



Ministerio de Educación
REPÚBLICA DOMINICANA
Dirección de Evaluación de la Calidad

INFORME CURRICULAR PRUEBAS NACIONALES

2017

CIENCIAS SOCIALES



Dirección de Evaluación de la Calidad
Departamento de Pruebas Nacionales

INFORME CURRICULAR DE LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS NACIONALES, PRIMERA Y SEGUNDA CONVOCATORIA 2017

Área: Ciencias Sociales

Equipo Técnico de Ciencias Sociales

Cesar Ogando

Leonor Reyes

Rafaela De La Rosa

Santo Domingo, República Dominicana

Octubre 2017.

Créditos

Informe Curricular de Pruebas Nacionales 2017:

- *Ministerio de Educación de la República Dominicana*
- *Vice Ministerio de Supervisión, Evaluación y Control de la Calidad*

Elaboración:

- *Dirección de Evaluación de la Calidad*

Diseño y Diagramación:

- *Eddy Anthony Brito Rivera*
- *Germán Peña Santos*

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	1
I-TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE ADULTOS.....	3
1.1. Puntaje Promedio en Las Pruebas Nacionales de Ciencias Sociales	3
1.2. Porcentajes de respuestas correctas e incorrectas por dominios	4
1.3 Porcentaje de respuestas correctas e incorrectas por nivel de complejidad	6
1.4 Análisis de ítems que resultaron difíciles, y aceptables según el dominio presentado por los estudiantes.....	7
1.5 Contenidos de mayor dificultad en Tercer Ciclo de Adultos de acuerdo a los errores cometidos en las respuestas dadas en los ítems.	9
II-NIVEL MEDIO MODALIDAD GENERAL.....	10
2.1. Puntaje Promedio en Las Pruebas Nacionales de Ciencias Sociales 2017.	10
2.2. Porcentajes de respuestas correctas e incorrectas por dominios	11
2.3 Porcentaje de respuestas correctas e incorrectas por nivel de complejidad	13
2.4 Análisis de ítems que resultaron difíciles y aceptables según el dominio presentado por los estudiantes	16
2.5 Contenidos de mayor dificultad en la Modalidad Media General del Nivel Medio de acuerdo a los errores cometidos en las respuestas dadas en los ítems.	17
III. NIVEL MEDIO MODALIDAD TÉCNICO PROFESIONAL Y EN ARTES.....	19
3.1. Puntaje Promedio en Las Pruebas Nacionales de Ciencias Sociales 2017	19
3.2. Porcentajes de respuestas correctas e incorrectas por dominios	20
3.3 Porcentaje de respuestas correctas e incorrectas por nivel de complejidad	23
3.4 Análisis de ítems que resultaron difíciles y aceptables según el dominio presentado por los estudiantes	25
3.5 Contenidos de mayor dificultad en la Modalidad Técnico Profesional y en Artes de acuerdo a los errores cometidos en las respuestas dadas en los ítems.	26
CONCLUSIÓN Y SUGERENCIAS.....	27
ANEXOS	30
Niveles taxonómicos de los ítems	30
3er. Ciclo de Básica de Adultos	31
Distribución de Temas y Contenidos Adultos	31
Educación Media Modalidad General	33
Distribución de Temas y Contenidos Modalidad General	33

Educación Media Modalidad Técnica Profesional y en Artes	39
Distribución de Temas y Contenidos Modalidad Técnico-Profesional.....	39
Guía para el análisis del informe curricular de Ciencias Sociales.....	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.1	3
Puntaje promedio en las Pruebas Nacionales de Ciencias Sociales de Tercer Ciclo de Básica de Adultos por Convocatoria y año	3
Tabla 1.2	4
Porcentajes de respuestas correctas en la 1ra. y 2da. Convocatoria de las Pruebas Nacionales 2017 de Ciencias Sociales Tercer Ciclo de Básica de Adultos.....	4
Tabla 1.3	6
Composición de la prueba de Ciencias Sociales, Tercer Ciclo de Básica de Adultos y promedios de porcentajes de respuestas correctas por bloque y nivel de complejidad en la 1ra. y 2da. Convocatoria de las Pruebas Nacionales 2017.....	6
Tabla 2.1	10
Puntaje promedio en las Pruebas Nacionales de Ciencias Sociales del Nivel Medio Modalidad General por convocatoria y año	10
Tabla 2.2	11
Porcentajes de respuestas correctas en la 1ra. y 2da. Convocatoria de las Pruebas Nacionales 2017 de Ciencias Sociales Nivel Medio Modalidad General.....	11
Tabla 2.3	14
Composición de la prueba de Ciencias Sociales, Nivel Medio Modalidad General, promedios de respuestas correctas en la 1ra. y 2da. Convocatoria de las Pruebas Nacionales 2017 por niveles de complejidad.....	14
Tabla 3.1	19
Puntaje promedio en las Pruebas Nacionales de Ciencias Sociales Nivel Medio Modalidad Técnico Profesional y en Artes por convocatoria y año	19
Tabla 3.2	20
Porcentajes de respuestas correctas en la 1ra. y 2da. Convocatoria de las Pruebas Nacionales 2017 de Ciencias Sociales Modalidad Técnico Profesional y en Artes.....	20
Tabla 3.3	23
Composición de la prueba de Ciencias Sociales, Nivel Medio Técnico Profesional y en Artes, promedios de respuestas de correctas en la 1ra. y 2da. Convocatoria de las Pruebas Nacionales 2017. Por niveles de complejidad.	23

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfica 1.1.....	5
Porcentajes de respuestas correctas e incorrectas en las Convocatorias de las Pruebas Nacionales 2017 de Ciencias Sociales, para Tercer Ciclo de Básica de Adultos.....	5
Gráfica 2.1.....	13
Porcentajes de respuestas correctas e incorrectas en las Convocatorias de las Pruebas Nacionales 2017 de Ciencias Sociales, Nivel Medio, Modalidad General.....	13
Gráfica 3.1.....	22
Porcentajes de respuestas correctas e incorrectas en las Convocatorias de las Pruebas Nacionales 2017 de Ciencias Sociales, Nivel Medio Técnico Profesional y en Artes....	22

INTRODUCCIÓN

Las Pruebas Nacionales son instrumentos que evalúan los aprendizajes alcanzados por los alumnos al concluir un nivel educativo, de acuerdo a lo establecido en el Currículo oficial vigente. Por tanto, su intención fundamental es indicar la calidad del sistema educativo en correspondencia a los resultados de los aprendizajes de los estudiantes al concluir el Tercer Ciclo de Adultos para el Nivel Básico, así como también al finalizar el Nivel Medio en su Modalidad General, Técnico Profesional y en Artes.

Sus resultados tienen un componente de certificación (30% de la calificación final para promoción) y a la vez constituyen un mecanismo que aporta información sobre el desempeño del Sistema Educativo, para tomar medidas que contribuyan a mejorar la calidad de la educación.

En el presente informe se presentan los resultados de las Pruebas Nacionales 2017 en el área de Ciencias Sociales, resaltando el desempeño en relación a los contenidos evaluados presentados en el currículo.

A partir de la realidad de estos resultados, el objetivo fundamental, es ofrecer información sobre el desempeño curricular a toda la comunidad educativa, con el fin de que dicha información sea útil para la toma de decisiones y superar las debilidades detectadas en el aprendizaje de los estudiantes. De modo especial, este informe procura propiciar la discusión, el análisis y la reflexión de las autoridades, técnicos, directores, coordinadores y docentes de los centros educativos públicos y privados, sobre los aprendizajes logrados por los estudiantes, el proceso de aplicación del Currículo y la práctica docente, y dar información que facilite a la gestión institucional y pedagógica determinar acciones de apoyo y planes de mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El diseño de las Pruebas Nacionales se elabora a partir del análisis del currículo, lo cual conlleva la selección y distribución de los contenidos a evaluar y de los niveles de complejidad taxonómicos (que son los distintos grados de complejidad de los ítems) para cada grado, nivel o modalidad. Esta distribución se recoge en la tabla de especificaciones que se encuentra en el Marco Teórico-Conceptual de las Pruebas Nacionales (2011)¹

Para el esquema o diseño de las Pruebas Nacionales, se toman en cuenta los propósitos de cada grado o nivel y los ejes temáticos del área, que permiten desarrollar indicadores de evaluación para los diferentes contenidos que presenta el Currículo. Estos contenidos se agrupan en grandes categorías, llamadas “bloques de contenidos o temas”. Los ítems o preguntas que conforman la prueba se agrupan además en niveles taxonómicos, de acuerdo a la complejidad de los procesos cognitivos evaluados según se describen a continuación:

¹El marco teórico-conceptual de Pruebas Nacionales actualizado (2011) está disponible en la página web del Ministerio de Educación.

Nivel 1: Describe procesos que involucran el discernimiento y la comprensión de hechos y datos, recordar información, localizar un dato, definir un concepto, identificar elementos, entre otros.

Nivel 2: Hace referencia a procedimientos que involucran la comprensión de relaciones simples e interacciones de varios elementos, la construcción de significados a partir de conceptos dados, y establecer vínculos de relación.

Nivel 3: Se refiere a emplear principios, solucionar problemas, razonar múltiples elementos que intermedian en una situación dada, sus relaciones e implicaciones. (Ver anexos para más detalles de los niveles taxonómicos).

I-TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE ADULTOS

1.1. Puntaje Promedio en Las Pruebas Nacionales de Ciencias Sociales

A continuación, se presentan los puntajes promedios obtenidos en las Pruebas Nacionales de Ciencias Sociales del 3er Ciclo de Básica de Adultos en la Primera y Segunda Convocatoria 2017 y 2016.

Año	Puntaje promedio en las Pruebas Nacionales de Ciencias Sociales de Tercer Ciclo de Básica de Adultos por Convocatoria y año		
	Convocatorias	Total de examinados	Puntaje promedio
2017	Primera	26,282	16.25
	Segunda	3,244	15.43
2016	Primera	28,393	16.17
	Segunda	3,830	15.39

Fuente: Equipo de Estadística Dirección de Evaluación de la Calidad de la Educación

En las dos Convocatorias en el Tercer Ciclo de Básica de Adultos de la Educación Básica, las calificaciones promedio son bajas, aún más en la Segunda Convocatoria. Los resultados del 2017 fueron ligeramente mejores que en el 2016.

La prueba está estructurada para cada Convocatoria en dos cuadernillos de 35 preguntas cada uno, los cuales contienen los diferentes contenidos del currículo, constituidos en 4 bloques con sus referidos temas, siendo para las dos convocatorias un total de 138 ítems, este año.

