



REPÚBLICA
DOMINICANA

MINISTERIO DE
Educación

DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD

INFORME CURRICULAR PRUEBAS NACIONALES

2018

CIENCIAS SOCIALES





Dirección de Evaluación de la Calidad
Departamento de Pruebas Nacionales

**INFORME CURRICULAR DE LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS NACIONALES,
PRIMERA Y SEGUNDA CONVOCATORIAS 2018**

Área: Ciencias Sociales

Equipo Técnico de Ciencias Sociales

Cesar Ogando
Leonor Reyes
Gertrudis Esthela Soto Mejía
Inés Vilorio Gómez de Magarín

Santo Domingo, República Dominicana

Octubre 2018

Créditos

Informe Curricular de Pruebas Nacionales 2018:

- Ministerio de Educación de la República Dominicana
- Viceministerio de Supervisión, Evaluación y Control de la Calidad de la Educación

Elaboración:

- Dirección de Evaluación de la Calidad

Diseño y Diagramación:

- Eddy Anthony Brito Rivera
- Lauren Nazaret Montilla Gómez

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.....	1
I. TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE ADULTOS.....	3
1.1. Puntaje Promedio en las Pruebas Nacionales de Ciencias Sociales 2018.	3
1.2. Porcentajes de respuestas correctas e incorrectas por Bloques de contenidos en 2018.	3
1.3. Porcentaje de respuestas correctas por niveles de complejidad.	5
1.4. Análisis de ítems de Ciencias Sociales	6
1.4.1. Ejemplo de ítem aceptable en dificultad	6
1.4.2. Ejemplo de ítem difícil.....	6
1.5. Conclusiones	7
II. NIVEL MEDIO MODALIDAD GENERAL.....	8
2.1. Puntaje Promedio en Las Pruebas Nacionales de Ciencias Sociales 2018.....	8
2.2. Porcentajes de respuestas correctas e incorrectas por bloques de contenido. ..	8
2.3 Porcentaje de respuestas correctas por Bloques de contenido y niveles de complejidad.	11
2.4 Análisis de ítem que resultaron aceptable en dificultad y difícil.	12
2.4.1. Ítem aceptable en dificultad.	12
2.4.2. Ítem que resultó difícil.	12
2.5. Conclusiones	13
III. NIVEL MEDIO MODALIDAD TÉCNICO PROFESIONAL Y EN ARTES.....	14
3.1 Puntaje Promedio en las Pruebas Nacionales de Ciencias Sociales 2018 en el Nivel Medio Modalidad Técnico Profesional y en Artes.....	14
3.2 Porcentajes de respuestas correctas e incorrectas por Bloques de contenido en la Primera y Segunda Convocatorias.	14
3.3 Porcentaje de respuestas correctas por el nivel de complejidad.....	16
3.4. Análisis de ítems de Ciencias Sociales	18
3.4.1. Ejemplo de un ítem que resultó difícil	18
3.4.2. Ejemplo de un ítem que fue aceptable en dificultad	19
3.5. Conclusiones	19
IV. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	20

V. Anexos	22
5.1. Distribución de Temas y Contenidos Adultos	22
5.2. Distribución de Temas y Contenidos Modalidad General	24
5.3. Distribución de Temas contenidos Modalidad Técnico Profesional y en Artes .	29
5.4. Guía para el análisis del informe curricular de Ciencias Sociales	32

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.1	3
Puntaje promedio en las Pruebas Nacionales de Ciencias Sociales de Tercer Ciclo de Básica de Adultos 2018 y 2017 por Convocatoria. 3	
Tabla 1.2	4
Porcentaje de respuestas correctas e incorrectas en la primera y segunda convocatorias de Ciencias Sociales 2018..... 4	
Tabla 1.3	5
Porcentaje de respuestas correctas por niveles de complejidad. 5	
Tabla 2.1	8
Puntaje Promedio en Las Pruebas Nacionales de Ciencias Sociales 2018 y 2017 8	
Tabla 2.2	9
Porcentajes de respuestas correctas e incorrectas por bloques de contenido 9	
Tabla 2.3	11
Porcentaje de respuestas correctas por Bloques de contenido y niveles de complejidad. 11	
Tabla 3.1	14
Puntaje promedio en las Pruebas Nacionales de Ciencias Sociales del Nivel Medio Modalidad Técnico Profesional y en Artes por convocatoria y año 14	
Tabla 3.2	15
Porcentajes de respuestas correctas e incorrecta en la primera y segunda convocatorias 2018..... 15	
Tabla 3.3	17
Porcentaje de respuestas correctas por Bloques de contenido y niveles de complejidad. 17	

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfica 1.1.....	4
Porcentaje de respuestas correctas e incorrectas por Bloques de contenido en la primera y segunda convocatorias Ciencias Sociales 2018.....	4
Gráfica 2.1.....	10
Relación consolidada por Competencias sobre los porcentos de Respuestas Correctas e Incorrectas Ciencias Sociales, Modalidad General para la primera y segunda convocatorias 2018.	10
Gráfica 3.1.....	16
Relación consolidada por Bloques de contenido y porcentaje de respuestas correctas e incorrectas, 2018.	16

INTRODUCCIÓN

Las Pruebas Nacionales son instrumentos que evalúan los aprendizajes logrados por los estudiantes al concluir un nivel, de acuerdo a lo establecido en el currículo oficial. Por tanto, su propósito fundamental es evaluar la calidad del sistema educativo en relación a los logros de los aprendizajes de los estudiantes al finalizar el Tercer Ciclo de la Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas, así como el Nivel Medio en sus modalidades General, Técnico Profesional y en Artes. Además, tienen la finalidad de certificación.

Este informe presenta los resultados de las Pruebas Nacionales de Ciencias Sociales 2018, destacando el desempeño de los estudiantes en relación al dominio de los contenidos propuestos en el currículo, con el fin de que dicha información oriente la toma de decisiones para enfrentar y superar las debilidades detectadas en el aprendizaje de los estudiantes en esta área. De manera particular, este informe pretende propiciar la discusión, el análisis y la reflexión de las autoridades, técnicos, directores, coordinadores, y docentes de los centros educativos y las familias en torno a los aprendizajes, al desarrollo del currículo, la práctica docente, y a la gestión institucional y pedagógica, para motivar acciones, apoyos y planes que impulsen la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para el diseño de las Pruebas Nacionales de Ciencias Sociales, se toman en cuenta los propósitos del nivel o ciclo y los bloques de contenidos o temas, como se presenta en la Tabla de Especificaciones que contiene el Marco Teórico-Conceptual que sirve de base en la estructura de las Pruebas Nacionales (2011)¹

. Los ítems o preguntas que conforman las pruebas se agrupan además en niveles taxonómicos, de acuerdo a la complejidad de los procesos cognitivos evaluados según se describen a continuación:

Nivel de complejidad 1: Se refiere a procesos cognitivos que involucran el conocimiento y comprensión de hechos y datos históricos, recordar información de acontecimientos pasados, así como de los avances de la humanidad, manejar conceptos propios de las Ciencias Sociales en el ámbito histórico-geográfico, social, económico, cultural y poblacional e identificar aquellos elementos que la integran.

Nivel de complejidad 2: Se refiere a comprender procesos sociales, hechos histórico-geográficos, sociales, políticos, económicos, a partir de la lectura y análisis de los elementos proporcionados, que le permita a su vez comprender relaciones sociales, la conexión entre los hechos y construir su propio pensamiento social.

Nivel de complejidad 3: Se refiere a la aplicación de principios, partiendo de la realidad concreta en que se desarrolla el individuo como sujeto social, que le permita resolver problemas, analizar los elementos que intervienen en una situación en la comunidad local, regional y nacional (Ver anexos para más detalles de los niveles taxonómicos).

¹ El marco teórico-conceptual de Pruebas Nacionales actualizado (2011) está disponible en la página web del Ministerio de Educación.

La cantidad de ítems establecidos por cada cuadernillo es de 35 en Tercer Ciclo de Básica de Personas Jóvenes y Adultas, 55 para Nivel Medio Modalidad General y 50 para la Modalidad Técnico Profesional y en Artes.

Este informe está organizado en tres secciones: I. Tercer Ciclo de Adultos, II. Nivel Medio Modalidad General y III. Nivel Medio Técnico profesional y en Artes. Cada sección contiene la siguiente información:

- A. Puntaje promedio nacional obtenido por los estudiantes en la primera y la segunda convocatoria 2018 y 2017.
- B. Porcentaje de respuestas correctas e incorrectas por bloques de contenido.
- C. Porcentaje de respuestas correctas por dominios y niveles de complejidad.
- D. Análisis de ítems que resultaron fáciles y difíciles, modelados con ejemplos.
- E. Conclusión y sugerencias.

