



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA
DOMINICANA
EDUCACIÓN



Resultados PRIMERA CONVOCATORIA DE LAS **PRUEBAS NACIONALES 2025** Informe Nacional

AUTORIDADES

Presidente de la República Dominicana
Luis Abinader Corona

Vicepresidenta de la República Dominicana
Raquel Peña Rodríguez

Ministro de Educación
Luis Miguel De Camps García

**Viceministra de Educación Encargada de Servicios
Técnicos Pedagógicos**
Ancell Schecker Mendoza

Viceministro Administrativo y Financiero
Julio Ramón Cordero Espailat

**Viceministro de Supervisión
y Control de la Calidad**
Óscar Radhamés Amargós Pérez

**Viceministro de Educación Encargado
de Planificación y Desarrollo**
Ramón Rolando Reyes

**Viceministro de Educación Encargado
de Acreditación Docente**
Francisco Germán D'Oleo

CRÉDITOS

Dirección de Evaluación de los Aprendizajes

Directora General
Yanile Altagracia Valenzuela

**Encarga del Departamento de
Diseño Técnico de las Evaluaciones
Educativas Nacionales.**
Elizabeth Rincón Santana

Equipo Técnico

LENGUA ESPAÑOLA
Maritza Franco
Bruno Fajardo
Felipa Liranzo
Evelyn Pérez
Jislaine Tejada

MATEMÁTICA
Gilberto Rodríguez
Jeremías Willmore
Víctor Rosario Alcántara
Abneris Martínez
Virginia Martínez
CIENCIAS DE LA NATURALEZA

Rafael Antonio Quezada
Marci Rodríguez Núñez
Danerys García Martínez
Carla Castro Gabot
Nelly Pérez Baltazar

CIENCIAS SOCIALES

Leonor Reyes
Inés Vilorio
Emilia Santana R
Kesia Ferreras.
Isidro De León.
Glenny Veras.

Equipo de Estadística

Encargada de Análisis de Pruebas
Leris Neris
Encargado de Difusión
Luis Jiménez
Analista de Datos Estadísticos
Eddy Reyes
Diseño y Diagramación
Jessica Hurtado

Equipo Informática

Encargado
Cástulo Reyes

Banco de ítems

Encargado
Cynthia Guzmán

Asesor

Banco Mundial y Universidad
del Norte
José Mola

TABLA DE CONTENIDO

Presentación	4
Introducción.....	5
1. Contexto de las Pruebas Nacionales	6
1.1 Antecedentes y relevancia de las Pruebas Nacionales.....	7
1.2 Objetivos de las Pruebas Nacionales.....	8
1.3 Estructura y tiempos de aplicación	9
1.4 Tipos de resultados de las Pruebas Nacionales.....	11
2. Caracterización de las personas evaluadas	13
2.1 Caracterización nacional.....	14
2.2 Caracterización regional	16
3. Resultados nacionales.....	21
3.1 Balance de promoción.....	22
3.2 Resultados nacionales por área.....	23
3.3 Comparación de los resultados de las Pruebas Nacionales 2024 y 2025.....	30
4. Resultados regionales.....	32
4.1 Balance de promoción.....	33
4.2 Resultados regionales por área.....	34
Conclusiones.....	38
Referencias.....	39
Anexos.....	40

PRESENTACIÓN

La Dirección de Evaluación de los Aprendizajes del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) tiene como misión medir los logros de aprendizaje de los estudiantes mediante la aplicación de evaluaciones, desarrollar estudios de contexto y difundir los resultados a toda la comunidad educativa para mejorar la calidad de la educación y la equidad en el sistema educativo.

Este informe contiene los resultados de la primera convocatoria de las Pruebas Nacionales aplicadas en el Nivel Secundario para las modalidades Académica, Técnico Profesional y Artes en junio de 2025. Las pruebas están basadas en el currículo vigente, y su diseño apuesta a que, a través de responder unas tareas, los estudiantes entreguen evidencias que permitan inferir sobre el nivel de desarrollo que lograron de las competencias específicas de las áreas evaluadas.

Estos logros se describen con un puntaje promedio y de forma cualitativa por niveles de desempeño, que constituyen una herramienta fundamental para apoyar las acciones de mejora concretamente desde el aula.

El uso de los resultados es medular para desarrollar la cultura de la evaluación en el país y deben estar vinculados a los planes y procesos educativos. Orientan la toma de decisiones a nivel de la escuela, distrito, regional, sede Minerd, respecto de las políticas educativas, la formación docente, el desarrollo curricular, la práctica pedagógica, estrategias, metodologías y recursos de enseñanza y aprendizaje, la gestión educativa, entre otros.

Invitamos al análisis de estos datos a todos los actores del sistema educativo y recomendamos consultar la guía *"Evaluando para mejorar"* en la que se propone un paso a paso para definir el plan de acción para la mejora.

¡Evaluar para mejorar!

Yanile Altagracia Valenzuela Calderón

Directora de la Dirección de Evaluación de los Aprendizajes
MINERD

INTRODUCCIÓN

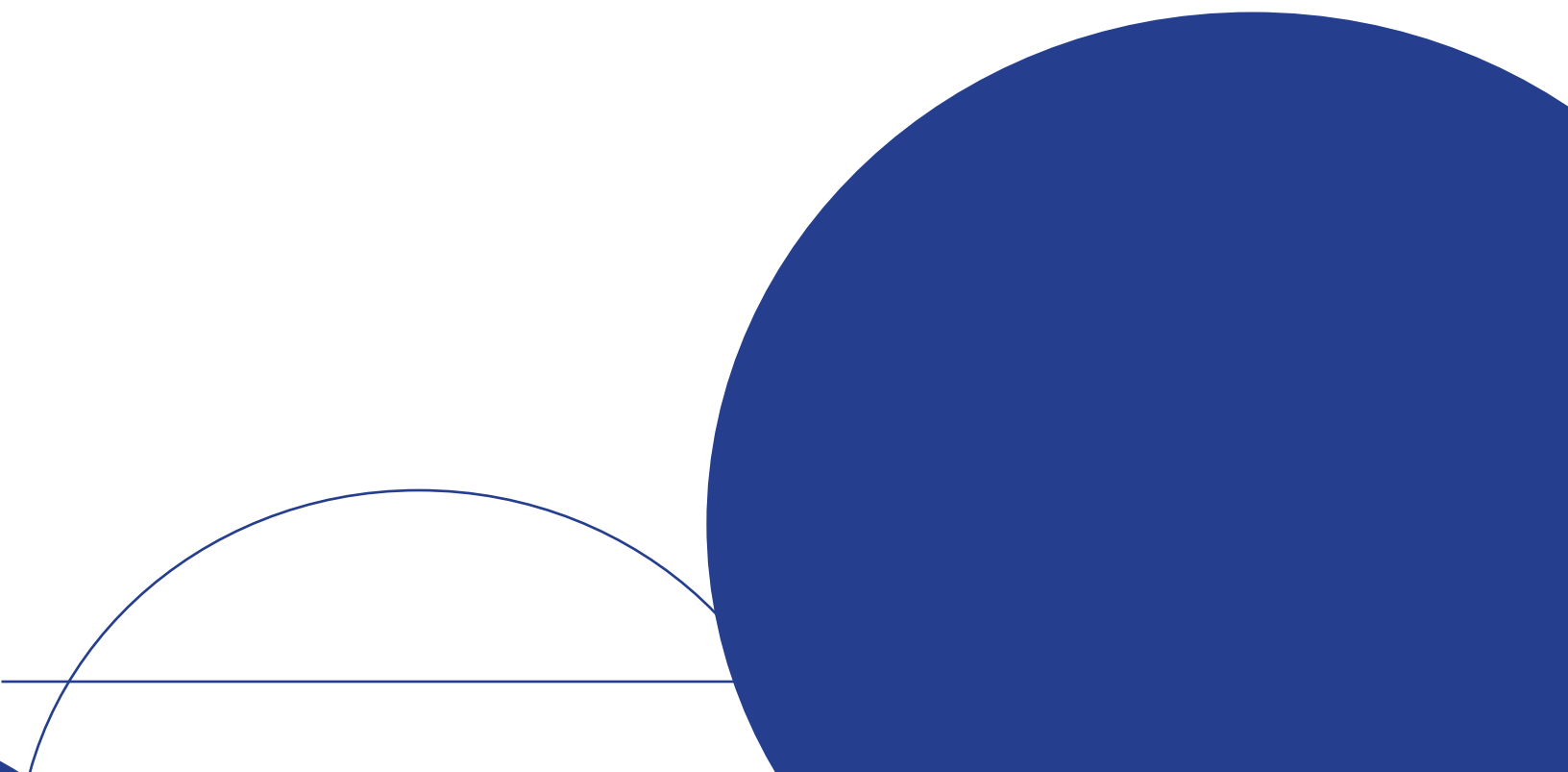
Motivados por fomentar la comprensión, uso y apropiación de los resultados de las Pruebas Nacionales y, así, aportar a la educación de calidad en la República Dominicana, este informe nacional de resultados presenta los principales hallazgos sobre el logro de los aprendizajes, relativos a la aplicación de la primera convocatoria del Nivel Secundario en el 2025.

El contenido de este informe se desarrolla en cuatro secciones. La primera sintetiza el propósito, la estructura y los antecedentes de las Pruebas Nacionales, así como algunos de los usos que se le pueden dar a sus resultados.

La segunda describe características de las personas evaluadas, con información que contiene análisis

desagregados por algunas de las particularidades de los estudiantes, centros educativos y regionales educativas.

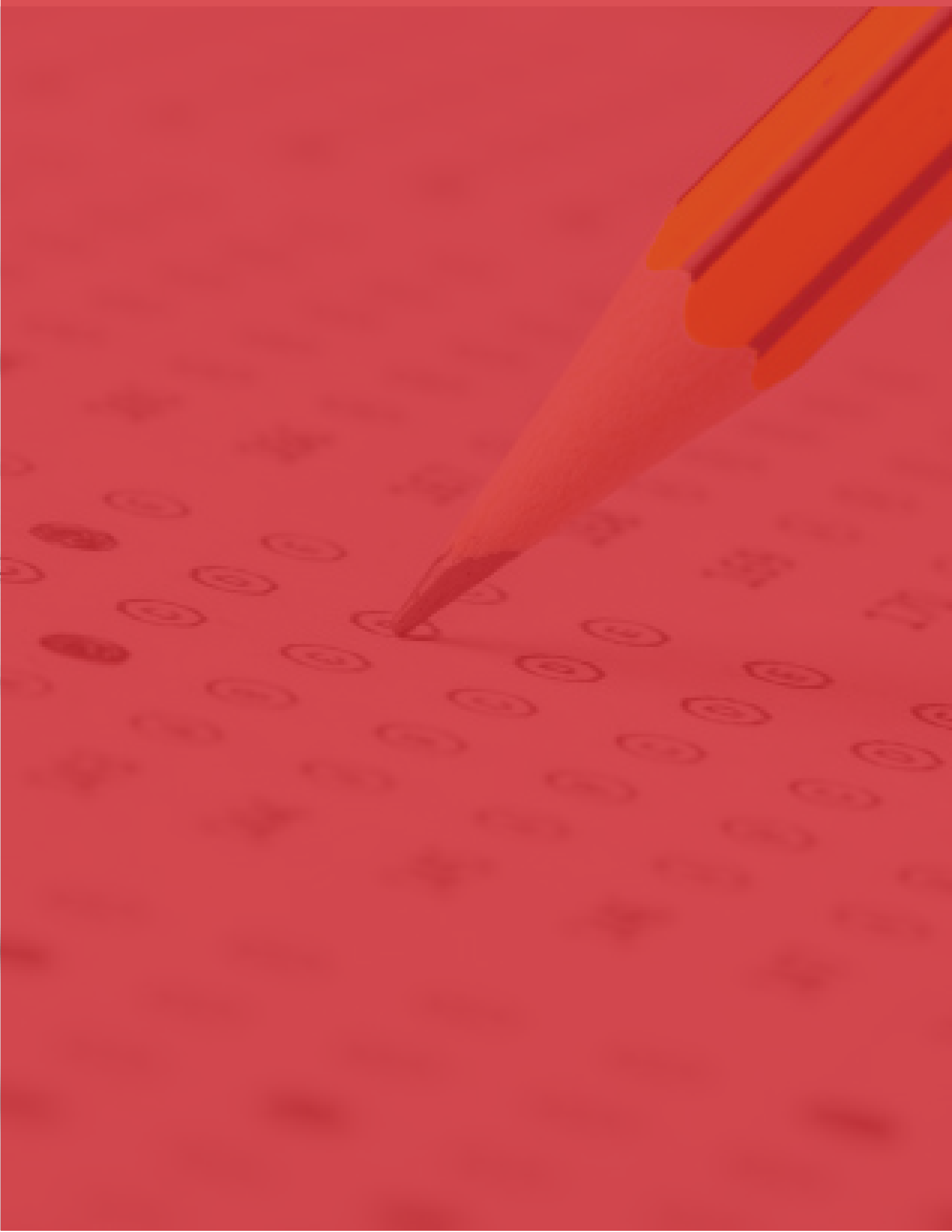
La tercera sección expone el porcentaje de promoción y los resultados globales de cada una de las áreas que componen las Pruebas Nacionales: Lengua Española, Matemática, Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales; además, analiza los resultados por niveles de desempeño, las diferencias en los puntajes según las características sociodemográficas de los estudiantes y el contexto de los centros educativos. En la cuarta, se presentan los resultados a nivel de regional educativa. Por último, se presentan conclusiones útiles para la toma de decisiones en los centros regionales y distritos educativos.





The background of the slide features a photograph of a classroom. Several students are seated at their desks, which have light green tops and wooden frames. They are wearing white short-sleeved shirts with dark epaulettes. The classroom has a green wall in the background. A large, solid blue circle with a thin red border is positioned on the right side of the image, partially obscuring the students and the wall. The text '1. CONTEXTO DE LAS PRUEBAS NACIONALES' is written in white, bold, sans-serif capital letters within the blue circle.

1. CONTEXTO DE LAS PRUEBAS NACIONALES



1.1 Antecedentes y relevancia de las Pruebas Nacionales

A principios de los años noventa, en la República Dominicana se reconoció la importancia de implementar cambios en el sistema educativo del país con la inserción de pruebas estandarizadas. Asimismo, se planteó en el Plan Decenal de Educación 1992-2002 la necesidad de estructurar un sistema de control de calidad de la educación como una de las medidas para procurar la elevación de la calidad. En este sentido, las Pruebas Nacionales se aplicaron por primera vez en el año escolar 1991-1992 en el nivel Básico. En 1993, se establecieron las Pruebas Nacionales de finalización del nivel medio (actualmente secundaria) a través de la Ordenanza 2'93, que institucionalizó y reglamentó el Sistema de Pruebas Nacionales.

En 1997, se realizaron algunas modificaciones con respecto al proceso de calificación y presentación de resultados. Uno de los cambios más significativos fue que el 70% del resultado correspondía a la nota obtenida en el centro educativo y el 30% restante a las Pruebas Nacionales. En el mismo año, se promulgó la Ley General de Educación 66-97, que estableció el Sistema Nacional de Evaluación. Entre sus funciones más destacadas se encuentran la recopilación de información objetiva del rendimiento escolar, la implementación de mediciones periódicas mediante un sistema de Pruebas Nacionales y la evaluación sistemática de todos los factores que influyen en la calidad educativa. En consecuencia, en la República Dominicana, la calidad de la educación se convirtió en el referente del sistema educativo. Además, se reconoció que el logro de los aprendizajes era esencial para garantizar la calidad de la educación.

Posteriormente, con la Ordenanza 7'2004 se establecieron los objetivos, la estructura y el alcance de las Pruebas Nacionales. Para el año 2010, se llevaron a cabo revisiones sobre el diseño y la metodología de calificación y de análisis, que tuvo como resultado la actualización del Marco Teórico

Conceptual de las Pruebas Nacionales, entre 2011 y 2012. Adicionalmente, se incorporó la teoría de respuesta al ítem (TRI) en el análisis de las pruebas y se comenzaron a utilizar múltiples cuadernillos por área evaluada.

Cerca del año 2011, se inició un proceso de reforma curricular que abarcó diferentes niveles, modalidades y subsistemas educativos, según lo establecido en la Ordenanza 02'2011. Esto implicó una revisión curricular que concluyó con su actualización. Este nuevo currículo se caracterizó por su enfoque en el desarrollo de competencias y se implementó gradualmente entre 2016 y 2020 (MINERD, 2023).

Tras la transición, desde un enfoque basado en contenidos hacia uno que prioriza el desarrollo de competencias, se hizo necesario revisar y actualizar también las Pruebas Nacionales. De este proceso surgió la Ordenanza 1'2016, que establece las pautas para las evaluaciones de aprendizaje. En 2020, se contó con un nuevo diseño por competencias de las Pruebas Nacionales de Secundaria, alineadas con el currículo, y se preparó un piloto para su implementación.

Sin embargo, debido a la llegada de la pandemia de COVID-19, se postergó la aplicación para el año 2022. Finalmente, en 2023, se llevó a cabo la primera administración de una prueba completamente enfocada en el desarrollo de competencias en el país, continuando con este diseño de pruebas en años posteriores.

Los resultados de estas Pruebas Nacionales de Secundaria al igual que el año pasado, priorizan el desarrollo de competencias, evaluando los logros de aprendizaje al finalizar el nivel educativo y con base en el currículo del segundo ciclo del nivel secundario.

1.2 Objetivos de las Pruebas Nacionales

Las Pruebas Nacionales constituyen la principal fuente de información para conocer los logros de aprendizaje alcanzados por el alumnado que culmina el nivel secundario en todas sus modalidades. Su objetivo general es certificar la finalización de un nivel educativo; además de generar información sobre el desempeño del sistema educativo para tomar acciones y medidas que contribuyan a mejorar la calidad de la educación (MINERD, 2011).

Durante este proceso, se empleó el Diseño Centrado en Evidencias (DCE)¹ para realizar inferencias y afirmaciones sobre los aprendizajes y el nivel de desarrollo de competencias de las y los estudiantes en la República Dominicana.

En este sentido, la aplicación de las Pruebas Nacionales en la República Dominicana proporciona cada año información valiosa para el sistema de educación que, a su vez, influye en la planificación, el desarrollo curricular, la formación docente y la toma de decisiones que orientan las políticas educativas. De acuerdo con MINERD (2023), los resultados de estas pruebas cumplen diversos objetivos: (Ver página 11).

Para ampliar la información de los antecedentes, cambios y el diseño aplicado en las nuevas Pruebas Nacionales, acceda al Marco de Referencia para las Pruebas Nacionales del Segundo Ciclo de Educación Secundaria en el sitio Web del MINERD: www.ministeriodeeducacion.gob



¹ La metodología DCE es un enfoque que propone una serie de pasos que permiten desglosar y establecer una conexión entre lo que se quiere evaluar (conjunto de competencias, conocimientos, habilidades o destrezas de un área) y las tareas que el o la estudiante debería implementar para demostrar de manera específica lo que está siendo evaluado.



Determinar la calidad de los aprendizajes logrados por las y los estudiantes e informar sobre su desempeño al finalizar cada nivel educativo.

Medir la equidad del sistema educativo, al identificar las diferencias en los resultados entre los diversos grupos de estudiantes, como género, ubicación geográfica, contexto socioeconómico, entre otras.



Servir como base para la toma de decisiones de políticas educativas fundamentadas en evidencias. Los resultados de las evaluaciones se pueden utilizar para guiar la reflexión en torno al currículo, afianzar algunos de sus contenidos y el modo de enseñarlos; acompañar a los centros educativos a superar sus dificultades, organizar programas de formación, dar información a las familias y equipar las escuelas con determinados recursos didácticos o tecnológicos, entre otras medidas.

Apoyar la rendición de cuentas a la sociedad. A partir de los resultados, los distintos actores, como autoridades, docentes, padres, madres y comunidad académica en general, dan cuenta del nivel alcanzado en las metas propuestas, asumiendo sus roles y aportando al sistema educativo según sus posibilidades



Los resultados de las Pruebas Nacionales son un insumo importante para los centros educativos, así como para las regionales y distritos educativos, en la elaboración de sus planes de mejora. Además, facilitan el seguimiento del estado de la calidad de la educación y promueven una cultura de evaluación y uso de los resultados para el mejoramiento continuo de los aprendizajes de la población estudiantil dominicana.

1.3 Estructura y tiempos de aplicación

Las Pruebas Nacionales evalúan las competencias y habilidades establecidas en el currículo nacional en las áreas de Lengua Española, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza. Estas pruebas aportan un porcentaje de la calificación necesaria para la promoción del nivel donde se aplican, de acuerdo con la decisión del Consejo Nacional de Educación. Su aplicación se lleva a cabo al finalizar el año escolar en el Nivel Medio de Adultos y en el Nivel secundario en todas sus modalidades

Las pruebas se administran de manera simultánea en todo el país, en las fechas establecidas en el calendario escolar, y tienen una duración de 1 hora y 50 minutos. En cuanto al Nivel Medio, en la modalidad general, se evalúan los contenidos de primero a cuarto año de bachillerato, mientras que, en el Nivel Secundario, en las modalidades Académica, Técnico Profesional y en Artes, se evalúa el último ciclo del nivel (MINERD,1-2016). Actualmente se presenta. Actualmente se presentan en tres convocatorias:

- **Primera convocatoria:** para los estudiantes que aprueban todas las asignaturas en su centro educativo.
- **Segunda convocatoria:** para los estudiantes aplazados en la primera convocatoria y aquellos que aprobaron todas las asignaturas después del período de recuperación en las pruebas completivas y extraordinarias impartidas en el centro correspondiente.

