



DIRECCION DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA NACIONAL DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA 2018

GUÍA DIRIGIDA A LOS CENTROS EDUCATIVOS

EVALUANDO PARA MEJORAR

Uso de los Resultados de la Evaluación Diagnóstica
de Sexto Grado de Primaria

2018



Autoridades

Danilo Medina

Presidente de la República Dominicana

Margarita Cedeño de Fernández

Vicepresidente de la República Dominicana

Antonio Peña Mirabal

Ministro de Educación

Denia Burgos

Viceministra de Educación Encargada
de Servicios Técnicos Pedagógicos

Rafael Darío Rodríguez Tavarez

Viceministro Administrativo

Jorge Adarberto Martínez

Viceministro de Educación
Encargado de Supervisión, Evaluación
y Control de la Calidad de la Educación

Víctor R. Sánchez

Viceministro de Educación
Encargado de Planificación y Desarrollo

Luis de León

Viceministro de Educación
Encargado de Gestión y
Descentralización Educativa

Manuel Ramón Valerio

Viceministro de Educación
Encargado de Acreditación Docente

Dirección de Evaluación de la Calidad

Ancell Scheker Mendoza

Directora

Yanile Valenzuela

Directora Técnica

Dirección de Diseño Gráfico y Audiovisuales

Víctor González

Director

Ianko Selig

Diseñadora

Equipo Técnico

Lengua Española

Erida Pacheco
Maritza Franco
Bruno Fajardo
Felipa Liranzo

Matemática

Elizabeth Rincón
Gilberto Rodríguez
Víctor Rosario Alcántara
Jeremías Willmore

Ciencias Sociales

Leonor Reyes
César Ogando
Inés Vilorio
Gertrudis Soto

Ciencias de la Naturaleza

Rafael Quezada
Ana Felicia Santana
Marcí Rodríguez
Danerys García

Estadística y Análisis

Marialejandra Guzmán
Leris Neris
Ariel Santos

Banco de ítems

Cynthia Guzmán

**Consultoría elaboración
de la guía: DIDÁCTICA**

(Margarita Heinsen
Sofía Maratos)



Ministerio de Educación de la República Dominicana
Dirección de Evaluación de la Calidad

Guía dirigida a los Centros Educativos Evaluando para Mejorar:

Uso de los Resultados de la Evaluación Diagnóstica de Sexto Grado de Primaria 2018

Índice de Contenido

I.	Presentación	5
II.	Evaluación Diagnóstica Nacional de Sexto Grado de Primaria 2018: qué es y cómo se presentan sus resultados	6
III.	Prueba de Lengua Española	8
IV.	Prueba de Matemática	14
V.	Prueba de Ciencias Sociales	19
VI.	Prueba de Ciencias de la Naturaleza	24
VII.	Guía de Trabajo para el Equipo de Gestión y Equipo Docente	29
VIII.	Orientaciones	38

Índice de Tablas

3. ¿Qué evalúa la prueba de Lengua Española?

Tabla 1. Procesos evaluados en la prueba de Lengua Española (P.8)

4. ¿Qué evalúa la prueba de Matemática?

Tabla 2. Habilidades evaluadas por la prueba de Matemática (P.15)

5. ¿Qué evalúa la prueba de Ciencias Sociales?

Tabla 3. Habilidades evaluadas por la prueba de Ciencias Sociales (P.20)

6. ¿Qué evalúa la prueba de Ciencias de la Naturaleza?

Tabla 4. Habilidades evaluadas por la prueba de Ciencias de la Naturaleza (P.25)

Índice de Figuras y Gráficas

2. Qué evalúa la prueba de Lengua Española

Figura 1. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Elemental en Lengua Española (P.10)

Figura 2. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Aceptable en Lengua Española (P.11)

Figura 3. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Satisfactorio en Lengua Española (P.13)

3. Qué evalúa la prueba de Matemática

Figura 4. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Elemental en Matemática (P.17)

Figura 5. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Aceptable en Matemática (P.18)

Figura 6. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Satisfactorio en Matemática (P.18)

Qué evalúa la prueba de Ciencias Sociales

Figura 7. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Elemental en Ciencias Sociales (P.21)

Figura 8. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Aceptable en Ciencias Sociales (P.22)

Figura 9. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Satisfactorio en Ciencias Sociales (P.23)

Qué evalúa la prueba de Ciencias de la Naturaleza

Figura 10. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Elemental en Ciencias de la Naturaleza (P.26)

Figura 11. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Aceptable en Ciencias de la Naturaleza (P.27)

Figura 12. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Satisfactorio en Ciencias de la Naturaleza (P.28)

Presentación

Estimado Equipo de Gestión y Docentes:

Esta guía tiene el propósito de orientarles en el uso del Informe de la Evaluación Diagnóstica Nacional de Sexto Grado de Primaria 2018 de su centro educativo. Ofrece información sobre la presentación e interpretación de los resultados, así como herramientas y actividades para la reflexión y las acciones a emprender a partir de los mismos.

La revisión y análisis de los resultados de estas pruebas será de beneficio para todos los miembros del centro educativo, ya que a partir de los mismos el equipo de gestión y de docentes podrán diseñar un plan de acción para la mejora educativa.

Las decisiones que se tomen a partir de los resultados obtenidos favorecerán el desarrollo de las competencias y el logro de los aprendizajes de los estudiantes del segundo ciclo del Nivel Primario (4to, 5to y 6to).



Evaluación Diagnóstica Nacional de Sexto Grado de Primaria 2018

2. ¿Qué es la Evaluación Diagnóstica Nacional 2018?

La Evaluación Diagnóstica Nacional 2018 mide lo que han aprendido los estudiantes al finalizar el sexto grado de primaria. Específicamente, evalúa cuáles competencias han desarrollado al concluir el nivel primario, según lo establecido en el currículo nacional en Lengua Española, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza. Los resultados de la Evaluación Diagnóstica Nacional presentados en este informe son claves para monitorear aprendizajes, brindar apoyo pedagógico, y contribuir a mejorar la calidad de la educación. Esta evaluación está normada por la Ordenanza 1-2016.

El propósito principal de la Evaluación Diagnóstica es conocer el desempeño del sistema educativo dominicano, de las regionales, distritos, y centros educativos en términos de los resultados obtenidos por sus estudiantes en las pruebas. De esta forma, se espera orientar las acciones del Ministerio de Educación para apoyar a las distintas instancias con el fin de mejorar la calidad educativa. El análisis de dichos resultados pone especial énfasis en la

mejora de los niveles de desempeño de todos los estudiantes del segundo ciclo de primaria. Específicamente, los resultados de esta prueba ayudarán a identificar las áreas y procesos en los que los estudiantes necesitan más apoyo, lo cual permitirá orientar los planes de mejora de las diferentes instancias del sistema educativo nacional.

Los resultados obtenidos en la Evaluación Diagnóstica 2018 son presentados y analizados como el producto del proceso de aprendizaje durante todo el segundo ciclo de primaria (4to, 5to y 6to), no solamente en el último grado. Es por esto que estos resultados son de utilidad para informar las acciones relacionadas con dicho ciclo a nivel nacional.

Esta evaluación también incluyó cuestionarios dirigidos a directores, docentes de sexto grado, estudiantes y familias, lo que permitió recoger información de contexto de los centros y las familias. Estas informaciones permitirán comprender mejor los resultados e identificar los factores relacionados con el aprendizaje.

Cada una de las instancias ha recibido sus resultados correspondientes. Se han elaborado informes regionales,

distritales y de centro educativo. Adicionalmente, las familias de los estudiantes evaluados también recibirán los resultados y recomendaciones de cómo apoyar el aprendizaje de su hijo o hija.

¿Cómo se presentan los resultados de la Evaluación?

Los resultados de la Evaluación se reportan de dos maneras: puntaje promedio y niveles de desempeño.

El puntaje promedio representa la calificación de todos los estudiantes de sexto grado de primaria evaluados a nivel nacional; es decir, es una nota que combina los resultados de los estudiantes en un resultado grupal. Esta nota está expresada en una escala con una media establecida en 300 puntos y una desviación estándar de 50, por lo que en general la calificación máxima es de 450.

Los niveles de desempeño describen lo que los estudiantes saben y son capaces de hacer en relación a las competencias establecidas en el currículo nacional. Cada nivel tiene un puntaje de corte que fue establecido luego de analizar los resultados de los ítems de la prueba. Los niveles de desempeño agrupan en orden creciente de complejidad los aprendizajes alcanzados. Por tanto, los niveles

son incluyentes, es decir, quien ha logrado el nivel más alto se entiende que ha logrado también las competencias descritas en los niveles anteriores.

Expresar los resultados en términos de niveles de desempeño permite interpretar dichos resultados fácilmente ya que cada nivel identifica cuáles son las competencias que han desarrollado los estudiantes. De esta forma, se puede identificar con precisión los indicadores en los que los estudiantes necesitan más apoyo.

Se han definido tres niveles de desempeño:

•**Nivel Elemental:** los estudiantes en este nivel tienen un dominio mínimo de conocimientos y habilidades. Han logrado solo indicadores propios de grados anteriores.

•**Nivel Aceptable:** los estudiantes en este nivel de desempeño han desarrollado algunos de los conocimientos y habilidades previstos en el diseño curricular de sexto grado de primaria.

•**Nivel Satisfactorio:** los estudiantes en este nivel han logrado las competencias específicas establecidas en el diseño curricular nacional para sexto grado de primaria.

3. ¿Qué evalúa la prueba de Lengua Española?

La prueba de Lengua Española evalúa competencias de comprensión lectora a través de diversos tipos de textos de acuerdo a lo establecido por el currículo. La comprensión lectora es importante para entender un texto, para ser capaz de analizar la información obtenida, y para reflexionar críticamente sobre lo leído.

La prueba de sexto grado evalúa tres ejes o procesos de comprensión lectora: Comprensión Literal, Comprensión Inferencial y Comprensión Crítica. Tal como se muestra en la

siguiente tabla, estos procesos son de complejidad creciente y cubren desde las habilidades básicas de la lectura, hasta las más complejas.

TABLA 1. Procesos evaluados en la prueba de Lengua Española

Proceso de Comprensión Lectora	Descripción
Comprensión Literal (30% del total evaluado)	Los estudiantes son capaces de seleccionar información relevante e identificar las partes claves del texto. Localizar información que se encuentra explícita, ya sean datos, hechos, ideas concretas o definiciones.
Comprensión Inferencial (40% del total evaluado)	Los estudiantes son capaces de comprender el significado global del texto y hacer inferencias. Pueden comprender información implícita o que está sugerida en el texto, establecer relaciones entre distintas ideas, deducir el significado de palabras a partir del texto.
Comprensión Crítica (30% del total evaluado)	Los estudiantes son capaces de recurrir a conocimientos externos al texto y relacionarlos con lo que están leyendo. Pueden comparar información del texto con otra, elaborar hipótesis, evaluar el contenido y la estructura o rasgos formales del texto, entre otros.