Para interpretar las denominaciones de ítems “fácil” y “difícil” se considera el parámetro estadístico “dificultad del ítem”. Se considera “fácil” un ítem que lo contestó más del 73 % de la población examinada, “aceptable” entre 27%-73%, y “difícil” si lo contestó menos de 27%.

Finalmente, se presenta una guía para el análisis que orienta el análisis de este informe y el Equipo Técnico de Ciencias Sociales de Pruebas Nacionales hace algunas sugerencias y consideraciones didáctico-metodológicas para superar los retos más importantes. El objetivo es mejorar las prácticas, los aprendizajes y con ello la calidad del sistema educativo dominicano.

I. TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE ADULTOS.

1.1. Puntaje Promedio en las Pruebas Nacionales de Ciencias Sociales 2018.

Para el puntaje de las Pruebas Nacionales se utiliza una escala de 30 puntos. A continuación, se presenta el puntaje promedio obtenido en ambas convocatorias en el Tercer Ciclo de Educación Básica de Adultos, comparando con el año anterior.

Tabla 1.1	Puntaje promedio en las Pruebas Nacionales de Ciencias Sociales de Tercer Ciclo de Básica de Adultos 2018 y 2017 por Convocatoria.		
Año	Convocatoria	Total de examinados	Puntaje promedio
2018	Primera	22,798	16.5
	Segunda	3,217	15.55
2017	Primera	26,282	16.25
	Segunda	3,244	15.43

Fuente: Equipo de estadística. Dirección de Evaluación de la Calidad

Como muestra la Tabla 1.1, en la primera convocatoria del 2018, el puntaje promedio es superior por aproximadamente un punto al de la segunda, pero ambos son bajos respecto a la media de la escala. En la segunda convocatoria del año 2017 y 2018, los resultados son muy similares. Los puntajes promedios obtenidos en el 2018 son ligeramente más bajos que en el 2017.

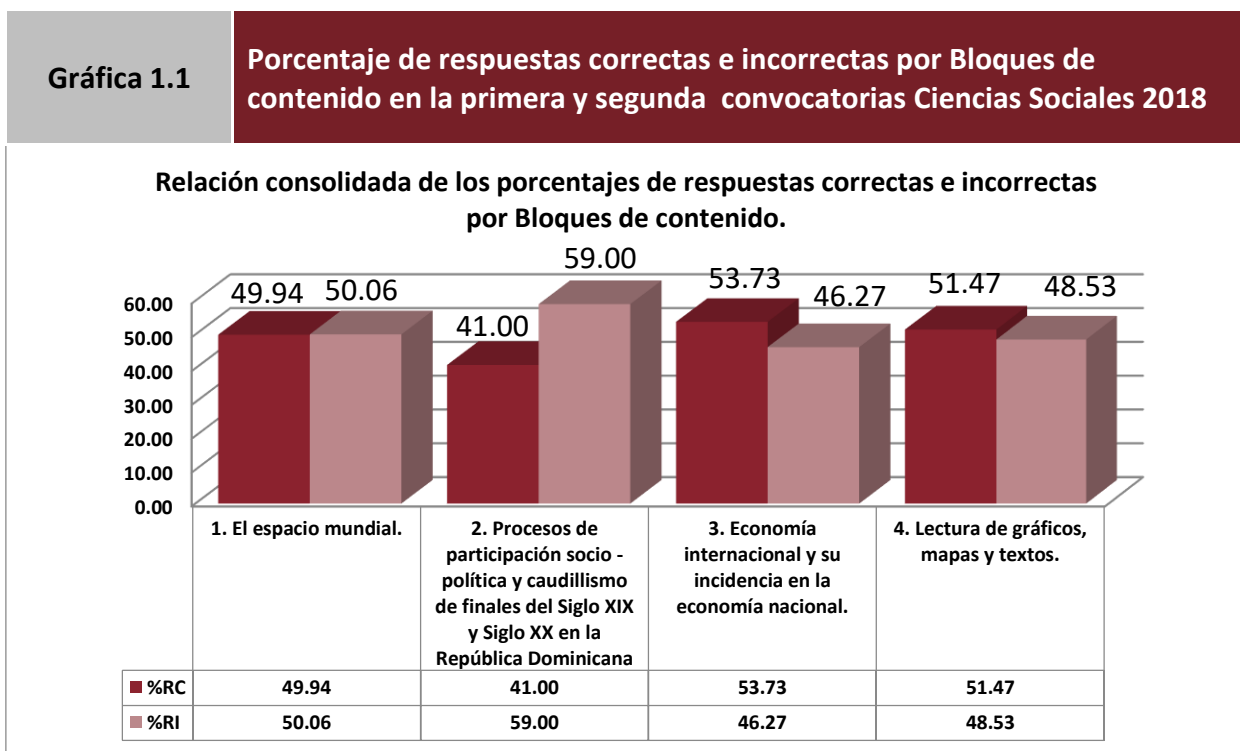
1.2. Porcentajes de respuestas correctas e incorrectas por Bloques de contenidos en 2018.

La tabla 1.2 presenta los porcentajes de respuestas correctas e incorrectas por bloques de contenido de la Primera y Segunda convocatoria de las Pruebas Nacionales 2018. Además, contiene el número de ítems de cada bloque y el peso en la prueba de cada uno.

Tabla 1.2	Porcentaje de respuestas correctas e incorrectas en la primera y segunda convocatorias de Ciencias Sociales 2018			
Bloques de contenido	Ítems por bloque	% de prueba	% RC	% RI
1.El espacio mundial.	35	25.36	49.94	50.06
2.Proceso de participación socio-política y caudillismo de finales del siglo XIX y siglo XX en la República dominicana.	47	34.06	41	59
3.Economía internacional y su incidencia en la economía nacional.	26	18.84	53.73	46.27
4.Lectura de gráficas, mapas y texto.	30	21.74	51.47	48.53
Total	138	100		

Fuente: Equipo de estadística. Dirección de Evaluación de la Calidad.
RC= respuestas correctas; RI= respuestas incorrectas.

Como puede notarse en la tabla, los bloques que superan el 50% de respuestas correctas o de mayor dominio de los estudiantes son Economía internacional y su incidencia en la economía nacional y Lectura de gráficas, mapas y texto. El bloque con menor cantidad de respuestas correctas es Proceso de participación socio-política y caudillismo de finales del siglo XIX y siglo XX en la República dominicana.



Fuente: Tabla 1.2

1.3. Porcentaje de respuestas correctas por niveles de complejidad.

La Tabla 1.3 permite visualizar la información de la composición de las Pruebas Nacionales y promedios de porcentajes de respuestas correctas en la primera y segunda convocatorias de las Pruebas Nacionales por niveles de complejidad.

Tabla 1.3		Porcentaje de respuestas correctas por niveles de complejidad.		
Bloques de contenido	Cantidad de ítems por bloque	Porcentajes de Respuestas Correctas por Niveles de Complejidad		
		1	2	3
1- El espacio mundial.	35	55.77	44.06	57.5
2- Procesos de participación socio - política y caudillismo de finales del Siglo XIX y Siglo XX en la República Dominicana.	47	41.92	40.88	38.14
3- Economía internacional y su incidencia en la economía nacional.	26	50.25	54.7	61.75
4-Lectura de gráficos, mapas y textos.	30	56.11	48.67	50.56
Total	138			

Fuente: Equipo de estadística. Dirección de Evaluación de la Calidad.

Según la tabla 1.3, el bloque con mayor porcentaje de respuestas correctas en el nivel de complejidades 3 es Economía internacional y su incidencia en la economía nacional, evidenciando que los estudiantes demostraron tener mayor dominio en la aplicación de principios y en análisis de los elementos que intervienen en una situación a nivel local, regional, nacional e internacional. En el bloque 1 de El espacio mundial también el mayor porcentaje de respuestas correctas fue en el nivel de complejidad 3. Contrario a lo sucedido para los bloques 2 y 4.

1.4. Análisis de ítems de Ciencias Sociales

1.4.1. Ejemplo de ítem aceptable en dificultad

Información del ítem

Bloque de contenido	Economía internacional y su incidencia en la economía nacional.
Respuesta correcta	A
Nivel de complejidad	2

¿Cuál es una similitud entre las actividades económicas primaria y secundaria?