- **Tercera convocatoria:** para estudiantes aplazados en la segunda convocatoria y aquellos que por algún motivo o resolución no hayan tomado las pruebas.

Este informe se enfoca en los resultados de la primera convocatoria para los estudiantes que aprobaron todas las asignaturas en su centro. La aplicación de las pruebas se llevó a cabo en cuatro días, siendo la primera aplicación de 2025 de la siguiente manera:

Martes 24 de junio Matemática,
Miércoles 25 de junio Ciencias Sociales,
Jueves 26 de junio Lengua Española,
Viernes 27 de junio Ciencias de la Naturaleza.

Las Pruebas Nacionales se administran mediante cuatro cuadernillos¹, por área, en formato de lápiz y papel, para evaluar las competencias y habilidades prescritas en el currículo nacional. En este sentido, cada cuadernillo contiene un total de 42 ítems, lo que suma un total general de 168 ítems que responden los estudiantes en todas las Pruebas Nacionales. En la tabla 1 se presenta la estructura de las Pruebas Nacionales aplicadas en la primera convocatoria.

¹Las preguntas de cada prueba se organizan de 4 maneras distintas, esto da lugar a la formación de 4 cuadernillos distintos para cada prueba.

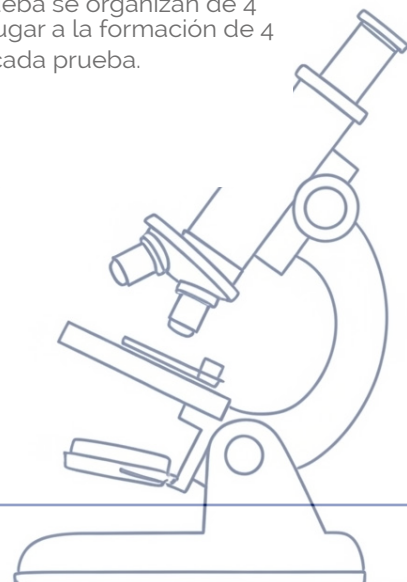
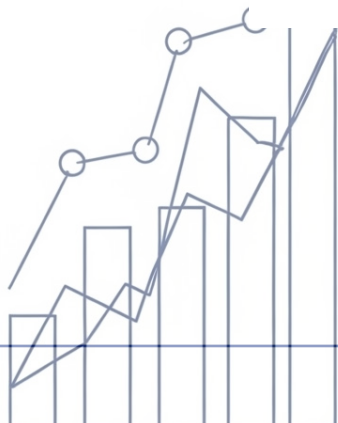


Tabla 1. Estructura de las Pruebas Nacionales

Día	Prueba	Número de cuadernillos	Total de ítems o preguntas
1	 Matemática	4	42
2	 Ciencias Sociales	4	42
3	 Lengua Española	4	42
4	 Ciencias de la Naturaleza	4	42

Fuente: Elaboración propia.

Los distintos cuadernillos de las Pruebas Nacionales para cada área se componen de preguntas de opción múltiple; cada uno permite recopilar evidencia de los aprendizajes y las competencias evaluadas en cada área. En este sentido, cada persona responde un cuadernillo por área, que se asigna de manera aleatoria. Cabe resaltar que todos los cuadernillos de un área específica miden las mismas competencias, es decir, los mismo son equivalentes.

1.4 Tipos de resultados de las Pruebas Nacionales

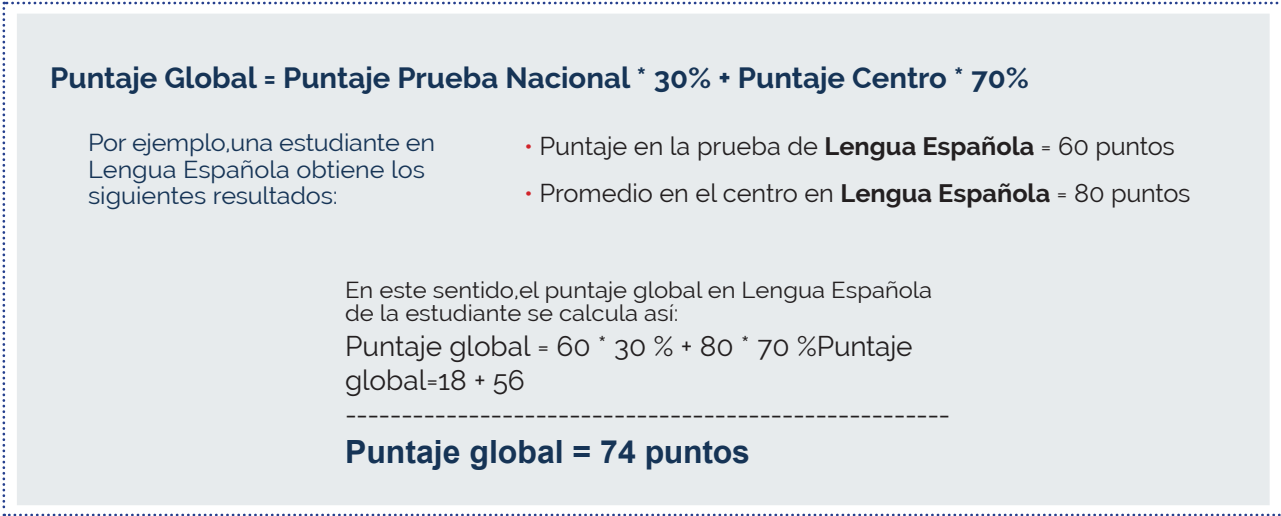
Para la calificación de las Pruebas Nacionales de sexto grado de secundaria se definieron dos tipos de resultados fundamentales para cada estudiante: los puntajes por área y los niveles de desempeño. En este contexto, se ha definido una escala de puntaje

con un mínimo de 0 y un máximo de 100 para Matemática, Ciencias Sociales, Lengua Española y Ciencias de la Naturaleza. En consecuencia, se proporciona un puntaje individual para cada una de las áreas evaluadas en lugar de un puntaje general que abarque todas las Pruebas Nacionales.

Es importante considerar que esta evaluación tiene implicaciones en la promoción del alumnado. El centro educativo suministra la nota de presentación, que representa el 70% del promedio del último ciclo de secundaria o del nivel medio en cada área evaluada. El puntaje del centro para cada una de las pruebas se encuentra en un rango de 0 a 100 puntos. Sin embargo, es necesario haber aprobado todas las asignaturas (mínimo 70 puntos) para poder aplicar la prueba nacional de sexto grado de secundaria. En este sentido, el puntaje de un evaluado se define como se muestra en la **Figura 1**.



Figura 1. Ejemplo de puntaje global de un evaluado, por prueba



Fuente: Informe Nacional PN 2024.

Los resultados de los niveles de desempeño definidos en el 2024 son una descripción cualitativa de las habilidades y conocimientos que, se estima, ha desarrollado el o la estudiante de acuerdo a sus resultados en las pruebas. Su objetivo principal es de complementar el puntaje numérico obtenido.

Estos se agruparon en cuatro niveles, los cuales son específicos para cada área evaluada. Los niveles de desempeño de las Pruebas Nacionales se caracterizan por ser:



Este tipo de resultados, se representa mediante el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño.

Con base en esta información, a nivel nacional, regional, distrital y de centro se pueden conocer la proporción de estudiantes que se ubican en cada nivel, según el desempeño demostrado en las Pruebas Nacionales.

Para conocer los descriptores de cada uno de los niveles de desempeño por área consulte el Anexo 1 de este documento.



2. CARACTERIZACIÓN DE LAS PERSONAS EVALUADAS



Este capítulo presenta la caracterización general de las personas que participaron en la primera convocatoria de las Pruebas Nacionales de Secundaria 2025. Además de las características, según sexo, zona, sector, modalidad, nivel y tanda de la población evaluada, se tiene en cuenta la participación de las regionales educativas.

2.1 Caracterización nacional

En la Tabla 2 se observa que fueron inscritos 85,808 estudiantes a la primera convocatoria de las Pruebas Nacionales en 2025 del nivel secundario en todas sus modalidades. En la aplicación de cada día hubo una mínima variación de estudiantes ausentes en la presentación de las pruebas. En general, más de 81,000 estudiantes fueron evaluados en cada una de las áreas de las pruebas, lo que representa una participación de más del 96% de los estudiantes inscritos.

Tabla 2. Estudiantes inscritos, presentes y ausentes, según prueba

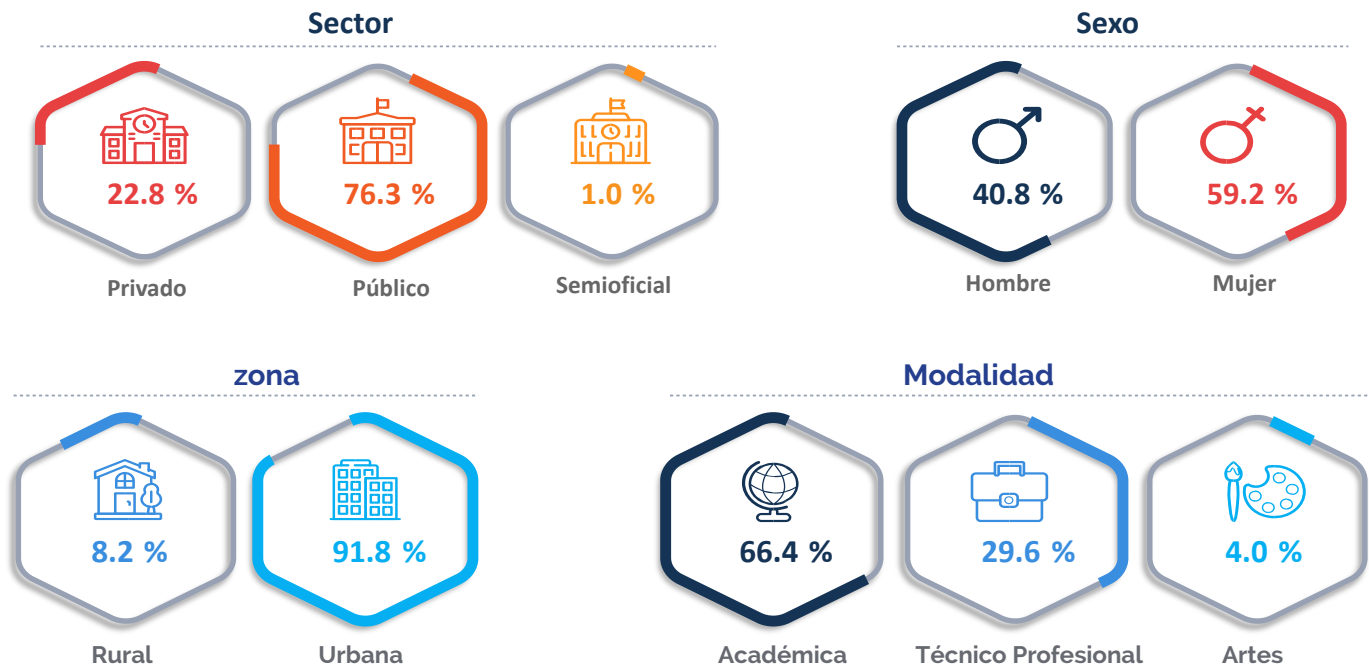
Prueba	Inscritos	Presentes	Ausentes
Matemática	85,808	82,010	1,296
Ciencias Sociales	85,808	82,126	1,508
Lengua Española	85,808	81,990	1,234
Ciencias de la Naturaleza	85,808	82,157	1,698

Fuente: Elaboración propia.

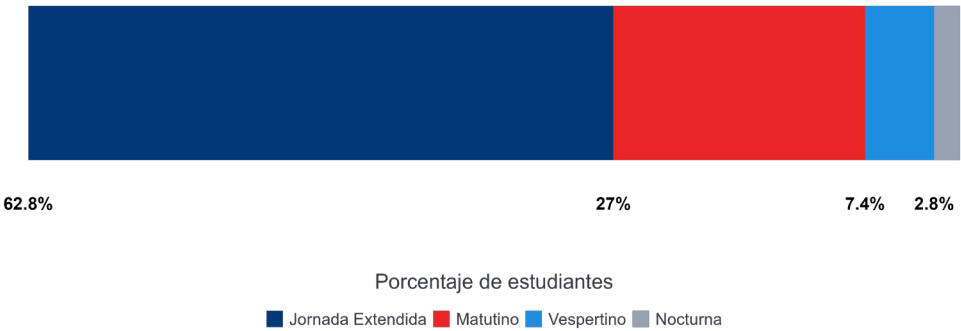
- **Estudiantes inscritos:** Estudiantes inscritos en el Sistema de Información para la Gestión Escolar de la República Dominicana (SIGERD) en cuanto a la matrícula se refiere y al sistema de nota de presentación que está integrado en este.
- **Estudiantes presentes:** Estudiantes que se presentaron a tomar las pruebas.
- **Estudiantes ausentes:** Estudiantes que no se presentaron a tomar las pruebas.

En la **Figura 2** se presenta la caracterización de las y los estudiantes que presentaron las Pruebas Nacionales. Según las características de los estudiantes, las mujeres evaluadas representan el 59.2% de la población, mientras que la representación de hombres es del 40.8%. En relación con el rango de edad de las y los estudiantes, la mayoría (96%) tenían 18 años o menos, el restante 4% de estudiantes eran mayores de 18 años.

Figura 2. Caracterización de la población estudiantil evaluada en las Pruebas Nacionales



Tanda



Edad



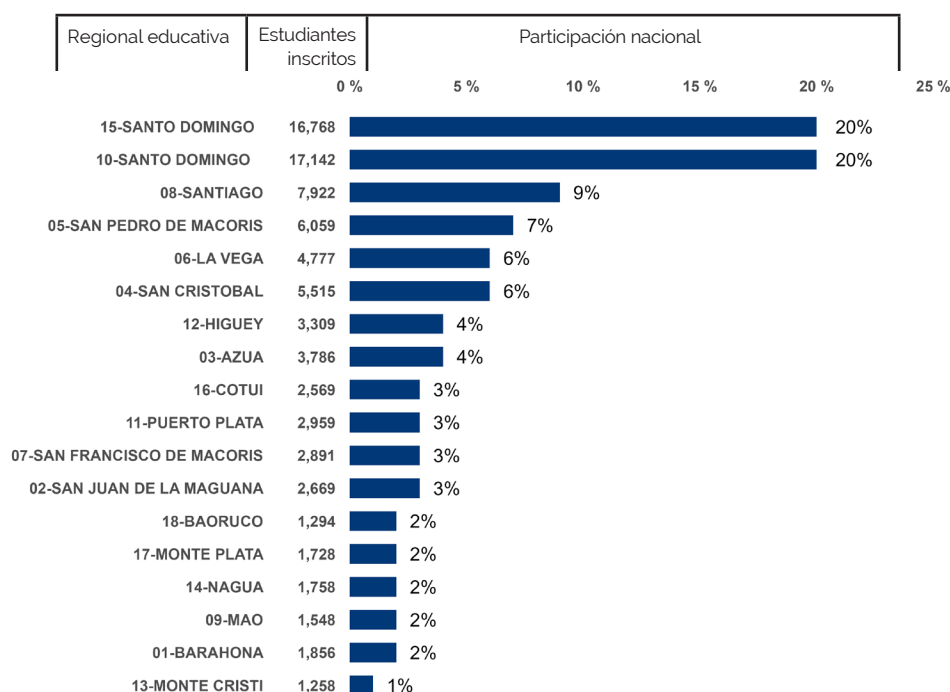
En cuanto al sector de los centros educativos, el 76.3% de las y los estudiantes que presentaron las Pruebas Nacionales pertenecían a centros oficiales. Con respecto a la zona de los centros educativos, la mayoría de los estudiantes 91.8 % pertenecían a centros clasificados como urbanos, mientras que el 8.2% a centros clasificados como rurales. Adicionalmente, la tanda, que hace referencia a la jornada escolar de los estudiantes, evidencia que el 62.8% de las y los estudiantes pertenecen a jornada extendida, 32.6 % a matutina (matutina, matutina-vespertina), mientras que el restante 10.3 % pertenecen a las tandas vespertina y nocturna.

2.2 Caracterización regional

La **Figura 3** muestra la participación de los evaluados inscritos según las 18 regionales

educativas que conforman la estructura administrativa del Ministerio de Educación de la República Dominicana. Las regionales educativas con el mayor número de estudiantes inscritos en las Pruebas Nacionales fueron las regionales de Santo Domingo, Santiago, San Pedro de Macorís y San Cristóbal. Finalmente, en cuanto a la modalidad, el 66.4% pertenecen a la modalidad Académica y el restante 33.6% pertenecían a la modalidad Técnico Profesional o Artes. Del total de inscritos (85,808) la regional Santo Domingo (15) tuvo una participación en las Pruebas Nacionales del 20% de estudiantes de todo el país (barra de color azul), y la regional Santo Domingo (10) del 20% de participación a nivel nacional. Las regionales con menor cantidad de estudiantes inscritos a las Pruebas Nacionales fueron Monte Cristi (1%), Baoruco, Monte Plata, Nagua, Mao y Barahona (2%).

Figura 3. Participación de estudiantes evaluados, según regional educativa

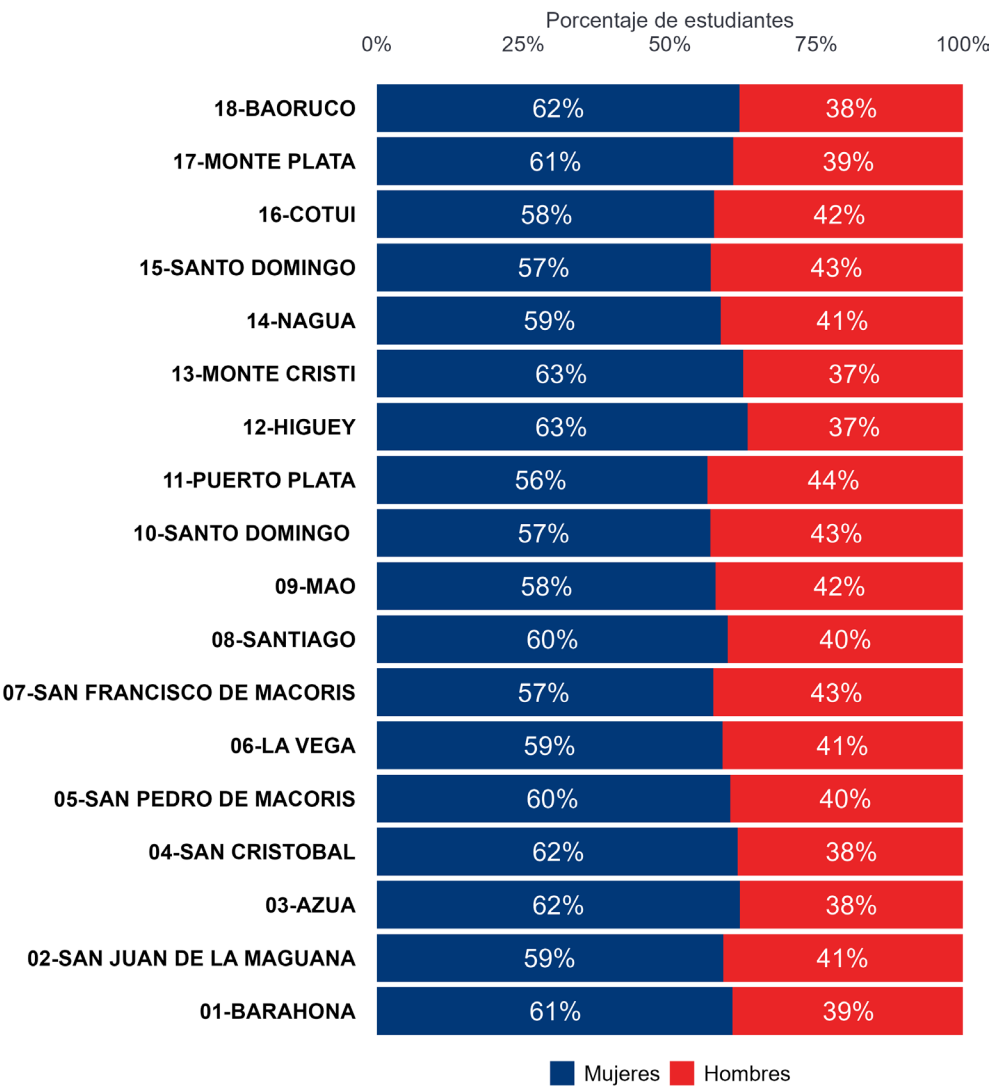


Fuente: Elaboración propia

En la participación, según sexo y regional educativa, sigue la misma tendencia que a nivel nacional, hay mayor participación en las Pruebas Nacionales de estudiantes mujeres que de hombres en todas las regionales educativas.

En la **Figura 4** se observa que en Monte Cristi e Higüey hay una participación de 63 % de estudiantes mujeres y de 37% de hombres siendo estos los mayores porcentajes de mujeres entre todas las regionales. Por otro lado, Puerto Plata, cuenta con la mayor participación de estudiantes hombre 44 %.