La prueba de Lengua Española mide los procesos de comprensión lectora a través de su aplicación a cinco tipos de textos:

- **Narrativos:** cuentos y anécdotas
- **Expositivos:** artículos expositivos e informes
- **Argumentativos:** comentarios
- **Directivos:** recetas
- **Conversacionales:** cartas

► ¿Qué significa cada nivel de desempeño en Lengua Española?

Los **niveles de desempeño** describen y agrupan las competencias establecidas en el currículo nacional. Esta sección describe en detalle cada uno de los niveles de desempeño establecidos:

NIVEL
ELEMENTAL
PUNTAJE
HASTA 255

Los estudiantes de este nivel son capaces de localizar información explícita fácilmente identificable, que se encuentra generalmente al inicio del texto, de manera literal y sin necesidad de discriminar entre otras informaciones.

Específicamente, estudiantes de este nivel son capaces de:

- Localizar información explícita como datos, nombres, lugares, características y hechos que se encuentran generalmente al inicio del texto, de manera literal y directa, sin necesidad de discriminar entre otras informaciones.

A continuación se presenta un ejemplo de ítem asociado al Nivel Elemental. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente un ítem como el siguiente.



**FIGURA 1. EJEMPLO DE ÍTEM
CORRESPONDIENTE AL NIVEL ELEMENTAL****EJE O DOMINIO:** Comprensión Literal**INDICADOR:** Reconoce datos e informaciones explícitas en textos no literarios, tales como: cartas, recetas, artículos expositivos o anécdotas.**TIPO DE TEXTO:** Expositivo**TEXTO:** Artículo Expositivo**El caracol**

El caracol de jardín pesa unos 10 gramos y vive cerca de 6 años. Su nombre científico es *Helix Aspersa*.

Durante el día los caracoles duermen encerrados en su caparazón; por la noche se les ve activos consumiendo alimentos. Ellos requieren de una temperatura de aproximadamente 20 grados y de bastante humedad.

El caracol se alimenta de hojas blandas y jugosas, en lo posible de color verde. ¡Son muy golosos! ¡Les encanta comer lechuga, plátano y, sobre todo, moras!

Se reproduce por huevos que parecen pequeñas perlas blancas; el caracol los entierra en manojes de 60 a 80 huevos a unos 4 centímetros de profundidad. Tres semanas después nacen los caracoles y permanecen bajo tierra unos días, antes de salir a la superficie. En algunos países el caracol es un alimento muy completo y con el que se preparan platos exquisitos. Tiene muchas proteínas, minerales, vitaminas y poca grasa. ¡Ideal para deportistas!

www.curriculumlinea.cl**¿Cuántos años viven los caracoles
aproximadamente?****A. 4 AÑOS** **C. 10 AÑOS****B. 6 AÑOS** **D. 20 AÑOS****RESPUESTA CORRECTA: B. 6 AÑOS.****NIVEL
ACEPTABLE
PUNTAJE DE
256 A 331**

Los estudiantes de este nivel leen comprensivamente textos diversos, siendo capaces de localizar información explícita ubicada en distintos lugares del texto, que se puede encontrar parafraseada, o bien, requiere discriminar entre varias informaciones. Además, son capaces de inferir información claramente sugerida por el texto a partir de marcas textuales explícitas; identificar relaciones causales a partir de claves evidentes que entrega el texto; y reconocer el propósito de textos no literarios como cartas y/o recetas.

Estudiantes de este nivel son capaces de:

- Localizar información explícita como datos, nombres, lugares, características y hechos que se encuentra en distintos lugares del texto, parafraseada, o bien, teniendo que discriminar entre otras informaciones.

- Inferir información sobre datos, nombres, lugares, características y hechos que se encuentra claramente sugerida por el texto.

- Identificar relaciones causales a partir de claves evidentes que entrega el texto.

- Reconocer el propósito de una carta y/o una receta.

A continuación se presenta un ejemplo de ítem asociado al Nivel Aceptable. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente un ítem como el siguiente.

FIGURA 2. EJEMPLO DE ÍTEM CORRESPONDIENTE AL NIVEL ACEPTABLE

EJE O DOMINIO: Comprensión Inferencial

INDICADOR: Infiere el significado de palabras inusuales a partir de lo leído en cuentos, artículos expositivos, informes de lectura y comentarios.

TIPO DE TEXTO: Expositivo

TEXTO: Artículo Expositivo

El caracol

El caracol de jardín pesa unos 10 gramos y vive cerca de 6 años. Su nombre científico es *Helix Aspersa*.

Durante el día los caracoles duermen encerrados en su caparazón; por la noche se les ve activos consumiendo alimentos. Ellos **requieren** de una temperatura de aproximadamente 20 grados y de bastante humedad.

El caracol se alimenta de hojas blandas y jugosas, en lo posible de color verde. ¡Son muy golosos! ¡Les encanta comer lechuga, plátano y, sobre todo, moras!

Se reproduce por huevos que parecen pequeñas perlas blancas; el caracol los entierra en manojos de 60 a 80 huevos a unos 4 centímetros de profundidad. Tres semanas después nacen los caracoles y permanecen bajo tierra unos días, antes de salir a la superficie.

En algunos países el caracol es un alimento muy completo y con el que se preparan platos exquisitos. Tiene muchas proteínas, minerales, vitaminas y poca grasa. ¡Ideal para deportistas!

www.curriculumenlinea.cl

¿Qué significa la palabra
"requieren", destacada en
el texto anterior?

A. ELIGEN

C. NECESITAN

B. SOPORTAN

D. DISFRUTAN

RESPUESTA CORRECTA:

C. NECESITAN

**NIVEL
SATISFACTORIO
PUNTAJE DE 332
EN ADELANTE**

Los estudiantes de este nivel leen comprensivamente textos diversos, siendo capaces de relacionar información explícita ubicada en distintos lugares del texto para inferir características, actitudes y motivaciones de personajes en textos narrativos, o bien, inferir relaciones de causa y/o consecuencia. Además, son capaces de determinar el significado de palabras o expresiones desconocidas a partir de claves contextuales; diferenciar las distintas voces que intervienen en un texto narrativo y realizar inferencias que evidencian una comprensión de las marcas estructurales propias de cada texto.



Estudiantes de este nivel son capaces de:

- Inferir características, actitudes y motivaciones de personajes en textos narrativos.
- Inferir relaciones de causa y/o consecuencia a partir de distinta información del texto.
- Determinar el significado de palabras o expresiones desconocidas a partir de claves contextuales.
- Diferenciar las distintas voces que intervienen en un texto narrativo.
- Realizar inferencias sobre datos, nombres, lugares, características y hechos, evidenciando una comprensión de elementos estructurales del texto narrativo (inicio, desarrollo, desenlace).
- Realizar inferencias sobre datos, nombres, lugares, características y hechos, evidenciando una comprensión de elementos estructurales de textos no literarios (introducción, desarrollo, cierre).

A continuación se presenta un ejemplo de ítem asociado al Nivel Satisfactorio. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente un ítem como el siguiente.

FIGURA 3. EJEMPLO DE ÍTEM CORRESPONDIENTE AL NIVEL SATISFACTORIO

EJE O DOMINIO: Comprensión Crítica

INDICADOR: Distingue las marcas estructurales propias del informe de lectura y artículo expositivo (Introducción, desarrollo y conclusión)

TIPO DE TEXTO: Expositivo

TEXTO: Artículo Expositivo

El caracol

El caracol de jardín pesa unos 10 gramos y vive cerca de 6 años. Su nombre científico es *Helix Aspersa*.

Durante el día los caracoles duermen encerrados en su caparazón; por la noche se les ve activos consumiendo alimentos. Ellos requieren de una temperatura de aproximadamente 20 grados y de bastante humedad.

El caracol se alimenta de hojas blandas y jugosas, en lo posible de color verde. ¡Son muy golosos! ¡Les encanta comer lechuga, plátano y, sobre todo, moras!

Se reproduce por huevos que parecen pequeñas perlas blancas; el caracol los entierra en manojos de 60 a 80 huevos a unos 4 centímetros de profundidad. Tres semanas después nacen los caracoles y permanecen bajo tierra unos días, antes de salir a la superficie.

En algunos países el caracol es un alimento muy completo y con el que se preparan platos exquisitos. Tiene muchas proteínas, minerales, vitaminas y poca grasa. ¡Ideal para deportistas!

www.curriculumenlinea.cl

¿Cuál de las siguientes afirmaciones corresponde a la introducción del texto?

A.

EL CARACOL ES UN ALIMENTO NUTRITIVO

C.

LOS CARACOLES SON MÁS ACTIVOS DURANTE LA NOCHE

B.

LOS CARACOLES SE REPRODUCEN POR HUEVOS

D.

EL CARACOL ES DENOMINADO COMO *HELIX ASPERSA* POR LOS CIENTÍFICOS

RESPUESTA CORRECTA:

D: EL CARACOL ES DENOMINADO COMO *HELIX ASPERSA* POR LOS CIENTÍFICOS

4. ¿Qué evalúa la prueba de Matemática?

La prueba de Matemática de Sexto Grado evalúa los aprendizajes de los alumnos en el ámbito conceptual, procesual, la resolución de problemas presentados en una variedad de contextos, y el razonamiento. Las competencias se evalúan a través de distintos ejes temáticos, así como habilidades posibles de ser medidas en una prueba de lápiz y papel.

Para la evaluación de Matemática del sexto grado Nivel Primario, se han agrupado los contenidos en cuatro ejes temáticos. Los ejes temáticos son:

- **Número y Operaciones** (30% del total evaluado). En el eje de números y operaciones los estudiantes de 6° grado, dan cuenta del desarrollo del concepto de número, la comprensión y comparación. En relación al cálculo, el ámbito numérico se amplía, orientándose a resolver problemas en forma contextualizada. Incluye: números naturales, números enteros, patrones numéricos.

- **Geometría** (20% del total evaluado). Se enfatiza el desarrollo de la comprensión del espacio y sus formas. Entre los contenidos de este eje se encuentran polígonos regulares e irregulares y figuras semejantes.

- **Medición** (30% del total evaluado). Este eje pretende que los estudiantes sean capaces de identificar las

características de los objetos (ancho, largo, alto, área, peso, volumen, capacidad, distancia), seleccionando la unidad de medida adecuada, para poder compararlos.