A. Generan bienes.

B. Producen lo mismo.

C. Las dos son industriales.

D. Las dos son agrícolas.

Opciones	Por ciento de estudiantes que eligió cada una de las opciones
A	44%
B	30%
C	15%
D	5%

Es un ítem aceptable en dificultad porque lo contestó correctamente el 47% de los estudiantes. Los que contestaron las opciones C y D confunden las características de diferentes sectores económicos, la primaria relacionada con la naturaleza y la secundaria conlleva procesos de transformación industrial.

1.4.2. Ejemplo de ítem difícil

Información del ítem

Bloque de contenido	“La Economía Internacional y su Incidencia en la Economía Nacional”
Respuesta correcta	C
Nivel de complejidad	1

La primera forma de comercio de la humanidad fue llamada:

A. Circulación de bienes.

B. Venta de productos.

C. Trueque de mercancías.

D. Compra de productos.

Opciones	Por ciento de estudiantes que eligió cada una de las opciones
A	44%
B	30%
C	15%
D	5%

La cantidad de estudiantes que seleccionó la opción correcta, que es la C, fue de un 15%. El contenido al que corresponde el ítem es el origen del comercio. Aunque el bloque de contenido “La Economía Internacional y su Incidencia en la Economía Nacional” fue el que más respuestas correctas tuvo, los estudiantes tuvieron dificultad para contestar correctamente este ítem que corresponde al contenido el origen del comercio, lo que evidencia poco dominio del tema.

Hay que destacar que la compra, la venta y la circulación no fueron las formas primarias de comercio.

1.5. Conclusiones

Tercer Ciclo de la Educación Básica de Adultos. Los puntajes promedio de la Pruebas Nacionales de Ciencias Sociales en el 2018 y 2017 fueron similares y bajos respecto a la media de la escala.

El bloque de contenido en el que los estudiantes tuvieron más fortaleza fue Economía internacional y su incidencia en la economía nacional, mientras que en el bloque Proceso de participación socio-política y caudillismo de finales del siglo XIX y siglo XX en la República Dominicana mostraron menos habilidades. Este último bloque también tuvo el menor porcentaje de respuestas correctas en los ítems más de análisis, inferencia y aplicación práctica del conocimiento, por lo que se sugiere trabajar a nivel de análisis las problemáticas nacionales y los eventos históricos. Dichos resultados indican que los estudiantes presentan más dificultad en responder ítems relacionados al proceso histórico- social de 1961-1965: Gobierno de Juan Bosch, Triunvirato, Revolución de Abril del 1965, Segunda Intervención Militar Norteamericana. De igual modo se identifica que los estudiantes tienen poco dominio en lo que refiere a comprender procesos, recordar y analizar períodos y gobiernos con sus características, por la temporalidad de los más antiguo a lo reciente de nuestra historia.

Por lo anterior, es importante que los docentes hagan énfasis en los temas de los gobiernos y sus medidas más trascendentales en los aspectos económicos, políticos y sociales. Para responder correctamente los ítems, el alumno debe hacer un proceso razonado y esquemático de las características económicas y sociales de finales del siglo XIX y de todo el Siglo XX.

II. NIVEL MEDIO MODALIDAD GENERAL

2.1. Puntaje Promedio en Las Pruebas Nacionales de Ciencias Sociales 2018.

La puntuación de las Pruebas Nacionales utiliza una escala de 30 puntos. A continuación, se presenta el puntaje promedio obtenido en ambas convocatorias del Nivel Medio de la Modalidad General, comparando con el año anterior.

Tabla 2.1	Puntaje Promedio en Las Pruebas Nacionales de Ciencias Sociales 2018 y 2017		
Año	Convocatorias	Total de examinados	Puntaje promedio
2018	Primera	105,178	17.95
	Segunda	48,561	17.31
2017	Primera	104, 308	17.95
	Segunda	45,067	17.27

Fuente: Equipo de estadística. Dirección de Evaluación de la Calidad.

Según la tabla 2.1, el puntaje promedio en la primera y segunda convocatorias del 2018 son similares y bajos con relación a la media de la escala. Si se comparan estos resultados con el año 2017, no hubo diferencias.

2.2. Porcentajes de respuestas correctas e incorrectas por bloques de contenido.

La Prueba de Ciencias Sociales en la Modalidad General está conformada por 55 ítems que corresponden a 9 temas; se utilizan cuatro cuadernillos en cada convocatoria. En la Tabla 2.2 se muestra la distribución de los ítems por cada bloque de contenido y el peso en la prueba, así como el porcentaje de respuestas incorrectas y correctas.

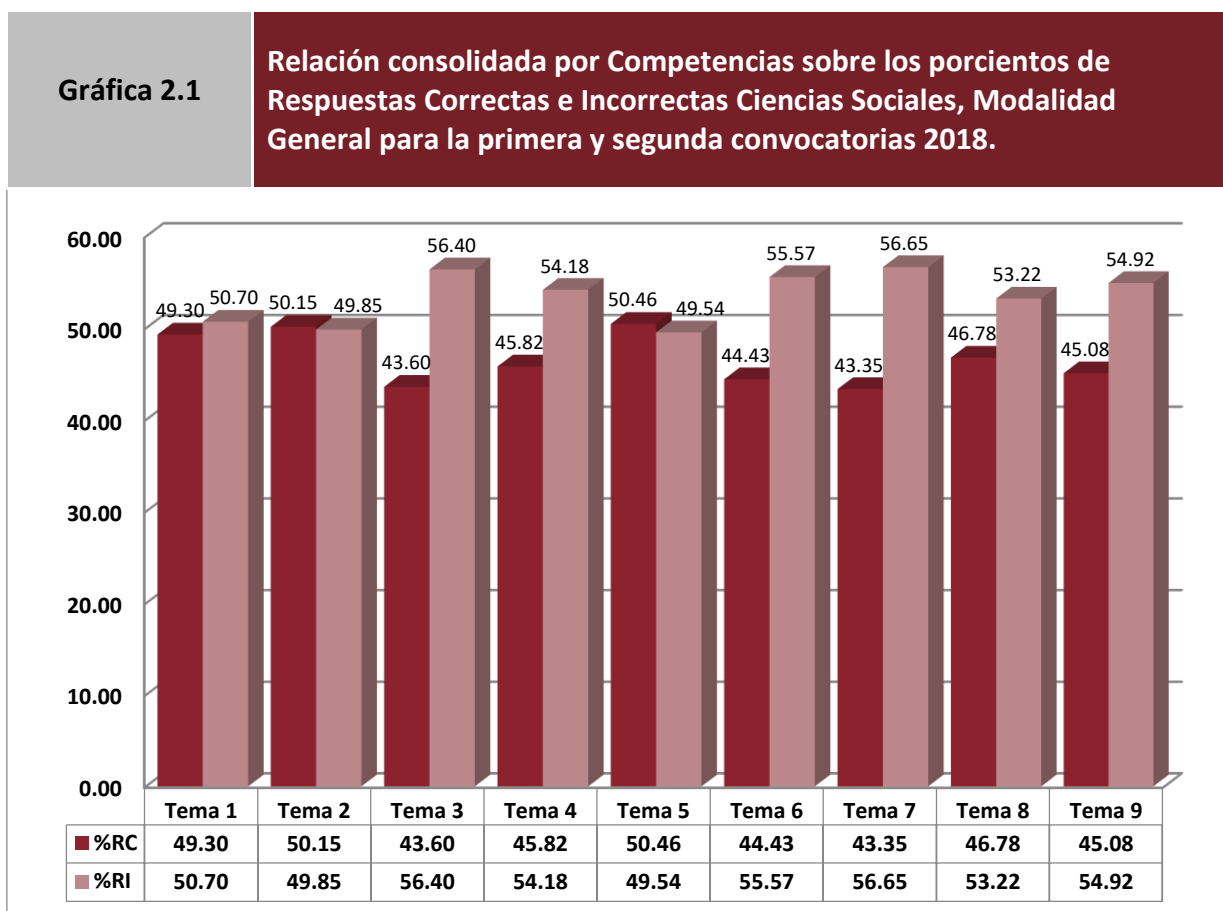
Tabla 2.2	Porcentajes de respuestas correctas e incorrectas por bloques de contenido			
Bloques de contenido	ítems por bloque	% de prueba	% RC	% RI
1- Naturaleza y objeto de las Ciencias Sociales. Primeras Culturas Clásicas de Oriente y Occidente.	23	10.45	49.30	50.70
2-La Edad Media y Grandes Revoluciones Burguesas.	20	9.09	50.15	49.85
3-El acuerdo entre Grandes Guerras.	20	9.09	43.6	56.4
4-Lectura, análisis e interpretación de mapas, gráficos y textos históricos.	17	7.73	45.82	54.18
5-Características geográficas de los continentes, población, recursos naturales, actividades económicas, medio de transporte y vías de comunicación.	28	12.73	50.46	49.54
6-Historia y economía de América	28	12.73	44.43	55.57
7-La isla de Santo Domingo: conjunto geofísico y el espacio	23	10.45	43.35	56.65
8-Formación de la nación dominicana: Primera y Segunda República, hasta mediados del siglo XX	36	16.36	46.78	53.22
9-Situación política, económica y de la población a partir de 1966.	25	11.36	45.08	54.92
Total	220	100		

Fuente: Equipo de estadística. Dirección de Evaluación de la Calidad.