Figura 4. Participación de estudiantes evaluados, según regional educativa y sexo

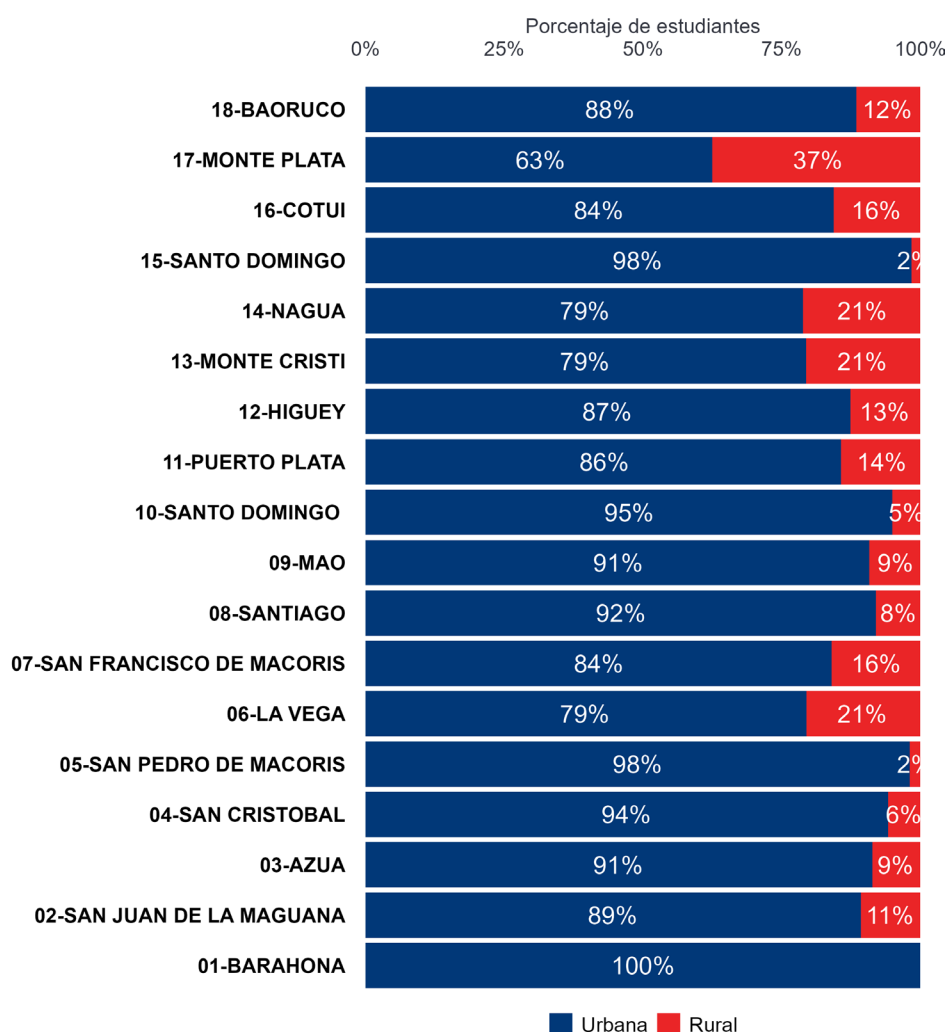


Fuente: Elaboración propia.

En relación con la participación de estudiantes de centros educativos de zona rural y urbana en las Pruebas Nacionales, como se muestra en la **Figura 5**, existe una mayor participación de estudiantes de centros educativos ubicados en zonas urbanas. En 15 de las regionales educativas hay una participación de más del 80% de estudiantes de centros educativos urbanos. Las regionales educativas con mayores porcentajes de estudiantes de centros educativos de zona rural son Monte Plata, con 38%; Monte Cristi, con 21% y La Vega, con un 20 %.

Resulta importante mencionar que, si bien en las regionales educativas de Barahona, San Pedro de Macorís y Santo Domingo (15) las barras rojas son muy mínimas en la **Figura 5** y los porcentajes tienden a estar cercanos a 2 %, esto no implica que no hubo participación de estudiantes de zonas rurales en esas regionales, solo que el número de evaluados fue muy pequeño con respecto al de los estudiantes de zonas urbanas.

Figura 5. Participación de estudiantes evaluados, según regional educativa y zona

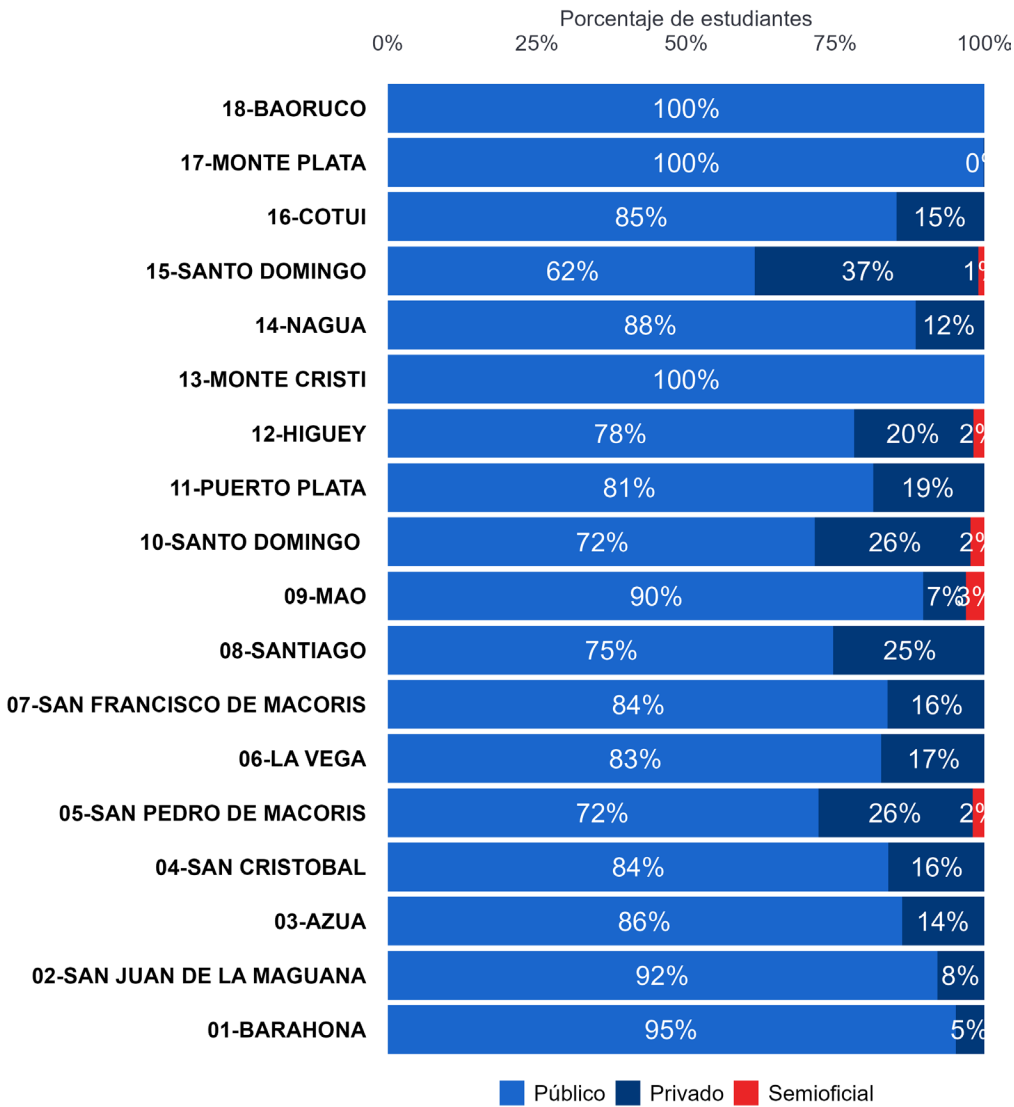


Fuente: Elaboración propia.

En la **Figura 6** se observa la participación de estudiantes de centros educativos públicos, privados y semioficiales (cogestionados) en las Pruebas Nacionales. De acuerdo con sus cifras, se encuentra que existe una mayor participación de estudiantes de centros educativos públicos. En 13 de las regionales educativas hay una participación de más del 80% de estudiantes que pertenecen a centros educativos del sector público.

Las regionales educativas con mayores porcentajes de estudiantes de centros educativos privados son Santo Domingo (15), con 37% de estudiantes, Santo Domingo (10) y San Pedro de Macorís, con 26%. Entre las regionales con participación de estudiantes de centros educativos semioficiales se destacan Mao y Santo Domingo (10), con un 3 % (**Figura 6**).

Figura 6. Participación de estudiantes evaluados, según regional educativa y sector

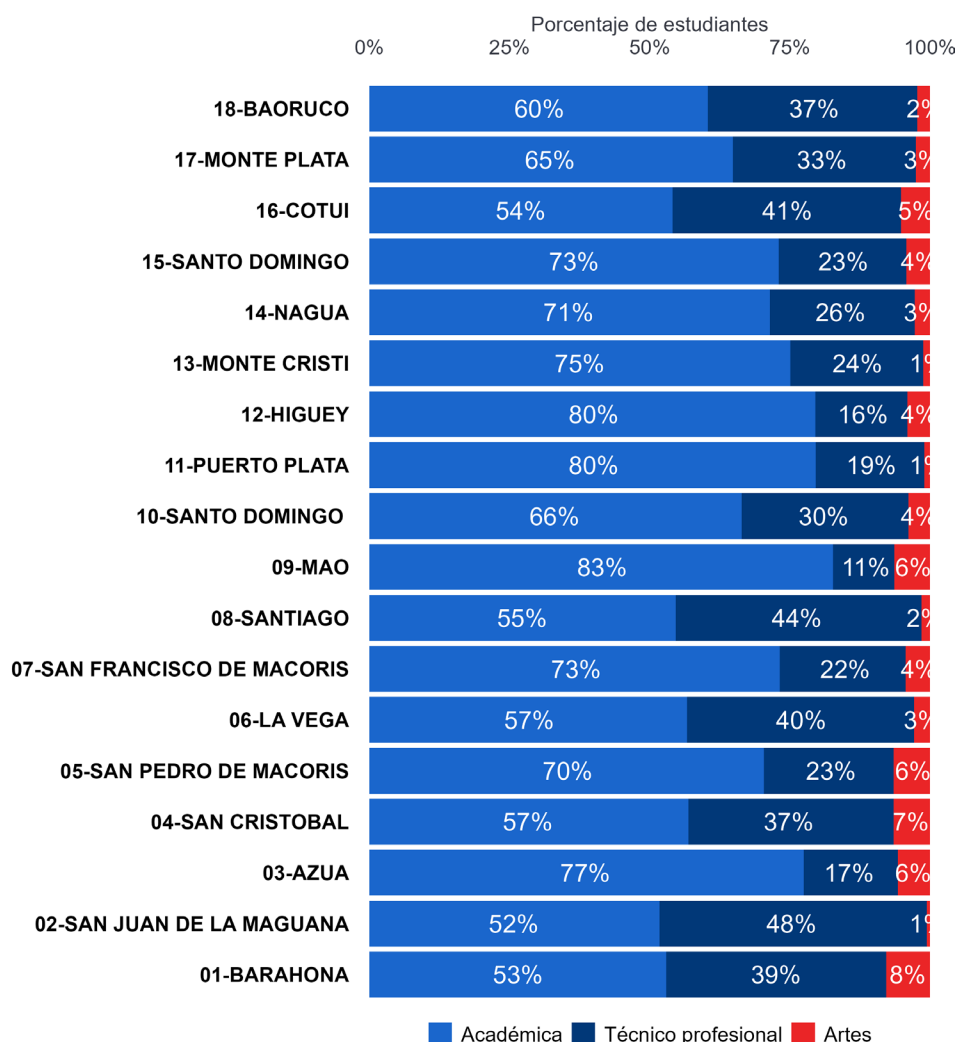


Fuente: Elaboración propia.

La **Figura 7** presenta la participación de estudiantes en las Pruebas Nacionales, según modalidad Académica, Técnico Profesional o Artes. En general, la mayoría de las regionales educativas tienen una mayor participación de estudiantes de modalidad Académica. En 9 de las regionales educativas hay una participación de más del 70% de estudiantes en modalidad Académica.

Respecto a la modalidad Técnico Profesional, se encuentra que la mayor participación de estudiantes evaluados se dio en las regionales San Juan de la Maguana (48%) y Santiago (44%). En la modalidad Artes, se destaca la participación de estudiantes de las regionales Barahona y San Cristobal, con 8% y 7% de participación, respectivamente (**Figura 7**).

Figura 7. Participación de estudiantes evaluados, según regional educativa y modalidad



Fuente: Elaboración propia.



The background of the slide shows a classroom setting with students seated at desks. A large, semi-transparent blue circle with a thin red border is positioned on the right side of the image, partially obscuring the background. The text '3. RESULTADOS NACIONALES' is written in white, bold, sans-serif capital letters within this blue circle.

3. RESULTADOS NACIONALES

En esta sección se presenta el análisis de los resultados de la primera convocatoria de las Pruebas Nacionales de Secundaria en 2024. Se describen los principales resultados en cada una de las cuatro áreas evaluadas en el nivel nacional. En tal sentido, los resultados de este apartado representan el estado de la calidad de la educación de la República Dominicana, medida a través de las nuevas Pruebas Nacionales.

3.1 Balance de promoción

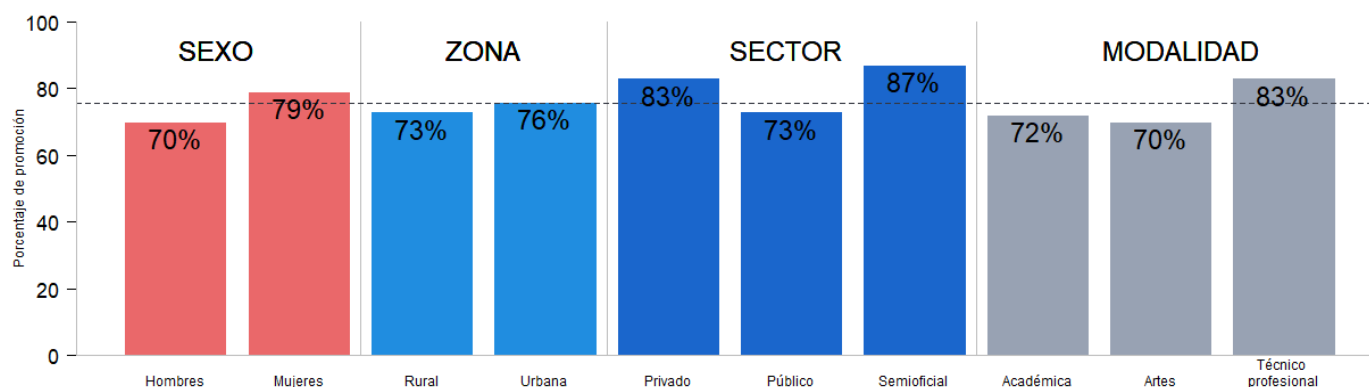
Como se mencionó en el contexto de este informe, los resultados de las Pruebas Nacionales tienen incidencia en la promoción de los estudiantes, cuyo peso se divide entre la nota de los centros educativos, que representa el 70%, y la de las Pruebas Nacionales, que corresponde al 30%. En este sentido, la [Figura 8](#) permite observar el porcentaje de estudiantes de secundaria del total de inscritos a las Pruebas Nacionales que fueron promovidos, dado que lograron superar los 70 puntos en el puntaje global² de las cuatro

áreas evaluadas. La línea punteada horizontal representa el porcentaje de promoción a nivel nacional, que fue de 75.4%.

En el país, de acuerdo con los resultados de la primera convocatoria 2025, de cada 100 estudiantes evaluados en las Pruebas Nacionales, cerca de 75 son promovidos. Así mismo, se evidencia que, según sexo, hubo mayor proporción de mujeres, que fueron promovidas en un 79 %; según zona, hubo mayor porcentaje de promoción para estudiantes de zonas urbanas con 76%. Es importante mencionar que en todos los grupos de análisis presentados en la [Figura 8](#), más del 70% de los estudiantes fueron promovidos.

Los mayores porcentajes de promoción se encuentran en estudiantes de centros educativos del sector privado y semioficial con un 83% y 87% respectivamente. Además, estudiantes de la modalidad Técnico Profesional con un 83% superan la promoción nacional en 7,6 puntos porcentuales.

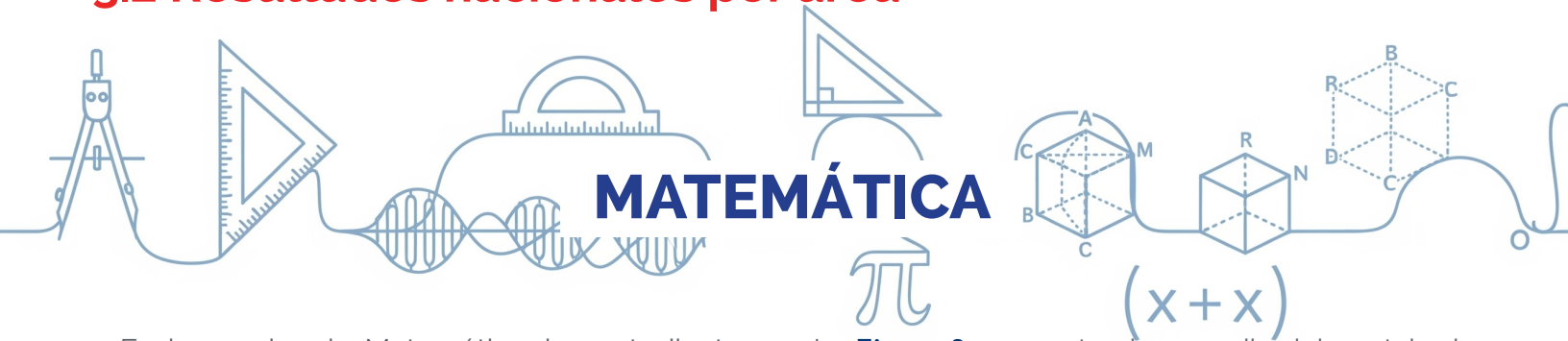
Figura 8. Porcentaje de estudiantes evaluados promovidos



Fuente: Elaboración propia.

²Puntaje Global Prueba=Puntaje Nacional Prueba*30%+PuntajeCentroPrueba*70%

3.2 Resultados nacionales por área



MATEMÁTICA

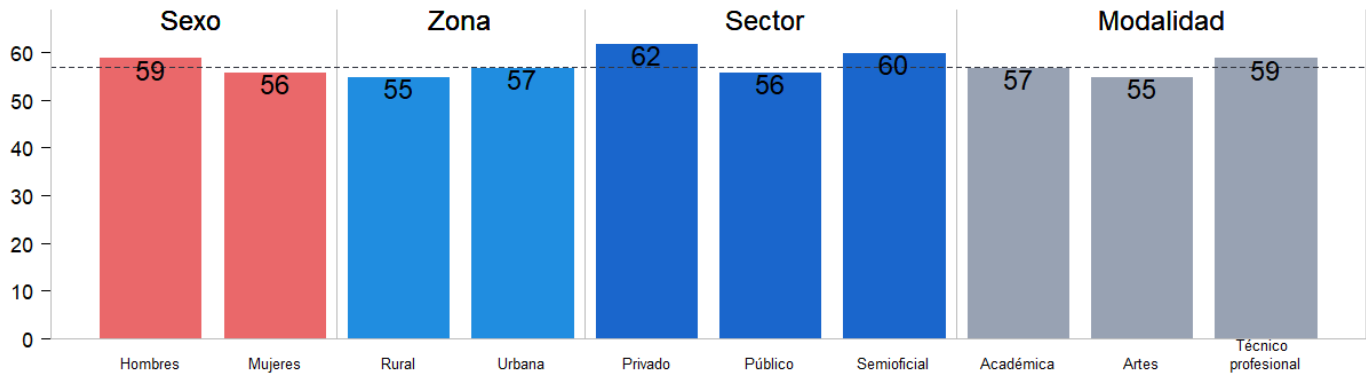


$$(x + x)$$

En la prueba de Matemática, los estudiantes evaluados deben dar cuenta de la capacidad que tienen de razonar en forma lógica y de usar herramientas matemáticas en el planteamiento y resolución de problemas presentados en una variedad de situaciones o contextos. Las competencias evaluadas son la resolución de problemas, el razonamiento y la argumentación, la comunicación, modelación y representación (MINERD, 2023).

La **Figura 9** presenta el promedio del puntaje de las Pruebas Nacionales para el área de Matemática, desagregados por sexo, zona, sector y modalidad. Con base en esto, se encuentra que el promedio del puntaje en Matemática para los estudiantes de todo el país fue de 57.47* puntos. Los puntajes promedio más altos los obtuvieron estudiantes hombres, de zonas urbanas, de centros educativos del sector privado y semioficial, que pertenecen a la modalidad Técnico Profesional.

Figura 9 Promedio del puntaje en la prueba de Matemática



Fuente: Elaboración propia.