- **Estadística y Probabilidad** (20% del total evaluado). Este eje se relaciona de manera directa con el análisis de información, el estudiante deberá dar cuenta del correcto uso y comprensión de algunas herramientas propias de la estadística descriptiva.

Dentro de cada uno de estos ejes, la prueba de matemática evalúa tres grandes habilidades relacionadas a los procesos cognitivos.

TABLA 2. Habilidades evaluadas por la prueba de Matemática

Habilidades	Descripción
Uso de conceptos y procedimientos	El "Uso de conceptos y procedimientos" se centra en el conocimiento y comprensión de contenidos matemáticos, relaciones y propiedades. Incluye también la aplicación de procedimientos rutinarios o estandarizados en situaciones matemáticas, donde los pasos a seguir están previamente definidos (algoritmos).
Aplicación de estrategias de resolución de problemas	La "Aplicación de estrategias en la resolución de problemas" implica la elección de los contenidos adecuados, junto a la elaboración de una estrategia pertinente para encontrar la (las) solución(es) a un problema contextualizado. Este eje requiere analizar información, plantear relaciones entre conceptos matemáticos, interpretar, reflexionar y formular juicios críticos para la toma de decisiones, la construcción de métodos de resolución de problemas, hasta la generación de nueva información que permite verificar la pertinencia de las soluciones o bien apoyar con fundamentos y argumentos las decisiones tomadas.
Razonamiento matemático	El eje de "Razonamiento matemático" requiere poner en juego habilidades para la reorganización de información con el fin de estructurar una propuesta de solución, con el propósito de resolver problemas contextualizados que involucren más de una variable. Este eje de habilidad incluye el razonamiento intuitivo e inductivo necesario para revelar patrones y regularidades, permitiendo elaborar conjeturas fundamentadas en reglas y supuestos específicos, argumentar la validez de un resultado. Estos ejes son inclusivos dando cuenta de crecientes niveles de complejidad, por ejemplo, la aplicación de estrategias para la resolución de problemas requiere a su vez del uso de conceptos y procedimientos.



¿Qué significa cada nivel de desempeño en Matemáticas?

Los niveles de desempeño describen y agrupan las competencias establecidas en el currículo nacional. Esta sección describe en detalle cada uno de los niveles de desempeño establecidos:



Los estudiantes de este nivel son capaces de reconocer conceptos, resolver problemas muy simples y directos de cada eje.

En particular, se puede evidenciar que:

- *Reconocen características de los números naturales y los clasifican según un criterio (pares, impares, primos o múltiplos de un número), así como también reconocen las potencias como el producto de factores iguales.*

- *Demuestran conocimientos elementales sobre números enteros y fraccionarios, pudiendo interpretar su significado en contextos cotidianos e identificar su ubicación en la recta numérica.*

- *Reconocen unidades de longitud y de superficie en un contexto simple.*

- *Identifican figuras congruentes en una cuadrícula.*

- *Interpretan información presentada en tablas o gráficos lineales en un contexto simple, así como también organizan datos no agrupados en una tabla de frecuencia.*

A continuación se presenta un ejemplo de ítem asociado al Nivel Elemental. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente un ítem como el siguiente.

FIGURA 4. EJEMPLO DE ÍTEM CORRESPONDIENTE AL NIVEL ELEMENTAL

EJE O DOMINIO: Números y Operaciones

HABILIDAD: Razonamiento matemático

INDICADOR: Interpreta el significado de los números negativos en contextos cotidianos.

En la siguiente tabla se muestran las temperaturas máximas alcanzadas durante 4 días consecutivos en una ciudad de Alaska:

Días	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves
Temperatura máxima (en °C)	-3	-1	4	2

¿En cuál de esos días la temperatura máxima estuvo más cerca de 0 °C?

- A.** LUNES **C.** MIÉRCOLES
B. MARTES **D.** JUEVES

RESPUESTA CORRECTA: B

**NIVEL
ACEPTABLE
PUNTAJE DE
313 A 397**

Los estudiantes de este nivel demuestran un conocimiento general de los números racionales (enteros, fraccionarios y decimales), de la conversión de unidades de medida y de la interpretación de gráficos circulares, lo que les permite realizar cálculos y resolver diferentes tipos de problemas.

En particular, se puede evidenciar que:

- *Identifican y completan secuencias numéricas dado un patrón de formación.*
- *Resuelven operaciones simples con porcentajes.*
- *Identifican figuras semejantes, y triángulos rectángulos en cuadrículas.*
- *Convierten unidades de medidas de longitud equivalentes y medidas de temperatura dada la fórmula de conversión.*
- *Interpretan medidas de tendencia central de un contexto dado e información presentada en gráficos circulares simples.*

A continuación se presenta un ejemplo de ítem asociado al Nivel Aceptable. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente un ítem como el siguiente.

**FIGURA 5. EJEMPLO DE ÍTEM
CORRESPONDIENTE AL NIVEL ACEPTABLE**

EJE O DOMINIO: Estadística y Probabilidades

HABILIDAD: Razonamiento matemático

INDICADOR: Identifica el evento más probable o el menos probable en situaciones simples con resultados equiprobables.

En la siguiente tabla se registra la cantidad de veces que salió cada una de las seis caras de un dado cargado al ser lanzado 1,000 veces:

Caras del dado						
Cantidad de veces que salió	180	104	141	223	147	205

Al lanzar nuevamente el dado anterior, ¿cuál es la cara que tiene menor probabilidad de salir?

- A.**  **B.**  **C.**  **D.** 

RESPUESTA CORRECTA: C

**NIVEL
SATISFACTORIO
PUNTAJE DE 398
EN ADELANTE**

Los estudiantes de este nivel demuestran un uso de conceptos y procedimientos, razonamiento matemático y aplicación de estrategias de resolución de problemas en todos los ejes temáticos y en situaciones de diferente naturaleza.

En particular, se puede evidenciar que:

● Resuelven problemas que involucren Mínimo Común Múltiplo o Máximo Común Divisor y operaciones con números enteros o que requieran calcular un porcentaje.

● Resuelven problemas que requieran conocer y relacionar características de los cuadriláteros, prismas, triángulos rectángulos y de figuras semejantes.

● Resuelven problemas de perímetros y áreas de figuras compuestas simples y problemas que requieran identificar unidades de capacidad equivalentes.

A continuación se presenta un ejemplo de ítem asociado al Nivel Satisfactorio. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente un ítem como el siguiente.

**FIGURA 6. EJEMPLO DE ÍTEM
CORRESPONDIENTE AL NIVEL SATISFACTORIO**

EJE O DOMINIO: Números y Operaciones

HABILIDAD: Aplicación de estrategias en la resolución de problemas

INDICADOR: Resuelve problemas que requieren calcular porcentajes, intereses simples o el monto final de una deuda o una inversión al final de un período

Una tienda oferta el 5% de descuento en todos sus productos. ¿Cuánto dinero se rebaja de un producto cuyo precio original es de 800 pesos?

- A. 8 pesos.
B. 20 pesos.
C. 40 pesos.
D. 400 pesos.

RESPUESTA CORRECTA: C

5. ¿Qué evalúa la prueba de Ciencias Sociales?

El área de Ciencias Sociales comprende las disciplinas de Historia y Geografía, así como Educación Ciudadana. Para fines de las pruebas los indicadores se agruparon en ejes temáticos.

Un elemento fundamental en la nominación de los ejes, es la entrega de una panorámica global de las diferentes problemáticas que intentan resolver las Ciencias Sociales, resaltando sus objetos de estudio particulares. Los ejes temáticos evaluados en la prueba son:

1. Relación con el entorno geográfico (30% del total evaluado). En este eje se concentran las temáticas referidas a la dimensión espacial del ser humano y de las sociedades. Reconoce la importancia de la Geografía como ciencia social. Desarrolla el sentido de espacio y orientación a través de la utilización de herramientas geográficas diversas. Relaciona las características de los continentes estudiados a lo largo del tiempo. Desarrolla la destreza en la interpretación de mapas y estadísticas. Desarrolla la capacidad de observación a través de la atención sensorial del paisaje.

2. Relación con el devenir histórico (40% del total evaluado). En este eje temático se han configurado todos los contenidos que corresponden a la ciencia histórica. Ubica en el

tiempo y el espacio civilizaciones relevantes de la historia. Identifica los hechos que dieron lugar al surgimiento de los Derechos Humanos. Evalúa información a partir de fuentes históricas y geográficas para relacionar las ideas defendidas por pensadores de Europa del s. XVIII con los principios que rigen el sistema socio-político de la actualidad. Formula preguntas históricas relevantes y crea sus propios análisis de hechos históricos y de los aportes de distintas culturas pasadas. Se informa y opina sobre temas relevantes y de su interés de la situación actual del país en cuanto a derechos y deberes.

3. Relación con la sociedad y su organización (30% del total evaluado). Este eje reúne a los saberes derivados del análisis del carácter social que lo conducen a vivir junto a otros para satisfacer sus múltiples necesidades. Desarrolla el sentido de protección de la naturaleza. Desarrolla la conciencia de responsabilidad en el uso de la naturaleza. Participa en debates argumentando sobre sus propias perspectivas de distintos hechos históricos. Propone distintas

formas en que la sociedad puede proteger a las personas en caso de incumplimiento de sus derechos. Reconoce la importancia de la soberanía de un país. Reconoce la importancia de cumplir con normas de educación vial, para la circulación pacífica de las personas en las distintas comunidades donde se desenvuelven.

A continuación, se describen el conjunto de habilidades evaluadas, organizadas en tres ejes de creciente complejidad. Se reconoce como persona con derechos que se expresan en los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes. Identifica las instituciones del Estado que tienen la función de proteger los derechos.

TABLA 3. Habilidades evaluadas por la prueba de Ciencias Sociales

Habilidades	Descripción
Conocer y Recordar	Se trata de recuperar información, identificar o reconocer conocimientos aislados, sin mediar un procesamiento mayor al utilizarla. Es decir, sin llegar a establecer relaciones con otras redes de contenidos. Reconocer o identificar contenidos propios de las Ciencias Sociales, que representen ideas, procesos o estructuras. Operacionalmente puede corresponder a identificar características o conceptualizaciones específicas, identificar hechos, personajes y datos.
Comprender y Aplicar	Procesar distintos contenidos conceptuales propios de las Ciencias Sociales para construir significados a través del establecimiento de relaciones. Operacionalmente puede corresponder a deducir características, asociar elementos a un concepto o categoría, contrastar elementos comunes a períodos o situaciones. También se refiere a implementar procedimientos específicos y propios de las Ciencias Sociales en la solución de problemas: calcular escalas, establecer distancias, entre otras.
Analizar y Producir	Establecer relaciones entre las partes de contenidos conceptuales propios de las Ciencias Sociales a fin de derivar algo nuevo a partir de la información disponible. Operacionalmente puede corresponder a diferenciar, organizar, inferir las partes del mismo, desprender los principios o elementos que lo constituyen.