1.2. Porcentajes de respuestas correctas e incorrectas por temas

Tabla 1.2 Porcentajes de respuestas correctas en la 1ra. y 2da. Convocatoria de las Pruebas Nacionales 2017 de Ciencias Sociales Tercer Ciclo de Básica de Adultos				
Tema	Ítems	% en Prueba	%RC	%RI
1. El espacio mundial.	34	24.64	51.24	48.76
2. Procesos de participación socio - política y caudillismo de finales del Siglo XIX y Siglo XX en la República Dominicana	47	34.06	40.6	59.4
3. Economía internacional y su incidencia en la economía nacional.	29	21.01	48.55	51.45
4. Lectura de gráficos, mapas y textos.	28	20.29	51.14	48.86
Total	138	100		

RC= respuestas correctas; RI= respuestas incorrectas

Fuente: Equipo de Estadística Dirección de Evaluación de la Calidad de la Educación.

Para el bloque de contenido uno “**Espacio mundial**”, la cantidad de ítems en ambas convocatorias fue de 34 para una proporción de un 24.64% y el porcentaje de respuestas correctas fue de un 51.24% y un 48.76% de respuestas incorrectas (RI).

En el tema número dos “**Procesos de participación socio -política y caudillismo de finales del Siglo XIX y Siglo XX en la República Dominicana**”, con 47 ítems para una proporción de 34.06%, el porcentaje de respuesta correcta fue de un 40.60% mientras que las respuestas incorrectas fueron de 59.40%, lo que representa que los estudiantes tienen un bajo dominio de este contenido. De igual modo se puede observar que dicho contenido es difícil pues presenta menos respuestas correctas en toda la prueba que los demás ejes.

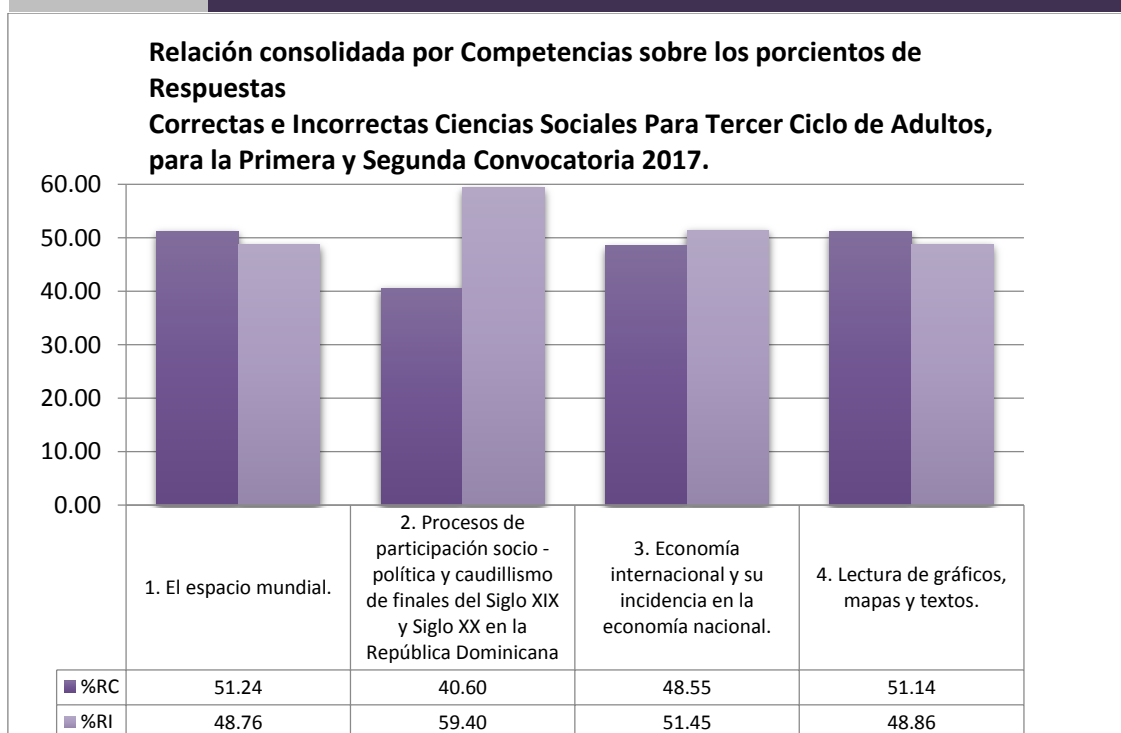
En relación al contenido tres “**La economía internacional y su incidencia en la economía nacional**”, representado en la prueba en ambas convocatorias con 29 ítems para una proporción de un 21.01%, el porcentaje de respuestas correctas fue de 48.55% y un 51.45%, de respuestas incorrectas, lo cual representa que una mayor cantidad de estudiantes no dominan el contenido, siendo este el contenido que ocupa el segundo lugar de menor dominio.

Para el contenido cuatro “**Lectura de gráficos, mapas y textos**” con un total de 28 ítems para una proporción de 20.29% del total de la prueba, el 51.14% contestó correctamente y un 48.86%, de respuestas incorrectas, lo cual representa que una mayor cantidad de estudiantes dominan el contenido, lo que evidencia que los estudiantes tienen más dominio de este contenido que del anterior, aunque en ningún caso es elevado.

En síntesis, los bloques de contenidos 1 y 4, son los de mayor dominio por parte de los estudiantes, y el eje de menor dominio corresponde a lo relacionado a Procesos de participación socio -política y caudillismo de finales del Siglo XIX y Siglo XX en la República Dominicana.

Gráfica 1.1

Porcentajes de respuestas correctas e incorrectas en las Convocatorias de las Pruebas Nacionales 2017 de Ciencias Sociales, para Tercer Ciclo de Básica de Adultos.



RC= respuestas correctas; **RI=** respuestas incorrectas

Fuente: Equipo de Estadística Dirección de Evaluación de la Calidad de la Educación.

En la gráfica 1.1 se expresan los bloques de contenidos y el dominio que tuvieron los estudiantes en relación a la cantidad de respuestas correctas e incorrectas. En el gráfico se observa que ninguno de los contenidos obtuvo un dominio por encima de un 60%, solo dos de los bloques de contenidos obtuvo una puntuación por encima de 50% lo cual representa, que los estudiantes tienen un dominio medio de los mismos. Los bloques de contenidos 2 y 3 no alcanzaron el 50% de respuestas correctas, lo cual es muy similar a los datos obtenidos en el 2016.

1.3 Porcentaje de respuestas correctas por tema y por nivel de complejidad

A continuación se presenta el porcentaje de respuestas correctas de acuerdo al bloque de contenido y los 3 niveles de complejidad de los ítems.

Tema	Cantidad de ítems por tema	Porcientos de Respuestas Correctas por Niveles de Complejidad		
		1	2	3
1. El espacio mundial.	34	55.13	48.8	45.75
2. Procesos de participación socio -política y caudillismo de finales del Siglo XIX y Siglo XX en la República Dominicana	47	39.55	43	43.33
3. Economía internacional y su incidencia en la economía nacional.	29	54.33	41.71	57.33
4. Lectura de gráficos, mapas y textos.	28	54.29	45.25	51.67
Total	138	50.82	44.69	49.52

Fuente: Equipo de Estadística Dirección de Evaluación de la Calidad de la Educación.

De acuerdo a lo representado en la tabla anterior se puede apreciar que, de acuerdo al grado de complejidad en los diferentes bloques de contenidos, el nivel de complejidad 3, del bloque de contenido 3, fue en el que más dominio presentaron los estudiantes, ya que el número de respuestas correctas fue de 57%. El bloque de contenido 2 es el que presenta menos respuestas correctas en todos los niveles de complejidad. Con excepción del bloque 2, en los demás el nivel de complejidad 1 es el que presenta mayor porcentaje de repuestas correctas.

1.4 Análisis de ítems que resultaron difíciles, y aceptables según el dominio presentado por los estudiantes.

A continuación, se presenta una serie de ejemplos que ilustran el tipo de ítems de la Prueba de 3er. Ciclo de Básica de Adultos y el desempeño de los estudiantes en cuanto al dominio que muestran al responder.

1.4.1 Análisis de ítem que resultó difícil.

Ejemplo 1

¿Cuál fue la reacción de los grupos revolucionarios frente a la actitud de Joaquín Balaguer en su gobierno de 1966-1970?

- A- De temor
- B- De apoyo
- C- La violencia
- D- La indiferencia

- Información del ítem

Respuesta correcta: C

Contenido: Bloque 2: **Procesos de participación socio -política y caudillismo de finales del Siglo XIX y Siglo XX en la República Dominicana.**

Nivel Taxonómico: 2

Opciones	Por ciento de estudiantes que eligió cada una de las opciones
A	21%
B	40%
C	22%
D	15%

El contenido al cual pertenece el ítem es, “**Procesos de participación socio -política y caudillismo de finales del Siglo XIX y Siglo XX en la República Dominicana**”. El ítem corresponde al nivel taxonómico que refiere a comprender procesos sociales, hechos históricos- geográficos, sociales, políticos, económicos, a partir de la lectura y análisis de los elementos proporcionados, que le permita a su vez comprender las relaciones sociales, la conexión entre los hechos y construir su propio pensamiento social.

Este ítem resultó difícil ya que solo el 22 % respondió correctamente la opción C. La mayoría respondió la B que es el opuesto de la respuesta correcta ya que estos grupos ofrecieron resistencia al gobierno.

1.4.2 Análisis de ítem que resultó aceptable

Ejemplo 2

¿Qué actividad económica genera mayores ingresos económicos en la parte Este de la República Dominicana?

- a) La pesca.
- b) El turismo.
- c) La minería.
- d) La agricultura.

Información del ítem

Respuesta correcta: B

Contenido: Bloque 3: **Economía internacional y su incidencia en la economía nacional.**

Nivel Taxonómico:1

Opciones	Porcentaje de estudiantes que eligió cada una de las opciones
A	22%
B	45%
C	6%
D	25%

En este ítem la respuesta correcta es la B, los estudiantes respondieron de manera aceptable, lo cual indica que en general un 45% tiene dominio del tema relacionado a la economía. En el bloque 3, **“Economía internacional y su incidencia en la economía nacional”**.

Dicho ítem corresponde a un nivel taxonómico 1 que demanda procesos cognitivos que involucran el conocimiento y comprensión de hechos, datos e informaciones.

1.5 Contenidos de mayor dificultad en Tercer Ciclo de Adultos de acuerdo a los errores cometidos en las respuestas dadas en los ítems.

