2006, y el tercer estudio (TERCE) en 2013, cuyos resultados nacionales constituyen el contenido de este documento.

2015

Foro Mundial

El Foro Mundial 2015 ratifica la calidad de la educación como una de sus metas centrales así como la equidad, la inclusión, y las oportunidades de aprender a lo largo de la vida.

Estos estudios han sido muy relevantes para la Región pues han permitido fortalecer las unidades de evaluación de los países y han suministrado información importante sobre el logro de aprendizaje en la educación primaria a partir de un referente regional, lo cual permite contar con evidencia para el establecimiento de políticas educativas. Por tanto, la participación de la República Dominicana desde el inicio del LLECE en todos sus estudios, posibilita monitorear los avances alcanzados en materia educativa, aunque todos los estudios no son comparables entre sí.

El país es signatario del Marco de Acción de "Educación para Todos" (EPT) de la Estrategia Global de Educación de la UNESCO, que inició en 1990 y se reafirmó en el año 2000 en Dakar, Senegal. Durante este Foro, se acordaron seis objetivos globales para la educación que debían alcanzarse para este año 2015, dirigidos específicamente a: (1) mejorar la educación pre-primaria; (2) acceso universal a la educación primaria; (3) oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida; (4) alfabetización universal; (5) equidad de género y (6) educación de calidad para todos. Los estudios regionales permiten dar seguimiento al objetivo 6 de educación de calidad.

Dado que en este año, 2015, finaliza la iniciativa de Educación para Todos, los países deben evaluar los progresos alcanzados y reflexionar fundamentalmente sobre lo que acontecerá en el futuro, si se quiere hacer realidad en la región el derecho a una educación de calidad, inclusiva y equitativa para el año 2030, de acuerdo a lo establecido en la Declaración de Incheon en el Foro celebrado este año en la República de Corea. El Foro Mundial 2015 ratifica la calidad de la educación como una de sus metas centrales así como la equidad, la inclusión, y las oportunidades de aprender a lo largo de la vida. Por ello, además, es necesario reforzar los sistemas nacionales de evaluación y utilizar los resultados obtenidos para mejorar las políticas y propuestas encaminadas al desarrollo de sistemas educativos integrales e inclusivos.

Los resultados de este estudio no solo son una referencia para la EPT, sino para los Objetivos de Desarrollo del Milenio, también establecidos por el sistema de Naciones Unidas, y para las Metas de Educación 2021 de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). En el país, la Ley de Estrategia Nacional para el Desarrollo (END) contempla esta evaluación como un indicador en su objetivo de lograr una educación de calidad para todos en el año 2030.

Los estudios del LLECE se han caracterizado por un modelo de construcción participativo entre todos los países y se basan en el contexto educativo de la región. Un aspecto importante es que los contenidos evaluados en las pruebas del LLECE son definidos en función de los currículos vigentes en los países. Es decir, incluyen la visión que éstos tienen sobre lo que un estudiante de primaria debería aprender y saber. El enfoque del LLECE no consiste en la elaboración de un ranking de rendimiento de los países, sino de cómo los conocimientos científicos sobre logros de aprendizaje y los factores asociados pueden aportar al desarrollo de políticas para la mejora de los sistemas educativos de la región.

Presentación del TERCE

El Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) se enmarca dentro del LLECE bajo la coordinación de la OREALC/ UNESCO–Santiago. El principal propósito del TERCE es evaluar la calidad de la educación en términos de logros de aprendizaje de estudiantes de tercer y sexto grado de primaria, así como los factores asociados a este logro en los países de la región. En este sentido, el TERCE no solamente entrega un diagnóstico de la situación a través del logro de aprendizaje desde una perspectiva comparativa con referencia a los currículos locales, sino que busca aportar a la mejora educativa bajo el supuesto de que conocer los factores asociados puede ayudar en la formulación de políticas públicas y la revisión de prácticas educativas.

Este estudio procura fundamentalmente responder las siguientes preguntas de investigación:

¿Cuál es el nivel del desempeño escolar general de los alumnos en escuela primaria en las áreas de Lenguaje, Matemática y Ciencias Naturales en los países participantes?

¿Cuál es la relación entre el desempeño escolar y otras variables (factores asociados), ya sean referidos a los estudiantes y sus familias, los docentes y las aulas, y las escuelas y su gestión?

Países Participantes

El TERCE se inició en el 2010, una vez que la coordinación técnica del LLECE, en colaboración con las coordinaciones nacionales de los países participantes y con sus socios implementadores, acordaron esta nueva evaluación comparativa del rendimiento de los estudiantes que asisten a la escuela primaria. Participaron 15 países, más el estado mexicano de Nuevo León, lo que implicó un universo de 16 entidades.

Tabla 1.1 Participantes en el TERCE

PAÍSES	» Argentina » Brasil » Chile » Colombia	» Costa Rica » Ecuador » Guatemala » Honduras	» México » Nicaragua » Panamá » Paraguay	» Perú » República Dominicana » Uruguay
ENTIDAD SUBNACIONAL	Nuevo León (estado mexicano)			

Diseño muestral

Se optó por un diseño muestral por conglomerados, estratificado y de selección sistemática proporcional al tamaño; y, dentro de la escuela, se seleccionó un aula intacta. Este diseño hace posible que los resultados del estudio sean representativos de la población de estudiantes que cursan el tercer y sexto grado de primaria de los países participantes. Los análisis que dan cuenta de los resultados de los países y de la región se llevaron a cabo con la siguiente cantidad de estudiantes:

Tabla 1.2 Distribución de escuelas, aulas y estudiantes evaluados por país

País	Lectura tercer grado	Lectura sexto grado	Matemática tercer grado	Matemática sexto grado	Ciencias sexto grado	Escritura tercer grado	Escritura sexto grado
Argentina	3,655	3,658	3,751	3,639	3,663	3,632	3,659
Brasil	3,254	2,900	3,343	2,983	2,986	3,908	3,583
Chile	4,751	5,056	4,709	5,044	5,029	4,754	5,067
Colombia	4,018	4,343	3,975	4,308	4,325	4,028	4,347
Costa Rica	3,427	3,490	3,428	3,520	3,520	3,436	3,496
Ecuador	4,631	4,842	4,642	4,818	4,820	4,621	4,826
Guatemala	4,060	3,891	4,282	4,056	4,070	4,112	3,918
Honduras	3,743	3,788	3,870	3,880	3,886	3,651	3,686
México	3,465	3,554	3,543	3,618	3,622	3,456	3,545
Nicaragua	3,513	3,470	3,810	3,726	3,741	3,537	3,511
Panamá	3,283	3,486	3,414	3,413	3,548	2,764	3,484
Paraguay	3,123	3,175	3,271	3,222	3,231	3,274	3,197
Perú	4,946	4,739	5,038	4,789	4,801	5,003	4,745
Rep. Dominicana	3,504	3,588	3,757	3,661	3,669	3,652	3,605
Uruguay	2,663	2,799	2,728	2,799	2,803	2,672	2,809
Total países	56,036	56,779	57,561	57,476	57,714	56,500	57,478
Nuevo León	4,083	4,171	4,129	4,197	4,207	40,72	4,182

Fuente: Informe TERCE 2015

Las áreas evaluadas

Al igual que en el segundo estudio, el TERCE evaluó el logro de aprendizaje en las áreas de Lenguaje (Escritura y Comprensión Lectora) y Matemática, en tercer y sexto grado de primaria; y Ciencias Naturales en sexto grado. Cabe destacar que, a diferencia del SERCE, en el TERCE todos los países participaron de la evaluación en Ciencias Naturales.

Instrumentos aplicados

Para responder a las interrogantes formuladas, el TERCE utiliza dos tipos de instrumentos de recolección de información: el primero corresponde a pruebas de evaluación de aprendizaje y el segundo, a los cuestionarios de contexto.

Pruebas de evaluación de aprendizaje

Al igual que sus predecesores, PERCE y SERCE, el TERCE aplica pruebas referidas a elementos comunes de los currículos escolares de la región en Matemática, Lenguaje (Escritura y Comprensión Lectora) y Ciencias Naturales.

Previo a la elaboración de las pruebas utilizadas para evaluar el desempeño de los alumnos, el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, ICFES, hizo en 2011 una revisión, sistematización y análisis de los diversos currículos, los textos escolares y los instrumentos de evaluación, utilizados en cada uno de los países participantes. Fruto de este análisis, se detallaron los dominios conceptuales, los contenidos curriculares específicos de cada área y los procesos cognitivos involucrados en cada una de ellas, comunes a los estudiantes de primaria de todos los países participantes.

Para la construcción de las pruebas se desarrollaron talleres con la participación de los países que formaban parte del estudio, con el doble objetivo de desarrollar los instrumentos necesarios y de capacitar técnicamente a los equipos nacionales. El trabajo realizado por el ICFES y el proceso participativo de los países en cuestión fueron elementos fundamentales para garantizar la construcción de instrumentos de evaluación adecuados y relevantes en el contexto de los sistemas educativos de los diferentes países. Le correspondió al MIDE de la Universidad Católica de Chile la elaboración de las pruebas y su análisis.

En el capítulo III se dan más detalles de las características de las pruebas y lo que evalúan.

Cuestionarios de contexto

Por su parte, los cuestionarios de contexto fueron desarrollados tomando en consideración el marco teórico del estudio, basado en una revisión exhaustiva de la literatura respecto a factores que puedan incidir en el logro de aprendizaje en primaria. Esta labor le correspondió a la Universidad Diego Portales. El TERCE contó con cuestionarios para estudiantes, familias, profesores y directores (ver tabla 1.3). La información recopilada mediante estos instrumentos hizo posible realizar análisis de los factores asociados a las características principales de los sistemas educativos participantes.

Tabla 1.3 Cuestionarios de factores asociados

ACTOR	INSTRUMENTO	OBJETIVO
ESTUDIANTES TERCERO	CUESTIONARIO DEL ESTUDIANTE	Identificar las características personales de los estudiantes. Conocer su acceso a material educativo dentro y fuera de la sala de clases, y su relación con sus compañeros y profesores, además de las actividades académicas y recreativas que realizan fuera de la escuela
ESTUDIANTES SEXTO	CUESTIONARIO DEL ESTUDIANTE	Identificar las características personales de los estudiantes, de sus hogares, familias y escuelas, así como también indagar de cómo perciben la actitud de sus profesores y su relación con ellos. Asimismo, determinar las actividades académicas y recreativas fuera de la escuela, además del uso de TIC
FAMILIAS	CUESTIONARIO DE FAMILIA	Determinar las características de la familia, del hogar y del barrio donde reside el estudiante, así como sobre la disponibilidad de recursos bibliográficos, la actitud de la familia hacia la lectura y la asistencia a la escuela y los hábitos de estudio de los niños y niñas. De igual manera, conocer el involucramiento de la familia en el proceso de aprendizaje y sus expectativas sobre el desarrollo académico de los niños y niñas
PROFESORES	CUESTIONARIO DEL DOCENTE	Conocer las características personales y antecedentes laborales de los profesores, además de indagar sobre su trabajo como docentes, sus expectativas acerca de sus estudiantes, el clima escolar, el liderazgo y la gestión escolar
DIRECTORES	CUESTIONARIO DEL DIRECTOR	Recopilar información sobre sus características personales, el entorno e infraestructura de la escuela y la gestión escolar

De este modo y a través de la participación activa de los países, el TERCE es un estudio que aporta información de calidad para orientar los procesos de diseño de políticas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

» Metodología de análisis de las pruebas del TERCE

Los resultados de los estudiantes en las pruebas de rendimiento aparecen de dos formas diferentes, pero complementarias. En primer lugar, se muestran resultados asociados a la puntuación media de la escala de puntaje establecida en 700 puntos, y la desviación típica en 100. Esta escala representa el ordenamiento de los desempeños mostrados por los estudiantes evaluados. Con esta información se permite situar los resultados en comparación con el promedio regional observado. La escala utilizada en el TERCE varió con relación a la escala usada en el SERCE; este cambio se realizó para evitar una comparación de las mismas ya que utilizaron procedimientos distintos en el análisis.

El TERCE adoptó nuevos procedimientos de análisis de acuerdo a las últimas innovaciones para lograr mayor calidad en los datos, aprovechando que el campo de la evaluación ha experimentado importantes avances en los últimos años y nuevas técnicas y metodologías han surgido para hacer más precisos los cálculos. Dos cambios importantes lo diferencian del SERCE:

- 1 Se variaron los criterios de selección de la muestra efectiva.** Siguiendo estándares de estudios internacionales, se incluye en el análisis todo estudiante presente que haya respondido por lo menos 3 preguntas³.
- 2 Para estimar los puntajes se utilizó la metodología de los valores plausibles, la cual no fue usada en SERCE.** Acogiendo la metodología de otros estudios internacionales se incluyeron covariables para calcular los valores plausibles⁴, que son la base para los informes de los resultados.

Por estos cambios, se decidió una escala distinta para el TERCE, siguiendo las recomendaciones del Consejo Técnico de Alto Nivel (CTAN).

En segundo lugar, se muestran los resultados de los estudiantes en las pruebas, distribuidos en niveles de logro. Esto indica el porcentaje de estudiantes que se ubica en cada nivel, señalando además en forma explícita qué aprendizajes específicos se han logrado. De este modo, ya no solo se tiene el puntaje que informa de su posición relativa respecto a los demás evaluados y permite establecer comparaciones entre grupos, sino que también se obtiene información respecto a qué saben y qué son capaces de hacer los niños y niñas en cada una de las disciplinas objeto de evaluación. Los niveles de desempeño de TERCE tampoco son directamente comparables con SERCE por los cambios antes mencionados y porque se utilizó una metodología distinta para su definición.

Para conocer la concentración de estudiantes según niveles de desempeño, fue necesario establecer los 'puntos de corte' para delimitar la transición de un nivel a otro. Para esto, se utilizó el método Bookmark, una de las metodologías más empleadas a nivel internacional para establecer niveles de desempeño en pruebas estandarizadas.

A través de esta metodología se establecieron tres puntos de corte en cada prueba, que dieron lugar a cuatro niveles de desempeño (I, II, III y IV). Estos niveles ordenaron los logros de aprendizaje de los estudiantes en un continuo de creciente complejidad; donde los logros de los niveles inferiores constituyeron la base de los niveles más avanzados.

Con los resultados asociados a los niveles de desempeño, se obtiene información sustantiva respecto a los conocimientos que poseen y las habilidades que han desarrollado los estudiantes. Esta información es un valioso aporte para orientar el trabajo pedagógico y la acción docente. Por la naturaleza de la prueba y de los aprendizajes evaluados, Escritura tiene algunas particularidades, tanto por el nivel de los análisis realizados como por el tipo de resultados que se entregan.

3. Para el SERCE se excluyeron cuando había omisión de las últimas dos preguntas del segundo bloque y cuando el INFIT y OUTFIT eran superior a 0.7 y 1.3, respectivamente.

4. Los datos de la prueba TERCE se basan en el uso de versiones generalizadas del modelo de Rasch para respuestas binarias, en el uso de técnicas basadas en la teoría de la imputación de valores faltantes de Rubin (1987), denominados valores plausibles, y en el uso de análisis estadísticos ponderados sobre la base de valores plausibles, para la obtención de inferencias poblacionales por país. Las covariables utilizadas fueron: género, edad, si el estudiante era indígena y rendimiento de la escuela, más la información proveniente de los cuestionarios del estudiante y de la familia, incluidos mediante un análisis de componentes principales en los modelos de imputación. Esta información incluía el número de personas en el hogar, posesión de libros y cuadernos, realización de tareas fuera del hogar, supervisión de estas tareas y trabajo remunerado o no remunerado. En total, se utilizó la información proveniente de 29 preguntas del cuestionario de familia, 11 preguntas del cuestionario de alumno para tercer grado y 31 preguntas del cuestionario del alumno de sexto grado. (Informe TERCE 2015)

» Aplicación en República Dominicana

La aplicación del TERCE fue responsabilidad de la Dirección de Evaluación de la Calidad del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD).

Se evaluó a un total de 8,254 estudiantes de primaria; de éstos 4,324 fueron de tercer grado y 3,930 de sexto grado, inscritos en 208 escuelas primarias (públicas, privadas, rurales, urbanas y de distinto tamaño) a nivel nacional.

Se aplicaron pruebas en las áreas de Lectura, Escritura y Matemática en tercer y sexto grado de primaria y Ciencias Naturales en sexto grado. Por otro lado, fueron aplicados todos los cuestionarios diseñados para recolectar información sobre el contexto, a saber: director, docentes, familias y estudiantes de tercero y sexto grado.

Fue un trabajo en equipo de la Dirección de Evaluación de la Calidad, en colaboración con el personal técnico de las regionales y los distritos educativos. La aplicación del TERCE se efectuó del **20 al 24 de mayo del 2013**, y se dedicaron dos días a cada centro educativo. Fue realizada por técnicos regionales y distritales previamente entrenados, de acuerdo al manual de aplicación. Además, se contó con un grupo de técnicos docentes nacionales que supervisaron dicha aplicación, en la muestra de centros educativos seleccionada.

Durante el año 2014 se hizo el análisis bajo la responsabilidad de la UNESCO y los socios implementadores. En general, se siguieron los estándares establecidos para el TERCE y el estudio fue bien recibido en los centros educativos dominicanos.

cap.

2



The background of the page is a solid blue color. On the left side, there is a stylized graphic of a person in dark blue, with their arms raised. Above the person's head is a large, stylized tree with many green, oval-shaped leaves. In the center of the tree, there is a light blue graphic element consisting of two overlapping, stylized arrow shapes pointing to the right.

REPÚBLICA DOMINICANA: CONTEXTO EDUCATIVO

Este capítulo provee información sobre el sistema educativo dominicano para contextualizar de donde partimos y los distintos esfuerzos y políticas que se están llevando a cabo en materia educativa.

» REPÚBLICA DOMINICANA: CONTEXTO EDUCATIVO

Para el año escolar 2012-2013, en que se aplicó el TERCE, la estructura vigente contemplaba un Nivel Básico de 8 años, dividido en dos ciclos de 4 años (primer ciclo, de primero a cuarto grado, y segundo ciclo, de quinto a octavo grado), y un Nivel Medio de 4 años, dividido en dos ciclos de dos años (dos años comunes y los últimos dos años para la Modalidad General, Técnico-Profesional o Artes).

Actualmente, el sistema educativo dominicano se orienta por el Plan Decenal de Educación 2008-2018 con diez políticas públicas, orientadas a lograr el acceso de la población a una educación pertinente, con la calidad y equidad necesarias para respaldar el desarrollo a mediano plazo del país. Además de la ampliación de la cobertura y la mejora de la calidad de la educación, dichas políticas contemplan líneas estratégicas dirigidas a la promoción de la equidad, el cumplimiento del horario y calendario escolar, la formación de los recursos humanos, la participación de las familias y la comunidad, y el fortalecimiento de la gestión en el sistema educativo. Este Plan se pone en vigencia luego de los resultados del estudio SERCE.



Bajo este marco, el Ministerio de Educación ha ido desarrollando distintos programas. En la última década, desarrolló un programa para la mejora de la educación inicial de niños y niñas de 5 años para ampliar la cobertura, priorizando a la población residente en hogares con ingresos por debajo de la línea de pobreza y en pobreza extrema. Asimismo, se implementó el programa para mejorar la educación primaria en la zona rural y urbano-marginal. En ese mismo orden, en el 2011 se inició el Programa de Apoyo para mejorar los aprendizajes de Lectura, Escritura y Matemática en el primer ciclo de la educación primaria, como una forma de contribuir al desarrollo del Plan Decenal de Educación 2008-2018. En ese sentido, se concertó una alianza con tres instituciones reconocidas por su experiencia en el desarrollo de buenas prácticas educativas, a saber: la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM), la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), y el Centro Cultural Poveda, a través de las cuales se desarrolla el componente principal de formación continua y acompañamiento dirigido a educadores, coordinadores docentes, y directores de centros educativos y técnicos para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el primer ciclo.

Más recientemente, en el año 2015, se ha realizado otra alianza con la Universidad Iberoamericana (UNIBE) financiada por USAID, que procura fortalecer el aprendizaje de la lectura en los primeros grados de la educación primaria.

También el MINERD, conjuntamente con el Gabinete Social, desarrolla un programa para estimular la Asistencia Escolar (tarjeta de Solidaridad ILAE), y así contribuir a ampliar el acceso, la permanencia y la promoción escolar de niños, niñas y adolescentes de familias en condiciones vulnerables. Además, se entregan uniformes, zapatos y útiles a estudiantes vulnerables así como servicios de salud.

Otra iniciativa que se establece en el 2011, es la Escuela de Directores que tiene como objetivo formar y capacitar a los directores y líderes educativos para que desarrollen una gestión que impulse la transformación de los centros educativos. La Escuela de Directores surge como una alternativa de formación desde el MINERD al margen de las universidades y en este momento ya ha formado 8 cohortes (alrededor de 1600 directores).

De igual manera el Plan de Gobierno 2012-2016, además de continuar con la implementación de las políticas del Plan Decenal de Educación 2008-2018, incluye iniciativas para extender de forma gradual la jornada diaria de clases (de 4 a 8 horas); ampliar la cobertura de la educación inicial (3-5 años), priorizando a las familias y comunidades más pobres; eliminar el analfabetismo; fortalecer la capacidad de gestión; la modernización y la descentralización del sistema educativo; fortalecer la carrera docente; apoyar el bienestar de la población estudiantil vulnerable; fomentar la innovación, la investigación y la experimentación educativas; y apoyar la participación del país en evaluaciones educativas internacionales. Es a partir del año 2013 cuando se comienza a aplicar la inversión del 4% del PIB en educación, reclamo que por varios años había hecho la sociedad dominicana.

Para el logro de estos objetivos de gobierno, se han creado los siguientes programas especiales: Quisqueya Aprende Contigo, que se propone alfabetizar a jóvenes y adultos y promover su inserción a la educación básica. Este programa fue iniciado en el 2013 y al momento ha registrado la cifra de 594, 327 egresados de la meta final, que es de 851, 396 mil personas, lo que equivale al 69.8%; con lo cual se contribuye a reducir de manera significativa el nivel de analfabetismo que afecta a más del 10% de la población mayor de 15 años. Otro programa es Quisqueya Empieza Contigo con el fin de articular la política pública dirigida a la primera infancia y ampliar los servicios de atención integral de calidad a la población de 0 a 5 años provenientes de las familias más vulnerables. Para fortalecer esta política se creó el Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia (INAPI) mediante decreto 102-13, quien regula la oferta a través de distintas estrategias y vela por la calidad de la misma.

A partir del Programa Nacional de Edificaciones Escolares con la meta de construir 29,000 aulas nuevas y rehabilitar 23,130 aulas, se ha podido ampliar la infraestructura escolar. Gradualmente se han ido incorporando centros educativos a la Jornada Escolar Extendida (1500 centros al 2014) que ofrece un horario de 8 horas diarias a los estudiantes. Esta ampliación de horario permitiría el desarrollo pleno del currículo y mejoras en las condiciones físicas y sociales del estudiantado garantizando su alimentación y su atención.

En estos momentos, por mandato del Consejo Nacional de Educación se realiza la revisión y actualización del currículo en todos sus niveles, con el fin de responder a las demandas de la sociedad dominicana y garantizar aprendizajes relevantes y pertinentes en los estudiantes. El nuevo diseño curricular ha adoptado un enfoque por competencias. Paralelamente, se ha propuesto una reestructuración de los

47.2%

Índice Gini

El país muestra un alto grado de inequidad en la distribución del ingreso, con un índice de Gini de 47.2%.

niveles educativos: Nivel Inicial de 6 años, dividido en dos ciclos de 3 años; Nivel Primario de 6 años, dividido en dos ciclos de tres años (de primero a tercero, y de cuarto a sexto); y Nivel Secundario de 6 años, dividido en un ciclo común de 3 años (de séptimo a noveno) y un ciclo de 3 años de especialidad. En el año escolar 2014-2015 se implementó el nuevo diseño curricular del primer ciclo de primaria (primero a tercer grado); en el año 2015-2016 se implementa el nuevo currículo del segundo ciclo de primaria (de cuarto a sexto), y así sucesivamente se irán incorporando los demás ciclos.

La Jornada Escolar Extendida da la posibilidad de implementar el nuevo currículo y enriquecer las oportunidades de aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Esta política ha sido priorizada y ha logrado un rápido crecimiento a partir del año 2013-2014.

En cuanto a la formación docente, elemento fundamental para la transformación educativa, se ha iniciado la revisión y reformulación de los programas de formación inicial, el establecimiento de estándares de desempeño profesional y diversas estrategias de formación continua. La Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela impulsada por el Instituto de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM) promueve el desarrollo profesional de todos los docentes de un mismo centro educativo. Esta iniciativa responde a la necesidad de cambiar el modelo de formación continua en el país. Mediante esta estrategia se espera la mejora de los indicadores de logro de los aprendizajes y de los procesos institucionales y pedagógicos. Se fundamenta en un acompañamiento situado provisto por una universidad experta que apoya las metas y cambios en el centro educativo, en coordinación con el distrito educativo. La experiencia se ha iniciado en 5 distritos en el año 2015.

La Jornada Escolar Extendida

da la posibilidad de implementar el nuevo currículo y enriquecer las oportunidades de aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

Más allá de los planes del sector educativo y del gobierno, en los últimos años se han desarrollado distintas instancias participativas y de consenso que agrupan diversos actores con el fin de promover y apoyar los procesos de mejora del sistema educativo.

Desde el 2012, se aprueba la Iniciativa Dominicana por una Educación de Calidad (IDEC), que integra en un marco de acciones la Estrategia Nacional de Desarrollo (END), el Plan Decenal de Educación y los compromisos internacionales asumidos por el Estado Dominicano. Para ello el MINERD recibe el apoyo de la sociedad civil, el sector privado y la cooperación internacional. Con la participación de todos los sectores interesados en la educación se promueve un amplio consenso nacional con el propósito de transformar el sistema educativo dominicano. Con ese propósito se conformaron 10 grupos de trabajo que abordan los principales temas relativos a la calidad de la educación en un plan de acción, integrado a su vez en un sistema único de monitoreo de las metas e inversiones acordadas. De tal manera todos, de forma participativa, pueden dar seguimiento al cumplimiento de las acciones prioritarias tendientes al logro de la transformación y mejora del sistema educativo en los 4 años subsiguientes.

Otra gran iniciativa lo constituye El Pacto Nacional para la Reforma Educativa en la República Dominicana (2014-2030). Este Pacto Educativo, firmado el 1º de abril de 2014 en Santo Domingo, fue propiciado por la Presidencia de la República y buscó reunir a los actores del sistema educativo, instituciones del gobierno central, el Consejo Económico y Social, partidos políticos, expertos en educación, asociación de profesores, instituciones y organismos no gubernamentales, y otros actores de la sociedad dominicana. El fin es realizar un compromiso para que la sociedad dominicana en su conjunto alcance las transformaciones requeridas para asegurar una educación pública de calidad en todos los niveles, grados y modalidades.

Este Pacto implica desde políticas públicas concretas, reformas legislativas y cambios de paradigmas, hasta un mayor compromiso económico por parte del sector público y el sector privado. En las bases del Pacto se define la importancia de la educación para el desarrollo de la sociedad, la importancia de la definición a largo plazo de políticas educativas coherentes y la importancia de la participación de todos los sectores de la sociedad para éxito del sistema educativo. Se define una visión compartida de educación dominicana y la obligación del Estado dominicano de ofrecer igualdad de oportunidades para acceder a la educación.

En adición, define una serie de compromisos para el correcto desarrollo de la educación preuniversitaria, para la educación superior, y para la formación técnico-profesional; define los instrumentos de equidad para favorecer la entrada y permanencia en el sistema educativo, así como la calidad y pertinencia del aprendizaje en todos los niveles. Así mismo, se centra en asegurar que la carrera docente se pueda desarrollar de manera digna, definiendo pautas generales para la formación docente y el respeto a las condiciones de vida y de trabajo de los docentes. Por último, sugiere la implementación de un sistema de evaluación del sistema educativo a través de evaluaciones nacionales y la participación en evaluaciones internacionales, tales como el LLECE. La modernización del sistema educativo y el financiamiento y movilización de recursos para ello también se encuentran contemplados en este documento.

En cuanto a la evaluación, el Pacto Educativo no solo reafirma la importancia de desarrollar una cultura de evaluación, sino de utilizar la información que proviene de las mismas para la mejora. La función principal de la Dirección de Evaluación es contribuir a la mejora de la calidad a través de las informaciones que son fruto de evaluaciones rigurosas. Por tanto, los resultados del país en el TERCE son parte de los insumos fundamentales para retroalimentar las políticas y acuerdos que se han realizado en el sector educación. A su vez, varias políticas y programas se han implementado posterior a la aplicación del TERCE.

cap.
3

cap.
3





RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN TERCE

En este capítulo se presentan los resultados de los logros de aprendizaje de los estudiantes en las áreas y grados evaluados en TERCE. La presentación se hace partiendo de los resultados generales comparados con el SERCE y viendo las áreas en su conjunto, en una primera parte, y luego por área evaluada en TERCE y dentro de esta por cada grado considerado: tercero y sexto. Como se explicó anteriormente, los resultados sobre logros de aprendizaje que entrega TERCE se presentan en base a dos tipos de información. Por una parte, reporta los resultados asociados a las puntuaciones medias de cada país y su respectivo error estándar, a través de una escala de puntaje que tiene una media en 700 y una desviación estándar de 100. Por otra parte, entrega información relativa al porcentaje de estudiantes que queda ubicado en cada uno de los niveles de desempeño establecidos; identificando así lo que saben y son capaces de hacer los estudiantes en cada nivel.

» LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL TERCE COMPARADOS CON SERCE

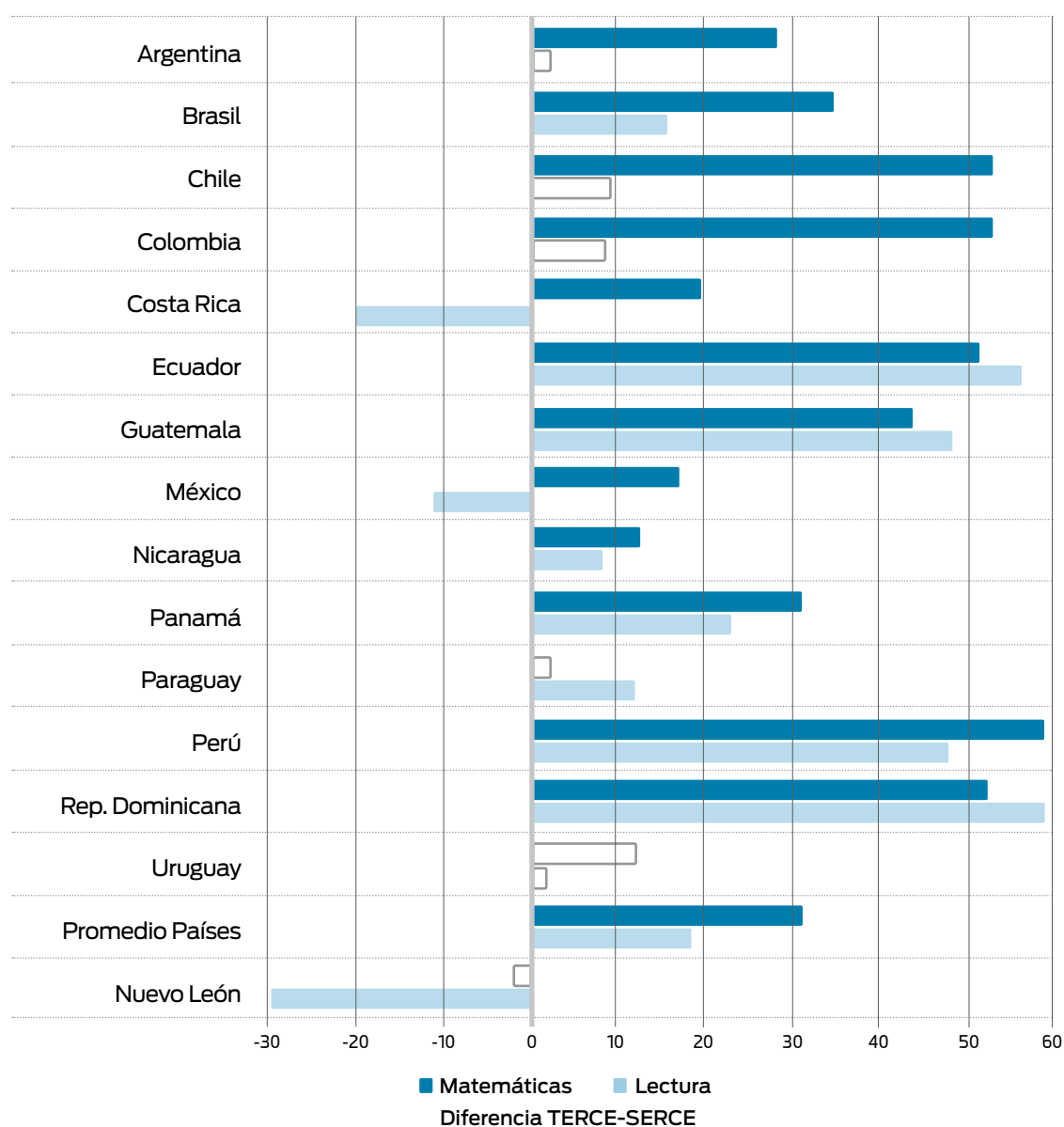
El país muestra avances significativos en TERCE en todas las áreas y grados evaluados, en comparación con los resultados obtenidos en el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo, SERCE, en 2006. Para hacer esta comparación se analizaron los datos de TERCE utilizando los criterios y metodologías usadas en SERCE. La siguiente tabla muestra los puntajes promedios en la escala de SERCE (media de 500 y desviación estándar de 100).

La diferencia alcanzada evidencia que es uno de los países que muestra mayores progresos. Por ejemplo, en los resultados de la prueba de Lectura de tercer grado obtuvo un incremento, de un estudio al otro, por encima del logrado por los demás países participantes. En las siguientes gráficas se muestra la diferencia de puntaje entre las medias obtenidas entre ambos estudios en Lectura y Matemática.

Tabla 3.1 Puntuaciones medias en SERCE y TERCE, República Dominicana

Prueba por área/grado	SERCE (2006) RD	TERCE (2013) RD
Lectura tercero	395.44	454.03
Matemática tercero	395.65	448.03
Lectura sexto	421.47	455.94
Matemática sexto	415.64	436.85
Ciencias Naturales sexto	426.31	443.74

Fuente: elaboración propia. UNESCO-OREALC. Informe comparativo TERCE-SERCE, primera entrega de TERCE 2014.

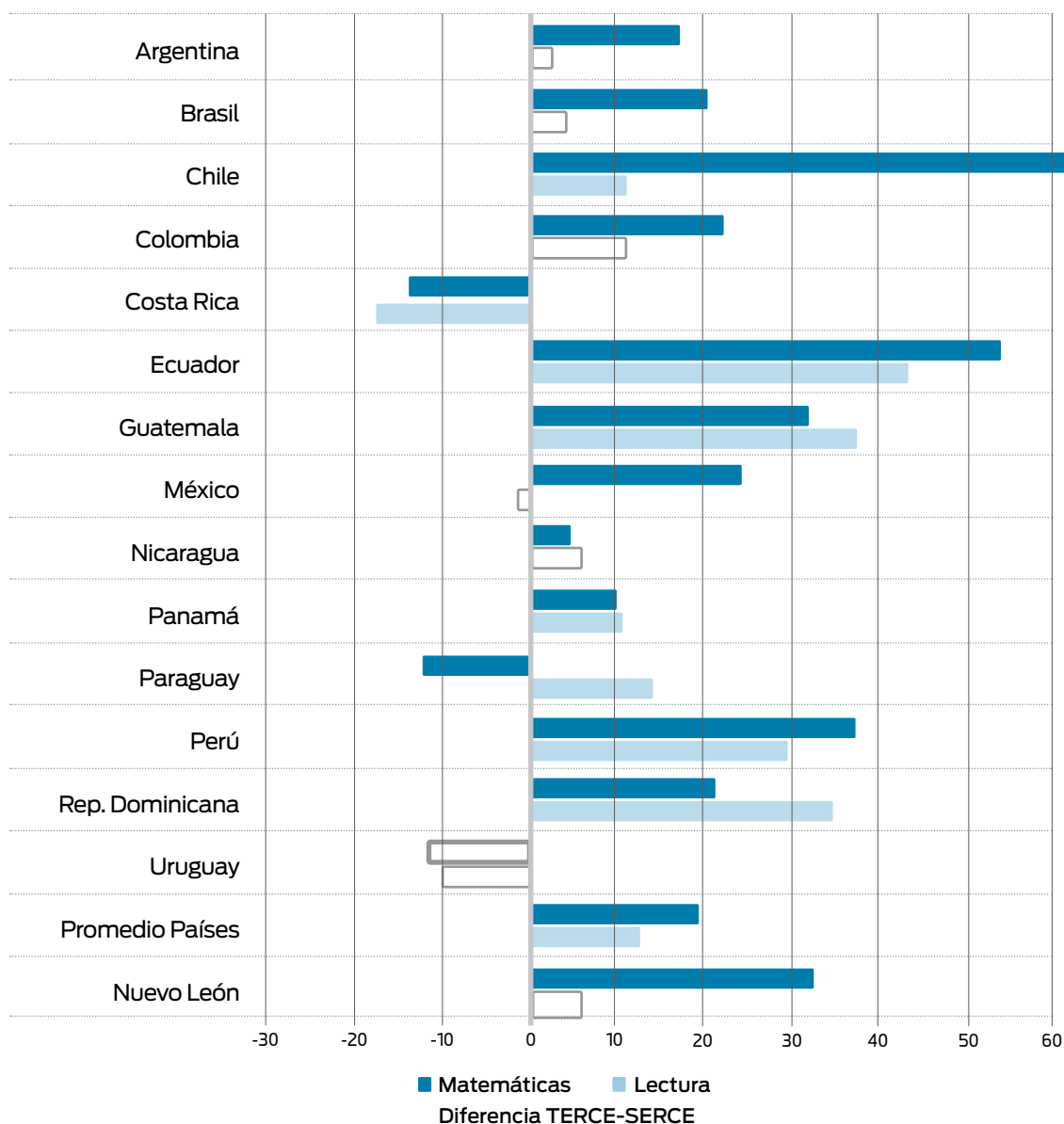
Gráfica 3.1 Diferencia de resultados entre TERCE y SERCE, tercer grado

Fuente: Elaboración propia. UNESCO-OREALC. Informe comparativo TERCE-SERCE, Primera entrega de TERCE 2014

Las barras hacia la derecha muestran una diferencia positiva por lo tanto avance entre los resultados del SERCE y los de TERCE. Las barras hacia la izquierda muestran un resultado negativo, es decir que los resultados de TERCE fueron más bajos que los de SERCE. Cuando la barra está sin color significa que no hubo una diferencia significativa entre los resultados de ambos estudios y por tanto son similares. Como se aprecia en 3er grado en Lectura, la República Dominicana fue de los países que más avanzó y también muestra un avance importante en matemática.

Gráfica 3.2

Diferencia de resultados entre TERCE y SERCE, sexto grado



Fuente: Elaboración propia. UNESCO-OREALC. Informe comparativo TERCE-SERCE, Primera entrega de TERCE 2014

Con la misma interpretación se presentan los datos de 6to grado. También hubo avance para la República Dominicana en 6to grado aunque menor que en 3ro. Por consiguiente, se puede afirmar que los resultados marcan una tendencia hacia la mejora. Sin embargo, persisten importantes desafíos que el país debe atender para superar la distancia que lo separa de los demás países de la región.

A continuación se presentan los resultados en cuanto a nivel de desempeño utilizando la metodología de SERCE. En SERCE se establecieron 4 niveles de desempeño que describen lo que los estudiantes son capaces de hacer, siendo el 4 el más alto, y se creó un nivel debajo de 1 para estudiantes sobre los que no se podía decir nada en cuanto a su aprendizaje.

Tabla 3.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en SERCE y TERCE, República Dominicana

Área/grado	NIVELES DE DESEMPEÑO				
	Debajo 1	1	2	3	4
Lectura tercero, SERCE (2006)	31.38	46.73	18.04	3.29	0.56
Lectura tercero, TERCE (2013)	11.94	43.84	34.81	8.73	0.68
Matemática tercero, SERCE (2006)	41.28	49.27	8.49	0.84	0.13
Matemática tercero, TERCE (2013)	19.94	54.63	19.36	4.55	1.53
Lectura sexto, SERCE (2006)	4.08	47.84	37.5	9.19	1.39
Lectura sexto, TERCE (2013)	1.37	34.41	43.6	16.74	3.88
Matemática sexto, SERCE (2006)	5.69	41.79	45.43	6.85	0.24
Matemática sexto, TERCE (2013)	4.36	33.69	49.61	11.62	0.73
Ciencias Naturales sexto, SERCE (2006)	14.29	62.82	21.5	1.37	0.03
Ciencias Naturales sexto TERCE (2013)	12.02	53.54	30.88	3.32	0.23

Fuente: Elaboración propia. UNESCO-OREALC. Informe comparativo TERCE-SERCE, Primera entrega de TERCE 2014.

Como se puede apreciar hubo una mejora significativa en cuanto a los niveles de desempeño. En general, disminuyeron los porcentajes de estudiantes que estaban en el nivel debajo de 1.

Logros de aprendizaje de TERCE

Como se ha mencionado, el TERCE asumió una metodología de análisis distinta al SERCE por lo que sus resultados se muestran en otra escala (media de 700 y desviación estándar de 100), y son los que se utilizarán en el resto de este informe. Los datos presentados a continuación son los reportados por TERCE.

Tabla 3.3 Comparación de los resultados de las pruebas TERCE en República Dominicana con el promedio regional

Grado	Área curricular	Puntaje promedio en la prueba	Comparación con promedio de países
Tercer grado	Lectura	614	↓
	Matemática	602	↓
Sexto grado	Lectura	633	↓
	Matemática	622	↓
	Ciencias Naturales	632	↓

Fuente: TERCE, Informe de Resultados, 2015

↑ Media significativamente superior al promedio de países.

↓ Media significativamente inferior al promedio de países.

● Media no difiere significativamente del promedio de países.

En la tabla anterior se observan los resultados de los logros de aprendizaje de los estudiantes dominicanos, en las áreas evaluadas en TERCE, que están por debajo del promedio regional.

A continuación se presenta la tabla resumen de las áreas evaluadas por niveles de desempeño en TERCE. Esta información permite saber qué porcentaje de estudiantes se encuentra en cada nivel, indicando, a la vez, los saberes y habilidades que han alcanzado. TERCE estableció 4 niveles.

Tabla 3.4 Niveles de desempeño en TERCE por área curricular y grado, República Dominicana

Área curricular/grado	Niveles de desempeño			
	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
Lectura tercero	74.1	14.9	8.9	2.1
Lectura sexto	37.8	54.2	5.9	2.1
Matemática tercero	84.8	10.3	4.0	0.9
Matemática sexto	80.1	18.5	1.3	0.2
Ciencias Naturales sexto	64.7	31.0	3.7	0.6

Fuente: TERCE, Informe de Resultados, 2015

La mayoría de los estudiantes se encuentra en los niveles de desempeño I y II en las distintas áreas. Ahora bien, es en el área de Lectura del sexto grado, donde hay mayor concentración de estudiantes en el nivel II. La prueba de Escritura es distinta a las demás: consiste en la redacción de un texto que fue corregido con una rúbrica con puntaje de 1 a 4; sus resultados son reportados por separado.

Tabla 3.5 Comparación de los resultados de prueba de Escritura TERCE con el promedio regional

Grado	Dominio	Puntaje promedio del país	Comparación con promedio de países	Puntaje promedio de países
Tercer grado	Discursivo	2.25	↓	2.58
	Textual	2.82	↓	3.16
	Convenciones de legibilidad	1.95	↓	2.81
	Total prueba	2.42	↓	2.86
Sexto grado	Discursivo	2.80	↓	3.01
	Textual	3.12	↓	3.37
	Convenciones de legibilidad	2.60	↓	3.21
	Total prueba	2.89	↓	3.19

Fuente: TERCE, informe de resultados, 2015

↑ Media significativamente superior al promedio de países.
● Media no difiere significativamente del promedio de países.

↓ Media significativamente inferior al promedio de países.

En la tabla anterior se observa que la prueba de Escritura, que el dominio con mejor desempeño fue el dominio textual tanto en tercero como en sexto grado y que el dominio discursivo fue uno de los que más se acercó a la media regional, (2.25 en relación a 2.58) y (2.80 en relación a 3.01) para cada grado respectivamente. Asimismo, le sigue el dominio textual (2.82 en relación a 3.16) y (3.12 en relación a 3.37) consecutivamente. En ambos grados, el dominio en el que hubo menor desempeño, por parte de los estudiantes, fue en las convenciones de legibilidad, (1.95 en relación a 2.81) y (2.60 en relación a 3.21) respectivamente.

El hecho de que todos los dominios estén por debajo de la media general de la región, evidencia la necesidad de poner más empeño en las interacciones y procesos que se desarrollan en el salón de clases para garantizar mayores logros entre los estudiantes.

Tabla 3.6 Niveles de desempeño en Escritura, tercer grado

Dominios	Niveles de desempeño			
	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
Dominio discursivo	32.5	27.1	23.6	16.8
Dominio textual	10.6	22.2	41.9	25.3
Convenciones de legibilidad	52.4	14.4	18.8	14.4

Fuente: TERCE, Informe de Resultados, 2015

La mayor parte de los estudiantes de tercer grado, en el dominio textual, se ubica en el nivel III, con un 41.9%. Mientras que en el dominio discursivo y en el de convenciones de legibilidad se sitúa en el nivel I, representando el 32% y 52.4% de los estudiantes respectivamente.

Tabla 3.7 Niveles de desempeño en Escritura, sexto grado

Dominios	Niveles de desempeño			
	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
Dominio discursivo	19.6	19.8	21.9	38.8
Dominio textual	6.3	14.7	39.2	39.8
Convenciones de legibilidad	33.6	10.1	19.2	37.1

Fuente: TERCE, Informe de Resultados, 2015

En sexto grado hay mejores resultados que en tercero. En los tres dominios la mayor cantidad de estudiantes está ubicada en el nivel IV. El dominio textual posee un porcentaje alto de estudiantes (39.2) en el nivel III; siendo este dominio en el que los estudiantes muestran mayor fortaleza. Los puntajes más bajos están en el dominio de las convenciones de legibilidad, ya que, aunque una gran parte de los estudiantes está ubicada en el nivel IV (37.1), hay un porcentaje notable (33.6) en el nivel I.

En lo que sigue del capítulo se presentan los resultados de los logros de aprendizaje de los estudiantes de tercero y sexto grado en detalle en cada área evaluada, a saber: Lectura y Escritura, Matemática y Ciencias Naturales. Se ha decidido presentar los resultados de Escritura al final por ser una prueba con características distintas y con un método de corrección y calificación diferente.

3.1

LOS APRENDIZAJES EN LECTURA

Esta parte muestra los aprendizajes en Lectura de los estudiantes de tercero y sexto grado de primaria. La misma está organizada en tres secciones: la primera informa sobre los aspectos evaluados en las pruebas de Lectura, enfatizando cuál es el enfoque de la evaluación y los contenidos disciplinares y procesos cognitivos implicados en los ítems que componen las pruebas. La segunda presenta los resultados de los estudiantes de tercer grado, y el último apartado muestra los resultados de sexto grado.