RC= respuestas correctas; RI= respuestas incorrectas.

De acuerdo a los resultados detallados en la tabla anterior se observa que, los contenidos que tuvieron respuestas correctas cercanas al 50% son La Edad Media y Grandes Revoluciones Burguesas, y Características geográficas de los continentes, población, recursos naturales, actividades económicas, medio de transporte y vías de comunicación, similar al 2017. Los de mayor porcentaje de respuestas incorrectas en ambas convocatorias en ambos años, son el Acuerdo entre Grandes Guerras y La isla de Santo Domingo: conjunto geofísico y el espacio.

En el siguiente gráfico se ilustra la misma información de la tabla anterior:



Fuente: Equipo de estadística. Dirección de Evaluación de la Calidad.

2.3 Porcentaje de respuestas correctas por Bloques de contenido y niveles de complejidad.

En la Tabla 2.1 se presenta el promedio de porcentaje de respuestas correctas en la primera y segunda convocatorias de las Pruebas Nacionales por niveles de complejidad en el área de Ciencias Sociales del Nivel Medio Modalidad General del año 2018.

Tabla 2.3		Porcentaje de respuestas correctas por Bloques de contenido y niveles de complejidad.		
Bloques de contenido	Cantidad de ítems por bloque	Porcentaje de Respuestas Correctas por Niveles de Complejidad		
		1	2	3
1.- Naturaleza y objeto de las Ciencias Sociales. Primeras Culturas Clásicas de Oriente y Occidente.	23	53.71	42.44	-
2.- La Edad Media y Grandes Revoluciones Burguesas.	20	48	53.5	47.75
3.- El acuerdo entre Grandes Guerras.	20	55	35.44	37.67
4.- Lectura, análisis e interpretación de mapas, gráficos y textos históricos.	17	64	43	28.75
5.- Características geográficas de los continentes, población, recursos naturales, actividades económicas, medio de transporte y vías de comunicación.	28	50.08	52.75	-
6.- Historia y economía de América.	28	45.83	43.38	
7.- La isla de Santo Domingo: conjunto geofísico y el espacio nacional.	23	48	31.4	36
8.- Formación de la nación dominicana: Primera y Segunda República, hasta mediados del siglo XX.	36	50.83	46.5	39.5
9.- Situación política, económica y de la población a partir del 1966.	25	41.56	54.14	-
Total	220	50.78	44.73	37.93

Fuente: Equipo de estadística. Dirección de Evaluación de la Calidad

Como muestra la tabla 2.1, en general los estudiantes tienen mejor desempeño en los ítems de complejidad 1, o sea que los estudiantes son capaces de identificar ciertos conocimientos y comprender hechos y datos históricos, recordar información de acontecimientos pasados, así como de los avances de la humanidad, manejar conceptos propios de las Ciencias Sociales en el ámbito histórico-geográfico, social, económico, cultural y poblacional e identificar aquellos elementos que la integran. Los ítems de nivel de complejidad 3 son los que obtuvieron un porcentaje menor de respuestas correctas.

2.4 Análisis de ítem que resultaron aceptable en dificultad y difícil.

2.4.1. Ítem aceptable en dificultad.

Información del ítem

El bloque de contenido	Característica geográfica de los continentes, población y recursos naturales
Respuesta correcta	A
Nivel de complejidad	1

De los siguientes países, ¿cuál es el principal productor de algodón en el mundo?

A. China

B. Brasil

C. Argentina

D. Alemania

Opciones	Porcentaje de estudiantes que eligió cada una de las opciones
A	41%
B	20%
C	21%
D	18%

Para responder el ítem, el estudiante debe tener dominio de la agricultura tradicional, comercial, de la distribución, actividades económicas y las producciones agrícolas de los países del mundo. Un 41% de los estudiantes respondió correctamente la opción A, por lo que alrededor de la mitad de los estudiantes dominan este contenido. Los países Brasil, Argentina y Alemania no producen algodón a nivel de comercialización mundial como China.

2.4.2. Ítem que resultó difícil.

Información del ítem

El bloque de contenido	Naturaleza y objeto de las Ciencias Sociales. Primeras Culturas Clásicas de Oriente y Occidente.
Respuesta correcta	B
Nivel de complejidad	1

De los siguientes aportes, ¿cuál corresponde a la civilización mesopotámica?

- A. Embalsamamiento de cadáveres.
- B. La división de la circunferencia
- C. El estudio del Derecho.
- D. El valor del cero.

Opciones	Por ciento de estudiantes que eligió cada una de las opciones
A	27%
B	27%
C	32%
D	13%

Para responder correctamente el ítem el estudiante debe manejar las informaciones sobre las características de las Primeras Civilizaciones Clásicas, así como los aportes de cada una de ellas a la humanidad, lo cual amerita un análisis reflexivo al momento de desarrollar dichos temas dentro del aula y procurar que se genera ese proceso cognitivo diferencial dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

2.5. Conclusiones

En el Nivel Medio Modalidad General, el puntaje promedio en las dos convocatorias de 2018 fue bajo, y en general fueron similares a los de 2017.

El bloque de contenido que tuvo mayor porcentaje de respuestas correctas fue “Características geográficas de los continentes, población, recursos naturales, actividades económicas, medio de transporte y vías de comunicación”, y el que tuvo menor porcentaje de respuestas correctas fue “La isla de Santo Domingo: conjunto geofísico y el espacio”, por lo que se debe prestar atención en cómo se está enseñando la geografía dominicana.

III. NIVEL MEDIO MODALIDAD TÉCNICO PROFESIONAL Y EN ARTES.

3.1 Puntaje Promedio en las Pruebas Nacionales de Ciencias Sociales 2018 en el Nivel Medio Modalidad Técnico Profesional y en Artes.

La puntuación de las Pruebas Nacionales utiliza una escala de 30 puntos. A continuación, se presenta el puntaje promedio obtenido en ambas convocatorias del Nivel Medio en la Modalidad Técnico Profesional y en Artes, comparando con el año anterior.

Puntaje promedio en las Pruebas Nacionales de Ciencias Sociales del Nivel Medio Modalidad Técnico Profesional y en Artes por convocatoria y año			
Año	Convocatorias	Total de examinados	Puntaje promedio
2018	Primera	19,720	17.61
	Segunda	6, 442	17.54
2017	Primera	19, 544	18.62
	Segunda	6, 388	17.75

Fuente: Equipo de estadística. Dirección de Evaluación de la Calidad

La tabla 2.1 muestra que el puntaje promedio en 2018 fue de 17.61 en la primera convocatoria, y es similar al de la segunda convocatoria, ambos bajos respecto a la media de la escala. Con relación al 2017, en el 2018 hubo disminución de alrededor de un punto en la primera convocatoria y similares en la segunda convocatoria.

3.2 Porcentajes de respuestas correctas e incorrectas por Bloques de contenido en la Primera y Segunda Convocatorias.

La Prueba de Ciencias Sociales, está conformada por cuatro cuadernillos de 50 ítems cada uno, en la Primera y Segunda Convocatorias.

En la Tabla 3.2 se presentan la distribución de los ítems en la prueba y los porcentajes de respuestas correctas e incorrectas de la primera y segunda convocatorias del año 2018, por Bloques de contenido.