En Educación Básica de Adultos el bloque de contenido que más dificultad presentó fue el **2 “Procesos de participación socio -política y caudillismo de finales del Siglo XIX y Siglo XX en la República Dominicana.”** La cantidad de estudiantes que respondieron correctamente los ítems de este contenido fue de un 40.60%, y dicho contenido es el de mayor cantidad de ítems en la prueba, según se puede notar en el análisis realizado.

Dichos resultados indican que los estudiantes presentan más dificultad en responder ítems que ameritan análisis cognitivo de procesos y eventos del proceso histórico- social de 1961-1965: Gobierno de Juan Bosch, Triunvirato, Revolución de Abril del 1965, Segunda Intervención Militar Norteamericana. De igual modo se identifica que los estudiantes no están teniendo un dominio aceptable en lo que refiere a comprender procesos, recordar y analizar periodos y gobiernos con sus características.

Es necesario hacer énfasis en los gobiernos y sus medidas más trascendentales aplicadas a los aspectos económicos, políticos y sociales. Para responder correctamente los ítems, el alumno debe hacer un proceso razonado y esquemático de las características económicas y sociales de finales del siglo XIX y de todo el Siglo XX.

II-NIVEL MEDIO MODALIDAD GENERAL

A continuación, se presentan los resultados de las Pruebas Nacionales de Nivel Medio en la Modalidad General.

2.1. Puntaje Promedio en Las Pruebas Nacionales de Ciencias Sociales 2017.

<i>Tabla 2.1</i>	Puntaje promedio en las Pruebas Nacionales de Ciencias Sociales del Nivel Medio Modalidad General por convocatoria y año		
Año	Convocatorias	Total de examinados	Puntaje promedio
2017	Primera	104, 308	17.95
	Segunda	45,067	17.27
2016	Primera	107,642	17.78
	Segunda	49.001	17.1

Fuente: Equipo de Estadística Dirección de Evaluación de la Calidad de la Educación

De igual modo como ha pasado en años anteriores, se muestra que los participantes que asisten a la 2da Convocatoria presentan puntajes más bajos que los de la Primera Convocatoria. La explicación más lógica de dichos resultados, es que esa Convocatoria asisten en general, los estudiantes que, por diversas razones, presentan dificultades académicas durante todo el año escolar.

Los estudiantes de la Modalidad General de Nivel Medio, presentaron promedios de puntajes más altos en el 2017. Otra variación del 2016 con relación al 2017, es la cantidad de examinados que fue mayor para el año anterior.

La prueba de Ciencias Sociales en la Modalidad General está conformada por 55 ítems que comprenden 9 temas; se utilizan cuatro cuadernillos en cada Convocatoria. En la siguiente tabla se muestra la distribución de los ítems y los porcentajes de respuestas correctas por cada bloque de contenido.

2.2. Porcentajes de respuestas correctas e incorrectas por temas

Tabla 2.2	Porcentajes de respuestas correctas en la 1ra. y 2da. Convocatoria de las Pruebas Nacionales 2017 de Ciencias Sociales Nivel Medio Modalidad General.				
Tema	Ítems	% en Prueba	%RC	%RI	
1.- Naturaleza y objeto de las Ciencias Sociales. Primeras Culturas Clásicas de Oriente y Occidente	24	10.96	48.46	51.54	
2.- La Edad Media y Grandes Revoluciones Burguesas	19	8.68	53.95	46.05	
3.- El acuerdo entre Grandes Guerras	19	8.68	49.89	50.11	
4.- Lectura, análisis e interpretación de mapas, gráficos y textos históricos	16	7.31	52.19	47.81	
5.- Características geográficas de los continentes, población, recursos naturales, actividades económicas, medio de transporte y vías de comunicación.	29	13.24	49.24	50.76	
6.- Historia y economía de América	27	12.33	40.74	59.26	
7.- La isla de Santo Domingo: conjunto geofísico y el espacio nacional	25	11.42	44.44	55.56	
8.- Formación de la nación dominicana: Primera y Segunda República, hasta mediados del siglo XX	36	16.44	40.78	59.22	
9.- Situación política, económica y de la población a partir del 1966	24	10.96	46.88	53.13	
Total	219	100			

RC= respuestas correctas; **RI=** respuestas incorrectas

Fuente: Equipo de Estadística Dirección de Evaluación de la Calidad de la Educación.

De acuerdo a los resultados detallados en la tabla anterior se observa que, de todos los temas establecidos para construir las pruebas, los contenidos que obtuvieron respuestas correctas por encima de 50% son el 2, y 4, lo cual se puede observar que de estos contenidos solo el 5, en el año 2016, había estado en igual posición. El de mayor porcentaje de respuestas incorrectas en ambas convocatorias, es el tema 6, posición que, en el 2016, la ocupaba el contenido 2, que esta oportunidad la corresponde la primera posición de tema con respuesta correcta.

De los 24 ítems **del tema 1** que representa un 10.96% de la prueba hay un 48.46 % de RC y 51.54% de RI.

Del tema 2 con 19 ítems, para un 8.68 % de la prueba, obteniendo en RC un 53.95% y de RI 46.05%. Este es el tema con mayor porcentaje de respuestas correctas en toda la prueba.

En el tercer tema, con 19 ítems, para un 8.68 % de la prueba, obtuvieron de RC un 49.89 y de RI 50.11 %. Se observa que este es el tercer tema con más cantidad de respuestas correctas, mientras que, en el año 2016, ocupaba el segundo lugar de menor cantidad de respuestas correctas.

Para el cuarto tema con 16 ítems, un 7.31% de la prueba. De ellos un 52.19% de RC y 47.81 % de RI. Se observa que de toda la prueba este es el tema con menor proporción de ítems y este año tuvo menor cantidad de respuestas correctas en comparación con el año anterior.

Quinto tema, con 29 ítems representa un 13.24 % de la prueba, con un 49.24 % RC y 50.76 % de RI. Dicho tema que mantuvo la misma cantidad de ítems en la prueba, tuvo una baja en cuanto al dominio por parte de los estudiantes de una diferencia de más de 3 puntos por debajo para este año.

Sexto tema, tiene 27 ítems para un 12.33 % en la prueba. De ellos hay un 40.74% de RC y 59.26% de RI, este contenido ocupa el penúltimo lugar en los temas con mayor cantidad de respuestas incorrectas.

Séptimo tema, tiene 25 ítems para un 11.42 % en la prueba. De este hay un 44.44 % de RC y 55.56% de RI. En este contenido se repite el mismo patrón del año anterior, con relación a los porcentajes de respuestas correctas e incorrectas.

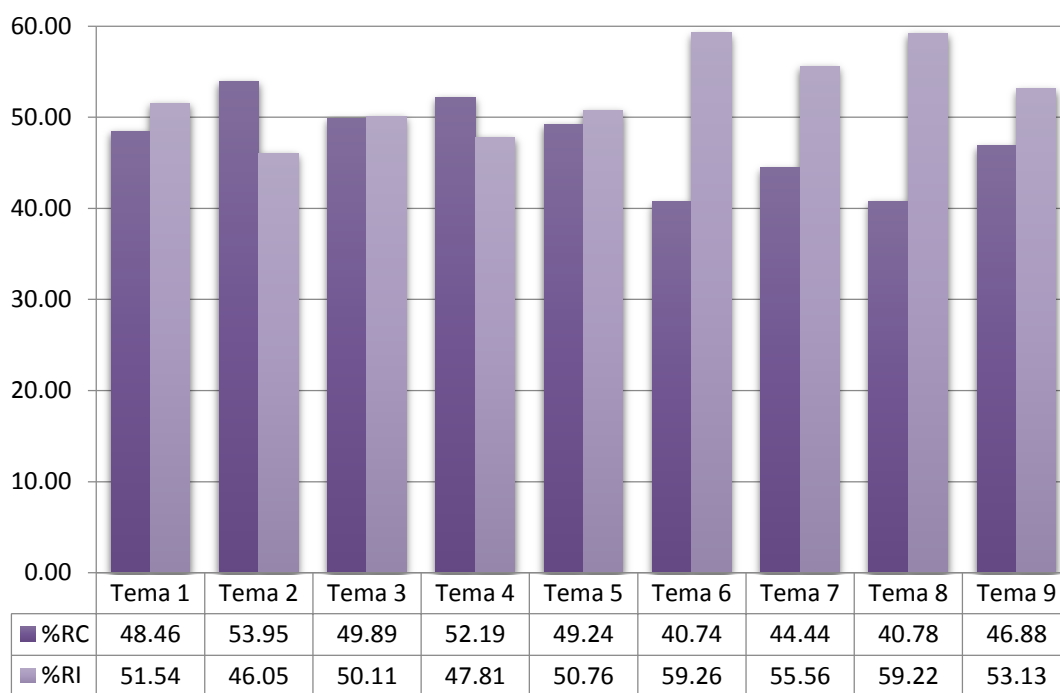
Octavo tema, tiene 36 ítems para un 16.44 % en la prueba, y un 40.78 % de RC y 59.22 % de RI. Con relación a este tema se presenta una variación muy significativa en el porcentaje de respuestas correctas comparado con el año pasado. En 2017 es el tema con menos respuestas correctas.

Noveno tema, tiene 24 ítems para un 10.96 % en la prueba, donde se presenta un 46.88 % de RC y 53.13 % de RI.

Gráfica 2.1

Porcentajes de respuestas correctas e incorrectas en las Convocatorias de las Pruebas Nacionales 2017 de Ciencias Sociales, Nivel Medio, Modalidad General.

Relación consolidada por Competencias sobre los porcentajes de Respuestas Correctas e Incorrectas Ciencias Sociales del Nivel Medio Modalidad General para la Primera y Segunda Convocatoria 2017.



Fuente: Equipo de Estadística Dirección de Evaluación de la Calidad.

2.3 Porcentaje de respuestas correctas por tema y por nivel de complejidad

A continuación se presentan los porcentajes de respuestas correctas por nivel de complejidad para cada bloque de contenido.

Tabla 2.3

Composición de la prueba de Ciencias Sociales, Nivel Medio Modalidad General, porcentajes de respuestas correctas en la 1ra. y 2da. Convocatoria de las Pruebas Nacionales 2017 por niveles de complejidad.