----- La línea punteada en negro es el puntaje promedio en matemática para el 2024.
----- La línea punteada roja representa las línea base fijada en 57 puntos (PN2023)

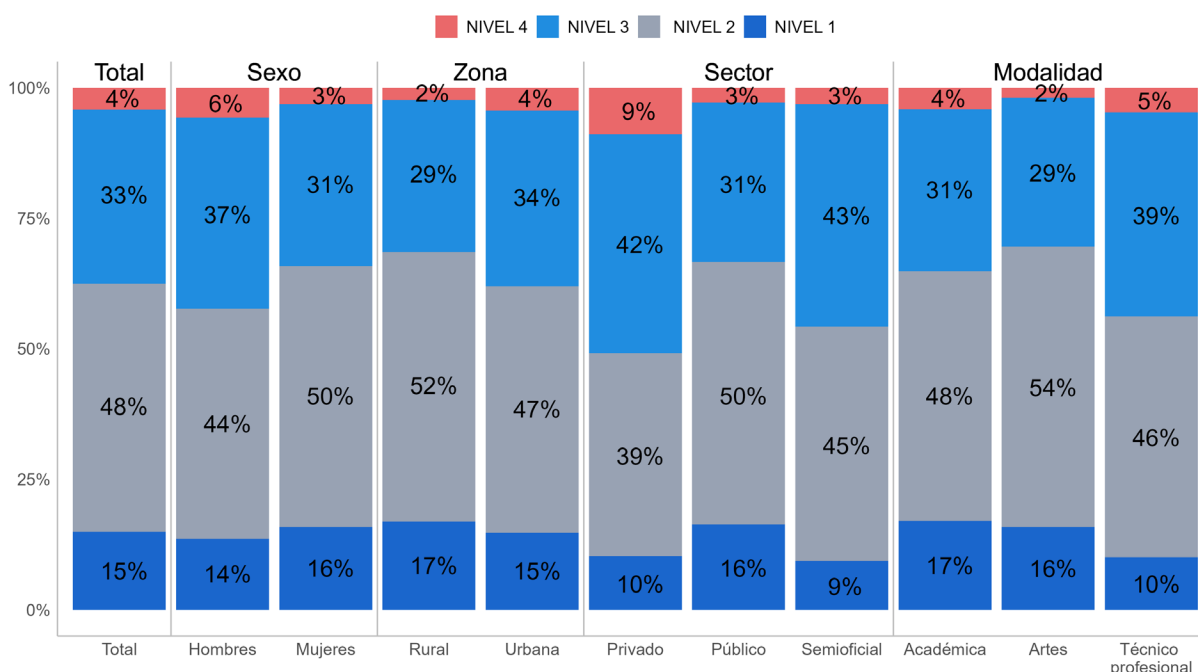
La **Figura 10** presenta los niveles de desempeño alcanzados por las y los estudiantes en la prueba de Matemática; desagregados por sexo, zona, sector y modalidad. El 81 % de las y los estudiantes se concentran en los niveles de desempeño 2 y 3, con 48 % y 33 %, respectivamente; es decir que sus conocimientos, habilidades y destrezas les permiten establecer relaciones entre variables, hacer equivalencias entre diversos registros (tablas, gráficos) y aplicar información matemática para resolver problemas simples (ver anexo 1).

Al analizar las desagregaciones, se observa que en la zona rural y la modalidad Académica, se concentra el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño 1, con 17 %. En este nivel pueden reconocer, clasificar y comparar valores numéricos en tablas y gráficos de barras, según una situación concreta. Por otra parte, en el sector privado se presentó el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel 4 (9%). Las y los estudiantes en este nivel, además de las habilidades de los niveles 1 al 3, pueden resolver problemas matemáticos usando estrategias, cálculos, argumentos, modelos y conclusiones;

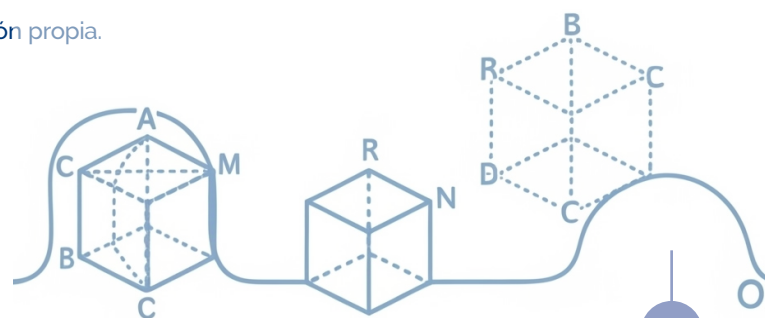
también muestran cómo usar diferentes tipos de registros para representar la información matemática en distintos contextos.

Se destacan los resultados obtenidos por las y los estudiantes del sector privado, que concentran el 51% en los niveles superiores, con el 42% en nivel 3 y 9% en el nivel 4; seguidos por el sector semioficial, con un 46% (43% en el nivel 3 y 4% en el nivel 4) y de los hombres, con un 44% (39% en el nivel 3 y 5% en el nivel 4).

Figura 10. Porcentaje de estudiantes, según niveles de desempeño de Matemática



Fuente: Elaboración propia.



LENGUA ESPAÑOLA

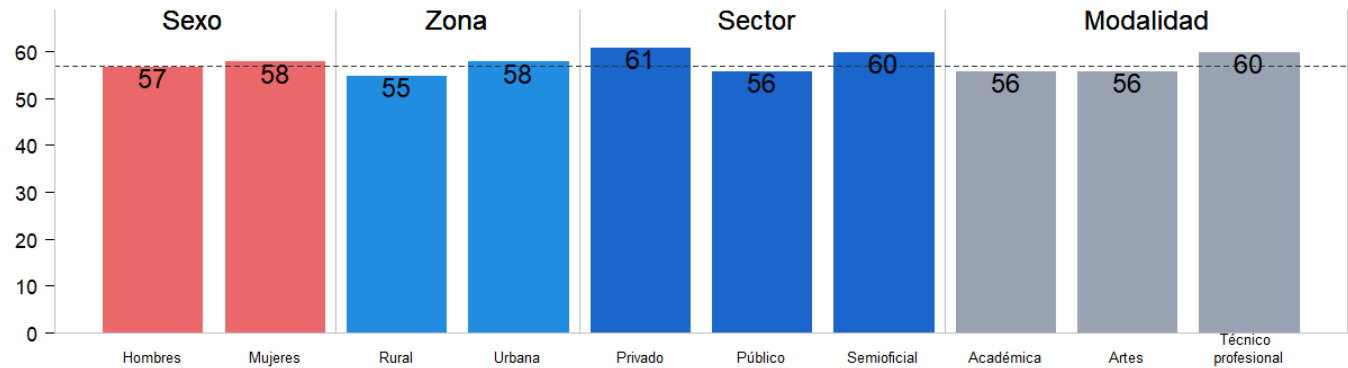
En la prueba de Lengua Española, se evalúan la competencia comunicativa y la competencia de pensamiento lógico, creativo y crítico. En este sentido, esta prueba logra evidenciar que los estudiantes tengan competencias necesarias en comprensión escrita y producción escrita (MINERD, 2023).

La **Figura 11** presenta el promedio del puntaje en la prueba de Lengua Española.

Se observa que el promedio del puntaje de la prueba de Lengua Española, a nivel nacional, fue

de 57.34 puntos. En esta área, las mujeres tuvieron un puntaje promedio mayor que los hombres. Según la zona, persisten mayores resultados para estudiantes de zonas urbanas, superando la media nacional; mientras estudiantes de zonas rurales cuentan con un promedio menor, en 2 puntos, a la media nacional. Se destacan los resultados en Lengua Española de estudiantes de centros educativos privados y semioficiales, así como de estudiantes en modalidad Técnico Profesional (**Figura 11**).

Figura 11. Promedio del puntaje en la prueba de Lengua Española



Fuente: Elaboración propia.

----- La línea punteada en negro es el puntaje promedio en matemática para el 2024.
----- La línea punteada roja representa las línea base fijada en 57 puntos (PN2023)

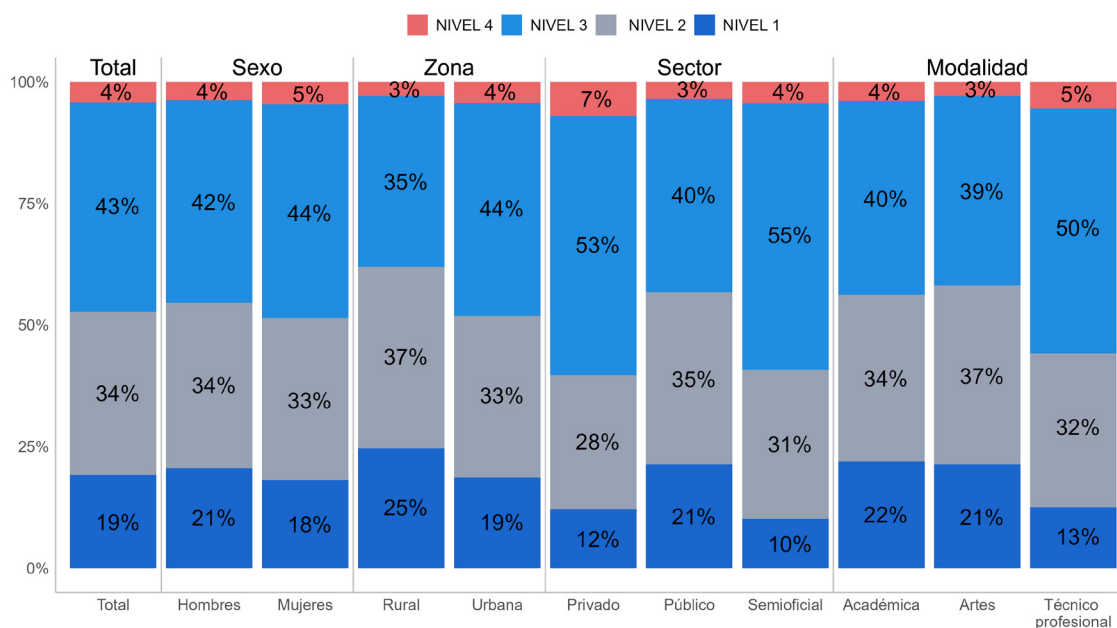
La **figura 12** presenta los niveles de desempeño alcanzados por las y los estudiantes en la prueba de Lengua Española, desagregados por sexo, zona, sector y modalidad. El 77 % de las y los estudiantes se concentran en los niveles de desempeño 2 y 3, con 34 % y 43 %, respectivamente. De acuerdo con esto, sus conocimientos, habilidades y destrezas les permiten reconocer y entender el vocabulario, las expresiones, la intención, la estructura y las voces de diferentes tipos de textos: narrativos, expositivos, directivos y argumentativos.

Al analizar las desagregaciones, se observa que en la zona rural se concentra el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño 1, con 25 %. En este nivel pueden identificar elementos explícitos en textos directivos, narrativos y poéticos, tales como información sobre hechos, tiempo, lugares, personajes, entre otros. Por otra parte, en el sector privado se presentó el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel 4 (7%). Las y los estudiantes en este nivel, además de las habilidades de los niveles 1 al 3, comparan y relacionan textos de diferentes tipos, como narrativos, expositivos, directivos y argumentativos; también reconocen y hacen síntesis y análisis de estos textos; además de inferir y evaluar críticamente las ideas que estos

expresan, distinguiendo opiniones, juicios, supuestos y prejuicios.

En los niveles superiores, la mayor concentración es de las y los estudiantes del sector privado, con el 60%, donde el 53% alcanzó el nivel 3 y el 7% el nivel 4; seguidos del sector semioficial, con un 59% (55% en el nivel 3 y 4% en el nivel 4); y por quienes reportaron la modalidad Técnico Profesional, con un 55% (50% en el nivel 3 y 5% en el nivel 4). En esta prueba, el porcentaje de mujeres en los niveles 3 y 4 es de 49% (44% en el nivel 3 y 5% en el nivel 4) es superior al 46 % de los hombres que alcanzaron estos niveles (42% en el nivel 3 y 4% en el nivel 4).

Figura 12. Porcentaje de estudiantes, según nivel es de desempeño de Lengua Española



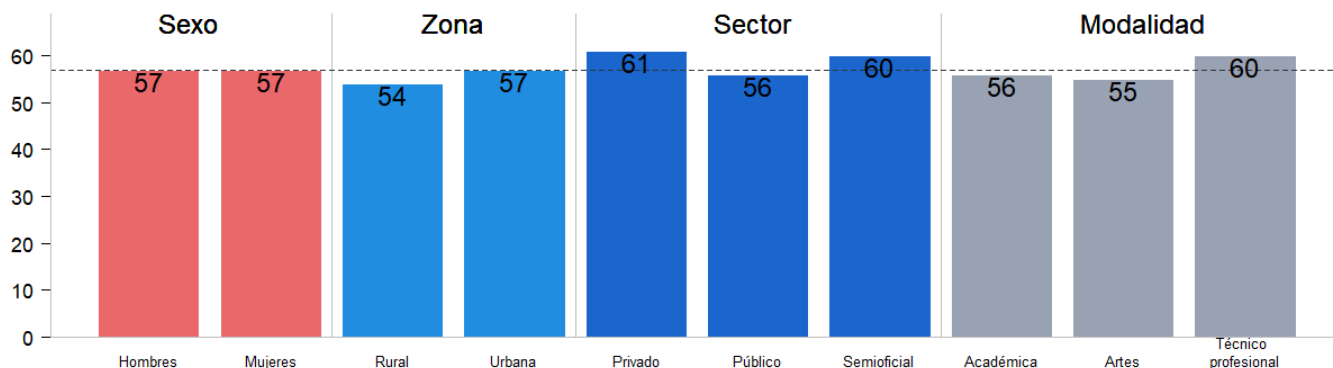
Fuente: Elaboración propia.

CIENCIAS SOCIALES

La prueba de Ciencias Sociales permite identificar si los estudiantes comprenden distintos procesos y fenómenos de la realidad social (históricos, económicos, geográficos, políticos, antropológicos), a partir de las herramientas conceptuales y analíticas que proveen las Ciencias Sociales en la diversidad de disciplinas que las integran: historia, geografía, ciencias políticas, economía, antropología, entre otras (MINERD, 2023).

Los resultados de Ciencias Sociales indican que el promedio nacional fue de 57.04 puntos para esta prueba, donde no se encuentran diferencias entre el promedio del puntaje de estudiantes hombres y mujeres. Por su parte, estudiantes de zonas urbanas tienen mayores resultados promedio, al igual que en Matemática y Lengua Española. Si bien son mayores los resultados de estudiantes de centros educativos privados y semioficiales, así como estudiantes en modalidad Técnico Profesional, los puntajes promedio se encuentran más cercanos a la media nacional (Figura 13).

Figura 13. Promedio del puntaje en la prueba de Ciencias Sociales



Fuente:Elaboración propia.

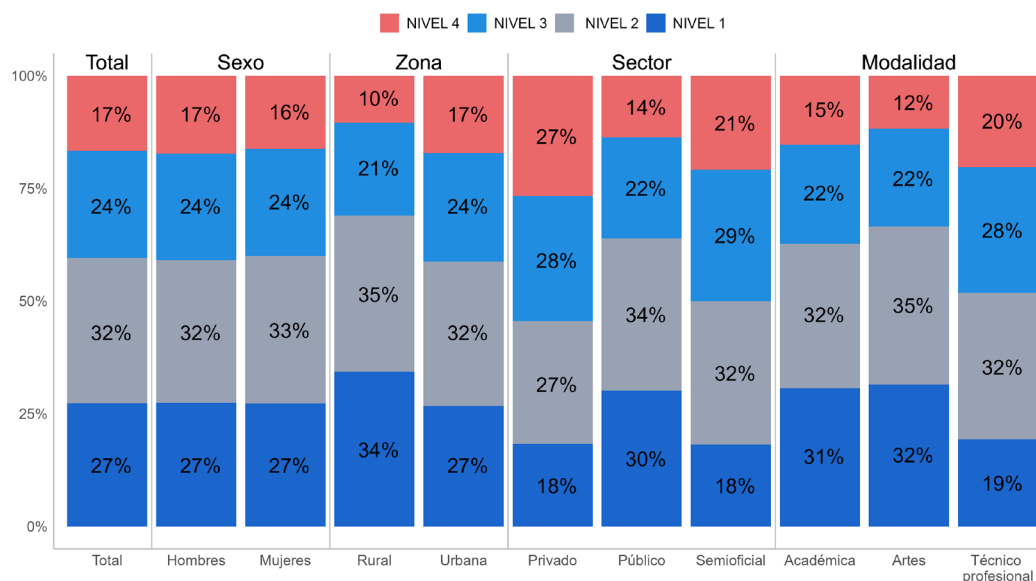
----- La línea punteada en negro es el puntaje promedio en matemática para el 2024.
 ----- La línea punteada roja representa las línea base fijada en 57 puntos (PN2023)

La figura 14 presenta los niveles de desempeño alcanzados por las y los estudiantes en la prueba de Ciencias Sociales, desagregados por sexo, zona, sector y modalidad. El 59 % de las y los estudiantes se concentra en los niveles de desempeño 1 y 2, con un 27 % y un 32 %, respectivamente, en comparación con las pruebas de Matemática y Lengua Española, donde el mayor porcentaje de estudiantes se encuentra en los niveles 2 y 3.

Al analizar las desagregaciones, se observa que en la zona rural se concentra el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño 2, con un 36 %. En este nivel las y los estudiantes pueden comparar y contrastar eventos o procesos históricos e identificar situaciones en las que se protegen o se vulneran los derechos. Por otra parte, en el sector privado se presentó el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel 2 (29 %). Las y los estudiantes en este nivel, además de las habilidades de los niveles 1 al 3, pueden examinar procesos sociales usando fuentes primarias y secundarias; además de analizar y comparar las perspectivas de diferentes actores en un contexto; así como contrastar soluciones a problemas sociales y reconocer los argumentos y posiciones de diferentes grupos sociales.

En los niveles superiores, la mayor concentración es de las y los estudiantes del sector privado, con el 55%, donde el 28% alcanzó el nivel 3 y el 27% el nivel 4; seguido de la modalidad Técnico Profesional, con un 48 % (28 % en el nivel 3 y 20 % en el nivel 4). En el sector semioficial (cogestionados) se presenta el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel 3 (29 %), quienes pueden reconocer y usar los mecanismos de participación ciudadana del Estado de derecho dominicano; además de establecer relaciones entre los comportamientos y las formas de ver la vida, ideologías y roles sociales de las personas o grupos.

Figura 14. Porcentaje de estudiantes, según niveles de desempeño de Ciencias Sociales



Fuente: Elaboración propia.



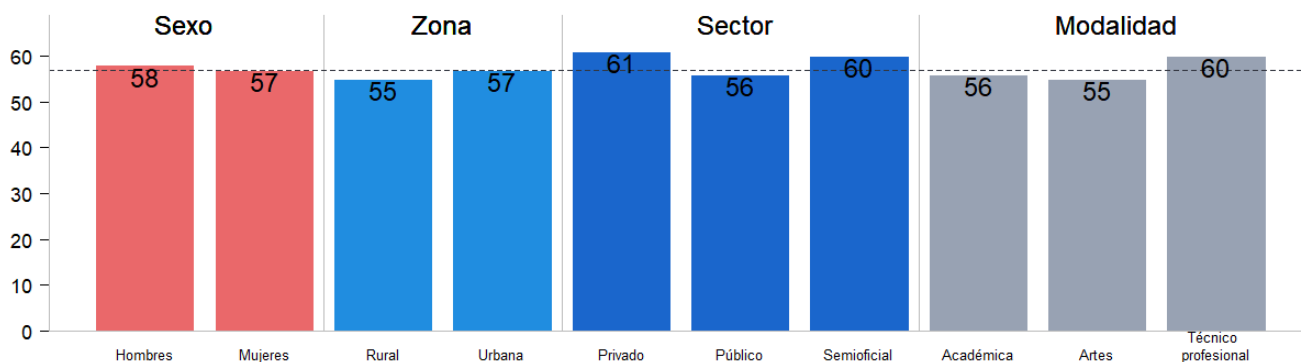
CIENCIAS DE LA NATURALEZA

La prueba de Ciencias de la Naturaleza evalúa las competencias relacionadas con ofrecer explicaciones científicas a problemas y fenómenos naturales y de aplicar procedimientos científicos para solucionar problemas o dar respuestas a fenómenos naturales (Minerd, 2023). La **Figura 15** presenta el promedio del puntaje de la prueba de Ciencias de la Naturaleza.

En general, el promedio del puntaje de la prueba a nivel nacional fue de 56.04 puntos. Al observar

los resultados desagregados, se encuentra que las mujeres obtuvieron el mismo promedio del puntaje que la media nacional, mientras que los hombres obtuvieron un punto más. Según la zona, como en todas las pruebas analizadas, el puntaje promedio de estudiantes de zonas urbanas fue superior en comparación con el de estudiantes de zonas rurales. En estos resultados se mantiene la tendencia hacia el sector privado, semioficial y a la modalidad Técnico Profesional (**Figura 15**).

Figura 15. Promedio del puntaje en la prueba de Ciencias de la Naturaleza



Fuente: Elaboración propia.

----- La línea punteada en negro es el puntaje promedio en matemática para el 2024.