Tabla 3.2		Porcentajes de respuestas correctas e incorrecta en la primera y segunda convocatorias 2018.		
Bloques de contenido	Ítems	% en Prueba	%RC	%RI
1.- Naturaleza y objeto de las Ciencias Sociales. Primeras Culturas Clásicas de Oriente y Occidente	31	15.5	47.35	52.65
2.- La Edad Media y Grandes Revoluciones Burguesas	32	16	47.66	52.34
3.- El acuerdo entre Grandes Guerras	24	12	44.67	55.33
4.- Lectura, análisis e interpretación de mapas, gráficos y textos históricos	27	13.5	52.11	47.89
5.- Características geográficas de los continentes, población, recursos naturales, actividades económicas, medio de transporte y vías de comunicación.	36	18	51.78	48.22
6.- Historia y economía de América	50	25	52.34	47.66
Total	200	100		

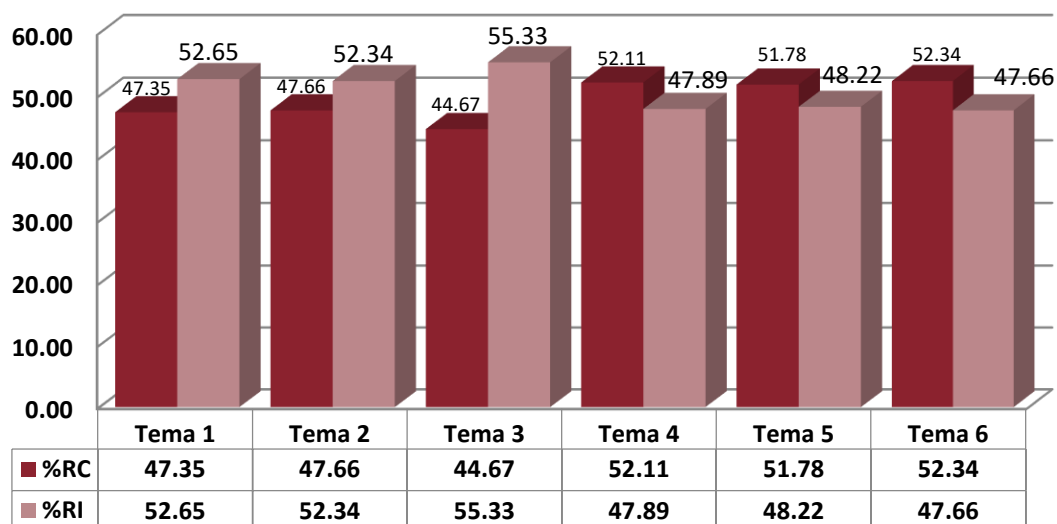
Fuente: Equipo de estadística. Dirección de Evaluación de la Calidad.

RC= respuestas correctas; RI= respuestas incorrectas.

Como se observa en la tabla 3.2, el bloque con más respuestas correctas fue “Historia y economía de América”. Este contenido tiene 50 ítems, y el porcentaje de las repuestas correctas es de 52.34. Estos resultados expresan que los estudiantes tienen dominio del contenido, siendo el contenido con la mayor cantidad de respuestas correctas. Los bloques de contenidos 4 y 5 también lograron alcanzar más del 50% de respuestas correctas. El Acuerdo entre Grandes Guerras fue el que obtuvo menos respuestas correctas.

Gráfica 3.1

Relación consolidada por Bloques de contenido y porcentaje de respuestas correctas e incorrectas, 2018.



En el grafico 2.1 se muestra que el mayor número de respuestas correctas en el tema 6 con un 52.34%, mientras que el mayor número de respuestas incorrectas se evidencia en el tema 3, con un 55.33% seguido por el tema 1 con un 52.65%.

3.3 Porcentaje de respuestas correctas por el nivel de complejidad.

En la siguiente tabla se muestra el porcentaje de respuestas correctas por nivel de complejidad en cada bloque de contenido.

Tabla 3.3		Porcentaje de respuestas correctas por Bloques de contenido y niveles de complejidad.		
Bloques de contenido	Cantidad de ítems por bloque	Porcentaje de Respuestas Correctas por Niveles de Complejidad		
		1	2	3
1.- Naturaleza y objeto de las Ciencias Sociales. Primeras Culturas Clásicas de Oriente y Occidente	31	51.06	43.4	
2.- La Edad Media y Grandes Revoluciones Burguesas	32	47.78	45.93	50.22
3.- El acuerdo entre Grandes Guerras	24	53.17	41.67	42.67
4.- Lectura, análisis e interpretación de mapas, gráficos y textos históricos	27	51.57	52.25	52.38
5.- Características geográficas de los continentes, población, recursos naturales, actividades económicas, medio de transporte y vías de comunicación.	36	53.3	49	50
6.- Historia y economía de América	50	51.22	53.92	37
Total	200	51.35	47.69	46.45

Como se observa en la tabla 3.3, el bloque con mayor cantidad de respuestas correctas en el nivel de complejidad 1 es el # 5: “Características geográficas de los continentes, población, recursos naturales, actividades económicas, medio de transporte y vías de comunicación”. Esto significa que los estudiantes son capaces de identificar ciertos conocimientos y comprender hechos y datos geográficos, recordar información de acontecimientos históricos -geográficos, características geográficas de los continentes, población recursos naturales, entre otros.

De igual modo, el bloque con mayor cantidad de respuestas correctas en el nivel de complejidad 2 es Historia y economía de América, con un 53.92% de respuestas correctas.

En el nivel de complejidad 3, que son los de mayor complejidad en la prueba, el bloque tuvo mayor cantidad de respuestas correctas fue “Lectura, análisis e interpretación de mapas, gráficos y textos históricos”. Este contenido presenta 27 ítems, distribuidos en los diferentes niveles de complejidad. Estos ítems tratan de localizar lugares en mapas, hechos, fenómenos históricos-geográficos.

3.4. Análisis de ítems de Ciencias Sociales

3.4.1. Ejemplo de un ítem que resultó difícil

Información del ítem

Bloque de contenido	Historia y economía de América
Respuesta correcta	B
Nivel de complejidad	1

¿Cómo se llamó la política de intervención de Estados Unidos en el Caribe y Centroamérica a principios del Siglo XIX?

- A. Diplomática.
- B. Guerrerista.
- C. Humanitaria.
- D. Injerencia.**

Opciones	Por ciento de estudiantes que eligió cada una de las opciones
A	42%
B	20%
C	29%
D	9%

La cantidad de estudiantes que respondieron correctamente fue sólo de un 9%, para responder correctamente el ítem el estudiante debe manejar la política exterior y sus características en ese siglo.

3.4.2. Ejemplo de un ítem que fue aceptable en dificultad

Información del ítem

Bloque de contenido	La Edad Media y Grandes Revoluciones Burguesas
Respuesta correcta	A
Nivel de complejidad	2

Durante la Edad Media en Europa, ¿cuál de las siguientes era la base sobre la cual descansaba la sociedad feudal?

A. La posesión de la tierra.

B. El poder político del rey.

C. El derecho sobre la persona del siervo.

D. La libertad económica de los mercaderes.

Opciones	Porcentaje de estudiantes que eligió cada una de las opciones
A	42%
B	28%
C	16%
D	13%

La cantidad de estudiantes que respondieron correctamente la opción A, fue de un 42%. Para responder correctamente necesitan tener un dominio histórico geográfico de las características del feudalismo y sus diferentes aspectos.

3.5. Conclusiones

En la Modalidad Técnico Profesional y Artes del Nivel Medio, el puntaje promedio en las Pruebas Nacionales de Ciencias Sociales, en el 2018 y 2017 se mantuvieron similares.

El bloque de contenido en el cual los estudiantes tuvieron la mayor cantidad de respuesta correctas fue en el bloque “Historia y economía de América” y en el que mostraron menor dominio es en “Naturaleza y objeto de las Ciencias Sociales. Primeras Culturas Clásicas de Oriente y Occidente”. Puede ser que este contenido al ser historia antigua, sea menos atractiva para los estudiantes, por lo que se sugiere realizar dramatizaciones, simulaciones de ciudades con su cultura, ver videos donde los estudiantes asuman los papeles de personajes, para hacer estas temáticas más atractivas al estudiante.

IV. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.

Tercer Ciclo de la Educación Básica de Adultos. Los puntajes promedio de la Pruebas Nacionales de Ciencias Sociales en el 2018 y 2017 fueron similares y bajos respecto a la media de la escala.

