



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA
DOMINICANA
EDUCACIÓN

Resultados de la **EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA NACIONAL**

3ro de secundaria

**Informe NACIONAL
2025**







Viceministerio de Supervisión y Control de la Calidad de la Educación
Dirección de Evaluación de los Aprendizajes

Resultados de la Evaluación Diagnóstica Nacional de Tercer Grado de Secundaria, 2025

Informe Nacional

AUTORIDADES

Luis R. Abinader Corona

Presidente de la República Dominicana

Raquel Peña Rodríguez

Vicepresidente de la República Dominicana

Luis Miguel De Camps García

Ministro de Educación

Ancell Scheker Mendoza

Viceministra de Servicios Técnicos Pedagógicos

Marie Laure Aristy

Viceministra de Gestión Administrativa

Oscar Amargós

Viceministro de Supervisión y Control
de la Calidad de la Educación

Ramón Rolando Reyes Luna

Viceministro de Planificación y Desarrollo

Francisco Germán D' Oleo

Viceministro de Acreditación Docente

Dirección de Evaluación de los Aprendizajes

Carmen M. Taveras A.
Directora

Equipo Técnico

Elizabeth Rincón, Directora

Lengua Española

Bruno Fajardo
Felipa Liranzo
Maritza Franco
Evelyn Pérez
Jislaine Tejada

Matemática

Gilberto Rodríguez
Jeremías Willmore
Víctor Rosario Alcántara
Virginia Martínez
Abneris Martínez

Ciencias Sociales

Emilia Santana
Inés Vilorio
Leonor Reyes
Glenny Veras
Isidro De León
Kesia Ferreras

Ciencias de la Naturaleza

Ana F. Santana
Danerys García
Marci Rodríguez
Rafael Quezada
Nelly Pérez
Carla Castro

Equipo de Estadística

Leris Neris, Encargada
Luis Jiménez, Encargado de difusión
Eddy Reyes, Analista de datos
Yafreisy Ortiz, Analista de datos
Jessica Hurtado, Diseñadora gráfica

Equipo de Informática

Cástulo Reyes, Encargado

Banco de Ítems

Eddy Brito
Cynthia Guzmán

Agradecimiento

Hailer Ferreras
Encargado del Departamento
de Análisis Georreferencial
José Mola
Banco Mundial,
Universidad del Norte. Colombia

Derechos de autor

Esta publicación es propiedad del
Ministerio de Educación. Se puede usar
esta información con la debida cita de
esta fuente.

PRESENTACIÓN

El Ministerio de Educación de la República Dominicana ha asumido el compromiso de fortalecer la calidad y la equidad del sistema educativo nacional, reconociendo que la evaluación constituye una herramienta estratégica para generar información válida, confiable y oportuna que sustente procesos de toma de decisiones informadas y orientadas por evidencia.

En este marco, la Dirección de Evaluación de los Aprendizajes (DEA) aplicó en el año 2025 la Evaluación Diagnóstica Nacional de Tercer Grado de Secundaria, en cumplimiento de lo establecido en la Ordenanza 1-2016. Esta normativa dispone la realización de evaluaciones diagnósticas censales al término de cada ciclo educativo, con el propósito de contar con información sistemática sobre los aprendizajes alcanzados por los estudiantes al finalizar cada etapa formativa.

Estas evaluaciones no tienen consecuencias para la calificación ni para la promoción de los estudiantes. Su propósito es generar evidencia que permita identificar los niveles de logro alcanzados y comprender, con mayor precisión, cómo se distribuyen los aprendizajes en el sistema educativo. En este sentido, los resultados constituyen una fuente relevante de información para retroalimentar al sistema educativo respecto del desempeño de los estudiantes en relación con las competencias específicas definidas en el marco curricular de cada prueba.

La evaluación considera las áreas de Lengua Española, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza, en coherencia con las competencias previstas para el nivel secundario. De esta forma, se busca contar con una aproximación integral al desarrollo de los aprendizajes fundamentales en esta etapa del trayecto educativo.

Adicionalmente, se aplicaron cuestionarios de contexto dirigidos a estudiantes, docentes, directores y familias, con el objetivo de recabar información sobre factores asociados al aprendizaje. Esta información permite enriquecer el análisis e interpretación de los resultados, aportando elementos que contribuyen a una comprensión más amplia de las condiciones en que se desarrollan los procesos educativos.