Las dos últimas secciones de resultados siguen una misma estructura. En un primer momento se presentan las puntuaciones medias de los países participantes, comparando dichas puntuaciones con el promedio regional. En segundo lugar, se muestran los resultados asociados a los niveles de desempeño, lo que permite conocer el porcentaje de estudiantes que alcanzó cada nivel en los países participantes. Además se presentan los desafíos del área de Lectura ante los resultados obtenidos y se incluyen ítems de las pruebas de TERCE que muestran los aprendizajes propios de los niveles establecidos.

El enfoque de evaluación en Lectura

Para todas las pruebas de TERCE se realizó, en primer lugar, un análisis de las tendencias predominantes en los currículos de los países participantes, a nivel de contenido y de enfoque asumido, llegando a encontrar convergencia en una gran cantidad de contenidos. De este análisis curricular, que en nuestro caso fue con el currículo vigente de 1995, y las convergencias encontradas entre los países se definió lo que se evaluaría en las pruebas.

Qué se evalúa en Lectura: dominios y procesos¹⁸

En la prueba de Lectura se evalúan dos dominios:

Dominio de la comprensión de textos: Lectura de diversos textos continuos y discontinuos, a partir de los cuales se realiza un trabajo intratextual o intertextual. La prueba integra diversidad de estímulos (textos) asociados a ítems (de tres a cinco por estímulo). Los textos considerados son aquellos que aparecen con alta convergencia en la actualización curricular: para tercero y sexto grado, textos literarios narrativos (de estructura lineal y simple) y líricos. En el caso de los contenidos no literarios, para tercer grado se consideraron aquellos con secuencia envolvente narrativa (lineales y de estructura simple), descriptiva o argumentativa (centrados en uno o dos ideas u objetos descritos). Para el sexto grado, aquellos con secuencia envolvente narrativa (de estructura no lineal, o con más de una historia o la presencia de más de un espacio) y descriptiva o argumentativa (en el caso de esta última secuencia, hay que enfatizar que presentan uno o dos argumentos simples y un punto de vista explícito).

Textos que satisfacen estos requerimientos para tercer grado son adivinanzas, cuentos con una estructura más o menos predecible, fábulas, leyendas simples, poemas, diarios de vida, noticias, bio-

¹⁸. Informe de resultados. Tercer estudio regional comparativo y explicativo (TERCE) 2015. Cuadernillo n°2: Logros de aprendizaje.

gráficas, textos descriptivos o narrativos con finalidad informativa, como la noticia, afiches sencillos, recetas o instructivos de armado.

En el caso de sexto grado, los textos que satisfacen los requerimientos antes enunciados son: refranes, cuentos no lineales con diálogo entre personajes, comics, leyendas, mitos, poemas, noticias, artículos científicos y textos descriptivos o narrativos con finalidad informativa que incorporan tablas o gráficas simples, afiches, cartas de solicitud en formato tradicional, correos electrónicos, críticas cinematográficas simples, entre otros.

Dominio metalingüístico y teórico: se refiere al dominio de conceptos de lengua y la literatura. Exige centrarse en el lenguaje como tal, mediante el conocimiento de sus términos, para reconocer y designar propiedades o características de los textos y sus unidades. Por ejemplo, aplicar la denominación de “conflicto” a la parte correspondiente de un cuento o aplicar a un texto el nombre de “noticia” por la observación de su forma o de su estilo.

En la prueba de Lectura se evalúan también tres procesos cognitivos, todos ellos vinculados a niveles de interpretación textual, a saber:

Comprensión literal: el estudiante reconoce y recuerda elementos explícitos; identifica, localiza información en segmentos específicos del texto y selecciona la respuesta que emplea las mismas expresiones que están en el texto o que expresa la información mediante sinónimos. Para este proceso cognitivo, la principal habilidad utilizada es la de reconocer.

Comprensión inferencial: el estudiante interactúa con el texto, relacionando la información presente en sus distintas secuencias. Para esto, utiliza la habilidad de comprender y efectúa las siguientes acciones:

- » Ilustrar (dar un ejemplo específico de un concepto general o principio).
- » Clasificar (agrupar elementos conforme a uno o más principios dados por el texto).
- » Resumir las ideas principales.
- » Concluir (extraer una conclusión lógica a partir de la información que se presenta explícita o implícitamente).

El proceso inferencial pone en juego también la habilidad de analizar información (dividiendo información en sus partes constitutivas y estableciendo cómo se vinculan entre sí y con el propósito y la estructura) mediante las siguientes acciones: diferenciar (distinguir las partes de un todo en función de su importancia), organizar (ordenar elementos y explicar las relaciones, para lo cual debe construir conexiones entre las partes de la información presentada), inferir (atribuir un punto de vista, sesgo, valor o propósito al mensaje).

Comprensión crítica: el estudiante valora o juzga el punto de vista del emisor y lo distingue o contrasta con otros y con el propio. La habilidad que ejercita es la evaluación, la que implica juzgar un producto u operación en función de unos criterios (por ejemplo, juzgar un texto en función de su contenido o de su estructura).

A continuación se hace una descripción precisa del modo en que las pruebas combinan estos dominios y procesos cognitivos en su composición definitiva y se presentan los resultados logrados.

Rendimiento de los estudiantes de tercer grado en la prueba de Lectura

Descripción de la prueba

La tabla siguiente muestra los aprendizajes específicos de cada dominio, que son evaluados con la prueba de Lectura de tercer grado. La misma fue organizada en función de aprendizajes que derivan del cruce de tres procesos cognitivos y dos dominios de conocimiento, tal como fue especificado anteriormente.

Tabla 3.8

Aprendizajes evaluados en la prueba de Lectura de tercer grado por dominio

Dominio comprensión de textos	- Reconoce información explícita en los textos: qué, quién, dónde, cuándo. - Reconoce de qué se habla en un texto (idea principal explícita). - Reconoce secuencias (antes-después) explícitas en el texto (temporales o causales). - Identifica el significado de palabras o frases definidas explícitamente en el texto. - Distingue un texto por su silueta y elementos para textuales (receta, instructivo, noticia, poema, afiche). - Establece relaciones entre secuencias de acciones del texto narrativo, descriptivo e informativo (anticipa y retoma información). - Establece relaciones y abstrae categorías entre bloques de información en el texto descriptivo. - Reconoce como se organiza la información en un texto con secuencia envolvente narrativa o descriptiva. - Infiere información implícita sobre el contenido del texto. - Infiere el tema central y secundario de un texto. - Infiere el significado de palabras o expresiones cotidianas a partir del contexto. - Utiliza los elementos paratextuales para dar sentido a la lectura - Enjuicia o valora información implícita o explícita de un texto.
Dominio metalingüístico y teórico	- Reconoce expresiones que indican acciones en tiempo presente y pasado (tiempos verbales). - Distingue las funciones de algunos conectores: adición, temporalidad y posición. - Infiere la función de conjunciones coordinantes simples, como, y, o, pero; y subordinantes de uso frecuentes, como, porque, o, si. - Reconoce la concordancia nominal (degenero y numero, en substantivos y sus determinantes). - En secuencias descriptivas, reconoce características o atributos de objetos, personas, animales. - Reconoce personaje principal o protagonista. - Reconoce acción o evento central. - Reconoce desenlace o final de un relato. - Reconoce conceptos de narración, descripción y poema.

Fuente: TERCE, informe de resultados, 2015

La prueba de Lectura de tercer grado responde a la siguiente distribución de preguntas (todas ellas de selección múltiple), según dominio y proceso cognitivo.

Tabla 3.9 Distribución preguntas prueba de Lectura por dominio, tercer grado

Dominio	Literal	Inferencial	Crítico	Total	%
Comprensión intertextual	25	30	2	57	86
Metalingüístico y teórico	0	9	0	9	14
Total	25	39	2	66	100%
%	38%	59%	3%	100%	-----

Fuente: Informe TERCE, 2015

Como se puede apreciar, el énfasis mayor en la prueba es la comprensión inferencial.

Resultados de logro de los estudiantes de tercer grado en la prueba de Lectura

Como bien se precisó antes, los resultados de aprendizajes en la prueba de Lectura se presentan a través de dos tipos de información: el promedio de las puntuaciones medias de cada país y su respectivo error estándar (en una escala cuya media fue fijada en 700 puntos y desviación típica 100), junto con datos que muestran la variabilidad de los resultados obtenidos por cada país; y, en segundo lugar, aquellos resultados asociados a los niveles de desempeño.

La tabla siguiente muestra las puntuaciones promedio de cada país. Además, se señala si existen diferencias estadísticamente significativas entre el promedio del país y la puntuación media regional, es decir de todos los países participantes. El análisis global de los resultados obtenidos por los estudiantes de tercer grado en Lectura muestra rendimientos dispares, tanto cuando se comparan las medias de cada país, como cuando se analiza la dispersión de los puntajes dentro de ellos. La puntuación media obtenida por el país, lo colocan entre aquellos cuyos promedios están por debajo de la puntuación media de todos los países evaluados en el TERCE.

Tabla 3.10 Puntuación promedio en la prueba de Lectura de tercer grado, por país

País	Puntaje promedio en la prueba	Comparación con el promedio de países
Argentina	703	•
Brasil	712	•
Chile	802	↑
Colombia	714	•
Costa Rica	754	↑
Ecuador	698	•
Guatemala	678	↓
Honduras	681	↓
México	718	↑
Nicaragua	654	↓
Panamá	670	↓
Paraguay	653	↓
Perú	719	↑
Rep. Dominicana	614	↓
Uruguay	728	↑
Promedio Países	700	
Nuevo León	733	↑

Fuente: Informe TERCE, 2015

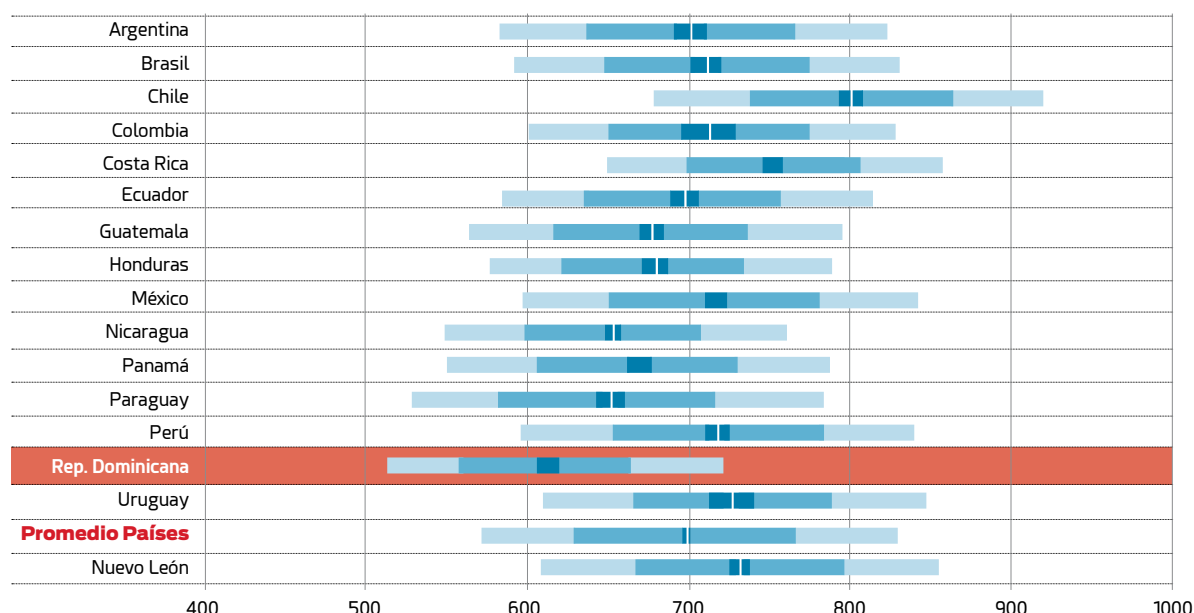
- ↑ Media significativamente superior al promedio de países.
- ↓ Media significativamente inferior al promedio de países.
- Media no difiere significativamente del promedio de países.

La variabilidad de las puntuaciones entrega información acerca de las diferencias de desempeño de los estudiantes al interior de cada país y la gráfica también permite comparar estas variaciones entre los distintos países. Si bien dos países podrían obtener el mismo promedio en la prueba, resulta interesante analizar si los estudiantes se alejan más o menos de este promedio, o en otras palabras, si el país presenta mayor o menor grado de desigualdad en los desempeños.

Esta gráfica muestra que no hay mucha variabilidad en las puntuaciones de los estudiantes dominicanos, con relación a la que muestran otros países a su interior. Hay poca diferencia en el desempeño de los estudiantes; es decir, hay poca distancia entre el porcentaje que obtuvo resultados más bajos y el que alcanzó resultados más altos. Por tanto, el grupo de estudiantes dominicanos es, en general, más homogéneo en cuanto a los resultados de aprendizajes.

Gráfica 3.3

Variabilidad de las puntuaciones de los estudiantes de tercer grado en la prueba de Lectura, según país



Niveles de desempeño en Lectura, tercer grado de primaria

Esta sección contiene los resultados de la prueba de Lectura de los estudiantes de tercer grado de primaria, por niveles de desempeño. Previamente, se describen los niveles de desempeño, se identifican sus respectivos puntajes de corte y los dominios y procesos implicados. La tabla siguiente expone lo que conocen y son capaces de hacer en el área de Lectura, los estudiantes de tercer grado evaluados en el TERCE, en cada uno de los cuatro niveles de desempeño, siendo el nivel cuatro el más avanzado.

Tabla 3.11

Descripción de los niveles de desempeño de los estudiantes de tercer grado en Lectura

NIVEL I (Hasta 675 puntos)	En la prueba TERCE, estos estudiantes muestran evidencia de ser capaces de: En narraciones literarias, predominantemente fábulas, textos líricos breves, cartas y afiches: » Localizar información explícita, repetida literalmente o mediante sinónimos, que se encuentra en un lugar destacado del texto (inicio o final) y claramente distinguible de otras informaciones. » Inferir información a partir de conexiones evidentes. » Inferir el significado de palabras conocidas y familiares a partir de las claves que entrega el texto. » Reconocer tipos de textos breves de estructura familiar y cercana.
NIVEL II (Entre 676 y 727 puntos)	En la prueba TERCE, estos estudiantes muestran evidencia de ser capaces de: En narraciones literarias, textos líricos, cartas, afiches noticias y textos instruccionales: » Localizar y relacionar información explícita (relaciones causales), repetida literalmente o mediante sinónimos, que se encuentra en el cuerpo de un texto, que debe ser distinguida de otras informaciones cercanas. » Inferir información a partir de conexiones sugeridas por el texto (no necesariamente evidentes). » Realizar relaciones que demuestran la comprensión del sentido global del texto, como distinguir el tema central y otras, a partir de información explícita reconocida y reiterada en el texto. » Reconocer el propósito comunicativo de un texto no literario.
NIVEL III (Entre 728 y 812 puntos)	En la prueba TERCE, estos estudiantes muestran evidencia de ser capaces de: En narraciones literarias, textos líricos, cartas, afiches, noticias, textos instruccionales, avisos y artículos informativos: » Localizar y relacionar información explícita (relaciones causales y de secuencia temporal), repetida literalmente o mediante sinónimos, presentes en distintas partes de un texto, distinguiéndola de información que le compite. » Inferir información a partir de conexiones sugeridas por el texto y apoyadas en el conocimiento de mundo. » Inferir el significado de palabras no conocidas ni familiares a partir de las claves que entrega el texto. » Realizar relaciones que demuestran la comprensión del sentido global del texto, como distinguir el tema central y otras, a partir de información explícita e implícita del texto. » Reconocer características del contenido y estructura de textos literarios y no literarios.
NIVEL IV (Desde 813 puntos)	En la prueba TERCE, estos estudiantes muestran evidencia de ser capaces de: En narraciones literarias, textos líricos, cartas, afiches, noticias, textos instruccionales, avisos y artículos informativos: » Interpretar lenguaje figurado y acciones de personajes en narraciones. » Reflexionar y emitir juicios sobre los recursos y características del contenido y estructura de textos literarios y no literarios. » Reconocer tipos de texto de estructuras no familiares ni cercanas.

Fuente: TERCE, Informe de Resultados, 2015

A continuación se especifica el porcentaje de estudiantes de los países evaluados en el TERCE, que logró cada nivel de desempeño.

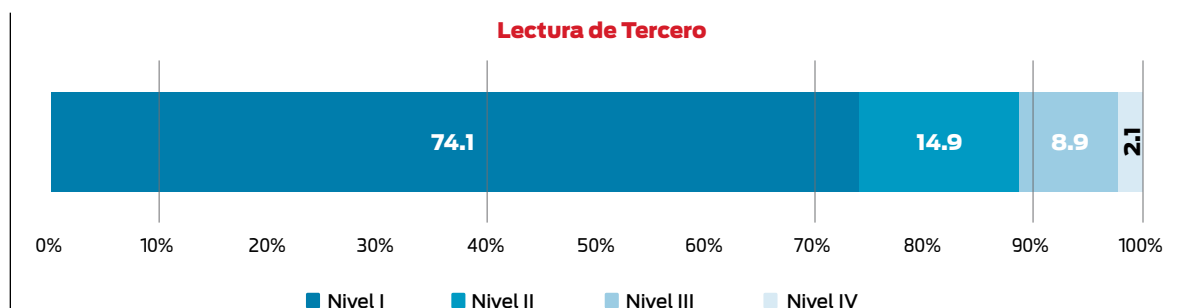
Tabla 3.12 Porcentaje de estudiantes de tercer grado por nivel de desempeño en Lectura, según país

País	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
Argentina	38.5	22.7	26.7	12.2
Brasil	33.7	21.6	32.0	12.7
Chile	10.0	14.5	35.7	39.9
Colombia	32.2	23.1	31.7	13.1
Costa Rica	17.6	22.0	39.4	21.0
Ecuador	38.1	24.3	27.6	10.0
Guatemala	46.1	23.7	22.9	7.3
Honduras	45.7	24.7	22.8	6.8
México	33.1	22.7	28.3	16.0
Nicaragua	56.2	24.1	16.1	3.7
Panamá	48.9	23.3	21.5	6.3
Paraguay	57.4	19.7	16.2	6.7
Perú	32.4	21.0	31.1	15.6
Rep. Dominicana	74.1	14.9	8.9	2.1
Uruguay	28.6	23.3	31.5	16.7
Total Países	39.5	21.7	26.2	12.7
Nuevo León	26.8	21.6	33.2	18.5

Fuente: TERCE, informe de resultados, 2015

Los resultados de esta prueba muestran que el 74.1% de los estudiantes del país se ubican en el nivel I; mientras el porcentaje de alumnos que logra situarse en los niveles II, III y IV es muy bajo.

Gráfica 3.4 Porcentaje de estudiantes de tercer grado por niveles de desempeño en Lectura, República Dominicana



Fuente: Elaboración dirección de evaluación de la calidad de la educación, 2015

Dado que los niveles de desempeño muestran lo que conocen y son capaces de hacer los estudiantes, la gran mayoría de ellos, equivalente a 74.1%, ubicados en el nivel I, solo es capaz de comprender cierta información explícita y hacer inferencias simples en determinados textos; presentando dificultad para analizar, comparar e interpretar información implícita más compleja.

En el nivel II, donde ya se demanda realizar tareas más complejas como son: hacer inferencias, comparar, relacionar, entre otras, solamente un 14.9% de los estudiantes logró alcanzar dicho nivel de desempeño.

En el nivel III la exigencia es mayor, ya que requiere que el estudiante sea capaz de inferir información a partir de conexiones sugeridas por el texto, deducir significado de palabras a partir de las claves que entrega el texto, comprender el sentido global del mismo, reconocer características del contenido y la estructura textual. Solo el 8.9% de los estudiantes logró desempeñar las tareas antes mencionadas.

Por último está el nivel de desempeño IV, donde los dominios y procesos implicados son más complejos, como es interpretar lenguaje figurado, reflexionar y emitir juicios sobre los recursos y características del contenido y estructura de textos literarios y no literarios; también requiere que el estudiante sea capaz de reconocer tipos de textos de estructuras no familiares ni cercanas. Este nivel únicamente fue alcanzado por el 2.1% de los estudiantes.

»» Desafíos de aprendizajes en Lectura para el tercer grado

Dado que la gran mayoría de los estudiantes se situaron en el nivel de desempeño I, es necesario desarrollar estrategias de aprendizaje para lograr que éstos alcancen niveles superiores de desempeño. Se debe aspirar a que el porcentaje que se concentra en el nivel de desempeño I se distribuya en los demás niveles, lo que demanda que los docentes desarrollen actividades que promuevan en los estudiantes capacidades cognitivas más elevadas. Para promover un cambio en los estudiantes de tercer grado se requiere ampliar la comprensión lectora hacia textos menos familiares, donde el estudiante pueda establecer relaciones, interpretar e inferir significados. Es necesario analizar distintos tipos de textos, examinando las palabras desconocidas, para ampliar su vocabulario, e informaciones explícitas e implícitas. Es importante relacionar lo leído con su entorno para motivar al alumnado. Que vean en cada pasaje algo más que una simple lectura; de esta forma se construirá un aprendizaje para la vida. Es oportuno señalar que el docente debe valerse de diversas estrategias didácticas y metodológicas para despertar el interés de sus alumnos por la lectura y desarrollar procesos de comprensión. Se sugiere lo siguiente:

- » **Tomar un espacio diario para leer un texto diferente**, de conformidad con los intereses de los estudiantes.
- » **Utilizar estrategias de comprensión haciendo preguntas antes de la lectura**, durante la lectura y después de la lectura.
- » **Despertar en los estudiantes el interés** de conocer el significado de las palabras desconocidas en los diversos tipos de textos.
- » **Permitir que los estudiantes expresen sus opiniones sobre el texto leído**, sean estas negativas o positivas, fomentando en ellos el uso de argumentos extraídos del texto para defender su punto de vista. Esto contribuye a desarrollar una cultura crítica y participativa.
- » **Organizar círculos y clubes de lectura** para promover la cultura escrita y el uso de las bibliotecas.



Ejemplos de ítems evaluados en la prueba TERCE de Lectura de tercer grado de diferentes niveles de desempeño

Para ilustrar mejor los resultados asociados a los niveles de desempeño, a continuación se muestran ejemplos de ítems de la prueba TERCE de Lectura de tercer grado que caracterizan los logros de aprendizaje centrales de cada nivel.

Ejemplo 1

Niveles de desempeño I

Para contestar las preguntas X a XX, lee el texto siguiente:



El león y el ratón

Un león dormía tranquilamente, cuando un ratón empezó a jugar encima de su cuerpo. Despertó el león y rápidamente atrapó al ratón; quien a punto de ser comido, le pidió al león que lo perdonara, y le prometió ayudarlo cuando lo necesitara. El león echó a reír y lo dejó ir.

Pocos días después, unos cazadores agarraron al rey de la selva y lo ataron con una cuerda a un árbol. Pasó por ahí el ratoncillo, quien al oír los lamentos del león, corrió al lugar y mordió la cuerda hasta romperla, dejándolo libre.

—Días atrás —le dijo—, te burlaste de mí pensando que nada podría hacer por ti en agradecimiento. Ahora es bueno que sepas que los pequeños ratones somos agradecidos y cumplimos nuestra palabra.

Nunca desprecies las promesas de los pequeños honestos. Cuando llegue el momento las cumplirán.

Esopo

Al inicio de la historia, ¿dónde juega el ratón?

- A) Encima de un león.
- B) Abajo de un árbol.
- C) Sobre una cuerda.
- D) Cerca de unos cazadores.

(L35AC10415)

País	% respuesta correcta
Argentina	70%
Brasil	81%
Chile	91%
Colombia	76%
Costa Rica	90%
Ecuador	74%
Guatemala	72%
Honduras	64%
México	76%
Nicaragua	64%
Panamá	67%
Paraguay	61%
Perú	78%
Rep. Dominicana	46%
Uruguay	82%
Total Países	74%
Nuevo León	84%

Dominio	Procesos	Acción o tarea	Opción correcta
Comprensión intratextual	Comprensión literal	Localizar información explícita, repetida literalmente o mediante sinónimos, que se encuentra en un lugar destacado del texto (inicio o final) y claramente distinguible de otras informaciones.	A

Fuente: Tomado del informe de resultados TERCE 2015

Este ítem del nivel I evalúa la comprensión literal, que implica identificar una información explícita en el texto e inferir información a partir de conexiones evidentes.

Dificultad del ítem

Solo el 46% de los estudiantes dominicanos logró contestarlo correctamente, en tanto en otros países de la región el mismo ítem fue respondido de forma correcta por más del 80% del alumnado. Para el país fue un ítem de mediana dificultad mientras para la región fue un ítem fácil.

Análisis pedagógico del ítem

Este ítem evalúa la comprensión literal. La respuesta está explícita en el texto y en la redacción del enunciado se ubica al estudiante, al señalar “al inicio del texto”, para poder contestar la pregunta. Por tanto el estudiante tenía que ubicar la información solicitada. Es probable que una gran cantidad de niños no tomó en consideración que debían contestar según las informaciones del texto y no en base a sus conocimientos previos o experiencias acumuladas.

Ejemplo 2 Niveles de desempeño II

Para contestar las preguntas X a XX, lee el texto siguiente:

Los juguetes

Los juguetes de la clase
comenzaron a cantar,
¡Estaban muy contentos,
el colegio iba a comenzar!

Después de días y días
de muy poca actividad,
con los niños y las niñas
volverían a jugar.

Salieron de sus rincones,
organizaron un gran taller,
y a todos los que estaban rotos
trataron de componer.

Muecos, rompecabezas y coches,
pelotas, osos y autos,
camiones, trenes y aros,
ya todos están ubicados,
esperando que, muy pronto,
los niños les den un abrazo.

Begoña Díaz García

¿Por qué es importante para los juguetes que el colegio comience?

- A) Porque los van a componer.
- B) Porque podrán cantar en clases.
- C) Porque se quedarán en los rincones.
- D) Porque volverán a jugar con los niños.

1719040648

País	% respuesta correcta
Argentina	60%
Brasil	57%
Chile	71%
Colombia	64%
Costa Rica	71%
Ecuador	51%
Guatemala	49%
Honduras	50%
México	58%
Nicaragua	40%
Panamá	42%
Paraguay	49%
Perú	59%
Rep. Dominicana	39%
Uruguay	58%
Total Países	55%
Nuevo León	63%

Dominio	Procesos	Acción o tarea	Opción correcta
Comprensión intratextual	Comprensión inferencial	Localizar y relacionar información explícita (relaciones causales), repetida literalmente o mediante sinónimos, que se encuentra en el cuerpo de un texto, que debe ser distinguida de otras informaciones cercanas.	D

Fuente: Tomado del informe de resultados TERCE 2015

Este es un texto narrativo literario (cuento) que es uno de los más trabajados en las aulas. Por tanto, es un texto familiar para los estudiantes.

Este ítem corresponde al nivel II y evalúa la comprensión inferencial; implica relacionar informaciones explícitas para identificar las causas de acciones en el texto.

Dificultad del ítem

Solo el 39% de los estudiantes dominicanos logró contestarlo correctamente. El promedio de los países fue 55%.

Análisis pedagógico del ítem

En este ítem, hay que inferir la respuesta teniendo en cuenta lo que dice el texto; pero parece que los estudiantes se centraron en detalles que, aunque son parte del mensaje, no eran el propósito central. Este texto es un poema y se requiere inferir en los distintos versos las acciones y sentimientos de los juguetes para comprender el sentido.

Ejemplo 3 Niveles de desempeño IV**Adivinanza**

Zumba que te zumba,
van y vienen sin descanso.
De flor en flor trabajando
y nuestra mesa endulzando.



2

El texto es una adivinanza porque

- A) está escrito en verso y con rima.
- B) describe una cosa sin nombrarla.
- C) plantea un problema sin respuesta.
- D) contiene varios juegos de palabras.

L32B095022a

País	% respuesta correcta
Argentina	29%
Brasil	26%
Chile	44%
Colombia	27%
Costa Rica	29%
Ecuador	29%
Guatemala	18%
Honduras	24%
México	26%
Nicaragua	21%
Panamá	19%
Paraguay	23%
Perú	25%
Rep. Dominicana	21%
Uruguay	34%
Total Países	26%
Nuevo León	26%

Dominio	Procesos	Acción o tarea	Opción correcta
Metalingüístico y teórico	Comprensión inferencial	Reflexionar y emitir juicios sobre los recursos y características del contenido y estructura de textos literarios y no literarios; reconocer tipos de texto de estructuras no familiares ni cercanas.	B

Fuente: Tomado del informe de resultados TERCE 2015

En este caso los estudiantes deben poder discriminar por qué este texto es una adivinanza.

Dificultad del ítem

El resultado del país fue 21% similar al promedio regional que fue de 26% de respuesta correcta. Fue un ítem difícil.

Análisis pedagógico del ítem

Este ítem requiere que el estudiante, dado un tipo de texto pueda reconocer las características que lo identifican como tal y lo diferencian de otros. Implica manejar estructura y características de textos y a la vez emitir un juicio.

Rendimiento de los estudiantes de sexto grado en la prueba de Lectura

Descripción de la prueba

Como bien fue señalado anteriormente, la prueba de Lectura se organiza en función de aprendizajes que derivan del cruce de tres procesos cognitivos y dos dominios de conocimientos. Sin embargo, en el caso específico de sexto grado, el dominio de comprensión de textos se desagrega en dos: comprensión intertextual e intratextual y el metalingüístico y teórico abarca aspectos más complejos. En la tabla siguiente se describen los aprendizajes específicos que se evalúan en cada dominio.

Tabla 3.13 Aprendizajes evaluados en prueba de Lectura de sexto grado, por dominio

DOMINIO COMPRENSIÓN DE TEXTOS (intra e intertextual)	» Reconoce información explícita en los textos que lee: qué, quién, dónde, cuándo, porqué, para qué, cómo. » Reconoce de qué se habla en un texto (idea principal explícita). » Reconoce secuencia (antes-después, causa-efecto, qué-para qué) explícita en el texto. » Establece relaciones y abstrae categorías entre bloques de información en el texto descriptivo. » Reconoce como se organiza la información en un texto consecuencia envolvente narrativa o descriptiva. » Infiere el tema central y secundario de un texto. » Infiere la idea principal de un párrafo complejo. » Infiere el significado de palabras o expresiones de uso poco común a partir del contexto. » Explicita las relaciones entre informaciones sugeridas en el texto. » Reconoce modelos de la organización de la información de los textos. » Reconoce los destinatarios de un texto. » Identifica la función de los distintos componentes del texto. » Infiere el propósito comunicativo de los textos que lee » Relaciona información explícita entre diferentes textos leídos. » Infiere el principal argumento que apoya el punto de vista central de un texto con secuencia envolvente argumentativa. » Establece relaciones de comparación y contraste entre los textos o entre los elementos de un texto. » Infiere información implícita sobre el contenido del texto. » Identifica tipos de textos según su intención comunicativa: descriptivo, narrativo, expositivo e informativo. » Relaciona información del texto con la vida cotidiana. » Atribuye fundadamente un punto de vista de un texto. » Concluye que texto es más apropiado en una situación comunicativa. » Compara los puntos de vistas de distintos textos. » Compara y relaciona textos para dar cuenta de sus relaciones en contenido y forma. » Evalúa elementos explícitos o implícitos de la situación comunicativa. » Evalúa elementos de la forma y contenido del texto.
DOMINIO METALINGÜÍSTICO Y TEÓRICO	» Reconoce expresiones que indican acciones en tiempo presenta y pasado (tiempos verbales). » Reconoce la concordancia nominal (de género y número en sustantivos y sus determinantes) y concordancia verbal (persona del sujeto y del verbo). » Distingue las funciones de algunos conectores causa-efecto, temporalidad, adición, contraste. » Identifica la función de los elementos de distintos tipos de oraciones en el texto: subordinada y coordinadas. » Reconoce elementos que establecen vínculos de correferencias en texto (sustitución por sinónimos, sintagmas o pronombres). » En secuencias descriptivas reconoce características o atributos de objetos, personas, animales. » Reconoce los elementos estructurales de la secuencia descriptiva. » Reconoce la secuencia narrativa. » Reconoce el personaje principal o protagonista. » Reconoce la acción o evento central. » Reconoce el desenlace o final de un relato. » Identifica el significado de descripción, cuento, poema, narrado, conflicto y desenlace.

Fuente: TERCE, Informe de Resultados, 2015

La prueba de Lectura responde a la siguiente distribución de preguntas (todas ellas de selección múltiple), según dominio y proceso cognitivo. El mayor énfasis se aprecia en el dominio de comprensión intratextual y en los procesos inferenciales.

Tabla 3.14 Distribución de preguntas en prueba de Lectura de sexto grado por dominio

Dominio	PROCESO				
	Literal	Inferencial	Crítico	total	%
Comprensión intratextual	23	48	1	72	75
Comprensión intertextual	3	5	3	11	11
Metalingüístico y teórico	0	13	0	13	14
Total	26	66	4	96	100%
%	27%	69%	4%	100%	----

Resultados de logro en la prueba de Lectura, estudiantes de sexto grado

La tabla siguiente muestra las puntuaciones promedio de cada país. Además, se señala si existen diferencias estadísticamente significativas entre el promedio del país y el promedio de los países participantes. El análisis global de los resultados obtenidos por los estudiantes de sexto grado en Lectura muestra rendimientos dispares, tanto cuando se comparan las medias de cada país, como cuando se analiza la dispersión de los puntajes dentro de ellos.

A partir de los puntajes obtenidos por los estudiantes de sexto grado en Lectura, el país muestra mejores resultados en este grado con respecto a tercero; pero se coloca entre los países cuyos promedios están por debajo de la puntuación media regional en TERCE, como en las demás áreas.

Tabla 3.15 Puntuación promedio de estudiantes de sexto grado en prueba de Lectura, según país

País	Puntaje promedio en la prueba	Comparación con el promedio de países
Argentina	707	•
Brasil	721	↑
Chile	776	↑
Colombia	726	↑
Costa Rica	755	↑
Ecuador	683	↓
Guatemala	678	↓
Honduras	662	↓
México	735	↑
Nicaragua	662	↓
Panamá	671	↓
Paraguay	652	↓
Perú	703	•
Rep. Dominicana	633	↓
Uruguay	736	↑
Promedio Países¹	700	
Nuevo León	761	↑

FUENTE: INFORME TERCE

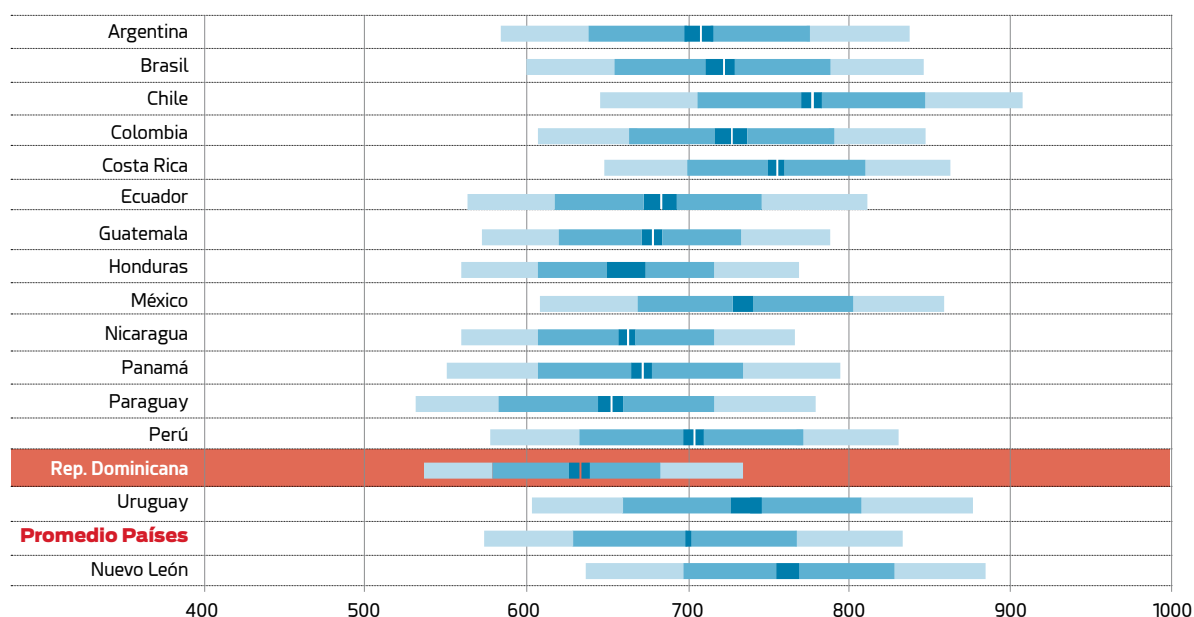
- ↑ Media significativamente superior al promedio de países.
- ↓ Media significativamente inferior al promedio de países.
- Media no difiere significativamente del promedio de países.

La variabilidad de las puntuaciones entrega información acerca de las diferencias en el desempeño de los estudiantes al interior de cada país; la gráfica siguiente permite comparar estas diferencias entre los distintos países. Si el país presenta mayor o menor grado de desigualdad en los desempeños.

Los datos indican que el país está entre aquellos países de la región que presentan menor grado de variabilidad; es decir, el país presenta menor grado de desigualdad en los resultados de aprendizaje. Hay poca diferencia entre el grupo de estudiantes que obtuvieron los más bajos y los más altos resultados.

Gráfica 3.5

Variabilidad de las puntuaciones de estudiantes de sexto grado en Lectura



Fuente: TERCE, Informe de Resultados, 2015

Niveles de desempeño en Lectura, sexto grado de primaria

En la tabla siguiente se muestran los niveles de desempeño, junto a sus respectivos puntajes de corte y los dominios y procesos que conocen y son capaces de hacer los estudiantes de sexto en cada uno de ellos.

A continuación se presenta el porcentaje de estudiantes evaluados que alcanzó cada nivel de desempeño definido en el TERCE, en función de los resultados de la prueba de Lectura de sexto grado.

Tabla 3.16 Descripción de los niveles de desempeño
de estudiantes de sexto grado en Lectura

NIVEL I (Hasta 612 puntos)	En la prueba TERCE, estos estudiantes muestran evidencia de ser capaces de: En narraciones literarias (predominantemente), cartas, notas, noticias y relatos: » Localizar y relacionar información explícita (relaciones causales), repetida literalmente o mediante sinónimos (parafraseada), que se encuentra en distintas partes del texto (inicio, cuerpo o final) y distinguida de otras informaciones. » Inferir información a partir de conexiones sugeridas por el texto. » Reconocer tipos de textos por su estructura familiar y cercana; reconocer el emisor de un texto. » Reconocer elementos que establecen vínculos de correferencia en el texto (sustitución por sinónimos, sintagmas o pronombres), que se encuentran cercanos o próximos y son claramente distinguibles.
NIVEL II (Entre 613 y 754 puntos)	En la prueba TERCE, estos estudiantes muestran evidencia de ser capaces de: En narraciones literarias, cartas, notas, artículos informativos, noticias, relatos, afiches y comentarios: » Localizar y relacionar información explícita (relaciones causales y de secuencia temporal), repetida literalmente o mediante sinónimos (parafraseada), que se encuentra predominantemente en el cuerpo del texto y que es necesario distinguir de otras informaciones que le compiten. » Inferir información a partir de conexiones sugeridas por el texto y apoyadas en el conocimiento de mundo. » Inferir el significado de palabras familiares a partir de las claves que entrega el texto. » Realizar relaciones que demuestran la comprensión del sentido global del texto, como distinguir el tema central, idea principal y las características principales de personajes, a partir de información explícita e implícita de los textos. » Reconocer funciones de textos discontinuos presentes en diversos textos. » Reconocer emisor, destinatario y propósito comunicativo en diversos textos. » Relacionar dos textos, según sus características e información que ambos entregan. » Reemplazar conectores según su sentido en el texto.
NIVEL III (Entre 755 y 809 puntos)	En la prueba TERCE, estos estudiantes muestran evidencia de ser capaces de: En narraciones literarias y poemas, cartas, notas, artículos informativos, noticias, relatos, afiches y comentarios: » Localizar y relacionar información explícita (relaciones causales y de secuencia temporal), repetida predominantemente mediante sinónimos (parafraseada), en distintas partes del texto, discriminando entre información relevante que compite entre sí. » Inferir información a partir de conexiones sugeridas en diversas partes del texto y apoyadas en el conocimiento de mundo. » Interpretar figuras literarias y expresiones en lenguaje figurado. » Reconocer la función de distintos elementos y recursos de un texto. » Reconocer elementos que establecen vínculos de correferencia en el texto (sustitución por sinónimos, sintagmas o pronombres), cercanos y/o alejados entre sí, con elementos que le compiten. » Reconocer la función de conectores, verbos y signos ortográficos en textos literarios y no literarios.
NIVEL IV (Desde 810 puntos)	En la prueba TERCE, estos estudiantes muestran evidencia de ser capaces de: En narraciones literarias y poemas, cartas, notas, artículos informativos, noticias, relatos, afiches y comentarios: » Inferir el significado de palabras utilizadas con significados diversos dependiendo del contexto en que se encuentran. » Reflexionar sobre la función y los recursos de un texto. » Relacionar dos textos, a partir de sus propósitos comunicativos.

Fuente: TERCE, Informe de Resultados, 2015

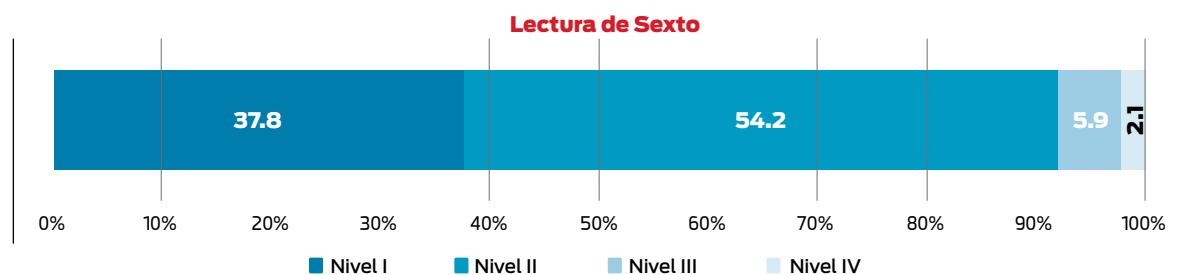
Tabla 3.17 Porcentaje de estudiantes de sexto grado por nivel de desempeño en Lectura, según país

País	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
Argentina	16.7	50.7	17.4	15.1
Brasil	11.0	52.2	20.2	16.6
Chile	4.9	36.8	24.2	34.2
Colombia	9.7	51.6	21.0	17.7
Costa Rica	4.5	45.9	26.8	22.8
Ecuador	20.8	55.6	13.4	10.3
Guatemala	20.5	60.1	12.2	7.2
Honduras	25.2	59.1	11.2	4.6
México	9.6	48.0	21.5	21.0
Nicaragua	25.6	59.8	10.4	4.2
Panamá	25.8	53.0	13.8	7.4
Paraguay	33.8	50.3	9.9	5.9
Perú	18.4	50.3	17.8	13.5
Rep. Dominicana	37.8	54.2	5.9	2.1
Uruguay	11.3	45.2	21.4	22.1
Total Países	18.4	51.5	16.4	13.7
Nuevo León	6.2	40.8	24.7	28.3

Fuente: TERCE, Informe de Resultados, 2015

Los datos muestran que en todos los países, sin excepciones, la mayor proporción de estudiantes se ubica en el nivel II. Específicamente, en el caso dominicano el 54.2% de los estudiantes logró posicionarse en el nivel de desempeño II mientras que un 37.8% se ubica en el nivel I, donde se incluyen los aprendizajes más básicos; a diferencia del tercer grado donde el mayor porcentaje está en el nivel I.

Aunque se observan ciertos avances en los logros de aprendizaje en el área, aún persisten fuertes debilidades dado que son muchos los estudiantes que se mantienen en el nivel I y, en cambio, son muy pocos los que logran ubicarse en los niveles superiores, III y IV. Estos últimos niveles implican capacidad para establecer relaciones y conexiones, inferir, interpretar lenguaje figurado, reconocer las funciones de distintos elementos, entre otros.

Gráfica 3.6 Distribución estudiantes de sexto grado por niveles de desempeño en Lectura, República Dominicana

Fuente: Dirección de evaluación de la calidad de la educación, 2015

En esta gráfica se puede observar que la mayoría de los estudiantes (54.2%) está ubicado en el nivel de desempeño II, por lo tanto es capaz de relacionar información explícita en el texto, inferir significados de palabras y expresiones, establecer conexiones y hacer inferencias. Es observable que todavía una gran cantidad del alumnado (37.8%) queda situado en el nivel de desempeño I.

El bajo porcentaje en los niveles de desempeño III y IV permite evidenciar las principales carencias de los estudiantes de sexto grado de primaria con relación a la lectura de textos funcionales, tales como: la carta, los artículos informativos, las noticias y los comentarios y los textos literarios, como es el poema y los relatos.

»» Desafíos de aprendizajes en Lectura para el sexto grado

El alumnado de sexto grado logró mejores resultados en la prueba de Lectura que los estudiantes de tercero. Aunque la mayor parte de los estudiantes logró situarse en el nivel II, hay una gran proporción que se sitúa en el nivel I, y es baja la cantidad de estudiantes en los niveles III y el IV.

Para lograr que los estudiantes puedan ir gradualmente progresando de un nivel a otro, es necesario que los docentes diseñen actividades diversas para propiciar en el alumnado el disfrute por la lectura y la importancia de la comprensión lectora. Es importante favorecer en los niños y niñas la capacidad para interpretar expresiones de lenguaje figurado y fortalecer el conocimiento de los componentes del lenguaje y sus funciones.

Es pertinente que los docentes desarrollen en los estudiantes habilidades de lectura para que puedan:

- » **Discriminar** informaciones relevantes y secundarias.
- » A partir de informaciones explícitas en el texto, **establecer relaciones que demuestren el dominio del tema central**.
- » **Relacionar textos según sus características** a partir de sus propósitos comunicativos.
- » **Inferir informaciones** a partir de las presentes en las distintas partes del texto e interpretar figuras literarias.
- » **Indagar sobre el propósito** de los diversos tipos de textos.
- » **Comprender** el sentido global de lo que leen.

Algunas actividades que pueden complementar las utilizadas por los docentes serían: realizar ferias u olimpiadas de lectura, dentro del mismo centro o en coordinación con otras escuelas cercanas, clubes o círculos de lecturas de textos diversos y fomentar las bibliotecas escolares con libros que sean de interés para los estudiantes.

» Ejemplos de ítems evaluados en la prueba TERCE de Lectura de sexto grado de diferentes niveles de desempeño

Para ilustrar mejor los resultados asociados a los niveles de desempeño, se muestran ejemplos de ítems de la prueba TERCE de Lectura de sexto grado que caracterizan los logros de aprendizaje centrales de cada nivel.