Tema	Cantidad de ítems por tema	Porcientos de Respuestas Correctas por Niveles de Complejidad		
		1	2	3
1.- Naturaleza y objeto de las Ciencias Sociales. Primeras Culturas Clásicas de Oriente y Occidente	24	56.31	39.18	
2.- La Edad Media y Grandes Revoluciones Burguesas	19	53.38	58.25	44.00
3.- El acuerdo entre Grandes Guerras	19	63.56	36.63	41.50
4.- Lectura, análisis e interpretación de mapas, gráficos y textos históricos	16	55.50	63.00	27.25
5.- Características geográficas de los continentes, población, recursos naturales, actividades económicas, medio de transporte y vías de comunicación.	29	51.00	25.50	
6.- Historia y economía de América	27	44.75	38.54	31.00
7.- La isla de Santo Domingo: conjunto geofísico y el espacio nacional	25	47.57	40.70	38.00
8.- Formación de la nación dominicana: Primera y Segunda República, hasta mediados del siglo XX	36	45.38	39.35	34.83
9.- Situación política, económica y de la población a partir del 1966	24	49.92	43.27	
Total	219	51.93	42.71	36.1

Bloque # 1: “Naturaleza y objeto de las Ciencias Sociales. Primeras Culturas Clásicas de Oriente y Occidente”. En este contenido, el total de ítems en la prueba es de 24 para los tres niveles de complejidad, obteniendo un 56.31 % de respuestas correctas en el nivel 1 y un 39.18% en el nivel 2. El bloque no tiene ítems de nivel de complejidad 3.

Bloque # 2: “La Edad Media y Grandes Revoluciones Burguesas”. La cantidad de ítems fue de 19, se obtuvo 53.38% de respuestas correctas en el nivel 1 y un 58.25 % del nivel 2, y 44.00% de nivel 3, siendo este nivel el de mayor dominio por los estudiantes en toda la prueba.

Bloque # 3: “El acuerdo entre Grandes Guerras”. El contenido anterior está compuesto de 19 ítems, obteniendo el 63.56 % de respuestas correctas del nivel 1, 36.63% del nivel 2 y del nivel 3 un 41.50 %. Dicho contenido es el de mayor dominio presentado por los estudiantes según los resultados analizados del nivel de complejidad 1.

Bloque # 4 “Lectura, análisis e interpretación de mapas, gráficos y textos históricos” Con 16 ítems, teniendo un 55.50 % de respuestas correctas del nivel 1 y del nivel 2 con un 63.00 %, de igual modo un porcentaje de un 27.25% de nivel de complejidad 3., dicho contenido es el de mayor dominio del nivel de complejidad 2.

Bloque # 5: “Características geográficas de los continentes, población, recursos naturales, actividades económicas, medio de transporte y vías de comunicación”. Este contenido tiene un total de 29 ítems para un 51.00 % de respuestas correctas del nivel 1 y un 25.50% del nivel 2. El bloque no tiene ítems de nivel de complejidad 3.

Bloque # 6: “Historia y economía de América” Este contenido está compuesto por 27 ítems, obteniendo un porcentaje de respuestas correctas del nivel 1 de 44.75% y del 2 un 38.54%. y de nivel de complejidad 3, un 31.00%, siendo este el contenido de más bajo dominio en los tres niveles de complejidad.

Bloque # 7: “La isla de Santo Domingo: conjunto geofísico y el espacio nacional”. De este contenido se presentaron un total de 25, dividido en los tres niveles de complejidad, siendo un 47.57% de respuestas correctas del nivel 1 y 40.70% del nivel 2, y de nivel de complejidad 3, un 38.00%.

Bloque # 8: “Formación de la nación dominicana: Primera y Segunda República, hasta mediados del siglo XX”. Este contenido tiene 36 ítems, obtuvo un 45.38 % de respuestas correctas del nivel 1, del 2 con 39.35% y del 3 con 34.83%.

Bloque # 9: “Situación política, económica y de la población a partir del 1966”. El contenido tiene una representación en la prueba de 24 ítems, para el nivel de dominio 1 de un 49.92% respuestas correctas y del nivel 2 hubo 43.27%. El bloque no tiene ítems de nivel de complejidad 3.

La Modalidad General del Nivel Medio, el mayor nivel de dominio fue en el contenido 3, en el nivel 1, con un porcentaje de 63.56%, de nivel 2 el contenido 4, con un 63.00 %, del nivel 3 hay 44.00 % de dominio en el contenido 2. El análisis realizado por niveles taxonómico evidencia que el porcentaje de respuestas del nivel 1 supera los demás niveles de complejidad. En general hay mayor dificultad en los ítems de nivel de complejidad 3.

2.4 Análisis de ítems que resultaron difíciles y aceptables según el dominio presentado por los estudiantes

A continuación, se presenta una serie de ejemplos que ilustran el tipo de ítems de la prueba y el desempeño de los estudiantes en cuanto al dominio que muestran al responder.

2.4.1 Análisis de ítem que resultó difícil.

Ejemplo 1

La zona señalada en el mapa con el número 3, ¿A qué península corresponde?

- A. Corea
- B. Malaca.
- C. Arábica.
- D. De los Balcanes.



Información del ítem

Respuesta correcta: B

Contenido: Bloque 4: Lectura, análisis e interpretación de mapas, gráficos y textos históricos.

Nivel Taxonómico: 1

Opciones	Porcentaje de estudiantes que eligió cada una de las opciones
A	39%
B	18%
C	19%
D	24%

Sólo el 18% contestó correctamente, lo que demuestra que no identifican esta zona.

2.4.2 Análisis de ítem que resultó aceptable

Ejemplo 2

De las siguientes características, ¿cuál favoreció la llegada de Rafael Leónidas Trujillo al poder?

- a) El respeto a la oposición.
- b) El carácter fraudulento de las elecciones.
- c) La participación de la oposición.
- d) La independencia de la Junta Central Electoral

Información del ítem

Respuesta correcta: B

Contenido: Bloque 8: “Formación de la nación dominicana: Primera y Segunda República, hasta mediados del siglo XX”.

Nivel Taxonómico: 2

Opciones	Por ciento de estudiantes que eligió cada una de las opciones
A	18%
B	43%
C	15%
D	23%

La clave es la opción B. En este ítem 43% respondió correctamente por lo que es aceptable.

Dicho ítem, necesita que el estudiante tenga dominio del nivel taxonómico al cual corresponde el ítem, que demanda comprendan procesos sociales, hechos históricos- geográficos, sociales, políticos, económicos.

2.5 Contenidos de mayor dificultad en la Modalidad Media General del Nivel Medio de acuerdo a los errores cometidos en las respuestas dadas en los ítems.

El bloque de contenido en el que menos dominio tuvieron los estudiantes de la del Nivel Medio Modalidad General, fue el bloque de contenido 6, **La Historia y Economía de América**. Para el desempeño adecuado en este tipo de ítems,

se necesita tener la habilidad de identificar recordar, analizar, discernir, e identificar características sociopolíticas del continente americano, desde sus primeros grupos culturales, de la colonización, a la actualidad.

De igual modo otro contenido de este Nivel que mostró un bajo dominio por parte de los estudiantes, fue el contenido 8, lo cual pone de manifiesto que los estudiantes presentan un bajo dominio del tema de la formación de la República Dominicana, sus características económicas, políticas y sociales, hasta mediados del siglo XX.

III. NIVEL MEDIO MODALIDAD TÉCNICO PROFESIONAL Y EN ARTES.

3.1. Puntaje Promedio en las Pruebas Nacionales de Ciencias Sociales 2017

Tabla 3.1		Puntaje promedio en las Pruebas Nacionales de Ciencias Sociales Nivel Medio Modalidad Técnico Profesional y en Artes por convocatoria y año	
Año	Convocatorias	Total de examinados	Puntaje promedio
2017	Primera	19, 544	18.62
	Segunda	6, 388	17.75
2016	Primera	19,139	18.50
	Segunda	4,496	17.78

Fuente: Equipo de Estadística Dirección de Evaluación de la Calidad

La Modalidad de Técnico Profesional y en Artes, se puede observar que tanto en la Primera como en la Segunda Convocatoria el promedio de calificaciones es el más alto comparando con los otros grados objeto de pruebas nacionales. Como se ha constatado el puntaje promedio de la Segunda es inferior al de la Primera, ya que, igual que en otras modalidades y niveles, a esta Convocatoria participan, generalmente los que presentan dificultades académicas durante su proceso escolar. En este análisis se han unido tanto la Modalidad Técnico –Profesional como la de Artes porque toman la misma prueba.

Se pueden establecer como posibles variables asociadas a los mejores resultados que los estudiantes de esta Modalidad que pasan por un proceso de selección, no aceptan estudiantes que tenga que repetir el grado, así como el tiempo de dedicación al estudio, ya que, estos centros pertenecen a Jornada Escolar Extendida. Es importante destacar que esta prueba es distinta a la aplicada en la Modalidad General y evalúa menos temas o contenidos curriculares.

Para el año 2017, los resultados mostraron una significativa mejoría, lo cual se observa de acuerdo al promedio de puntaje obtenido en la primera convocatoria, destacándose otro aspecto, como el de la cantidad de examinados, lo cual indica que más centros educativos, han pasado a formar parte de la Modalidad Técnico Profesional y en Artes.

La prueba de Ciencias Sociales Modalidad Técnico Profesional y en Artes, está conformada por cuatro cuadernillos de 50 ítems cada uno, en la Primera y Segunda Convocatoria.

3.2. Porcentajes de respuestas correctas e incorrectas por temas

Tabla 3.2		Porcentajes de respuestas correctas en la 1ra. y 2da. Convocatoria de las Pruebas Nacionales 2017 de Ciencias Sociales Modalidad Técnico Profesional y en Artes.		
Tema	Ítems	% en Prueba	%RC	%RI
1.- Naturaleza y objeto de las Ciencias Sociales. Primeras Culturas Clásicas de Oriente y Occidente	33	16.50	50.55	49.45
2.- La Edad Media y Grandes Revoluciones Burguesas	30	15.00	51.20	48.80
3.- El acuerdo entre Grandes Guerras	22	11.00	46.45	53.55
4.- Lectura, análisis e interpretación de mapas, gráficos y textos históricos	22	11.00	55.73	44.27
5.- Características geográficas de los continentes, población, recursos naturales, actividades económicas, medio de transporte y vías de comunicación.	42	21.00	49.81	50.19
6.- Historia y economía de América	51	25.50	46.20	53.80
Total	200	100		

RC= respuestas correctas. RI= respuestas incorrectas

Fuente: Equipo de Estadística Dirección de Evaluación de la Calidad

Tema uno “Naturaleza y objeto de las Ciencias Sociales. Primeras Culturas Clásicas de Oriente y Occidente”. Este contenido fue de 33 ítems, para una proporción de 16.50% en la prueba, con un total de respuestas correctas de 50.55%(RC) y 49.45% de respuestas incorrectas (RI). Se observa que la cantidad de respuestas correctas supera las incorrectas, con 2 puntos de diferencia, se refleja una variación positiva con relación al año anterior.