----- La línea punteada roja representa la línea base fijada en 57 puntos (PN2023)

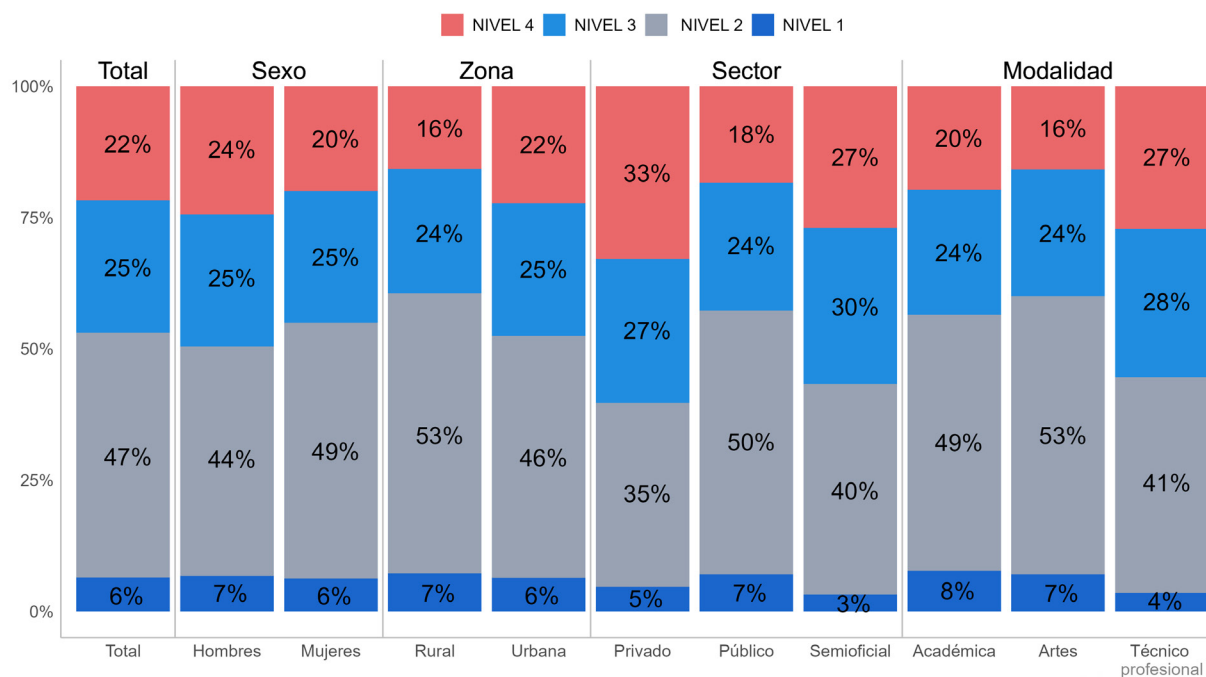
La **Figura 16** presenta los niveles de desempeño alcanzados por las y los estudiantes en la prueba de Ciencias de la Naturaleza, desagregados por sexo, zona, sector y modalidad. El 72% de las y los estudiantes se concentra en los niveles de desempeño 2 y 3, con el 47% y el 25%, respectivamente; lo que indica que pueden utilizar conceptos, leyes, teorías y modelos de las ciencias de la naturaleza para establecer relaciones causales en fenómenos naturales.

Al analizar las desagregaciones, se observa que en la modalidad académica se concentra el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño 1, con un 8 %. En este nivel, podrían identificar los modelos básicos de las ciencias de la naturaleza, los componentes que constituyen un sistema y las variables que lo definen. Por otra parte, en el sector privado se presentó el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel 4 (33%). Las y los estudiantes en este nivel, además de las habilidades de los niveles 1 al 3, pueden analizar resultados experimentales obtenidos en una investigación para obtener conclusiones propias de las ciencias de la naturaleza; así como proponer soluciones a problemas de los

contextos personal, escolar, local y mundial, a través de conceptos, leyes, teorías y modelos de las ciencias de la naturaleza.

En los niveles superiores, la mayor concentración de las y los estudiantes se presenta en el sector privado, con el 60%, donde el 27% alcanzó el nivel 3 y el 33% el nivel 4; seguidos del sector semioficial, con un 57% (30 % en el nivel 3 y 27 % en el nivel 4); en la modalidad Técnico Profesional, el 55 % alcanzó los niveles superiores (28% en el nivel 3 y 27% en el nivel 4). En esta prueba, el porcentaje de hombres en los niveles 3 y 4 (25% y 24%, respectivamente) y el de las mujeres (25% en el nivel 3 y 20 % en el nivel 4).

Figura16. Porcentaje de estudiantes, según niveles de desempeño de Ciencias de la Naturaleza



Fuente: Elaboración propia.



3.3 Comparación de los resultados de las Pruebas Nacionales 2024 y 2025

En esta sección se comparan los resultados de las pruebas nacionales del año 2024 y 2025. Específicamente se comparan los puntajes promedios de cada regional y el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño según regional. En el año 2023 el promedio del puntaje a nivel nacional se fijó en 57 puntos como línea base para todas las asignaturas. En el año 2025 no se observaron cambios en el puntaje promedio en ninguna de las asignaturas. Respecto de los niveles de desempeño se observó lo siguiente: en el área de matemática el nivel 1 se mantuvo en 15%, el nivel 2 aumentó de 45% a 48%, el nivel 3 disminuyó de 36% a 33% y el nivel 4 permanece en 4%. En Lengua Española, el nivel 1 disminuyó de 20% a 19%, el nivel 2 bajó de 35% a 34%, el nivel 3 aumentó de 41% a

43% y el nivel 4 permanece igual. En Ciencias Sociales los niveles 1 y 3 permanecen iguales, el nivel 2 bajó de 34% a 32%, mientras que el nivel 4 subió de 16% a 17%. Ciencias de la Naturaleza mostró cambios en el nivel 1 que pasó de 6% a 7%, el nivel 2, 45% a 47% y el nivel 3, 26% a 25%, el nivel 4 permanece con 22%.

La **Figura 17**, muestra el puntaje promedio por asignatura en el 2024 y 2025 según las regionales educativas, se observan ligeras diferencias con respecto a estos puntajes.

En la **Figura 18**, se muestra la comparación de los niveles de desempeño del 2024 y 2025 según cada regional y asignatura.

Figura 17. Comparación puntaje promedio por regional año 2024 y 2025

REGIONAL	Lengua Española		Matemática		Ciencias sociales		Ciencias de la naturaleza	
	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025
01-BARAHONA	55	57	56	56	55	56	57	59
02-SAN JUAN DE LA MAGUANA	54	54	54	54	55	55	54	55
03-AZUA	54	54	54	54	54	54	55	55
04-SAN CRISTOBAL	56	56	57	57	56	56	56	56
05-SAN PEDRO DE MACORIS	56	56	57	56	56	56	56	56
06-LA VEGA	57	58	59	59	57	58	58	58
07-SAN FRANCISCO DE MACORIS	55	56	57	57	56	56	56	56
08-SANTIAGO	58	58	59	59	57	58	57	57
09-MAO	56	55	57	56	56	55	56	55
10-SANTO DOMINGO	57	57	57	56	58	57	57	57
11-PUERTO PLATA	55	56	56	56	55	55	55	55
12-HIGUEY	59	59	59	58	58	58	59	58
13-MONTE CRISTI	55	55	56	56	55	55	55	55
14-NAGUA	56	56	57	56	55	56	55	56
15-SANTO DOMINGO	60	59	60	60	60	60	59	59
16-COTUI	55	56	57	57	55	56	55	56
17-MONTE PLATA	52	54	54	55	53	53	53	54
18-BAORUCO	52	52	53	52	52	53	53	54

Fuente: Elaboración propia.

Figura 18. Comparación niveles de desempeño por regional año 2024 y 2025

LENGUA ESPAÑOLA								
REGIONAL	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4	
	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025
01-Barahona	22.4%	19.3%	39.1%	33.4%	36.3%	42.7%	2.2%	4.5%
02-San Juan De La Maguana	26.8%	26.2%	36.4%	34.8%	33.4%	36.1%	3.4%	2.9%
03-Azua	26.7%	28.3%	38.6%	36.1%	31.9%	32.7%	2.7%	3.0%
04-San Cristobal	22.4%	20.3%	36.7%	34.9%	37.0%	40.7%	4.0%	4.0%
05-San Pedro De Macoris	20.4%	20.0%	35.8%	35.9%	40.5%	41.3%	3.3%	2.8%
06-La Vega	18.1%	15.6%	35.0%	33.8%	42.6%	45.8%	4.3%	4.8%
07-San Francisco De Macoris	22.8%	21.6%	35.9%	34.1%	37.6%	40.7%	3.7%	3.6%
08-Santiago	17.7%	17.7%	33.6%	32.5%	43.9%	45.1%	4.8%	4.7%
09-Mao	20.0%	22.0%	37.8%	37.8%	38.8%	37.1%	3.5%	3.1%
10-Santo Domingo	18.6%	17.7%	34.6%	34.6%	42.4%	43.6%	4.4%	4.1%
11-Puerto Plata	22.6%	22.8%	37.8%	34.2%	35.9%	39.3%	3.7%	3.7%
12-Higuey	13.8%	14.1%	34.3%	33.7%	47.5%	47.6%	4.5%	4.6%
13-Monte Cristi	25.6%	24.3%	35.2%	36.0%	35.2%	36.4%	4.1%	3.3%
14-Nagua	23.0%	20.6%	35.9%	35.8%	36.5%	40.5%	4.7%	3.1%
15-Santo Domingo	15.0%	15.4%	30.5%	29.2%	47.7%	49.4%	6.8%	6.0%
16-Cotui	22.7%	19.7%	37.4%	37.0%	36.5%	38.8%	3.5%	4.4%
17-Monte Plata	29.3%	29.5%	40.0%	33.4%	29.1%	34.4%	1.5%	2.7%
18-Baoruco	31.6%	29.1%	40.9%	40.7%	26.2%	29.0%	1.2%	1.2%

MATEMATICA								
REGIONAL	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4	
	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025
01-Barahona	16.0%	15.6%	49.5%	49.9%	32.4%	31.7%	2.1%	2.8%
02-San Juan De La Maguana	20.2%	19.6%	49.9%	52.3%	27.4%	26.1%	2.5%	2.0%
03-Azua	20.6%	19.6%	47.9%	51.1%	29.4%	27.4%	2.1%	1.9%
04-San Cristobal	17.6%	14.4%	46.2%	51.0%	32.5%	29.8%	3.7%	4.8%
05-San Pedro De Macoris	16.1%	16.2%	46.2%	51.1%	34.8%	30.2%	2.9%	2.6%
06-La Vega	10.7%	10.3%	44.0%	44.3%	40.8%	40.9%	4.5%	4.5%
07-San Francisco De Macoris	13.6%	14.9%	47.3%	47.7%	35.7%	33.7%	3.3%	3.8%
08-Santiago	11.3%	12.0%	43.0%	45.8%	41.2%	37.0%	4.6%	5.2%
09-Mao	13.5%	16.9%	46.5%	48.1%	37.2%	32.0%	2.8%	3.0%
10-Santo Domingo	14.5%	15.8%	46.1%	49.4%	36.1%	31.9%	3.4%	3.0%
11-Puerto Plata	16.2%	16.0%	47.8%	49.6%	33.1%	31.5%	2.9%	2.9%
12-Higuey	11.2%	12.8%	45.1%	47.5%	39.9%	36.1%	3.8%	3.6%
13-Monte Cristi	15.7%	15.1%	48.0%	52.2%	32.8%	30.4%	3.5%	2.4%
14-Nagua	15.4%	14.4%	47.6%	49.7%	33.9%	33.3%	3.1%	2.6%
15-Santo Domingo	11.5%	12.8%	39.9%	41.7%	41.2%	37.7%	7.4%	7.8%
16-Cotui	15.3%	13.9%	48.4%	50.3%	33.0%	32.2%	3.3%	3.6%
17-Monte Plata	20.5%	18.2%	51.2%	51.5%	26.9%	28.4%	1.4%	1.8%
18-Baoruco	23.1%	26.0%	53.5%	52.0%	22.7%	21.7%	0.6%	0.3%

CIENCIAS SOCIALES								
REGIONAL	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4	
	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025
01-Barahona	27.8%	29.8%	38.9%	32.3%	22.3%	22.4%	11.0%	15.6%
02-San Juan De La Maguana	31.3%	32.6%	34.9%	34.2%	20.2%	20.8%	13.6%	12.5%
03-Azua	33.4%	37.1%	35.3%	32.9%	20.0%	19.1%	11.3%	10.9%
04-San Cristobal	29.4%	28.6%	34.5%	32.8%	21.8%	22.9%	14.3%	15.7%
05-San Pedro De Macoris	29.0%	29.7%	34.3%	34.8%	23.0%	22.6%	13.7%	13.0%
06-La Vega	25.9%	23.9%	34.1%	32.8%	25.0%	25.9%	15.1%	17.4%
07-San Francisco De Macoris	29.5%	30.0%	33.9%	33.5%	21.3%	22.1%	15.3%	14.3%
08-Santiago	24.7%	25.4%	34.1%	32.2%	24.2%	24.7%	17.0%	17.8%
09-Mao	27.8%	30.6%	35.3%	33.9%	22.7%	22.4%	14.3%	13.0%
10-Santo Domingo	24.0%	26.4%	34.1%	33.1%	25.6%	24.6%	16.3%	15.9%
11-Puerto Plata	32.7%	30.9%	33.3%	32.9%	22.2%	21.7%	11.7%	14.4%
12-Higuey	22.5%	23.2%	34.9%	34.3%	26.4%	25.2%	16.2%	17.3%
13-Monte Cristi	30.9%	34.0%	35.4%	32.5%	21.0%	21.2%	12.7%	12.3%
14-Nagua	30.5%	29.5%	36.4%	33.8%	21.1%	22.1%	12.0%	14.7%
15-Santo Domingo	20.3%	22.1%	31.0%	28.2%	26.1%	26.2%	22.5%	23.5%
16-Cotui	30.3%	28.1%	36.6%	34.0%	20.8%	23.4%	12.3%	14.5%
17-MONTE PLATA	37.4%	36.7%	36.4%	35.6%	17.9%	18.2%	8.4%	9.4%
18-BAORUCO	38.0%	38.5%	39.5%	34.8%	14.1%	15.6%	8.3%	11.1%

CIENCIAS DE LA NATURALEZA								
REGIONAL	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4	
	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025
01-Barahona	5.5%	5.4%	46.9%	40.7%	29.3%	25.5%	18.3%	28.4%
02-San Juan De La Maguana	8.8%	8.1%	52.6%	52.0%	22.7%	22.9%	15.9%	16.9%
03-Azua	8.3%	9.0%	51.2%	52.0%	25.3%	23.1%	15.2%	15.9%
04-San Cristobal	7.7%	6.4%	47.2%	49.4%	25.3%	24.1%	19.8%	20.0%
05-San Pedro De Macoris	7.1%	7.1%	46.8%	49.7%	26.9%	25.1%	19.1%	18.2%
06-La Vega	5.1%	4.2%	43.4%	45.0%	27.9%	27.9%	23.5%	22.9%
07-San Francisco De Macoris	8.1%	7.4%	48.4%	49.6%	23.9%	23.6%	19.6%	19.5%
08-Santiago	6.3%	5.9%	43.5%	46.5%	26.9%	25.5%	23.3%	22.1%
09-Mao	6.4%	6.9%	47.4%	53.3%	27.1%	24.0%	19.1%	15.8%
10-Santo Domingo	6.1%	6.3%	44.8%	47.0%	27.2%	26.0%	21.9%	20.7%
11-Puerto Plata	6.8%	7.7%	49.6%	50.2%	25.4%	23.7%	18.2%	18.4%
12-Higuey	3.5%	3.7%	41.5%	45.8%	31.2%	26.6%	23.8%	23.9%
13-Monte Cristi	9.8%	8.9%	48.1%	51.7%	23.6%	22.4%	18.5%	17.0%
14-Nagua	8.1%	7.1%	49.4%	48.8%	23.8%	26.8%	18.7%	17.2%
15-Santo Domingo	5.6%	5.9%	38.4%	39.7%	26.1%	25.6%	29.9%	28.8%
16-Cotui	8.2%	6.8%	50.1%	49.3%	24.3%	24.0%	17.4%	19.9%
17-Monte Plata	10.2%	8.0%	54.6%	55.1%	23.6%	21.2%	11.6%	15.6%
18-Baoruco	8.6%	7.7%	56.4%	54.2%	23.0%	22.4%	12.0%	15.7%





4. RESULTADOS REGIONALES

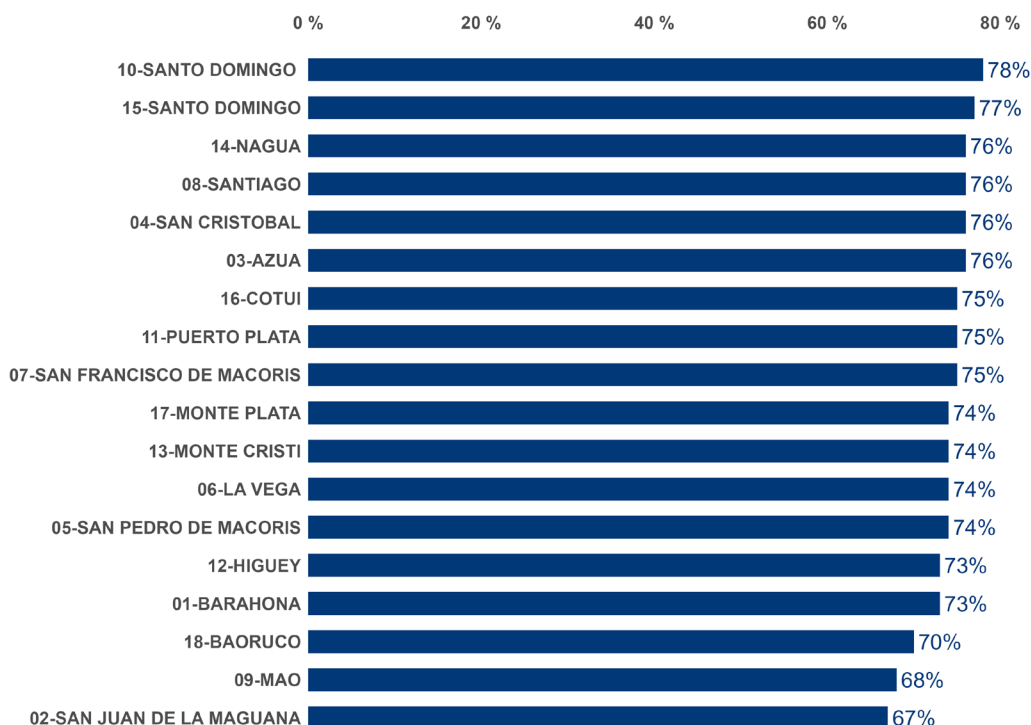
4.1 Balance de promoción

De acuerdo con el porcentaje de promoción en cada regional educativa, se observa que todas tienen un porcentaje de promoción mayor al 65%. San Juan de la Maguana fue la regional con el menor porcentaje de aprobación (**Figura 19**).

Resulta importante mencionar que las notas de los centros educativos tienen una gran incidencia en el porcentaje de promoción en las regionales

educativas. En este sentido, tener un mayor o menor porcentaje de promoción no implica tener un desempeño más alto o bajo en las Pruebas Nacionales. Las regionales educativas con mayor porcentaje de estudiantes promovidos fueron las regionales de Santo Domingo 10 y 15 con el 78% y 77% de estudiantes evaluados promovidos respectivamente, seguido de Nagua, Santiago, San Cristobal y Azua con el 76%.

Figura 19. Porcentaje de estudiantes evaluados promovidos, según regional educativa



Fuente: Elaboración propia.

4.2 Regionales por área

Con relación al desempeño de las regionales educativas, en la [Figura 20](#) se evidencia que la regional Santo Domingo (15), Higüey y La Vega obtuvieron promedios superiores al promedio del país en las cuatro pruebas evaluadas en las Pruebas Nacionales.

Asimismo las regionales de Santiago, Santo Domingo (10) y San Cristobal obtuvieron puntajes promedios igual o mayor al puntaje promedio nacional.

En la prueba de Matemática, como se observa en la [Figura 20](#), cuatro regionales educativas obtuvieron un puntaje que las ubica por encima del promedio nacional. Santo Domingo (15) y La Vega fueron las regionales con el mayor promedio, seguidas de Santiago e Higüey, mientras que las regionales de Santo Domingo (10), Cotuí, Nagua, San Francisco de Macoris, y San Cristobal no presentaron diferencias con respecto a la línea base del país (57 puntos). Las otras regionales obtuvieron un promedio menor al promedio nacional. Las mayores diferencias se observan en Baoruco (5 puntos menos), San Juan de la Maguana (3 puntos menos) y Monte Plata (2 puntos menos).