Ejemplo 1

Nivel de desempeño I

Para contestar las preguntas X a XX, lee el siguiente texto:

Estimados niños y niñas:

Los invitamos a celebrar el Día del Estudiante este 15 de agosto a las 15:00 horas. La actividad se realizará en el Centro Deportivo San Manuel.

Esperamos que todos puedan asistir a este día tan especial para toda la escuela, pues ha sido preparado con mucho cariño por los profesores, profesoras y los padres y madres de familia.

Se les sugiere usar ropa cómoda, porque habrá muchas actividades entretenidas, que a continuación detallamos:

15:00 Palabras de bienvenida.
15:30 Concurso de baile.
17:00 Competencia deportiva.
18:00 Cena.

Los esperamos.

Pedro Silva
Escuela Luis Irujo

¿Cómo llegar?

En la frase subrayada en el texto anterior, ¿quién o quiénes deberían usar ropa cómoda?

A) El director.
B) Los profesores.
C) Los estudiantes.
D) Los padres.

País	% respuesta correcta
Argentina	78%
Brasil	84%
Chile	86%
Colombia	80%
Costa Rica	88%
Ecuador	70%
Guatemala	76%
Honduras	70%
México	85%
Nicaragua	74%
Panamá	71%
Paraguay	68%
Perú	72%
Rep. Dominicana	68%
Uruguay	85%
Total Países	78%
Nuevo León	90%

Dominio	Procesos	Acción o tarea	Opción correcta
Metalingüístico y teórico	Comprensión inferencial	Acción o tarea Reconocer elementos que establecen vínculos de correferencia en el texto (sustitución por sinónimos, sintagmas o pronombres), que se encuentran cercanos o próximos y son claramente distinguibles.	C

Fuente: Tomado del informe de resultados TERCE 2015

Este ítem pertenece al nivel I y evalúa comprensión inferencial porque el estudiante tiene que inferir información a partir de conexiones sugeridas por el texto.

Dificultad del ítem

Un 68% de los estudiantes dominicanos lograron responder adecuadamente, en tanto el promedio regional fue de 78% de respuesta correcta. En general, es un ítem fácil.

Análisis pedagógico del ítem

En este ítem los estudiantes deben hacer una inferencia tomando en cuenta a quien está dirigido el texto. La respuesta se encuentra evidente en la lectura, motivo por el cual puede ser respondido con facilidad.

Ejemplo 2 Nivel de desempeño II

Para contestar las preguntas X a XX, lee el siguiente texto:

Historia del pescador

En la lejana ciudad de El Cairo, a orillas del río Nilo, vivía un anciano pescador, que arrojaba todos los días las redes al agua para sacar pescados y sobrevivir.

Un día en que no había ningún pez en el agua, encontró entre las redes un jarrón de cobre tapado con un concho. Pensando en que podía venderlo en el mercado, el pescador abrió la tapa, pero ¡oh, sorpresa! Una nube de humo blanco salió del jarrón y apareció ante él un genio gigantesco.

El genio dijo:

"Hace mil años, el sabio Solimán, del pueblo de Visaga me encerró en este jarrón. Yo prometí muchas riquezas a quien me liberara, pero cien años después, nadie me había liberado".

"Después de eso, prometí vida eterna a quien lograra liberarme, pero cien años después nadie me liberó".

"Entonces, enojado, prometí la muerte a quien me liberara. Y ese, has sido tú, infortunado pescador".

El pescador tuvo miedo. Entonces se le ocurrió una idea para evitar su destino. Le dijo al genio:

"¡Oh, genio! Nada creo de lo que has dicho. Debes ser un simple comerciante del mercado de El Valle".

El genio, irritado, le respondió:

"Pescador incrédulo, antes de que mueras, te puedo mostrar de lo que soy capaz. Solo pide qué quieres ver".

Entonces, el pescador le dijo al genio:

"Eres tan grande que es imposible que puedas entrar en este jarrón".

El genio rió, mientras se convertía nuevamente en humo e iba entrando en el jarrón. Cuando estuvo dentro, el pescador tapó el jarrón y lo arrojó al río, de donde vino. Así se liberó del genio.

Anónimo

¿Qué se le ocurre al pescador para librarse del genio?

- A) Insultarlo para que se asuste.
- B) Engañarlo para que entre al jarrón.
- C) Arrojar el jarrón al río para que se ahogue.
- D) Salir huyendo de ese lugar para esconderse.

LE-00472520

País	% respuesta correcta
Argentina	75%
Brasil	76%
Chile	82%
Colombia	86%
Costa Rica	84%
Ecuador	72%
Guatemala	74%
Honduras	64%
México	79%
Nicaragua	65%
Panamá	61%
Paraguay	59%
Perú	70%
Rep. Dominicana	56%
Uruguay	77%
Total Países	73%
Nuevo León	85%

Dominio	Procesos	Acción o tarea	Opción correcta
Comprensión intratextual	Comprensión inferencial	Inferir información a partir de conexiones sugeridas por el texto y apoyadas en el conocimiento de mundo.	B

Fuente: Tomado del informe de resultados TERCE 2015

Este ítem de nivel II evalúa la comprensión inferencial, a partir de conexiones sugeridas en diversas partes del texto y apoyadas en el conocimiento del mundo.

Dificultad del ítem

El promedio en los países es 73%, pero solo el 56% de los estudiantes dominicanos respondió correctamente.

Análisis pedagógico del ítem

Este ítem demanda de los estudiantes relacionar las acciones con el personaje. La pregunta está clara y la lectura es de fácil comprensión. Algunos estudiantes responden otras opciones de eventos que sucedieron antes o después en el texto; pero no contestan específicamente la pregunta que implica inferir la estrategia utilizada por el protagonista para deshacerse del genio.

Ejemplo 3 Nivel de desempeño III

Para contestar las preguntas X a XX, lee el siguiente texto:

El sapo soñador

Una tarde, el sapo dijo:

—Esta noche voy a soñar que soy árbol.

Y dando saltos, llegó a la huerta donde vivía. Era feliz: esa noche iba a ser árbol. Se quedó un largo rato mirando el cielo; después cerró los ojos y se quedó dormido. Esa noche el sapo soñó que era árbol.

A la mañana siguiente, contó su sueño. Más de cien sapos lo escuchaban.

—Ayer fui un álamo —dijo—. Tenía ruidos y raíces bonitas y muchos brazos como alas, pero no podía volar. Creí que caminaba, pero era el viento del otoño que arrastraba mis hojas. Creí que lloraba, pero era la lluvia que se deslizaba por mis ramas. Siempre estaba en el mismo sitio, con las raíces sedientas y profundas. No me gustó ser árbol.

Los sapos que lo escuchaban se quedaron pensativos. El sapo se despidió de ellos y se fue; llegó a la huerta y se quedó descansando bajo una hoja de acelga. Por la tarde, el sapo dijo:

—Esta noche voy a soñar que soy caballo.

Al día siguiente, contó su sueño. Más de trescientos sapos lo escucharon. Algunos vinieron desde muy lejos para oírlo.

—Ayer fui caballo —dijo—. Iba llevando a un hombre que huía. Cruzé un puente y un pastanero. Oía latir el corazón del hombre que me montaba. Más tarde, me ataron a un poste. Después vi una estrella grande en el cielo y luego vi el sol. Después, un pajarito vino a posarse sobre mi lomo. No me gustó ser caballo.

Otra noche soñó que era viento. Y al día siguiente dijo:

—No me gustó ser viento.

Una mañana, los sapos lo vieron muy feliz a la orilla del agua y le preguntaron:

—¿Por qué estás tan contento?

Y el sapo respondió:

—Ayer tuve un sueño maravilloso. Soñé que era sapo.

En el texto, ¿qué significan las palabras del sapo: "Después vi una estrella grande en el cielo y luego vi el sol"?

- A) Que pasó toda una noche.
 B) Que una estrella tapó el sol.
 C) Que disfrutaba mirando el cielo.
 D) Que un fenómeno extraño ocurrió.

País	% respuesta correcta
Argentina	44%
Brasil	50%
Chile	67%
Colombia	44%
Costa Rica	48%
Ecuador	32%
Guatemala	29%
Honduras	33%
México	46%
Nicaragua	32%
Panamá	32%
Paraguay	28%
Perú	43%
Rep. Dominicana	31%
Uruguay	52%
Total Países	42%
Nuevo León	58%

Dominio	Procesos	Acción o tarea	Opción correcta
Comprensión intratextual	Comprensión inferencial	Interpretar figuras literarias y expresiones en lenguaje figurado.	A

Fuente: Tomado del informe de resultados TERCE 2015

Este ítem se ubica en el nivel III y demanda que el estudiante infiera e interprete figuras literarias y expresiones del lenguaje figurado.

Dificultad del ítem

Solamente el 31% de los estudiantes dominicanos logró completarlo correctamente; siendo la media regional 42%.

Análisis pedagógico del ítem

El ítem implica una inferencia e interpretación de una expresión de lenguaje figurado. Al parecer los estudiantes relacionaron la expresión de forma literal con las opciones y no lograron comprender el significado.

3.2

LOS APRENDIZAJES EN MATEMÁTICA

En esta parte se presentan los resultados de las pruebas de Matemática de tercero y sexto grado de primaria. La misma consta de tres secciones: primero se abordan aspectos generales de la prueba como el enfoque, los dominios y procesos cognitivos evaluados. Enseguida están los resultados de los estudiantes de tercer grado, y al final los de sexto grado.

Estas dos últimas secciones de resultados siguen una estructura similar. Primero, se muestran los puntajes promedio y su respectivo error estándar, y luego los resultados asociados a los niveles de desempeño. Finalmente, se agregan ejemplos de ítems usados en la prueba de acuerdo a los niveles establecidos y se hacen sugerencias pedagógicas con el fin de orientar a los docentes y la escuela de cómo promover mejores aprendizajes.

El enfoque de evaluación en Matemática

El enfoque de evaluación de la prueba de Matemática se basa en los lineamientos curriculares comunes de los países participantes en el estudio. Tal como se explicó en el capítulo inicial, el ICFES desarrolló un documento de ajuste al análisis curricular del SERCE, identificando los cambios curriculares ocurridos desde entonces e incorporando en el análisis los currículos de los países que no participaron en el SERCE. Para ello hizo una revisión de los diversos currículos, los textos escolares y los instrumentos de evaluación utilizados en cada uno de los países participantes, a partir del cual el Centro de Medición de la Pontificia Universidad Católica de Chile, MIDE UC, elaboró las tablas de especificaciones para las pruebas del TERCE. Se apreció al igual que en Lectura bastante coincidencia entre los currículos de los países participantes en cuanto al enfoque y contenidos.

Qué se evalúa en Matemática: dominios y procesos

En la prueba de Matemática se evalúan cinco dominios que se describen a continuación:

1 DOMINIO NUMÉRICO, QUE IMPLICA LOS SIGUIENTES APRENDIZAJES:

- » Significado del número y la estructura del sistema de numeración, que conlleva la capacidad para la lectura, interpretación y escritura de números en contextos diversos.
- » Interpretación de situaciones, referentes a la representación y construcción de relaciones numéricas en diversos contextos, así como la pertinencia de ello, sin dejar de lado las operaciones convencionales y sus propiedades.

» Utilización de las operaciones adecuadas a la situación que se le presenta, entre las que están la adición y sustracción, multiplicación y división, potenciación y radicación; la justificación de procedimientos y validación de soluciones.

2 DOMINIO GEOMÉTRICO, QUE IMPLICA LOS APRENDIZAJES SIGUIENTES:

» Significado de los atributos y propiedades de figuras y objetos bidimensionales y tridimensionales, lectura, interpretación y representación de los mismos. Nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad; interpretación de situaciones en las que se reconoce con pertinencia, representaciones de las posiciones y relaciones geométricas convencionales, de sus propiedades y de su efecto.

» Reconocimiento y aplicación de traslaciones y giros de una figura, lectura e interpretación de desplazamientos y rotaciones de la misma en el plano. El dominio de la nociones de congruencia y semejanza entre figuras (casos de ampliación y reducción) y lectura, interpretación y representación de éstas en el plano, así como sus propiedades.

» Interpretación de los diseños y construcciones de cuerpos y figuras geométricas, interpretación de situaciones en las que se reconocen algunas representaciones de ángulos, polígonos y sus clasificaciones.

3 DOMINIO DE LA MEDICIÓN, QUE IMPLICA LOS APRENDIZAJES SIGUIENTES:

» Reconocer y diferenciar diversas magnitudes, así como la interpretación de situaciones en las que se hacen con pertinencia estimaciones de las mismas y de rangos.

» Seleccionar y usar unidades de medida y patrones.

» Usar adecuadamente las monedas y reconocer las relaciones entre sus magnitudes, como también la justificación de procedimientos y validación de soluciones.

4 DOMINIO ESTADÍSTICO, QUE IMPLICA LOS APRENDIZAJES SIGUIENTES:

» Interpretación de situaciones, selección, recolección, organización e interpretación de la información. Reconocer e identificar las relaciones entre los datos.

» Identificación y uso de medidas de tendencia central (promedio, media y moda). Relación entre las medidas.

» Uso oportuno de diversas representaciones de datos para la resolución de problemas, así como para la justificación de procedimientos y la validación de soluciones.

5

DOMINIO DE LA VARIACIÓN, QUE IMPLICA LOS APRENDIZAJES SIGUIENTES:

» Identificar regularidades y patrones numéricos y geométricos en representaciones diversas.

» Identificación de variables y la interpretación de situaciones en las que se distinguen las mismas. Descripción de fenómenos de cambio y dependencia, que considera la resolución de problemas y la valoración de la pertinencia del proceso seguido.

» Noción de función, uso de conceptos y procedimientos asociados a la variación directa, a la proporcionalidad y a la variación inversa en contextos aritméticos y geométricos en la resolución de problemas.

» Uso pertinente de las diversas representaciones de relaciones matemáticas y sus variaciones. Justificación de procedimientos y validación de soluciones.

LAS PRUEBAS DEL TERCE DE MATEMÁTICA CONSIDERAN TAMBIÉN LOS SIGUIENTES PROCESOS COGNITIVOS:

1. Reconocimiento de objetos y elementos: Implica la identificación de hechos, conceptos, relaciones y propiedades matemáticas, expresados de manera directa y explícita en el enunciado.

2. Solución de problemas simples: exige el uso de información matemática que está explícita en el enunciado, referida a una sola variable, y el establecimiento de relaciones directas necesarias para llegar a la solución.

3. Solución de problemas complejos: requiere la organización de la información matemática presentada en el enunciado y la estructuración de una propuesta de solución a partir de relaciones no explícitas, en las que se involucra más de una variable.

Rendimiento de los estudiantes de tercer grado en la prueba de Matemática

Descripción de la prueba

La prueba de Matemática de tercer grado se organiza en función de aprendizajes que derivan del cruce de tres procesos cognitivos y cinco dominios de conocimientos. La siguiente tabla presenta los contenidos específicos que se evalúan en la prueba de Matemática en cada dominio.

Tabla 3.18

Contenidos evaluados en la prueba de Matemática de tercer grado por dominio

Dominio numérico	» Números naturales y sistema de numeración decimal: » Uso, funciones, lectura, escritura, orden, relaciones y propiedades, conteo, estimación. » Números pares e impares. » Resolución de problemas que involucren adición, sustracción y significado inicial de multiplicación y división. » Significado inicial de la fracción como parte de un todo.
Dominio geométrico	» Localización en el espacio. » Puntos de referencia » Desplazamientos y transformaciones. » Formas geométricas. » Cuadrados y cubos.
Dominio de la medición	» Contextos de uso de los instrumentos de medida. » Estimación de medidas. » Sistemas monetarios. » Magnitudes lineales y sistema métrico decimal. » Uso de instrumentos de medida e interpretación de los valores.
Dominio estadístico	» Recolección y organización de la información. » Creación de registros personales. » Técnicas de observación. » Pictograma. » Diagrama de barras.
Dominio de la variación	» Secuencias y patrones.

Fuente: Informe de resultados TERCE ,2015

A continuación se muestra la distribución de preguntas (fundamentalmente de selección múltiple, más algunas preguntas abiertas), según dominio y proceso cognitivo evaluado.

Tabla 3.19 Distribución de preguntas de la prueba de Matemática de tercer grado por dominio

Dominio	Proceso			Total	%
	Reconocimiento de objetos y elementos	Solución de problemas simples	Solución de problemas complejos		
Números	6	7	5	18	24%
Geometría	7	8	2	17	23%
Medición	4	12	5	21	28%
Estadística	2	5	3	10	14%
Variación	4	3	1	8	11%
Total	23	35	16	74	100%
%	31%	47%	22%	100%	----

Fuente: informe de resultados TERCE 2015

Resultados de logro, de estudiantes de tercer grado, en la prueba de Matemática

La tabla siguiente muestra las puntuaciones promedio de cada país. Además, se señala si existen diferencias estadísticamente significativas entre el promedio del país y el promedio de todos los países participantes. El análisis global de los resultados obtenidos por los estudiantes de tercer grado en Matemática muestra rendimientos dispares, tanto cuando se comparan las medias de cada país, como cuando se analiza la dispersión de los puntajes dentro de ellos.

Los datos muestran que la puntuación promedio obtenida por los estudiantes dominicanos en la prueba TERCE de Matemática fue de 602 puntos, y la media regional de todos los países participantes fue de 700 puntos. Por consiguiente, República Dominicana está en el grupo de los países cuyos promedios están por debajo de la media regional de TERCE.

Tabla 3.20 Puntuación promedio en prueba Matemática de los estudiantes de tercer grado, por país

País	Puntaje promedio en la prueba	Comparación con el promedio de países
Argentina	717	↑
Brasil	727	↑
Chile	787	↑
Colombia	694	•
Costa Rica	750	↑
Ecuador	703	•
Guatemala	672	↓
Honduras	680	↓
México	741	↑
Nicaragua	653	↓
Panamá	664	↓
Paraguay	652	↓
Perú	716	↑
Rep. Dominicana	602	↓
Uruguay	742	↑
Promedio Países¹	700	
Nuevo León	755	↑

Fuente: Informe TERCE

↑ Media significativamente superior al promedio de países.

↓ Media significativamente inferior al promedio de países.

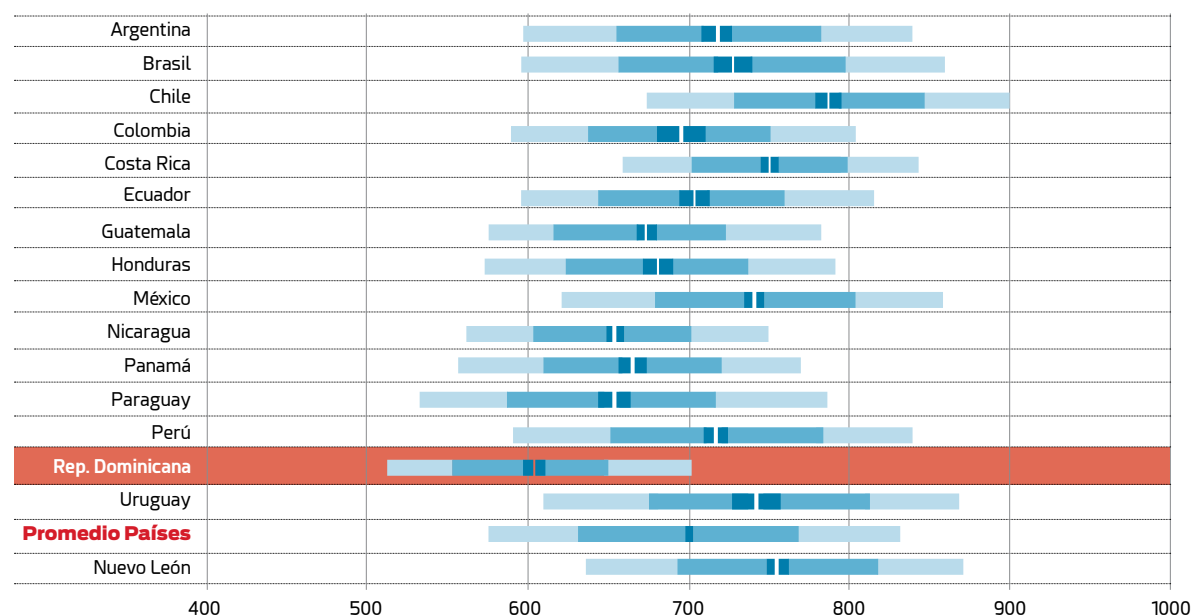
• Media no difiere significativamente del promedio de países.

La evidencia arrojada por TERCE en esta área muestra que los esfuerzos realizados hasta el momento en el país han tenido efectos positivos pero no son suficientes. Por consiguiente, los resultados de este estudio y los análisis que posteriormente puedan surgir a partir de las bases de datos del TERCE, deben constituirse en una herramienta fundamental para guiar las decisiones de política educativa.

La gráfica que aparece a continuación representa la variabilidad de las puntuaciones obtenidas por los estudiantes de tercer grado de cada país en la prueba de Matemática. La misma entrega información acerca de las diferencias de desempeño del estudiantado al interior de cada país y la gráfica también permite comparar estas variaciones entre los distintos países. Así, dos países podrían obtener la misma puntuación media en la prueba, y este análisis muestra si los estudiantes se alejan más o menos de este promedio; es decir, si el país presenta mayor o menor grado de desigualdad en los desempeños.

Gráfica 3.7

Variabilidad de las puntuaciones de los estudiantes de tercer grado en prueba de Matemática



La gráfica muestra que el país presenta un bajo grado de variabilidad con respecto al desempeño de los puntajes de los estudiantes. Incluso, muestra la menor variabilidad en la región entre el 10% con puntajes más altos y el 10% con puntaje más bajos.

Niveles de desempeño en Matemática, tercer grado de primaria

En esta sección aparecen los resultados de la prueba de Matemática de los estudiantes de tercer grado de primaria, distribuidos en los diferentes niveles de desempeño. Para interpretar estos resultados, se realiza previamente una descripción de los niveles de desempeño, junto a sus respectivos puntajes de corte y los dominios y procesos implicados. De esa manera, se identifica lo que conocen y son capaces de hacer los estudiantes de tercer grado evaluados en el TERCE en el área de Matemática, en cada uno de los cuatro niveles de desempeño.

Tabla 3.21

Descripción de niveles de desempeño de los estudiantes de tercer grado en Matemática

NIVEL I (Hasta 687 puntos)	Estos estudiantes muestran evidencia de ser capaces de: » Ordenar números naturales y comparar cantidades; » Identificar figuras geométricas básicas; » Identificar elementos faltantes en secuencias simples (gráficas y numéricas); » Leer datos explícitos en tablas y gráficas.
NIVEL II (Entre 688 y 750 puntos)	Estos estudiantes muestran evidencia de ser capaces de: » Leer y escribir números naturales; » Interpretar fracciones simples; » Identificar unidades de medida o instrumentos más adecuados para medir atributos de un objeto conocido; » Identificar posiciones relativas de objetos en mapas; » Identificar elementos en figuras geométricas o representaciones planas de cuerpos geométricos; » Extraer información entregada en tablas y gráficas.
NIVEL III (Entre 751 y 842 puntos)	Estos estudiantes muestran evidencia de ser capaces de: » Identificar reglas o patrones de formación de secuencias más complejas (gráficas y numéricas), determinar elementos que faltan o continuar las secuencias; » Resolver problemas que involucran los elementos de figuras geométricas o representaciones planas de cuerpos geométricos; » Resolver problemas que requieren interpretar fracciones simples; » Resolver problemas que requieren aplicar las operaciones de números naturales; » Comparar y estimar medidas de objetos y resolver problemas que involucran medidas; » Interpretar información presentada en tablas y gráficas.
NIVEL IV (Desde 843 puntos)	Estos estudiantes muestran evidencia de ser capaces de: » Resolver problemas más complejos en el ámbito de los números naturales; » Resolver problemas que involucran la comparación y conversión de medidas; » Resolver problemas más complejos que involucran los elementos de figuras geométricas o representaciones planas de cuerpos geométricos.

Fuente: TERCE, informe de resultados, 2015

La tabla siguiente presenta la distribución porcentual de estudiantes por nivel de desempeño, a partir de los resultados de la prueba de Matemática de tercer grado de primaria.

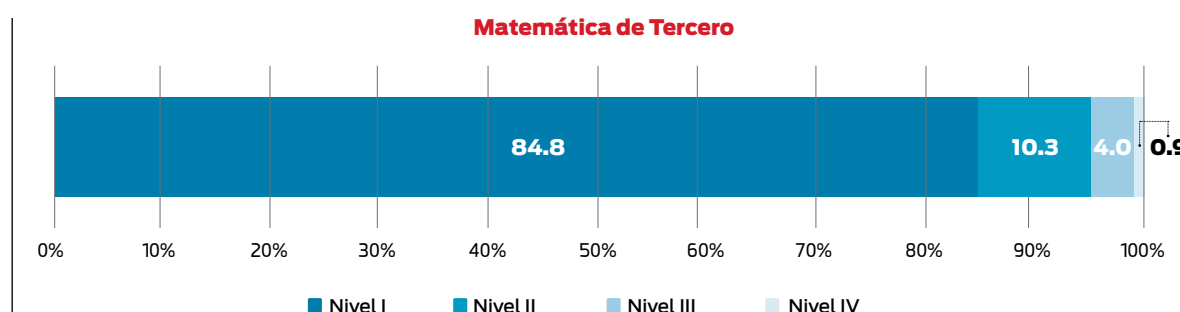
Tabla 3.22 Porcentaje de estudiantes de tercer grado por nivel de desempeño en Matemática, según país

País	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
Argentina	39.0	26.3	26.6	8.1
Brasil	37.5	23.8	26.8	12.0
Chile	15.4	23.4	39.4	21.9
Colombia	48.0	27.7	19.7	4.6
Costa Rica	23.1	31.3	36.5	9.1
Ecuador	47.8	26.8	20.9	4.5
Guatemala	60.2	22.0	14.2	3.7
Honduras	55.7	24.6	15.5	4.3
México	30.3	25.0	32.7	12.0
Nicaragua	68.0	20.1	9.9	2.0
Panamá	60.1	23.6	14.2	2.1
Paraguay	66.5	17.1	12.6	3.8
Perú	39.6	25.1	26.4	8.9
Rep. Dominicana	84.8	10.3	4.0	0.9
Uruguay	31.9	22.8	31.7	13.6
Total Países	47.2	23.3	22.1	7.4
Nuevo León	25.2	25.5	34.7	14.6

Fuente: Informe de resultados TERCE, 2015

Al comparar el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño se evidencia que la gran mayoría (84.8%) se ubica en el nivel I, en cuanto a las habilidades y saberes propios del grado. Aunque en muchos países de la región, un porcentaje significativo de los estudiantes de tercer grado solo alcanzó el nivel I, República Dominicana está muy por debajo, aun de aquellos que por condiciones socioeconómicas pudiesen considerarse similares.

Gráfica 3.8 Porcentajes de estudiantes de tercer grado por niveles de desempeño en prueba de Matemática, República Dominicana



Fuente: Dirección de evaluación de la calidad de la educación, 2015

La gráfica anterior muestra que la gran mayoría, 84.8%, de los estudiantes que tomaron la prueba se sitúa en el nivel I de desempeño. Esto significa que de cada 100 estudiantes aproximadamente 85 muestran dominio en los conocimientos más elementales de Matemática. Estos alumnos se caracterizan por ser capaces de ordenar números naturales y comparar cantidades; identificar figuras geométricas básicas; identificar elementos faltantes en secuencias simples (gráficas y numéricas); leer datos explícitos en tablas y gráficas.

En el nivel II de desempeño se ubica un reducido porcentaje (10.3%) de los estudiantes que tomaron la prueba. Esto significa que de cada 100 niños, 10 muestran ser capaces de leer y escribir números naturales; interpretar fracciones simples; identificar unidades de medida o instrumentos más adecuados para medir atributos de un objeto conocido; identificar posiciones relativas de objetos en mapas; identificar elementos en figuras geométricas o representaciones planas de cuerpos geométricos; extraer información entregada en tablas y gráficas.

En el nivel III de desempeño está un porcentaje mínimo (4.0%) de los estudiantes que tomaron la prueba. Esto significa que de cada 100 estudiantes, aproximadamente 4 muestran ser capaces de identificar reglas o patrones de formación de secuencias más complejas (gráficas y numéricas), determinar elementos que faltan o continuar las secuencias; resolver problemas que involucran los elementos de figuras geométricas o representaciones planas de cuerpos geométricos; resolver problemas que requieren interpretar fracciones simples; resolver problemas que requieren aplicar las operaciones de números naturales; comparar y estimar medidas de objetos y resolver problemas que involucran medidas; interpretar información presentada en tablas y gráficas.

Por último, en el nivel IV de desempeño se ubica un porcentaje diminuto (0.9%) de los estudiantes que tomaron la prueba. Esto significa que de cada 100 estudiantes, aproximadamente 1 muestra ser capaz de: resolver problemas más complejos en el ámbito de los números naturales; resolver problemas que involucran la comparación y conversión de medidas; resolver problemas más complejos que involucran los elementos de figuras geométricas o representaciones planas de cuerpos geométricos.

»» Desafíos de aprendizajes en Matemática para el tercer grado

Como la gran mayoría de los estudiantes dominicanos se situó en el nivel de desempeño I, es necesario desarrollar estrategias de aprendizaje para lograr que éstos alcancen niveles superiores de desempeño. Debe ser una aspiración de todos los actores educativos que el porcentaje de estudiantes concentrados en el nivel de desempeño I se distribuya en los demás niveles de desempeño de forma progresiva. Esto demanda que el docente y la escuela promuevan actividades que desarrollen en los estudiantes capacidades cognitivas más elevadas.

Para que los estudiantes transiten del nivel de desempeño I al nivel II, se requiere que sean capaces de ejecutar acciones de leer y escribir números naturales y trabajar con fracciones, representar figuras y cuerpos geométricos, extraer información de tablas y gráficas, trabajar con posiciones relativas de objetos y unidades de medidas, entre otros. La primera capacidad citada es leer y escribir números naturales, por

lo que se hace necesario que el estudiante esté alfabetizado y que la Matemática se aborde de manera integrada con el Lenguaje, desarrollando actividades que impliquen lectura y escritura de los números naturales. Estas actividades deben estar relacionadas con la vida, en situaciones problemáticas comunes al contexto del alumno, para que sean más significativas y contribuyan a mejorar los aprendizajes.

Para que los estudiantes se muevan al nivel de desempeño III es necesario que reconozcan patrones de secuencias complejas, resuelvan problemas con números, figuras y cuerpos geométricos, que interpreten las fracciones, comparen y estimen medidas de objetos cotidianos, interpreten informaciones en tablas y gráficas. Esto implica que el estudiante debe trabajar no solo con patrones sencillos como de uno en uno, de dos en dos, sino también patrones aditivos de 5 en 5, de 10 en 10, de 20 en 20, y patrones que involucren sustracciones, como al empezar con un número ir quitando 5, quitando 10; patrones multiplicativos por 2, por 3 hasta por 9, también patrones geométricos donde se agregue una cantidad constante de una figura y secuencias que combinen distintas figuras como cuadrado y triángulo. También resolver problemas relacionados con números y gráficas que combinen operaciones e interpreten su solución. En este nivel de desempeño los estudiantes no sólo deben poder escribir y leer las fracciones sino también interpretarlas como parte de una región, compararlas con otras partes de la región; que interpreten el significado tanto del número escrito como fracción centrándose en el denominador que le indica las partes en que se ha dividido la unidad o todo, y en el numerador que indica las partes que se han tomado. En cuanto a la información presentada en tablas y gráficas que tengan como leyenda la escala de medida utilizada, es importante que los alumnos aprendan no sólo a extraer las informaciones explícitas sino a interpretarlas, según la escala mostrada en la leyenda; hacer operaciones con ellas y resolver problemas que dependan de la lectura de estas tablas y gráficas. Además, deben estimar medidas de objetos cotidianos comparados con una unidad de medida dada u otros objetos.

Para que los estudiantes se sitúen en el nivel de desempeño IV, deben abordar problemas complejos que involucren combinación de operaciones con números naturales como sumas y restas, productos con sumas y restas, divisiones y formular un plan y presentar la estrategia para resolver el problema. En cuanto a la geometría tienen no sólo que identificar las figuras planas sino representarlas incluyendo cuerpos geométricos, lo que implica que dominen la noción de espacio y además deben resolver problemas que involucren elementos de figuras y cuerpos geométricos como vértice, caras, bases, cúspides. Con relación a las medidas deben tener la capacidad para comparar y convertir de una medida a otra, estimar medida de objetos del entorno y resolver problemas relacionados con éstos.

En síntesis, se recomienda utilizar diferentes estrategias didácticas y metodológicas de resolución de problemas contextualizados al entorno estudiantil. Se debe priorizar la resolución de problemas como método de enseñanza aprendizaje.

Para lograr esto es necesario:

- » Capacitar al personal docente en resolución de problemas y que se les acompañe para dar seguimiento en el manejo y uso de estrategias variadas.
- » Priorizar el enfoque de resolución de problemas en las estrategias metodológicas, materiales y en los libros de texto

Desafíos de aprendizajes en Matemática

Debe ser una aspiración de todos los actores educativos que el porcentaje de estudiantes concentrados en el nivel de desempeño I se distribuya en los demás niveles.

- » Dar participación a la familia y la Asociación de Padres y Amigos de la Escuela (APMAE) en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- » En el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Matemática se debe pasar de la enseñanza del nivel conceptual, donde está situado la mayoría del estudiantado, a niveles más concretos como comprensión, aplicación y evaluación, aplicando la resolución de problemas en contexto desde un enfoque de la Matemática para la vida.



Ejemplos ítems evaluados en la prueba TERCE de Matemática de tercer grado de diferentes niveles de desempeño

A continuación se muestran ejemplos de ítems de la prueba TERCE de Matemática de tercer grado, que caracterizan los logros de aprendizaje centrales de cada nivel.

Ejemplo 1

Nivel de desempeño II

Juana hizo una encuesta sobre las preferencias de lectura entre un grupo de niños y realizó el siguiente registro:

Tipos de libros	Número de niños
Cuentos	10
Leyendas	4
Poemas	2
Fábulas	8

¿Cuántos niños participaron en la encuesta?

A) 26
B) 24
C) 20
D) 14

País	% respuesta correcta
Argentina	60%
Brasil	72%
Chile	82%
Colombia	62%
Costa Rica	70%
Ecuador	60%
Guatemala	48%
Honduras	52%
México	71%
Nicaragua	49%
Panamá	49%
Paraguay	44%
Perú	71%
Rep. Dominicana	29%
Uruguay	67%
Total Países	60%
Nuevo León	78%

Dominio	Procesos	Acción o tarea	Opción correcta
Estadística	Resolución de problemas simples	Acción o tarea Extraer información entregada en tablas y gráficos	B

Fuente: Tomado del Informe de resultados TERCE 2015 y adaptado por el equipo técnico de Matemática.

Dificultad del ítem

El 29% de los estudiantes dominicanos de tercer grado respondió correctamente este ítem. El promedio de respuestas correctas en los países participantes es de un 60%.

Análisis pedagógico del ítem

En este ítem las demandas cognitivas consisten en saber leer e interpretar los datos presentados en la tabla, y luego comprender que para contestar la pregunta es necesario sumar correctamente las frecuencias absolutas correspondientes a las preferencias de los niños y niñas. Un niño de tercer grado tiene poco contacto con este tipo de información en su vida cotidiana, viéndolo casi exclusivamente en el contexto escolar, y esta poca familiaridad con el contexto aumenta la complejidad del problema para los estudiantes. Por tanto, para que los estudiantes contesten correctamente este tipo de ítem, deben ser analizados en la escuela. La respuesta al problema no es un dato explícito en la tabla sino que implica realizar la operación de adición que tiene que ser inferida.

El bajo porcentaje de respuestas de los estudiantes del país muestra que es necesario que los docentes aborden este tipo de problemas con los alumnos de tercer grado en las aulas.

Ejemplo 2 Nivel de desempeño III

Observa los siguientes dibujos:



Aproximadamente, ¿cuántos "clips", colocados uno a continuación del otro, se necesitan para tener el mismo largo del lápiz?

A) 1
B) 3
C) 5
D) 8

M3M2069G

País	% respuesta correcta
Argentina	45%
Brasil	58%
Chile	63%
Colombia	42%
Costa Rica	55%
Ecuador	45%
Guatemala	34%
Honduras	40%
México	57%
Nicaragua	29%
Panamá	33%
Paraguay	33%
Perú	46%
Rep. Dominicana	26%
Uruguay	57%
Total Países	45%
Nuevo León	60%

Dominio	Procesos	Acción o tarea	Opción correcta
Medición	Resolución de problemas complejos	Acción o tarea Comparar y estimar medidas de objetos	C

Fuente: Tomado del Informe de resultados TERCE 2015 y adaptado por el equipo técnico de Matemática.

Dificultad del ítem

El 26% de los estudiantes dominicanos de tercer grado respondió correctamente este ítem. El promedio regional es de 45%. Pero este ítem en la región resultó de mediana dificultad ya que sólo cinco países y el estado de Nuevo León pasaron el 50% de respuestas correctas.

Análisis pedagógico del ítem

La demanda cognitiva de este ítem es la de comparar y estimar la medida de un objeto usando otro como unidad de medida. Para lograrlo, los estudiantes deben comparar los tamaños de los objetos y estimar el tamaño del lápiz. La complejidad del ítem podría estar relacionada con que la escala no es numérica. Otra característica que podría agregar complejidad es el hecho de que los objetos dados son estáticos y no manipulables.

La tendencia más común al medir es usando una escala numérica, de modo que medir usando otro objeto como medida es una estrategia que debe agregarse al proceso de aprendizaje de esta temática o usarla más a menudo en el aula.

Ejemplo 3

Nivel de desempeño IV

Observa las bolsas que tiene Elsa:



Ella quiere juntar 100 semillas para hacer un collar. ¿Cuántas bolsas iguales a las anteriores le faltan?

A) 3
B) 5
C) 40
D) 60

M3N3236C

País	% respuesta correcta
Argentina	23%
Brasil	22%
Chile	37%
Colombia	28%
Costa Rica	30%
Ecuador	18%
Guatemala	22%
Honduras	20%
México	41%
Nicaragua	17%
Panamá	14%
Paraguay	15%
Perú	18%
Rep. Dominicana	13%
Uruguay	32%
Total Países	24%
Nuevo León	38%

Dominio	Procesos	Acción o tarea	Opción correcta
Números	Resolución de problemas complejos	Resolver problemas más complejos en el ámbito de los números naturales	A

Fuente: Tomado del Informe de resultados TERCE 2015 y adaptado por el equipo técnico de Matemática.

Dificultad del ítem

El 13% de los estudiantes dominicanos de tercer grado respondió correctamente este ítem. El promedio de los países participantes es de un 24% lo que lo clasifica como un ítem difícil.

Análisis pedagógico del ítem

Para contestar este ítem el alumno tiene que elegir de entre diferentes estrategias, la más idónea para el abordaje del problema. En el proceso de resolución tiene que combinar operaciones con números naturales realizando diferentes procesos, por tanto es un problema complejo. En la estrategia elegida el alumno podría combinar adición y sustracción, multiplicación y sustracción, división, sustracción y multiplicación, desagrupar y agrupar, entre otras. El hecho de combinar operaciones demanda poder ordenar el pensamiento en cuanto a cual proceso debe realizarse primero y tomar la decisión. Es un problema complejo, pues debe determinar "cuántas bolsas" "iguales" le faltan para llegar a 100 semillas.

Esto apunta a que en las aulas se deben presentar problemas que se aborden con diferentes estrategias, y que no necesariamente tengan un único proceso de resolución para desarrollar la creatividad y la inventiva en los alumnos.

Rendimiento de estudiantes de sexto grado en la prueba de Matemática

Descripción de la prueba

Tal como se indicó al inicio del capítulo, la prueba de Matemática de sexto grado se organiza en función de aprendizajes que derivan del cruce de tres procesos cognitivos y cinco dominios de conocimientos. Los contenidos específicos evaluados por dominio se presentan a continuación:

Tabla 3.23

Contenidos evaluados en prueba de Matemática de sexto grado por dominio

DOMINIO NUMÉRICO	Números naturales y sistema de numeración decimal: » Uso y orden » Valor posicional » Potenciación y radicación » Criterios de divisibilidad » Fracciones, relación parte- todo, equivalencia, fracciones decimales, representación en la recta.
DOMINIO GEOMÉTRICO	» Representación de figuras planas » Polígonos » Sistemas de referencia » Ejes de simetría » Perpendicularidad » Paralelismo » Ángulos y su clasificación » Cubo, prisma y cilindro » Transformaciones en el plano » Razones y proporciones » Proporcionalidad directa
DOMINIO DE LA MEDICIÓN	» Sistemas de unidades: Longitud, peso (masa) » Perímetro, área y volumen » Ángulos, tiempo » Cambio de moneda
DOMINIO ESTADÍSTICO	» Representación gráfica » Promedio » Valor más frecuente » Diagramas » Tabulación » Recopilación de datos
DOMINIO DE LA VARIACIÓN	» Patrones de formación » Uso e interpretación de modelos y representaciones

Fuente: Tomado del Informe de resultados TERCE, 2015

La prueba de Matemática de sexto grado responde a la siguiente distribución de preguntas (fundamentalmente de selección múltiple, más algunas preguntas abiertas), según dominio y proceso cognitivo:

Tabla 3.24 Distribución de preguntas de la prueba de Matemática de sexto grado por dominio

Dominio	Proceso			%
	Reconocimiento de objetos y elementos	Solución de problemas simples	Solución de problemas complejos	
Números	6	9	5	20%
Geometría	8	9	8	26%
Medición	3	14	3	20%
Estadística	3	5	5	15%
Variación	4	10	6	20%
Total	24	47	27	100%
%	24%	48%	28%	-

Fuente: informe de resultados TERCE 2015

Resultados de logro de estudiantes de sexto grado en la prueba de Matemática

A continuación la tabla muestra las puntuaciones promedio de cada país. Además, se señala si existen diferencias estadísticamente significativas entre el promedio del país y el promedio de todos los países participantes.

Como se observa, el puntaje promedio obtenido por los estudiantes dominicanos de sexto grado en la prueba TERCE de Matemática fue de 622 puntos, y la media regional de todos los países participantes fue de 700 puntos. El puntaje promedio obtenido por los estudiantes dominicanos está 78 puntos por debajo de la media de los países participantes; o sea, los aprendizajes que evidenciaron los estudiantes son inferiores a los comunes en la región; aunque esta vez el puntaje está más cercano al de los países con características similares.

Tabla 3.25 Puntuación promedio en prueba de Matemática de los estudiantes de sexto grado, según país

País	Puntaje promedio en la prueba	Comparación con el promedio de países
Argentina	722	↑
Brasil	709	•
Chile	793	↑
Colombia	705	•
Costa Rica	730	↑
Ecuador	702	•
Guatemala	672	↓
Honduras	661	↓
México	768	↑
Nicaragua	643	↓
Panamá	644	↓
Paraguay	641	↓
Perú	721	↑
Rep. Dominicana	622	↓
Uruguay	765	↑
Promedio Países¹	700	
Nuevo León	793	↑

Fuente: Informe TERCE

↑ Media significativamente superior al promedio de países.

↓ Media significativamente inferior al promedio de países.

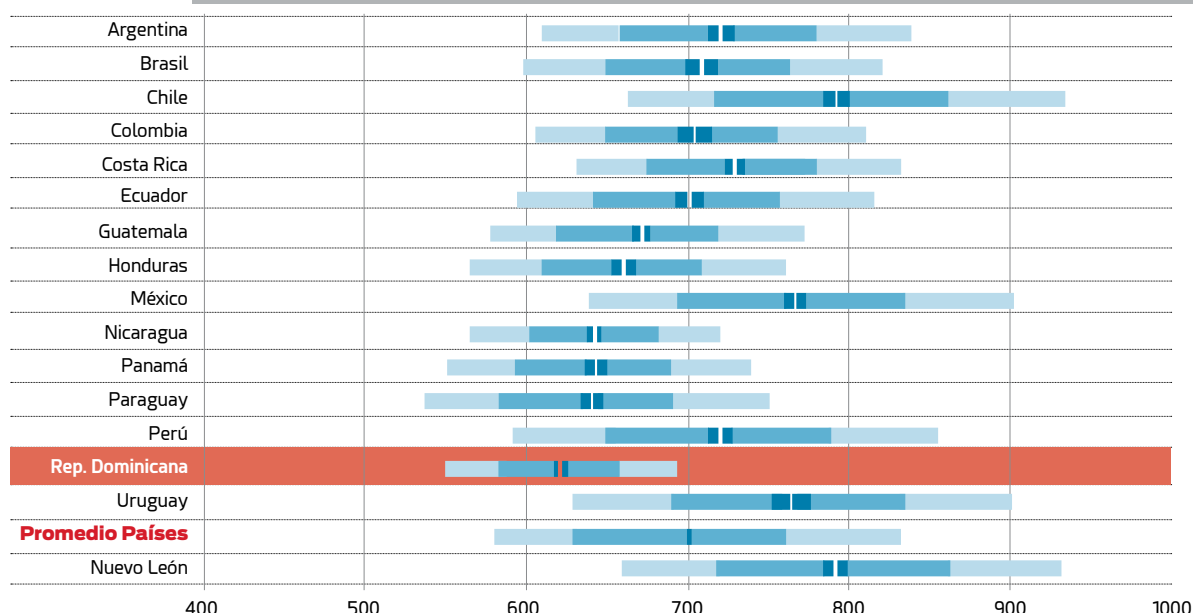
• Media no difiere significativamente del promedio de países.

Del mismo modo que en el tercer grado está el desafío de mejorar los desempeños de los estudiantes en estas pruebas. Con este propósito al final de la sección se hacen sugerencias metodológicas para superar este desafío y alcanzar las metas de aprendizajes.

La siguiente gráfica representa la variabilidad de las puntuaciones obtenidas por los estudiantes de sexto grado de cada país en la prueba de Matemática.

En ese sentido, esta gráfica indica que la menor variabilidad se observa en República Dominicana (145 puntos de diferencia). Es decir, el país presenta poca diferencia entre el percentil más bajo y el más alto, en comparación con la distribución de los demás países.

Gráfica 3.9 Variabilidad de las puntuaciones de estudiantes de sexto grado en prueba de Matemática



Niveles de desempeño en Matemática, sexto grado de primaria

El propósito de esta sección es presentar los resultados en la prueba de Matemática de los estudiantes de sexto grado de primaria, considerando los distintos niveles de desempeño. Para interpretar estos resultados, se realiza previamente una presentación de los niveles de desempeño, junto a sus respectivos puntajes de corte y los dominios y procesos implicados. La tabla siguiente describe lo que conocen y son capaces de hacer en el área de Matemática los estudiantes de sexto grado evaluados en el TERCE en cada nivel de desempeño.