► ¿Qué significa cada nivel de desempeño en Ciencias Sociales?

Los niveles de desempeño describen y agrupan las competencias establecidas en el currículo nacional. Esta sección describe en detalle cada uno de los niveles de desempeño establecidos:



Los estudiantes de este nivel:

- *Solo reconocen conceptos geográficos e históricos, normas legales y sociales en situaciones concretas.*

- *Identifican superficialmente la importancia de estos conceptos para la convivencia social.*

A continuación se presenta un ejemplo de ítem asociado al Nivel Elemental. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente un ítem como el siguiente.

FIGURA 7. EJEMPLO DE ÍTEM CORRESPONDIENTE AL NIVEL ELEMENTAL

EJE: Relación con la sociedad y su organización (Ciudadanía)

INDICADOR: Distingue las funciones principales de los poderes del Estado

HABILIDAD: Conocer y Recordar

¿Cuál de las siguientes acciones indica una función del Poder Ejecutivo en República Dominicana?

- A. Promulgar y hacer cumplir las leyes.
- B. Decidir sobre los conflictos entre personas.
- C. Establecer los impuestos y formas de recaudación.
- D. Aprobar el presupuesto de gastos del Estado.

RESPUESTA CORRECTA: A

**NIVEL
ACEPTABLE
PUNTAJE DE
286 A 347**

Los estudiantes de este nivel:

- *Distinguen características propias de un paisaje.*
- *Reconocen elementos distintivos (culturales, económicos, políticos, sociales y geográficos) de antiguas civilizaciones y procesos históricos.*
- *Identifican normativas centrales que regulan la convivencia ciudadana y democrática en el quehacer cotidiano.*
- *Aplican conceptos básicos de las Ciencias Sociales en diversos contextos.*

A continuación se presenta un ejemplo de ítem asociado al Nivel Aceptable. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente un ítem como el siguiente.

FIGURA 8. EJEMPLO DE ÍTEM CORRESPONDIENTE AL NIVEL ACEPTABLE

EJE: Relación con el devenir histórico

INDICADOR: Distingue las características de la organización social de las antiguas civilizaciones.

HABILIDAD: Comprender y aplicar

PIRÁMIDE SOCIAL EGIPCIA



¿Qué característica de la sociedad egipcia se observa en la imagen anterior?

- A. La distribución según la etnia de las personas.
- B. La clasificación según el género de las personas.
- C. La posición según los oficios realizados por las personas.
- D. La localización según el lugar que habitan las personas.

RESPUESTA CORRECTA: C



Los estudiantes de este nivel:

- Vinculan conceptos complejos de las Ciencias Sociales en los procesos históricos y geográficos para establecer comparaciones entre ellos, con el fin de hacer distinciones y determinar su importancia en el desarrollo social, político y económico del mundo de hoy.

- Infieren información referente a culturas y paisajes, deduciendo efectos y consecuencias de situaciones planteadas en distintos contextos.

A continuación se presenta un ejemplo de ítem asociado al Nivel Satisfactorio. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente un ítem como el siguiente.

FIGURA 9. EJEMPLO DE ÍTEM CORRESPONDIENTE AL NIVEL SATISFACTORIO

EJE: Relación con el entorno geográfico

INDICADOR: Explica la influencia del clima, la hidrografía, el relieve en las actividades económicas de una región.

HABILIDAD: Comprender y aplicar

Características geográficas del Norte de África
En los desiertos del Norte de África, hay lugares con agua suficiente para el crecimiento de las plantas y el establecimiento humano. El tamaño de ellos varía desde un pequeño grupo de palmeras alrededor de una fuente, hasta un área de centenares de kilómetros cuadrados. Frecuentemente se convierte en área de asentamiento humano.

Según el texto anterior, ¿qué actividad económica se puede desarrollar en dicha región?

- A. La pesca artesanal.
- B. La actividad forestal.
- C. La explotación minera.
- D. La agricultura de oasis.

RESPUESTA CORRECTA: D

6. ¿Qué evalúa la prueba de Ciencias de la Naturaleza?

La prueba de Ciencias de la Naturaleza de sexto grado comprende las disciplinas de Biología, Química, Física y Astronomía. Evalúa competencias relativas a prevenir y resolver problemas ambientales y de salud poniendo énfasis en la investigación y los conocimientos científicos y tecnológicos en contextos diversos. Las competencias evaluadas envuelven distintos ejes temáticos y contenidos, así como habilidades posibles de ser medidos en este tipo de pruebas estandarizadas.

Esta prueba evalúa tres ejes temáticos definidos para el área, cada uno de los cuales consta de dos sub ejes. Estos ejes temáticos están contruidos por bloques de contenidos que comparten ciertas características comunes y poseen una centralidad respecto de las disciplinas que componen el área. La estructuración obedece a una necesidad de carácter metodológico y en ningún caso busca desnaturalizar el carácter multidimensional de las Ciencias de la Naturaleza. Estos ejes se describen a continuación:

1. Ciencias de la vida (40% del total evaluado). En este eje se agrupan las temáticas referidas a los seres vivos, el funcionamiento de los sistemas del cuerpo humano y el medioambiente. Sus bloques de contenidos son: Células y sistemas de órganos, y Salud y ambiente.

2. Ciencias físicas (30% del total evaluado). En este eje se han agrupado todos aquellos temas que tienen relación con la materia, la energía, la fuerza y el movimiento. Los ejes temáticos que lo componen son: Transformación de la materia, y Energía y sus aplicaciones.

3. Ciencias del universo (30% del total evaluado). En este eje se han agrupado todos aquellos contenidos que tienen relación con el universo y el sistema solar. Sus bloques de contenido son: Universo y Sistema Solar.

A continuación, se describen el conjunto de habilidades evaluadas, organizadas en tres ejes de creciente complejidad.

TABLA 4. Habilidades evaluadas por la prueba de Ciencias de la Naturaleza

Habilidades	Descripción
Reconocer	Consiste en recuperar y reconocer información e ideas, además de principios aproximadamente en la misma forma en que los aprendió, sin establecer relaciones. Operacionalmente, el estudiante identifica conceptos y datos. Por ejemplo, puede identificar el concepto de masa, de calor o bien recordar las temperaturas de ebullición y congelación del agua.
Comprender y Aplicar	Consiste en procesar información relacionada a las Ciencias de la Naturaleza, estableciendo relaciones entre conceptos y de esta forma construir significados. Operacionalmente, el estudiante establece relaciones, deduce características, asocia elementos para elaborar nuevos conceptos, contrasta información, utiliza información para construir tablas y gráficos, entre otros. Corresponde a un conjunto de habilidades que los estudiantes requieren para resolver situaciones del área científica y tecnológica.
Aplicar habilidades científicas para resolver problemas	Las habilidades científicas comprenden: analizar, clasificar, comparar, comunicar, concluir, evaluar, experimentar, explorar, formular preguntas, investigar, medir, observar, planificar, predecir, registrar, usar instrumentos y usar modelos. En Ciencias de la Naturaleza, el foco está en aplicarlas para resolver situaciones problemáticas de manera de que los estudiantes sean capaces de utilizarlas en un proceso de investigación científica.



► ¿Qué significa cada nivel de desempeño en Ciencias de la Naturaleza?

Los **niveles de desempeño** describen y agrupan las competencias establecidas en el currículo nacional. Esta sección describe en detalle cada uno de los niveles de desempeño establecidos:



**NIVEL
ELEMENTAL
PUNTAJE
HASTA 295**

Los estudiantes de este nivel son capaces de identificar conceptos simples e imágenes de uso común relacionados con la salud, la energía, la materia y el medioambiente.

A continuación se presenta un ejemplo de ítem asociado al Nivel Elemental. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente un ítem como el siguiente.



**FIGURA 10. EJEMPLO DE ÍTEM
CORRESPONDIENTE AL NIVEL ELEMENTAL**

EJE: Ciencias de la Vida

HABILIDAD: Reconocer

HABILIDAD: Relaciona microorganismo con enfermedades comunes del sistema digestivo, respiratorio y excretor.

**¿Qué tipo de microorganismo provoca el res-
frío común?**

- A. Virus.**
- B. Hongo.**
- C. Bacteria.**
- D. Protozoo.**

RESPUESTA CORRECTA: A

**NIVEL
ACEPTABLE
PUNTAJE DESDE
296 A 346**

Los estudiantes de este nivel demuestran un conocimiento básico sobre los seres vivos, salud, materia y medioambiente. Pueden identificar estructuras de los sistemas y sus funciones, así como las enfermedades que los afectan y algunas medidas de prevención.

● *Demuestran conocimientos básicos sobre átomos, materia y distintos tipos de energía y sus cambios, pudiendo identificar elementos atómicos y distintos tipos de energía.*

● *Pueden también obtener conclusiones simples a partir de experimentos sencillos y gráficos considerando solo uno de los datos representados.*

A continuación se presenta un ejemplo de ítem asociado al Nivel Aceptable. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente un ítem como el siguiente.



**FIGURA 11. EJEMPLO DE ÍTEM
CORRESPONDIENTE AL NIVEL ACEPTABLE**

EJE: Ciencias del Universo

INDICADOR: Relaciona cualitativamente los efectos de las variaciones de masas y distancias sobre la fuerza de gravedad.

HABILIDAD: Comprender y aplicar

Desde la azotea de un edificio muy alto se deja caer una pelota. ¿Cómo será la magnitud de la fuerza gravitatoria entre la Tierra y la pelota a medida que va cayendo?

- A. Irá aumentando.
- B. Irá disminuyendo.
- C. Se mantendrá siempre igual.
- D. Se anulará con la fuerza de roce.

RESPUESTA CORRECTA: A

**NIVEL
SATISFACTORIO
PUNTAJE DE 347
EN ADELANTE**

Los estudiantes de este nivel comprenden los conceptos y procesos más complejos relacionados con los seres vivos y el universo, pudiendo relacionar o comparar estructuras de los sistemas y sus funciones. Asimismo, son capaces de relacionar y comparar distintos tipos de energía y resolver problemas sobre distintas magnitudes físicas como distancia, temperatura, masa, presión, volumen y densidad.