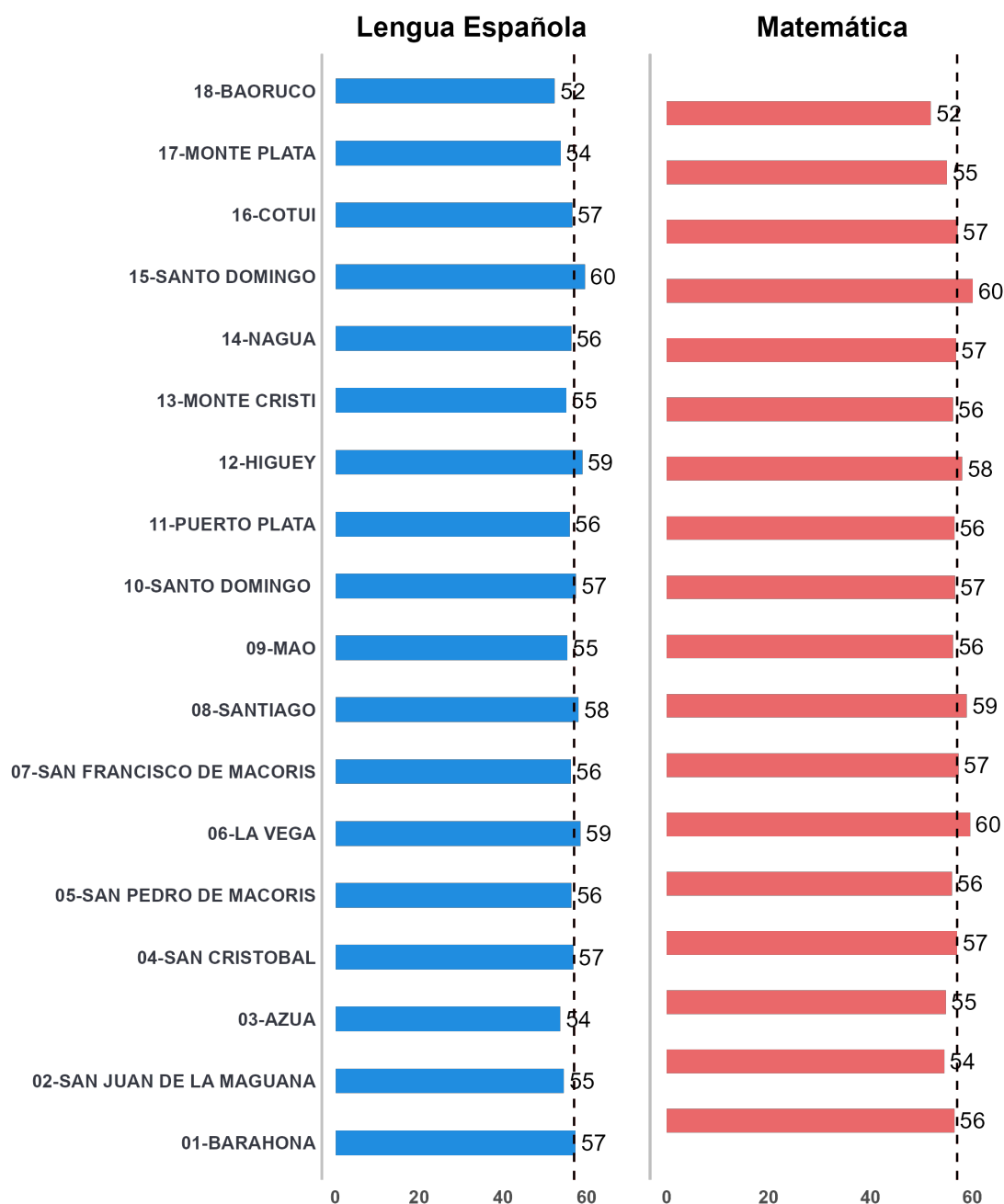
Las barras de azul claro de la [Figura 20](#) presentan el promedio del puntaje de Lengua Española. Las regionales de Santo Domingo 15, Higüey, La Vega

y Santiago registraron un promedio mayor al de la República Dominicana. En Santo Domingo 10, Higüey, San Cristóbal, Cotuí, no se observaron diferencias frente al resultado del país, mientras que en las otras regionales el promedio fue inferior al nacional.

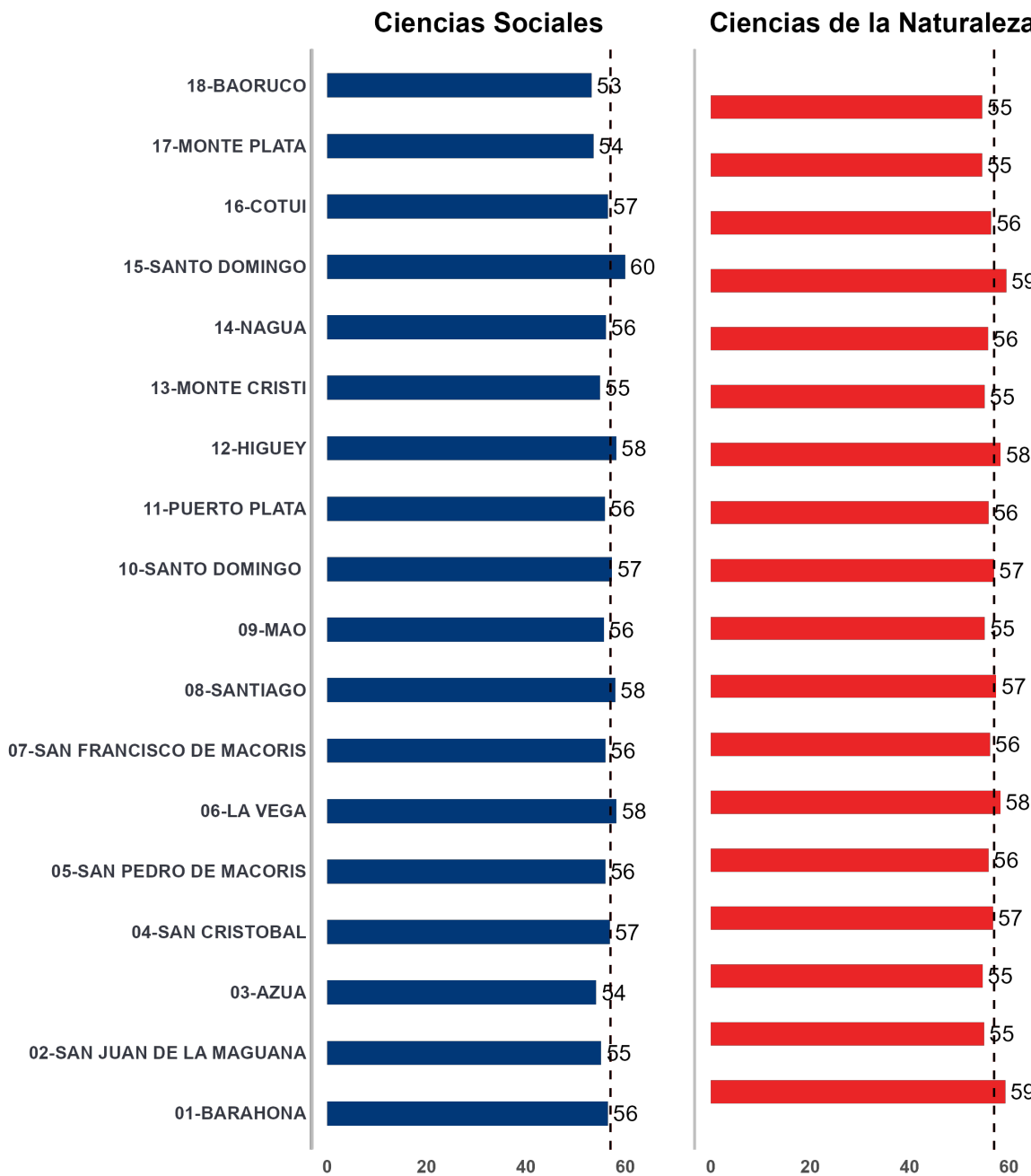
En Ciencias de la Naturaleza, tres regionales obtuvieron un promedio mayor al promedio nacional: Barahona y Santo Domingo (15) con 2 puntos adicionales y La Vega e Higüey con 1 punto. En tres de las regionales no se presentaron diferencias, mientras que en las otras, el promedio estuvo por debajo del nacional. El menor puntaje obtenido fue de 55 puntos y a su vez fue el más frecuente, lo cual es dos puntos por debajo de la media nacional.

En Ciencias Sociales, Santo Domingo (15), Higüey, Santiago y La Vega se ubicaron por encima del promedio nacional. Santo Domingo (10), Higüey, San Cristobal obtuvieron un promedio igual al nacional, mientras que las otras regionales obtuvieron resultados inferiores al promedio del país, registrando las mayores diferencias en Baoruco.

Figura 20. Promedio del puntaje, según área y regional educativa



Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.

En el anexo 2 del presente informe se muestran los resultados de puntajes promedio por área y porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño para cada distrito educativo de la República Dominicana.

Como se mencionó en secciones anteriores, los niveles de desempeño son un tipo de resultado fundamental para identificar las habilidades, competencias y destrezas de los estudiantes evaluados en las Pruebas Nacionales. En este sentido, las de estudiantes ubicados en cada uno de los niveles de desempeño por área. En la [Figura 20](#) se evidencia que, en Matemática, en todas las regionales educativas, por los menos la mitad

de los estudiantes se encuentran en los niveles de desempeño 1 y 2. Las regionales con mayor porcentaje de estudiantes en los niveles inferiores son Baoruco, San Juan de la Maguana y Azua.

En Matemática es importante que cada regional educativa fortalezca en los centros educativos las habilidades y competencias de los estudiantes en regionales educativas pueden conocer el porcentaje el uso de diferentes procedimientos para dar solución a problemas que requieren el uso de herramientas matemáticas; así como para que los estudiantes tengan la capacidad de validar si la información brindada en el marco de la solución de un problema y determinar si es suficiente para resolverlo; además de ejecutar las estrategias dadas para solucionar problemas en situaciones concretas, entre otros (ver anexo 1).

En Lengua Española, se presenta mayor heterogeneidad en los porcentajes de estudiantes ubicados en cada nivel, según regional educativa.

Se encuentra que las regionales con mayor proporción de estudiantes en los niveles 3 y 4 son Santo Domingo (15), con un 55%; Higüey, con un 53% y Santiago con un 50% (Figura 21). Por otro lado, resulta importante fortalecer los aprendizajes de las y los estudiantes ubicados en el nivel de desempeño más bajo (nivel 1) que, de acuerdo con los resultados, se encuentran en las regionales Baoruco (28%), Monte Plata (28%), Azua (28%) y San Juan de la Maguana (26 %) y Monte Cristi (24%),.

Para que los estudiantes del nivel 1 de desempeño logren ascender a las habilidades del nivel 2, en las regionales se debe garantizar que la población estudiantil pueda reconocer y entender el significado del vocabulario y su función en textos narrativos, expositivos, directivos y argumentativos; además de que logren reconocer el significado

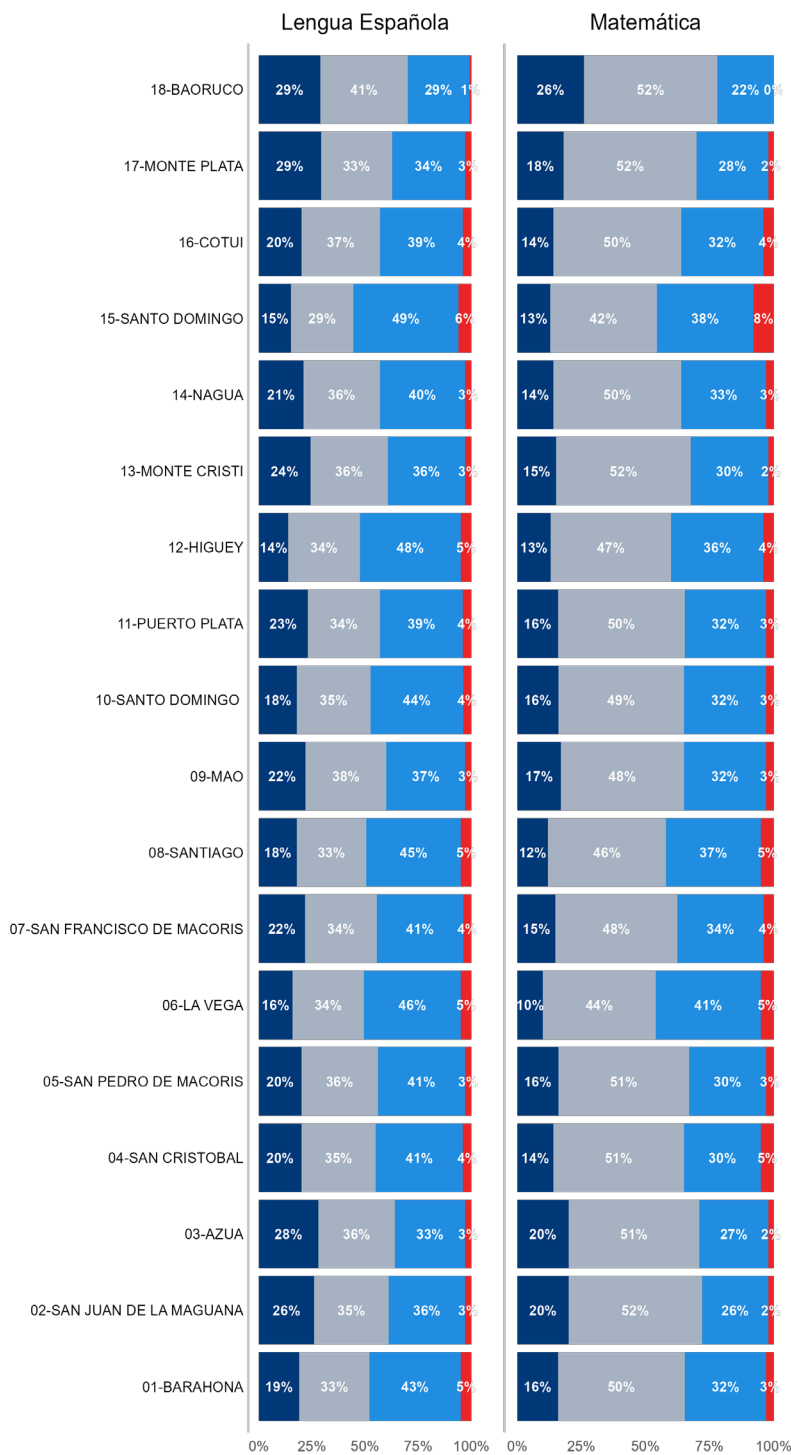
y la paráfrasis de expresiones de esos tipos de textos. Debe hacerse énfasis en el descriptor "Los estudiantes identifican la intención de los emisores o hablantes de los enunciados (actos de habla) de los diferentes tipos de textos mencionados, entre otros" (ver anexo 1).

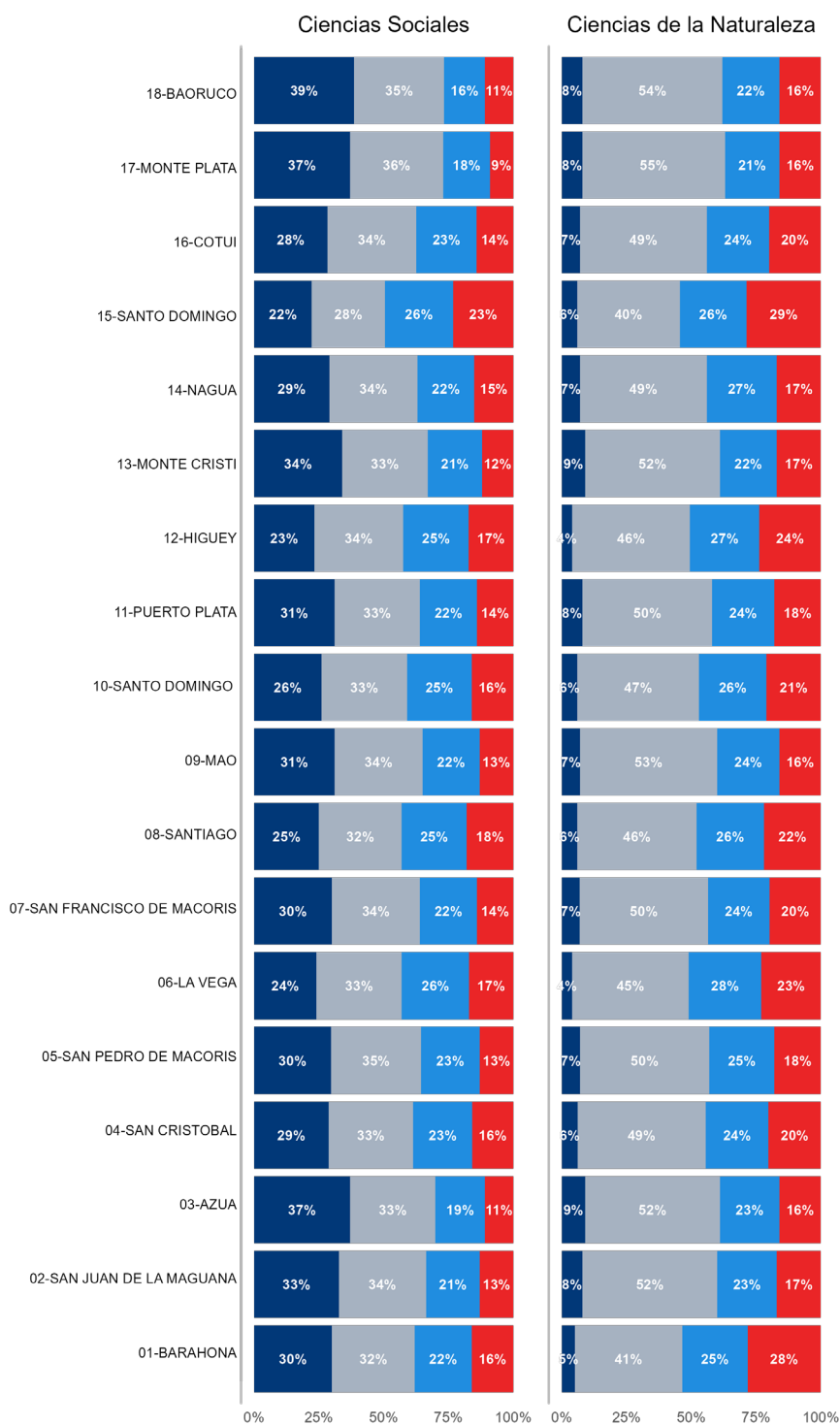
En Ciencias de la Naturaleza se destaca que en ninguna regional hay más del 9% de estudiantes en el nivel más bajo de desempeño; en su mayoría, se encuentran en el nivel 2 de desempeño. Se evidencian regionales educativas donde más del 50% de sus estudiantes alcanzaron los niveles 3 y 4 de desempeño, según los puntajes obtenidos en la prueba. Se destacan Santo Domingo (15) con 55%, Higüey con 51% de estudiantes en los dos niveles de desempeño más altos; y La Vega, con un 51% de estudiantes en estos dos niveles. Ciencias de la Naturaleza fue la prueba en la que hubo mayor porcentaje de estudiantes en el nivel 4 de desempeño.

En los niveles de desempeño de Ciencias Sociales se encontraron considerables porcentajes de estudiantes en el nivel 1 de desempeño. En algunas regionales la cifra supera el 35% de estudiantes: Monte Plata y Azua (37%) y Baoruco (39%). En ninguna regional educativa hay más del 50% de estudiantes en los niveles más altos de desempeño en Ciencias Sociales.

Así, para fortalecer los aprendizajes de las y los estudiantes en Ciencias Sociales, resulta importante analizar los descriptores del nivel de desempeño 2, donde deben demostrar que reconocen la división y funcionamiento de los poderes públicos; que identifican en discursos enunciados que contienen prejuicios y estereotipos; y que comprenden los factores que inciden en la conformación de procesos sociales, entre otros (ver anexo 1).

Figura 21. Porcentaje de estudiantes, según niveles de desempeño y regional educativa





Fuente:Elaboración propia.

Conclusiones

En este informe se realizó la caracterización de la población participante y los resultados por prueba de la primera convocatoria de las Pruebas Nacionales de secundaria 2024.

Además, en términos de la evaluación de la calidad de los aprendizajes, se observaron diferentes hallazgos en relación con algunos factores de la población estudiantil en los diferentes niveles de desempeño.

En general, fueron inscritos 85,808 estudiantes para esta primera convocatoria de 2025, de quienes más del 96.0 % se presentaron a la aplicación de las pruebas. En la caracterización se evidenció que la mayoría de los estudiantes participantes fueron mujeres, una tendencia que se repite en todas las regionales educativas. Cerca del 75.4 % de estudiantes inscritos fueron promovidos, teniendo en cuenta el puntaje global, el cual es representado en un 30% por los puntajes de las Pruebas Nacionales y en un 70% por las notas de los estudiantes, reportadas por los centros educativos en cada una de las áreas. Los mayores porcentajes de promoción fueron de las y los estudiantes de centros educativos semioficial y privados con el 87 % y 83% respectivamente, y de estudiantes de modalidad Técnico Profesional (83%).

Los puntajes promedio en cada una de las áreas evaluadas en las Pruebas Nacionales del año 2023 fueron establecidos en 57 puntos, en una escala de 0 a 100 puntos por ser esta línea base. Este año, el puntaje promedio en Matemática para los estudiantes de todo el país fue de 57.47 puntos, los estudiantes hombres obtuvieron un puntaje promedio superior al de las mujeres; mientras que, en Lengua Española, el promedio de las mujeres fue superior al de los hombres.

En Ciencias Sociales no hubo diferencias entre ambos sexos; mientras que en Ciencias de la Naturaleza el promedio de los hombres fue mayor al de las mujeres. La zona urbana se halla de 2 a 3 puntos sobre la rural en todas las áreas.