Tabla 3.26

Descripción de los niveles de desempeño en
Matemática de los estudiantes de sexto grado

NIVEL I (Hasta 685 puntos)	Estos estudiantes muestran evidencia de ser capaces de: » Estimar pesos (masas) y longitudes de objetos; » Identificar posiciones relativas en mapas; » Identificar reglas o patrones de formación de secuencias numéricas simples y continuarlas; » Ordenar números naturales y decimales; » Utilizar la estructura del sistema decimal y de sistemas monetarios; » Resolver problemas simples que involucran variaciones proporcionales; » Leer datos explícitos en tablas y gráficas.
NIVEL II (Entre 686 y 788 puntos)	Estos estudiantes muestran evidencia de ser capaces de: » Resolver problemas simples que involucran números naturales, números decimales y fracciones y variaciones proporcionales; » Relacionar distintas vistas espaciales; » Determinar términos faltantes o continuar secuencias gráficas o numéricas; » Identificar ángulos agudos, rectos y obtusos, y resolver problemas simples que involucran ángulos; » Determinar medidas de longitud o masa de objetos, mediante instrumentos graduados; » Calcular perímetros y áreas de polígonos.
NIVEL III (Entre 789 y 877 puntos)	Estos estudiantes muestran evidencia de ser capaces de: » Resolver problemas de variaciones proporcionales y que requieren interpretar la información entregada; » Convertir unidades de medidas y resolver problemas que involucren medidas; » Resolver problemas que involucren ángulos e identificar relaciones de perpendicularidad y paralelismo en el plano; » Interpretar patrones de formación de secuencias numéricas; » Resolver problemas que involucren el cálculo de perímetros y áreas de polígonos; » Resolver problemas que requieren leer e interpretar información de tablas y as.
NIVEL IV (Desde 878 puntos)	Estos estudiantes muestran evidencia de ser capaces de: » Resolver problemas más complejos que involucran operaciones de números naturales, números decimales y fracciones, o variaciones proporcionales; » Resolver problemas más complejos que involucren el cálculo de perímetros y áreas de polígonos, o ángulos de polígonos; » Resolver problemas que requieren convertir unidades de medidas; » Resolver problemas que requieren interpretar datos presentados en tablas o gráficas más complejos.

Fuente: TERCE, informe de resultados, 2015

La tabla siguiente muestra la distribución porcentual de estudiantes de los países evaluados en el TERCE por nivel de desempeño, definidos a partir de los resultados de la prueba de Matemática de sexto grado de primaria.

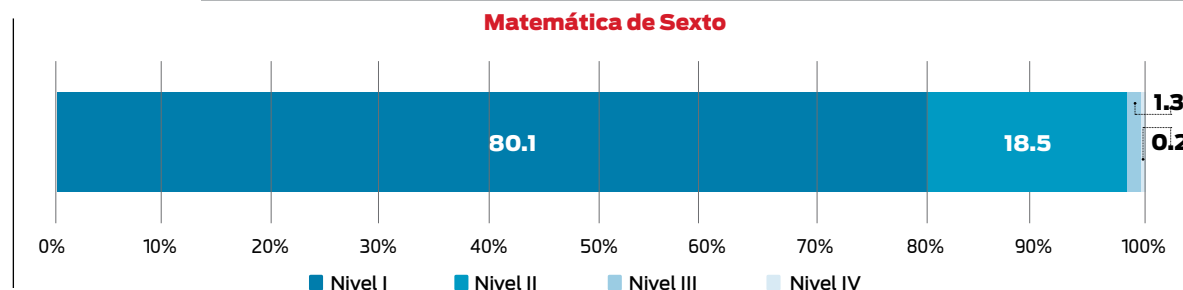
Tabla 3.27 Porcentaje de estudiantes de sexto grado por nivel de desempeño en Matemática, según país

País	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
Argentina	36.8	42.5	15.9	4.8
Brasil	39.8	43.5	12.6	4.0
Chile	16.2	39.5	25.9	18.4
Colombia	42.2	42.4	12.0	3.4
Costa Rica	29.9	48.9	16.7	4.5
Ecuador	44.8	41.1	11.0	3.1
Guatemala	56.4	35.0	7.1	1.6
Honduras	62.1	31.2	5.4	1.3
México	23.0	40.1	23.2	13.7
Nicaragua	71.0	26.1	2.5	0.4
Panamá	67.5	28.3	3.5	0.8
Paraguay	69.3	24.8	5.1	0.8
Perú	37.7	39.6	15.5	7.2
Rep. Dominicana	80.1	18.5	1.3	0.2
Uruguay	26.1	36.5	24.3	13.2
Total Países	46.9	35.9	12.1	5.1
Nuevo León	17.2	38.8	25.0	19.0

Fuente: Informe de resultados TERCE, 2015

De igual manera que en el tercer grado, los porcentajes en los distintos niveles de desempeño revelan que la mayoría de los estudiantes de sexto grado poseen únicamente dominio de los aspectos más elementales de esta área curricular. Por ejemplo, el 80.1% de los estudiantes se ubica en el nivel de desempeño I, mientras el 18.5% se sitúa en el nivel de desempeño II. Prácticamente los estudiantes no alcanzaron en este grado los niveles III y IV de desempeño. Visto estos resultados, resulta evidente la escasa cantidad de estudiantes con niveles académicos destacados en el área de Matemática.

Gráfica 3.10 Porcentajes de estudiantes de sexto grado por niveles de desempeño en prueba de Matemática, República Dominicana



Fuente: dirección de evaluación de la calidad de la educación, 2015

Según la gráfica anterior, en el nivel de desempeño I se ubica el 80.1% de los estudiantes evaluados. Este nivel se caracteriza por poseer las habilidades más elementales de la asignatura para este grado. Esto significa que de cada 100 estudiantes evaluados aproximadamente 80 mostraron las capacidades de:

- » **Estimar pesos** (masas) y **longitudes** de objetos.
- » **Identificar posiciones** relativas en mapas.
- » **Identificar reglas o patrones** de formación de secuencias numéricas simples y continuarlas.
- » **Ordenar** números naturales y decimales.
- » **Utilizar la estructura** del sistema decimal y de sistemas monetarios.
- » **Resolver problemas simples** que involucran variaciones proporcionales.
- » **Leer datos explícitos** en tablas y gráficas.

En el nivel de desempeño II se ubica el 18.5% de los estudiantes. Dicho nivel se caracteriza por poseer las habilidades de comprensión y establecer relaciones entre objetos matemáticos. Por tanto, de cada 100 estudiantes evaluados aproximadamente 18 mostraron las capacidades de:

- » **Resolver problemas simples** que involucran números naturales, números decimales y fracciones y variaciones proporcionales.
- » **Relacionar distintas** vistas espaciales.
- » **Determinar términos** faltantes o continuar secuencias gráficas o numéricas.
- » **Identificar ángulos** agudos, rectos y obtusos, y resolver problemas simples que involucran ángulos.
- » **Determinar medidas** de longitud o masa de objetos, mediante instrumentos graduados.
- » **Calcular perímetros y áreas** de polígonos.

En el nivel de desempeño III se ubica el 1.3% de los estudiantes evaluados. Este nivel se caracteriza por el desarrollo de procesos de resolución e interpretación de problemas simples. Por lo que de cada 100 estudiantes 1 mostró la capacidad de:

- » **Resolver problemas de variaciones proporcionales** y que requieren interpretar la información entregada.

- » **Convertir unidades de medidas** y resolver problemas que involucren medidas.
- » **Resolver problemas que involucren ángulos** e identificar relaciones de perpendicularidad y paralelismo en el plano.
- » **Interpretar patrones** de formación de secuencias numéricas.
- » **Resolver problemas que involucren el cálculo** de perímetros y áreas de polígonos.
- » **Resolver problemas que requieren leer e interpretar** información de tablas y gráficas.

En el nivel de desempeño IV se ubica el 0.2% de los estudiantes evaluados. Este nivel se caracteriza por el desarrollo de procesos de resolución de problemas más complejos. En este nivel los estudiantes muestran capacidades de:

- » Resolver problemas más complejos que involucren operaciones de **números naturales, números decimales y fracciones, o variaciones proporcionales**.
- » Resolver problemas más complejos que involucren **el cálculo de perímetros y áreas de polígonos**, o ángulos de polígonos.
- » Resolver problemas que requieren **convertir unidades de medidas**.
- » Resolver problemas que requieren **interpretar datos presentados en tablas o gráficas más complejos**.

» Desafíos de aprendizajes en Matemática para el sexto grado

Como la gran mayoría de los estudiantes dominicanos en sexto grado quedaron ubicados en el nivel de desempeño I es necesario desarrollar estrategias de aprendizaje para lograr que éstos alcancen niveles superiores de desempeño. Debe concentrarse esfuerzos para que el porcentaje ubicado en el nivel de desempeño I se distribuya en los niveles superiores de forma progresiva y que estos tengan mayor representación en la distribución porcentual. Esto demanda que el docente y la propia escuela promuevan experiencias educativas que desarrollen en los estudiantes capacidades y habilidades cognitivas más elevadas.

Para que los estudiantes del nivel de desempeño I alcancen al nivel de desempeño II, se requiere que estos problemas simples aludan a contextos numéricos que involucren números naturales, decimales, fracciones y variaciones proporcionales; que impliquen relacionar elementos; completar y continuar secuencias, que involucren diferentes tipos de ángulos, determinar longitudes y masas mediante instrumentos graduados, así como calcular áreas y perímetros de figuras y cuerpos geométricos.

De igual manera, para conseguir el nivel de desempeño II al nivel III, los estudiantes deben ser capaces de resolver problemas de variaciones proporcionales, resolver problemas que impliquen sistemas de unidades diferentes, resolver problemas que envuelvan ángulos y relaciones de paralelismo y perpendicularidad, convertir unidades de medidas, cálculo de perímetros y áreas como también leer e interpretar información de tablas y gráficas. Estas actividades deben estar relacionadas con la vida, en situaciones problemáticas comunes al contexto del alumno para que sean más significativas y contribuyan a mejorar los aprendizajes.

Para que los estudiantes se ubiquen en el nivel de desempeño IV, es necesario que resuelvan problemas más complejos que involucren operaciones con números, figuras y cuerpos geométricos, longitudes, perímetros, áreas, ángulos y que resuelvan problemas comparando y estimando datos presentados en tablas y gráficas de más complejidad.

En síntesis, se recomienda utilizar diferentes estrategias didácticas y metodológicas de resolución de problemas contextualizados al entorno estudiantil. Se debe priorizar la resolución de problemas como método de enseñanza aprendizaje de la Matemática. Para lograr esto es necesario que:

- » Se capacite al personal docente en el uso de la estrategia Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), y se elaboren guías de apoyo con problemas resueltos y le acompañe personal capacitado, para dar seguimiento en el manejo y uso de esta estrategia.
- » Se actualicen los textos escolares y materiales de apoyo de Matemática priorizando la resolución de problemas como estrategia.
- » Se supere el trabajar la Matemática enfocada en el contenido, sino que estos se utilicen como medio para el desarrollo de las capacidades y las habilidades.

» Ejemplos de ítems evaluados en la prueba de Matemática de sexto grado de TERCE de diferentes niveles de desempeño

A continuación se muestran ejemplos de ítems de la prueba TERCE de Matemática de sexto grado que caracterizan los logros de aprendizaje centrales de cada nivel.

Ejemplo 1

Nivel de desempeño I

El número del documento de identidad de Matilde tiene 7 unidades de millón, 7 unidades de mil y 7 decenas.

Figura 1  Figura 2 

Figura 3  Figura 4 

¿En qué figura está el documento que le corresponde a Matilde?

A) 1
B) 2
C) 3
D) 4

País	% respuesta correcta
Argentina	73%
Brasil	74%
Chile	84%
Colombia	72%
Costa Rica	77%
Ecuador	70%
Guatemala	68%
Honduras	65%
México	80%
Nicaragua	68%
Panamá	60%
Paraguay	60%
Perú	77%
Rep. Dominicana	55%
Uruguay	77%
Total Países	72%
Nuevo León	83%

Dominio	Procesos	Acción o tarea	Opción correcta
Números	Reconocimiento de objetos y elementos	Utilizar la estructura del sistema decimal	B

Fuente: Tomado del informe de resultados TERCE 2015 y adaptado por el equipo técnico de matemática.

Dificultad del ítem

Como se puede observar este ítem fue contestado por el 55% de los estudiantes dominicanos y la media regional de respuestas correctas fue de 72%. Este ítem resultó fácil para la mayoría de los estudiantes de los países participantes y de mediana dificultad para los estudiantes del país.

Análisis pedagógico del ítem

La demanda cognitiva de este ítem radica en el conocimiento de los valores posicionales de números en el sistema decimal de numeración, al ubicar correctamente la posición de las decenas, las unidades de mil y las unidades de millón identificando el dígito correspondiente a cada posición. El contexto del ítem resulta adecuado ya que involucra objetos cotidianos como la tarjeta. Lo más común es que se pregunte por el valor posicional de un dígito y no de varios al mismo tiempo. Por tanto, se sugiere que en el proceso de enseñanza y aprendizaje de este contenido, se incluya este tipo ejercicios con los estudiantes.

Ejemplo 2

Nivel de desempeño II

Observa el ángulo que forma la antena del televisor en la siguiente imagen:



¿Qué tipo de ángulo es?

A) Recto.
B) Agudo.
C) Obtuso.
D) Extendido.

MIG1130C

País	% respuesta correcta
Argentina	60%
Brasil	43%
Chile	70%
Colombia	56%
Costa Rica	55%
Ecuador	56%
Guatemala	45%
Honduras	47%
México	53%
Nicaragua	46%
Panamá	37%
Paraguay	31%
Perú	51%
Rep. Dominicana	39%
Uruguay	63%
Total Países	50%
Nuevo León	56%

Dominio	Procesos	Acción o tarea	Opción correcta
Geometría	Reconocimiento de objetos y elementos	Identificar ángulos agudos, rectos y obtusos	B

Fuente: Tomado del Informe de resultados TERCE 2015 y adaptado por el equipo técnico de Matemática.

Dificultad del ítem

Como se observa en la tabla de los países, el 39% de los estudiantes dominicanos evaluados contestó correctamente el ítem y la media regional estuvo en 50% de respuestas correctas. Este ítem fue medianamente difícil para todos los países. Es contradictorio porque cuando se lee el ítem se espera que resulte fácil, pero muchos países alcanzaron porcentajes bajos.

Análisis pedagógico del ítem

Responder este ítem supone clasificar ángulos como agudo, recto u obtuso. Clasificar es una operación cognitiva que demanda relacionar la medida con el nombre del ángulo; o sea, conocer su definición. Se sugiere que en el proceso de enseñanza aprendizaje se trabaje este tema en contextos cotidianos al alumno, como lo ilustra el ítem.

Ejemplo 3

Nivel de desempeño III

En la elaboración de jugo se obtienen en promedio 55 litros de jugo cada 100 kilogramos de manzanas. ¿Cuántos kilogramos de manzanas se necesitan para producir 220 litros de jugo?

- A) 121
B) 250
C) 375
D) 400

M06V3612C

País	% respuesta correcta
Argentina	26%
Brasil	26%
Chile	36%
Colombia	31%
Costa Rica	29%
Ecuador	27%
Guatemala	32%
Honduras	29%
México	39%
Nicaragua	30%
Panamá	27%
Paraguay	25%
Perú	29%
Rep. Dominicana	25%
Uruguay	32%
Total Países	30%
Nuevo León	41%

Dominio	Procesos	Acción o tarea	Opción correcta
Variación	Solución de problemas complejos	Resolver problemas de variaciones proporcionales	D

Fuente: Tomado del Informe de resultados TERCE 2015 y adaptado por el equipo técnico de Matemática.

Dificultad del ítem

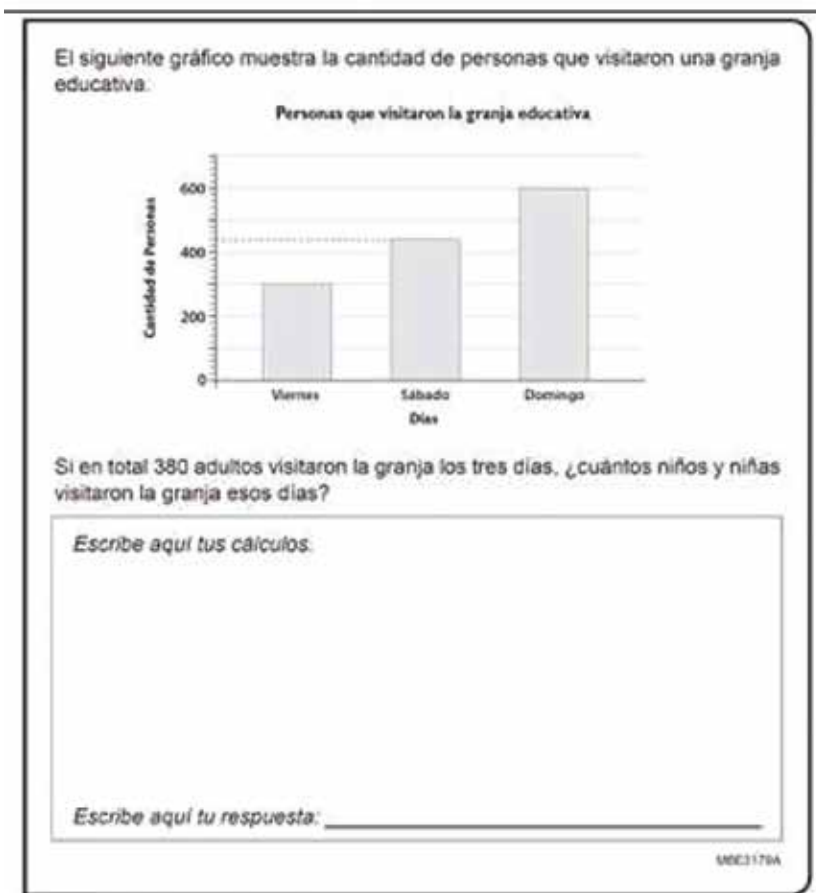
Según la tabla de los países, este ítem fue contestado por 25% de los estudiantes dominicanos y la media regional fue de 30%. Dicho ítem resultó difícil para la mayoría de los estudiantes de los países participantes, y el hecho de no presentar estímulo gráfico pudo incidir en su nivel de dificultad.

Análisis pedagógico del ítem

La demanda cognitiva de este ítem involucra un mayor nivel de abstracción porque no presenta estímulo gráfico. Además, requiere del conocimiento de la proporcionalidad directa. En el proceso de resolución requiere de las operaciones de multiplicación y división de números naturales de hasta tres cifras. Para mejorar el aprendizaje en este tema y comprensión del tipo de problema, el docente debe enfocarse en la resolución de problemas que involucre situaciones cotidianas de proporcionalidad directa, cuya aplicación en todos los contextos es de uso común.

Ejemplo 4 Nivel de desempeño IV. Ítem abierto

Un ítem abierto, es un ítem de ensayo en el que el estudiante debe plasmar los procesos que va desarrollando para obtener la solución. La calificación del ítem está condicionada a la valoración, tanto del resultado como de los procesos. En este tipo de ítems se presenta un espacio para que los alumnos desarrollen los procesos y contesten la pregunta del problema. Se elaboran unas pautas o guías de corrección, tal como se presenta a continuación del ítem.



País	% crédito total	% crédito parcial
Argentina	2%	12%
Brasil	2%	14%
Chile	8%	29%
Colombia	2%	14%
Costa Rica	3%	18%
Ecuador	0%	4%
Guatemala	2%	8%
Honduras	2%	10%
México	5%	26%
Nicaragua	0%	3%
Panamá	1%	5%
Paraguay	1%	6%
Perú	4%	15%
Rep. Dominicana	1%	2%
Uruguay	4%	22%
Total Países	3%	13%
Nuevo León	8%	25%

Dominio	Procesos	Acción o tarea
Estadística	Solución de problemas complejos	Resolver problemas que requieren interpretar datos presentados en tablas o gráficos complejos

Fuente: Tomado del informe de resultados TERCE 2015 y adaptado por el equipo técnico de matemática.

PAUTA DE CORRECCIÓN DEL ANTERIOR ÍTEM ABIERTO

CRÉDITO COMPLETO	Obtiene la respuesta (960 niños y niñas), mostrando un procedimiento pertinente. O bien Escribe la respuesta (960 niños y niñas) sin mostrar procedimiento.
CRÉDITO PARCIAL	Lee correctamente al menos el valor de una barra en el gráfico y plantea un procedimiento completo que conduciría a la respuesta, pudiendo cometer errores de cálculo. O bien Lee correctamente los valores de las tres barras del gráfico.
SIN CRÉDITO	Entrega otra respuesta al problema.

Fuente: tomado del informe de resultados TERCE 2015 y adaptado por el equipo técnico de matemática.

Estas pautas guían el proceso de calificación del ítem. Crédito total significa que reciben todos los puntos que vale el problema; crédito parcial significa que no reciben todos los puntos y sin crédito no reciben puntos por el problema.

Dificultad del ítem

Según la tabla de los países participantes, de los estudiantes dominicanos el 1% alcanzó crédito total y el 2 % crédito parcial, en comparación con la media regional que fue de 3% en el crédito total y de 13% en el crédito parcial. Este ítem abierto resultó difícil para la gran mayoría de los estudiantes de los países participantes, el hecho de que los datos entregados en la gráfica no presenten explícitamente todos los valores de la escala influye en su dificultad.

Análisis pedagógico del ítem

La demanda cognitiva de este ítem requiere de un proceso de interpretación de la escala numérica en la gráfica de barras. Además, requiere de la combinación adecuada de las operaciones de adición y sustracción de números naturales de hasta tres cifras, las cuales deben inferirse a partir de las frecuencias absolutas sugeridas en la gráfica. Para mejorar el aprendizaje en este tema, el docente debe enfocarse en la resolución de problemas que involucren tratamiento de la información entregada en tablas y gráficas, en contextos cotidianos que demanden más de una operación. Es importante, además, que tanto el docente como los estudiantes se familiaricen con el uso de rúbricas para la evaluación.

3.3



LOS APRENDIZAJES EN CIENCIAS NATURALES

En esta parte se presentan los resultados de la prueba de Ciencias Naturales del TERCE aplicada al sexto grado de primaria, organizados en dos secciones. La primera sección provee información sobre el enfoque de evaluación asumido, los contenidos disciplinares y los procesos cognitivos en los que se basa la prueba. La segunda presenta los resultados de los estudiantes de sexto grado.

Esta última sección de resultados sigue la siguiente estructura. Primero, se muestran los puntajes promedio y su respectivo error estándar; y luego los resultados asociados a los niveles de desempeño. A continuación aparecen los desafíos pedagógicos que enfrenta la escuela dominicana para mejorar la enseñanza del área de Ciencias y algunos ejemplos de ítems que caracterizan los aprendizajes evaluados en TERCE.

» El enfoque de evaluación en Ciencias Naturales

Como bien se ha dicho, el procedimiento para la elaboración de las pruebas TERCE ha sido estándar para las tres áreas del conocimiento evaluadas. Aunque en esta área hubo menos convergencia entre los contenidos curriculares que en las dos anteriores, se pudieron identificar tendencias comunes.

Qué se evalúa en Ciencias Naturales: dominios y procesos

En la prueba de Ciencias se evalúan los siguientes dominios:

- 1 **Salud:** conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo humano, a partir de lo cual es posible comprender y valorar los aprendizajes acerca del cuidado general del cuerpo, los hábitos de higiene, la alimentación, la práctica del deporte, entre otros.
- 2 **Seres vivos:** reconocimiento de la diversidad de los seres vivos, las características de los organismos, la identificación de patrones comunes y la clasificación de los seres vivos basada en ciertos criterios. A partir del conocimiento de las partes y funciones de las partes de los animales, el estudiante establece comparaciones con el cuerpo humano y puede concluir que el ser humano también es parte del Reino Animal. Considera también aprendizajes sobre la función de las plantas y sus órganos, y se comienzan a encontrar analogías entre el funcionamiento de los órganos de plantas y animales. Se consideran nociones sobre ciclos de vida de los seres vivos, su reproducción y algunos conceptos elementales de herencia.
- 3 **Ambiente:** reconocimiento de la interacción entre los organismos y el ambiente; importancia del Sol como la principal fuente de energía de todos los seres vivos, y del suelo y del aire como las fuentes de materiales para la supervivencia de los seres vivos. Considera también el reconocimiento que la materia y la energía fluyen a través de las cadenas alimenticias y que ello constituye la base para entender el equilibrio ecológico y las interacciones entre los seres vivos, sean éstos animales o plantas.

4 La Tierra y el sistema solar: temáticas orientadas a conocer y comprender las características físicas del planeta Tierra, los movimientos de la Tierra y la Luna y su relación con fenómenos naturales observables. Considera la importancia de la atmósfera y la comprensión de algunos fenómenos climáticos. Este dominio se relaciona también con conocimientos relativos al sistema solar.

5 Materia y energía: las temáticas de este dominio sirven para aprender que la energía toma diferentes formas; que la materia contiene energía y que para que los seres vivos, los elementos naturales y los artefactos puedan moverse, funcionar o trabajar, se necesita energía. Considera conocimientos asociados a nociones elementales acerca de las propiedades generales de la materia: peso, volumen, temperatura, y experimentan con la medición de estas propiedades. Incluye también nociones acerca de los cambios de estado del agua, la combinación de sustancias y la separación de mezclas.

En la prueba se consideran también los procesos cognitivos citados a continuación:

1 Reconocimiento de información y conceptos: implica la identificación de conceptos, hechos, relaciones y propiedades de los fenómenos de la naturaleza y sus explicaciones, expresados de manera directa y explícita en el enunciado de las situaciones o problemas.

2 Comprensión y aplicación de conceptos: requiere del conocimiento y comprensión de la información o del concepto para dar ejemplos, explicar hechos o procesos, aclarar diferencias, inferir vínculos, o comparar y contrastar ideas, conceptos o afirmaciones.

3 Pensamiento científico y resolución de problemas: demanda la interpretación y el uso de información que está explícita en el enunciado de la situación o problema, acordes con el tipo de procesos cognitivos que pueden hacer los estudiantes de sexto grado.



Rendimiento de estudiantes de tercer grado en la prueba de Ciencias Naturales

Descripción de la prueba

La prueba de Ciencias Naturales de sexto grado se organiza en función de aprendizajes que derivan del cruce de tres procesos cognitivos y cinco dominios de conocimientos. La siguiente tabla presenta los contenidos específicos que se evalúan en la prueba de Ciencias en cada dominio.

Tabla 3.28 Contenidos evaluados en la prueba de Ciencias Naturales de sexto grado

Salud	» Reconocer el aporte nutritivo de alimentos representativos de los principales grupos. » Reconocer medidas de cuidado del cuerpo humano en distintas situaciones. » Reconocer los beneficios de hacer deporte para mantener la salud física y mental. » Reconocer algunos de los efectos nocivos del consumo excesivo de alimentos. » Identificar problemas ambientales que tengan un potencial impacto sobre la salud del ser humano. » Inferir consecuencias sobre el crecimiento, salud y funcionamiento del cuerpo, de una alimentación desbalanceada. » Comparar dietas para determinar su calidad, en términos del aporte nutritivo, en relación a las necesidades de una persona. » Relacionar algunas enfermedades con microorganismos patógenos como su causa. » Relacionar el deterioro del estado de salud con el consumo excesivo de café, cigarrillo, drogas y alcohol. » Diseñar una dieta equilibrada. » Proponer medidas de autocuidado pertinentes en distintas situaciones. » Proponer soluciones a problemas ambientales que afectan la salud humana.
Seres vivos	» Reconocer características de los seres vivos que los diferencian de la materia inerte. » Reconocer patrones morfológicos comunes en los seres vivos. » Reconocer algunas características anatómicas y de comportamiento en animales, que permiten diferenciarlos en grupos. » Identificar las partes de una planta. » Reconocer características de los seres vivos que representan adaptaciones al ambiente. » Reconocer la ubicación de los principales órganos del cuerpo humano y el sistema a que pertenecen. » Reconocer que cuando los seres vivos se reproducen, dan origen a seres semejantes a los progenitores. » Reconocer las etapas de los ciclos de vida más característicos de los seres vivos. » Reconocer procesos vitales en plantas y animales. » Clasificar plantas o animales basándose en patrones morfológicos o de comportamiento, comunes. » Reconocer el criterio de clasificación empleado en agrupaciones de plantas o animales. » Relacionar las partes de una planta con sus funciones. » Relacionar los principales órganos del cuerpo humano con su función. » Comparar diferentes ciclos de vida. » Predecir las características que tendrá un ser vivo en relación a la etapa del ciclo de vida. » Predecir los efectos de no satisfacción de las necesidades vitales de los seres vivos. » Comparar necesidades vitales de plantas y animales. » Reconocer las necesidades vitales de plantas y animales en distintas situaciones. » Proponer las condiciones necesarias para el buen desarrollo de un ser vivo en un determinado lugar.
Ambiente	» Reconocer la importancia del cuidado de los seres vivos y su entorno. » Reconocer que el Sol provee la energía necesaria para el proceso de fotosíntesis. » Reconocer los aportes del suelo para la vida de los vegetales. » Reconocer los componentes de un ecosistema. » Reconocer los componentes de una cadena trófica. » Reconocer los recursos renovables y no renovables. » Reconocer la importancia del agua para los seres vivos. » Seleccionar formas racionales de uso de los recursos, para su conservación. » Reconocer, entre varias situaciones, aquellas que ayudan a mantener un adecuado equilibrio ecológico. » Relacionar cambios en una cadena trófica con sus posibles causas. » Reconocer posibles efectos de algunas acciones humanas sobre el ecosistema. » Relacionar los componentes de la cadena trófica con la función dentro de la misma. » Comparar y describir los diversos tipos de ecosistemas de acuerdo a sus características físicas y biológicas. » Reconocer cambios ambientales que pueden afectar la supervivencia de los seres vivos. » Explicar los flujos de materia y energía en una cadena trófica. » Proponer medidas de cuidado del medio ambiente. » Seleccionar alternativas de intervención humana que contribuyan al equilibrio ecológico.

SIGUE EN LA PRÓXIMA PÁGINA »

« VIENE DE LA PÁGINA ANTERIOR

La tierra y el sistema solar	» Reconocer las principales características físicas de la Tierra. » Relacionar los movimientos terrestres (rotación y traslación) con los fenómenos que producen. » Relacionar los movimientos de la Luna (rotación y traslación) con los fenómenos que producen. » Comprender la importancia de la atmósfera.
Materia y energía	» Identificar el concepto de energía y reconocer algunas fuentes. » Reconocer algunos usos prácticos de la energía mecánica. » Reconocer las propiedades de la materia (peso, volumen, temperatura, etc.) y la forma de medirlas. » Identificar aparatos que generan energía luminosa, térmica y mecánica. » Reconocer los estados de la materia y que los materiales pueden cambiar de estado. » Reconocer diferentes situaciones donde se observa flujo de calor entre objetos. » Reconocer el estado en que se encuentran diversos materiales. » Relacionar los cambios de estado del agua con sus causas, en diversas situaciones. » Reconocer ejemplos de mezclas en la vida cotidiana. » Reconocer en ejemplos, que la luz pasa a través de materiales transparentes, pero se refleja o se absorbe con otros tipos de materiales. » Reconocer usos apropiados de algunos objetos, de acuerdo a las propiedades de las sustancias que los forman (conducción o no del calor y la electricidad, densidad, etc.) » Reconocer la mejor forma de conseguir un determinado tipo de energía.

Fuente: TERCE, Informe de Resultados, 2015

Las preguntas de la prueba eran fundamentalmente de selección múltiple, más algunas preguntas abiertas y responden a la siguiente distribución, según dominio y proceso cognitivo:

Tabla 3.29 Distribución de preguntas en prueba de Ciencias de sexto, según dominios y procesos

Dominio	Procesos cognitivos			Total	%
	Reconocimiento de información y conceptos	Comprensión y aplicación de conceptos	Pensamiento científico y resolución de problemas		
Salud	5	7	7	19	21%
Seres vivos	9	10	6	25	27%
Ambiente	4	15	3	22	24%
La tierra y el sistema solar	3	6	4	13	14%
Materia y energía	3	6	4	13	14%
Total	24	44	24	92	100%
%	26%	48%	26%	100%	---

Fuente: Informe de resultados TERCE 2015

Esta evaluación da mayor peso a los procesos intelectuales de conceptualización y aplicación de conceptos, al tiempo que da cuenta del nivel de comprensión y el uso adecuado de información y de conceptos básicos en Ciencias, así como de la capacidad para resolver problemas acordes con su edad.

Resultado del logro de los estudiantes en la prueba de Ciencias de sexto grado

Tal como se ha señalado, la prueba de Ciencias Naturales se aplicó solamente a los estudiantes de sexto de primaria. Los resultados de logro se presentan a través de dos tipos de información: resultados que se asocian a las puntuaciones medias de cada país, (referido a una media fijada en 700 puntos y una desviación típica de 100), junto con datos que muestran la variabilidad de los resultados obtenidos por cada país participante. Luego, los resultados asociados a los niveles de desempeño en sexto grado de primaria.

La tabla siguiente muestra las puntuaciones promedio de cada país así como si existen diferencias estadísticamente significativas entre el promedio del país y el promedio de todos los países participantes.

Como se puede observar el país obtuvo un puntaje promedio de 632 puntos, mientras que el promedio de los países participantes fue de 700 puntos. Esto significa 68 puntos por debajo de la media regional, lo que muestra aprendizajes inferiores a lo común de la región.

La variabilidad de las puntuaciones entrega información acerca de las diferencias de desempeño de los estudiantes, al interior de cada país. La gráfica siguiente permite comparar estas variaciones entre los distintos países:

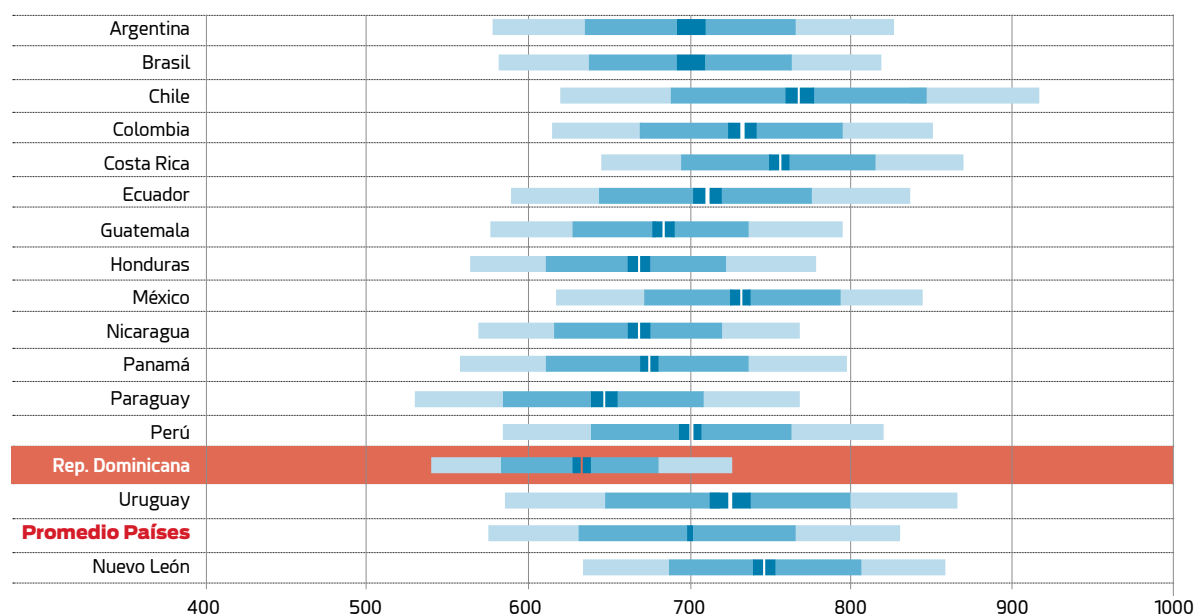
Tabla 3.30

Puntuación promedio en la prueba de Ciencias de los estudiantes de sexto grado, según país

País	Puntaje promedio	Comparación con el promedio regional
Argentina	700	•
Brasil	700	•
Chile	768	↑
Colombia	733	↑
Costa Rica	756	↑
Ecuador	711	•
Guatemala	684	↓
Honduras	668	↓
México	732	↑
Nicaragua	668	↓
Panamá	675	↓
Paraguay	646	↓
Perú	701	•
Rep. Dominicana	632	↓
Uruguay	725	↑
Promedio de países	700	
Nuevo León	746	↑

Fuente: Informe TERCE

- ↑ Media significativamente superior al promedio de países.
- ↓ Media significativamente inferior al promedio de países.
- Media no difiere significativamente del promedio de países.

Gráfica 3.11Variabilidad de las puntuaciones de los estudiantes
de sexto grado en prueba de Ciencias

Los datos indican que la distancia entre los percentiles 10 y 90 del promedio regional oscila entre 575 y 831 puntos. La República Dominicana presenta la menor variabilidad entre los puntajes de los estudiantes con 188 puntos de diferencia. Por tanto, los resultados de los estudiantes al interior del país son más bien homogéneos.

Niveles de desempeño en Ciencias Naturales, sexto grado

En esta sección aparecen los resultados de los estudiantes de sexto grado en la prueba de Ciencias, considerando su distribución en los distintos niveles de desempeño. Para interpretar estos resultados, se realiza previamente una presentación de los niveles de desempeño, junto a sus respectivos puntajes de corte y los dominios y procesos implicados. La tabla siguiente describe lo que conocen y son capaces de hacer en el área los estudiantes de sexto grado evaluados en el TERCE, en cada uno de los cuatro niveles de desempeño.

Tabla 3.31 Descripción de los niveles de desempeño en Ciencias Naturales de sexto grado

NIVEL I (Hasta 668 puntos)	Estos estudiantes muestran evidencia de ser capaces de: » Reconocer acciones orientadas a satisfacer necesidades vitales y de cuidado de la salud en contextos cotidianos.
NIVEL II (Entre 669 y 781 puntos)	Estos estudiantes muestran evidencia de ser capaces de: » Interpretar información simple, presentada en diferentes formatos (tablas, gráficas, esquemas); comparar y seleccionar información para tomar decisiones y reconocer conclusiones. » Clasificar seres vivos, según criterios científicos y no científicos, o reconocer el criterio de clasificación, a partir de la observación o descripción de sus características. » Establecer algunas relaciones de causa y efecto en situaciones cercanas.
NIVEL III (Entre 782 y 861 puntos)	Estos estudiantes muestran evidencia de ser capaces de: » Interpretar información variada presentada en gráficas de distintos formatos y/o con más de una serie de datos, para hacer comparaciones y reconocer conclusiones. » Reconocer conclusiones a partir de la descripción de actividades de investigación. » Aplicar sus conocimientos científicos para explicar fenómenos del mundo natural en variadas situaciones. » Reconocer partes o estructuras de los sistemas vivos y relacionarlas con el rol que tienen en un sistema mayor.
NIVEL IV (Desde 862 puntos)	Estos estudiantes muestran evidencia de ser capaces de: » Analizar actividades de investigación para identificar las variables involucradas, inferir la pregunta que se desea responder y seleccionar información pertinente. » Discriminar entre distintas preguntas, aquellas que se pueden responder científicamente. » Utilizar términos científicos para nombrar fenómenos que no son del entorno inmediato. » Utilizar conocimientos científicos para comprender procesos naturales, los factores involucrados y el impacto de su variación.

Fuente: TERCE, informe de resultados, 2015

A continuación los porcentajes de estudiantes que alcanzaron cada nivel de desempeño, definido en el TERCE.

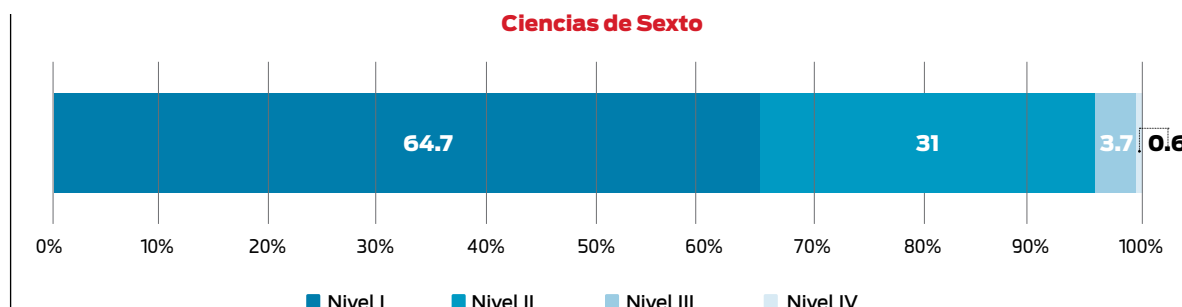
Tabla 3.32 Porcentaje de estudiantes de sexto grado por nivel de desempeño en Ciencias, según país

País	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
Argentina	40.1	38.8	15.3	5.8
Brasil	37.2	42.9	15.3	4.6
Chile	22.8	34.7	24.5	18.0
Colombia	27.6	42.6	22.0	7.8
Costa Rica	18.8	45.1	24.9	11.2
Ecuador	38.5	41.5	15.8	4.2
Guatemala	44.5	40.8	11.5	3.2
Honduras	50.1	38.2	9.7	2.0
México	27.0	43.4	22.9	6.7
Nicaragua	49.6	40.3	8.5	1.6
Panamá	48.9	36.1	12.0	3.0
Paraguay	59.3	31.2	7.1	2.3
Perú	38.1	42.0	15.1	4.8
Rep. Dominicana	64.7	31.0	3.7	0.6
Uruguay	32.8	38.0	19.6	9.6
Total Países	40.0	39.1	15.2	5.7
Nuevo León	22.8	44.6	23.3	9.3

Fuente: Informe de resultados TERCE, 2015

Los resultados generales de esta prueba indican que casi la totalidad de los estudiantes dominicanos (95.7%) se ubican en los niveles de desempeño I y II. El 64.7% del total corresponde al nivel de desempeño I, lo que indica que solo fueron capaces de reconocer acciones orientadas a satisfacer necesidades vitales y de cuidado de la salud en contextos cotidianos. El resto de los estudiantes (31.0%) mostró capacidades correspondientes al nivel de desempeño II, tales como son: interpretar información simple, presentada en diferentes formatos como tablas, gráficas y esquemas; comparar y seleccionar información para tomar decisiones y reconocer conclusiones; clasificar seres vivos, según criterios científicos y no científicos, o reconocer el criterio de clasificación a partir de la observación o descripción de sus características; y establecer algunas relaciones de causa y efecto en situaciones cercanas.

Son muy bajos los porcentajes de estudiantes que se ubicaron en los niveles de desempeño III y IV, con un 3.7% y 0.6%, respectivamente. Estos niveles implican capacidades más complejas, tales como la interpretación, aplicación y análisis, entre otras, que requieren el uso de los conocimientos científicos para comprender o resolver problemas.

Gráfica 3.12 Distribución de estudiantes de sexto grado en los niveles de desempeño de la prueba de Ciencias, República Dominicana

Fuente: dirección de e valuación de la calidad de la educación, 2015

Tomando en cuenta estos resultados, el sistema educativo tiene que esforzarse para que los alumnos de sexto grado, logren mayor nivel de desempeño. Para esto se hace necesario fortalecer la enseñanza del área de Ciencias de la Naturaleza en los centros educativos dominicanos, para que los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar estas capacidades y habilidades.

» Desafíos de aprendizajes en Ciencias para sexto grado

Dado los resultados presentados, se hace necesario fundamentar el proceso enseñanza-aprendizaje en un enfoque que contribuya a desarrollar en los estudiantes una actitud crítica, abierta, reflexiva y flexible, para que sean capaces de valorar los avances científicos y enfrentar de forma exitosa los problemas ambientales cotidianos. Igualmente, se debe promover el uso de los laboratorios de Ciencias de forma tal que los estudiantes utilicen métodos de investigación científica, para estimular el desarrollo de las teorías y las diferentes maneras en que puede comprobarse una hipótesis.

Es necesario enfocar los esfuerzos en conseguir niveles de desempeño más avanzados. Por tanto, hay que propiciar entre los alumnos el desarrollo de la capacidad de interpretar información variada relacionada con la materia y la energía, la tierra y el sistema solar, el ambiente, entre otros, presentada en gráficas de distintos formatos donde se hagan comparaciones y se establezcan conclusiones. De igual modo, aplicar el conocimiento científico para explicar fenómenos naturales como sismos, huracanes, en variadas situaciones, además de conocer la estructura de los sistemas vivos y relacionarlas con la función que tienen en un sistema mayor. Todas estas actividades deben estar relacionadas con la vida, con las situaciones problemáticas comunes al contexto del alumno para que sean más significativas y contribuyan a mejorar los aprendizajes.

Para lograr el nivel superior de desempeño, los alumnos deben ser capaces de realizar una investigación científica estimulando el desarrollo de las teorías, identificar preguntas que se deseen responder, establecer las variables involucradas en dicha investigación, y seleccionar información

pertinente. Es importante el uso de terminología científica para nombrar los fenómenos que no son del entorno inmediato y promover la comprensión de procesos naturales complejos utilizando procesos científicos. Además, se debe enfatizar en la resolución de problemas como estrategia fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es el docente y el centro educativo que deben posibilitar las experiencias que permitan la construcción de estas capacidades.

La educación en ciencia y tecnología ha de conducir a una formación integral del estudiantado, para la búsqueda de soluciones a problemáticas ambientales de importancia a nivel local, municipal, provincial y nacional. Los procesos impulsados a través de la indagación en ciencia, deben propiciar la curiosidad científica, la búsqueda de información para verificar lo encontrado y la propuesta de alternativas de solución a los problemas ambientales enfrentados en sus comunidades.

Finalmente, la evaluación debe orientarse en los resultados obtenidos, a fin de identificar los factores que afectan este proceso, acompañando a los docentes y estudiantes en el conocimiento de sus posibilidades y límites para superar las dificultades, especialmente en fortalecer el pensamiento científico.



Ejemplos de ítems de la prueba de Ciencias de sexto grado de diferentes niveles de desempeño

A continuación se muestran ejemplos de ítems de la prueba TERCE de Ciencias Naturales de sexto grado, que caracterizan los logros de aprendizaje centrales de cada nivel.

Ejemplo 1

Nivel de desempeño I

Quando se realizan ejercicios físicos muy intensos, la sudoración es muy abundante y, como consecuencia, se puede sufrir una deshidratación. ¿Qué se debe hacer para compensarla?

- A) Beber agua.
- B) Mojarse la piel.
- C) Quedarse quieto.
- D) Ponerse a la sombra.

CANCUNASAC

País	% respuesta correcta
Argentina	83%
Brasil	86%
Chile	82%
Colombia	84%
Costa Rica	93%
Ecuador	83%
Guatemala	86%
Honduras	85%
México	90%
Nicaragua	76%
Panamá	82%
Paraguay	77%
Perú	71%
Rep. Dominicana	77%
Uruguay	85%
Total Países	83%
Nuevo León	91%

Dominio	Procesos	Acción o tarea	Opción correcta
Salud	Pensamiento científico y resolución de problemas	Reconocer acciones orientadas a satisfacer necesidades vitales y de cuidado de la salud en contextos cotidianos	A

Fuente: Tomado del Informe de resultados TERCE 2015 y adaptado por el equipo técnico de Matemática.

En la figura siguiente se presenta un ejemplo de ítem, que corresponde a la tarea de **evaluar el reconocimiento de una acción adecuada para contrarrestar la deshidratación**, desempeño propio del nivel I.

Nivel de dificultad del ítem

El 77% de los estudiantes dominicanos respondió correctamente. El promedio regional fue de 83%. Es un ítem fácil.