Pueden también identificar las preguntas de investigación y/o hipótesis más idóneas en relación con experimentos sencillos que pueden incluir uso de utensilios y equipos de laboratorio. Pueden también obtener conclusiones simples a partir de gráficos, considerando la comparación de los datos representados.

A continuación se presenta un ejemplo de ítem asociado al Nivel Satisfactorio. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente un ítem como el siguiente.

**FIGURA 12. EJEMPLO DE ÍTEM
CORRESPONDIENTE AL NIVEL SATISFACTORIO****EJE:** Ciencias Físicas**INDICADOR:** Relaciona los efectos del calor sobre distintos materiales**HABILIDAD:** Comprender y aplicar

En una actividad de laboratorio, se expusieron varios objetos al fuego de un mechero:

- Una moneda de cobre.
- Un recipiente con agua.
- Una vela.
- Una lata de aluminio.

¿Cuál de los siguientes cambios ocurrirá en esta actividad?

- A. La moneda de cobre se va a evaporar.**
- B. El agua del recipiente se va a condensar.**
- C. La vela se va a fundir.**
- D. La lata de aluminio se va a contraer.**

RESPUESTA CORRECTA: C

7 Guía de taller para el equipo de Gestión y equipo Docente

La meta es mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes del segundo ciclo del Nivel Primario de manera continua y mostrar un mejor desempeño en la siguiente evaluación.

A continuación, se presenta una guía para la realización de un taller de análisis y uso de los resultados de la Evaluación Diagnóstica en su centro educativo. El análisis de los resultados permitirá la mejora de los aprendizajes en el segundo ciclo de primaria en la medida en que se utilice para informar el plan de mejora del centro. Para facilitar este proceso, les presentamos un modelo de taller para ser realizado con todo el equipo docente del segundo ciclo de primaria.

Preparación para el taller

¿Quién debe asistir?

Todo el equipo de gestión y el equipo docente de segundo ciclo de primaria.

¿Quién debe dirigir el taller?

El director o directora del centro o el coordinador pueden dirigir la reflexión general. Las reflexiones por áreas deben contar con el liderazgo del (los) docente(s) de cada una de

las áreas evaluadas: Lengua Española, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza.

¿Qué materiales se necesitan?

1. Esta Guía “Evaluando para Mejorar: Uso de los Resultados del Evaluación Diagnóstica 2018”
2. Informe de Resultados del Centro Educativo de la Evaluación Diagnóstica Nacional de Sexto Grado 2018
3. Lápiz y papel para todos los participantes.
4. Papelógrafo y marcadores para hacer cartel

¿Cuáles son los pasos del taller?

Se proponen 4 pasos a ser desarrollados en una o dos jornadas de trabajo con el fin de analizar los resultados y decidir un plan de acción. El paso 4 no es parte del taller de esta primera jornada ya que se lleva a cabo para dar seguimiento a lo realizado.

Para la elaboración del plan de acción debe participar el equipo de gestión y docentes del segundo ciclo del Nivel Primario, de manera que se asegure el compromiso de todos y

la continuidad de los acuerdos establecidos. Es importante que, si se incorporan nuevos docentes después, también se comparta con ellos los resultados de la Evaluación Diagnóstica. En este esfuerzo, además, se recomienda integrar a las familias.

La evaluación se repite en sexto grado cada tres años por lo que el centro tiene tiempo para implementar los planes y hacer los ajustes necesarios en el segundo ciclo de cara al logro de los aprendizajes establecidos en el Diseño Curricular.

Análisis de los resultados: Identificación de fortalezas y debilidades en lengua española, matemáticas, ciencias sociales y ciencias de la naturaleza tomando en cuenta los niveles de desempeño de los estudiantes de su centro.

Reflexión sobre la práctica pedagógica y oportunidades de mejora.

Elaboración de un plan de acción y las decisiones tomadas para la mejora permanente.

Evaluación continua del plan de acción y las decisiones tomadas para la mejora permanente.

Realización del taller

PASO 1- Análisis de los resultados de su centro educativo: identificación de fortalezas y debilidades

Para hacer el análisis de los resultados en las pruebas de Matemática, Lengua Española, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza de su centro educativo en la Evaluación Diagnóstica Nacional de Sexto Grado 2018, el equipo de gestión y docentes de nivel Primario, liderados por el director, revisa el informe.

Actividad 1:

Leer juntos los resultados de Matemática, Lengua Española, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza de su centro educativo presentados en el Informe de Resultados de la Evaluación Diagnóstica 2018 y responder las siguientes preguntas:

a. ¿Qué porcentaje de sus estudiantes se encuentra en el Nivel Elemental de desempeño en cada una de las áreas evaluadas?

Lengua Española_____ Matemática_____

Ciencias Sociales_____ Ciencias de la Naturaleza _____

b. ¿Qué porcentaje de sus estudiantes se encuentra en el Nivel Aceptable de desempeño en cada una de las áreas evaluadas?

Lengua Española_____ Matemática_____

Ciencias Sociales_____ Ciencias de la Naturaleza _____

c. ¿Qué porcentaje de sus estudiantes se encuentra en el Nivel Satisfactorio de desempeño en cada una de las áreas evaluadas?

Lengua Española_____ Matemática_____

Ciencias Sociales_____ Ciencias de la Naturaleza _____

Hagan un cartel grande con los resultados de su centro educativo en esta Evaluación para que estén visibles y motiven el análisis y el trabajo hacia la mejora y el logro de metas. Presentamos un ejemplo de este cartel. Ponga en otro color destacado el porcentaje de estudiantes en el nivel Satisfactorio en cada área, ya que debemos aspirar a que la mayoría de los estudiantes esté en ese nivel. Coloquen el cartel en el mural o pasillo central del centro educativo.

RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA NACIONAL DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA 2018

CENTRO EDUCATIVO: _____

ÁREAS	PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN EL NIVEL ELEMENTAL	PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN EL NIVEL ACEPTABLE	PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN EL NIVEL SATISFACTORIO
Lengua Española			
Matemática			
Ciencias Sociales			
Ciencias de la Naturaleza			

Actividad 2

Revisar las competencias e indicadores descritos para cada nivel de desempeño en cada una de las áreas en las páginas 8-28 de esta guía e identificar cuáles NO fueron alcanzadas por la mayoría de los estudiantes. Docentes por área responder las siguientes preguntas:

a. ¿Cuáles competencias (conocimientos y habilidades) de Lengua Española necesitan desarrollar los estudiantes de sexto grado de su centro?

b. ¿Cuáles competencias (conocimientos y habilidades) de Matemática necesitan desarrollar los estudiantes de sexto grado de su centro?

c. ¿Cuáles competencias (conocimientos y habilidades) de Ciencias Sociales necesitan desarrollar los estudiantes de sexto grado de su centro?

d. ¿Cuáles competencias (conocimientos y habilidades) de Ciencias de la Naturaleza necesitan desarrollar los estudiantes de sexto grado de su centro?

PASO 2- Reflexión sobre la práctica pedagógica y oportunidades de mejora

Actividad 3

Promover conversación reflexiva. A continuación, se presentan preguntas de reflexión para el diálogo colectivo del equipo de gestión junto a los docentes del segundo ciclo del Nivel Primario.

A. ¿Son estos los resultados que esperábamos de nuestro centro en las áreas de matemática, lengua española, ciencias sociales y ciencias de la naturaleza en el sexto grado de primaria? ¿Por qué?

B. En caso de que su centro haya obtenido un gran porcentaje de estudiantes por debajo del nivel satisfactorio de desempeño es importante plantearse:

¿Qué estrategias de enseñanza se utilizan mayormente en las clases? ¿Cuáles estrategias de evaluación de los aprendizajes se implementan?

¿Qué prácticas pedagógicas estamos desarrollando? ¿Cómo estamos planificando? ¿Qué recursos didácticos estamos utilizando? ¿Estamos atendiendo a las necesidades individuales de cada estudiante?

¿La práctica del centro educativo favorece el desarrollo de las competencias para alcanzar el nivel de desempeño Satisfactorio?

Actividad 4

Comprometer a la acción. Realicen (equipo de gestión y docentes de las áreas curriculares evaluadas) este ejercicio en el que cada uno plantea acciones concretas que desde su rol puedan aportar a la mejora del desempeño de los estudiantes de segundo ciclo de Nivel Primario.

	¿Qué puedes hacer para mejorar el desempeño de los estudiantes de tu centro en el área de Matemática?	¿Qué puedes hacer para mejorar el desempeño de los estudiantes de tu centro en el área de Lengua Española?	¿Qué puedes hacer para mejorar el desempeño de los estudiantes de tu centro en el área de Ciencias Sociales?	¿Qué puedes hacer para mejorar el desempeño de los estudiantes de tu centro en el área de Ciencias de la Naturaleza?
Si eres director				
Si eres coordinador				
Si eres docente				
Si eres orientador				

¡Atención!

Se puede dar el caso de que en algunas áreas curriculares su centro obtuvo un alto porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño Satisfactorio, sin embargo, en otras áreas la mayoría de los estudiantes se encuentra en nivel de desempeño Elemental. En este caso, recomendamos que los docentes de las áreas curriculares que tuvieron mejor resultado compartan con los demás las estrategias y acciones que están llevando a cabo. Cada área puede identificar aquellas estrategias que puede aplicar.

PASO 3: Elaborando un plan de acción

El nivel esperado por el Diseño Curricular Nacional es el Satisfactorio y los indicadores que aparecen en el nivel Elemental y Aceptable son propios de grados anteriores al sexto grado de primaria por lo que se requiere el trabajo en equipo de todo el personal docente del segundo ciclo del Nivel Primario. El plan de acción debe integrar a todos para conseguir la meta de que la mayoría de los estudiantes alcance el nivel Satisfactorio en 6to grado.

Para elaborar este plan, es recomendable consultar otros datos e indicadores de su centro, tales como porcentaje de repitencia, de promoción, abandono, asistencia de estudiantes y docentes, nivel de ejecución de su plan anual pasado, resultados de otras evaluaciones nacionales de su centro, entre otros. Estas informaciones le permitirán establecer relaciones, tomar decisiones y realizar acciones pertinentes de acuerdo al contexto y realidad de su centro educativo. Para tomar decisiones y elaborar el plan de acción considere también las orientaciones que se dan en la próxima sección de esta guía tanto para el equipo de gestión como para los docentes de las distintas áreas.