Tema dos “La Edad Media y Grandes Revoluciones Burguesas” representa un 15.00%, con una cantidad de 30 ítems, para un porcentaje de respuestas

correcta de un 51.20% (RC), mientras que las respuestas incorrectas fueron de un 48.80% (RI). Se registra que las respuestas correctas superan las incorrectas, lo cual refleja una variación positiva con relación al año anterior, ocupando el segundo tema con mayor cantidad de respuestas correctas por tema.

Tema tres “El acuerdo entre Grandes Guerras”, con 22 ítems, para una proporción de 11% en la prueba, de lo cual el 46.45% fue de RC y un 53.55% de RI. Es el tema que ocupa el segundo lugar, con menor cantidad de respuestas correctas de toda la prueba.

Tema cuatro “Lectura, análisis e interpretación de mapas, gráficos y textos históricos”, este tema representa 22 ítems, para una proporción de un 11.00%, las repuestas correctas fue de 55.73% (RC), y un 44.27%(RI); se muestra que los estudiantes tienen mayor dominio de este contenido.

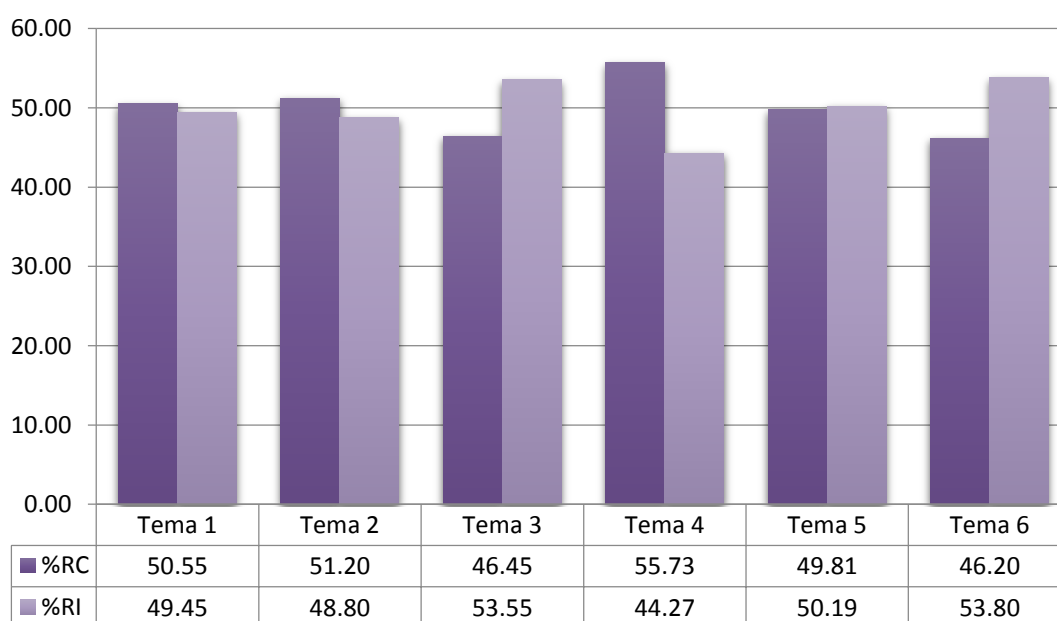
Tema cinco “Características geográficas de los continentes, población, recursos naturales, actividades económicas, medio de transporte y vías de comunicación”, la cantidad de ítems presentes en la prueba de este bloque de contenido es de 42 ítems para una proporción de 21.00%, el porcentaje de respuestas correctas fue de 49.81% (RC), mientras que las respuestas incorrectas fue de 50.19% (RI), En este contenido el porcentaje de respuestas incorrectas supera las correctas, lo cual es similar al contenido seis.

Tema seis “Historia y economía de América”. Este contenido tiene 51 ítems, para una proporción de un 25.50%, las repuestas correctas de 46.20% (RC), y las incorrectas 53.80%(RI), donde se expresa que los estudiantes tienen poco dominio del contenido, siendo este contenido el que presenta la mayor cantidad de respuestas incorrectas.

Gráfica 3.1

Porcentajes de respuestas correctas e incorrectas en las Convocatorias de las Pruebas Nacionales 2017 de Ciencias Sociales, Nivel Medio Técnico Profesional y en Artes

Relación consolidada por Competencias sobre los porcentajes de Respuestas Correctas e Incorrectas Ciencias Sociales Nivel Medio en la Modalidad Técnico Profesional y en Artes para la Primera y Segunda convocatorias 2017.



En la gráfica se expresan los bloques de contenidos y el dominio que tuvo cada estudiante en relación a la respuesta correcta e incorrecta. En el mismo se observa que solo en los temas 1, 2 y 4, los estudiantes mostraron tener dominio de los contenidos evaluados por encima de un 50%. Con respecto al año 2016, solo presentaban dicho dominio los contenidos 4 y 5, lo cual muestra una ligera mejoría, así como la permanencia del dominio en el contenido número 2.

3.3 Porcentaje de respuestas correctas por tema y por nivel de complejidad

En la siguiente tabla se muestra el porcentaje de respuestas correctas por nivel de complejidad en cada bloque de contenido.

Tema	Cantidad de ítems por tema	Porcientos de Respuestas Correctas por Niveles de Complejidad		
		1	2	3
1.- Naturaleza y objeto de las Ciencias Sociales. Primeras Culturas Clásicas de Oriente y Occidente	33	55.14	47.16	
2.- La Edad Media y Grandes Revoluciones Burguesas	30	61.25	44.56	44.00
3.- El acuerdo entre Grandes Guerras	22	50.60	43.00	
4.- Lectura, análisis e interpretación de mapas, gráficos y textos históricos	22	54.67	58.00	50.00
5.- Características geográficas de los continentes, población, recursos naturales, actividades económicas, medio de transporte y vías de comunicación.	42	48.89	58.50	
6.- Historia y economía de América	51	46.54	45.29	
Total	200	52.85	49.42	47

Fuente: Equipo de Estadística Dirección de Evaluación de la Calidad

Bloque # 1. “Naturaleza y objeto de las Ciencias Sociales, Primeras Culturas Clásicas de Oriente y Occidente”. Este contenido está representado con una cantidad de 33 ítems, con niveles de complejidad uno y dos. De dicha cantidad de ítems, un 55.14% en el nivel uno, un 47.16% de respuestas correctas en el nivel 2. Se observa que en el nivel de complejidad 1 fue el de mayor porcentaje de respuestas correctas, lo cual es similar a lo que ha pasado en años anteriores.

Bloque # 2. La Edad Media y Grandes Revoluciones Burguesas”. Este contenido tiene 30 ítems en los tres niveles de complejidad. Del nivel uno

61.25%, respondió correctamente, de nivel 2 un 44.56% y del nivel 3 el porcentaje de respuestas correcta fue de 44.00%. En este contenido se observa que el nivel de complejidad 1 fue el de mayor porcentaje de respuestas correctas, siendo el tema de mayor cantidad de respuestas correctas del nivel 1, lo cual muestra un aumento significativo con relación al 2016.

Bloque # 3. “El acuerdo entre Grandes Guerras”. La cantidad de ítems que representa este contenido es de 22 ítems, en los niveles de complejidad uno y dos. El porcentaje de respuestas correctas fue de 50.60% del nivel 1, del nivel 2 de 43.00%.

Bloque # 4. “Lectura, análisis e interpretación de mapas, gráficos y textos históricos”. Este contenido presenta 22 ítems, comprendidos en los diferentes niveles. El porcentaje de respuestas correctas para cada nivel de complejidad fue de un 54.67% del nivel 1, del nivel 2 con 58.00 % y del nivel de 3 un 50.00%. Se observa que se registró una significativa mejoría con relación al dominio de ítems de nivel de complejidad 3, con relación al año anterior, siendo el nivel de mayor dominio del nivel 3 en este contenido.

Bloque # 5. “Características geográficas de los continentes, población, recursos naturales, actividades económicas, medio de transporte y vías de comunicación”. En este contenido la cantidad es de 42 ítems. El porcentaje de respuestas correctas fue para el nivel 1, de un 48.89 % y del nivel 2, de 58.50%.

En este contenido se observa que el nivel 1, es donde los estudiantes presentan menos dominio, mientras que para el nivel 2, los resultados se muestran más favorables para este año 2017.

Bloque # 6. “Historia y economía de América”. La cantidad de ítems de este bloque de contenido fue de 51, siendo el contenido de mayor representación en cuanto a cantidad de ítems en la prueba. El porcentaje de respuestas correctas para cada nivel de complejidad fue de un 46.54% del nivel 1, del nivel 2 un 45.29%, en esta oportunidad no hay ítems del nivel de complejidad 3.

Es necesario señalar en esta Modalidad solo están representados los contenidos hasta el bloque # 6, ya que no son evaluados los temas de, Historia y Geografía Dominicana, que son los que diferencian la Modalidad General de la Técnico Profesional y en Artes.

3.4 Análisis de ítems que resultaron difíciles y aceptables según el dominio presentado por los estudiantes

A continuación se presentan ejemplos de ítems utilizados en las pruebas de ciencias sociales para la Modalidad Técnico Profesional y Artes.

3.4.1 Análisis de ítem que resultó difícil.

Ejemplo 1

De los países siguientes, ¿cuál produce mayor cantidad de trigo en el continente de América?

- A- Brasil
- B- Canadá
- C- Argentina
- D- Estados Unidos

- Información del ítem

Respuesta correcta: D

Contenido: Bloque: 6 “Historia y economía de América”

Nivel Taxonómico: 1

Opciones	Por ciento de estudiantes que eligió cada una de las opciones
A	25%
B	22%
C	29%
D	23%

El contenido al cual pertenece el ítem es, “**Historia y economía de América**”. El ítem corresponde al nivel taxonómico que refiere a procesos cognitivos que involucren el conocimiento y comprensión de hechos y datos históricos, recordar información.

Este ítem resultó difícil ya que solo 23% el respondió correctamente. La mayoría respondió la C.

3.4.2 Análisis de ítem que resultó aceptable

Ejemplo 2

De los países siguientes enlistados ¿cuáles se enfrentaron en el periodo conocido como la Guerra Fría?

- A- Estados Unidos y Unión Soviética
- B- Alemania e Inglaterra.
- C- Afganistán y Rusia
- D- Francia e Italia

- Información del ítem

Respuesta correcta: A

Contenido: Bloque: 3“**El acuerdo entre Grandes Guerras**”.