El bloque de contenido en el que los estudiantes tuvieron más fortaleza fue Economía internacional y su incidencia en la economía nacional, mientras que en el bloque Proceso de participación socio-política y caudillismo de finales del siglo XIX y siglo XX en la República Dominicana mostraron menos habilidades. Este último bloque también tuvo el menor porcentaje de respuestas correctas en los ítems más de análisis, inferencia y aplicación práctica del conocimiento, por lo que se sugiere trabajar a nivel de análisis las problemáticas nacionales y los eventos históricos.

El bloque de contenido que menos respondieron los estudiantes fue “Procesos de participación socio-política y caudillismo de finales del siglo XIX y siglo XX en la República Dominicana.” Dichos resultados indican que los estudiantes presentan más dificultad en responder ítems relacionados al proceso histórico-social de 1961-1965: Gobierno de Juan Bosch, Triunvirato, Revolución de Abril del 1965, Segunda Intervención Militar Norteamericana. De igual modo se identifica que los estudiantes tienen poco dominio en lo que refiere a comprender procesos, recordar y analizar períodos y gobiernos con sus características, por la temporalidad de los más antiguo a lo reciente de nuestra historia.

Por lo anterior, es importante que los docentes hagan énfasis en los temas de los gobiernos y sus medidas más trascendentales en los aspectos económicos, políticos y sociales. Para responder correctamente los ítems, el alumno debe hacer un proceso razonado y esquemático de las características económicas y sociales de finales del siglo XIX y de todo el siglo XX.

En el Nivel Medio Modalidad General, el puntaje promedio en las dos convocatorias fue bajo respecto a la escala de 30 puntos, y en general fueron similares en 2017 y 2018.

El bloque que tuvo mayor porcentaje de respuestas correctas fue “Características geográficas de los continentes, población, recursos naturales, actividades económicas, medio de transporte y vías de comunicación”, y el que tuvo menor porcentaje de respuestas correctas fue “La isla de Santo Domingo: conjunto geofísico y el espacio”, por lo que se debe prestar atención en cómo se está enseñando la geografía dominicana.

En la Modalidad Técnico Profesional y Artes del Nivel Medio, el puntaje promedio en las Pruebas Nacionales de Ciencias Sociales, en el 2018 y 2017 se mantuvieron similares.

El bloque de contenido en el cual los estudiantes tuvieron la mayor cantidad de respuesta correctas fue en el bloque “Historia y economía de América” y en el que mostraron menor dominio es en “Naturaleza y objeto de las Ciencias Sociales. Primeras Culturas Clásicas de Oriente y Occidente”. Puede ser que este contenido al ser historia antigua, sea menos atractiva para los estudiantes, por lo que se sugiere usar dramatizaciones, simulaciones de ciudades con su cultura, usar videos y hacer videos donde los estudiantes asuman los papeles de personajes famosos antiguos, para hacer estas temáticas más atractivas al estudiante.

Se sugiere a los docentes usar estrategias colaborativas, que propicien el análisis de diversas fuentes históricas, que puedan establecer las causas y efectos de los eventos históricos y promuevan el pensamiento lógico y crítico para la toma de decisiones, la búsqueda de nuevas alternativas de resolver problemas, mediante la comprensión de los fenómenos sociales. Además, la elaboración de mapas conceptuales y mentales para el análisis de los temas, uso de las líneas de tiempo para analizar acontecimientos que ocurrieron en un tiempo y espacio facilitaría la comprensión de los estudiantes. Se pueden consultar algunos ejemplos en la Revista digital de Historia y Ciencias Sociales <http://www.claseshistoria.com/c-maps/indice.htm>.

Desde la Dirección de Evaluación de la Calidad del MINERD se sugiere que todos los actores de la comunidad educativa usen estos resultados en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Específicamente las Direcciones de Currículo y de los Niveles, Regionales de Educación, Distritos Educativos y los centros educativos, los equipos de gestión de cada centro deben organizar espacios de lectura y reflexión de este documento junto con el Informe de Centro, con los docentes del área, para realizar un diagnóstico, proponerse metas y elaborar planes de mejora que apunten al logro de esas metas.

V. Anexos

5.1. Distribución de Temas y Contenidos Adultos

Nombre del Tema	Bloque de Contenido
1. El espacio mundial.	Situación geográfica de los continentes y océanos. Límites y superficies.
	La población mundial y su crecimiento: Natalidad y mortalidad.
	Los recursos naturales: Uso y conservación del medio ambiente.
	Tipos de paisajes agrarios, por zonas climáticas. La población rural. Actividades económicas. (Primaria, Secundaria y Terciaria). Actividad democrática- población.
	Las ciudades: Origen y evolución. Grandes ciudades. Los problemas urbanos.
	Los mercados. El comercio y la economía informal.
	Estados, naciones, territorios. Fronteras nacionales. Organizaciones internacionales.
2. Procesos de participación socio-política y caudillismo de finales del Siglo XIX y Siglo XX en la República Dominicana	Los adultos, su participación en los procesos políticos.
	Movimientos sociales y populares.
	Formas de organizarse y participación en los procesos sociales. Partidos y organización de la sociedad civil.
	Primer gobierno de Horacio Vásquez y gobierno de Ramón Cáceres (1907-1911). Caudillismo de principios del Siglo XX.
	Primera Ocupación Militar Norteamericana, (1916-1924).
	Segundo gobierno de Horacio Vásquez (1924-1930).
	Gobierno de Trujillo (1930-1961).
	Proceso histórico-social 1961-1965: Gobierno de Juan Bosch, Triunvirato, Revolución de Abril del
	1965. Segunda Ocupación Militar Norteamericana.
	El gobierno de los Doce Años de Balaguer (1966-1978)
	Los ocho años de los gobiernos del Partido Revolucionario Dominicano (1978-1986).
	El gobierno de los Diez años de Joaquín Balaguer (1986-1996).

3. Economía internacional y su incidencia en la economía nacional.	Primer gobierno del Partido de la Liberación
	Dominicana (1996-2000). Los gobiernos (2004 – 2012)
	Gobierno de Hipólito Mejía (2000-2004)
	Economía internacional y nacional.
	Exportación e importación. Su significado en la economía del país y en el desarrollo de la nación dominicana.
	Proceso de integración en la globalización de la economía mundial.
	La deuda externa mundial y del país.
	Diversificación de la economía mundial.
	Zonas francas y turismo. Su importancia en el desarrollo nacional. El medio ambiente y la economía informal.
	Concepto de Mercado. Tipos de Mercado.
	El comercio. El precio y su formación. Costo de producción y la ganancia. La oferta y la demanda. El trabajo y el salario. Su regularización.
4. Lectura de gráficos, mapas y textos.	Análisis, observación e interpretación de mapas históricos, textos sobre un hecho histórico determinado, documentos y gráficos.

5.2. Distribución de Temas y Contenidos Modalidad General

Nombre del Tema	Bloque de Contenido
1. Naturaleza y objeto de las Ciencias Sociales. Primeras Culturas. Clásicas de Oriente y Occidente	Metodología general de las Ciencias Sociales.
	Disciplinas que la conforman.
	Conceptualización de cada disciplina que integran las Ciencias Sociales.
	Prehistoria, orígenes y evolución de la humanidad.
	Cultura y civilización. Primeras culturas.
	Mesopotamia, Egipto, Persia, Fenicia y Palestina.
	Grecia y Roma.
2. La Edad Media y Grandes Revoluciones Burguesas	La Sociedad Feudal.
	Humanismo, Renacimiento y expansión del capitalismo mercantil.
	Conquista de los pueblos de América, África y Asia.
	Revolución Industrial y modelos socio económicos coloniales.
	Revoluciones Burguesas europeas: Las Revoluciones francesa e inglesa. Independencia de Estados Unidos.
3. El acuerdo entre Grandes Guerras	Primera Guerra Mundial. Revolución Rusa.
	Segunda Guerra Mundial. La Guerra Fría (Estados Unidos y Rusia)
	Caída del bloque soviético. Guerra del Golfo Pérsico. La reunificación de las dos Alemania.
4. Lectura, análisis e interpretación de mapas, gráficos y textos históricos	Observación, lectura, análisis e interpretación de mapas, texto y gráficos económicos, políticos, físicos, histórico- social de Europa, África, Asia y Oceanía.