A partir de la información levantada se elaboran distintos productos de difusión dirigidos a los diversos niveles y actores del sistema educativo: Informe Nacional, Informe Regional, Informe Distrital e Informe de Centro Educativo. Cada uno de estos productos busca facilitar el acceso a la información y promover su uso para la reflexión pedagógica y la toma de decisiones en los distintos niveles de gestión del sistema.

El presente Informe Nacional expone los principales resultados correspondientes al levantamiento del año 2025. Su propósito es aportar información relevante para comprender el estado actual de los aprendizajes en el país, contribuir a la reflexión sobre los desafíos que enfrenta el sistema educativo y orientar el diseño de acciones que permitan fortalecer las oportunidades de aprendizaje de los y las estudiantes de la República Dominicana.

RESUMEN EJECUTIVO

La Evaluación Diagnóstica Nacional de Tercer Grado de Secundaria 2025 fue aplicada del 14 al 24 de mayo de 2025 a más de 129,000 estudiantes, distribuidos en 2,400 centros educativos en todo el territorio nacional. Esta evaluación, de carácter censal y diagnóstico, tiene como finalidad ofrecer información válida y oportuna sobre el nivel de desarrollo de las competencias establecidas en el currículo nacional al cierre del primer ciclo del nivel secundario, en las áreas de Lengua Española, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza.

En cumplimiento de la Ordenanza 1-2016, la evaluación no tiene consecuencias para la promoción estudiantil, sino que busca generar evidencia que permita fortalecer la toma de decisiones pedagógicas y de gestión educativa en los distintos niveles del sistema.

Los resultados se presentan en términos de puntaje promedio y niveles de desempeño, los cuales describen el grado de dominio alcanzado por los estudiantes respecto a las competencias previstas para el ciclo evaluado. El cuadro 1, muestra el puntaje promedio obtenido en cada asignatura, así como la distribución porcentual de estudiantes según nivel de desempeño.

Cuadro 1. Puntaje promedio y porcentaje de estudiantes que alcanzó cada nivel de desempeño, según asignatura. EDN3-2025.

Asignaturas	Nivel de desempeño				Puntaje Promedio
	Bajo	Elemental	Aceptable	Satisfactorio	
Lengua Española	1.9%	42.7%	38.5%	17.0%	303.98
Matemática	12.3%	40.7%	41.0%	6.0%	305.96
Ciencias Sociales	13.8%	61.8%	17.3%	7.1%	304.46
Ciencias de la Naturaleza	12.2%	37.8%	35.0%	15.1%	301.92

Como se observa en el cuadro 1, en todas las asignaturas la mayor proporción de estudiantes se concentra en los niveles Elemental y Aceptable, lo que indica que una parte significativa ha desarrollado de manera parcial o adecuada las competencias previstas para el ciclo evaluado. En Lengua Española y Ciencias de la Naturaleza se registra una mayor proporción de estudiantes en el nivel Satisfactorio, en comparación con Matemática y Ciencias Sociales, donde este nivel presenta los porcentajes más bajos.

En términos generales, los resultados evidencian avances en el desarrollo de competencias fundamentales; no obstante, persisten desafíos para aumentar la proporción de estudiantes que alcanzan niveles de desempeño más complejos.

GLOSARIO DE TÉRMINOS

Evaluación Diagnóstica Nacional (EDN): proceso sistemático para medir el nivel de logro de los aprendizajes esperados por los estudiantes al finalizar un ciclo educativo, en este caso, el tercer grado de secundaria.

Competencias: capacidad para actuar de manera eficaz y autónoma en contextos diversos movilizando de forma integrada conceptos, procedimientos, actitudes y valores. Las competencias se desarrollan de forma gradual en un proceso que se mantiene a lo largo de toda la vida; tienen como finalidad la realización personal, el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo de la sociedad en equilibrio con el medio ambiente

Diseño Centrado en Evidencias (DCE): metodología de evaluación que estructura la prueba en función de afirmaciones inferenciales sobre el desempeño de los estudiantes, apoyadas por evidencias observables a través de tareas específicas.