La regional 15 (Santo Domingo) obtuvo un puntaje promedio superior en las cuatro áreas 5 de las 18 regionales educativas obtuvieron un puntaje promedio superior a 57 puntos en Lengua Española, en Ciencias de la Naturaleza 4 regionales estuvieron por encima del promedio, en Matemática 4 regionales educativas y en Ciencias Sociales cuatro regionales educativas obtuvieron resultados mayores a 57 puntos. En comparación con el puntaje promedio del año 2024 y el año 2025 en cada una de las regionales educativas se observan ligeras diferencias en estos.

En relación a los niveles de desempeño para las cuatro áreas, el porcentaje mayor de estudiantes se ubicaron en los niveles más altos en el sector privado, el sector semioficial y la modalidad Técnico Profesional.

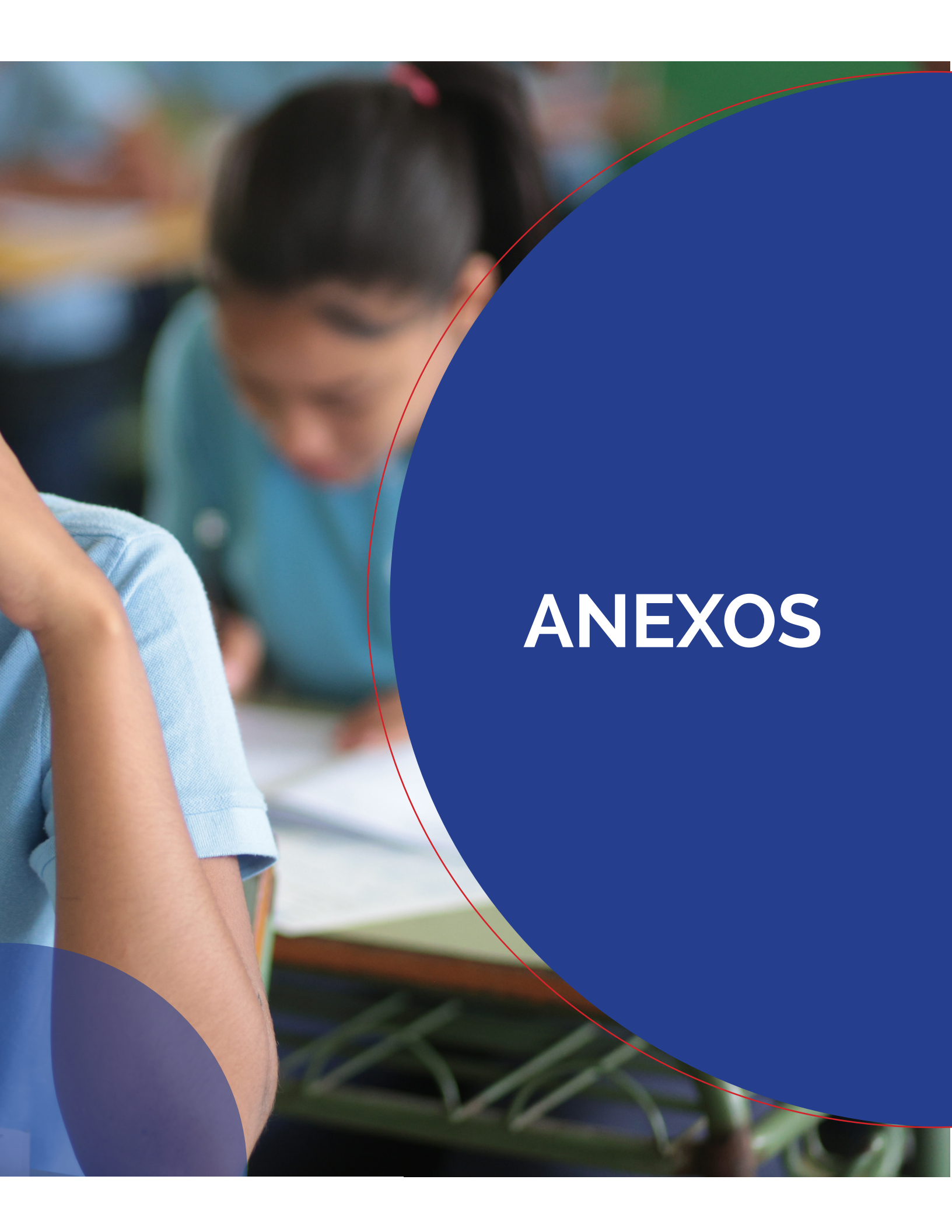
Se destaca los resultados de Ciencias de la Naturaleza el 22% de los estudiantes se ubicaron en el nivel más alto. En Matemática, Lengua Española, el mayor porcentaje de estudiantes se ubica en los niveles 2 y 3, mientras que menos del 5% de los estudiantes logran alcanzar el nivel 4. En Ciencias Sociales, el mayor porcentaje de estudiantes se ubica en los niveles 1 y 2, mientras que el 17% de los estudiantes logran alcanzar el nivel 4.

Los resultados de las Pruebas Nacionales aportan al país información valiosa para el seguimiento de las inequidades regionales en términos del desempeño académico. Estos resultados representan un insumo que complementa el análisis de los diferentes procesos educativos implementados en cada regional y distrito educativo, con el objetivo de enfocar y fortalecer estrategias de política educativa orientadas al cierre de brechas en el aprendizaje el país.

Referencias

- **Cohen, J. (1988).** *Statistical Power Analysis for the Behavior al Sciences*. Routledge.
- **Congreso de la República Dominicana. (1997).** Ley 661997. Ley General de Educación. <https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/534/ley-661997-ley-general-educacion>
- **Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD). (2011).** *Marco Teórico Conceptual de las Pruebas Nacionales*. <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/manuales/yZxQ-manual-marco-teorico-conceptual-de-las-pruebas-nacionalesp-df.pdf>
- **MINERD. (2020).** *Marco de referencia para las Pruebas Nacionales de lSegundo Ciclo de Educación Secundaria*. <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-de-evaluacion-de-la-calidad/Tw3M-marco-de-referencia-pruebas-nacio-nales-de-2do-ciclo-de-secundariapdf.pdf>
- **MINERD. (2023).** *Estrategia de familiarización para las Pruebas Nacionales por competencias 2023*. <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/repositoriodedocumentaciones/LByB-estrat1pdf.PDF>

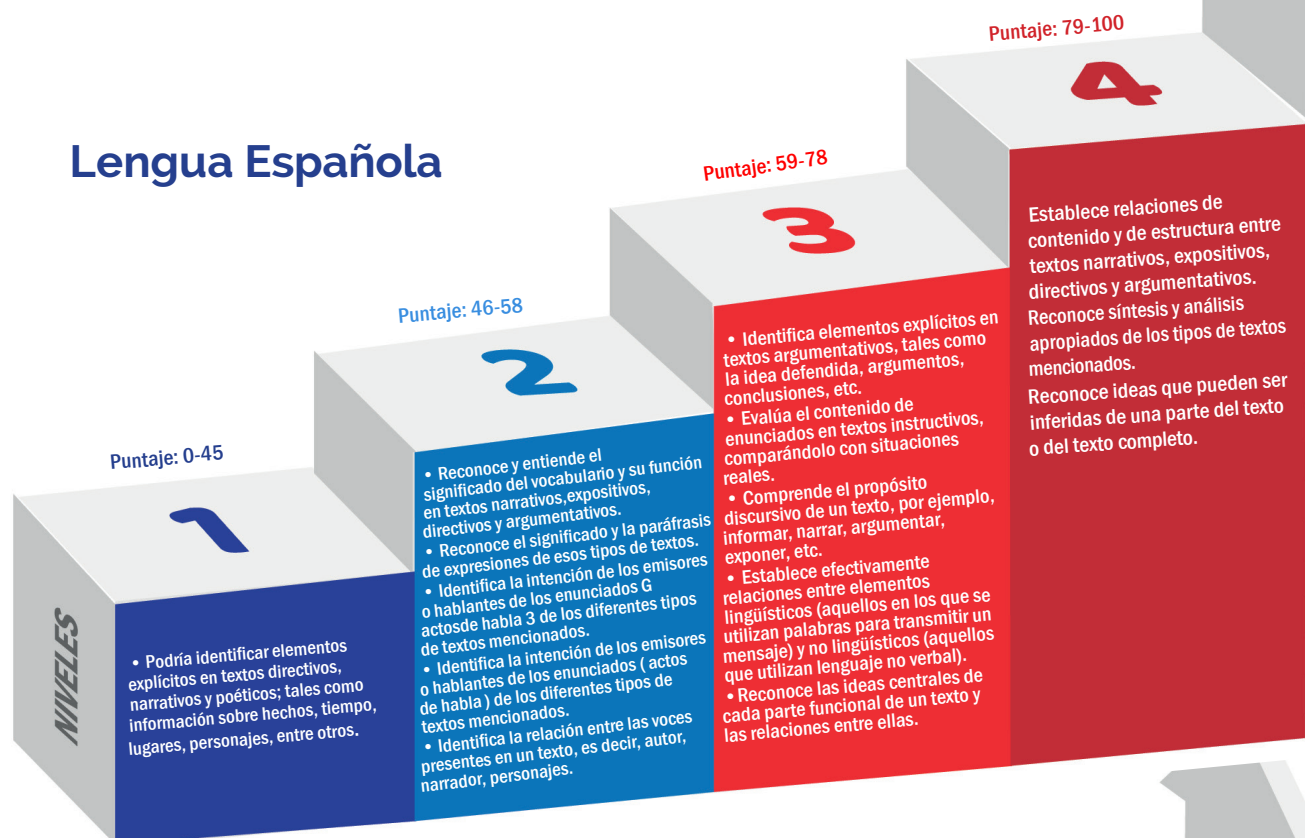


The background of the page is a photograph of a young person with dark hair tied back, wearing a teal shirt, focused on writing in a notebook. A large, semi-transparent blue circle is overlaid on the right side of the image, containing the word 'ANEXOS' in white. A thin red line follows the curve of the blue circle's edge. In the bottom left corner, there is a small, solid blue circular shape.

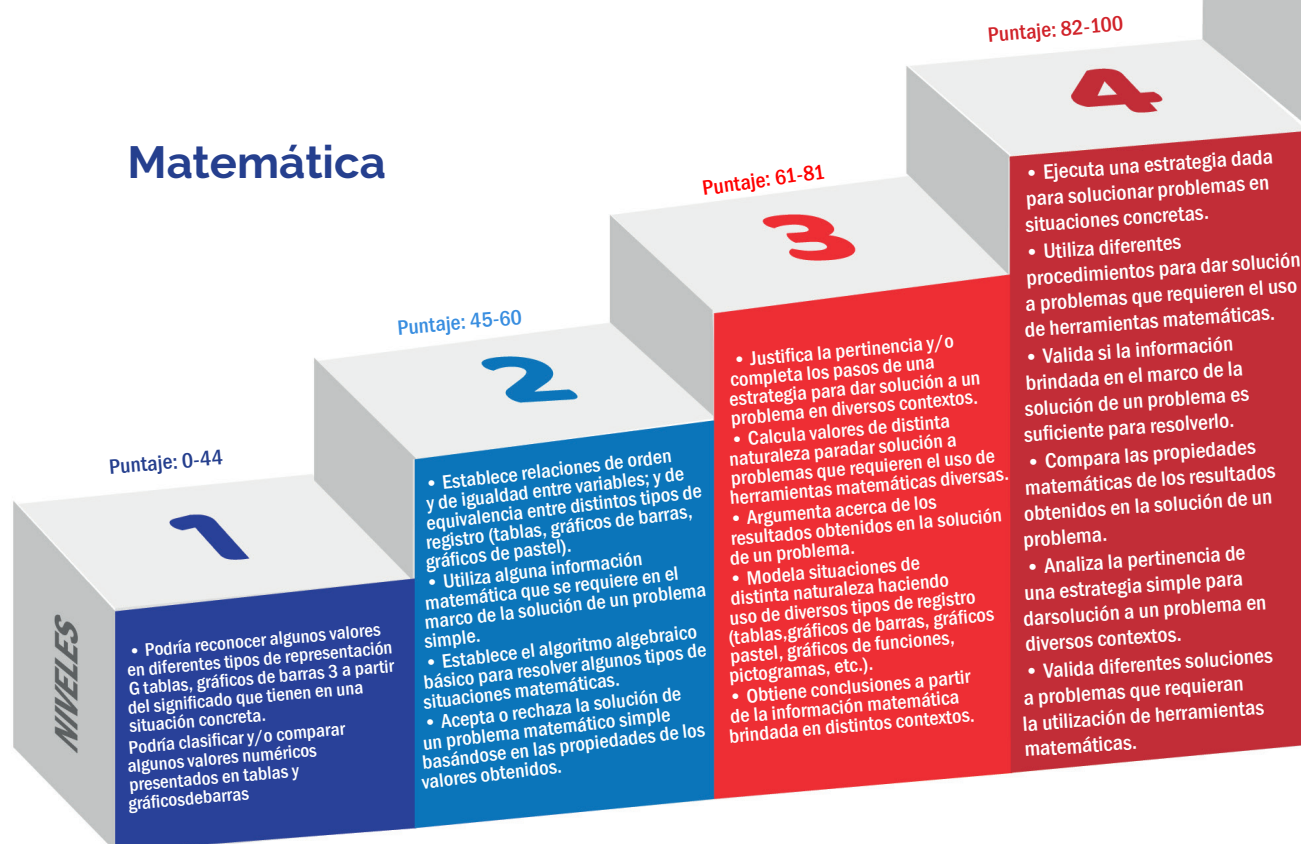
ANEXOS

Anexo 1. Descriptores niveles de desempeño

Lengua Española



Matemática



Ciencias de la Naturaleza



Ciencias Sociales



Anexo 2. Resultados distritos educativos

**Tabla 1. Puntaje promedio de la prueba de Lengua Española,
según regional educativa y distrito educativo**

REGIONAL EDUCATIVA	DE.01	DE.02	DE.03	DE.04	DE.05	DE.06	DE.07	DE.08	DE.09	DE.10	DE.11
01-BARAHONA	52	53	60	52	57	-	-	-	-	-	-
02-SAN JUAN DE LA MAGUANA	51	53	53	51	57	53	54	-	-	-	-
03-AZUA	51	52	55	57	53	-	-	-	-	-	-
04-SAN CRISTOBAL	58	56	60	53	55	57	54	-	-	-	-
05-SAN PEDRO DE MACORIS	56	58	57	53	55	56	56	60	56	49	55
06-LA VEGA	55	59	59	59	59	56	58	60	58	58	-
07-SAN FRANCISCO DE MACORIS	55	51	56	53	55	59	60	-	-	-	-
08-SANTIAGO	57	58	60	58	58	59	52	56	57	52	-
09-MAO	57	55	52	54	54	52	-	-	-	-	-
10-SANTO DOMINGO	58	54	56	61	56	58	55	-	-	-	-
11-PUERTO PLATA	56	56	50	59	52	57	57	-	-	-	-
12-HIGUEY	60	56	56	58	-	-	-	-	-	-	-
13-MONTE CRISTI	56	52	54	57	55	52	-	-	-	-	-
14-NAGUA	58	55	58	52	57	58	57	-	-	-	-
15-SANTO DOMINGO	57	58	65	59	57	53	-	-	-	-	-
16-COTUI	56	55	54	60	54	54	53	-	-	-	-
17-MONTE PLATA	53	54	56	56	49	-	-	-	-	-	-
18-BAORUCO	52	52	55	52	51	-	-	-	-	-	-

**Tabla 2. Puntaje promedio de la prueba de Matemática,
según regional educativa y distrito educativo**

Regional	DE.01	DE.02	DE.03	DE.04	DE.05	DE.06	DE.07	DE.08	DE.09	DE.10	DE.11
01-BARAHONA	53	51	58	54	56	-	-	-	-	-	-
02-SAN JUAN DE LA MAGUANA	52	52	53	52	56	53	55	-	-	-	-
03-AZUA	52	53	57	57	57	-	-	-	-	-	-
04-SAN CRISTOBAL	58	56	62	53	55	56	54	-	-	-	-
05-SAN PEDRO DE MACORIS	56	57	56	53	55	55	61	59	63	50	54
06-LA VEGA	58	58	61	60	60	58	60	56	60	57	-
07-SAN FRANCISCO DE MACORIS	56	54	55	55	56	59	64	-	-	-	-
08-SANTIAGO	58	62	62	57	59	60	54	57	58	53	-
09-MAO	58	55	54	58	53	51	-	-	-	-	-
10-SANTO DOMINGO	57	53	55	61	54	57	55	-	-	-	-
11-PUERTO PLATA	56	56	52	61	53	60	58	-	-	-	-
12-HIGUEY	58	57	55	59	-	-	-	-	-	-	-
13-MONTE CRISTI	57	53	54	59	56	53	-	-	-	-	-
14-NAGUA	59	55	60	53	59	57	56	-	-	-	-
15-SANTO DOMINGO	56	58	67	59	56	53	-	-	-	-	-
16-COTUI	56	57	56	61	54	54	54	-	-	-	-
17-MONTE PLATA	54	54	55	62	51	-	-	-	-	-	-
18-BAORUCO	51	54	53	53	49	-	-	-	-	-	-

**Tabla 3. Puntaje promedio de la prueba de Ciencias Sociales,
según regional educativa y distrito educativo**

Regional	DE.01	DE.02	DE.03	DE.04	DE.05	DE.06	DE.07	DE.08	DE.09	DE.10	DE.11
01-BARAHONA	54	53	59	48	56	-	-	-	-	-	-
02-SAN JUAN DE LA MAGUANA	51	54	53	53	57	54	56	-	-	-	-
03-AZUA	52	53	56	57	53	-	-	-	-	-	-
04-SAN CRISTOBAL	57	57	61	53	55	56	53	-	-	-	-
05-SAN PEDRO DE MACORIS	56	58	57	53	55	55	50	60	58	48	54
06-LA VEGA	57	58	59	59	59	56	59	56	57	57	-
07-SAN FRANCISCO DE MACORIS	56	52	53	53	56	59	61	-	-	-	-
08-SANTIAGO	56	59	60	57	58	59	53	56	57	52	-
09-MAO	58	55	52	54	53	53	-	-	-	-	-
10-SANTO DOMINGO	58	54	56	61	56	58	54	-	-	-	-
11-PUERTO PLATA	56	57	50	60	52	57	55	-	-	-	-
12-HIGUEY	59	54	55	57	-	-	-	-	-	-	-
13-MONTE CRISTI	55	52	53	58	55	53	-	-	-	-	-
14-NAGUA	58	55	58	52	56	57	58	-	-	-	-
15-SANTO DOMINGO	56	58	66	59	57	54	-	-	-	-	-
16-COTUI	56	55	56	60	53	54	54	-	-	-	-
17-MONTE PLATA	53	53	55	57	49	-	-	-	-	-	-
18-BAORUCO	53	52	54	54	52	-	-	-	-	-	-

**Tabla 4. Puntaje promedio de la prueba de Ciencias de la Naturaleza,
según regional educativa y distrito educativo**

Regional	DE.01	DE.02	DE.03	DE.04	DE.05	DE.06	DE.07	DE.08	DE.09	DE.10	DE.11
01-BARAHONA	53	55	61	53	63	-	-	-	-	-	-
02-SAN JUAN DE LA MAGUANA	49	53	52	52	58	54	59	-	-	-	-
03-AZUA	54	53	55	56	55	-	-	-	-	-	-
04-SAN CRISTOBAL	58	57	61	53	54	55	54	-	-	-	-
05-SAN PEDRO DE MACORIS	56	58	57	52	55	56	58	59	56	48	54
06-LA VEGA	61	58	57	59	60	56	60	57	56	57	-
07-SAN FRANCISCO DE MACORIS	55	53	56	53	55	57	65	-	-	-	-
08-SANTIAGO	55	59	60	56	57	58	51	55	56	51	-
09-MAO	57	54	51	55	52	53	-	-	-	-	-
10-SANTO DOMINGO	57	52	55	61	55	58	55	-	-	-	-
11-PUERTO PLATA	57	55	49	61	53	61	59	-	-	-	-
12-HIGUEY	59	55	55	58	-	-	-	-	-	-	-
13-MONTE CRISTI	55	51	53	57	56	56	-	-	-	-	-
14-NAGUA	57	54	57	53	56	55	58	-	-	-	-
15-SANTO DOMINGO	55	57	66	59	56	52	-	-	-	-	-
16-COTUI	57	54	54	60	52	55	54	-	-	-	-
17-MONTE PLATA	54	53	56	60	49	-	-	-	-	-	-
18-BAORUCO	53	55	56	54	55	-	-	-	-	-	-

Anexo3: Niveles de desempeño por área para las regionales educativas y Distritos Educativos

Tabla 5. Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño por distrito educativo y áreas de la regional educativa Barahona

DISTRITO EDUCATIVO (DE)	Ciencias Sociales				Ciencias Naturales				Lengua Española				Matemática			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01-PEDERNALES	39%	33%	14%	14%	12%	55%	21%	12%	32%	36%	30%	2%	20%	58%	21%	2%
02-ENRIQUILLO	39%	34%	16%	11%	5%	56%	23%	16%	29%	37%	32%	2%	23%	62%	14%	1%
03-BARAHONA	23%	32%	27%	18%	4%	34%	28%	34%	14%	30%	50%	6%	13%	46%	37%	3%
04-CABRAL	56%	30%	11%	3%	10%	56%	26%	9%	30%	41%	29%	0%	27%	42%	30%	1%
05-VICENTE NOBLE	28%	34%	21%	17%	6%	33%	17%	43%	23%	32%	40%	5%	17%	52%	27%	4%