Nombre del Tema	Bloque de Contenido
5. Características geográficas de los continentes, población y recursos naturales	Situación geográfica de los continentes en el mundo. Fronteras Nacionales. Estado. Territorio. Nación.
	La población mundial: densidad, natalidad y mortalidad.
	Cordilleras, valles y llanuras. Los recursos naturales y los problemas ecológicos. La hidrografía (ríos, mares y La Tierra y sus problemas. El relieve terrestre: lagos)
	La agricultura tradicional y la comercial.
	Recursos: Distribución y actividades económicas.
	Relaciones entre producciones agrícolas, alimentación, producción y comercialización. Diferentes tipos de mercado: nacionales e internacionales.
	El comercio como actividad económica entre las naciones.
	La ganadería: pastoreo, nomadismo, los recursos forestales y su explotación.
	Las grandes zonas de pesca a nivel de regional y mundial. Los recursos del mar territorial.
	Los recursos hídricos y los límites ecológicos de la explotación pesquera.
	La minería, la siderurgia, la producción petrolera, los recursos hidráulicos, la industria manufacturera y de servicios: zonas francas y turismo.
	Los problemas energéticos y ambientales. La distribución y explotación desigual.
	Transportes y vías de comunicación.
	Tipos de transporte: terrestre, acuático, aéreo y satelital.
	La singularidad del continente americano: Ubicación, límites, clima, recursos hídricos, flora y fauna.
	Las grandes unidades naturales: Los grandes conjuntos geomorfológicos. Características.
	Caribe insular y peninsular: Países que lo conforman.
	Bloques continentales, archipiélagos e islas de América: ubicación, límites y extensión. Océanos y mares que bordean el continente americano.

Nombre del Tema	Bloque de Contenido
6. Historia y economía de América	Poblamiento del continente americano. Origen de los primitivos habitantes y las diversas teorías de su poblamiento
	Culturas clásicas y caribeñas: Maya, inca, azteca y taína. Sus características.
	Europa en el Siglo XV. Búsqueda de nuevas rutas de comercio. Viajes y exploraciones de España y Portugal.
	Colonización y sometimiento por Europa. Importancia del Caribe y de la isla La Española.
	Etapas y centros de la conquista del Continente Americano.
	Fundación de las colonias de América: Economía, fuerza de trabajo, la esclavitud. Organización política.
	Debilitamiento del imperio colonial español: comercio monopolista, corso y piratería.
	Sistemas coloniales: inglés, francés y portugués.
	Independencia de las naciones latinoamericanas.
	Proceso político, económico, social y cultural en América Latina, después de la independencia y hasta el Siglo XIX y Siglo XX.
	Formación de las nuevas naciones en el Caribe. Guerra Hispanoamericana. Injerencia e intervención de los Estados Unidos.
	Revolución Mexicana. Causas y consecuencias, características.
	Efectos de la Primera Guerra Mundial en América. Crisis de 1929 y sus repercusiones.
	Industrialización: desarrollo hacia afuera. Dictaduras y populismo. Política del Buen Vecino.
	Lectura y análisis e interpretación de mapas gráficos y documentos de carácter históricos, políticos, económicos y de población.
	Diversidad histórica social del Siglo XX.
	Segunda Guerra Mundial: Repercusiones en América. La OEA. Militarismo y contrainsurgencia. Revolución Cubana, efectos en América.
	Proceso político en la segunda mitad del Siglo XX. Golpes de Estado: Brasil, Chile, Argentina y República Dominicana.
	Desarrollo económico en América. Avances tecnológicos y culturales.
	Los suelos. Tipos de suelos, importancia de los suelos en las actividades productivas.
	La ocupación del suelo y las actividades agropecuarias, los sistemas agrarios y tipo de agricultura.
	La pesca, ganadería y silvicultura.
	La energía y las actividades industriales. Recursos renovables y no renovables. La ecología, medio ambiente y el impacto ambiental.
	El comercio. Tipos de mercados y su integración. La industrialización regional y en las naciones americanas.
	Las vías de comunicación y los medios de transporte. Transporte terrestre, fluvial, marítimo y aéreo.
	El proceso de urbanización: La concentración de la población. Las formas de urbanización.

Nombre del Tema	Bloque de Contenido
7. La isla de Santo Domingo: conjunto geofísico y el espacio nacional	El planeta como hábitat de la humanidad. Origen y evolución de la tierra
	La evolución geológica de la isla de Santo Domingo. Los períodos geológicos. Situación geográfica en el Caribe y el mundo. Límites y áreas.
	Surgimiento de la antropología como ciencia social. Estudio de casos en República Dominicana.
	Antropología física: campo de estudio y naturaleza.
	Antro socio-cultural: campo de estudio y naturaleza.
	Importancia de la antropología para la vida cotidiana.
	La diversidad en la conformación étnica del pueblo dominicano. Sistema montañoso, ríos, valles y llanuras.
	Regiones geomorfológicas de la isla de Santo
	Domingo: Características. (Sistema montañoso, ríos, valles, llanuras, lagos, bahías y mares).
8. Formación de la nación dominicana: Primera y Segunda República, hasta mediados del siglo XX	El clima. Factores y elementos del clima.
	Procesos históricos en la formación del pueblo dominicano y de la nación dominicana.
	Surgimiento de la colonia francesa y su relación con la colonia española, en el siglo XVII.
	La Revolución Francesa: Consecuencias en la isla de Santo Domingo.
	División política de la Isla: Santo Domingo Francés y el Santo Domingo Español.
	Guerra de la Reconquista y la Independencia Efímera.
	Primera República (1844-1861).
	Anexión y Guerra Restauradora: Segunda República. Caudillismo y dictaduras.
	Intervención Militar Norteamericana (1916-1924). Fin de la Segunda República. Segundo gobierno de Horacio Vásquez (1924-1930).
	Procesos migratorios en la sociedad dominicana.
	Recursos y actividades económicas.
	Los recursos naturales de la República Dominicana. Localización, explotación y conservación.
	El paisaje rural dominicano. Tipos de paisajes.
	La agricultura de subsistencia. El conuco. Los grandes latifundios.
	Población rural y población agrícola. El hábitat rural.
	La ciudad de Santo Domingo y su situación. La urbanización y los problemas urbanos: Carencia de servicios. Marginalidad, hacinamiento.
	Inestabilidad política y ocupación norteamericana.
	Dictadura Trujillista (1930-1961) y período 1961 – 1965
	Gobierno de Juan Bosch. Guerra de Abril.
	Segunda Intervención militar norteamericana en 1965.

Nombre del Tema	Bloque de Contenido
9. Situación política, económica y de la población a partir del 1966	El gobierno de los Doce Años de Balaguer.
	Gobiernos del PRD (1978-1986) y del 2000-2004.
	Gobierno de Balaguer (1986-1996)
	Gobierno del PLD (1996-2000) y los gobiernos 2004-2012.
	La población dominicana: Características étnicas. Movimientos migratorios.
	Análisis e interpretación de mapas, gráficas y textos económicos, políticos, sociales, históricos y de población de la República Dominicana.
	La economía de servicios. Actividades económicas: agricultura, minería, industrias, zonas francas, agroindustria.
	El sector pecuario. El turismo.

5.3. Distribución de Temas contenidos Modalidad Técnico Profesional y en Artes

Nombre del Tema	Bloque de Contenido
1. Naturaleza y objeto de las Ciencias Sociales. Primeras Culturas Clásicas de Oriente y Occidente	Metodología general de las Ciencias Sociales.
	Disciplinas que la conforman.
	Conceptualización de cada disciplina que integran las Ciencias Sociales.
	Prehistoria, orígenes y evolución de la humanidad.
	Cultura y civilización. Primeras culturas.
	Mesopotamia, Egipto, Persia, Fenicia y Palestina.
	Grecia y Roma.
2. La Edad Media y Grandes Revoluciones Burguesas	La Sociedad Feudal.
	Humanismo, Renacimiento y expansión del capitalismo mercantil.
	Conquista de los pueblos de América, África y Asia.
	Revolución Industrial y modelos socio económicos coloniales.
	Revoluciones Burguesas europeas: Las Revoluciones francesa e inglesa. Independencia de Estados Unidos.
3. El acuerdo entre Grandes Guerras	Primera Guerra Mundial. Revolución Rusa.
	Segunda Guerra Mundial. La Guerra Fría (Estados Unidos y Rusia)
	Caída del bloque soviético. Guerra del Golfo Pérsico. La reunificación de las dos Alemania.
4. Lectura, análisis e interpretación de mapas, gráficos y textos históricos	Observación, lectura, análisis e interpretación de mapas, texto y gráficos económicos, políticos, físicos, histórico-social de Europa, África, Asia y Oceanía.