Informes de Resultados: son documentos que contienen información general para un conjunto de personas o comunidades. Los análisis presentados en este tipo de documentos permiten formular ciertas generalizaciones y comparaciones entre grupos. Por lo tanto, los informes pretenden comunicar y difundir los resultados de calidad educativa a través de análisis que aportan al uso y apropiación de los datos.

Promedio del Puntaje: es el puntaje global más representativo de una población evaluada que corresponde a un promedio simple de los puntajes de todos los evaluados del grupo analizado.

Desviación Estándar: mide la dispersión en los resultados de evaluaciones con la intención de determinar qué tan lejos se encuentran del promedio; es decir, qué tan heterogéneos (diferentes) u homogéneos (similares) son. En términos generales, permite conocer qué tan dispersos son los puntajes de los estudiantes en un momento de tiempo determinado.

Niveles de Desempeño: describen lo que saben hacer los estudiantes con lo que aprendieron respecto a las competencias establecidas en el currículo nacional.

Índice socioeconómico (ISE): se calcula a partir de las respuestas de las familias de los estudiantes en el cuestionario de familias sobre la educación, y los bienes y los servicios del hogar. El cálculo de este índice tiene una escala entre -3 y 3, se realiza la clasificación de los estudiantes en 5 categorías de nivel socioeconómico (NSE), donde el NSE 1 es el más bajo y el NSE 5, el más alto.

TABLA DE CONTENIDOS

Presentación.....	5
Resumen Ejecutivo.....	6
Glosario de Términos.....	7
Sesión 1 ¿Qué Evalúa la Evaluación Diagnóstica Nacional de Tercer Grado de Secundaria 2025?	15
1.1 ¿Qué es la Evaluación Diagnóstica Nacional 2025?	17
1.2 Enfoque metodológico del marco de referencia: Diseño Centrado en Evidencias (DCE).....	18
1.3 ¿Cómo se presentan los resultados?	19
1.4 Importancia de la evaluación y uso de los resultados.....	20
Sección 2 ¿Qué Evalúa cada Prueba?	22
2.1. Lengua Española.....	22
2.1.1 ¿Qué evalúa la prueba de Lengua Española?.....	22
2.1.2 Estructura de la prueba de Lengua Española (Especificaciones).....	23
2.1.3 ¿Qué significa cada nivel de desempeño en Lengua Española?.....	25
Nivel Bajo-(Hasta 231 puntos).....	25
Nivel Elemental-(Hasta 281 puntos).....	26
Nivel Aceptable-(Desde 282 hasta 330 puntos).....	27
Nivel Satisfactorio-(Desde 331 puntos en adelante).....	29
2.2 Matemática.....	31
2.2.1 ¿Qué evalúa la prueba de Matemática?.....	31
2.2.2 Estructura de la prueba de Matemática (Especificaciones).....	31
2.2.3 ¿Qué significa cada nivel de desempeño en Matemática?.....	33
Nivel Bajo-(Hasta 260 puntos)	33
Nivel Elemental-(hasta 290 puntos)	3
Nivel Aceptable-(desde 291 hasta puntos 362 puntos).....	35
Nivel Satisfactorio-(desde 363 puntos en adelante)	36
2.3 Ciencias Sociales.....	37
2.3.1 ¿Qué evalúa la prueba de Ciencias Sociales?	37
2.3.2 Estructura de la prueba de Ciencias Sociales (Especificaciones)	37
2.3.3 ¿Qué significa cada nivel de desempeño en Ciencias Sociales?	39
Nivel Bajo (Hasta 261 puntos).....	39
Nivel Elemental-(hasta 299 puntos)	40
Nivel Aceptable-(Desde 300 hasta 337 puntos)	41

Nivel Satisfactorio–(De 338 puntos en adelante).....	42
2.4. Ciencias de la Naturaleza.....	43
2.4.1. ¿Qué evalúa la prueba de Ciencias de la Naturaleza?	43
2.4.2. Estructura de la prueba de Ciencias de la Naturaleza (Especificaciones).....	43
2.4.3. ¿Qué significa cada nivel de desempeño en Ciencias de la Naturaleza?.....	45
Nivel Bajo–(hasta 292 puntos).....	45
Nivel Elemental–(Hasta 292 puntos)	45
Nivel Aceptable–(Desde 293 hasta 342 puntos).....	47
Nivel Satisfactorio–(De 343 puntos en adelante)	48