Nivel Taxonómico: 1

Opciones	Por ciento de estudiantes que eligió cada una de las opciones
A	48%
B	33%
C	10%
D	8%

El contenido al cual pertenece el ítem es “**El acuerdo entre Grandes Guerras**”. El ítem corresponde al nivel taxonómico que refiere a procesos cognitivos que involucren el conocimiento y comprensión de hechos y datos históricos, recordar información de acontecimientos pasados.

3.5 Contenidos de mayor dificultad en la Modalidad Técnico Profesional y en Artes de acuerdo a los errores cometidos en las respuestas dadas en los ítems.

El **bloque 6, Historia y economía de América**, con 46.20% de respuestas incorrectas fue el tema de mayor dificultad. El tema sobre los Acuerdos entre guerras, presenta alta dificultad también, pues, los estudiantes muestran poco dominio de estos en el orden cronológico de la historia.

CONCLUSIÓN Y SUGERENCIAS

En el Tercer Ciclo de Adultos el promedio de puntaje en el 2017 fue mayor que en el 2016. La primera convocatoria presenta mejores resultados que la 2da convocatoria. Los centros educativos deben buscar estrategias para reforzar a esos estudiantes que van a la 2da convocatoria.

En el Tercer Ciclo de Adultos el contenido 1 "El espacio Mundial" obtuvo el porcentaje de respuestas correctas más alto, con 51.24%, continuando con el tema 4 con 51.14% de RC, y en tercer lugar el tema 3 con 48.55% de RC, mientras que el contenido 2 "Procesos de participación socio-política y caudillismo de finales del Siglo XIX y Siglo XX en la República Dominicana" presenta el porcentaje más bajo de respuestas correctas con un 40.60%, coincidiendo con los resultados del año 2016 en este mismo tema.

En la Modalidad General del Nivel Medio, en este año 2017, el promedio de puntaje en la 1ra. Convocatoria fue de 17.95, mientras que en la 2da, fue de 17.27. Se muestra un ligero aumento en el promedio de puntaje, con relación al año 2016.

El bloque de contenido en el cual los estudiantes seleccionaron la mayor cantidad de respuesta correctas es el contenido 2, **La Edad Media y Grandes Revoluciones Burguesas**, con un 53.95% de respuestas correctas.

Seguida del contenido del contenido 4, con un porcentaje de respuesta correctas de 52.19%.

De los bloques de contenidos de la Modalidad General, el que obtuvo menor porcentaje de respuestas correctas fue el contenido 6, **Historia y economía de América**, con un porcentaje de 40.74% lo cual evidencia poco dominio del tema.

En la Modalidad Técnico Profesional y Artes del Nivel Medio, este año el promedio de puntajes es de 18.62 en la 1ra y de un 17.75 para la 2da convocatoria mientras en el 2016 fue de 18.5 en la Primera Convocatoria y para la Segunda fue de 17.78. Hubo un aumento en los promedios de puntajes en la 1ra. Convocatoria, pero en la 2da, este año disminuyó.

El bloque de contenido en el cual los estudiantes seleccionaron la mayor cantidad de respuesta correctas fue el 4- **Lectura, análisis e interpretación de mapas, gráficos y textos históricos**, con un porcentaje de respuestas correctas de 55.73%, seguida del contenido 2- **La Edad Media y Grandes Revoluciones Burguesas**, con 51.20% de respuestas correctas, le sigue el bloque de contenido 1, **Naturaleza y objeto de las Ciencias Sociales**.

Primeras Culturas Clásicas de Oriente y Occidente con un porcentaje de 50.55%. Los demás bloques presentan menos del 50% de respuestas correctas, siendo el de menor dominio el contenido **6, Historia y economía de América**, lo cual es igual a la Modalidad Media General.

Podemos observar, que, en las dos modalidades del Nivel Medio, el contenido 6, es el que presenta el menor nivel de dominio en los estudiantes, de acuerdo a los resultados obtenidos. Sugerimos que se analicen las posibles causas del mismo.

Es relevante destacar que, en la Modalidad Técnico Profesional y en Artes, el contenido **4-Lectura, análisis e interpretación de mapas, gráficos y textos históricos** fue donde los estudiantes tuvieron un mejor desempeño, mientras en la Modalidad General está en segundo lugar este año., Por las respuestas de los estudiantes se infiere que se requiere de mayor manejo de las conceptualizaciones y de una lectura detenida del mandato del ítem y sus opciones. Aunque los distractores de cada ítem se elaboran con características de homogeneidad, si se leen detenidamente, y se analizan se puede seleccionar la opción correcta que se corresponde con el enunciado e instrumentos.

En algunos casos se evidencia dificultad en el manejo del vocabulario, la interpretación de la lectura, y comprensión de gráficos o mapas. Es importante desarrollar en el estudiante estrategias de comprensión y discernimiento para reducir los equívocos cometidos al momento de seleccionar la respuesta. En cuanto a la labor del docente se propone que utilicen estrategias variadas, así como la utilización de distintos medios y recursos didácticos, para atraer la atención de los educandos y profundizar en los temas y contenidos curriculares.

Puede utilizar documentales, películas, recursos tecnológicos e interactivos, presentaciones de socio dramas, blogs, páginas de internet, láminas alusivas a los contenidos tratados, mapas para la localización de los fenómenos físicos, naturales e históricos, excursiones educativas a lugares apegados a los contenidos y objetivos curriculares, planificadas desde el inicio del año escolar. Además, promover el diálogo y debate a partir de problemas globales, nacionales, regionales, o, locales en el ámbito social, económico o político que permitan transversalidad y al mismo tiempo proponer soluciones a problemáticas reales.

Finalmente, se sugiere que se reflexione en los centros educativos a partir de los resultados de este informe y otros suministrados por la Dirección de Evaluación de la Calidad, un escenario oportuno son las reuniones periódicas de áreas que se realizan en cada centro, para la cual los coordinadores pedagógicos deben favorecer los espacios de socialización de cada área curricular, así como la integración de las áreas a las actividades curriculares.

De igual modo otra estrategia es hacer un análisis del rendimiento de los estudiantes y la exploración de sus posibles causas, así como las medidas que se pueden tomar para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje y elaborar planes de mejora que se vayan monitoreando constantemente, que lleve a los estudiantes y docentes a una actitud de compromiso permanente, lo que se traducirá en una elevación significativa de la calidad de la educación dominicana.

Al final se incluye en los anexos una guía para orientar la reflexión y uso de los informes de resultados de las Pruebas Nacionales.

ANEXOS

Niveles taxonómicos de los ítems

Niveles Taxonómicos de Ciencias Sociales. Para fines de las pruebas se han agrupado los ítems en tres categorías que indican distintos niveles taxonómicos de complejidad que se utilizan para la categorización de los procesos Cognitivos. La adaptación de Ciencias Sociales de estos niveles es la siguiente:

Nivel 1: Se refiere a procesos cognitivos que involucran el conocimiento y comprensión de hechos y datos históricos, recordar información de acontecimientos pasados, así como de los avances de la humanidad, manejar conceptos propios de las ciencias sociales en el ámbito histórico- geográfico, social, económico, cultural y poblacional e identificar aquellos elementos que la integran

Nivel 2: Se refiere a comprender procesos sociales, hechos históricos-geográficos, sociales, políticos, económicos, a partir de la lectura y análisis de los elementos proporcionados, que le permita a su vez comprender las relaciones sociales, la conexión entre los hechos y construir su propio pensamiento social.

Nivel 3: Este nivel se refiere a la aplicación de principios, partiendo de la realidad concreta en que se desarrolla el individuo como sujeto social, que le permita resolver problemas, analizar los elementos que intervienen en una situación en la comunidad local, regional o nacional.

3er. Ciclo de Básica de Adultos

Distribución de Temas y Contenidos Adultos

Tema Nº	Nombre del Tema	Código	Bloque de Contenido
1	El espacio mundial.	1.01	Situación geográfica de los continentes y océanos. Límites y superficies.
		1.02	La población mundial y su crecimiento: Natalidad y mortalidad.
		1.03	Los recursos naturales: Uso y conservación del medio ambiente.
		1.04	Tipos de paisajes agrarios, por zonas climáticas. La población rural. Actividades económicas. (Primaria, Secundaria y Terciaria). Actividad democrática-población.
		1.05	Las ciudades: Origen y evolución. Grandes ciudades. Los problemas urbanos.
		1.06	Los mercados. El comercio y la economía informal.
		1.07	Estados, naciones, territorios. Fronteras nacionales. Organizaciones internacionales.
2	Procesos de participación socio-política y caudillismo de finales del Siglo XIX y Siglo XX en la República Dominicana	2.01	Los adultos, su participación en los procesos políticos.
		2.02	Movimientos sociales y populares.
		2.03	Formas de organizarse y participación en los procesos sociales. Partidos y organización de la sociedad civil.
		2.04	Primer gobierno de Horacio Vásquez y gobierno de Ramón Cáceres (1907-1911). Caudillismo de principios del Siglo XX.
		2.05	Primera Ocupación Militar Norteamericana, (1916-1924).
		2.06	Segundo gobierno de Horacio Vásquez (1924-1930).
		2.07	Gobierno de Trujillo (1930-1961).
		2.08	Proceso histórico-social 1961-1965: Gobierno de Juan Bosch, Triunvirato, Revolución de Abril del 1965. Segunda Ocupación Militar Norteamericana.
		2.09	El gobierno de los Doce Años de Balaguer (1966-1978)
		2.10	Los ocho años de los gobiernos del Partido Revolucionario Dominicano (1978-1986).
		2.11	El gobierno de los Diez años de Joaquín Balaguer (1986-1996).

Tema Nº	Nombre del Tema	Código	Bloque de Contenido
		2.12	Primer gobierno del Partido de la Liberación Dominicana (1996-2000). Los gobiernos (2004 – 2012)
		2.13	Gobierno de Hipólito Mejía (2000-2004)
3	Economía internacional y su incidencia en la economía nacional.	3.01	Economía internacional y nacional.
		3.02	Exportación e importación. Su significado en la economía del país y en el desarrollo de la nación dominicana.
		3.03	Proceso de integración en la globalización de la economía mundial.
		3.04	La deuda externa mundial y del país.
		3.05	Diversificación de la economía mundial.
		3.06	Zonas francas y turismo. Su importancia en el desarrollo nacional. El medio ambiente y la economía informal.
		3.07	Concepto de Mercado. Tipos de Mercado.
		3.08	El comercio. El precio y su formación. Costo de producción y la ganancia. La oferta y la demanda. El trabajo y el salario. Su regularización.
4	Lectura de gráficos, mapas y textos.	4.01	Análisis, observación e interpretación de mapas históricos, textos sobre un hecho histórico determinado, documentos y gráficos.