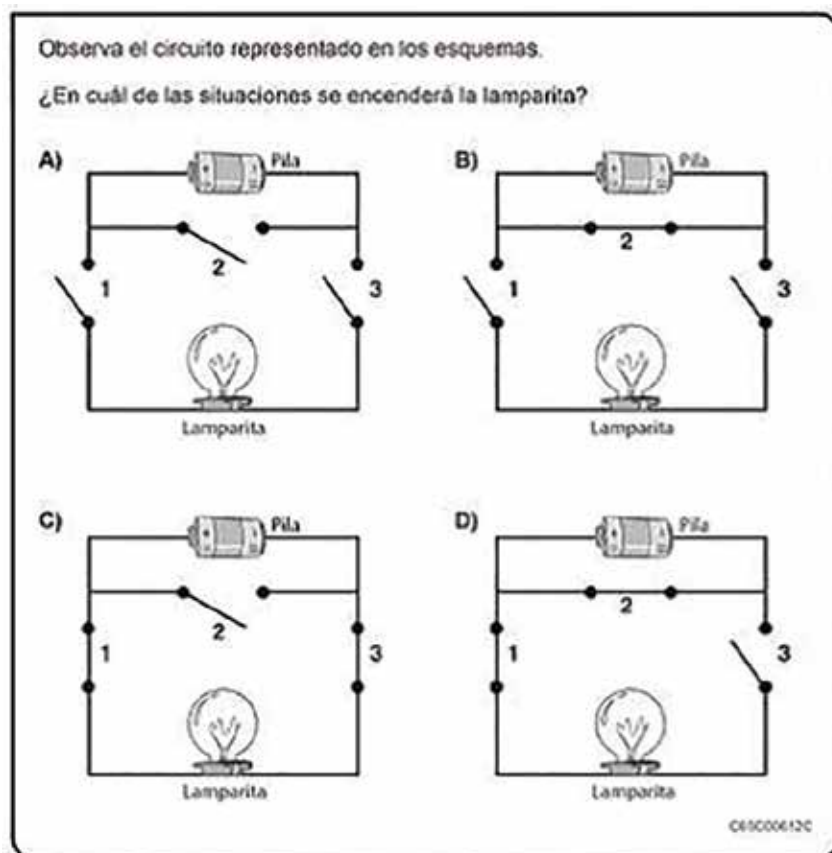
Análisis pedagógico del ítem

Es un ítem de nivel I que se refiere a "reconocer acciones orientadas a satisfacer necesidades vitales y de cuidado de la salud en contextos cotidianos". El contexto presentado en este ítem es muy familiar.

Los resultados demuestran que los estudiantes dominicanos son capaces de reconocer acciones orientadas a satisfacer necesidades vitales y de cuidado de la salud en contextos cotidianos (qué hacer para no deshidratarse).

Ejemplo 2

Nivel de desempeño II



País	% respuesta correcta
Argentina	57%
Brasil	54%
Chile	57%
Colombia	62%
Costa Rica	58%
Ecuador	53%
Guatemala	48%
Honduras	44%
México	55%
Nicaragua	47%
Panamá	50%
Paraguay	45%
Perú	57%
Rep. Dominicana	43%
Uruguay	64%
Total Países	53%
Nuevo León	58%

Dominio	Procesos	Acción o tarea	Opción correcta
Materia y Energía	Pensamiento científico y resolución de problemas	Establecer algunas relaciones de causa y efecto en situaciones cercanas.	C

Fuente: Tomado del Informe de resultados TERCE 2015 y adaptado por el equipo técnico de Matemática.

Nivel de dificultad del ítem

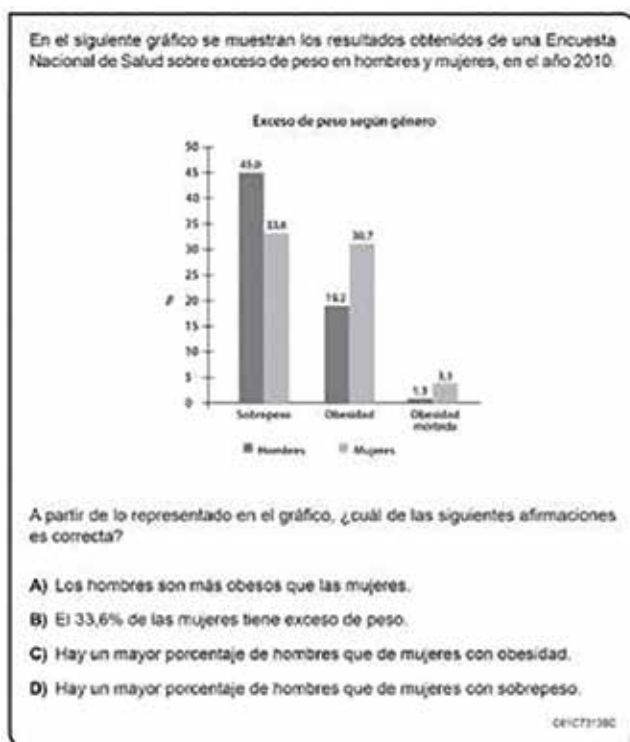
El 43% de respuesta correcta para el país, mientras el porcentaje promedio de todos los países fue de 53%.

Análisis pedagógico del ítem

En este ítem se pide la tarea de encontrar el esquema que permite tener el efecto deseado al encender el bombillo, desempeño propio del nivel II. Tal como se indicó, en este nivel los estudiantes son capaces de "establecer algunas relaciones de causa y efecto en situaciones cercanas". Pertenece al dominio materia y energía, y se pretende que los estudiantes interpreten información simple, presentada en diferentes formatos como tabla, gráficas, esquemas, otras.

Ejemplo 3 Nivel de desempeño III

En la figura siguiente se presenta un ítem que corresponde a la tarea de interpretar una gráfica de barras con más de una serie de datos y seleccionar una conclusión; pertenece al desempeño propio del nivel III.



País	% respuesta correcta
Argentina	33%
Brasil	36%
Chile	56%
Colombia	40%
Costa Rica	47%
Ecuador	42%
Guatemala	37%
Honduras	32%
México	45%
Nicaragua	28%
Panamá	29%
Paraguay	33%
Perú	40%
Rep. Dominicana	27%
Uruguay	43%
Total Países	39%
Nuevo León	56%

Dominio	Procesos	Acción o tarea	Opción correcta
Salud	Pensamiento científico y resolución de problemas.	Interpretar información variada presentada en gráficas de distintos formatos y/o con más de una serie de datos, para hacer comparaciones y reconocer conclusiones.	D

Fuente: Tomado del Informe de resultados TERCE 2015 y adaptado por el equipo técnico de Matemática.

Nivel de dificultad del ítem

Este ejemplo muestra que solamente el 27% de los alumnos dominicanos respondieron correctamente, por debajo de la media de los países.

Análisis pedagógico del ítem

Este ítem requiere la capacidad de interpretar información en gráficas para hacer comparaciones y establecer conclusiones. Es necesario distinguir las categorías presentadas en la gráfica. En este nivel III, entre otros desempeños, los estudiantes son capaces de "interpretar información variada presentada en gráficas de distintos formatos y/o con más de una serie de datos, para hacer comparaciones y reconocer conclusiones".

Al igual que en el ejemplo anterior, es necesario utilizar estrategias que permitan desarrollar competencias en los estudiantes para lograr obtener mejores resultados.

Ejemplo 4 Nivel de desempeño IV

- 15 Mario compró varios alimentos congelados. Se dio cuenta que todos los empaques tenían una instrucción similar a la que tiene el envase que se muestra a continuación:



¿Por qué no conviene volver a congelar un alimento descongelado?

CS1B08008A

Dominio	Procesos	Acción o tarea
Salud	Comprensión y aplicación de conceptos.	Utilizar conocimientos científicos para comprender procesos naturales, los factores involucrados y el impacto de su variación.

Fuente: Tomado del Informe de resultados TERCE 2015 y adaptado por el equipo técnico de Matemática.

Esta es una pregunta abierta que se corrigió con una pauta que admite puntaje total y puntaje parcial. Las pautas para la corrección de este ítem de nivel IV son las siguientes:

Crédito completo:

corresponde a respuesta que hace referencia explícita o implícita al desarrollo de microorganismos patógenos o al inicio de un proceso de descomposición de los alimentos que se dejan a temperatura ambiente, señalando que esto causa enfermedades a quien los consuma. Pudiendo señalar o no que las enfermedades son entéricas.

Crédito parcial:

Respuestas que solo hacen referencia al desarrollo de microorganismos patógenos, sin vincularlos explícita ni implícitamente con la producción de enfermedades.

O BIEN

+ Respuestas que solo hacen referencia a la producción de enfermedades, pero sin aludir, explícita ni implícitamente, a la propagación de microorganismos patógenos en los alimentos una vez que se descongelan.

O BIEN

+ Respuestas que solo hacen referencia a la descomposición del alimento, sin señalar que pueden producir enfermedades. Se refiere a que el alimento se hace o se pone feo, se daña, se echa a perder u otras formas coloquiales de uso común en cada país, que refieran a que el alimento se descompuso.

Sin Crédito:

Respuestas que de manera muy tangencial, hacen referencia a la descomposición de los alimentos, por ejemplo, que cambia desabor o color.

O BIEN

+ Respuestas que no hacen referencia a lo descrito u otras respuestas incorrectas.

De acuerdo a los resultados este ítem resultó difícil en los países de la región:

Nivel de dificultad del ítem

Los resultados del ítem muestran que los estudiantes dominicanos estuvieron por encima del promedio de países respecto a los créditos totales (14% y 11% respectivamente). En cambio con respecto a los créditos parciales estuvieron por debajo del promedio regional (39% y 51% respectivamente).

Análisis pedagógico del ítem

Este ítem correspondiente al dominio Salud evalúa la capacidad de los estudiantes para *"utilizar conocimientos científicos para comprender procesos naturales, los factores involucrados y el impacto de su variación"*. La respuesta implica reconocer que la temperatura es un factor determinante para el desarrollo de microorganismos que pudieran comenzar un proceso de descomposición de un alimento y que, además, puede causar problemas de salud. Por tanto, algunos alumnos entienden el efecto del cambio en la temperatura sobre los alimentos congelados y pueden evaluar algunas de las consecuencias posibles de dejarle descongelar. Aunque es una situación de vida diaria pocos alumnos mostraron entender el efecto del cambio en la temperatura sobre los alimentos congelados y evaluar algunas de las consecuencias posibles.

País	% crédito total	% crédito parcial
Argentina	5%	52%
Brasil	6%	56%
Chile	11%	59%
Colombia	20%	53%
Costa Rica	17%	66%
Ecuador	7%	33%
Guatemala	15%	56%
Honduras	7%	41%
México	17%	54%
Nicaragua	15%	49%
Panamá	6%	47%
Paraguay	7%	35%
Perú	10%	53%
Rep. Dominicana	14%	39%
Uruguay	4%	58%
Total Países	11%	51%
Nuevo León	15%	64%

3.4

LOS APRENDIZAJES EN ESCRITURA

En esta parte se presentan los aprendizajes en Escritura de los estudiantes de tercer y sexto grado de primaria, organizada en tres secciones: la primera trata sobre los aspectos evaluados en las pruebas de Escritura, destacando el enfoque de la evaluación y los contenidos disciplinares y procesos cognitivos presentes en las pruebas. La segunda muestra los resultados de los estudiantes de tercer grado, y la tercera, los resultados de sexto grado.

Las dos últimas secciones siguen una misma estructura. Inicialmente, se presentan las puntuaciones promedios de cada país y su respectivo error estándar, comparando la puntuación del país con el promedio regional. Luego, están los resultados asociados a los niveles de desempeño, lo que permite conocer el porcentaje de estudiantes que alcanzó cada nivel en los países participantes, especialmente República Dominicana. Finalmente, se hacen sugerencias pedagógicas, a fin de orientar a los docentes y a la escuela, de cómo promover mejores aprendizajes y se agrega un ejemplo de ítem usado en la prueba, analizando su respuesta.

Tal como será detallado más adelante, la prueba tiene cuatro niveles de desempeño, los cuales derivan directamente de las rúbricas que se emplearon para corregir y puntuar los textos producidos por los estudiantes. Una rúbrica es un instrumento que distingue los aspectos o ámbitos propios de una tarea o ejecución, y para cada uno de ellos describe distintos niveles de desempeño. Esta descripción constituye la base a partir de la cual los correctores o codificadores juzgan la calidad de la evidencia que entregan los estudiantes.

El enfoque de evaluación en Escritura

Al igual que en todas las pruebas del TERCE, el enfoque de evaluación de Escritura se basa en la perspectiva curricular de los países participantes en el estudio.

Al igual que en la mayoría de los países favorecen el uso funcional del lenguaje en situaciones comunicativas.

Por esta razón, para cumplir con las expectativas y metas de todos los países en esta área, la **evaluación de Escritura** se debe centrar en una tarea comunicativa concreta, con intenciones bien definidas (pedir, invitar, relatar), con un destinatario localizado (una amiga, un compañero de curso, el director o la directora de la escuela) y con un género de texto que mejor satisfaga esa función (una carta, una noticia, una invitación). La presencia de aspectos más formales o básicos en la enseñanza en varios países, permite incluir en la evaluación, en su justa medida, elementos asociados a la legibilidad de los textos.

Qué se evalúa en Escritura: dominios y procesos

El análisis curricular pone de manifiesto la importancia de generar situaciones auténticas de comunicación con un énfasis en textos (no en palabras), la consideración de propósitos y destinatarios, y el aprendizaje de diversas clases de texto y de diversos tipos textuales. Aparece también la relevancia de la coherencia y cohesión textual, así como el dominio de las convenciones de lo escrito.

Como se indicó previamente, la evaluación de los textos producidos por los estudiantes se hizo en base a rúbricas. Con el uso de estas es posible distinguir la evidencia de Escritura de acuerdo a categorías que agrupan distintos aspectos (dimensiones o dominios) y que, de este modo, entregan una caracterización de los textos, sobre la base de evaluaciones más integradas y no como un simple conteo de elementos dispersos. Se definieron tres dimensiones que se describen a continuación:

- 1 Dimensión discursiva:** se refiere a todas aquellas marcas de la situación comunicativa en el texto. Los aspectos discursivos derivan directamente de las características de la situación propuesta y pueden incluir género (el texto cumple las características de la carta, la noticia, el cuento, etc.), registro (adecuación del lenguaje y la estructura sintáctica) y consideración del destinatario e intención comunicativa. Implica que el producto demuestra que se han leído adecuadamente las claves del contexto y se han plasmado en el texto.
- 2 Dimensión textual:** se refiere a todos los elementos de estructura interna del texto, tales como coherencia (mantención de la unidad temática y la progresión informativa) y cohesión (conexión).
- 3 Convenciones de legibilidad:** se refiere a todas las convenciones que incluyen aspectos caligráficos, de extensión (constitución de los párrafos) y ortográficos. El principal criterio de articulación no es la normatividad, sino la legibilidad del texto.

Rendimiento de estudiantes de tercer grado en la prueba de Escritura

Descripción de la prueba

La prueba de Escritura de TERCE buscó generar una situación comunicativa cercana, tratando de adecuarla a la realidad, con temáticas que no necesariamente implicaban conocimientos especializados y con una intención, género y destinatario sencillos, claros, reconocibles, que permitieran la formulación de indicadores de evaluación en esos mismos niveles.

Esta prueba es distinta a las demás del TERCE. En primer lugar, se solicita a los estudiantes que produzcan un texto, en lugar de elegir una opción de cuatro alternativas posibles. El texto fue corregido mediante una rúbrica analítica por maestros entrenados.

La rúbrica de evaluación se estructura en tres dimensiones (antes definidas), cada una de las cuales considera dos o tres indicadores específicos, tal como se presenta a continuación para tercer grado:

1 Dimensión discursiva: se refiere a aquellas marcas de la situación comunicativa en el texto. Considera dos indicadores:

a) Propósito. Este indicador mide la capacidad para responder satisfactoriamente a la tarea comunicativa. Cada descriptor evalúa de qué modo se resuelve el problema comunicativo planteado por la consigna. "Propósito," se define como la actividad verbal asociada (informar); "secuencia" como la forma textual que mejor satisface ese propósito (narrar) y "adecuación a la consigna" se refiere a la adecuación temática de lo que se informa a través de la narración. Lo que se espera evaluar en esta rúbrica es la capacidad de satisfacer un propósito comunicativo, mediante la narración de un acontecimiento.

Para ello, se considera la narración definida como la secuencia prototípica de una situación inicial, una o más acciones centrales o nudo de la historia y una acción de cierre o de desenlace, el que por tratarse de la narración de un hecho puede ser o no abierto. Se considera que esta secuencia no necesariamente debe presentarse en un orden cronológico.

b) Género. Este indicador mide la habilidad de participar en un modelo socialmente establecido de textos, que resulta adecuado para resolver el problema comunicativo. En este caso, se entiende al género como la forma prototípica, relativamente estable y socialmente consensuada con que los textos circulan en sociedad. Como la idea no es evaluar los aspectos meramente formales (en términos de conocimiento), las categorías de este indicador buscan caracterizar los usos incipientes de marcadores funcionales al propósito comunicativo planteado: presencia de saludo, marcas de segunda persona, orientación a un destinatario.

2 Dimensión textual: se refiere a los elementos de estructura interna del texto, tales como coherencia y cohesión. Considera tres indicadores:

a) Coherencia global. Indicador de la continuidad temática. Si bien la coherencia es una propiedad textual que emerge tanto de la mantención del tema como de la progresión hacia nuevas informaciones, se determinó pertinente para el nivel de tercer grado la observación de solo el primero de estos elementos.

b) Concordancia. En este indicador se observa el uso de la concordancia intraoracional, y abarca tanto la concordancia nominal (sustantivo y sus determinantes) como la concordancia verbal (sujeto y predicado).

c) Cohesión. Este indicador busca dar cuenta del uso de diversos mecanismos de orden gramatical, tanto a nivel del texto como a nivel de la oración, que permiten asignar unidad al texto, ya sea por la mantención de los referentes como por la relación entre diferentes ideas u oraciones.

3 Dimensión convenciones de legibilidad: convenciones propias de la comunicación escrita que dan cuenta del dominio del código; incluyen aspectos tales como el uso de signos de puntuación, la segmentación de palabras y la ortografía inicial. Considera tres indicadores:

a) Ortografía literal inicial. Este indicador busca describir cuanto se ha tomado conciencia de las convenciones de lo escrito y de las compatibilidades entre sonidos y grafemas. Por ello, las evidencias sobre las que se aplica la evaluación caracterizan un nivel incipiente de este manejo y no un conocimiento ni memorización de normas.

b) Segmentación de palabras. Este indicador busca describir la aparición de la llamada “escritura en carro”, así como las separaciones erróneas en las palabras.

c) Puntuación. Al igual que los otros indicadores de esta dimensión, la puntuación no se evalúa en términos de corrección idiomática, sino de conocimiento y dominio en un estadio inicial de manejo de las marcas propias del código escrito.

Resultados de logro de estudiantes de tercer grado en la prueba de Escritura

La naturaleza de la prueba de Escritura hace que la presentación de los resultados adopte una forma algo diferente a las demás pruebas de TERCE, dada la situación evaluativa en la cual participaron los estudiantes, así como el modo de revisar y evaluar sus respuestas.

De este modo, los resultados de esta prueba se entregan en tres secciones. La primera, presenta resultados asociados a las puntuaciones medias de cada país. En el caso de la prueba de Escritura, los puntajes se reportan en una escala de 1 a 4 puntos, que es la misma escala utilizada en la rúbrica de corrección de los textos producidos por los estudiantes y que representa un determinado desempeño en cada uno de los aspectos evaluados en el texto escrito. Luego, se muestran los promedios de cada país en los tres dominios evaluados en la prueba de Escritura (discursivo, textual y convenciones de legibilidad). Finalmente, se realiza un análisis de los niveles de desempeño alcanzados por los países evaluados en el TERCE en cada uno de los dominios anteriormente señalados. Asimismo, se expresan los desafíos del área de Escritura ante los resultados obtenidos y se incluyen un ejemplo de ítem

Es importante aclarar que, a diferencia de las otras pruebas, en el caso de Escritura no se hizo un procedimiento de establecimiento de puntos de corte, pues las rúbricas que se utilizaron para puntuar los textos producidos por los estudiantes contenían ya la distinción y descripción de dichos niveles, tal como fue presentado en la sección precedente que describe la prueba y su respectiva pauta de corrección.

A continuación se muestran las puntuaciones promedio obtenidas por los estudiantes de tercer grado de cada país en la prueba de Escritura. Como se observa, la puntuación promedio obtenida por los estudiantes dominicanos de tercer grado en la prueba TERCE de Escritura fue de 2.42 puntos, y la media regional de todos los países participantes fue de 2.86 puntos. Por consiguiente, República Dominicana está por debajo de la media regional de TERCE.

Tabla 3.33 Puntuaciones promedio de los estudiantes
de tercer grado en prueba de Escritura

País	Puntaje promedio en la prueba	Comparación con el promedio regional
Argentina	3.08	↑
Brasil	2.90	•
Chile	3.23	↑
Colombia	2.75	•
Costa Rica	3.05	↑
Ecuador	2.80	•
Guatemala	2.81	↓
Honduras	2.49	↓
México	2.91	↑
Nicaragua	2.79	↓
Panamá	2.81	•
Paraguay	2.73	↓
Perú	2.92	↑
República Dominicana	2.42	↓
Uruguay	3.18	↑
Promedio de países	2.86	
Nuevo León	2.86	

Fuente: Informe TERCE

↑ Media significativamente superior al promedio de países.
 • Media no difiere significativamente del promedio de países.

↓ Media significativamente inferior al promedio de países.

La tabla siguiente presenta las puntuaciones promedio de cada país obtenidos en los tres dominios evaluados en la prueba de Escritura: discursivo, textual y convenciones de legibilidad. Adicionalmente, en la tabla se muestra si cada promedio difiere significativamente o no del promedio regional, y si lo hace, en qué dirección. A nivel regional, se observa que el dominio con el puntaje más alto es el textual, seguido de convenciones de legibilidad y finalmente, el dominio discursivo.

Tabla 3.34 Puntuaciones promedio y comparación de las puntuaciones de cada país en los tres dominios de la prueba de Escritura

País	Dominio discursivo		Dominio textual		Convenciones de legibilidad	
Argentina	2.84	↑	3.34	↑	3.02	↑
Brasil	2.44	↓	3.14	•	3.31	↑
Chile	3.18	↑	3.31	↑	3.18	↑
Colombia	2.58	•	3.06	•	2.47	↓
Costa Rica	2.85	↑	3.24	↑	3.07	↑
Ecuador	2.49	↓	3.10	↓	2.85	•
Guatemala	2.40	↓	3.29	↑	2.65	↓
Honduras	2.26	↓	2.84	↓	2.27	□
México	2.67	↑	3.33	↑	2.53	↓
Nicaragua	2.41	↓	3.19	•	2.73	↓
Panamá	2.53	•	3.08	•	2.85	•
Paraguay	2.48	•	2.97	↓	2.75	•
Perú	2.55	•	3.19	•	3.11	↑
Rep. Dominicana	2.25	↓	2.82	↓	1.95	↓
Uruguay	2.85	↑	3.44	↑	3.35	↑
Promedio Países¹	2.58		3.16		2.81	
Nuevo León	2.71	↑	3.08	↓	2.73	•

Fuente: Informe TERCE

↑ Media significativamente superior al promedio de países.
 • Media no difiere significativamente del promedio de países.

↓ Media significativamente inferior al promedio de países.

Cuando se analizan las diferencias entre países, tanto en el dominio discursivo, dominio textual y en el dominio de convenciones de legibilidad, República Dominicana está entre aquellos que tienen un desempeño significativamente más bajo que el promedio de los países.

A propósito, el dominio con el puntaje más alto entre los estudiantes dominicanos es el textual con 2.82, seguido del dominio discursivo 2.25, ambos por debajo de la media regional. El dominio con menor puntuación es el de convenciones de legibilidad con 1.95. Este último dominio es el que tiene que ver con la ortografía inicial, la segmentación de palabras y los signos de puntuación, y es donde tienen mayores dificultades los estudiantes dominicanos.

» Niveles de desempeño en Escritura, tercer grado de primaria

En los siguientes apartados, se presentan los resultados en torno a los niveles de desempeño alcanzados por los estudiantes de tercer grado de cada país, en la prueba de Escritura. Para cada dominio evaluado se muestran las distribuciones porcentuales de estudiantes que alcanzaron cada uno de los cuatro niveles de desempeño, definidos en la pauta de corrección o rúbrica.

Para facilitar la comprensión de los resultados, la presentación por dominio sigue el siguiente orden: en primer lugar, se describen los desempeños propios de cada nivel en cada uno de los indicadores que conforman el dominio. En segundo lugar, se muestra una figura con el porcentaje de estudiantes que alcanza cada uno de los cuatro niveles de desempeño. Tal como fue explicado en la sección introductoria de esta parte, los textos producidos por los estudiantes evaluados fueron puntuados con una rúbrica que contiene ocho indicadores agrupados en tres dimensiones. Cada uno de estos indicadores tiene, a su vez, cuatro niveles de desempeño.

Las siguientes tablas presentan la rúbrica por dominio, que fue utilizada para corregir el texto producido por los estudiantes de tercer grado.

Dominio discursivo

Tabla 3.35 Descripción de niveles de desempeño en Escritura de los estudiantes de tercer grado en el dominio discursivo

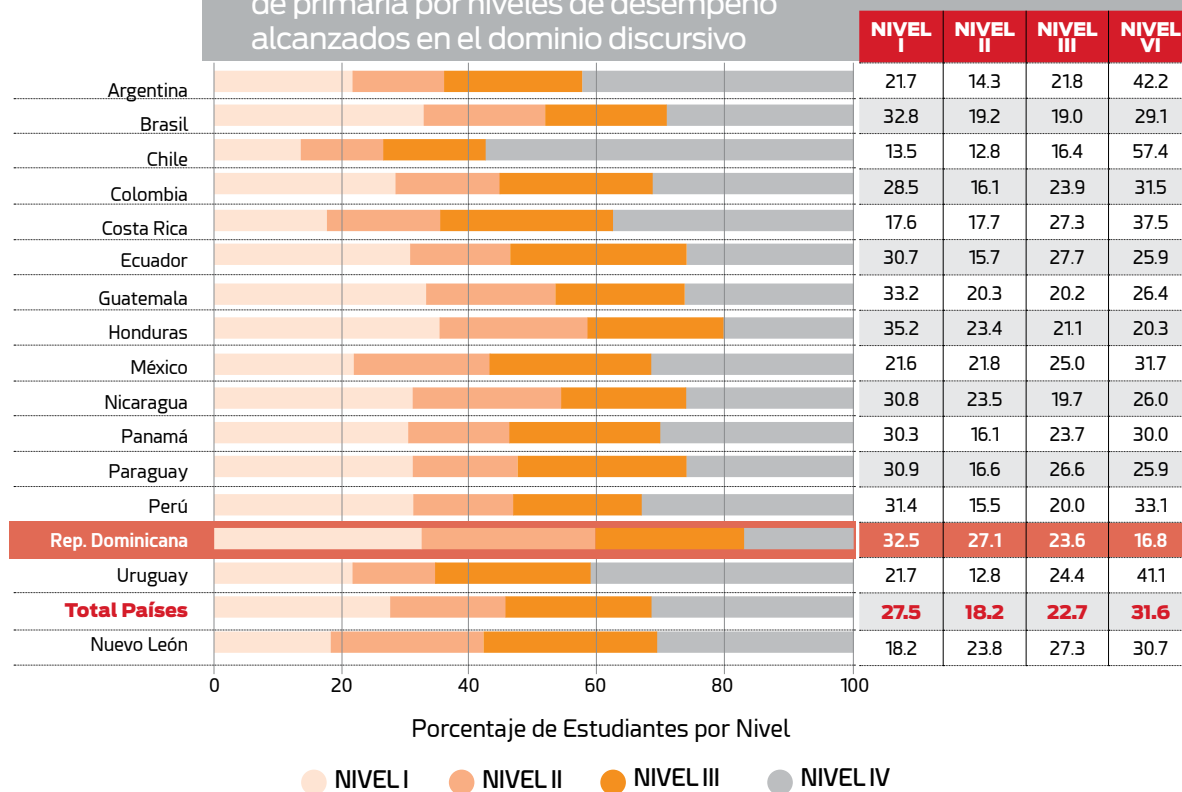
Propósito, secuencia y adecuación a la consigna: informar con secuencia narrativa	Género: Carta a un amigo	
	NIVEL I	El texto corresponde a otro propósito, narra una situación distinta a la solicitada o distinta a la solicitada o articula otra secuencia (describe, argumenta, etc.).
	NIVEL II	El texto solo presenta la situación central de lo solicitado que puede ir en medio de una enumeración, en una narración de otro tema o de forma aislada.
	NIVEL III	El texto relata mediante una secuencia narrativa de al menos dos situaciones relacionadas, entre las que está presente la situación central de lo solicitado.
	NIVEL IV	El texto narra la situación solicitada mediante una secuencia en la que hay una situación inicial, una situación central y una final, independientemente del orden que se presenten.
		La carta presenta solo el cuerpo sin marcas de apelación (no está orientado a un destinatario). O bien El texto no es una carta, sino que otro género (diálogo, cuento, etc.).
		La carta presenta solo el cuerpo con marcas de apelación (ya sean a través de vocativos intercalados o pronombres y verbos). O bien La carta presenta un cuerpo sin marcas de apelación, pero con firma final.
		La carta presenta un cuerpo, mas formula de saludo o vocativo inicial, o un cuerpo, mas despedida apelativas. O bien La carta solo presenta cuerpo con marcas de apelación, más firma final
		La carta presenta formula de saludo o vocativo inicial, cuerpo y despedida apelativa.

Fuente: TERCE, informe de resultados, 2015

En la figura que aparece a continuación se muestran los resultados obtenidos en el dominio discursivo. Las barras de color representan el porcentaje de estudiantes que alcanzó cada uno de los cuatro niveles de desempeño señalados en la leyenda; los mismos resultados se reportan en la sección derecha de la figura, donde se especifica el porcentaje de estudiantes de los países evaluados en el TERCE que alcanzó cada nivel de desempeño.

Gráfica 3.13

Porcentaje de estudiantes de tercer grado de primaria por niveles de desempeño alcanzados en el dominio discursivo



Fuente: TERCE, informe de resultados, 2015

En el dominio discursivo, a nivel regional, el 31.6% de los estudiantes de tercer grado se ubicó en el nivel IV. El nivel I concentró al 27.5%, siendo el segundo grupo más numeroso. Los estudiantes que alcanzaron el nivel III de desempeño representaron el 22.7%, mientras que en nivel II agrupó al 18.2%.

En el país, en el dominio discursivo, el 32.5% de los estudiantes de tercer grado se ubicó en el nivel I, siendo este el que agrupó al mayor número de estudiantes. El nivel II concentró al 27.1%, siendo el segundo grupo más numeroso en comparación con los niveles de desempeño. Los estudiantes que alcanzaron el nivel III de desempeño representaron el 23.6%, mientras que en nivel IV congregó al 16.8%.

Como se puede observar, a medida que el nivel de desempeño requiere mayores exigencias, el porcentaje de estudiantes dominicanos tiende a ser más reducido. Solo hay que notar que mientras en el nivel de desempeño I el porcentaje de estudiantes es de 32.5%, para el nivel IV es de 16.8%.

Dominio textual

Tabla 3.36 Descripción de niveles de desempeño en Escritura de los estudiantes de tercer grado en el dominio textual

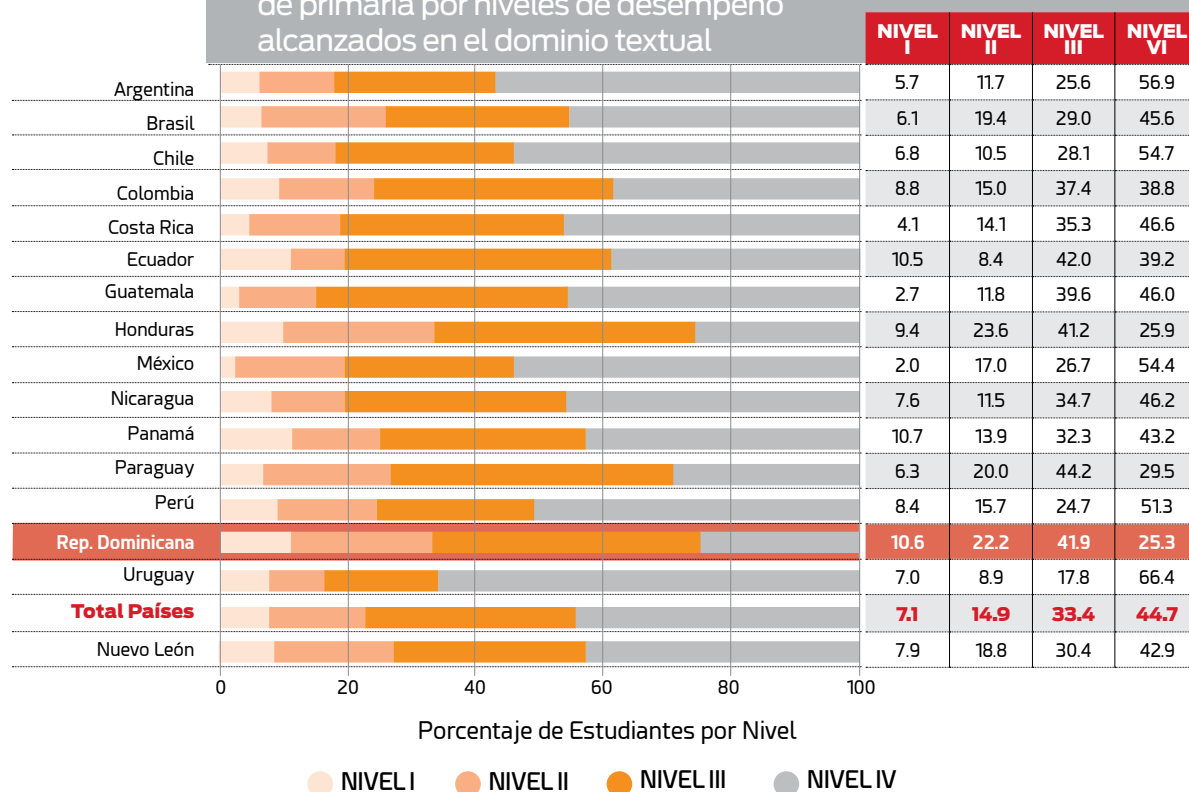
	Coherencia	Concordancia oracional	Cohesión
NIVEL I	No se puede determinar un tema central, pues las ideas presentadas no tienen relaciones.	La concordancia oracional se pierde frecuentemente en el texto, lo que interfiere gravemente en su comprensión. Se presentan 6 o más errores	El texto está débilmente cohesionado, aunque existen errores o ausencias ocasionales de referentes, palabras y nexos necesarios para la comprensión intra o inter oracional.
NIVEL II	El texto presenta varios temas aunque es posible inferir un tema central.	La concordancia oracional se mantiene ocasionalmente en el texto. Se presentan entre 3 y 5 errores.	El texto está cohesionado, aunque existen errores o ausencias ocasionales de referentes necesarios para su comprensión.
NIVEL III	El tema central se mantiene a lo largo del texto, a pesar de que pueda haber algunas digresiones ocasionales.	La concordancia oracional se mantiene habitualmente en el texto. Se presentan entre 1 y 2 errores	El texto está cohesionado, aunque existen errores o ausencia ocasionales de palabras o nexos necesarios para la comprensión intra o inter oracional.
NIVEL IV	El tema central se mantiene a lo largo del texto.	La concordancia oracional se mantiene a lo largo del texto. No se presentan errores.	El texto está cohesionado: no faltan referentes ni se omiten palabras o nexos necesarios para la comprensión intra o inter oracional. No hay contradicciones temáticas.

Fuente: TERCE, Informe de Resultados, 2015

La figura siguiente muestra los resultados obtenidos en el dominio textual. Las barras de color representan el porcentaje de estudiantes que alcanzó cada uno de los cuatro niveles de desempeño señalados en la leyenda; los mismos resultados se reportan en la sección derecha de la figura, donde se especifica el porcentaje de estudiantes de los países evaluados en el TERCE que alcanzó cada nivel de desempeño.

Gráfica 3.14

Porcentaje de estudiantes de tercer grado de primaria por niveles de desempeño alcanzados en el dominio textual



Fuente: TERCE, informe de resultados, 2015

En el dominio textual, a nivel regional, el 44.7% de los estudiantes de tercer grado alcanzó el nivel IV. El nivel III concentró al 33.4% de los estudiantes, siendo el segundo grupo más numeroso. Los estudiantes que se ubicaron en el nivel II de desempeño representaron el 14.9%, mientras que en el nivel I fueron el 7.1%.

En República Dominicana, en el dominio textual, se ubica el 41.9% de los estudiantes de tercer grado en el nivel III, donde se concentra la mayor cantidad de estudiantes. En el nivel IV se situó el 25.3%, siendo el segundo grupo más numeroso en comparación con los demás niveles de desempeño. Los estudiantes que se ubicaron en el nivel II representan el 22.2%, mientras que en el nivel I se situó el 10.6%. Es el dominio con mejor resultado considerando la media de los países.

En este dominio el país tuvo un mejor desempeño, en comparación con los demás dominios. Pues un porcentaje significativo, equivalente al 67.2% se ubica en los niveles III y IV.

» Dominio convenciones de legibilidad

Tabla 3.37 Descripción de los niveles de desempeño en Escritura de estudiantes de tercer grado en el dominio convenciones de legibilidad

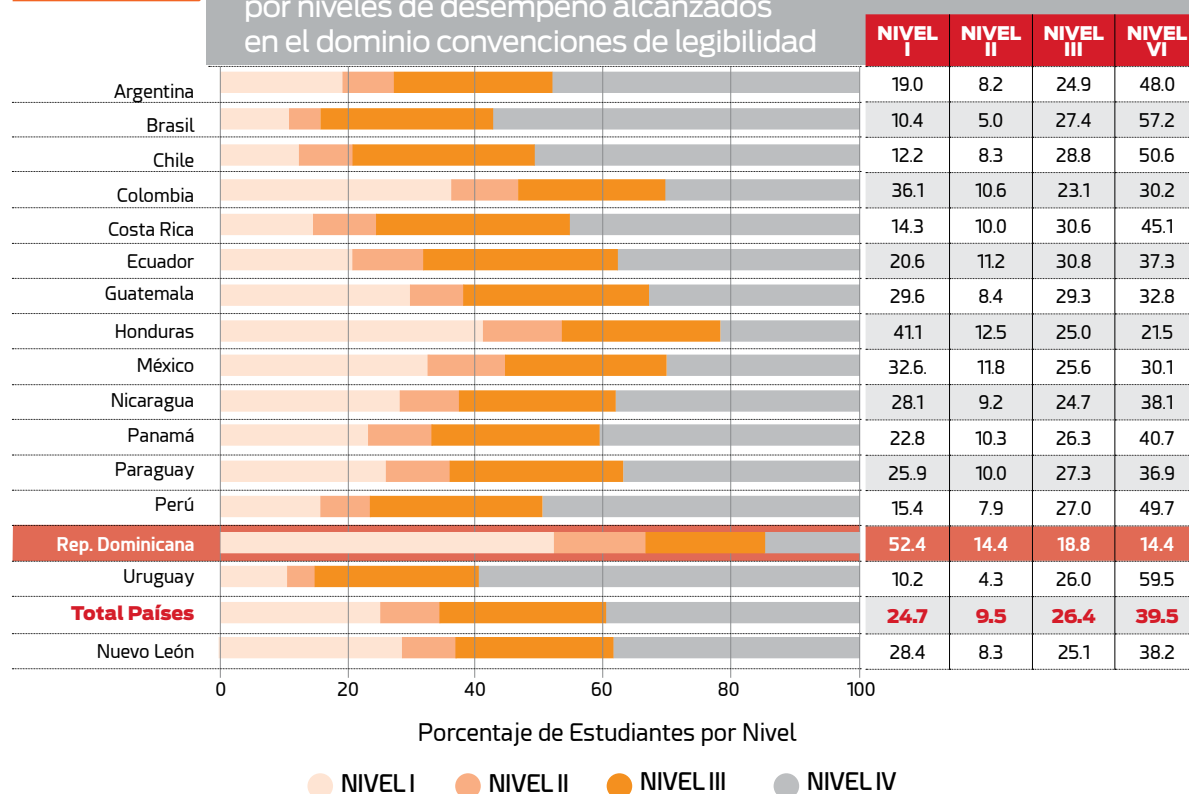
	Ortografía inicial	Segmentación de palabras	Puntuación
NIVEL I	El texto no presenta asociación entre grafemas y sonidos, lo que interfiere su comprensión global. Se registran 7 o más errores sin asociación.	La mayoría de las palabras del texto no está correctamente segmentada. Se presentan 5 o más errores.	El texto no presenta puntuación.
NIVEL II	El texto presenta ocasionalmente asociación entre grafemas y sonidos. Se registran entre 4 y 6 errores sin asociación.	Las palabras del texto están ocasionalmente segmentadas. Se presentan entre 3 y 4 errores.	Se presentan ambos tipos de errores: » Interrumpir una oración con un punto y seguido. » La ausencia de coma en una enumeración.
NIVEL III	El texto presenta habitualmente asociación entre grafemas y sonidos. Se registran entre 1 y 3 errores sin asociación.	Las palabras del texto habitualmente están correctamente segmentadas. Se presentan entre 1 y 2 errores.	Se presenta uno de los siguientes errores: » Interrumpir una oración con un punto seguido. » La ausencia de coma en una enumeración.
NIVEL IV	El texto presenta asociación entre grafemas y sonidos en todas sus palabras, independientemente de las normas ortográficas. No se presentan errores.	Todas las palabras del texto están correctamente segmentadas. No se presentan errores.	Se presentan los siguientes usos de puntuación de manera adecuadas: » Punto seguido. » Coma en una enumeración.

Fuente: TERCE, Informe de Resultados, 2015

Los resultados obtenidos en el dominio convenciones de legibilidad se muestran en la siguiente gráfica. Las barras de color representan el porcentaje de estudiantes que alcanzó cada uno de los cuatro niveles de desempeño señalados; los mismos resultados se reportan en la sección derecha de la figura, donde se especifica el porcentaje de estudiantes de los países evaluados en el TERCE que alcanzó cada nivel de desempeño.

Gráfica 3.15

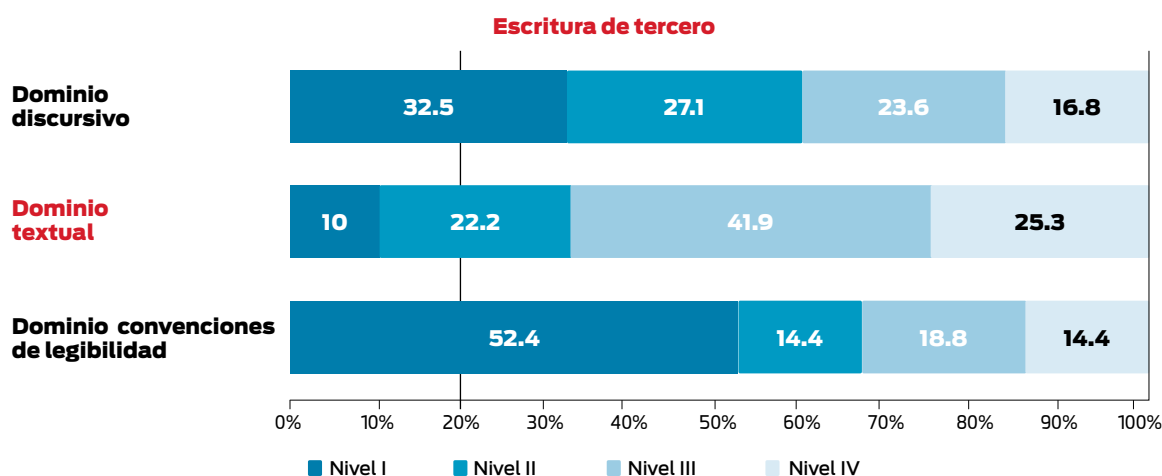
Porcentaje de estudiantes de tercer grado de primaria
por niveles de desempeño alcanzados
en el dominio convenciones de legibilidad



Fuente: TERCE, informe de resultados, 2015

En el dominio convenciones de legibilidad, a nivel regional, el nivel IV concentró el mayor porcentaje de estudiantes de tercer grado (39.5%). Los niveles I y III agruparon porcentajes similares de estudiantes (24.7% y 26.4%, respectivamente), mientras que en el nivel II se ubicó el 9.5% de los estudiantes.

En el dominio convenciones de legibilidad, en República Dominicana, el nivel I concentró el mayor porcentaje de estudiantes de tercer grado con un 52.4%. El nivel III agrupó un 18.8%, siendo la segunda proporción más alta en este dominio. Mientras que en los niveles II y IV el porcentaje fue similar, con un 14.4% de los estudiantes.

Gráfica 3.16 Distribución de estudiantes de tercer grado en los dominios y niveles de desempeño de la prueba de Escritura, República Dominicana

Fuente: Dirección de evaluación de la calidad de la educación, 2015

El desempeño de los estudiantes en el **dominio discursivo** fue inferior al dominio textual. En efecto, solo el 23.6% alcanza el nivel de desempeño III, esto quiere decir que son capaces de producir un texto que relate una secuencia narrativa, en la cual está presente la situación central de lo solicitado. Mientras, sólo el 16.8% de los estudiantes alcanza el nivel de desempeño IV; esto es, fue capaz de redactar correctamente la situación solicitada, mediante una secuencia de acuerdo a la estructura del texto. Por ejemplo, la carta que tenían que redactar presentaba la fórmula de saludo o vocativo inicial, cuerpo y despedida. La gran mayoría, 32.5 del nivel I y 27.1% del nivel II no lograron redactar una carta con las características solicitadas.

A partir de los resultados, se puede observar que en el **dominio textual**, el 41.9% de los estudiantes se ubica en el nivel III; estos logran redactar un texto en el que el tema central se mantiene a lo largo del mismo, a pesar de haber algunas digresiones (nivel de desempeño III). La concordancia oracional se mantiene, presentando de 1 a 2 errores. El texto está cohesionado, aunque existen errores o ausencias ocasionales de palabras o nexos necesarios para la comprensión intra o inter oracional. En este dominio, el nivel de desempeño IV fue alcanzado por el 25.3% que logró redactar un texto con un tema central que se mantiene a lo largo del mismo. Estos estudiantes no presentaron errores de concordancia y sus textos estaban cohesionados: no faltaron referentes ni se omitieron palabras o nexos necesarios para la comprensión intra o inter oracional. Tampoco hubo contradicciones temáticas. El 22.2% del Nivel II apenas redactó el texto pero con muchos errores de coherencia y cohesión, lo que dificultaba seguir la secuencia del tema. El 10.6% que se encuentra en el nivel I de desempeño no logró escribir un texto que se comprendiera.