Nombre del Tema	Bloque de Contenido
5. Características geográficas de los continentes, población y recursos naturales	Situación geográfica de los continentes en el mundo. Fronteras Nacionales. Estado. Territorio. Nación.
	La población mundial: densidad, natalidad y mortalidad.
	La Tierra y sus problemas. El relieve terrestre: Cordilleras, valles y llanuras. Los recursos naturales y los problemas ecológicos. La hidrografía (ríos, mares y lagos)
	La agricultura tradicional y la comercial.
	Recursos: Distribución y actividades económicas.
	Relaciones entre producciones agrícolas, alimentación, producción y comercialización. Diferentes tipos de mercado: nacionales e internacionales.
	El comercio como actividad económica entre las naciones.
	La ganadería: pastoreo, nomadismo, los recursos forestales y su explotación.
	Las grandes zonas de pesca a nivel de regional y mundial. Los recursos del mar territorial.
	Los recursos hídricos y los límites ecológicos de la explotación pesquera.
	La minería, la siderurgia, la producción petrolera, los recursos hidráulicos, la industria manufacturera y de servicios: zonas francas y turismo.
	Los problemas energéticos y ambientales. La distribución y explotación desigual.
	Transportes y vías de comunicación.
	Tipos de transporte: terrestre, acuático, aéreo y satelital.
	La singularidad del continente americano: Ubicación, límites, clima, recursos hídricos, flora y fauna.
	Las grandes unidades naturales: Los grandes conjuntos geomorfológicos. Características.
	Caribe insular y peninsular: Países que lo conforman.
	Bloques continentales, archipiélagos e islas de América: ubicación, límites y extensión. Océanos y mares que bordean el continente americano.

Nombre del Tema	Bloque de Contenido
6. Historia y economía de América	Poblamiento del continente americano. Origen de los primitivos habitantes y las diversas teorías de su poblamiento
	Culturas clásicas y caribeñas: Maya, inca, azteca y taína. Sus características.
	Europa en el Siglo XV. Búsqueda de nuevas rutas de comercio. Viajes y exploraciones de España y Portugal.
	Colonización y sometimiento por Europa. Importancia del Caribe y de la isla La Española.
	Etapas y centros de la conquista del Continente Americano.
	Fundación de las colonias de América: Economía, fuerza de trabajo, la esclavitud. Organización política.
	Debilitamiento del imperio colonial español: comercio monopolista, corso y piratería.
	Sistemas coloniales: inglés, francés y portugués.
	Independencia de las naciones latinoamericanas.
	Proceso político, económico, social y cultural en América Latina, después de la independencia y hasta el Siglo XIX y Siglo XX.
	Formación de las nuevas naciones en el Caribe. Guerra Hispanoamericana. Injerencia e intervención de los Estados Unidos.
	Revolución Mexicana. Causas y consecuencias, características.
	Efectos de la Primera Guerra Mundial en América. Crisis de 1929 y sus repercusiones.
	Industrialización: desarrollo hacia afuera. Dictaduras y populismo. Política del Buen Vecino.
	Lectura y análisis e interpretación de mapas gráficos y documentos de carácter históricos, políticos, económicos y de población.
	Diversidad histórica social del Siglo XX.
	Segunda Guerra Mundial: Repercusiones en América. La OEA. Militarismo y contrainsurgencia. Revolución Cubana, efectos en América.
	Proceso político en la segunda mitad del Siglo XX. Golpes de Estado: Brasil, Chile, Argentina y República Dominicana.
	Desarrollo económico en América. Avances tecnológicos y culturales.
	Los suelos. Tipos de suelos, importancia de los suelos en las actividades productivas.
	La ocupación del suelo y las actividades agropecuarias, los sistemas agrarios y tipo de agricultura.
	La pesca, ganadería y silvicultura.
	La energía y las actividades industriales. Recursos renovables y no renovables. La ecología, medio ambiente y el impacto ambiental.
	El comercio. Tipos de mercados y su integración. La industrialización regional y en las naciones americanas.
	Las vías de comunicación y los medios de transporte. Transporte terrestre, fluvial, marítimo y aéreo.
	El proceso de urbanización: La concentración de la población. Las formas de urbanización.

5.4. Guía para el análisis del informe curricular de Ciencias Sociales

Para el análisis del Informe de Desempeño Curricular en las Pruebas Nacionales de Ciencias Sociales, se sugiere tener consigo además el informe de centro de las Pruebas Nacionales, lápiz y papel para anotaciones y esta guía que se propone a continuación:

Actividades:

I-Organizar una reunión con el equipo docente para analizar juntos el documento

II-Hacer una lectura rápida del documento, mirando títulos y subtítulos para tener una visión global del mismo. Leer la introducción.

III-Analizar cada sección y subtítulo tanto de Básica de Adultos como de Media en las dos Modalidades.

Puntaje Promedio en las Pruebas Nacionales de Ciencias Sociales (valor de la prueba 30 puntos)

- Lectura del puntaje promedio nacional en Ciencias Sociales en cada convocatoria
- Buscar el puntaje promedio del centro en el informe de centro, comparar dichos promedios.
- Responder: ¿el puntaje del centro es superior al puntaje nacional en Ciencias Sociales? En caso de que los resultados del centro sean inferiores, ¿qué hacer para mejorarlo?
- Establecer metas para subir el puntaje promedio.

Porcentaje de respuestas correctas e incorrectas por dominios

- Usar la tabla para ver los porcentos de respuestas correctas e incorrectas por dominios evaluados en el grado o ciclo correspondiente.
- Responder: ¿en cuáles dominios el porcentaje de respuestas correctas es mayor?, ¿en cuáles dominios el porcentaje de respuestas correctas es menor?
- Comparar estos porcentos de respuestas correctas nacionales de
- Ciencias Sociales con los del centro en el informe de centro
- Establecer metas para elevar o sostener los porcentos de respuestas correctas y reducir los porcentos de incorrectas en cada dominio evaluado.

Porcentaje de respuestas correctas e incorrectas por niveles taxonómicos o de complejidad de los ítems

- Localizar en la tabla los porcentos de respuestas correctas por nivel de complejidad en cada dominio: Porcientos altos en el nivel 1 significa que los estudiantes aprendieron conceptos de Ciencias Sociales. Porcientos altos en el nivel 2 significa que los estudiantes desarrollan procesos cognitivos de relacionar e inferir. Porcientos altos en el nivel 3 significa que los estudiantes analizan procesos históricos -sociales, con cierto grado de rigurosidad.
- Responder: ¿Cuál nivel de complejidad resultó más difícil por tema? ¿cómo elevar los porcentos de respuestas correctas en un nivel de complejidad?, ¿qué procesos se pueden desarrollar en el proceso de enseñanza aprendizaje para que los estudiantes alcancen niveles superiores de pensamiento crítico y reflexivo, acorde a las características de cada situación o evento?
- Establecer metas para elevar o sostener los porcentos de respuestas correctas en cada nivel.

Ejemplos de ítems que resultaron difíciles y aceptables en las pruebas

- Leer los ejemplos de ítems, revisar sus parámetros. identificar los contenidos, habilidades que evalúan.
- Analizar los porcentajes que contestó cada opción para inferir los errores que están cometiendo.
- Comentar y formular sus hipótesis de por qué resultaron fáciles o difíciles esos ítems.
- Analizar y comentar las estrategias que se usaron para el desarrollo de estos contenidos, y la forma en que se evaluaron.
- Proponer estrategias pedagógicas con nuevos abordajes de los contenidos difíciles por dominios, tomarlas en cuenta en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje. De igual modo, solicitar los recursos didácticos acorde a los contenidos que se deben fortalecer.

Contenidos de mayor dificultad de acuerdo a los errores cometidos en los ítems

- Identificar los errores más comunes que se señalan por complejidad o dominio.
- Desarrollar actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje en las que se modele la resolución de ejercicios o problemas similares para detectar esos errores y a partir de ellos generar aprendizaje significativo.

Conclusión

- Leer y comentar las conclusiones y sugerencias para el grado o ciclo, y valorar la situación de los aprendizajes a nivel nacional para el área de Ciencias Sociales.

El equipo de Ciencias Sociales de todos los grados, diseña un plan estratégico para la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales en el centro educativo, donde se consignan las metas a alcanzar, los métodos y estrategias para lograrlos y el seguimiento que se dará.



REPÚBLICA
DOMINICANA



MINISTERIO DE
Educación