Sección 3 Descripción de los Estudiantes Evaluados.....51

3.1 Caracterización Nacional.....	53
3.2 Resultados Generales a Nivel Nacional	54
3.2.1 Nivel de desempeño en Lengua Española.....	54
Niveles de desempeño.....	54
Puntaje Promedio	55
3.2.2 Nivel de desempeño en Matemática.....	56
Niveles de desempeño.....	56
Puntaje Promedio	57
3.2.3 Nivel de desempeño en Ciencias Social.....	58
Niveles de desempeño	58
Puntaje Promedio	59
3.2.4 Nivel de desempeño en Ciencias de la Naturaleza.....	60
Niveles de desempeño.....	60
Puntaje Promedio	61

Sección 4 Resultados de los Aprendizajes por Grupo.....63

4.1 Resultados por Sexo según asignatura.....	65
4.2 Resultados por Grupo de edad	69
4.3 Resultados por Zona.	73
4.4 Resultados por Sector.	73
4.5 Resultados para centros públicos por Tanda.....	81
4.6 Resultados por Grupo Socioeconómico.	85

Sección 5 Resultados por Regionales Educativas.....89

Sección 6 Conclusión97

Tabla de Figuras

Figura 1. Forma en que se desagregan los estratos en el Diseño Centrado en Evidencia.....	18
Figura 2. Ejemplo de ítem de Lengua Española correspondiente al Nivel Bajo.....	25
Figura 3. Ejemplo de ítem de Lengua Española correspondiente al Nivel Elemental	26
Figura 4. Ejemplo de ítem de Lengua Española correspondiente al Nivel Aceptable.....	28
Figura 5. Ejemplo de ítem de Lengua Española correspondiente al Nivel Satisfactorio.....	30
Figura 6. Ejemplo de ítem de Matemática correspondiente al Nivel Bajo.....	33
Figura 7. Ejemplo de ítem de Matemática correspondiente al Nivel Elemental.....	34
Figura 8. Ejemplo de ítem de Matemática correspondiente al Nivel Aceptable.....	35
Figura 9. Ejemplo de ítem de Matemática correspondiente al Nivel Satisfactorio.....	36
Figura 10. Ejemplo de ítem de Ciencias Sociales correspondiente al Nivel Bajo.....	39
Figura 11. Ejemplo de ítem de Ciencias Sociales correspondiente al Nivel Elemental.....	40
Figura 12. Ejemplo de ítem de Ciencias Sociales correspondiente al Nivel Aceptable.....	41
Figura 13. Ejemplo de ítem de Ciencias Sociales correspondiente al Nivel Satisfactorio.....	42
Figura 14. Ejemplo de ítem de Ciencias de la Naturaleza correspondiente al Nivel Bajo.....	45
Figura 15. Ejemplo de ítem de Ciencias de la Naturaleza correspondiente al Nivel Elemental.....	46
Figura 16. Ejemplo de ítem de ciencias de la Naturaleza correspondiente al Nivel Aceptable.....	47
Figura 17. Ejemplo de ítem de Ciencias de la Naturaleza correspondiente al Nivel Satisfactorio	49
Figura 18 A. Mapa de Lengua Española	49
Figura 18 B Mapa de Matemática	49
Figura 18 C Mapa de Ciencias Sociales.....	49
Figura 18 D. Mapa de Ciencias de la Naturaleza.....	49