En el dominio de las convenciones de **legibilidad**, los resultados son los más bajos en comparación con los demás dominios. Solamente el 14.4% de los estudiantes no presenta errores en la ortografía inicial. Por lo general, el texto presenta asociación entre grafemas y sonidos en todas sus palabras, independientemente de las normas ortográficas. Todas las palabras del texto están correctamente segmentadas; y en lo referido a la puntuación, los estudiantes hicieron uso adecuado del punto y seguido, y de la coma en una enumeración. La mayoría de los estudiantes cometieron una gran cantidad de errores en ortografía, puntuación y segmentación de palabras.

» Desafíos de aprendizajes en Escritura para el tercer grado

Los resultados evidenciados en la prueba de Escritura de TERCE indican el bajo desempeño mostrado por los estudiantes dominicanos en los tres dominios evaluados en la prueba de Escritura: discursivo, textual y convenciones de legibilidad.

De los tres dominios considerados en esta prueba, en el que los estudiantes muestran mejor desempeño fue en el dominio textual. Esta dimensión considera tres indicadores: la coherencia, la concordancia y la cohesión. Luego en el dominio discursivo y, finalmente, en las convenciones de legibilidad. El hecho de que el puntaje más bajo se registre en este último dominio, indica que los estudiantes tienen dificultades con la alfabetización inicial y la comprensión del sistema de escritura.

Se debe aspirar a que el porcentaje que se concentró en los niveles de desempeño I y II se distribuyan en los demás niveles. Esto requiere que los docentes implementen actividades relacionadas con la redacción, para desarrollar en los estudiantes capacidades cognitivas más elevadas y que puedan resolver situaciones relacionadas con su entorno.

Para mejorar esta situación se sugiere:

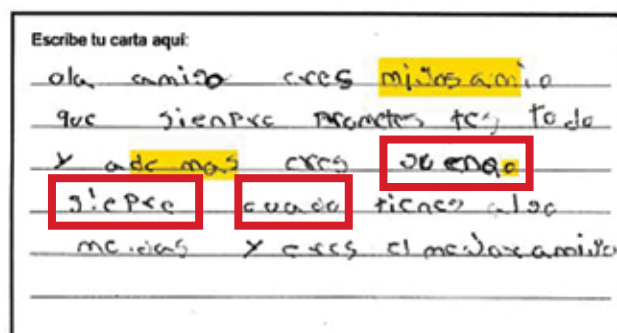
- » Utilizar los pasos de la escritura para realizar buenas redacciones
- » Implementar estrategias de aula que permitan trabajar de forma personalizada con sus alumnos.
- » Elaborar consignas claras, relacionadas con asuntos de su interés, en situaciones concretas para despertar el interés de los alumnos y hacerles entender la utilidad de una buena redacción.
- » Proponer a los estudiantes escribir distintos tipos de textos en situaciones de comunicación, con destinatarios reales, y utilizando la estructura propia del género.
- » Lograr que los niños elaboren un borrador antes de redactar el texto definitivo; a partir del cual puedan, con la ayuda de su maestro, autoevaluar sus redacciones y reconocer sus errores, con el propósito de hacer un texto definitivo limpio y mejorado.
- » Utilizar rúbricas para corregir los textos de los alumnos; de esa forma se pueden detectar los problemas específicos de cada alumno.
- » Ofrecer orientaciones a los estudiantes de cómo hacer su portafolio, donde depositen los textos que redactan, los clasifiquen y cada cierto tiempo, tanto el maestro como los propios estudiantes, puedan monitorear el proceso de aprendizaje, con el objetivo de enfocarse luego en las debilidades no superadas.

Ejemplo respuesta de la prueba de Escritura de TERCE

Para ilustrar mejor los resultados asociados a los niveles de desempeño de los distintos dominios, a continuación se presenta un ejemplo de respuesta de la prueba TERCE de Escritura de tercer grado.

La consigna formulada para los estudiantes fue la siguiente:

"Tú, junto a un grupo de amigos de tu escuela, ganaron el segundo lugar en un concurso de música. Tu mejor amiga también participaba en el grupo, pero antes de la competencia final, se cambió de ciudad. Tu amiga te pide que le cuentes como estuvo la competencia y cómo le fue a tu grupo".



En el *dominio* discursivo este texto quedó en el **nivel I**. El cual comprende los indicadores: **propósito**, que en este caso no cumple con lo solicitado en la consigna. En cuanto al **género**, se puede observar al inicio del texto que es una carta, pero no incluye despedida ni firma.

El *dominio* textual comprende los indicadores de: **coherencia, concordancia y cohesión**. El alumno que redacta este texto se ubica en el nivel IV, debido a que sus oraciones presentan, en general coherencia, concordancia y cohesión.

El *dominio* de convenciones de legibilidad incluye puntuación, **ortografía inicial y segmentación de palabras**. En este dominio, el alumno se sitúa en el **nivel II**, pues si bien no muestra el número de errores requeridos por el indicador de puntuación para situarse en este nivel (uso de marcas que indican la estructura del escrito), sí cumple con los otros dos indicadores siguientes. Respecto a la **ortografía inicial**, el texto evidencia cuatro errores sin asociación entre grafema y sonido, cambio de "s" por "r" en "mijosamio" (mi mejor amigo), omisión de "m" en "siepre", omisión de "n" en "cuado" y adición de "o" en "vuenao". En relación al indicador de **segmentación de palabras**, se presentan tres errores marcados en el texto, en la primera línea escribió junto "mi mejor amigo".

Rendimiento de estudiantes de sexto grado en la prueba de Escritura

Descripción de la prueba

Las categorías de análisis para la prueba de Escritura son las mismas utilizadas en el tercer grado. El concepto de dominio de la producción escrita, se mantiene invariable. De igual modo, la prueba de Escritura está estructurada con una consigna que demanda la redacción de una carta. La rúbrica de evaluación presenta mayor grado de complejidad que en tercer grado, y se estructura en tres dimensiones, cada una de las cuales considera tres indicadores específicos:

1 Dimensión discursiva: marcas de la situación comunicativa en el texto. Los aspectos discursivos derivan directamente de las características de la situación propuesta e incluyen, en el caso de esta rúbrica, género (el texto cumple las características de la carta), registro (adecuación del lenguaje y la estructura sintáctica) y la consideración del propósito y de la secuencia predominante (argumentativa). La dimensión implica la habilidad de leer adecuadamente las claves del contexto y plasmarlas en el texto. Contempla tres indicadores:

a. Propósito, secuencia y adecuación a la consigna. Este indicador mide la capacidad para responder satisfactoriamente a la tarea comunicativa. Cada descriptor evalúa de qué modo se resuelve el problema comunicativo planteado por la consigna. "Propósito" se define como la actividad verbal asociada (opinar), "secuencia" como la forma textual que mejor satisface ese propósito (argumentación) y "adecuación a la consigna" se refiere a la adecuación temática, tanto de la opinión como de sus argumentos.

b. Género. Este indicador mide la habilidad de participar en un modelo socialmente establecido de textos que resulta adecuado para resolver el problema comunicativo. En este caso, se entiende al género como la forma prototípica, relativamente estable y socialmente consensuada con que los textos circulan en sociedad. Como la idea no es evaluar los aspectos meramente formales (en términos de conocimiento), las categorías de este indicador buscan caracterizar los usos incipientes de marcadores funcionales al propósito comunicativo planteado (presencia de saludo, marcas de segunda persona, orientación a un destinatario).

c. Registro. Este indicador mide, en términos generales, la adecuación a la situación comunicativa escrita y formal. Por ello, se han incluido dos tipos de evidencia lingüística que permiten caracterizar los diferentes niveles de desempeño: marcas de informalidad (transgresiones a la situación formal asimétrica, que incluyen el uso de jergas, el tratamiento en segunda persona informal a la autoridad y el uso de insultos o malas palabras) y marcas de oralidad. Estas últimas corresponden a elementos que remiten a una situación oral, tales como saludos informales o verbos dictivos propios del habla. Por ejemplo, "quería decirle que".

2 Dimensión textual: elementos de estructura interna del texto, tales como coherencia y cohesión (mantención de la unidad temática, progresión informativa y conexión). Es la dimensión construccional del escrito. Considera tres indicadores:

a. Coherencia global. Es un indicador tanto de la continuidad temática como de la progresión del tema hacia nuevas informaciones. Para ello, se describen los niveles de desempeño en relación con la mantención del tema y con su estancamiento (repetición de un mismo fundamento refraseado o reformulado).

b. Concordancia. En este indicador se observa el uso de la concordancia intraoracional, y abarca tanto la concordancia nominal (sustantivo y sus determinantes) como la concordancia verbal (sujeto y predicado).

c. Cohesión. Este indicador da cuenta del uso de diversos mecanismos de orden gramatical, tanto a nivel del texto como de la oración, que permiten asignar unidad al texto, ya sea por la mantención de los referentes, por la completitud de las oraciones o por la relación entre diferentes ideas. El indicador busca cubrir dos tipos de fenómenos, a los que se les asigna diferente peso en la puntuación. De este modo, los fenómenos de conexión y construcción oracional se entienden como menos graves que los fenómenos de referencia.

3 Dimensión convenciones de legibilidad: convenciones propias de la comunicación escrita que dan cuenta del dominio del código. Estas incluyen aspectos tales como la segmentación de palabras, la ortografía inicial y el uso de signos de puntuación. El principal criterio de articulación no es la normatividad, sino que la comprensibilidad del texto. Además, estas nociones se manejan en un nivel incipiente, es decir, se entiende que en la enseñanza primaria estas habilidades se están recién formando y consolidando, por lo que las rúbricas buscan indicadores de su desarrollo y evidencia de un conocimiento inicial de las reglas. Considera también tres indicadores:

a. Ortografía literal inicial. Este indicador busca describir cuánto se ha tomado conciencia de las convenciones de lo escrito y de sus normas básicas. Por ello, las evidencias sobre las que se aplica la evaluación caracterizan un nivel inicial del manejo de reglas ortográficas. Para evaluar según este indicador sólo se observa la concordancia entre el grafema y el fonema con el que se le asocia.

b. Segmentación de palabras. Este indicador busca describir la aparición de la llamada "escritura en carro", así como las separaciones erróneas en las palabras.

c. Puntuación. Al igual que los otros indicadores de la dimensión convenciones de legibilidad, la puntuación no se evalúa en términos de corrección idiomática, sino de conocimiento y dominio en un estadio inicial de manejo de las marcas propias del código escrito. En este indicador no se considera ningún uso estilístico de la puntuación pero sí que la separación de oraciones mediante comas es un uso correcto, al igual que la organización de las ideas a partir del punto seguido y el punto al final del texto.

Resultados del logro de los estudiantes de sexto grado en la prueba de Escritura

A continuación se presentan las tres secciones de información de la prueba de Escritura de sexto grado. La primera, presenta resultados asociados a las puntuaciones medias de cada país. En el caso de la prueba de Escritura, los puntajes se reportan en una escala de 1 a 4 puntos, que es la misma escala utilizada en la rúbrica de corrección de los textos producidos por los estudiantes. La segunda sección muestra los promedios de cada país en los tres dominios evaluados en la prueba de Escritura, a saber: discursivo, textual y convenciones de legibilidad. Finalmente, están los niveles de desempeño alcanzado por los países evaluados en el TERCE en cada uno de los dominios anteriormente señalados. Como se ha señalado, Cabe señalar que, a diferencia de las otras pruebas. Cabe señalar que, a diferencia de las otras pruebas, en el caso de Escritura no se hizo un procedimiento de establecimiento de puntos de corte, ya que las rúbricas que se utilizaron para puntuar los textos producidos por los estudiantes contenían ya la distinción y descripción de dichos niveles, tal como fue presentado en la sección precedente que describe la prueba y su respectiva pauta de corrección.

La tabla siguiente muestra las puntuaciones promedio obtenidas por los estudiantes de sexto grado de cada país en la prueba de Escritura. Además, se señala si el promedio de cada país difiere significativamente del promedio de todos los países evaluados.

Tabla 3.38 Puntuaciones promedio de los estudiantes de sexto grado en prueba de Escritura

País	Puntaje promedio en la prueba	Comparación con el promedio regional
Argentina	3.39	↑
Brasil	3.15	•
Chile	3.55	↑
Colombia	3.11	↓
Costa Rica	3.52	↑
Ecuador	3.8	↓
Guatemala	3.29	↓
Honduras	2.87	↓
México	3.26	↑
Nicaragua	3.17	•
Panamá	3.19	•
Paraguay	3.03	↓
Perú	3.19	•
República Dominicana	2.89	↓
Uruguay	3.21	•
Promedio de países²⁴	3.19	
Nuevo León	3.27	↑

fuentes: informe TERCE

↑ Media significativamente superior al promedio de países.
• Media no difiere significativamente del promedio de países.

↓ Media significativamente inferior al promedio de países.

Según las puntuaciones medias observadas, República Dominicana está entre los países que se ubican por debajo del promedio de todos los países evaluados en el TERCE. Específicamente, el puntaje promedio para República Dominicana fue de 2.89, por debajo de la media regional que fue de 3.19.

A continuación se presentan las puntuaciones promedio de cada país obtenidos en los tres dominios evaluados en la prueba de Escritura: dominio discursivo, dominio textual y convenciones de legibilidad. Adicionalmente, en la tabla se muestra si cada promedio difiere significativamente o no del promedio regional, y si lo hace, en qué dirección.

Tabla 3.39 Puntuaciones promedio de los estudiantes de sexto grado en los tres dominios de la prueba de Escritura

País	Dominio Discursivo		Dominio Textual		Convenciones de legibilidad	
Argentina	3.27	↑	3.53	↑	3.34	↑
Brasil	2.75	↓	3.37	•	3.53	↑
Chile	3.47	↑	3.65	↑	3.53	↑
Colombia	2.99	•	3.28	↓	3.02	↓
Costa Rica	3.42	↑	3.60	↑	3.53	↑
Ecuador	2.91	•	3.20	↓	3.19	•
Guatemala	3.07	↑	3.57	↑	3.13	↓
Honduras	2.78	↓	2.97	↓	2.84	↓
México	3.08	↑	3.52	↑	3.09	↓
Nicaragua	2.84	↓	3.52	↑	3.14	↓
Panamá	3.05	•	3.30	↓	3.24	•
Paraguay	2.84	↓	3.22	↓	3.02	↓
Perú	2.90	↓	3.35	•	3.45	↑
Rep. Dominicana	2.80	↓	3.12	↓	2.60	↓
Uruguay	2.95	•	3.35	•	3.47	↑
Promedio de países ²⁴	3.01		3.37		3.21	
Nuevo León	3.05	•	3.41	↑	3.43	↑

Fuente: Informe TERCE

↑ Media significativamente superior al promedio de países.

↓ Media significativamente inferior al promedio de países.

• Media no difiere significativamente del promedio de países.

A nivel de la región, se observa que, aunque con pequeñas diferencias, el área mejor evaluada en sexto grado es el dominio textual, seguido de dominio discursivo y finalmente, convenciones de legibilidad.

Cuando se analizan las diferencias entre países, tanto en el dominio discursivo, textual como en el dominio convenciones de legibilidad, la República Dominicana está entre los países que tienen un desempeño significativamente más bajo en los diferentes dominios. La puntuación más baja es en el dominio de convenciones de legibilidad.

Como se ha mencionado, en sexto grado, los estudiantes de República Dominicana obtuvieron resultados en la prueba de Escritura por debajo de la región, en el componente de dominio textual, donde alcanzaron 3.12 y la media de los países fue de 3.37. Con relación a los otros dos dominios se logró 2.80 y 2.60 siendo los promedios regionales 3.01 y 3.21, respectivamente.

» Niveles de desempeño en Escritura, sexto grado de primaria

En los siguientes apartados, se detallan los resultados en torno a los niveles de desempeño alcanzados por estudiantes de sexto grado de cada país en la prueba de Escritura. Para cada dominio evaluado, se muestran las distribuciones porcentuales de estudiantes que alcanzaron cada uno de los cuatro niveles de desempeño, definidos en la pauta de corrección o rúbrica.

Para facilitar la comprensión de los resultados, la presentación por dominio sigue el siguiente orden: en primer lugar, se describen los desempeños propios de cada nivel, en cada uno de los indicadores que conforman el dominio. En segundo lugar, se expone una figura con el porcentaje de estudiantes que alcanza cada uno de los cuatro niveles de desempeño.

Tal como fue explicado en la sección introductoria de este apartado, los textos producidos por los estudiantes evaluados fueron puntuados con una rúbrica que contiene nueve indicadores agrupados en tres dimensiones. Cada uno de estos indicadores tiene, a su vez, cuatro niveles de desempeño.

Dominio discursivo

Tabla 3.40 Descripción de los niveles de desempeño en Escritura de los estudiantes de sexto grado, en el dominio discursivo

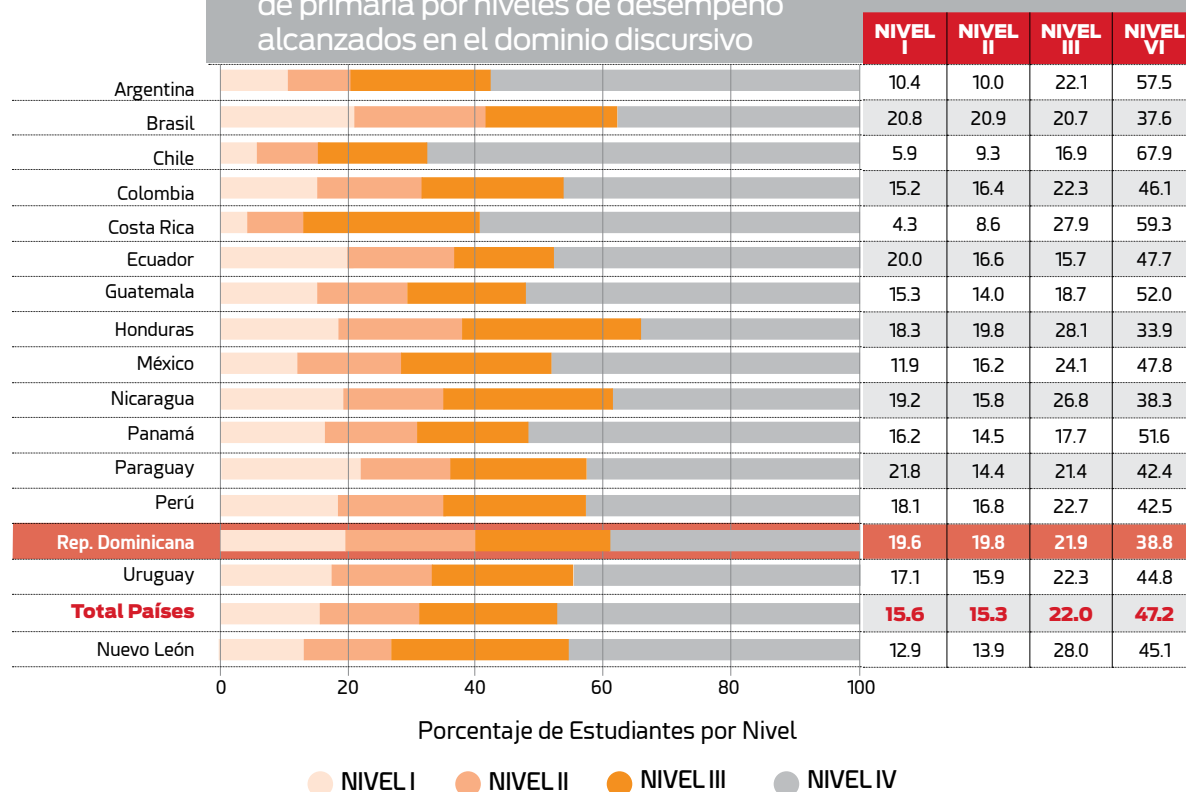
NIVEL	Propósito, secuencia y adecuación a la consigna: opinar con secuencia argumentativa	Género: carta a una autoridad escolar	Registro y adecuación a lo escrito
NIVEL I	El texto no resuelve el problema comunicativo planteado porque articula una secuencia distinta a la pedida en la consigna (narra, informa, pide autorización, solicita, etc.).	La carta presenta el cuerpo más alguna de las siguientes fórmulas sin marcas de apelación al destinatario: » Encabezado. » Cierre. » Firma personal o grupal. O bien El texto no es una carta sino que otro género (diálogo, cuento, etc.).	El texto presenta cuatro o más marcas de informalidad u oralidad. O bien Todo el texto está escrito en otro registro, ya sea porque solo hay evidencia de inadecuación a la situación formal asimétrica o porque se reproduce un texto oral (un diálogo o el turno de un diálogo).
NIVEL II	Explicita solo una opinión o solo los fundamentos a partir de la consigna. O bien Escoge y/o fundamenta dos opiniones, a partir de la consigna, sin inclinarse por ninguna. O bien Explicita y fundamenta una opinión distinta de la pedida en la consigna.	La carta presenta un cuerpo más uno de los siguientes elementos con marcas de apelación al destinatario: » Encabezado. » Cierre. » Firma personal o grupal. O bien La carta presenta solo un cuerpo, pero es posible identificar la orientación hacia un destinatario, por la presencia de marcas de apelación en él.	El texto presenta hasta tres marcas de informalidad u oralidad.
NIVEL III	El texto explicita una opinión a partir de la consigna y solo enuncia el o los fundamentos.	La carta presenta un cuerpo más dos de los siguientes elementos con marcas de apelación al destinatario: » Encabezado. » Cierre. » Firma personal o grupal.	El texto presenta una marca de informalidad y una marca de oralidad (hasta una de cada una).
NIVEL IV	El texto explicita una opinión a partir de la consigna y al menos un fundamento desarrollado que la sustente.	La carta presenta al menos los siguientes elementos con marcas de apelación al destinatario: » Encabezado: fórmula de saludo o vocativo inicial. » Cuerpo. » Cierre: fórmula de despedida apelativa. » Firma personal o grupal.	El texto presenta un registro adecuado a la situación formal asimétrica y no existen marcas de oralidad en el texto.

Fuente: TERCE, Informe de Resultados, 2015

Los resultados obtenidos en el dominio discursivo aparecen en la gráfica siguiente. Las barras de color representan el porcentaje de estudiantes que alcanzó cada uno de los cuatro niveles de desempeño señalados; los mismos resultados se reportan en la sección derecha de la gráfica, donde se especifica el porcentaje de estudiantes de los países evaluados en el TERCE que alcanzó cada nivel de desempeño.

Gráfica 3.17

Porcentaje de estudiantes de sexto grado de primaria por niveles de desempeño alcanzados en el dominio discursivo



Fuente: TERCE, informe de resultados, 2015

En el dominio discursivo, a nivel regional, el mayor porcentaje de estudiantes de sexto grado (47.2%) corresponde al nivel IV. El nivel III concentró al 22.0% de los estudiantes, mientras que los niveles I y II tienen porcentajes similares de estudiantes, 15.6% y 15.3% respectivamente. En la distribución de los estudiantes en los niveles de desempeño, se observa que en todos los países participantes, la mayor concentración corresponde al nivel IV.

En el país, en el dominio discursivo, la mayor proporción de estudiantes (38.8%) se situó en el nivel IV. En el nivel III se ubicó el 21.9% y los niveles I y II tuvieron porcentajes similares, 19.6% y 19.8%, respectivamente; lo cual indica un mejor desempeño de los estudiantes dominicanos de sexto grado en este dominio.

Dominio textual

Tabla 3.41 Descripción de niveles de desempeño en Escritura de los estudiantes de sexto grado en el dominio textual

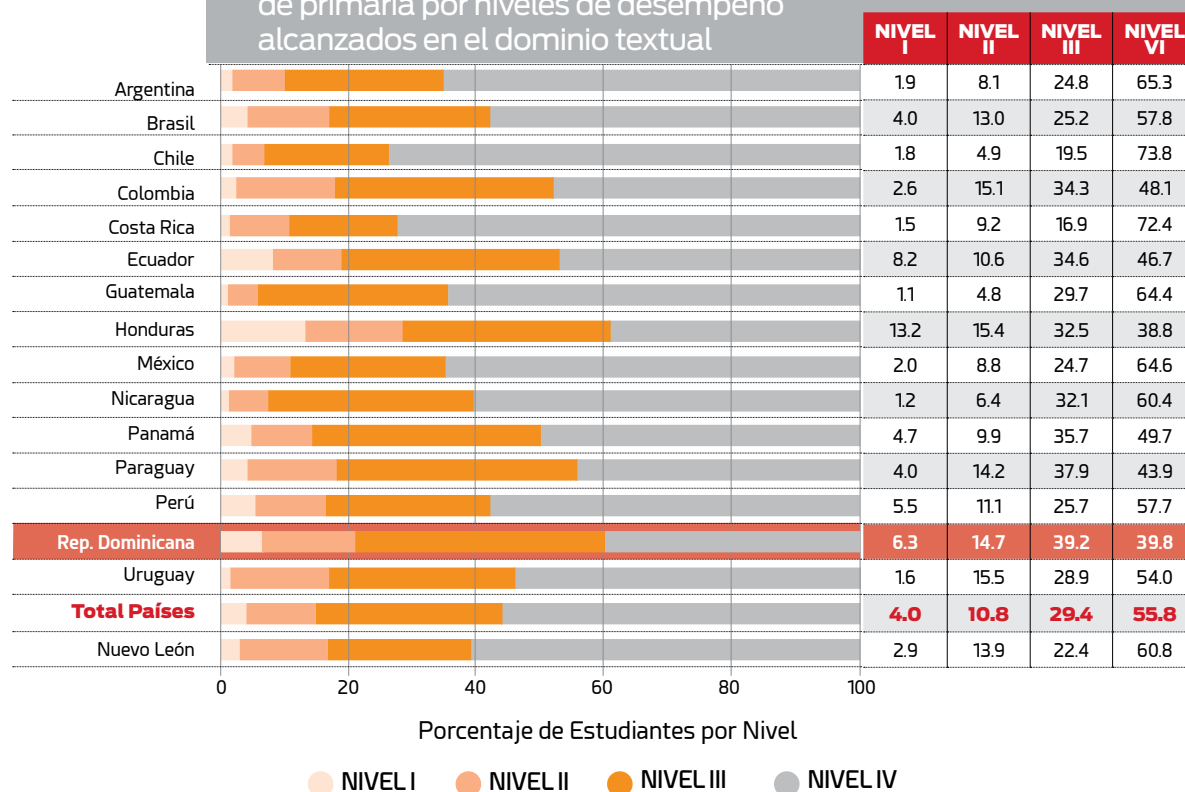
NIVEL	Coherencia global	Concordancia oracional	Cohesión textual
NIVEL I	No se puede determinar un tema central. O bien Ningún fundamento se relaciona con la tesis.	La concordancia oracional se pierde frecuentemente en el texto, lo que interfiere gravemente en su comprensión. Se presentan 5 o más errores.	El texto no está correctamente cohesionado debido a que presenta problemas de referencia u omisión de palabras o frases necesarias para su comprensión y, además, problemas de conexión.
NIVEL II	El texto presenta varios temas, aunque es posible inferir un tema central. O bien Existen digresiones ocasionales en el texto y, además, el tema se estanca porque se repite un mismo fundamento.	La concordancia oracional se mantiene ocasionalmente en el texto. Se presentan entre 3 y 4 errores.	El texto está cohesionado, aunque: » Se pierden referentes, » Se omiten palabras.
NIVEL III	El tema se mantiene a lo largo del texto, a pesar de que pueda haber algunas digresiones ocasionales. O bien El tema se mantiene sin digresiones, pero se estanca porque se repite un mismo fundamento.	La concordancia oracional se mantiene habitualmente en el texto. Se presentan entre 1 y 2 errores.	El texto está cohesionado, aunque se omiten o se usan incorrectamente: » Nexos intraoracionales, » Conectores.
NIVEL IV	El tema central se mantiene y se desarrolla mediante subtemas vinculados al tema central a lo largo del texto.	La concordancia oracional se mantiene a lo largo del texto. No se presentan errores.	El texto está cohesionado porque: » Se mantienen los referentes, » No se omiten palabras (verbos, sujetos), » No se omiten y se usan correctamente nexos intraoracionales (conjunciones, preposiciones, pronombres relativos y nexos subordinantes el cual, donde, que, etc.), » No se omiten y se usan correctamente los siguientes conectores: y, entonces, además, o, luego, también, después. » No hay contradicciones temáticas.

Fuente: TERCE, Informe de Resultados, 2015

La gráfica siguiente presenta los resultados obtenidos en el dominio textual. Las barras de color representan el porcentaje de estudiantes que alcanzó cada uno de los cuatro niveles de desempeño señalados; los mismos resultados se reportan en la sección derecha de la figura, donde se especifica el porcentaje de estudiantes de los países evaluados en el TERCE que alcanzó cada nivel de desempeño.

Gráfica 3.18

Porcentaje de estudiantes de sexto grado de primaria por niveles de desempeño alcanzados en el dominio textual



Fuente: TERCE, informe de resultados, 2015

En el dominio textual, a nivel regional, el grupo con mayor porcentaje de estudiantes (55.8%) fue el nivel IV. El nivel III concentró al 29.4% de los estudiantes, mientras que los estudiantes que alcanzaron el nivel II de desempeño representaron el 10.8%. Sólo el 4.0% se ubicó en el nivel I.

En el dominio textual, el 39.2% de los estudiantes de República Dominicana alcanzó el nivel III, y el 39.8% el nivel IV. Los estudiantes que se ubicaron en el nivel II representan el 14.7%, mientras que en el nivel I estuvo el 6.3%. Este es el dominio con mejor desempeño.

Domino convenciones de legibilidad

Tabla 3.42 Descripción de los niveles de desempeño en Escritura de los estudiantes de sexto grado en el dominio convenciones de legibilidad

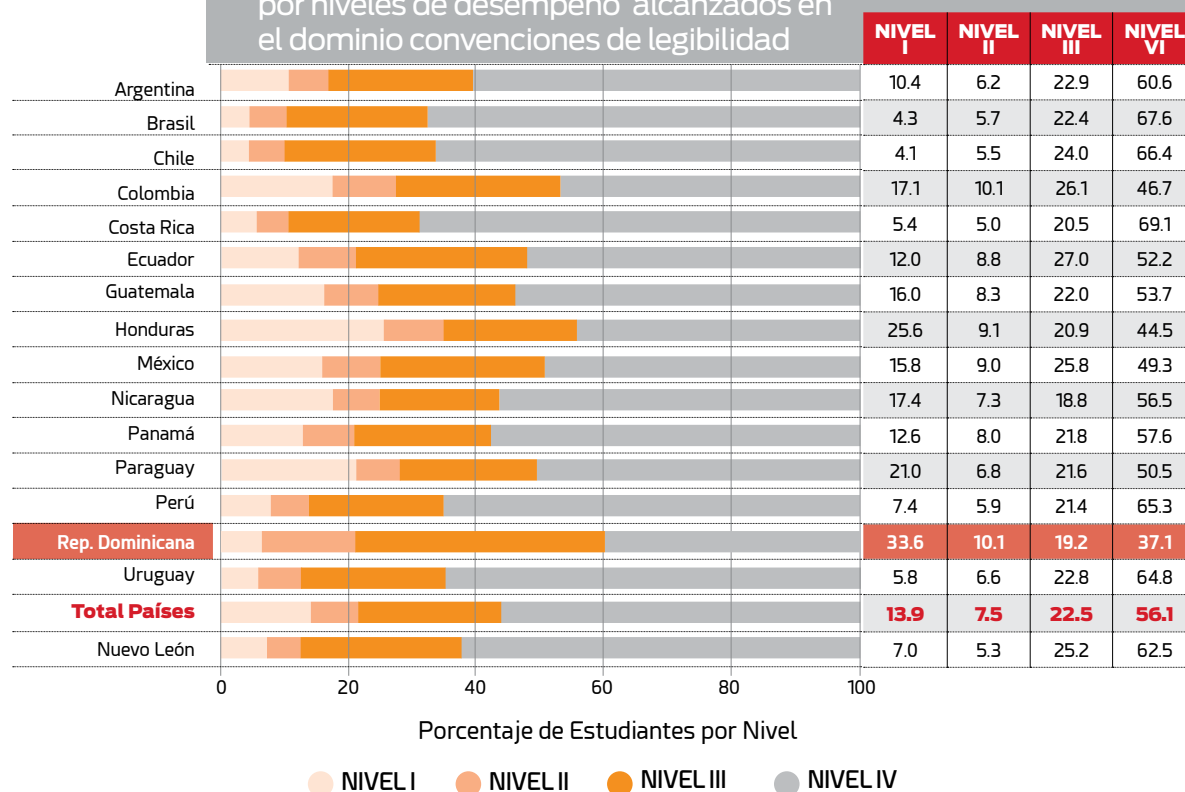
NIVEL	Ortografía literal inicial	Segmentación de palabras	Puntuación
NIVEL I	El texto presenta 8 o más errores con asociación sonido-grafema. El texto presenta 3 o más errores sin asociación sonido-grafema.	La mayoría de las palabras del texto no está correctamente segmentada. Se presentan 3 o más errores.	Se presentan los tres siguientes errores: » Interrumpir una oración con un punto seguido, » Ausencia de coma en una enumeración, » Ausencia del punto final. O bien El texto no presenta puntuación.
NIVEL II	El texto presenta entre 5 y 7 errores con asociación sonido-grafema. El texto presenta 2 errores sin asociación sonido-grafema.	Las palabras del texto ocasionalmente están correctamente segmentadas. Se presentan 2 errores.	Se presentan dos de los siguientes errores: » Interrumpir una oración con un punto seguido, » Ausencia de coma en una enumeración, » Ausencia del punto final.
NIVEL III	El texto presenta entre 2 y 4 errores con asociación sonido-grafema. El texto presenta 1 error sin asociación sonido-grafema.	Las palabras del texto habitualmente están correctamente segmentadas. Se presenta 1 error.	Se presenta uno de los siguientes errores: » Interrumpir una oración con un punto seguido, » Ausencia de coma en una enumeración, » Ausencia del punto final.
NIVEL IV	El texto presenta 1 error con asociación entre sonido y grafema. El texto no presenta errores sin asociación entre sonido y grafema	Todas las palabras del texto están correctamente segmentadas. No se presentan errores.	Se presentan los siguientes usos de puntuación de manera adecuada: » Punto seguido, » Coma en una enumeración, » Punto final.

Fuente: TERCE, Informe de Resultados, 2015

La gráfica siguiente muestra los resultados obtenidos en el dominio de convenciones de legibilidad. Las barras de color representan el porcentaje de estudiantes que alcanzó cada uno de los cuatro niveles de desempeño señalados; los mismos resultados se reportan en la sección derecha de la figura, donde se especifica el porcentaje de estudiantes de los países evaluados en el TERCE que alcanzó cada nivel de desempeño.

Gráfica 3.19

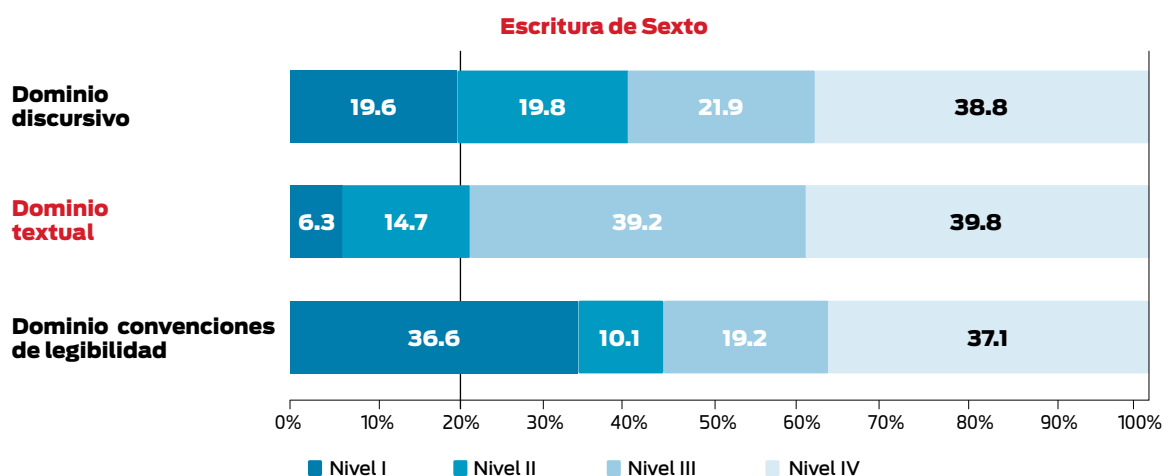
Porcentaje de estudiantes de sexto grado de primaria
por niveles de desempeño alcanzados en
el dominio convenciones de legibilidad



Fuente: TERCE, informe de resultados, 2015

En el dominio de convenciones de legibilidad, a nivel regional, el 56.1% de los estudiantes de sexto grado se ubicó en el nivel IV. El nivel III concentró al 22.5% de los estudiantes; en tanto en los niveles I y II, fueron alcanzados por el 13.9% y 7.5% de los estudiantes, respectivamente.

En el dominio convenciones de legibilidad, el 37.1% de los estudiantes dominicanos de sexto grado se ubicó en el nivel IV, mientras el nivel I concentra el 33.6%. De otra parte, el nivel III es alcanzado por el 19.2% y el nivel II por el 10.1% de los estudiantes.

Gráfica 3.20 Distribución de estudiantes en los niveles de desempeño de la prueba de Escritura de sexto grado, por dominio, República Dominicana

Fuente: Dirección de evaluación de la calidad de la educación, 2015

Según los resultados del dominio discursivo, el 38.8% de los estudiantes es capaz de redactar un texto que explique una consigna y, al menos, desarrolla un fundamento que la sustente. En este caso, es capaz de redactar una carta a una autoridad escolar, con los siguientes elementos: con marcas de apelación al destinatario, encabezado, fórmula de saludo o vocativo inicial, cuerpo, cierre con fórmula de despedida apelativa y la firma personal o grupal. El texto presenta un registro adecuado a la situación formal asimétrica y no existen marcas de oralidad en el texto.

Respecto al desempeño en el dominio textual, el 39.8% de los estudiantes es capaz de redactar un texto, cuyo tema central se mantiene, y se desarrolla mediante subtemas vinculados al mismo. Esto quiere decir que la coherencia global se mantiene. Estos mismos estudiantes, no presentan errores de concordancia en el texto. De la misma manera, dicho texto conserva la cohesión, ya que se mantienen los referentes, no se excluyen palabras, tales como, verbos y sujetos; utilizan, de forma correcta, los nexos intraoracionales (conjunciones, preposiciones, pronombres relativos y nexos subordinantes), y hay ausencia de contradicciones temáticas. La cohesión del texto se manifiesta en la no omisión y uso correcto de los conectores siguientes: y, entonces, además, o, luego, también, después.

El tercer dominio evaluado en Escritura es el dominio de convenciones de legibilidad. El 37.1% de los estudiantes fue capaz de redactar un texto con solo un error con asociación entre sonido y grafema. Estos estudiantes no presentaron errores en la segmentación de palabras. Todas las palabras estaban correctamente segmentadas. En cuanto al uso de la puntuación, los estudiantes utilizaron correctamente el punto seguido, coma en una enumeración y el punto final.

Tal y como se puede observar, el dominio donde los estudiantes obtuvieron mejor desempeño es el dominio textual. A este le sigue el discursivo; y el dominio con menor logro es el de las convenciones de legibilidad. En general, aunque presenta el mismo patrón, el desempeño del grupo de estudiantes de sexto grado es superior al de tercero.

» Desafíos de aprendizajes en Escritura para el sexto grado

Los desafíos, ante los resultados de la prueba de Escritura TERCE, son cuantiosos para mejorar el desempeño de los estudiantes. Es necesario profundizar en el manejo de la dimensión discursiva, para que los estudiantes respondan en base a lo solicitado, establezcan las características de los textos y la intención comunicativa.

Otro reto es en la dimensión textual, que aunque fue la de mejor desempeño, se debe seguir trabajando para que los estudiantes sean capaces de mantener coherencia en sus escritos y que puedan emplear adecuadamente nexos, a la hora de producir textos escritos tanto de manera simple como en forma compleja.

En el aspecto de la convención de legibilidad, se debe considerar que la calidad de la producción es importante y se evidencia a través de la construcción de párrafos tomando en cuenta la ortografía, la cual se mejora con la práctica.

Todas estas debilidades encontradas pueden ser mejoradas siempre y cuando exista el empoderamiento de los actores vinculados y el interés por cooperar para el mejoramiento de la calidad de la educación que se ofrece.

Los resultados en este estudio evidencian las debilidades en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto demanda acciones tales como:

- » Desarrollar prácticas pedagógicas innovadoras, mejores métodos y estrategias de evaluación (utilización de rúbricas en la corrección de los textos de los niños, uso de portafolios).
- » Asignar producciones escritas de manera sistemática a sus alumnos, con la finalidad de descubrir las fortalezas y las debilidades, unas para mantenerlas y otras para reforzarlas.
- » Motivar la escritura de textos diversos con diferentes intenciones comunicativas.
- » Realizar correcciones periódicas, donde los estudiantes comparen sus borradores con el texto definitivo.
- » Discutir situaciones concretas, donde planteen sus puntos de vista y luego se comuniquen por escrito.



Ejemplo de respuesta de la prueba de Escritura de sexto grado

Para ilustrar mejor los resultados asociados a los niveles de desempeño de los distintos dominios, a continuación se presenta un ejemplo de respuesta de la prueba TERCE de Escritura de sexto grado.

La consigna entregada a los estudiantes fue la siguiente:

En tu escuela van a construir un nuevo espacio para que los estudiantes puedan reunirse a conversar y recrearse. Sin embargo, aún no se han puesto de acuerdo sobre que construir.

Hay dos propuestas muy distintas: hacer una plaza con pasto y juegos o una cafetería con mesas y sillas.

Para tomar la mejor decisión, la presidente del Centro de Padres ha pedido a cada curso que entregue su opinión en una carta, en la que den buenas razones que apoyen su elección. Tú fuiste seleccionado por tu curso para redactar esta carta.

Escribe una carta a la presidente del Centro de Padres diciendo qué propuesta escogieron y dando buenos motivos de por qué esa propuesta es la mejor. Usa lenguaje formal.

Escribe tu carta aquí:

Es mejor hacer una plaza con pasto y juegos,
Por que hay muchos niños **de que** quieren
hacer un parque donde donde los niños
van a recrearse es mejor que todos
los padres de familia manden una car-
ta diciendo de que quieren una plaza
donde los niños juegan feliz alegre y
muy contento de esa plaza de juegos
tomemos decisiones para hacer una plaza
hasta los padres de familia puedan asistir
es mejor **de que** estén jugando en una
plaza con pasto para que no anden
aprendiendo varios **bicios** como la marihu-
ana, las drogas es mejor que constru-
ya una plaza para que el con-
sejo de padres de familia este muy
feliz y los mande al parque a
despejar la mente jugando en la plaza.

En el *dominio* discursivo que comprende los indicadores: **propósito, género y registro**, este texto evidencia un desempeño propio del nivel III. En relación al propósito, secuencia y adecuación a la consigna, el texto emite una opinión y enuncia los fundamentos necesarios, aunque hay cierta digresión cuando dice que los padres deben escribir una carta. Respecto del indicador de género, la carta, solo presenta un cuerpo sin vocativo inicial, ni firma, y sin marcas de apelación. En términos de **registro**, no se observa informalidad.

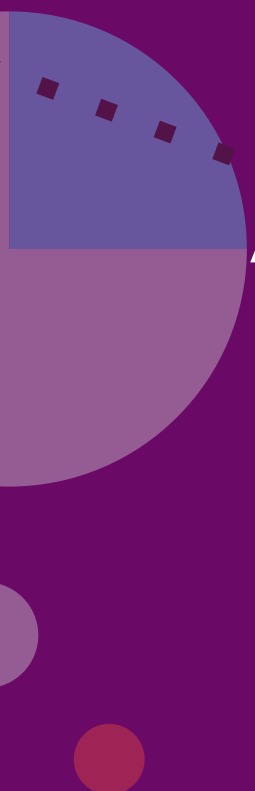
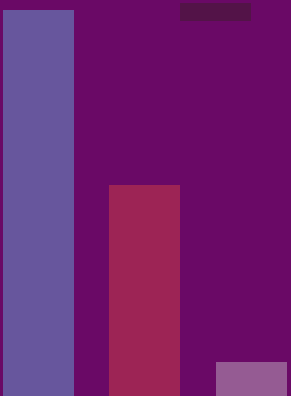
El *dominio* textual que comprende los indicadores: **coherencia global, concordancia y cohesión**. En este dominio el texto se ubica en el nivel III ya que presenta un error de cohesión, el cual se repite dos veces.

En el dominio de **convenciones de legibilidad**, en este texto se evidencia un desempeño propio del nivel III. Respecto del indicador de **ortografía** literal inicial, el texto presenta errores con y sin asociación fonema y grafema: "recrearse", "bicios", "jugan". En relación al indicador de **segmentación de palabras**, muestra un error: "esmejor". En términos de **puntuación**, se observa ausencia de coma en enumeración: "para que los niños jueguen feliz alegre y muy contento", tal como lo señala el indicador para este nivel.



cap.

4



ANÁLISIS DE FACTORES ASOCIADOS AL LOGRO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO Y SEXTO GRADO DE PRIMARIA

» ANÁLISIS DE FACTORES ASOCIADOS AL LOGRO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO Y SEXTO GRADO DE PRIMARIA

Tal como fue señalado en el primer capítulo, además de realizar una medición de los logros de aprendizaje de los estudiantes, el TERCE también trata de identificar y analizar los factores asociados a esos resultados. La información sobre dichos factores fue levantada a través de los cuestionarios de contexto aplicados a estudiantes, sus familias, docentes y directivos de las escuelas. En efecto, estos cuestionarios fueron desarrollados tomando en consideración estudios anteriores que identifican un grupo de variables relacionadas con el rendimiento escolar, además de las características principales de los sistemas educativos participantes. El estudio organiza los factores asociados al aprendizaje en tres grupos: las características socioeconómicas, demográficas y culturales de los estudiantes y sus familias, los atributos de los docentes y las salas de clase, y las características de las escuelas.

Este capítulo consta de dos partes. La primera presenta una descripción de los diferentes factores asociados que resultan relevantes para el país. Luego se realiza un análisis multinivel del desempeño de los estudiantes de ambos grados en las áreas evaluadas, para identificar los factores que explican diferencia en los logros de aprendizaje.

4.1

» DESCRIPCIÓN DE LOS FACTORES ASOCIADOS

Como se ha indicado, esta parte incluye una descripción de los diferentes factores que resultan relevantes para el país, agrupados en los tres grandes ámbitos mencionados: características socioeconómicas, demográficas y culturales de los estudiantes y sus familias; los atributos de los docentes y las salas de clase y las características de las escuelas.

Características socioeconómicas, demográficas y culturales de los estudiantes

La información relativa a los estudiantes y sus familias, que respondieron a los cuestionarios diseñados para el TERCE, hace mención a tres elementos: los antecedentes escolares, las prácticas del hogar, y su situación socioeconómica.

Dentro de los antecedentes escolares, lo concerniente a la **repetición de grado** constituye un factor clave para explicar el desempeño académico del estudiante. Se supondría que la repitencia de grado, ofrece al estudiante la oportunidad de volver sobre los contenidos curriculares trabajados el año anterior; sin embargo, la realidad es que en el país como en otros, es un factor que está ligado al abandono escolar y a la sobreedad.