Actividad 5

Hacer el plan de acción. A partir de los datos e indicadores antes mencionados, de los resultados obtenidos, y de las oportunidades de mejora identificadas en los ejercicios anteriores, planteen al menos tres grandes metas (objetivos) para el segundo ciclo del Nivel Primario con sus respectivas acciones, responsables y fechas, asumiendo así un compromiso de todos con la mejora:

Área de Matemática

METAS	ACCIONES	RESPONSABLES	FECHA

Área de Lengua Española

METAS	ACCIONES	RESPONSABLES	FECHA

Área de Ciencias Sociales

METAS	ACCIONES	RESPONSABLES	FECHA

Área de Ciencias de la Naturaleza

METAS	ACCIONES	RESPONSABLES	FECHA

PASO 4: Evaluación continua

¿Cómo puede el equipo de gestión dar seguimiento continuo al plan de acción y de mejora en cada área curricular?

El equipo de gestión debe ponerse de acuerdo para escoger los mecanismos que utilizará para dar seguimiento y apoyo a la implementación del plan, e informar al equipo de docentes sobre cómo se va a monitorear este plan.

Recomendaciones:

Estructurar un plan de acompañamiento durante el año escolar, asegurando una comunicación constante sobre oportunidades de mejora en la práctica educativa con los docentes y monitorear el cumplimiento de los acuerdos.

Dar seguimiento trimestral a las acciones y resultados del plan elaborado para la toma de decisiones a partir de los resultados.

Evaluar y retroalimentar la práctica de los docentes de manera continua a través de entrevistas (diálogo), encuestas, grupos focales y visitas al aula para acompañamiento, observación y retroalimentación.

Evaluar y documentar continuamente el desempeño de cada estudiante para verificar y analizar sus logros, avances e identificar los apoyos que necesiten.

Utilizar rúbricas con criterios claros para evaluar el desempeño de cada estudiante y del grupo a partir de los indicadores de logro del Diseño Curricular.

Hacer ajustes a la práctica educativa a partir de los resultados de la evaluación.



8 Orientaciones para la gestión curricular a partir de los resultados de la Evaluación Diagnóstica

a. Orientaciones para el equipo de gestión

A continuación, se presentan orientaciones generales para el equipo de gestión que pueden apoyar, junto a los docentes, la mejora continua y el desarrollo de las competencias establecidas en el Diseño Curricular Nacional:

- Identificar el nivel de aprendizaje de cada estudiante a través de la evaluación continua para determinar los apoyos que cada uno requiere. Hacer un plan con los estudiantes que estén más rezagados y necesitan más apoyo.
- Retroalimentar y dialogar sobre la práctica pedagógica para realizar los ajustes para responder a las necesidades de cada estudiante del grupo y ayudarles a alcanzar los indicadores de logro establecidos en el Diseño Curricular.
- Promover la implementación de estrategias de trabajo colaborativo en grupos pequeños en los que los estudiantes con distintas habilidades se puedan ayudar unos con otros.
- Verificar el manejo de contenidos y la implementación de estrategias pedagógicas adecuadas para la enseñanza de las distintas áreas curriculares.
- Diseñar y ofrecer talleres de formación a partir de las necesidades identificadas a través de espacios de actualización y educación continua para potenciar los saberes de los docentes en su campo de enseñanza (Lengua Española, Matemática, Sociales, Ciencias de la Naturaleza.)
- Implementar mentoría en el centro educativo con docentes experimentados apoyando a otros docentes menos experimentados. Desarrollar programa de inducción para docentes nuevos.
- Realizar el acompañamiento continuo a los docentes en aula para identificar fortalezas y oportunidades de mejora con un enfoque formativo que fomente su desarrollo personal y profesional.
- Asegurar que en todos los grados del Nivel Primario se tomen medidas para apoyar a los estudiantes en el

logro de los indicadores y desarrollo de competencias del Diseño Curricular, promoviendo la continuidad y progresión en los siguientes grados.

- Llevar a cabo evaluaciones continuas de los aprendizajes de los estudiantes a través de experiencias y actividades diseñadas con este propósito y alineadas al Diseño Curricular.
- Crear comunidades de aprendizaje en las que docentes compartan experiencias y busquen soluciones conjuntas a las dificultades que se presentan.
- Orientar al equipo docente sobre cómo pueden optimizar los recursos pedagógicos y materiales con los que cuentan en el aula, en la biblioteca y en el centro en general en función del logro de los aprendizajes y desarrollo de competencias en los estudiantes desde las distintas disciplinas.
- Propiciar espacios de reflexión sobre la práctica pedagógica de los docentes con un equipo multidisciplinario, para dar paso al diálogo reflexivo donde se den respuestas en distintos talleres o encuentros a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo podemos lograr que nuestros estudiantes participen de manera activa en todas las clases?

- ¿Qué podemos hacer para que nuestro centro educativo promueva los aprendizajes de nuestros estudiantes del segundo ciclo de primaria?

- ¿Cómo podemos fomentar la motivación y el interés de los estudiantes hacia la Lengua Española, la Matemática, las Ciencias Sociales y las Ciencias de la Naturaleza?

- ¿Con qué recursos contamos para motivar, fomentar, diseñar e implementar experiencias significativas en las áreas de Lengua Española, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza?

- ¿Cuáles recursos necesitamos para promover el aprendizaje de Matemáticas, Lengua Española, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza?

b. Orientaciones pedagógicas para los docentes del segundo ciclo del Nivel Primario

Tanto para Matemática, Lengua Española, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza es muy importante que los docentes estén familiarizados con el Diseño Curricular de su grado y

diseñen experiencias que apunten al desarrollo de las competencias fundamentales y específicas, así como el logro de los indicadores y al abordaje de los contenidos planteados en el mismo.

Se pueden promover círculos de estudio e identificar aquellos docentes que comprendan y manejen de manera adecuada todos los componentes del Diseño Curricular del Nivel Primario y poder integrar actividades que permitan constatar el logro de los indicadores que se establecen para cada grado.

Existen documentos y guías que pueden ser consultados por los docentes para mejorar su práctica a través de estrategias y recursos apropiados. Asimismo, cada Evaluación Diagnóstica tiene un marco y unas orientaciones que indican qué será evaluado en las pruebas en cada una de las áreas curriculares.

Es recomendable que cada docente conozca el marco y tabla de especificaciones que componen el diseño de las pruebas diagnósticas para familiarizar a los estudiantes con la forma de evaluar los indicadores del currículo en este tipo de prueba.

A continuación, se presentan recomendaciones para cada área curricular.

Lengua Española

Ambiente

Crear un ambiente con variedad de textos (cuentos, poesías, historietas, afiches, artículos expositivos, noticias, recetas, cartas, anécdotas, entre otros) para motivar la lectura por parte de los estudiantes.

Asegurar acceso a distintos libros físicos y digitales sobre temas diversos para ser usados por los estudiantes para investigar, divertirse y aprender de acuerdo a sus intereses.

Colocar las producciones escritas de los estudiantes en las paredes y espacios del centro y del aula. Estos textos deben ser quitados y colocar otros cada cierto tiempo para mantener su interés.

Tener frases y textos diversos de autores reconocidos alrededor del aula y del centro para despertar el interés por la literatura en los estudiantes.

Ambientar el aula con las reglas ortográficas (puede ser una o dos reglas por semana, de acuerdo a la mayor necesidad).

Utilizar la biblioteca como espacio para promover la lectura y desarrollar actividades creativas que desarrollen la competencia comunicativa.

Estrategias y actividades

Utilizar variedad y diversidad de estrategias para la lectura, tales como: lectura en voz alta, en silencio, en grupos, individual, a coro, entre pares, lecturas breves y bien entonadas (fluidez, buena pronunciación y respetando las pausas señaladas en el texto) por el docente. Se puede instar a ver quién lo hace igual que el docente.

Al realizar actividades de lectura es importante hacer preguntas antes de iniciar para predecir, observar y compartir ideas. También se deben hacer preguntas durante la lectura para despertar interés e ir comprobando la comprensión. Al final de la lectura, hacer preguntas de cierre, preferiblemente abiertas.

Trabajar estrategias de comprensión lectora para responder preguntas sobre un texto: volver a leer el texto o una parte específica del mismo para verificar lo que dice, poder distinguir entre idea central e ideas secundarias, entre otras. Es importante que el estudiante comprenda que se está preguntando sobre lo que dice el texto, es decir, no debe responder sobre lo que él cree, debe ser en base a lo que dice la lectura.

Fomentar la lectura a través de concursos entre estudiantes y grupos, premiando a aquellos que logren mayor cantidad de textos leídos en un periodo de tiempo determinado. Poner una meta de cantidad de libros a leer durante el año escolar y llevar registro de libros que lee cada estudiante. Puede ser con una gráfica o tabla.

Se realiza la lectura en pareja con estudiantes que tengan niveles de lectura similares en las que puedan leer al mismo tiempo, en secuencia uno a otro. Fomentar la práctica de lectura entre pares con estudiantes de mayor dominio que puedan apoyar a aquellos que necesiten mejorar sus habilidades de lectura.

Llevar copias de un texto curioso, pedir a los estudiantes que lo lean incentivándolos a descubrir la curiosidad que tiene el texto.

Asegurar la comprensión de los textos leídos a través de oportunidades para relacionar la información que se lee con sus conocimientos y experiencias personales.

Invitar a los estudiantes a buscar y compartir noticias sobre temas de interés encontradas en periódicos u otras fuentes y realizar un resumen escrito.

Es recomendable que los estudiantes lean en sus casas todos los días y luego tengan oportunidades en el aula para compartir lo leído, sus experiencias, lo que más les gustó, sus opiniones. Esto lo pueden hacer de manera oral, a través de representaciones, o a través de mini reportes.

Los textos leídos en clase pueden ser dramatizados o representados de diferentes formas para facilitar la comprensión y la expresión.

Al leer, el docente hace preguntas de comprensión literal, inferencial y crítica para el desarrollo de las competencias establecidas en el Diseño Curricular. Algunos ejemplos:

Preguntas de comprensión literal:

- ¿Quiénes son los personajes?
- ¿Cómo se llama el lugar donde ocurrió?
- ¿Qué ingrediente se coloca de último?

Preguntas de comprensión inferencial:

- ¿Qué pasaría si sucediera esto?
- ¿Por qué sucedió esto?
- ¿Qué significa la palabra o expresión X?

Preguntas de comprensión crítica:

- ¿Crees que el personaje debió actuar así?
- ¿Qué hubieras hecho si te hubiese pasado?

Identifica argumentos en el texto que confirmen que la situación X es así.

Realizar concursos literarios que motiven a los estudiantes a crear y compartir poemas, cuentos, y otros géneros literarios.

Organizar y realizar un club de lectura en el que participen los estudiantes de distintos grados y compartan textos de interés.

Realizar reportes de libros leídos, motivando a los estudiantes a identificar inicio, nudo y desenlace o fin de las historias. Introducción o inicio, desarrollo y conclusión en los textos expositivos.