Educación Media Modalidad General

Distribución de Temas y Contenidos Modalidad General

Tema Nº	Nombre del Tema	Código	Bloque de Contenido
1	Naturaleza y objeto de las Ciencias Sociales. Primeras Culturas Clásicas de Oriente y Occidente	1.01	Metodología general de las Ciencias Sociales.
		1.02	Disciplinas que la conforman.
		1.03	Conceptualización de cada disciplina que integran las Ciencias Sociales.
		1.04	Prehistoria, orígenes y evolución de la humanidad.
		1.05	Cultura y civilización. Primeras culturas.
		1.06	Mesopotamia, Egipto, Persia, Fenicia y Palestina.
		1.07	Grecia y Roma.
2	La Edad Media y Grandes Revoluciones Burguesas	2.01	La Sociedad Feudal.
		2.02	Humanismo, Renacimiento y expansión del capitalismo mercantil.
		2.03	Conquista de los pueblos de América, África y Asia.
		2.04	Revolución Industrial y modelos socio económicos coloniales.
		2.05	Revoluciones Burguesas europeas: Las Revoluciones francesa e inglesa. Independencia de Estados Unidos.
3	El acuerdo entre Grandes Guerras	3.01	Primera Guerra Mundial. Revolución Rusa.
		3.02	Segunda Guerra Mundial. La Guerra Fría (Estados Unidos y Rusia)
		3.03	Caída del bloque soviético. Guerra del Golfo Pérsico. La reunificación de las dos Alemania.
4	Lectura, análisis e interpretación de mapas, gráficos y textos históricos	4.01	Observación, lectura, análisis e interpretación de mapas, texto y gráficos económicos, políticos, físicos, histórico- social de Europa, África, Asia y Oceanía.
5	Características geográficas de los continentes, población y recursos naturales	5.01	Situación geográfica de los continentes en el mundo. Fronteras Nacionales. Estado. Territorio. Nación.
		5.02	La población mundial: densidad, natalidad y mortalidad.

Tema Nº	Nombre del Tema	Código	Bloque de Contenido
		5.03	La Tierra y sus problemas. El relieve terrestre: Cordilleras, valles y llanuras. Los recursos naturales y los problemas ecológicos. La hidrografía (ríos, mares y lagos)
		5.04	La agricultura tradicional y la comercial.
		5.05	Recursos: Distribución y actividades económicas.
		5.06	Relaciones entre producciones agrícolas, alimentación, producción y comercialización. Diferentes tipos de mercado: nacionales e internacionales.
		5.07	El comercio como actividad económica entre las naciones.
		5.08	La ganadería: pastoreo, nomadismo, los recursos forestales y su explotación.
		5.09	Las grandes zonas de pesca a nivel de regional y mundial. Los recursos del mar territorial.
		5.10	Los recursos hídricos y los límites ecológicos de la explotación pesquera.
		5.11	La minería, la siderurgia, la producción petrolera, los recursos hidráulicos, la industria manufacturera y de servicios: zonas francas y turismo.
		5.12	Los problemas energéticos y ambientales. La distribución y explotación desigual.
		5.13	Transportes y vías de comunicación.
		5.14	Tipos de transporte: terrestre, acuático, aéreo y satelital.
		5.15	La singularidad del continente americano: Ubicación, límites, clima, recursos hídricos, flora y fauna.
		5.16	Las grandes unidades naturales: Los grandes conjuntos geomorfológicos. Características.
		5.17	Caribe insular y peninsular: Países que lo conforman.
		5.18	Bloques continentales, archipiélagos e islas de América: ubicación, límites y extensión. Océanos y mares que bordean el continente americano.

Tema Nº	Nombre del Tema	Código	Bloque de Contenido
6	Historia y economía de América	6.01	Poblamiento del continente americano. Origen de los primitivos habitantes y las diversas teorías de su poblamiento
		6.02	Culturas clásicas y caribeñas: Maya, inca, azteca y taína. Sus características.
		6.03	Europa en el Siglo XV. Búsqueda de nuevas rutas de comercio. Viajes y exploraciones de España y Portugal.
		6.04	Colonización y sometimiento por Europa. Importancia del Caribe y de la isla La Española.
		6.05	Etapas y centros de la conquista del Continente Americano.
		6.06	Fundación de las colonias de América: Economía, fuerza de trabajo, la esclavitud. Organización política.
		6.07	Debilitamiento del imperio colonial español: comercio monopolista, corso y piratería.
		6.08	Sistemas coloniales: inglés, francés y portugués.
		6.09	Independencia de las naciones latinoamericanas.
		6.10	Proceso político, económico, social y cultural en América Latina, después de la independencia y hasta el Siglo XIX y Siglo XX.
		6.11	Formación de las nuevas naciones en el Caribe. Guerra Hispanoamericana. Injerencia e intervención de los Estados Unidos.
		6.12	Revolución Mexicana. Causas y consecuencias, características.
		6.13	Efectos de la Primera Guerra Mundial en América. Crisis de 1929 y sus repercusiones.
		6.14	Industrialización: desarrollo hacia afuera. Dictaduras y populismo. Política del Buen Vecino.
		6.15	Lectura y análisis e interpretación de mapas gráficos y documentos de carácter históricos, políticos, económicos y de población.
		6.16	Diversidad histórica social del Siglo XX.
		6.17	Segunda Guerra Mundial: Repercusiones en América. La OEA. Militarismo y contrainsurgencia. Revolución Cubana, efectos en América.

Tema Nº	Nombre del Tema	Código	Bloque de Contenido
		6.18	Proceso político en la segunda mitad del Siglo XX. Golpes de Estado: Brasil, Chile, Argentina y República Dominicana.
		6.19	Desarrollo económico en América. Avances tecnológicos y culturales.
		6.20	Los suelos. Tipos de suelos, importancia de los suelos en las actividades productivas.
		6.21	La ocupación del suelo y las actividades agropecuarias, los sistemas agrarios y tipo de agricultura.
		6.22	La pesca, ganadería y silvicultura.
		6.23	La energía y las actividades industriales. Recursos renovables y no renovables. La ecología, medio ambiente y el impacto ambiental.
		6.24	El comercio. Tipos de mercados y su integración. La industrialización regional y en las naciones americanas.
		6.25	Las vías de comunicación y los medios de transporte. Transporte terrestre, fluvial, marítimo y aéreo.
		6.26	El proceso de urbanización: La concentración de la población. Las formas de urbanización.
7	La isla de Santo Domingo: conjunto geofísico y el espacio nacional	7.01	El planeta como hábitat de la humanidad. Origen y evolución de la tierra
		7.02	La evolución geológica de la isla de Santo Domingo. Los períodos geológicos. Situación geográfica en el Caribe y el mundo. Límites y áreas.
		7.03	Surgimiento de la antropología como ciencia social. Estudio de casos en República Dominicana.
		7.04	Antropología física: campo de estudio y naturaleza.
		7.05	Antro socio-cultural: campo de estudio y naturaleza.
		7.06	Importancia de la antropología para la vida cotidiana.
		7.07	La diversidad en la conformación étnica del pueblo dominicano. Sistema montañoso, ríos, valles y llanuras.
		7.08	Regiones geomorfológicas de la isla de Santo Domingo: Características. (Sistema montañoso, ríos, valles, llanuras, lagos, bahías y mares).
		7.09	El clima. Factores y elementos del clima.

Tema Nº	Nombre del Tema	Código	Bloque de Contenido
8	Formación de la nación dominicana: Primera y Segunda República, hasta mediados del siglo XX	8.01	Procesos históricos en la formación del pueblo dominicano y de la nación dominicana.
		8.02	Surgimiento de la colonia francesa y su relación con la colonia española, en el siglo XVII.
		8.03	La Revolución Francesa: Consecuencias en la isla de Santo Domingo.
		8.04	División política de la Isla: Santo Domingo Francés y el Santo Domingo Español.
		8.05	Guerra de la Reconquista y la Independencia Efímera.
		8.06	Primera República (1844-1861).
		8.07	Anexión y Guerra Restauradora: Segunda República. Caudillismo y dictaduras.
		8.08	Intervención Militar Norteamericana (1916-1924). Fin de la Segunda República. Segundo gobierno de Horacio Vásquez (1924-1930).
		8.09	Procesos migratorios en la sociedad dominicana.
		8.10	Recursos y actividades económicas.
		8.11	Los recursos naturales de la República Dominicana. Localización, explotación y conservación.
		8.12	El paisaje rural dominicano. Tipos de paisajes.
		8.13	La agricultura de subsistencia. El conuco. Los grandes latifundios.
		8.14	Población rural y población agrícola. El hábitat rural.
		8.15	La ciudad de Santo Domingo y su situación. La urbanización y los problemas urbanos: Carencia de servicios. Marginalidad, hacinamiento.
		8.16	Inestabilidad política y ocupación norteamericana.
		8.17	Dictadura Trujillista (1930-1961) y período 1961 – 1965
		8.18	Gobierno de Juan Bosch. Guerra de Abril.
		8.19	Segunda Intervención militar Norteamericana en 1965.

Tema Nº	Nombre del Tema	Código	Bloque de Contenido
9	Situación política, económica y de la población a partir del 1966	9.01	El gobierno de los Doce Años de Balaguer.
		9.02	Gobiernos del PRD (1978-1986) y del 2000-2004.
		9.03	Gobierno de Balaguer (1986-1996).
		9.04	Gobierno del PLD (1996-2000) y los gobiernos 2004-2012.
		9.05	La población dominicana: Características étnicas. Movimientos migratorios.
		9.06	Análisis e interpretación de mapas, gráficas y textos económicos, políticos, sociales, históricos y de población de la República Dominicana.
		9.07	La economía de servicios. Actividades económicas: agricultura, minería, industrias, zonas francas, agroindustria.
		9.08	El sector pecuario. El turismo.