De acuerdo a los datos del TERCE, tanto en tercero como en sexto grado, 23.1% de los estudiantes a nivel de la región han repetido de curso. En particular, el país se coloca entre aquellos que registran un mayor porcentaje de estudiantes repitentes, pues los estudiantes que (según declaración de los padres) han repetido alguna vez grado (variable repitente) constituyen un 31.4% para tercero y 32.3% para sexto grado (**ver Gráfica 4.1, Anexo 1**).

Otra variable considerada en los antecedentes escolares es la **inasistencia a clases**, la cual también puede tener consecuencias negativas en el desempeño escolar ya que, en cierto modo, reduce el tiempo de exposición del estudiante al currículo. Por ello, en TERCE se indaga la frecuencia con qué se produce la inasistencia del estudiante a clases. A nivel de la región, en tercer grado, 28.6% de los estudiantes declara haber faltado a clases un par de veces al mes o más, mientras que en sexto, el porcentaje es de 23.8. La diferencia entre países es un poco más marcada en tercer grado. El país se coloca en la posición media en relación a los demás, pues registra un 35.4% en tercer grado y 26.9% en sexto. Como se observa en la **Gráfica 4.1, Anexo 1**, hay diferencias entre ambos grados con respecto a la frecuencia de la inasistencia.

Asimismo, la participación en **educación inicial** entre los 4 y 6 años es una variable de importancia entre los antecedentes escolares. Los resultados TERCE también muestran que, en promedio, el 32.6% de los estudiantes a nivel regional asistió a preescolar entre los 4 y 6 años. No obstante, el país registra una frecuencia por debajo al promedio regional, siendo de 17.6% y 19.3% entre los estudiantes de tercero y sexto grado, respectivamente. Como lo muestra la **Gráfica 4.1, Anexo 1**, hay una leve diferencia en los porcentajes de acceso entre los estudiantes de ambos grados.

Las **prácticas educativas del hogar** pueden contribuir a potenciar los aprendizajes escolares de los estudiantes. Ahora bien, estas prácticas son, en mayor medida, reflejo de las posibilidades, intereses y expectativas de los padres, lo que a su vez se relaciona con sus condiciones socioeconómicas y educativas. Dentro de dicho factor se incluyen variables, tales como: las expectativas de los padres sobre el nivel educativo de sus hijos, el uso de la información que entrega la escuela, entre otras.



32.6%

Asistencia

Los resultados TERCE también muestran que, en promedio, el 32.6% de los estudiantes a nivel regional asistió a preescolar entre los 4 y 6 años.

Las **expectativas de los padres sobre el nivel educacional** (variable espera que logre educación superior) que alcanzarán sus hijos, puede tener repercusiones importantes sobre su comportamiento escolar. Esto así porque las altas expectativas de los padres y madres podrían traducirse en prácticas familiares que apoyen y motiven al estudiante. A nivel regional, TERCE muestra que en promedio, el 53.7% de los padres cree que su niño o niña alcanzará la educación superior. En este sentido se destaca, entre otros, el caso de República Dominicana (**ver la Gráfica 4.2, Anexo 1**), ya que poseen una frecuencia muy por encima del promedio, siendo la representación para tercer grado de un 74.8% y 77.1% para el sexto. Sin embargo, esta expectativa tan alta no se condice con la realidad.

De igual manera, el uso adecuado de la información que entrega la escuela sobre los resultados académicos del estudiante, para apoyarlo y orientarlo conforme a sus necesidades, es otra práctica de los padres que influye en el aprendizaje. En promedio, el uso de esta información es una práctica generalizada en la región, ya que 79.9% de los padres señala usarla para apoyar, llamar la atención o felicitar al estudiante. Aunque no existen diferencias considerables por grado ni por país, ya que la mayoría presenta frecuencias cercanas al promedio, entre 78.5 y 87.9%, República Dominicana posee un sistema educativo que registra tasas por debajo del promedio, en el uso de la información que entrega la escuela. Precisamente, los resultados del TERCE muestran un 70.6% para el tercer grado y 70.9% para el sexto. La **Gráfica 4.2, Anexo 1**, muestra que la magnitud de la ocurrencia no evidencia diferencia entre los grados.

53.7%

Esperanza

A nivel regional, TERCE muestra que en promedio, el 53.7% de los padres cree que su niño o niña alcanzará la educación superior.

Asimismo, la supervisión del estudio y el desarrollo escolar es otro componente clave de las prácticas parentales que puede reforzar el aprendizaje de los estudiantes. En el TERCE se construye un índice que mide la frecuencia con que los padres preguntan a los estudiantes sobre sus actividades en la escuela, la realización de sus tareas y las notas obtenidas. En esta variable el país presenta un índice menor al que registra la región (**ver Gráfica 4.3, Anexo 1**); esto es válido para ambos grados.

Dedicar, al menos, 30 minutos todos los días al estudio y realización de tareas en el hogar es un hábito relativamente generalizado en la región. En tercer grado, 69.3% de los padres señala que el estudiante destina este tiempo diario al estudio en el hogar. En sexto, la frecuencia se incrementa levemente, alcanzando 71.6%. Según las informaciones relativas al país, en tercer grado, 68.0% de los padres señala que el estudiante destina diariamente ese tiempo o más al estudio en el hogar. En sexto grado, el porcentaje de padres que opina de esa forma se incrementa ligeramente, alcanzando 77.0% (**ver Gráfica 4.4, Anexo 1**)

La lectura incide en el aprendizaje; por consiguiente, mientras más textos leen los escolares, ya sea para entretenerse, aprender cosas nuevas, estar informado de la actualidad o realizar tareas, mayor podría ser su nivel de aprendizaje. En tal sentido TERCE investiga sobre los hábitos de lectura del estudiante de sexto grado y el índice que se obtiene se presenta en la **Gráfica 4.5, Anexo 1**. A partir de la misma se identifica que el índice de lectura entre los estudiantes dominicanos de sexto grado es mayor que el promedio de la región. Es decir, el estudiante dominicano dice leer más.

Las **características socioeconómicas, demográficas y culturales** del hogar pueden tener un efecto potenciador en los aprendizajes, por lo que es importante comprender el entorno familiar de los estudiantes. Así, del grupo de variables consideradas en este ámbito se obtiene un índice que

muestra el nivel socioeconómico y cultural del estudiante; además en dicha dimensión se consideran los subsidios monetarios condicionados a controles regulares de salud y asistencia escolar, el trabajo infantil remunerado, el género y la condición de inmigrante.

Sobre el porcentaje de hogares que recibe subsidios monetarios condicionados a asistencia escolar y a controles regulares de salud, el 40.4% de las familias de la región declara recibirlos. La gran mayoría de los países se encuentra, en promedio, alrededor del 30.5 y 45%. En el país, la Gráfica 4.6 (Anexo 1), muestra que el porcentaje de familias que dice recibir subsidios estatales en dinero, condicionados a la asistencia de sus hijos a la escuela, corresponde a 33.0% en tercero y 36.4% en sexto grado. Con relación al segundo escenario, es decir subsidios monetarios condicionados a controles regulares de salud, las familias representan el 17.5% en tercero y 20.9% en sexto grado.

El **trabajo infantil** constituye uno de los desafíos de los sistemas educativos de América Latina, pues según los datos TERCE, basados en auto reportes de los estudiantes, el 7.7% de los escolares de tercer grado y 5.2% de los de sexto trabaja a cambio de una remuneración. En tercer grado, la mayor parte de los países presenta una frecuencia de entre 6 y 8.5%. En este sentido, la República Dominicana se destaca con frecuencia superior al promedio (11.7%) en tercer grado, mientras en sexto grado es del 7.7%, **(ver Gráfica 4.6, Anexo 1)**.

Según se evidencia en esa misma gráfica, la muestra de estudiantes participantes en TERCE se dividió en 48.5% niños y 51.5% niñas en tercer grado; y 50.1% niños y 49.9% niñas en sexto. En ambos grados, los porcentajes de niñas y niños son similares.

También se trata de identificar los **estudiantes migrantes**, ya que la migración entre países suele estar asociada a condiciones de adaptación y vulnerabilidad de las familias y niños que viven esta situación. En TERCE son migrantes aquellos niños cuyos padres y ellos mismos nacieron en un país extranjero. Los datos revelan que solo el 4.2% de los estudiantes participantes en el estudio cumplen esta condición. En promedio, el 0.9% de los estudiantes son hijos de padres extranjeros. La mayoría de los países tiene frecuencias alrededor de este promedio, entre 0.9% y 1.4%. Particularmente, en República Dominicana de acuerdo a los datos reportados por la persona que completó el cuestionario de familia, **(ver gráfica anexa 4.6)**, el 1.1% de tercer grado y el 1.2% de sexto de los estudiantes participantes en el estudio cumplen esta condición.

El **nivel socioeconómico y cultural de los estudiantes** es una variable compuesta, que incluye antecedentes educativos, económicos y laborales de los padres, además de posesiones, libros y características de la vivienda. Según se evidencia en la **gráfica 4.7 (anexo 1)**, los estudiantes dominicanos, de tercero y sexto grado, que participan en el TERCE tienen un nivel socioeconómico y cultural menor al promedio regional.

40.4%

Subsidios

Sobre el porcentaje de hogares que recibe subsidios monetarios condicionados a asistencia escolar y a controles regulares de salud, el 40.4% de las familias de la región declara recibirlos.

Características del docente y las salas de clase

Si los estudiantes tienen acceso a la escuela y, además, poseen las condiciones necesarias para estudiar, promover aprendizajes de calidad es responsabilidad del docente, ya que de su gestión dependen los procesos e interacciones que se desarrollan al interior del salón de clases. En esta sección se estudian los factores relativos al docente y el aula que se asocian con el aprendizaje de los estudiantes. La información aquí suministrada fue auto-reportada por los propios docentes, de los estudiantes que participaron en TERCE.

Como bien se sabe, en las últimas décadas, en América Latina la preparación de los docentes sigue requisitos de escolaridad más rigurosos y la visión sobre la profesión docente ha cambiado significativamente. Así, la formación inicial ha progresado gradualmente, desde la educación secundaria hacia el nivel terciario. Por otra parte, la preparación del docente se concibe como un proceso permanente dentro de una concepción de aprendizaje continuo y como dispositivo imprescindible de la profesionalización docente.

En las últimas décadas, en América Latina la preparación de los docentes sigue requisitos de escolaridad más rigurosos y la visión sobre la profesión docente ha cambiado significativamente.

En ese sentido, los datos sobre el **nivel educativo del docente** de la región muestran que, en promedio, el 17.4% tiene estudios secundarios como máxima calificación, mientras que el 77.7% terminó la educación postsecundaria o terciaria y el 4.9% posee una especialización, maestría o doctorado. Esto es un reflejo de que la formación inicial se ha situado preferentemente en el nivel terciario y que de hecho es limitado el desarrollo a nivel de postgrado. De otra parte, no existen grandes diferencias entre los niveles educativos de los docentes por grado a nivel regional.

Específicamente, la República Dominicana está entre aquellos países donde los estudiantes de tercero y sexto grado, tienen docentes con educación superior en una proporción del 72.4%. Mientras que el 11.7% terminó la educación postsecundaria o terciaria de ciclo corto, el 12.5% tiene estudios secundarios como máxima calificación y el 3.4% posee una especialización, maestría o doctorado. No hay diferencias significativas en el nivel educativo de los docentes según al grado. Aunque se observan más docentes con el nivel secundario en tercer grado, mientras en sexto aumenta la proporción de docentes con educación terciaria.

También fue de interés determinar si el docente de los grados evaluados posee **titulación en docencia**. En promedio, el 78.7% de los docentes de la región señala poseer dicha credencial, sin mayores diferencias entre los grados, tercero con 76.5% y sexto con 80.2%. Si bien, a nivel general, el promedio de profesores titulados es alto, el hecho de que más del 20% de la fuerza docente no posea título revela que aun esta área necesita reforzamiento en los sistemas educativos de la región. Según lo presenta la Gráfica 4.8, Anexo 1, el 86.3% de los docentes dominicanos que participa en el estudio señala poseer dicha credencial, sin mayores diferencias entre los grados, en tercero el 86.6% y sexto con 86.2%.

Respecto a la **modalidad de estudio durante la formación docente**, la media de los países participantes en TERCE indica que el 55.5% de los docentes de tercer grado y 63.3% de sexto cursaron sus estudios de pregrado en la modalidad presencial. A nivel regional no se advierten diferencias importantes con respecto a los grados evaluados. El país reporta un porcentaje cercano a la media regional, ya que 61.7% de los docentes con título de profesor estudió en la modalidad presencial (el estudiar los fines de semana no se considera presencial), siendo el 85.3% para tercero y 86.1% para sexto **(ver la Gráfica 4.8, Anexo 1)**.

Aunque a nivel regional, alrededor de la mitad de los docentes de tercero y sexto grado indica haber seguido programas de formación inicial de una duración mayor a seis semestres, sin embargo se advierten diferencias importantes entre los países. Específicamente, la República Dominicana reporta que la mayoría de los docentes, 91.6% de tercero y 85.9% de sexto, indica haber cursado programas con una duración mayor a los seis semestres. No se advierten diferencias importantes entre los grados.

De otra parte, la **actualización en el área de enseñanza es** un componente clave en el proceso de la profesionalización docente. Entre los maestros evaluados a nivel regional, solo 26.7% señala haber participado, durante los dos últimos años, en algún curso de perfeccionamiento sobre el área que enseña con, al menos, sesenta horas de duración. Esta cifra revela la escasa participación del cuerpo docente en este tipo de programa, o bien, la reducida cobertura de las políticas de profesionalización en la región. No existen diferencias importantes en relación al grado en que enseñan los docentes, el 26% para tercer grado y 27.2% para el sexto grado. La República Dominicana está entre aquellos con mayores niveles de participación de los docentes en programas de actualización y perfeccionamiento en el área (37.6% en tercer grado y 47.4% en sexto).

La **asistencia y la puntualidad de los docentes** al salón de clases tiene incidencia en el logro escolar de los estudiantes, ya que permite o no el aprovechamiento efectivo de la jornada escolar en actividades de enseñanza que fomenten su desarrollo y aprendizajes. Esto indica la importancia de valorar y usar el tiempo efectivamente en la escuela, ya que la ausencia y falta de puntualidad del docente reduce el tiempo de aprendizaje, lo que afecta negativamente su desempeño. En efecto, los estudiantes cuyos docentes están, habitualmente, presentes desde el inicio de las clases tienen mayor probabilidad de obtener mejores resultados. En relación *al índice de asistencia y puntualidad docente*, el país está por debajo del promedio regional en ambos grados, tercero y sexto, **(ver la Gráfica 4.9, Anexo 1)**.

Además de las características del docente, hay una serie de condiciones también necesarias para desarrollar procesos educativos de calidad. En este sentido, la disponibilidad de recursos educativos básicos como libros, cuadernos o computadores para el estudio, constituyen elementos importantes para estimular el aprendizaje dentro del aula. No obstante, el hecho de que los estudiantes tengan materiales educativos no es suficiente, aunque sí necesario, para asegurar un proceso educativo adecuado. Por lo tanto, para que el material educativo contribuya a un aprendizaje efectivo, se requiere siempre estar acompañado de una apropiada gestión pedagógica.



Formación docente

La media de los países participantes en TERCE indica que el 55.5% de los docentes de tercer grado y 63.3% de sexto cursaron sus estudios de pregrado en la modalidad presencial.

Partiendo de la importancia de los recursos educativos para el aprendizaje, TERCE trata de determinar el acceso de los estudiantes al cuaderno o libreta de apuntes así como a los textos escolares **(ver la Gráfica 4.10, Anexo 1)**.

En este sentido, la gran mayoría de los estudiantes latinoamericanos evaluados posee cuaderno o libreta de apuntes. En tercer grado, la proporción que cuenta con este material alcanza 82.4%. En sexto grado, la posesión de cuaderno disminuye, llegando en promedio a 71.1%. Es importante hacer notar que, no obstante la mayoría de los estudiantes tiene a su disposición un cuaderno individual, una cifra apreciable, el 17.6% de tercero y el 28.9% de sexto grado, no cuenta con un material tan básico para el aprendizaje como un cuaderno donde tomar notas en clase.

En el país, la proporción de estudiantes de tercer grado que cuenta con este recurso alcanza 82.7%, mientras en sexto el porcentaje no supera el 62.8%. Se aprecia que una gran parte de los alumnos de tercer grado cuenta con este material, en tanto no ocurre lo mismo entre los estudiantes de sexto. A pesar de esto, aún existe una proporción importante, el 17.3% de los estudiantes de tercero y el 37.2% de sexto grado, que no cuenta con este recurso básico para el aprendizaje.

El libro de texto también forma parte de los recursos educativos básicos para el aprendizaje. De acuerdo a las respuestas de los estudiantes a los cuestionarios del TERCE, el 85% de los estudiantes de tercer grado cuenta con este material, mientras que en sexto solo el 50.8% dispone de este recurso. Como evidencian los datos, la disponibilidad de textos escolares muestra mayores diferencias en relación a los grados escolares; las cuales se expresan en los países que participaron en el TERCE. Pese a su importancia, y de modo similar a lo que ocurre con el cuaderno o libreta de apuntes, un porcentaje significativo de los estudiantes evaluados no cuenta con este recurso, situación que se agudiza en sexto grado.

Si bien, desde hace más de dos décadas, el país suple los materiales educativos al estudiante (libros, cuadernos, entre otros), aún hay un grupo significativo que no le llega estos insumos básicos para las tareas escolares, lo que es posible incida en su desempeño.

Según TERCE, en la República Dominicana, la cantidad de estudiantes de tercer grado que posee libros de texto corresponde al 78.1%, mientras en sexto solo representa el 48.2%. Lo que significa que hay un 21.9% de los estudiantes de tercero y 51.8% de sexto, que no posee libros de texto.

El uso del computador en la escuela es una variable que se examina solamente entre los estudiantes de sexto grado. A nivel general, los resultados indican que la mitad de estos alumnos no suele utilizar computador en la escuela. El 23.1% lo ocupa solo un día a la semana, el 10.5% dos días y el 14.9% tres o más. Como se advierte, el uso del computador en la escuela no es una tendencia generalizada ni intensiva.

En la República Dominicana, los estudiantes de sexto grado utilizan el computador en la escuela: un día a la semana (51.7%), dos días a la semana (16%), y tres o más días a la semana lo utiliza el 32.3% **(ver la Gráfica 4.11, Anexo 1)**.



23.1%

Uso del computador

El 23.1% lo ocupa solo un día a la semana, el 10.5% dos días y el 14.9% tres o más. Como se advierte, el uso del computador en la escuela no es una tendencia generalizada ni intensiva.

Es importante advertir, que la disponibilidad de un computador en el hogar o en otros lugares distintos a la escuela se relaciona con el nivel socioeconómico de los estudiantes. Según los datos del TERCE, los estudiantes que usan el computador fuera de la escuela tres o más días a la semana alcanzan el 44.1% en promedio. El 10.1% de ellos lo usa dos días y 10% solo uno. El porcentaje que no lo utiliza o lo ocupan menos de una vez a la semana alcanza el 35.8%. Sin embargo, al igual que la utilización del computador en la escuela, estas cifras presentan importantes variaciones entre los países participantes en el estudio.

La República Dominicana se ubica entre aquellos países de la región cuyos estudiantes utilizan el computador una vez por semana, en una proporción que oscila entre 13.7% y 17.0%, dos días por semana entre 12.8% y 15.9%, y tres o más días por semana, entre 48.2% y 53.0%.

Las interacciones y procesos que ocurren al interior de la sala de clases inciden en la mejora del desempeño académico de los estudiantes. Los docentes, como responsables de planificar y desarrollar la enseñanza, tienen el compromiso de crear un ambiente que promueva el aprendizaje entre los estudiantes. Por eso, dentro del grupo de variables que componen las prácticas pedagógicas, el TERCE considera el clima de aula y las interacciones que facilitan la enseñanza en el salón de clases.

El *clima de aula*, según el docente, es un índice construido a partir de las variables que miden la percepción del profesor respecto al nivel de respeto y cooperación que existe en el salón de clases. Esto es, cuando los docentes aprecian que las interacciones entre los estudiantes y hacia ellos mismos se caracterizan por ser respetuosas, colaborativas y carentes de agresión. En la República Dominicana, según el personal docente, el clima de aula parece ser más favorable para el aprendizaje, en comparación con de la región, **(ver la Gráfica 4.12, Anexo 1)**.

El *clima del aula*, según la percepción de los *estudiantes de tercer grado*, es un índice construido a partir de las variables vinculadas con las relaciones e interacciones armónicas que suceden en el salón de clases. Incluye la opinión de los niños sobre el nivel de ruido y orden existente al interior del aula, la ocurrencia de burlas entre compañeros y la actitud de los docentes hacia sus estudiantes. En términos generales, revela si las interacciones y conductas dentro del aula son propicias para realizar de manera fluida las actividades escolares. En el país, los estudiantes de tercer grado perciben un clima de aula más propicio para el aprendizaje, en relación a la región, **(ver la Gráfica 4.13, Anexo 1)**.

El índice de *prácticas docentes para el desarrollo del aprendizaje* se refiere a la calidad de las interacciones pedagógicas en el aula. Dada la complejidad de las preguntas, solo se mide entre los estudiantes de sexto grado. Dicho índice incluye elementos relativos al apoyo emocional en las interacciones de aula; la organización y preparación de la clase, por parte del profesor; el uso efectivo del tiempo y variables relativas al apoyo pedagógico para el aprendizaje. El índice de prácticas docentes para promover el aprendizaje en el salón de clase de los estudiantes dominicanos, es igual al índice regional, **(ver la Gráfica 4.14, Anexo 1)**.


44.1%

TERCE: los estudiantes que usan el computador fuera de la escuela tres o más días a la semana alcanzan el 44.1% en promedio. El 10.1% de ellos lo usa dos días y 10% solo uno.

Características de las escuelas

Las escuelas constituyen espacios donde se crean las condiciones para el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Por eso, para entender adecuadamente los logros de aprendizaje de los estudiantes, hay que considerar las características de las escuelas y de los contextos donde están situadas, así como el entorno sociocultural donde se desenvuelven los niños o las niñas. A continuación se ofrece una visión general de las mismas, en base al cuestionario del TERCE completado por el director.

Las características del contexto de las escuelas moldean, en gran medida, su quehacer e intervienen en los aprendizajes de sus estudiantes. Por tanto, la localización geográfica urbana o rural, el tipo de escuela (pública o privada) y el clima social de su entorno, expresado en la percepción de violencia que tienen las familias de los estudiantes, integran esta dimensión.

A nivel regional, hay diferencias en cuanto a la proporción de escuelas rurales, urbanas públicas y urbanas privadas en la oferta educativa. En general, se observa un patrón con tres grupos: a) alto porcentaje de escuelas rurales; b) alto porcentaje de escuelas urbanas públicas; y, c) distribución donde ningún tipo de escuela representa la mayoría.

El índice de violencia en el entorno de la escuela recoge la percepción de ocurrencia de situaciones de agresión o de conductas ilegales en el barrio o comunidad en que ésta se inserta, según la percepción de los padres de los estudiantes de la muestra.

En el país, el 55.9% de las escuelas que oferta el tercero y el 63.3% de las que ofrecen el sexto grado están ubicadas en una zona considerada urbana. Las demás, 44.1% de tercero y 36.7% de sexto, están situadas en una zona estimada rural. Según la **Gráfica 4.15, Anexo 1**, ningún tipo de escuela se destaca como mayoritario en la oferta educativa de tercero y sexto grado. Esta situación también es común en otros países de la región, sobre todo para en tercer grado. Sin embargo, es importante destacar que los centros urbanos atienden a una población mayor de estudiantes ya que en los últimos años el proceso de urbanización del país ha sido muy acelerado.

Independientemente de la distribución anterior, existen importantes diferencias en las condiciones socioeconómicas de la población que atiende cada tipo de escuela, las cuales suelen condicionar el proceso de enseñanza y los aprendizajes de los estudiantes.

Asimismo, se considera la convivencia en el entorno escolar, en especial **la percepción de violencia**, ya que puede condicionar la asistencia regular del estudiantado, así como su comportamiento y rendimiento académico. El índice de violencia en el entorno de la escuela recoge la percepción de ocurrencia de situaciones de agresión o de conductas ilegales en el barrio o comunidad en que ésta se inserta, según la percepción de los padres de los estudiantes de la muestra. A nivel de país, el Índice de violencia del entorno es ligeramente superior, con relación al índice de la región (**ver la Gráfica 4.16, Anexo 1**).

Los **recursos materiales de las escuelas** dan cuenta de sus condiciones de trabajo e influyen en los resultados de aprendizaje de los alumnos. Están menos disponibles en las escuelas que atienden a estudiantes en condiciones socioeconómicas desfavorables. Los recursos definen el tamaño e infraestructura de las escuelas, lo que determina las posibilidades de contar con ambientes adecuados

y seguros, y de ofrecer a los alumnos jornadas escolares de mayor duración. En TERCE los recursos de la escuela están definidos en función de la *infraestructura, servicios o instalaciones*, así como la extensión de su jornada. Es necesario aclarar que, para el año de la aplicación de los instrumentos del TERCE (2011), el país tenía pocas escuelas con jornada escolar completa, por lo que esta variable fue excluida del análisis.

La **infraestructura de las escuelas** se define a partir de un índice que informa sobre las instalaciones, equipamiento y servicios a los que acceden los estudiantes. Mientras más alto es el índice, mejor es la infraestructura de que dispone una escuela. Según las informaciones del TERCE, en la República Dominicana, el índice de infraestructura de las escuelas que ofertan el tercer grado es ligeramente inferior en relación al índice de la región. En tanto, para el sexto grado es similar **(ver la Gráfica 4.17, Anexo 1)**.

Al interior de las escuelas ocurren procesos vinculados a la organización escolar y al trabajo docente que pueden incidir en los resultados. La generación de un clima de trabajo positivo y orientado al aprendizaje son elementos esenciales, así como un mayor conocimiento de los directores sobre las prácticas pedagógicas efectivas de los docentes es clave para el mejoramiento escolar. En ese sentido, el TERCE indaga sobre algunos procesos de las escuelas, entre ellos, el ambiente laboral, a partir de las percepciones de los maestros, y la existencia de monitoreo y retroalimentación de los directivos a las prácticas de los docentes.

El **índice de clima laboral** que reportan los profesores de tercero y sexto grado en la República Dominicana, es superior al promedio regional **(ver la Gráfica 4.18, Anexo 1)**.

Si bien el **proceso de monitoreo y retroalimentación de las prácticas docentes** de parte de los directores, han sido reconocidas como un factor que promueve mayores niveles de aprendizaje. Sin embargo, se da seguimiento y retroalimentación sobre todo al personal docente que muestra más dificultades en su quehacer, y no como una práctica instituida para el mejoramiento en las escuelas; lo cual muestra que hace falta promover una cultura de colaboración y desarrollo para que estos procesos se instalen en las escuelas. El índice de monitoreo y retroalimentación de las prácticas docentes es menor en el país que a nivel regional, **(ver la Gráfica 4.19, Anexo 1)**.

4.2

ANÁLISIS MULTINIVEL DEL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO Y SEXTO EN LAS ÁREAS EVALUADAS

En la sección anterior se realizó un análisis exploratorio para identificar las variables contextuales asociadas al desempeño de los estudiantes de tercero y sexto grado de primaria. En esta se presentan los factores asociados de forma significativa a los resultados de aprendizaje en el país, según un análisis estadístico que considera el conjunto de las variables que capturan aspectos que inciden en el logro educativo, para lo cual se aplica la metodología de regresión multinivel.

El análisis multinivel desarrollado parte de una estructura de dos niveles. El primero, donde considera si los factores son características del estudiante y su familia. El segundo nivel incluye si los factores son características de la escuela, o docente y el aula. A diferencia del análisis exploratorio, el multinivel, como el análisis de regresión convencional, permite identificar diferencias o aportes significativos de las variables independientes, una vez se controla el efecto de las demás. Esto significa que para una variable independiente específica, entrega la diferencia o aporte considerando la influencia de las demás variables independientes. La forma funcional a estimar para cada prueba en cada grado del TERCE es la siguiente:

Nivel 1: $y_{epc} = \beta_{0pc} + \sum(i=1)^m \beta_i x_{iec} + \sum(j=m+1)^n \beta_j x_{jc} + \epsilon_{epc}, n > m \quad (1)$

Nivel 2: $\beta_{0pc} = \beta_{0p} + \alpha_{0pc} \quad (2)$

Donde y_{epc} representa el puntaje en la prueba p del estudiante e que estudia en el centro educativo c ³⁹. β_{0pc} es el promedio de y en la prueba p del centro c . x_{iec} es la variable explicativa i asociada al estudiante e (o su familia) que estudia en el centro c . x_{jc} es la variable j asociada a variables de la escuela o el profesor. ϵ_{epc} es el término de error bien comportado. En el nivel 2 β_{0p} es el promedio de y para la prueba p . α_{0pc} es el efecto aleatorio asociado al centro c .

Los resultados del análisis multinivel se muestran en la **Tabla 4.2**. En ella se presenta una columna para cada componente en cada grado. La primera columna (1) contiene los coeficientes para la prueba de Lectura en tercero, mientras que la quinta (5) se reportan los parámetros de la evaluación de Ciencias Naturales de los alumnos de sexto de primaria. Las estimaciones están ordenadas por grupos de variables: estudiante y familia, docente y escuela. En cierta forma, se estima en la tabla cuanto aumentaría o disminuiría el puntaje de la prueba por la presencia o aumento de una variable.

Los resultados indican que para todas las pruebas y grados, la repitencia (con excepción de Ciencias Naturales en sexto primaria) y el nivel socioeconómico de la familia son determinantes del desempeño de los alumnos dominicanos. Específicamente, los estudiantes que han repetido, por lo menos un grado escolar, obtuvieron menor puntaje en las pruebas realizadas en el TERCE. Por su parte, en la medida en que más alto fuera el nivel socioeconómico de la familia, mayor fue el desempeño de los niños y niñas⁴⁰.

Las otras variables del estudiante y su familia que resultaron significativas fueron la asistencia a la educación inicial, la expectativa educativa de los padres, estatus laboral, tiempo de estudio en el hogar y sexo. No obstante, dichas variables no son significativas en todas las pruebas y grados.

Los estudiantes que asistieron más años a educación inicial reportaron mejor desempeño en todas las pruebas, con excepción de Lectura en sexto grado. Para el caso de la expectativa educativa, el estatus laboral y el tiempo dedicado al estudio, se encontró que sólo son significativas para los estudiantes de sexto grado⁴¹. Los estudiantes de sexto grado que manifiestan trabajar alcanzaron menor puntaje en todas las áreas evaluadas, mientras que los hijos de familias con expectativas altas con respecto al nivel educativo de sus hijos tuvieron mayor logro, de manera similar los estudiantes que dedican más tiempo a estudiar en el hogar.

39. Se emplea la misma estructura para los estudiantes de tercero y sexto grado primaria.

40. Ver el Anexo 3 para mayor descripción de los índices usados en las estimaciones.

41. La expectativa educativa muestra una relación positiva para los alumnos de tercero en la prueba de Matemática. Sin embargo, esta relación es débil, significativa al 10%.

Adicionalmente, se encontró que las niñas de tercero obtuvieron mayor puntaje que los niños en la prueba de Lectura. De manera opuesta, las niñas de sexto en las pruebas de Matemática y Ciencias Naturales, reportaron menor desempeño.

En esta parte cabe mencionar que la supervisión de los estudios en el hogar sólo reporta aporte al desempeño de los estudiantes de sexto en la prueba de Ciencias Naturales, pero la relación es débil. Por su parte, la asistencia a todas las clases no registró diferencia significativa. De manera similar, no se encontraron diferencias significativas asociadas al recibir subsidios condicionados del Estado, debido a que se controlan por factores que definen la recepción de los mismos como lo es el nivel socioeconómico.

Las otras variables del grupo familiar y del estudiante que no reportan aportes significativos son los hábitos de Lectura y el uso recreativo del computador. El involucramiento parental únicamente reporta un aporte negativo al desempeño para los alumnos de sexto grado de primaria en la prueba de Lectura, similar a lo encontrado con la población inmigrante. Puede ser que los padres prestan más atención a los hijos que están presentando dificultades en su aprendizaje.

De las variables de los docentes y las prácticas en el aula, se encontró que los estudiantes de sexto que usaron con mayor frecuencia el computador en la escuela obtuvieron menor puntaje⁴². De manera opuesta, los alumnos que reportan usar computador fuera de la escuela con mayor frecuencia obtuvieron mayor puntaje⁴³. Además, en este grupo se evidenció que los alumnos de profesores que indican trabajar en un mejor ambiente de clase obtuvieron mejor desempeño. En esta parte se excluyen los estudiantes de sexto, donde las estimaciones indican un resultado contrario. No obstante, la magnitud y nivel de significancia es baja. De este grupo no se encontraron diferencias significativas asociadas a la asistencia y puntualidad docente, disponibilidad de cuaderno o libro y prácticas docentes para el desarrollo del aprendizaje (sólo aplica para sexto). La excepción es de la disponibilidad de libros en Lengua y Ciencias Naturales en sexto grado, donde los alumnos que disponían de este material tuvieron mejor desempeño.

Finalmente, se encontró que los estudiantes en escuelas con mayor nivel socioeconómico y cultural tuvieron mejor desempeño en todas las áreas evaluadas⁴⁴. En términos de infraestructura, los alumnos en instituciones con mejor infraestructura lograron mayor puntuación en Ciencias Naturales. Por sector, únicamente se identificó aporte significativo en tercero, donde los alumnos de centros oficiales tuvieron menor desempeño. Se encontró que los estudiantes de tercer grado en escuelas de la zona urbana obtuvieron menor puntaje en la prueba de Matemática, mientras que para los de sexto en Lectura tuvieron mayor puntuación⁴⁵. Por último, no se halló diferencia en el desempeño de los estudiantes asociada al nivel de violencia en el entorno a la escuela, de acuerdo a lo reportado por los padres.



Mejoría

Los estudiantes que asistieron más años a educación inicial reportaron mejor desempeño en todas las pruebas, con excepción de Lectura en sexto grado.

42. Esta pregunta no fue realizada a los alumnos de tercero primaria.

43. Las variables incluidas en las estimaciones son medidas como el número de días a la semana que el estudiante usa el computador.

44. El nivel socioeconómico y cultural de la escuela fue calculado como el promedio de este indicador de los estudiantes que asisten a ella.

Tabla 4.2 Factores asociados al desempeño académico en el TERCE, tercero y sexto primaria

Grupo	Variables	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
		L3	M3	L6	M6	C6
Características Estudiante y Familia	Repetición de grado	-28.742*** (7.79)	-25.354*** (5.95)	-16.415** (7.28)	-17.753*** (5.99)	-9.060 (8.58)
	Siempre asiste a clase	-9.701 (6.49)	4.719 (5.54)	-8.496 (5.61)	-1.391 (4.02)	-7.658 (5.43)
	Asistencia a educación inicial	3.047** (1.54)	3.457*** (1.18)	2.428 (1.86)	3.059** (1.42)	5.634*** (1.97)
	Expectativas parentales	1.210 (2.82)	4.783* (2.85)	12.054*** (4.02)	7.626*** (2.80)	11.773*** (4.05)
	Involucramiento parental	-1.550 (6.03)	-2.153 (4.97)	-14.941** (6.71)	-6.872 (6.28)	-9.894 (7.44)
	Supervisión de estudios en el hogar	1.153 (1.97)	0.180 (1.77)	0.712 (1.87)	-0.855 (1.91)	3.540* (2.01)
	Tiempo de estudio en el hogar	0.902 (3.16)	2.512 (2.14)	7.835** (3.26)	6.059*** (2.19)	8.070** (3.86)
	Hábitos de Lectura del estudiante			-3.131 (2.02)	-0.586 (1.81)	0.907 (2.71)
	Uso recreativo del computador			-0.022 (1.40)	-1.053 (1.30)	-1.982 (1.75)
	Nivel socioeconómico de la familia	17.290*** (4.94)	16.918*** (3.94)	26.048*** (3.94)	13.741*** (4.73)	15.361** (7.22)
	Subvención condicionada a salud	-0.331 (7.62)	-0.648 (5.57)	-4.296 (6.30)	-4.558 (5.89)	-3.024 (7.56)
	Subvención condicionada a asistencia escolar	5.543 (6.97)	4.597 (5.08)	6.009 (5.80)	3.547 (5.01)	1.569 (8.38)
	Trabajo infantil	1.804 (5.67)	0.089 (5.92)	-16.342*** (4.01)	-11.484** (5.57)	-15.365** (7.22)
	Niña	14.876*** (4.58)	1.826 (4.30)	-5.392 (6.47)	-19.656*** (5.96)	-11.188* (5.81)
	Población inmigrante	8.877 (15.08)	10.484 (13.34)	-50.285** (25.52)	-10.120 (23.20)	-34.272 (21.50)

NOTAS: Error estándar en paréntesis. *** p<0.01, ** p<0.05, * p<0.1. L: LECTURA, M: Matemática; y C: Ciencias Naturales. El número que les acompaña indica el grado. (A) la variable dicotómica de repitencia se tomó de la respuesta entregada por los estudiantes. (B) la variable de asistencia a educación inicial fue calculada como la cantidad de años que el estudiante asistió a educación inicial. (C) la información de inmigración fue tomada del formulario de los familiares o tutor. Ver Anexo 17 para mayor descripción.

Tabla 4.2 Factores asociados al desempeño académico en el TERCE, tercero y sexto primaria

Grupo	Variables	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
		L3	M3	L6	M6	C6
Factores de Docente y Prácticas de Aula	Asistencia y puntualidad del docente	1.161 (1.55)	1.192 (1.17)	2.678 (1.85)	2.502* (1.37)	2.609 (1.85)
	Disponibilidad de cuaderno escolar	11.937 (8.11)	-1.862 (1.34)	7.344 (7.00)	6.089 (4.57)	-2.267 (7.22)
	Disponibilidad de libro	0.921 (6.15)	-1.380 (1.17)	26.727** (13.10)	-1.800 (5.30)	16.734* (9.66)
	Uso del computador en la escuela por semana			-7.727*** (1.76)	-4.661*** (1.26)	-6.532*** (1.77)
	Uso del computador fuera de la escuela por semana			2.488* (1.33)	3.473*** (1.14)	1.893** (0.94)
	Clima de aula según el docente	8.810*** (1.98)	9.438*** (2.07)	-2.369** (1.04)	1.589 (2.47)	-2.746* (1.53)
	Clima de aula según los estudiantes	-1.739 (1.88)	-1.331 (1.55)			
	Prácticas docentes para el desarrollo del aprendizaje			5.542 (3.47)	2.829 (2.51)	5.758 (4.26)
	Nivel socioeconómico de la escuela	20.239*** (6.11)	13.432** (5.95)	14.251*** (3.97)	13.067** (5.53)	11.547 (7.84)
	Escuela urbana	-4.043 (2.58)	-6.813** (3.04)	11.675*** (4.29)	6.128 (3.92)	2.821 (5.20)
	Escuela pública	-14.325*** (3.93)	-15.336*** (2.56)	3.157 (3.40)	6.591 (5.69)	0.814 (4.96)
	Violencia en el entorno de la escuela	0.647 (1.16)	0.611 (0.99)	-0.233 (1.46)	0.290 (1.39)	0.668 (1.33)
	Infraestructura de la escuela	0.894 (1.01)	0.149 (0.65)	0.929 (1.12)	1.970 (1.26)	4.576*** (1.33)
	Constante	630.629*** (21.01)	618.974*** (13.23)	587.474*** (23.45)	597.779*** (18.50)	593.010*** (27.64)
Factores de Escuela	Observaciones	1,434	1,696	1,319	1,305	1,294

NOTAS: Error estándar en paréntesis. *** p<0.01, ** p<0.05, * p<0.1. L: LECTURA, M: Matemática; y C: Ciencias Naturales. El número que les acompaña indica el grado. (A) la variable dicotómica de repitencia se tomó de la respuesta entregada por los estudiantes. (B) la variable de asistencia a educación inicial fue calculada como la cantidad de años que el estudiante asistió a educación inicial. (C) la información de inmigración fue tomada del formulario de los familiares o tutor. Ver Anexo 17 para mayor descripción.

Como se puede observar, los resultados del TERCE señalan que los estudiantes de tercero y sexto de primaria de República Dominicana obtuvieron un puntaje inferior al promedio regional en todas las áreas evaluadas.

Los resultados del análisis por estratos indican que los alumnos repitentes, los que laboran y los que tienen padres menos educados alcanzaron menores puntajes en las pruebas.

Por medio del análisis multinivel se encontró que la repitencia, la asistencia a educación inicial y el nivel socioeconómico de la familia son variables explicativas importantes del desempeño de los estudiantes. Además, se evidenció que los alumnos de escuelas con mayor nivel socioeconómico y cultural obtuvieron mejor desempeño. También se identificó que no trabajar y dedicar mayor tiempo a estudiar favorecen el aprendizaje de los estudiantes de sexto grado. De manera similar, los niños y niñas en sexto grado de familias con mayores expectativas educativas lograron mejor desempeño. Por último, se encontró que el mayor uso del computador fuera de la escuela favorece el aprendizaje de los estudiantes, mientras que el usar con mucha frecuencia esta herramienta en la escuela desfavorece el aprendizaje.



CONCLUSIONES

CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES GENERALES

Los resultados del TERCE muestran que, a pesar de los avances experimentados, los logros de aprendizaje de la República Dominicana en Lectura, Escritura, Matemática y Ciencias en tercero y sexto grado siguen siendo los más bajos de la Región. Esto así, porque en las áreas curriculares evaluadas, la mayoría de los estudiantes se encuentra en los niveles I y II de desempeño. Por tanto, el sistema educativo se enfrenta al gran desafío de mejorar los aprendizajes en la educación primaria.

Entre los factores asociados al logro de aprendizaje se encuentran: el nivel socioeconómico de las familias de los estudiantes; las expectativas y el involucramiento familiar, así como el tiempo de estudio en el hogar; las expectativas y el involucramiento familiar, el género, el trabajo infantil, la repitencia, la asistencia a la educación inicial, el clima escolar, la asistencia y puntualidad del docente, la infraestructura y recursos educativos disponibles, entre otros. Sin embargo, para el país estos factores se relacionan de manera distinta, dependiendo del grado y el área.

En tercer grado, las niñas obtuvieron un mejor puntaje que los niños en Lectura. Existe una asociación negativa entre logro de aprendizaje en Lectura y Matemática y la condición de repitencia. La asociación es positiva entre el rendimiento y el nivel socioeconómico de las familias de los estudiantes, así como con el nivel educativo de la madre y del padre, y las expectativas parentales respecto al nivel educativo que alcanzarán sus hijos. Es decir, a mayor nivel socioeconómico y mayor expectativa de la familia, mayor puntaje en las pruebas. También presentan puntajes más altos en Lectura y Matemática, los estudiantes de tercer grado que asistieron a la educación inicial. Entre otros factores escolares que están asociados de forma positiva al desempeño académico se encuentra el clima de la escuela. Además, los centros educativos privados obtuvieron mejor resultado que los centros públicos. A mayor nivel socioeconómico del centro educativo, mayores los logros que obtienen los estudiantes en Lectura y Matemática.

En sexto grado, las niñas obtuvieron un puntaje más bajo que los niños en Matemática. En las tres áreas evaluadas: Lectura Matemática y Ciencias, se encontró una asociación negativa entre logro de aprendizaje y la condición de repitencia y de trabajo. Asimismo, existe una asociación positiva entre el rendimiento y el nivel socioeconómico de la familia y el nivel educativo de la madre y el padre, así como con las expectativas que tienen los padres de que sus hijos lleguen al nivel superior. En este grado, también se asocia positivamente el logro académico al tiempo dedicado al estudio en el hogar. Además, en Lectura los centros de zona urbana tuvieron mejores resultados que los de zona rural, y en Ciencias el logro se relaciona con mejor infraestructura. El uso del libro de texto se asocia positivamente a los resultados en Lectura. El uso de computador en la escuela se asocia negativamente al logro de aprendizaje; lo que muestra la importancia de lo que se realiza con el computador pues el uso fuera de la escuela se mostró positivo.

A partir de los hallazgos del estudio de factores asociados, el informe del TERCE de UNESCO (2015) presenta un conjunto de recomendaciones generales. Es importante resaltar, como bien señala dicho informe, que, dado el carácter general de las medidas propuestas, los países deben estudiar su pertinencia al

contexto local y tomar en cuenta las necesidades y realidades de cada país. A continuación, se mencionan algunas de estas recomendaciones de UNESCO para la educación en la región, seleccionando las que resultan más relevantes para el contexto dominicano:

- 1 REVISIÓN DEL MECANISMO DE REPETICIÓN.** La evidencia arrojada por el estudio TERCE muestra que la repetición es uno de los factores que tiene una relación negativa de mayor magnitud con el rendimiento. La repetición, aunque orientada supuestamente a mejorar los aprendizajes de los estudiantes, resulta un mecanismo ineficaz ya que se asocia con menores aprendizajes. Por consiguiente, es necesario buscar estrategias preventivas de la repitencia para evitar el rezago. Se sugiere diseñar programas de apoyo a los estudiantes rezagados o que presentan alguna dificultad.
- 2 EXPANSIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL PREESCOLAR PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 4 Y 6 AÑOS.** Consistente con la evidencia internacional, los resultados del TERCE muestran que la asistencia a la educación inicial tiene una relación estadísticamente significativa con el rendimiento académico posterior. Por tanto, es indispensable ampliar la cobertura de este nivel, focalizando las poblaciones más vulnerables y garantizando la calidad del servicio y del proceso educativo que se provee.
- 3 PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA.** El desempeño de los estudiantes tiende a aumentar cuando sus padres tienen altas expectativas sobre sus logros, usan la información escolar para apoyar sus aprendizajes y supervisan el desarrollo escolar de sus hijos. Por ello, se recomienda que los sistemas educativos promuevan el involucramiento de la familia y la colaboración positiva entre la escuela y el hogar mediante diversas estrategias. Es necesario, que los docentes se capaciten en formas de integrar a las familias de menor nivel socioeconómico, que muchas veces se sienten con limitaciones para apoyar a sus hijos.
- 4 POLÍTICAS Y PRÁCTICAS PARA LA EQUIDAD DE GÉNERO EN EL APRENDIZAJE ENTRE NIÑOS Y NIÑAS.** Los resultados del TERCE muestran que existen disparidades de aprendizaje entre niños y niñas. Para cerrar estas brechas se requiere de políticas educativas explícitas que apunten a equiparar las oportunidades de aprendizaje, revisando el currículo, los textos y materiales que apoyan el aprendizaje para que asuman una perspectiva de género. Asimismo, se hace indispensable modificar la práctica de aula, mediante el apoyo y capacitación del docente, y el diseño de actividades y estrategias que promuevan el desarrollo equitativo de niños y niñas.
- 5 MEDIDAS PARA ATENUAR LA ASOCIACIÓN DE LAS DESIGUALDADES SOCIOECONÓMICAS EN EL LOGRO ACADÉMICO.** La fuerte asociación entre el nivel socioeconómico de los estudiantes y de las escuelas con el desempeño, así como con el trabajo infantil, revelan la existencia de importantes condiciones sociales de la población escolar que necesitan ser atendidas para mejorar el desempeño académico y las oportunidades de aprendizaje. Por tanto, es necesario el desarrollo de políticas intersectoriales, pues esta problemática excede el ámbito de la educación.