Es muy importante que el docente tome en cuenta el socializar con los estudiantes la relevancia de cada una de las partes de los textos que leen o redactan (ejemplos: ¿Qué función desempeña la parte de los materiales en una receta, ¿Dónde inicia el nudo en el cuento? ...).

Los estudiantes pueden observar sus producciones escritas cada semana para autoevaluarse, evaluar al compañero y mejorar continuamente.

Construir frases, oraciones, párrafos, cuentos e historias de manera individual o colaborativa.

El docente debe modelar la escritura siguiendo normas de ortografía y de redacción.

Realizar tertulias en las que exponen y presentan textos cortos.

Realizar proyectos en los que los estudiantes escriban, tales como: un periódico del aula, una revista, noticias, informes de películas, entre otros.

Motivar a los estudiantes a escribir sobre diversos temas exponiendo sus ideas. Darle criterios claros de cómo presentar sus escritos.

Realizar dictados de un párrafo breve o palabras de su interés, permitiendo a los propios estudiantes verificar y corregir sus errores, esto puede ser en equipos de dos o de tres (con qué tipo de letra debe iniciar el párrafo, escritura correcta de todas las palabras, el uso correcto de los signos de puntuación).

Motivar a buscar palabras nuevas que se puedan integrar en el vocabulario diario y escribir textos cortos con las mismas.

Realizar actividades en parejas donde uno copia el texto dictado por el compañero y viceversa.

Invitar a los estudiantes a escribir sus ideas o mensajes en la pizarra o papel.

Realizar un buzón anónimo de sugerencias en el aula, donde los estudiantes den sus opiniones sobre temas tratados de manera escrita cada mes o permitir que sugieran lo que debe mejorar en el aula y cómo mejorarlo.

Recursos

Es importante antes de iniciar el año escolar realizar un listado de libros apropiados y recomendados para la edad de los estudiantes y compartirlo con ellos y sus familias.

Crear un rincón de lectura en el aula con libros, recursos diversos y distintos tipos de texto (periódicos, artículos expositivos, revistas, cartas, entre otros) que puedan ser utilizados por los estudiantes para leer de manera individual y con sus compañeros.

Es oportuno que los docentes modelen la escritura al realizar distintas actividades, escribiendo en la pizarra o en papel, las listas, las respuestas de los estudiantes a las preguntas, los ingredientes de una receta o de una instrucción para hacer alguna manualidad, poemas, canciones, los nombres, entre otros.

Es recomendable que cada estudiante tenga una libreta o cuaderno que se convierta en su diario en el cual escriba y dibuje cada día lo que hizo, una reflexión o una noticia.

Se recomienda ofrecer una variedad de textos (narrativos, descriptivos, argumentativos) y dar la oportunidad a los estudiantes de que puedan llevarlos a casa o de compartirlos con otros compañeros.

Utilizar internet para buscar información, presentar videos o películas y luego realizar escritos sobre los mismos.

Utilizar aplicaciones (APPS) y juegos que involucren actividades de lectura y escritura apropiadas para este grado.

Integración de la familia y la comunidad

Los docentes pueden invitar a los familiares, a estudiantes de otros grados o docentes del centro, así como a miembros de la comunidad a leer con los estudiantes en el aula y compartir sus experiencias.

Organizar paseos a la biblioteca infantil, librerías o a lugares culturales en los que puedan exponerse a información relevante y a experiencias de lectura.

Invitar autores nacionales reconocidos para compartir su obra y su trayectoria con los estudiantes. Permitir que le entrevisten e intercambien opiniones, ideas, sentimientos.

Si es posible invitar un locutor o estudiante de locución para leer algunos textos a los estudiantes y que los motive a leer así.

Con ayuda de las familias visitar una editora de libros o un periódico, para ver el proceso por el cual pasan los textos hasta llegar a su versión final.

Motivar a las familias a participar del club de lectura junto a sus hijos, donde se motive la lectura e interacción con la familia a partir de un libro seleccionado por mes.

Motivar a la familia a que lea en su casa junto a su hijo o hija.

Matemática

Ambiente

Las matemáticas son parte de la vida y es importante colocar preguntas que promuevan la solución de problemas matemáticos, así como letreros y láminas con problemas y situaciones matemáticas de la vida real en el aula.

Crear un rincón con recursos y materiales diversos que los estudiantes puedan contar, clasificar, organizar, medir, observar patrones, formar series, realizar cálculos y operaciones, entre otras actividades.

Hacer un mural con imágenes y biografías de matemáticos reconocidos, sus aportes e ideas principales. Se puede cambiar cada mes con nuevas informaciones.

Brindar acceso a variedad de materiales desechables que puedan ser utilizados para actividades de matemáticas, tales como: formar fracciones, dibujar o construir polígonos como cuadriláteros y triángulos rectángulos, construir diseños con figuras diversas, estimar y medir longitudes de diversos objetos, resolver problemas relacionados con el perímetro y con el área.

Estrategias y actividades

Los estudiantes se benefician de oportunidades para explorar, descubrir, discutir y aplicar conceptos matemáticos en su mundo.

La enseñanza de las matemáticas parte de problemas y situaciones reales, tales como: calcular el porcentaje de descuento al comprar, medir ingredientes al cocinar, repartir comida, medir para construir, utilizar números decimales y fracciones, entre otras.

Se recomienda involucrar a los estudiantes en exploraciones geométricas y espaciales. Estas les darán la oportunidad de comparar objetos, clasificar de acuerdo a los atributos, experimentar con patrones, simetría, balance y

explorar relaciones de tamaño, dirección y posición en el espacio.

Como nuestro sistema numérico está basado en patrones, el estudio de los mismos desarrolla importantes aspectos del trabajo con los números.

El estudiante debe tener múltiples oportunidades para observar, manipular, contar y clasificar objetos concretos (piedras, habichuelas, tapas, figuras, cajas, etc.) y luego trabajar sobre las representaciones gráficas de los mismos. En este proceso utiliza signos abstractos y arbitrarios que representan las relaciones y acciones que se realizan.

Describir todas las maneras en las que los números son utilizados en nuestras vidas y proveer oportunidades para explorar relaciones numéricas, promoviendo conversaciones y discusiones.

A través de investigaciones, proyectos interdisciplinarios, uso de tecnología, oportunidades para resolver problemas, uso de manipulativos, prácticas guiadas, prácticas independientes y trabajo colaborativo se aprenden mejor las matemáticas.

La comunicación e interacción es fundamental en el proceso de aprendizaje de las matemáticas. Los docentes hacen preguntas abiertas y permiten

a los estudiantes explicar la forma como resuelven los problemas que se les presentan: ¿Cómo puedes determinar el resultado? ¿De qué forma has podido resolver?

Es importante que se motive a los estudiantes a realizar predicciones, estimaciones, a pensar, a explicar y a reflexionar sus respuestas con el uso de modelos o materiales concretos sobre los cuales basar sus conclusiones y descubrimientos.

Participar en juegos en los que puedan medir, comparar y calcular con números enteros.

Los problemas que se presentan a los estudiantes deben partir de situaciones que ellos viven y se deben resolver a través de los siguientes pasos: Comprender el problema, crear un plan en el que se consideren estrategias y procedimientos a utilizar, llevar a cabo el plan y tomar decisiones acerca de la eficacia de los procesos y resultados, reflexionar sobre las conclusiones. Luego hacer generalizaciones de los resultados.

La actividad de medir es una de las más fascinantes para los estudiantes. Se recomienda realizar comparaciones de atributos entre objetos y utilizar unidades diversas de medida para determinar tamaño, volumen, longitud, área y tiempo.

Los estudiantes disfrutan el medir el tiempo que les toma realizar ciertas actividades. Es importante utilizar relojes para esto.

Las tablas y gráficas constituyen una actividad ideal para el desarrollo del pensamiento matemático. A través de ellas los estudiantes pueden relacionarse con números y concepto de cantidad de manera tangible y visual. Por medio de la información recopilada en las gráficas, los estudiantes pueden llegar a conclusiones matemáticas sobre el mundo y los fenómenos.

Al realizar actividades de levantamiento de información, los estudiantes pueden determinar frecuencia, calcular porcentajes, comparar cantidades y hacer tablas y gráficas a partir de los resultados obtenidos. Organice encuestas simples con distintas preguntas o temas para luego organizar la información en tablas y gráficas.

Recursos

Las clases de matemáticas requieren de una variedad de materiales que les permitan a los estudiantes comprender tanto las propiedades físicas de los objetos como las relaciones existentes entre los mismos.

Los objetos y los materiales manipulativos les ofrecen formas concretas de aplicar significado a ideas

matemáticas abstractas. Ayudan a aprender nuevos conceptos, relacionarlos a lo ya aprendido y a la solución de problemas.

Aproveche y utilice, si su centro tiene, bloques de base 10, tangrams, figuras geométricas, y juegos didácticos de matemática.

Utilizar distintas aplicaciones matemáticas y videos disponibles en internet facilita su comprensión y aplicación.

Utilizar juegos interactivos en los que los estudiantes deben resolver situaciones y problemas matemáticos.

Suministrar variedad de juegos de mesa donde los estudiantes puedan utilizar y poner en práctica sus conocimientos y habilidades matemáticas (dominó, parchese, barajas, ajedrez, bingo, rummy kube, entre otros).

Integración de la familia y la comunidad

Los docentes pueden invitar a los familiares, a estudiantes de otros grados o docentes del centro, así como a miembros de la comunidad a realizar actividades matemáticas en el aula.

Se recomienda participar en juegos matemáticos en la casa y practicar con la familia los aprendizajes en el área de matemáticas a través de

ejercicios sencillos que involucren contar, clasificar, crear y seguir patrones, medir, entre otros.

Se pueden invitar profesionales de la comunidad que utilizan las matemáticas como contadores, banqueros, ingenieros, para que compartan conocimientos e informaciones con los estudiantes.

Planificar visitas guiadas a instituciones bancarias o relacionadas donde puedan apreciar sus distintos departamentos y funcionamiento.

Ciencias Sociales

Ambiente

Es importante ambientar el aula con: Mapas geográficos (políticos, físicos, geológico, climático, topográfico, cartográfico, flora, fauna, áreas protegidas, sismicidad, rutas de huracanes, áreas turísticas, vegetación y zona de vida), globo terráqueo y atlas de historia.

Crear un Rincón educativo de geografía, titulado: "Conozco y aprendo sobre el espacio geográfico", que tenga atlas didácticos, fotos capturadas con Google Earth, crucigramas de Geografía e historia y guía mundo (mapas mundiales con fotos, gráficas, datos políticos, económicos, demográficos y sociales, mapas mudos para ubicar y colorear), croquis de su barrio, fotos de su comunidad.