Educación Media Modalidad Técnica Profesional y en Artes

Distribución de Temas y Contenidos Modalidad Técnico-Profesional

Tema Nº	Nombre del Tema	Código	Bloque de Contenido
1	Naturaleza y objeto de las Ciencias Sociales. Primeras Culturas Clásicas de Oriente y Occidente	1.01	Metodología general de las Ciencias Sociales.
		1.02	Disciplinas que la conforman.
		1.03	Conceptualización de cada disciplina que integran las Ciencias Sociales.
		1.04	Prehistoria, orígenes y evolución de la humanidad.
		1.05	Cultura y civilización. Primeras culturas.
		1.06	Mesopotamia, Egipto, Persia, Fenicia y Palestina.
		1.07	Grecia y Roma.
2	La Edad Media y Grandes Revoluciones Burguesas	2.01	La Sociedad Feudal.
		2.02	Humanismo, Renacimiento y expansión del capitalismo mercantil.
		2.03	Conquista de los pueblos de América, África y Asia.
		2.04	Revolución Industrial y modelos socio económicos coloniales.
		2.05	Revoluciones Burguesas europeas: Las Revoluciones francesa e inglesa. Independencia de Estados Unidos.
3	El acuerdo entre Grandes Guerras	3.01	Primera Guerra Mundial. Revolución Rusa.
		3.02	Segunda Guerra Mundial. La Guerra Fría (Estados Unidos y Rusia)
		3.03	Caída del bloque soviético. Guerra del Golfo Pérsico. La reunificación de las dos Alemania.
4	Lectura, análisis e interpretación de mapas, gráficos y textos históricos	4.01	Observación, lectura, análisis e interpretación de mapas, texto y gráficos económicos, políticos, físicos, histórico-social de Europa, África, Asia y Oceanía.

Tema Nº	Nombre del Tema	Código	Bloque de Contenido
5	Características geográficas de los continentes, población y recursos naturales	5.01	Situación geográfica de los continentes en el mundo. Fronteras Nacionales. Estado. Territorio. Nación.
		5.02	La población mundial: densidad, natalidad y mortalidad.
		5.03	La Tierra y sus problemas. El relieve terrestre: Cordilleras, valles y llanuras. Los recursos naturales y los problemas ecológicos. La hidrografía (ríos, mares y lagos)
		5.04	La agricultura tradicional y la comercial.
		5.05	Recursos: Distribución y actividades económicas.
		5.06	Relaciones entre producciones agrícolas, alimentación, producción y comercialización. Diferentes tipos de mercado: nacionales e internacionales.
		5.07	El comercio como actividad económica entre las naciones.
		5.08	La ganadería: pastoreo, nomadismo, los recursos forestales y su explotación.
		5.09	Las grandes zonas de pesca a nivel de regional y mundial. Los recursos del mar territorial.
		5.10	Los recursos hídricos y los límites ecológicos de la explotación pesquera.
		5.11	La minería, la siderurgia, la producción petrolera, los recursos hidráulicos, la industria manufacturera y de servicios: zonas francas y turismo.
		5.12	Los problemas energéticos y ambientales. La distribución y explotación desigual.
		5.13	Transportes y vías de comunicación.
		5.14	Tipos de transporte: terrestre, acuático, aéreo y satelital.
		5.15	La singularidad del continente americano: Ubicación, límites, clima, recursos hídricos, flora y fauna.
		5.16	Las grandes unidades naturales: Los grandes conjuntos geomorfológicos. Características.
		5.17	Caribe insular y peninsular: Países que lo conforman.
		5.18	Bloques continentales, archipiélagos e islas de América: ubicación, límites y extensión. Océanos y mares que bordean el continente americano.

Tema Nº	Nombre del Tema	Código	Bloque de Contenido
6	Historia y economía de América	6.01	Poblamiento del continente americano. Origen de los primitivos habitantes y las diversas teorías de su poblamiento
		6.02	Culturas clásicas y caribeñas: Maya, inca, azteca y taína. Sus características.
		6.03	Europa en el Siglo XV. Búsqueda de nuevas rutas de comercio. Viajes y exploraciones de España y Portugal.
		6.04	Colonización y sometimiento por Europa. Importancia del Caribe y de la isla La Española.
		6.05	Etapas y centros de la conquista del Continente Americano.
		6.06	Fundación de las colonias de América: Economía, fuerza de trabajo, la esclavitud. Organización política.
		6.07	Debilitamiento del imperio colonial español: comercio monopolista, corso y piratería.
		6.08	Sistemas coloniales: inglés, francés y portugués.
		6.09	Independencia de las naciones latinoamericanas.
		6.10	Proceso político, económico, social y cultural en América Latina, después de la independencia y hasta el Siglo XIX y Siglo XX.
		6.11	Formación de las nuevas naciones en el Caribe. Guerra Hispanoamericana. Injerencia e intervención de los Estados Unidos.
		6.12	Revolución Mexicana. Causas y consecuencias, características.
		6.13	Efectos de la Primera Guerra Mundial en América. Crisis de 1929 y sus repercusiones.
		6.14	Industrialización: desarrollo hacia afuera. Dictaduras y populismo. Política del Buen Vecino.
		6.15	Lectura y análisis e interpretación de mapas gráficos y documentos de carácter históricos, políticos, económicos y de población.
		6.16	Diversidad histórica social del Siglo XX.
		6.17	Segunda Guerra Mundial: Repercusiones en América. La OEA. Militarismo y contrainsurgencia. Revolución Cubana, efectos en América.

Tema Nº	Nombre del Tema	Código	Bloque de Contenido
		6.18	Proceso político en la segunda mitad del Siglo XX. Golpes de Estado: Brasil, Chile, Argentina y República Dominicana.
		6.19	Desarrollo económico en América. Avances tecnológicos y culturales.
		6.20	Los suelos. Tipos de suelos, importancia de los suelos en las actividades productivas.
		6.21	La ocupación del suelo y las actividades agropecuarias, los sistemas agrarios y tipo de agricultura.
		6.22	La pesca, ganadería y silvicultura.
		6.23	La energía y las actividades industriales. Recursos renovables y no renovables. La ecología, medio ambiente y el impacto ambiental.
		6.24	El comercio. Tipos de mercados y su integración. La industrialización regional y en las naciones americanas.
		6.25	Las vías de comunicación y los medios de transporte. Transporte terrestre, fluvial, marítimo y aéreo.
		6.26	El proceso de urbanización: La concentración de la población. Las formas de urbanización.

Guía para el análisis del informe curricular de Ciencias Sociales

Para el análisis del Informe de Desempeño Curricular en las Pruebas Nacionales de Ciencias Sociales, se sugiere tener consigo además el informe de centro de las Pruebas Nacionales, lápiz y papel para anotaciones y esta guía que se propone a continuación:

Actividades:

- I- Organizar una reunión con el equipo docente para analizar juntos el documento
- II- Hacer una lectura rápida del documento, mirando títulos y subtítulos para tener una visión global del mismo. Leer la introducción.
- III- Analizar cada sección y subtítulo tanto de Básica de Adultos como de Media en las dos Modalidades.

Subtítulo: Puntaje Promedio en las Pruebas Nacionales de Ciencias Sociales (valor de la prueba 30 puntos)

- ✓ Lectura del puntaje promedio nacional en Ciencias Sociales en cada convocatoria
- ✓ Buscar el puntaje promedio del centro en el informe de centro, comparar dichos promedios.
- ✓ Responder: ¿el puntaje del centro es superior al puntaje nacional en Ciencias Sociales? En caso de que los resultados del centro sean inferiores, ¿qué hacer para mejorarlo?
- ✓ Establecer metas para subir el puntaje promedio.

Subtítulo: Porcentaje de respuestas correctas e incorrectas por dominios

- ✓ Usar la tabla para ver los porcentajes de respuestas correctas e incorrectas por dominios evaluados en el grado o ciclo correspondiente.
- ✓ Responder: ¿en cuáles dominios el porcentaje de respuestas correctas es mayor?, ¿en cuáles dominios el porcentaje de respuestas correctas es menor?
- ✓ Comparar estos porcentajes de respuestas correctas nacionales de Ciencias Sociales con los del centro en el informe de centro
- ✓ Establecer metas para elevar o sostener los porcentajes de respuestas correctas y reducir los porcentajes de incorrectas en cada dominio evaluado.

Subtítulo: Porcentaje de respuestas correctas e incorrectas por niveles taxonómicos o de complejidad de los ítems

- ✓ Localizar en la tabla los porcentajes de respuestas correctas por nivel de complejidad en cada dominio: Porcentajes altos en el nivel 1 significa que los estudiantes aprendieron conceptos de Ciencias Sociales. Porcentajes altos en el nivel 2 significa que los estudiantes desarrollan procesos cognitivos de relacionar e inferir. Porcentajes altos en el nivel 3 significa que los estudiantes analizan procesos históricos -sociales, con cierto grado de rigurosidad.
- ✓ Responder: ¿Cuál nivel de complejidad resultó más difícil por tema? ¿cómo elevar los porcentajes de respuestas correctas en un nivel de complejidad?, ¿qué procesos se pueden desarrollar en el proceso de enseñanza aprendizaje para que los estudiantes alcancen niveles superiores de pensamiento crítico y reflexivo, acorde a las características de cada situación o evento?
- ✓ Establecer metas para elevar o sostener los porcentajes de respuestas correctas en cada nivel.

Subtítulo: Ejemplos de ítems que resultaron difíciles y aceptables en las pruebas

- ✓ Leer los ejemplos de ítems, revisar sus parámetros. identificar los contenidos, habilidades que evalúan.
- ✓ Analizar los porcentajes que contestó cada opción para inferir los errores que están cometiendo.
- ✓ Comentar y formular sus hipótesis de por qué resultaron fáciles o difíciles esos ítems.
- ✓ Analizar y comentar las estrategias que se usaron para el desarrollo de estos contenidos, y la forma en que se evaluaron.
- ✓ Proponer estrategias pedagógicas con nuevos abordajes de los contenidos difíciles por dominios, tomarlas en cuenta en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje. De igual modo, solicitar los recursos didácticos acorde a los contenidos que se deben fortalecer.

Subtítulo: Contenidos de mayor dificultad de acuerdo a los errores cometidos en los ítems

- ✓ Identificar los errores más comunes que se señalan por complejidad o dominio.
- ✓ Desarrollar actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje en las que se modele la resolución de ejercicios o problemas similares para detectar esos errores y a partir de ellos generar aprendizaje significativo.

Subtítulo: Conclusión

- ✓ Leer y comentar las conclusiones y recomendaciones para el grado o ciclo, y valorar la situación de los aprendizajes a nivel nacional para el área de Ciencias Sociales.

El equipo de Ciencias Sociales de todos los grados, diseña un plan estratégico para la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales en el centro educativo, donde se consignan las metas a alcanzar, los métodos y estrategias para lograrlos y el seguimiento que se dará.



REPÚBLICA
DOMINICANA



MINISTERIO DE
Educación