Aunque los subsidios monetarios condicionados no se asocian positivamente al aprendizaje, representan una estrategia valiosa para fomentar la participación continua de los estudiantes más vulnerables en los sistemas de educación y salud.

Dada la gran influencia del nivel socioeconómico de los alumnos sobre el aprendizaje, se requieren estrategias integrales de apoyo a los estudiantes más vulnerables. El apoyo a los estudiantes y sus familias, mejora las probabilidades de asistir y permanecer en la escuela. Sin embargo, esta política es insuficiente si las escuelas no cuentan con los recursos y capacidades de enseñanza y organizacionales para atender esta población.

6 DESARROLLO DE PROGRAMAS QUE REFUERZEN ESTRATEGIAS Y PRÁCTICAS DEL AULA.

Los resultados del TERCE indican que el clima socioemocional y las interacciones positivas en el aula tienen una alta asociación con el aprendizaje. En este sentido, se requiere una nueva generación de estrategias de desarrollo profesional vinculadas con la práctica y la construcción de capacidades. Los programas que involucran el acompañamiento de los docentes en el aula con estrategias de modelamiento y que siguen criterios de mejora continua, representan una opción promisorio. Estos programas deberían sostenerse en el tiempo y adecuarse en función de las habilidades de los docentes en la escuela y del desarrollo organizacional de la misma, promoviendo también el trabajo colaborativo entre los docentes (redes, duplas, grupos pedagógicos, entre otras formas).

Mejorar las capacidades de enseñanza, de gestión y las prácticas docentes en el aula es esencial para la mejora de los aprendizajes. Es indispensable que los docentes y los centros educativos tengan las herramientas y estrategias pedagógicas, así como las condiciones materiales, para promover el desarrollo de los niños. En este sentido, se requieren programas a largo plazo de apoyo para las escuelas, con acompañamiento y evaluación rigurosa, que permitan su adaptación continua hasta conseguir los resultados deseados.

7 LA RELEVANCIA DE CONTAR CON MATERIALES EDUCATIVOS INDIVIDUALES DENTRO DEL AULA.

Se pudo observar que tanto la posesión individual de un cuaderno como de un libro de texto tiene una influencia positiva y significativa sobre el aprendizaje de los estudiantes. Si bien los materiales en sí mismos no garantizan el aprendizaje, son herramientas que, bien usadas, potencian el rendimiento.

8 FORTALECER LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN DOCENTE.

Aunque la titulación del docente no presenta asociación con el logro de aprendizaje, se entiende que la formación inicial debe fortalecerse y poner el foco en el desarrollo de prácticas pedagógicas efectivas, basadas en la evidencia, que apoyen el aprendizaje de los estudiantes. Por eso, además de reestructurar los planes de estudios para la formación inicial, se requiere prestar atención a lo que ocurre en las instituciones formadoras, dando seguimiento a la calidad de la formación y a la práctica de los formadores de docentes. Esto exige reflexionar sobre el tipo de conocimiento que necesita el docente, los contenidos a enseñar, la diversidad de estrategias para promover los aprendizajes (incorporando las nuevas tecnologías), y el tipo de práctica educativa que se requiere para enfrentar el trabajo de aula.

10 MEJORAR LA FOCALIZACIÓN DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS Y SOCIALES. Utilizar las mismas políticas educativas para todos los contextos y situaciones ha confirmado ser poco efectivo. Los criterios de focalización pueden definirse en función de la información provista por los perfiles escolares. La identificación de perfiles se realiza a través del estudio de la relación entre el nivel socioeconómico y el rendimiento escolar. Dependiendo de si la relación es alta o baja y la fuerza de esta relación para explicar la variedad encontrada, existen distintas recomendaciones.

Por tanto, los perfiles escolares ofrecen información útil para la focalización de las políticas, pero deberían considerarse junto a otras evidencias para definir con mayor especificidad los criterios y orientaciones de la política educativa.

Los resultados del país y el análisis de su perfil escolar, muestran que la pendiente y la fuerza en la relación nivel socioeconómico y rendimiento es menor al promedio de la región, con excepción de Ciencias y Matemática de sexto grado donde la relación es mayor. El informe del TERCE recomienda de manera especial focalizar la atención en la población vulnerable y promover a los docentes más eficaces para atender estas zonas de mayor carencia. Dicha estrategia debería incluir incentivos económicos, condiciones laborales que promuevan el desarrollo profesional y, la generación de espacios de convivencia y colaboración en la escuela que otorguen valor al desempeño docente en ambientes que, por la carga laboral y emocional que conlleva enfrentarse a las condiciones de precariedad, son muy retantes. Focalizar los esfuerzos en las escuelas con desempeño más bajo, posibilita atender las necesidades de los grupos más vulnerables y disminuye la desigualdad existente.

Sin embargo, considerando que la República Dominicana tiene bajos niveles de desempeño académico en general, es posible que se requieran medidas que apunten a mejorar los resultados de todo el sistema escolar, con políticas universales de mejoramiento de la enseñanza y la gestión escolar y la provisión de recursos, combinadas con políticas específicas de atención a los estudiantes más vulnerables focalizadas en el fortalecimiento de las escuelas y las políticas sociales orientadas a esta población.

Estas políticas recomendadas en el informe de UNESCO son coherentes con políticas y programas que el país está llevando a cabo y se relacionan con las variables identificadas como asociadas al logro de aprendizaje en el TERCE. A pesar de ello, es necesario fortalecer y continuar los esfuerzos de forma sistemática para lograr mejores resultados en menor tiempo

Por otro lado, otras recomendaciones que se extraen de los resultados invitan a una mayor reflexión para profundizar en lo que se ha realizado hasta el momento y buscar soluciones pertinentes. Existen inquietudes que demandan de procesos participativos, de investigación, y de propuestas creativas que den respuesta a largo plazo. Por ejemplo, ¿cuáles estrategias utilizar para reducir y evitar la repitencia?; ¿cuáles tipos de acciones son más eficaces para apoyar a poblaciones vulnerables y disminuir el rezago y la sobreedad?; ¿cuáles condiciones debían promoverse en las escuelas para que sean más inclusivas?; ¿cómo utilizar mejor los recursos y materiales educativos para promover mayores aprendizajes?; ¿cómo

ayudar a los docentes de manera efectiva a implementar el currículo?; ¿cómo organizar un centro educativo que se convierta en una comunidad de aprendizaje, donde todos unidos trabajen por el logro de metas de calidad?. Estas son algunas de las inquietudes que se necesitan discutir y replantear. Es fundamental cuestionarse sobre cómo disminuir las brechas y aprender de otros las formas como han asumido el reto de reducir esas desigualdades.

Participar en estudios internacionales provee información valiosa y útil para la mejora del sistema educativo, al tiempo que aporta referencias regionales que permiten evaluar y analizar las políticas educativas y sus resultados en el tiempo. Una pregunta que surge es: ¿por qué la República Dominicana tiene resultados más bajos en educación primaria que países con una economía y niveles de desarrollo similares? Esta es una pregunta a indagar, que obliga a cuestionar las reformas educativas realizadas hasta el momento, y a identificar otros factores que están incidiendo y que aparentemente no han sido considerados en esta evaluación. En ese sentido, se invita a las distintas instituciones e investigadores del sector a explorar las bases de datos del TERCE para seguir profundizando y analizando los datos con el fin de enriquecer el debate y poner a disposición informaciones y perspectivas que permitan aprovechar la riqueza de este estudio, y plantear posibles soluciones a los desafíos identificados.

Ahora bien, como principio, la evaluación ayuda a la mejora solo en la medida que los resultados sean utilizados para tomar decisiones que contribuyan a la calidad del sistema educativo. Se ha visto que los resultados del país, en las áreas evaluadas, mejoraron significativamente en los últimos años, pero que todavía falta mucho por lograr. En este momento, el país tiene una gran oportunidad de mejora, pero es imprescindible tomar las decisiones pertinentes ahora y crear las condiciones que permitan seguir avanzando y construyendo la educación de calidad con equidad a la que se aspira como nación.



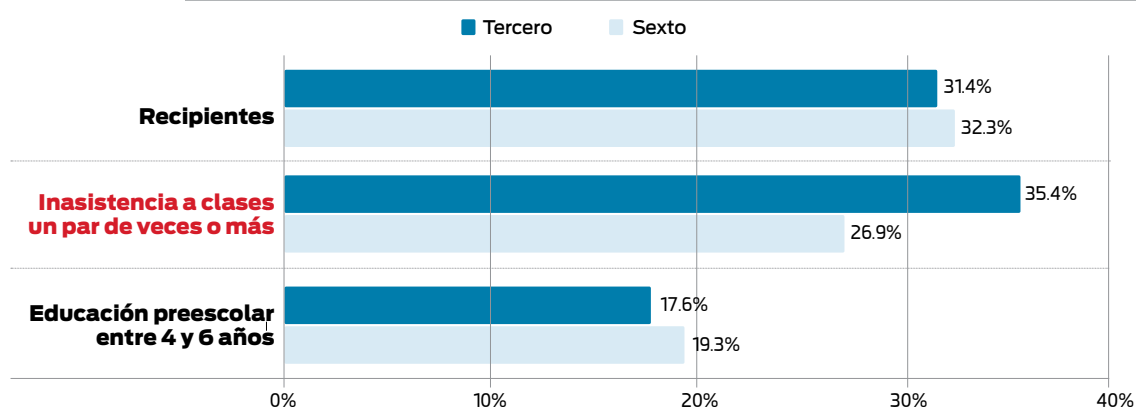
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- » Banco Mundial. Estadísticas del Banco Mundial sobre la República Dominicana al 2014. <http://www.bancomundial.org/es/country/dominicanrepublic#> (9 de agosto de 2015)
- » Decreto número 546-12 del 7 de septiembre de 2012, que establece el Plan Nacional de Alfabetización "Quisqueya Aprende Contigo".
- » Decreto número 625-12 del 10 de noviembre de 2012 que crea el Programa Nacional de Edificaciones Escolares.
- » Decreto número 102-13 del 12 de abril de 2013 que crea el Sistema Nacional de Protección Integral a la primera infancia y define los Lineamientos del Plan Nacional de Protección y Atención Integral a la Primera Infancia "Quisqueya Empieza Contigo".
- » Flotts, Paulina. **Establecimiento de puntos de corte para las pruebas TERCE. UNESCO-OREALC.** <http://www.unesco.org/new/es/santiago/press-room/newsletters/newsletter-laboratory-for-assessment-of-the-quality-of-education-llece/n15/cut-scores-terce-tests/> (9 de agosto de 2015).
- » **Kit informativo del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo. UNESCO-OREALC.** http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Kit_TERCE.pdf (9 de agosto de 2015).
- » Ley General de Educación número 66-97 del 4 de febrero de 1997.
- » Ley número 1-12 del 25 de enero de 2012, que establece la Estrategia Nacional de Desarrollo 2030.
- » Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo (MEPyD). **Informe País. República Dominicana.** <http://economia.gob.do/mepyd/wp-content/uploads/archivos/uepesc/informe-pais/2015/Republica%20Dominicana.pdf> (9 de agosto de 2015)
- » Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo (MEPyD), Consejo Nacional para la Niñez y Adolescencia (CONANI) y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). **Análisis de Situación de la Infancia y la Adolescencia en la República Dominicana** 2012. [http://www.unicef.org/republicadominicana/Analisis_Situacion_Ninez_corregido_ago13_web\(1\).pdf](http://www.unicef.org/republicadominicana/Analisis_Situacion_Ninez_corregido_ago13_web(1).pdf) (9 de agosto de 2015).
- » Ministerio de Educación de la República Dominicana. **Anuario de Estadísticas e indicadores Educativos, Año Lectivo 2012-2013.** Santo Domingo, República Dominicana. 328 p.p.
- » Ministerio de Educación de la República Dominicana. **Bases de la Revisión y Actualización Curricular. 2014.** Santo Domingo, República Dominicana. 114 p.p.
- » Oficina Nacional de Estadística (ONE). IX Censo Nacional de Población y Vivienda 2010. Santo Domingo, República Dominicana. Volumen I: Informe General. 548 p.p.
- » Oficina Nacional de Estadística (ONE); **Organización Internacional del Trabajo (OIT); UNICEF. Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples ENHOGAR 2009-2010: Situación de la Mujer, la Niñez y la Adolescencia, Informe General.** Santo Domingo, República Dominicana. 213 p.p.
- » Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (UNESCO-OREALC Santiago). **Informe de Resultados TERCE. Cuadernillo No. 2: Logros de Aprendizaje. 2015.** Santiago, Chile.
- » Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (UNESCO-OREALC Santiago). **Informe de Resultados TERCE. Cuadernillo No. 3: Factores Asociados. 2015.** Santiago, Chile.
- » Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (UNESCO-OREALC). **Reporte Técnico del segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo: Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe (SERCE). 2012** Santiago de Chile, Chile.
- » Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (UNESCO-OREALC). **Primera Entrega de Resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE). 2014** Brasilia Brasil. 56 p.p.
- » **Pacto Nacional para la Reforma Educativa en la República Dominicana** 2014-2030, 19 de abril de 2014.
- » Presidencia de la República Dominicana. **Plan de Gobierno 2012-2016.** Santo Domingo, República Dominicana. 60 p.p.
- » Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). **Informe sobre Desarrollo Humano 2013, El ascenso del Sur: Progreso humano en un mundo diverso.** Santo Domingo, República Dominicana. 203 p.p.
- » Secretaría de Estado de Educación. (1994). **Fundamentos del Currículo Tomo 1.** Santo Domingo, República Dominicana.
- » Secretaría de Estado de Educación. **Plan Decenal de Educación 2008-2018: Un instrumento de trabajo en procura de la Excelencia Educativa.** Santo Domingo República Dominicana. 80 p.p.

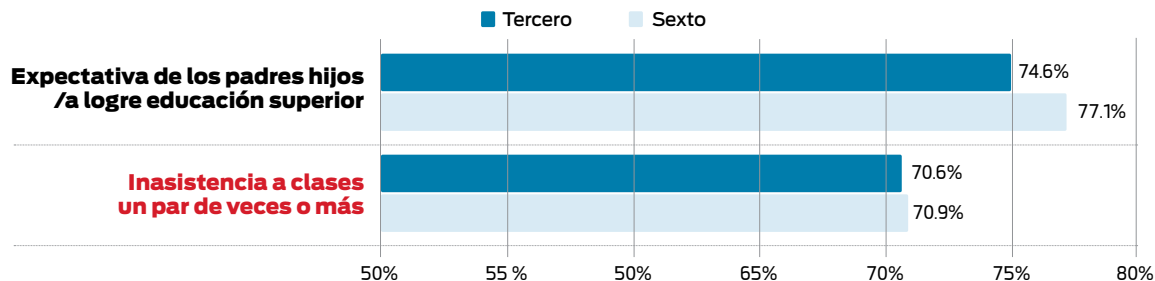


ANEXO 1

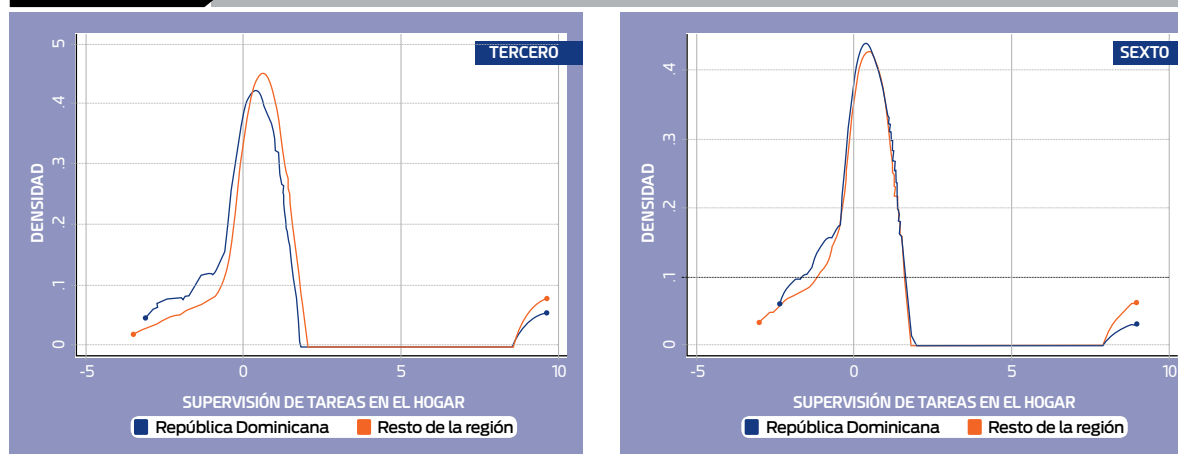
Gráfica 4.1 Repitencia, inasistencia a clases y educación preescolar entre 4 y 6 años, República Dominicana (cuestionario de familia)



Gráfica 4.2 Expectativas parental sobre logro educativo de los hijos y uso adecuado información entrega la escuela, República Dominicana

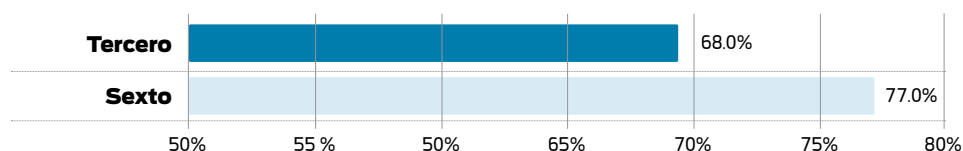


Gráfica 4.3 Índice de supervisión de clases en el hogar (regional y nacional)

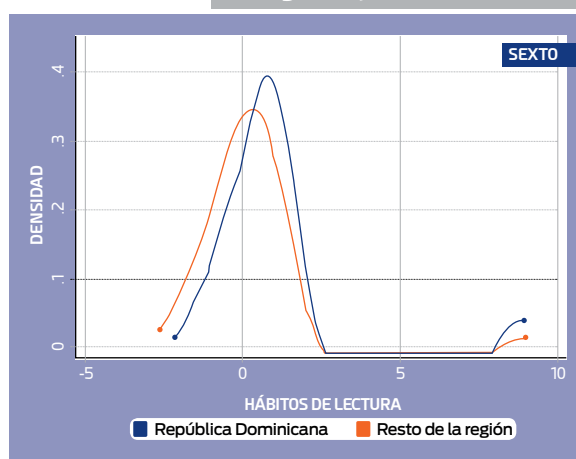


Gráfica 4.4

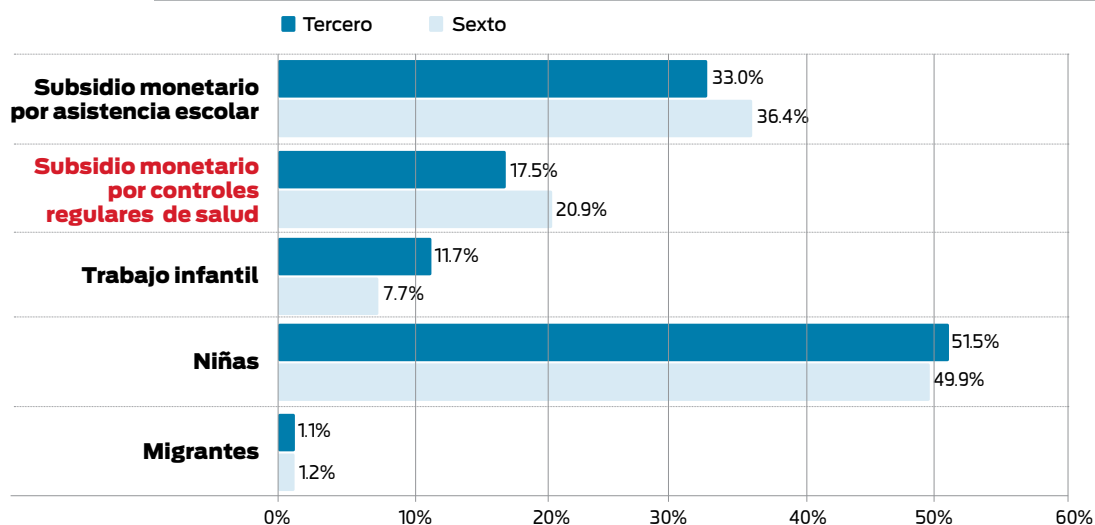
Dedicación de 30 minutos o más a estudio y realización de tareas en el hogar, República Dominicana

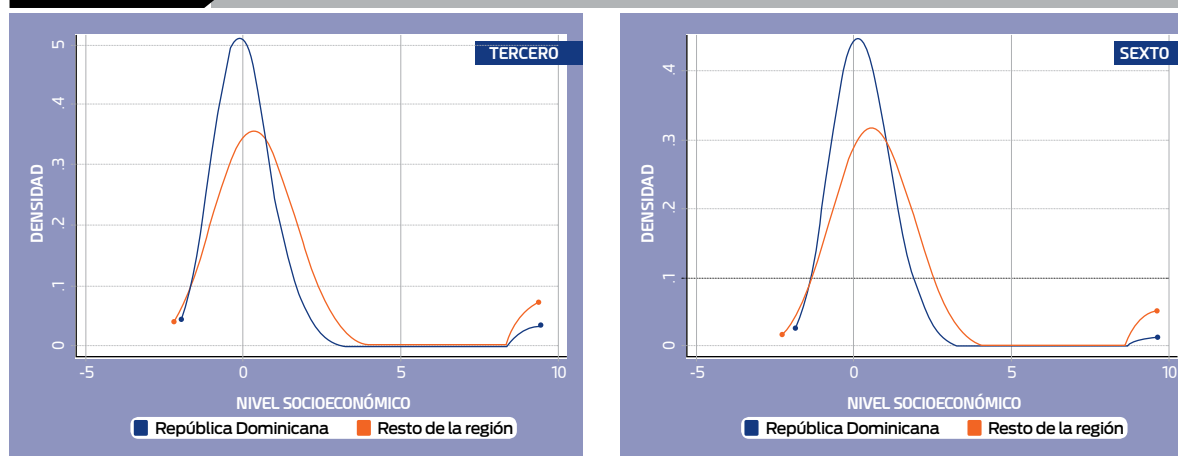
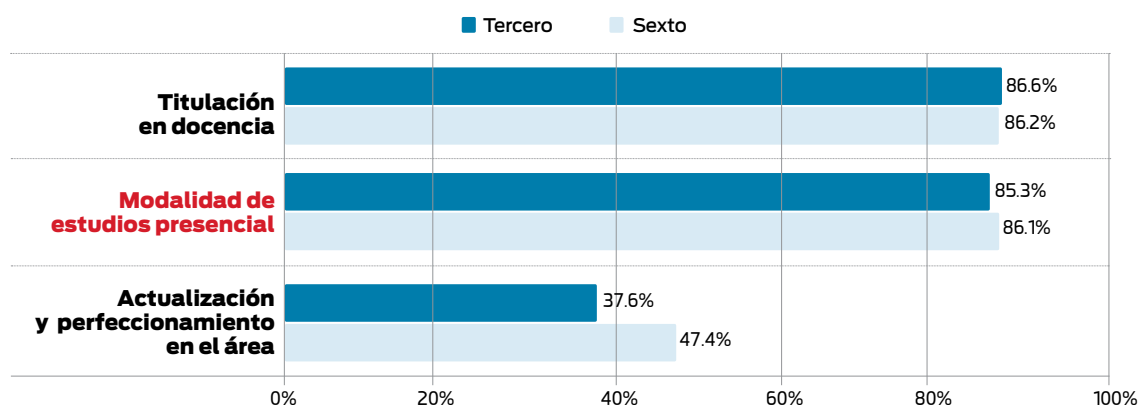
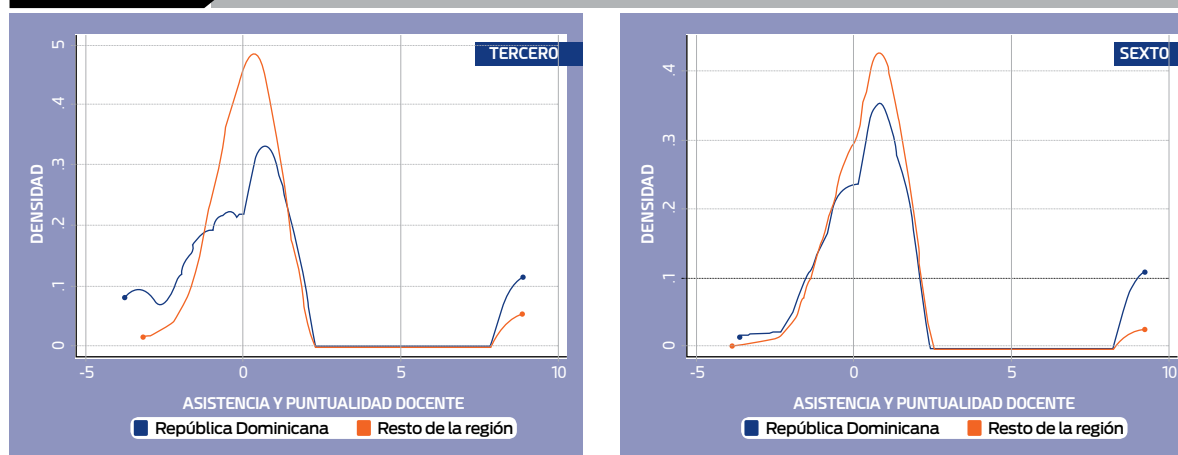
**Gráfica 4.5**

Índice de lectura, sexto grado (regional y nacional)

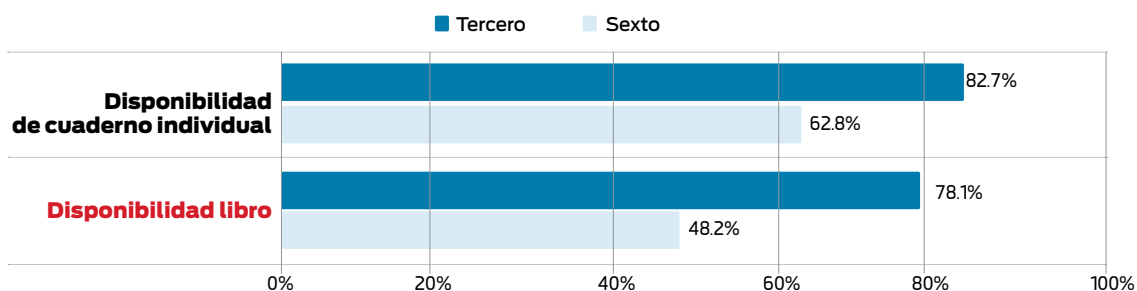
**Gráfica 4.6**

Subsidios monetarios, trabajo infantil, porcentaje niñas y migrantes, República Dominicana

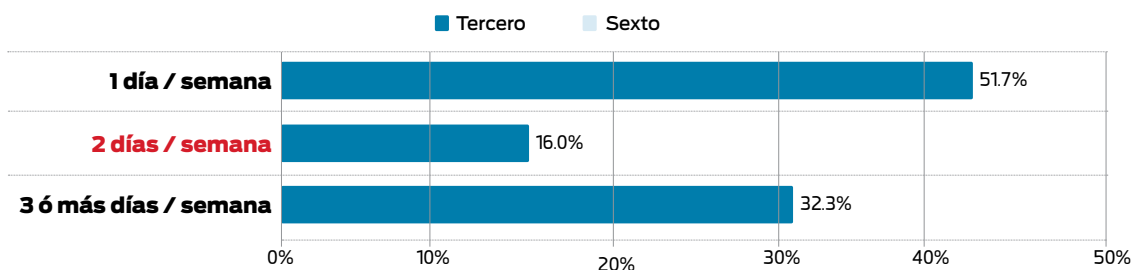


Gráfica 4.7 Índice de nivel socioeconómico (regional y nacional)**Gráfica 4.8** Titulación, modalidad de estudio y actualización/perfeccionamiento de los docentes en República Dominicana**Gráfica 4.9** Índice de asistencia y puntualidad docente (regional y nacional)

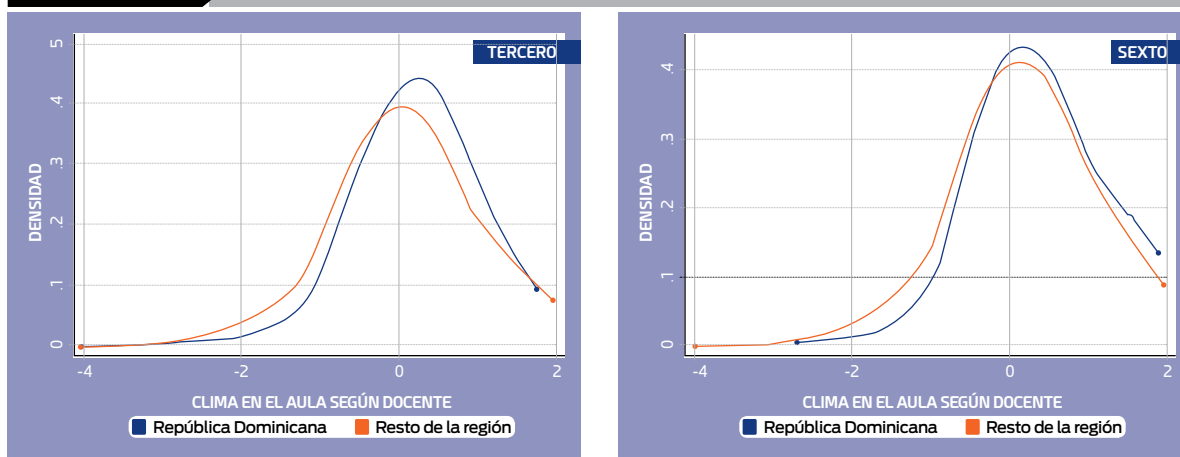
Gráfica 4.10 Disponibilidad de cuaderno individual y de libros del área
República Dominicana



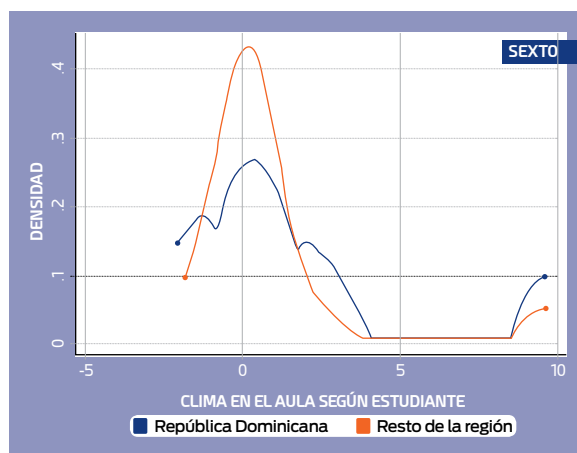
Gráfica 4.11 Uso del computador en la escuela (estudiantes de sexto grado),
República Dominicana



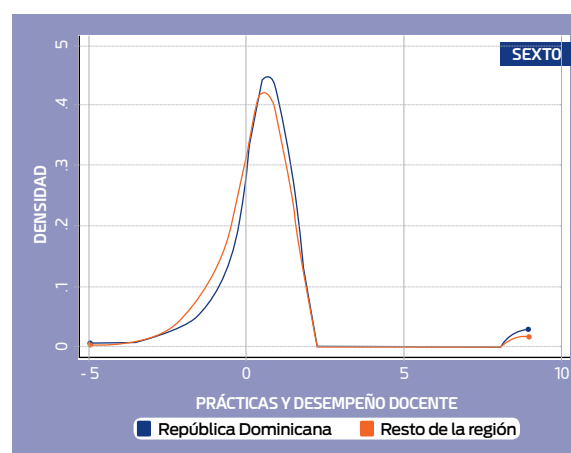
Gráfica 4.12 Índice de clima de aula según docentes (regional y nacional)



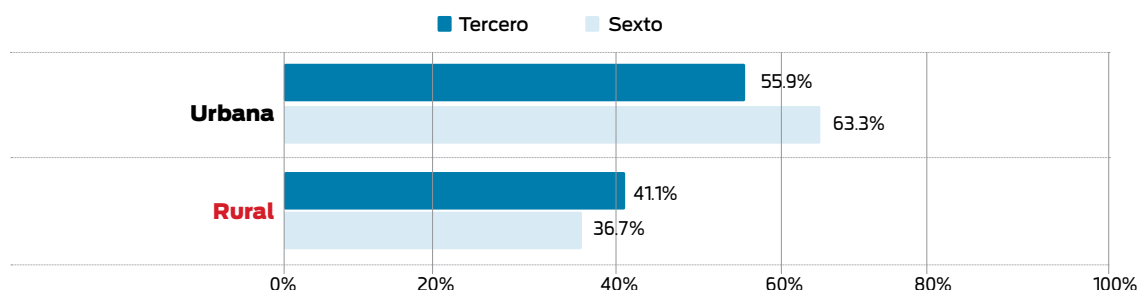
Gráfica 4.13 Índice de clima de aula, según estudiantes tercer grado (regional y nacional)



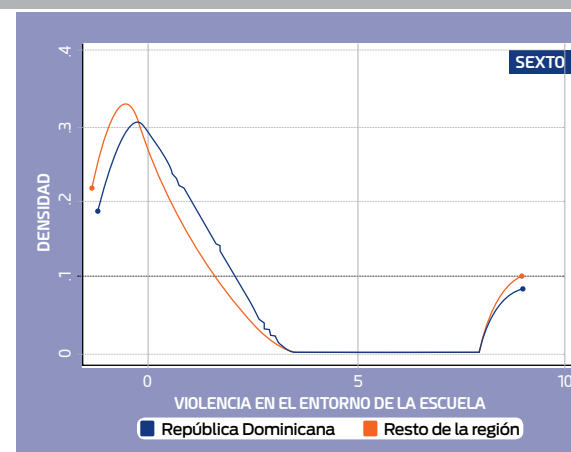
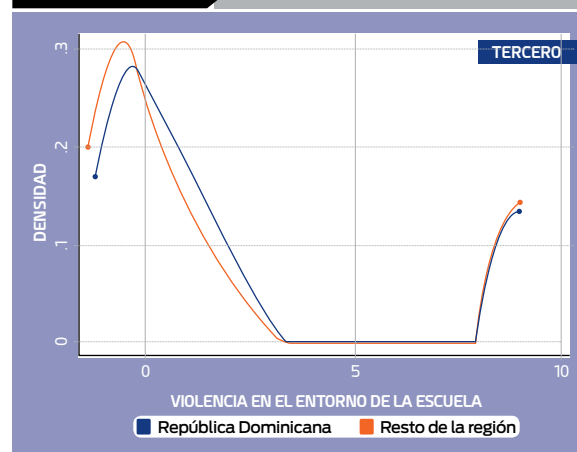
Gráfica 4.14 Índice práctica docente para el desarrollo del aprendizaje, sexto grado, (regional y nacional)

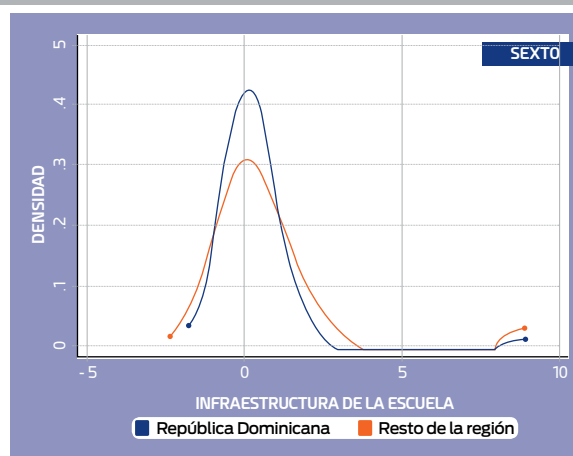
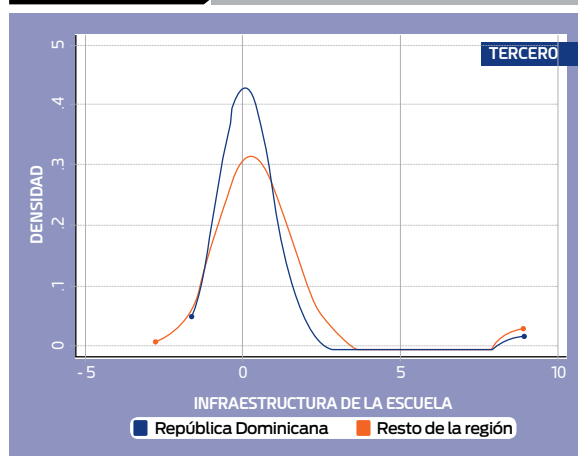
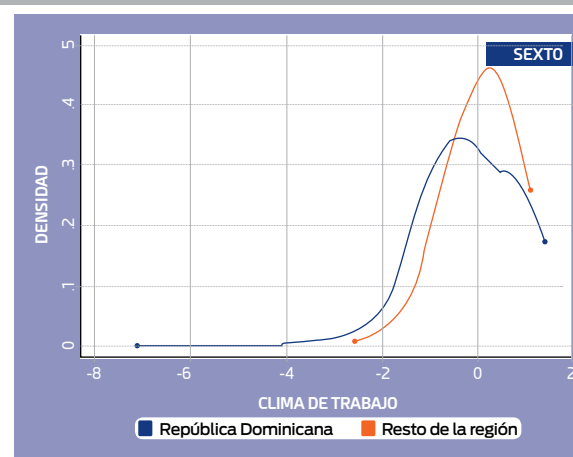
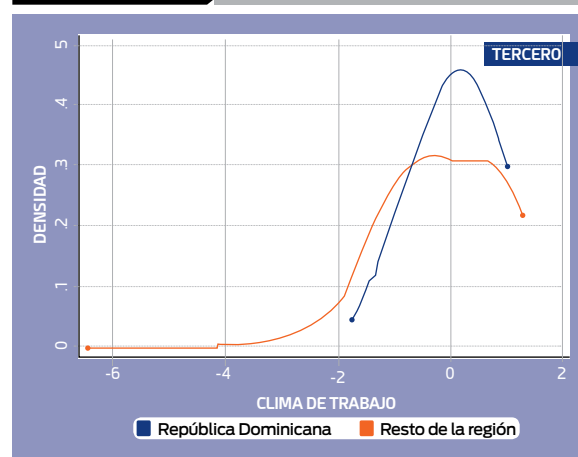
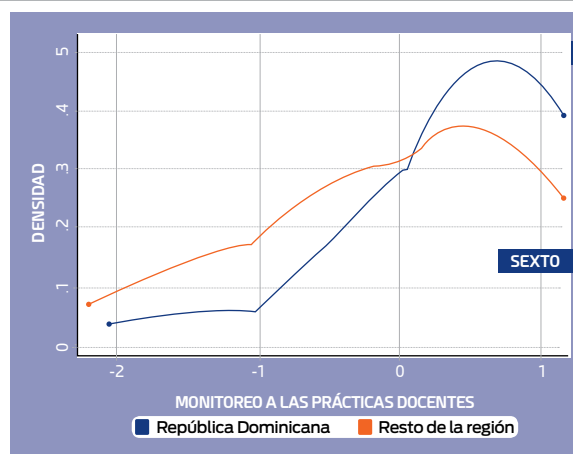
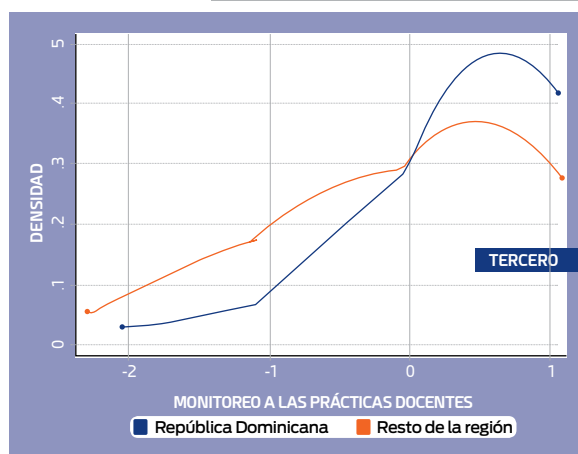


Gráfica 4.15 Zona de ubicación de los centros educativos, República Dominicana



Gráfica 4.16 Índice de violencia en el entorno de la escuela (regional y nacional)



Gráfica 4.17 Índice de infraestructura escolar (regional y nacional)**Gráfica 4.18** Clima de trabajo (regional y nacional)**Gráfica 4.19** Índice de monitoreo y retroalimentación de las prácticas docentes (regional y nacional)

ANEXO 2

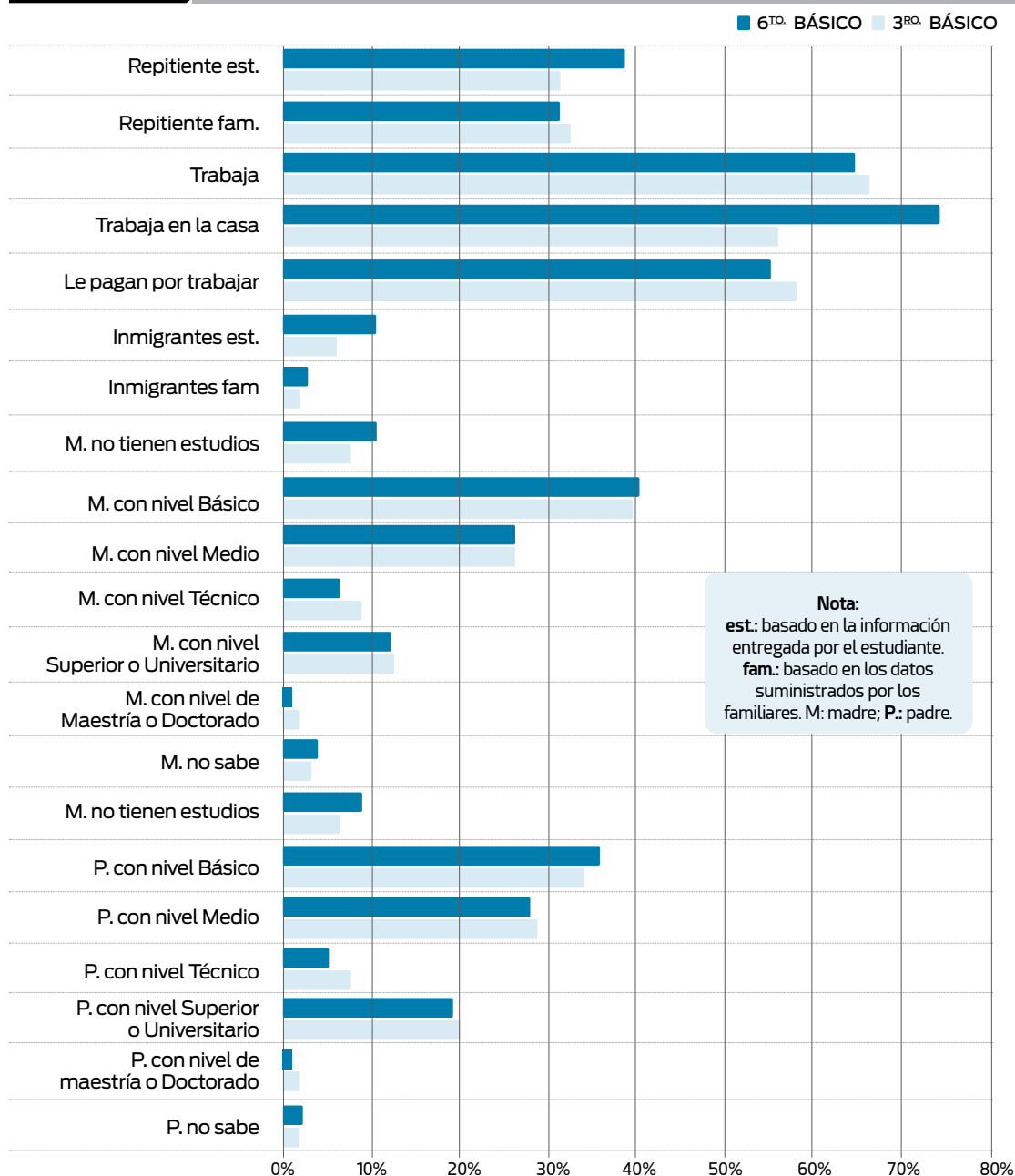
Notas sobre los cuestionarios aplicados

A continuación se describen comentarios generales sobre la información usada:

- 1** El formulario de directores de escuela captura información sobre el centro educativo, además de características del director.
- 2** El formulario aplicado a los familiares fue diligenciado por la madre, padre o tutor del estudiante.
- 3** Para cada escuela se encuestó a un profesor del grado evaluado.
- 4** Para el análisis de diferencia de medias, de distribuciones y multinivel se empleó el diseño muestral complejo, donde se consideran los cinco valores plausibles, el peso del estudiante y los pesos de los muestreos repetidos.
- 5** En el análisis de cruces de variables se usó el peso relativo del estudiante. Se realizaron estimaciones usando el peso del estudiante en los formularios familiares, obteniendo resultados similares a los presentados en este documento.

Anexo 2.1

Variables descriptivas por grado



» ANEXO 3

Descripción de las variables usadas en el análisis multinivel

A continuación se describen las variables que componen algunos indicadores analizados en este documento, así como la forma en la que se construyen otras:

- 1 **Asistencia a educación inicial:** variable construida como el número de años que el estudiante asistió a educación inicial. Para ello se usa información suministrada en el cuestionario familiar⁴⁶.
- 2 **Involucramiento parental:** este indicador fue construido a partir de información suministrada por la familia en cuanto a la frecuencia con la que desarrollan varias actividades junto con los hijos: leer, jugar, ir al cine, hacer tareas, ir a museos entre otras. Corresponde a la pregunta 27 del cuestionario familiar⁴⁷.
- 3 **Supervisión de estudios en el hogar:** indicador construido con la frecuencia con que los padres preguntan a los estudiantes sobre sus actividades en las escuelas, la realización de sus tareas y las calificaciones obtenidas.
- 4 **Tiempo de estudio en el hogar:** medido por medio de una variable discreta que considera el tiempo asignado por el estudiante para estudiar en el hogar. Ver pregunta 20 del formulario de estudiantes de sexto.
- 5 **Uso del computador:** medido como el número de días a la semana que el estudiante indica usar el computador.
- 6 **Clima en el aula según el docente:** índice medido por medio de preguntas que capturan la forma en que se desarrollan las relaciones en el aula.
- 7 **Clima en el aula según los estudiantes:** índice medido por medio de preguntas que capturan la forma en que se desarrollan las relaciones en el aula. Ver pregunta 7 del formulario de estudiantes de tercero.
- 8 **Prácticas docentes para el desarrollo del aprendizaje:** captura la forma en que se desarrollan las relaciones en el aula y la forma como los docentes responden a situaciones específicas en el transcurso de las clases. Ver pregunta 16 del formulario de estudiantes de sexto.
- 9 **Violencia en el entorno de la escuela:** captura la percepción de los familiares sobre la ocurrencia de situaciones de agresión o conductas ilegales en el entorno de la escuela. Por ejemplo, la presencia de consumo y venta de drogas, delincuencia o agresiones entre vecinos.

⁴⁶. Elaboración propia.
⁴⁷. Esta variable no estaba incluida en las bases compartidas por la UNESCO. Fue calculada usando el criterio de Alfa de Cronbach.



Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo
(TERCE)

Informe Nacional
República Dominicana
Agosto, 2016



Con el apoyo de la
Oficina de
Santiago