Tabla 6. Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño por distrito educativo y áreas de la regional educativa San Juan de la Maguana

DISTRITO EDUCATIVO (DE)	Ciencias Sociales				Ciencias Naturales				Lengua Española				Matemática			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01-COMENDADOR	44%	34%	15%	7%	16%	65%	14%	5%	33%	39%	26%	1%	23%	58%	17%	1%
02-PEDRO SANTANA	34%	34%	28%	3%	4%	58%	34%	3%	24%	48%	27%	1%	20%	60%	20%	0%
03-LAS MATAS DE FARFAN	41%	33%	16%	10%	12%	57%	19%	11%	30%	35%	32%	2%	20%	58%	21%	1%
04-EL CERCADO	37%	36%	19%	8%	14%	54%	20%	12%	34%	35%	30%	1%	28%	49%	21%	2%
05-SAN JUAN ESTE	27%	32%	24%	18%	7%	42%	25%	27%	23%	29%	43%	5%	20%	45%	32%	3%
06-SAN JUAN OESTE	35%	37%	18%	10%	9%	55%	25%	11%	29%	37%	32%	2%	23%	55%	22%	1%
07-HONDO VALLE	26%	38%	25%	12%	3%	54%	17%	26%	25%	38%	36%	1%	21%	49%	25%	5%

Tabla 7. Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño por distrito educativo y áreas de la regional educativa San Juan de la Maguana

DISTRITO EDUCATIVO (DE)	Ciencias Sociales				Ciencias Naturales				Lengua Española				Matemática			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01-AZUA	43%	33%	16%	8%	10%	53%	24%	13%	35%	37%	27%	2%	26%	53%	20%	1%
02-PADRE DE LAS CASAS	43%	29%	19%	9%	14%	52%	22%	12%	36%	28%	33%	3%	25%	50%	23%	2%
03-SAN JOSE DE OCOA	32%	33%	24%	11%	6%	57%	22%	15%	24%	35%	38%	3%	11%	54%	32%	2%
04-BANI	29%	32%	21%	18%	8%	49%	23%	21%	20%	36%	39%	5%	14%	47%	35%	3%
05-NIZAO	39%	35%	19%	7%	7%	54%	22%	17%	27%	41%	28%	4%	14%	49%	33%	3%

Tabla 8. Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño por distrito educativo
y áreas de la regional educativa San Cristobal

DISTRITO EDUCATIVO (DE)	Ciencias Sociales				Ciencias Naturales				Lengua Española				Matemática			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01-CAMBITA GARABITOS	28%	35%	21%	16%	5%	47%	28%	20%	16%	34%	45%	4%	11%	50%	33%	5%
02-SAN CRISTOBAL NORTE	27%	34%	25%	14%	6%	48%	27%	19%	21%	35%	40%	3%	14%	55%	28%	3%
03-SAN CRISTOBAL SUR	22%	26%	25%	27%	5%	37%	24%	33%	14%	32%	46%	8%	11%	41%	37%	11%
04-VILLA ALTAGRACIA	38%	36%	19%	8%	10%	56%	22%	12%	29%	39%	30%	2%	21%	54%	23%	2%
05-YAGUATE	33%	35%	21%	11%	8%	59%	22%	11%	24%	35%	39%	2%	16%	55%	27%	2%
06-HAINA	30%	35%	21%	14%	8%	54%	22%	17%	21%	34%	42%	3%	17%	52%	27%	4%
07-SAN GREGORIO DE NIGUA	39%	31%	24%	6%	7%	56%	25%	12%	28%	36%	34%	2%	19%	57%	24%	1%

Tabla 9. Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño por distrito educativo
y áreas de la regional educativa San Pedro de Macoris

DISTRITO EDUCATIVO (DE)	Ciencias Sociales				Ciencias Naturales				Lengua Española				Matemática			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01-SAN PEDRO DE MACORIS ESTE	28%	36%	24%	13%	6%	51%	28%	15%	19%	36%	41%	3%	16%	53%	30%	1%
02-SAN PEDRO DE MACORIS OESTE	26%	30%	25%	19%	7%	44%	24%	24%	18%	32%	46%	4%	15%	48%	34%	4%
03-LA ROMANA	28%	33%	24%	15%	7%	47%	25%	21%	19%	34%	44%	3%	16%	49%	31%	3%
04- HATO MAYOR	38%	35%	19%	9%	11%	59%	19%	11%	30%	35%	33%	2%	24%	50%	25%	2%
05-SABANA DE LA MAR	42%	22%	19%	16%	12%	50%	13%	24%	27%	32%	40%	1%	27%	40%	29%	4%
06-CONSUELO	31%	37%	22%	10%	7%	52%	22%	19%	20%	39%	38%	2%	17%	53%	28%	2%
07-SAN JOSE DE LOS LLANOS	43%	46%	11%	1%	1%	46%	39%	13%	9%	52%	38%	1%	3%	50%	44%	3%
08-QUISQUEYA	21%	30%	26%	23%	1%	41%	36%	22%	11%	35%	48%	7%	5%	54%	38%	2%
09-EL VALLE	24%	34%	24%	18%	6%	52%	20%	22%	19%	40%	40%	2%	2%	54%	31%	12%
10-GUAYMATE	56%	28%	13%	3%	25%	50%	19%	6%	45%	30%	23%	2%	29%	56%	15%	0%
11-VILLA HERMOSA	32%	40%	20%	9%	7%	58%	23%	12%	22%	40%	36%	2%	19%	57%	23%	1%

Tabla 10. Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño por distrito educativo
y áreas de la regional educativa La Vega

DISTRITO EDUCATIVO (DE)	Ciencias Sociales				Ciencias Naturales				Lengua Española				Matemática			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01-JOSE CONTRERAS	32%	32%	17%	19%	2%	28%	41%	28%	22%	47%	29%	2%	11%	49%	36%	4%
02-CONSTANZA	22%	40%	23%	15%	2%	50%	31%	17%	13%	37%	46%	4%	10%	52%	35%	3%
03-JARABACOA	20%	33%	28%	19%	4%	52%	22%	22%	16%	33%	45%	7%	8%	44%	42%	6%
04-LA VEGA OESTE	24%	30%	26%	20%	3%	43%	30%	24%	14%	34%	46%	6%	8%	44%	44%	4%
05-LA VEGA ESTE	21%	30%	28%	20%	4%	38%	30%	28%	14%	32%	50%	4%	12%	40%	42%	6%
06-MOCA	31%	32%	23%	13%	8%	49%	23%	19%	22%	33%	40%	5%	15%	44%	37%	4%
07-GASPAR HERNANDEZ	22%	33%	25%	20%	2%	43%	29%	26%	13%	36%	47%	3%	8%	40%	49%	3%
08-JAMAO AL NORTE	30%	37%	23%	9%	2%	49%	33%	16%	5%	44%	49%	2%	7%	62%	31%	0%
09-SAN VICTOR	24%	44%	18%	14%	3%	60%	21%	17%	18%	34%	46%	3%	4%	49%	43%	4%
10-JIMA ABAJO	24%	38%	27%	11%	4%	45%	31%	19%	21%	30%	46%	3%	12%	50%	36%	2%

Tabla 11. Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño por distrito educativo y áreas de la regional educativa San Francisco de Macorís

DISTRITO EDUCATIVO (DE)	Ciencias Sociales				Ciencias Naturales				Lengua Española				Matemática			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01-TENARES	27%	42%	19%	11%	5%	58%	26%	11%	24%	38%	37%	1%	15%	55%	28%	1%
02-SALCEDO	45%	27%	19%	8%	16%	51%	20%	13%	36%	37%	26%	1%	23%	48%	28%	1%
03-CASTILLO	34%	46%	14%	7%	6%	52%	24%	18%	20%	40%	37%	3%	16%	55%	27%	2%
04-VILLA RIVA	41%	31%	19%	10%	10%	59%	20%	11%	31%	32%	35%	3%	16%	54%	29%	1%
05-SAN FRANCISCO DE MACORIS SUR-E	31%	33%	22%	14%	10%	49%	22%	19%	24%	34%	39%	3%	18%	46%	32%	4%
06-SAN FRANCISCO DE MACORIS NOR-O	23%	33%	25%	19%	6%	48%	26%	20%	17%	31%	47%	5%	12%	45%	38%	4%
07-VILLA TAPIA	22%	22%	32%	24%	1%	32%	24%	44%	16%	26%	52%	7%	8%	33%	45%	14%

Tabla 12. Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño por distrito educativo y áreas de la regional educativa Santiago

DISTRITO EDUCATIVO (DE)	Ciencias Sociales				Ciencias Naturales				Lengua Española				Matemática			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01-SAN JOSE DE LAS MATAS	29%	34%	24%	13%	9%	53%	25%	14%	20%	34%	41%	5%	18%	44%	35%	3%
02-JANICO	24%	27%	30%	19%	4%	48%	25%	24%	15%	36%	41%	8%	7%	42%	41%	9%
03-SANTIAGO SUR-ESTE	20%	29%	27%	24%	5%	37%	28%	30%	15%	28%	50%	7%	9%	39%	44%	8%
04-SANTIAGO NOROESTE	25%	36%	24%	15%	5%	52%	25%	18%	18%	34%	44%	4%	13%	50%	34%	3%
05-SANTIAGO CENTRO-OESTE	27%	31%	25%	17%	7%	46%	24%	24%	17%	33%	45%	5%	12%	46%	37%	5%
06-SANTIAGO NORESTE	23%	31%	26%	20%	6%	43%	28%	24%	17%	30%	48%	4%	11%	44%	39%	7%
07-VILLA BISONO (NAVARRETE)	39%	35%	17%	9%	11%	62%	18%	8%	32%	37%	30%	2%	20%	55%	23%	3%
08-LICEY AL MEDIO	33%	31%	20%	16%	8%	54%	16%	22%	20%	36%	41%	4%	16%	47%	33%	3%
09-TAMBORIL	29%	34%	23%	14%	8%	48%	26%	18%	18%	36%	44%	3%	12%	49%	34%	5%
10-VILLA GONZALEZ	45%	31%	16%	8%	14%	56%	22%	8%	38%	32%	27%	3%	26%	49%	23%	2%

Tabla 13. Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño por distrito educativo y áreas de la regional educativa Mao

DISTRITO EDUCATIVO (DE)	Ciencias Sociales				Ciencias Naturales				Lengua Española				Matemática			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01-MAO	25%	34%	23%	17%	5%	50%	25%	20%	18%	36%	42%	4%	13%	47%	35%	5%
02-ESPERANZA	32%	34%	22%	12%	9%	53%	23%	16%	24%	37%	36%	2%	21%	51%	26%	2%
03-SAN IGNACIO DE SABANETA	42%	31%	19%	8%	15%	58%	20%	7%	32%	37%	29%	1%	21%	49%	29%	0%
04-MONCION	32%	36%	25%	6%	5%	50%	30%	15%	30%	41%	26%	3%	14%	45%	37%	4%
05-LAGUNA SALADA	42%	30%	17%	11%	9%	62%	20%	9%	22%	42%	33%	3%	28%	44%	28%	0%
06-VILLA LOS ALMACIGOS	38%	34%	21%	7%	11%	54%	25%	11%	37%	25%	37%	2%	35%	44%	21%	0%

Tabla 14. Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño por distrito educativo y áreas de la regional educativa Santo Domingo (10)

DISTRITO EDUCATIVO (DE)	Ciencias Sociales				Ciencias Naturales				Lengua Española				Matemática			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01-VILLA MELLA	26%	33%	25%	16%	6%	46%	26%	22%	17%	33%	46%	4%	15%	48%	34%	3%
02-SABANA PERDIDA	37%	34%	20%	10%	11%	58%	21%	10%	27%	37%	34%	2%	22%	54%	23%	1%
03-SANTO DOMINGO NORESTE	30%	35%	23%	11%	7%	51%	26%	16%	20%	37%	40%	3%	18%	52%	28%	2%
04-SANTO DOMINGO ORIENTAL	19%	28%	28%	25%	5%	34%	28%	33%	13%	28%	53%	7%	11%	41%	41%	6%
05-BOCA CHICA	31%	35%	22%	12%	7%	54%	22%	16%	21%	38%	38%	3%	19%	54%	25%	1%
06-MENDOZA	24%	34%	25%	17%	5%	45%	28%	22%	16%	35%	45%	5%	15%	49%	33%	3%
07-SAN ANTONIO DE GUERRA	35%	34%	22%	9%	10%	50%	24%	16%	18%	44%	35%	3%	19%	49%	31%	2%

Tabla 15. Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño por distrito educativo y áreas de la regional educativa Puerto Plata

DISTRITO EDUCATIVO (DE)	Ciencias Sociales				Ciencias Naturales				Lengua Española				Matemática			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01-SOSUA	29%	37%	20%	13%	6%	49%	26%	19%	23%	35%	38%	3%	15%	51%	31%	2%
02-PUERTO PLATA	31%	29%	23%	16%	9%	51%	22%	18%	23%	32%	41%	4%	18%	46%	33%	3%
03-IMBERT	50%	33%	14%	3%	13%	70%	12%	5%	39%	36%	24%	2%	22%	62%	16%	0%
04-LUPERON	21%	31%	22%	27%	7%	33%	24%	37%	14%	32%	49%	5%	7%	49%	37%	6%
05-ALTAMIRA	41%	37%	13%	8%	10%	58%	20%	11%	32%	42%	23%	3%	24%	51%	24%	1%
06-EL MAMEY	25%	42%	23%	10%	1%	33%	45%	21%	12%	42%	45%	1%	4%	55%	36%	5%
07-VILLA ISABELA	31%	31%	26%	11%	10%	40%	21%	29%	25%	28%	43%	4%	14%	47%	34%	5%

Tabla 16. Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño por distrito educativo y áreas de la regional educativa Higüey

DISTRITO EDUCATIVO (DE)	Ciencias Sociales				Ciencias Naturales				Lengua Española				Matemática			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01-HIGÜEY	21%	34%	25%	19%	4%	43%	27%	26%	13%	33%	49%	5%	13%	46%	37%	4%
02-SAN RAFAEL DEL YUMA	36%	31%	22%	11%	5%	58%	26%	12%	24%	34%	40%	2%	11%	53%	33%	2%
03-EL SEIBO	33%	34%	25%	8%	5%	56%	23%	16%	21%	36%	39%	4%	16%	53%	30%	2%
04-MICHES	25%	35%	25%	16%	2%	53%	26%	19%	12%	40%	47%	2%	12%	47%	40%	1%

Tabla 17. Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño por distrito educativo y áreas de la regional educativa Monte Cristi

DISTRITO EDUCATIVO (DE)	Ciencias Sociales				Ciencias Naturales				Lengua Española				Matemática			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01-MONTE CRISTI	34%	32%	25%	9%	9%	52%	22%	18%	24%	34%	40%	3%	17%	47%	31%	5%
02-GUAYUBÍN	43%	34%	14%	9%	13%	60%	21%	5%	30%	41%	29%	0%	22%	56%	21%	0%
03-VILLA VÁSQUEZ	43%	27%	22%	9%	8%	59%	21%	13%	29%	33%	35%	3%	16%	55%	29%	0%
04-DAJABÓN	27%	30%	23%	20%	8%	45%	23%	24%	21%	34%	40%	5%	10%	48%	39%	3%
05-LOMA DE CABRERA	33%	33%	22%	12%	10%	46%	25%	19%	26%	31%	38%	5%	17%	52%	27%	4%
06-RESTAURACIÓN	36%	41%	20%	4%	12%	47%	20%	21%	28%	47%	25%	0%	19%	60%	21%	0%

Tabla 18. Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño por distrito educativo y áreas de la regional educativa Nagua

DISTRITO EDUCATIVO (DE)	Ciencias Sociales				Ciencias Naturales				Lengua Española				Matemática			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01-NAGUA	27%	30%	23%	20%	6%	45%	26%	22%	18%	30%	49%	4%	14%	43%	38%	5%
02-CABRERA	41%	27%	17%	15%	5%	60%	22%	12%	25%	34%	37%	4%	20%	52%	26%	3%
03-RIO SAN JUAN	26%	25%	34%	15%	3%	53%	20%	24%	18%	29%	50%	3%	7%	49%	43%	1%
04-SAMANA	38%	37%	17%	8%	10%	54%	27%	9%	30%	40%	28%	1%	20%	55%	24%	0%
05-SANCHEZ	25%	38%	22%	14%	11%	39%	31%	18%	18%	40%	40%	2%	8%	50%	40%	2%
06-EL FACTOR	24%	38%	27%	11%	5%	57%	23%	15%	17%	38%	40%	5%	14%	50%	35%	2%
07-LAS TERRENAS	23%	37%	24%	16%	6%	43%	31%	20%	17%	39%	41%	3%	14%	54%	30%	2%

Tabla 19. Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño por distrito educativo y áreas de la regional educativa Santo Domingo (15)

DISTRITO EDUCATIVO (DE)	Ciencias Sociales				Ciencias Naturales				Lengua Española				Matemática			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01-LOS ALCARRIZOS	29%	33%	23%	14%	7%	51%	26%	16%	20%	35%	42%	3%	17%	50%	30%	3%
02-SANTO DOMINGO CENTRO	25%	31%	25%	18%	7%	45%	24%	23%	19%	29%	47%	5%	14%	45%	36%	4%
03-SANTO DOMINGO SURCENTRAL	11%	20%	30%	39%	3%	23%	26%	48%	7%	20%	62%	11%	6%	27%	50%	17%
04-SANTO DOMINGO NOROESTE	23%	29%	27%	21%	6%	41%	27%	26%	15%	31%	48%	5%	13%	44%	37%	6%
05-HERRERA	28%	31%	24%	17%	9%	46%	25%	21%	21%	33%	42%	4%	18%	48%	31%	3%
06-PEDRO BRAND	38%	34%	19%	9%	12%	58%	20%	10%	29%	37%	32%	3%	24%	55%	20%	1%

Tabla 20. Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño por distrito educativo y áreas de la regional educativa Cotuí

DISTRITO EDUCATIVO (DE)	Ciencias Sociales				Ciencias Naturales				Lengua Española				Matemática			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01-COTUI	32%	30%	21%	17%	6%	50%	20%	23%	20%	40%	35%	6%	16%	52%	28%	3%
02-FANTINO	29%	38%	21%	12%	9%	55%	23%	13%	26%	35%	36%	3%	12%	55%	31%	2%
03-CEVICOS	27%	38%	23%	12%	7%	53%	26%	14%	26%	38%	33%	3%	18%	47%	34%	1%
04-BONAO SUROESTE	19%	32%	28%	21%	4%	40%	29%	27%	11%	35%	47%	6%	9%	43%	42%	7%
05-PIEDRA BLANCA	36%	39%	18%	7%	13%	55%	24%	8%	27%	35%	35%	2%	21%	54%	23%	1%
06-BONAO NORDESTE	39%	31%	20%	9%	8%	54%	18%	19%	26%	40%	30%	4%	17%	55%	27%	1%
07-VILLA LA MATA	34%	35%	23%	8%	7%	58%	21%	13%	31%	32%	35%	2%	18%	55%	26%	2%

Tabla 21. Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño por distrito educativo y áreas de la regional educativa Monte Plata

DISTRITO EDUCATIVO (DE)	Ciencias Sociales				Ciencias Naturales				Lengua Española				Matemática			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01-YAMASA	37%	38%	17%	8%	8%	56%	24%	12%	32%	33%	34%	1%	19%	57%	23%	1%
02-MONTE PLATA	39%	34%	19%	8%	11%	55%	20%	14%	30%	32%	35%	3%	22%	50%	27%	1%
03-BAYAGUANA	30%	41%	17%	12%	4%	55%	25%	16%	25%	37%	34%	3%	13%	56%	28%	2%
04-SABANA GRANDE DE BOYA	31%	29%	24%	16%	6%	39%	22%	33%	24%	30%	42%	4%	11%	34%	49%	6%
05-PERALVILLO	52%	32%	13%	3%	13%	71%	11%	5%	42%	38%	19%	2%	27%	56%	17%	1%

Tabla 21. Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño por distrito educativo y áreas de la regional educativa Baoruco

DISTRITO EDUCATIVO (DE)	Ciencias Sociales				Ciencias Naturales				Lengua Española				Matemática			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01-NEIBA	36%	38%	15%	11%	14%	52%	19%	15%	30%	37%	32%	1%	27%	52%	20%	0%
02-TAMAYO	44%	32%	18%	6%	3%	59%	24%	13%	30%	46%	24%	0%	20%	55%	24%	1%
03-VILLA JARAGUA	39%	29%	22%	11%	5%	50%	27%	18%	21%	39%	39%	2%	25%	50%	24%	1%
04-JIMANI	39%	32%	11%	19%	8%	57%	18%	17%	31%	42%	26%	2%	26%	49%	26%	0%
05-DUVERGE	38%	41%	15%	6%	6%	52%	28%	15%	35%	39%	26%	1%	35%	53%	12%	0%



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICA
EDUCACIÓN

Resultados
Primera convocatoria de
Las Pruebas Nacionales

INFORME NACIONAL

República Dominicana. 2025