Un rincón o zona donde coloquen documentos como: la Constitución Dominicana, las normas de convivencia del centro y del aula, carteles sobre los derechos del niño y otros documentos normativos.

Diseñar dentro del aula un rincón educativo, sobre educación vial (donde se representen las autovías, leyes de tránsito, señales de tránsito para el tráfico vehicular en las zonas rural y urbanas).

Colocar una galería de fotos físicas o digitales de personajes importantes de la historia con datos sobre sus vidas y aportes.

Colocar variedad de carteles con datos científicos sobre la evolución humana y otros temas de interés del área de ciencias sociales.

También se sugiere diseñar un mini museo histórico, donde los estudiantes puedan:

- Presentar y generar investigaciones de diversas índoles para la formación educativa.

- Realizar talleres, conferencias y eventos con la participación de la comunidad educativa y en general.

- Divulgar la presencia del Museo Escolar en la localidad para divulgar hechos históricos importantes para la comunidad y del país.

- Apoyar las actividades de educación formal y no formal de la Escuela.

- Estimular el desarrollo de actitudes, conocimientos y habilidades

- Integrar la creación del Museo al Proyecto Educativo Institucional con base en los centros de interés de las áreas básicas del currículo.

Estrategias y actividades

Elaborar en grupos distintos mapas, maquetas que representen la geografía, distribución de los territorios, los recursos naturales de un determinado continente y país.

Promover la investigación de los temas de ciencias sociales más significativos y de interés para los alumnos. Realizar concurso con reconocimiento a las mejores investigaciones.

Motivar a los estudiantes a realizar distintas líneas del tiempo según las épocas de la historia, permitiéndoles aprender sobre distintas épocas y sus hechos más importantes.

Incentivar la investigación de hechos históricos importantes buscando distintas fuentes de información y permitir su exposición frente al grupo para luego realizar discusiones.

Investigar sobre personajes destacados a lo largo de la historia y resaltar porqué han sido reconocidos.

Dividir el estudio por eras históricas, invitando a los estudiantes a reconocer e identificar la importancia de las eras.

Seleccionar textos de estudio donde el estudiante pueda aprender sobre hechos históricos en el mundo.

Conocer sobre mares y océanos y su ubicación utilizando los mapas.

Enseñar la lectura de mapas como modo de comunicación terrestre.

Invitar a los estudiantes a conocer lugares de interés en nuestro país y a aprender de sus orígenes.

Promover que los estudiantes construyan sus propios mapas conceptuales y mentales sobre los diversos temas trabajados en clase.

Promover la lectura de distintos periódicos locales e internacionales como fuente informativa de lo que ocurre en el país y en el mundo.

Crear el periódico informativo donde se motive a los estudiantes a plantear datos históricos curiosos que quieran comunicar a la comunidad educativa.

Aprender sobre personajes de la historia y cómo lograron destacarse. Representarlos de distintas formas.

Explorar junto a los estudiantes sitios web como National Geographic, Discovery Channel y compartir curiosidades históricas.

Hacer uso del internet y otros recursos tecnológicos para ver documentales de hechos históricos y generar una reflexión o debate sobre el tema visto. Hacer preguntas que serán contestadas entre todos, con ayuda del docente y a través de la investigación.

Ver películas históricas y hacer cine fórum sobre temas abordados en las mismas.

Organizar debates sobre temas específicos y discutir distintos puntos de vista.

Utilizar herramientas como google maps, con la cual los estudiantes puedan explorar y entender la distribución política del territorio, aspectos geográficos, aprendan direcciones, ubiquen lugares, entre otras habilidades.

Realizar actividades de desarrollo de la ciudadanía que incluyan la promoción y difusión de los derechos y deberes humanos, la conservación

y el cuidado del medio ambiente, el respeto a sí mismos, a sus padres y a los demás, entre otras.

Crear campaña de concientización de los derechos de los niños y del respeto a sí mismo y a los demás. Campañas de educación vial.

Recursos

Contar con un globo terráqueo.

Distintos tipos de mapas (políticos, geográficos, históricos, temáticos, entre otros).

Tener disponibles textos de historia, geografía, política, enciclopedias, atlas para ser utilizados por los estudiantes.

Contar con libros de biografías de personajes de la historia nacional e internacional.

Disponer de recursos digitales.

Integración de la familia y la comunidad

Realizar ferias culturales que promuevan la investigación por parte de los estudiantes acerca de distintos elementos de la cultura propia y de otras culturas, involucrando a toda la comunidad educativa y a las familias.

Invitar a miembros de la comunidad que hayan vivido algún hecho

histórico importante para compartir su experiencia con los alumnos.

Invitar a abuelos para compartir sobre la vida en su época. Características políticas, sociales, económicas. Si hay padres de otros países invitarlos a contar sobre su país, compartir comida, baile o alguna característica de su cultura.

Realizar presentaciones educativas a las familias sobre investigaciones realizadas por los estudiantes.

Visitar museos históricos con previas guías elaboradas y de los contenidos que requieran esta práctica.

Ciencias de la Naturaleza

Ambiente

Promover en los estudiantes el interés por observar y explorar fenómenos naturales, el ambiente y sus recursos.

Asegurar que el centro educativo cuente con un espacio físico equipado con los recursos necesarios para promover la exploración y el interés por la ciencia. Es decir, proveer a los estudiantes una zona de exploración científica (balanzas, telescopio, distintos utensilios de medida, tanto para sólidos como para líquidos, embudos, probetas, entre otros)

Ambientar el centro educativo con las creaciones de los estudiantes en los laboratorios y en los espacios de exploración científica.

Motivar a los estudiantes a construir murales informativos en cada salón de clase y en los pasillos con temas de interés para ellos y relacionados al área de Ciencias de la Naturaleza.

Colocar información interesante sobre datos, aportes de las ciencias, la ingeniería y la tecnología, descubrimientos, datos curiosos.

Aprovechar el espacio exterior para realizar actividades relacionadas a las ciencias, tales como: construir huertos escolares, campañas de manejo de basura y residuos, investigaciones, cuidado del medio ambiente.

Estrategias y actividades

Motivar constantemente a los estudiantes a formular preguntas de investigación y enseñarles a formular preguntas como: ¿Qué sabemos sobre esto? ¿Qué quieres saber? ¿Cómo podemos comprobar nuestra hipótesis?

Fomentar en los estudiantes la capacidad de describir, de discutir sus ideas, de buscar información relevante, de plantear hipótesis y de analizar datos, fenómenos, eventos que afectan el planeta en que vivimos. Fomentar la búsqueda y gestión de

información de diversas fuentes sobre las Ciencias de la Naturaleza para plantear y responder preguntas.

Diseñar actividades concretas y experimentos en las que el estudiante se involucre para obtener información y comprobar resultados.

Promover que los estudiantes vean documentales sobre temas relacionados a las Ciencias de la Naturaleza y al ambiente.

Permitir que los estudiantes intercambien preguntas entre ellos de las generadas a partir de su experiencia con videos y documentales sobre ciencia, lecturas, exposiciones y permitir que cada uno intente dar respuesta a las preguntas de sus compañeros, generando así el diálogo y la reflexión grupal, mientras que el docente sirve de mediador en el proceso y va clarificando las dudas y dando respuesta a las inquietudes de los estudiantes.

Promover el uso de textos en Ciencias de la Naturaleza y el uso de enciclopedias impresas o digitales, estas son herramientas importantes para acceder al conocimiento científico dentro y fuera de la escuela, también son una fuente segura para que los estudiantes clarifiquen conceptos. Se espera que se utilice el libro de texto o enciclopedia de una forma más creativa. Es decir, ir más allá de leer. El docente debe motivar a su grupo de

estudiantes a hacer preguntas sobre el contenido del texto, y esto ayudará a generar posibles investigaciones sobre diversos temas.

Incentivar a los estudiantes a la creación de proyectos que involucren a toda la comunidad educativa en torno a:

- La conservación del ambiente y de nuestros recursos naturales.

- El respeto por la naturaleza y la vida para propiciar un ambiente de paz.

Motivar a los estudiantes al diseño y creación de proyectos que den respuestas a problemas reales que afectan la naturaleza, donde se evidencian los aportes de las ciencias, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas (STEM).

Invitar a los alumnos a investigar sobre fenómenos naturales que están ocurriendo en tiempo real.

Investigar sobre reconocidos científicos y aprender sobre sus aportes a lo largo de la historia.

Hacer pequeños experimentos y sacar conclusiones.

Realizar ferias científicas donde los estudiantes sean los que investiguen, comprueben y lleguen a una conclusión y expongan sus trabajos

Recursos

Utilizar recursos tecnológicos con finalidad educativa (proyector, tv, computadoras, celular, tabletas). Haciendo uso de la red de internet en el aula para fomentar que los estudiantes vean documentales sobre la naturaleza, videos sobre experimentos, entre otros, (siempre dando las orientaciones adecuadas para que los estudiantes den el uso pertinente a estas herramientas).

Hacer uso de los recursos del medio para crear y para promover el cuidado del medio ambiente y el reciclaje.

Usar distintas aplicaciones (APPs) que motiven a los estudiantes a realizar experimentos y proyectos.

Integración de la familia y la comunidad

Con el apoyo del equipo directivo y docente del centro, de las familias y la comunidad en general, se puede crear y equipar un espacio destinado a la experimentación y el saber científico. Dicho espacio puede tener recursos como lupas, tubos de ensayo, microscopios, balanza, enciclopedias de ciencias, entre otros. Esto con la intención de motivar y propiciar experiencias más concretas y acercamiento a las ciencias.

En compañía de las familias visitar laboratorios y fábricas para conocer sus procesos. Así como museos de ciencias y parques nacionales.

Invitar a algún profesional del área de la medicina, biología, meteorología que pueda contar su experiencia y explicar conceptos relacionados a su ámbito laboral.

Invitar a un doctor de la comunidad que pueda explicar cómo aprender a leer pruebas de laboratorio clínico y su importancia o explicar alguna enfermedad común.

Organizar campañas de concientización en la comunidad sobre el manejo de la basura, cuidado del medio ambiente, cuidado y prevención de enfermedades.





ESCUELA BASICA
JUAN LOCKWARD



GUÍA DIRIGIDA A LOS CENTROS EDUCATIVOS

Ministerio de Educación de la República Dominicana
Dirección de Evaluación de la Calidad de la Educación



EducaciónRDO

SANTO DOMINGO, REPÚBLICA DOMINICANA
2019