Tabla de Cuadros

Cuadro 1. Puntaje promedio y porcentaje de estudiantes que alcanzó cada nivel de desempeño, según asignatura. EDN3-2025.	6
Cuadro 2. Tipos de texto de la prueba de Lengua Española.	24
Cuadro 3. Matriz de evaluación de la prueba Lengua Española: especificaciones.....	24
Cuadro 4. Distribución porcentual por competencias Matemáticas.....	31
Cuadro 5. Matriz de evaluación de la prueba Matemática: especificaciones.....	32
Cuadro 6. Matriz de evaluación de la prueba de Ciencias Sociales: especificaciones.....	38
Cuadro 7. Matriz de evaluación de la prueba de Ciencias de la Naturaleza: especificaciones	44
Cuadro 8. Número de estudiantes que tomaron la prueba.....	53
Cuadro 9. Estudiantes evaluados por sexo según asignatura.....	65
Cuadro 10. Puntaje promedio por sexo según asignatura.	65
Cuadro 11. Estudiantes evaluados por grupo de edad.....	69
Cuadro 12. Puntaje promedio por grupo de edad.....	69
Cuadro 13. Estudiantes evaluados por zona según asignatura.....	73
Cuadro 14. Puntaje promedio por zona según asignatura.....	73
Cuadro 15. Estudiantes evaluados por sector según asignatura.....	77
Cuadro 16. Puntaje promedio por sector según asignatura.....	77
Cuadro 17. Estudiantes evaluados por tanda según asignatura.....	81
Cuadro 18. Puntaje promedio por tanda.....	81
Cuadro 19. Estudiantes evaluados por grupo socioeconómico	85
Cuadro 20. Puntaje promedio por grupo socioeconómico	85
Cuadro 21. Porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño por regional	91

Tabla de Gráficos

Gráfico 1. Características de los estudiantes evaluados.	53
Gráfico 2. Porcentaje de estudiantes que alcanzó cada nivel de desempeño en Lengua Española.....	54

Gráfico 3. Distribución del puntaje en Lengua Española: porcentaje de estudiantes en cada rango de puntaje.	57
Gráfico 4. Porcentaje de estudiantes que alcanzó cada nivel de desempeño en Matemática.....	56
Gráfico 5. Distribución del puntaje en Matemática porcentaje de estudiantes en cada rango de puntaje.	57
Gráfico 6. Porcentaje de estudiantes que alcanzó cada nivel de desempeño Ciencias Sociales.	58
Gráfico 7. Distribución del puntaje en Ciencias Sociales porcentaje de estudiantes en cada rango de puntaje.....	59
Gráfico 8. Porcentaje de estudiantes que alcanzó cada nivel de desempeño Ciencias de la Naturaleza.....	60
Gráfico 9. Distribución del puntaje en Ciencias de la Naturaleza: porcentaje de estudiantes en cada rango de puntaje.....	61
Gráfico 10. Porcentaje de estudiante por nivel de desempeño en Lengua Española según Sexo.....	66
Gráfico 11. Porcentaje de estudiante por nivel de desempeño en Matemática según Sexo.....	66
Gráfico 12. Porcentaje de estudiante por nivel de desempeño en Ciencias Sociales según Sexo.....	67
Gráfico 13. Porcentaje de estudiante por nivel de desempeño en Ciencias de la naturaleza según Sexo.....	67
Gráfico 14. Porcentaje de Estudiantes por nivel de desempeño en Lengua española según grupo de edad.....	70
Gráfico 15. Porcentaje de Estudiantes por nivel de desempeño en Matemática según grupo de edad.....	70
Gráfico 16. Porcentaje de Estudiantes por nivel de desempeño en Ciencias Sociales según grupo de edad.....	71
Gráfico 17. Porcentaje de Estudiantes por nivel de desempeño en Ciencias de la Naturaleza según grupo de edad.....	71
Gráfico 18. Porcentaje de Estudiantes por nivel de desempeño en Lengua Española según zona.	74

Gráfico 19. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Matemática según zona	74
Gráfico 20. Porcentaje de Estudiantes por nivel de desempeño en Ciencias Sociales según zona	75
Gráfico 21. Porcentaje de Estudiantes por nivel de desempeño en Ciencias de la Naturaleza según zona.....	75
Gráfico 22. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Lengua Española según sector.....	78
Gráfico 23. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Matemática según sector	78
Gráfico 24. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Ciencias Sociales según sector	79
Gráfico 25. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Ciencias de la Naturaleza según sector.....	79
Gráfico 26. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Lengua Española según tanda.....	82
Gráfico 27. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Matemática según tanda.....	82
Gráfico 28. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Ciencias Sociales según tanda.....	83
Gráfico 29. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Ciencias de la Naturaleza según tanda.....	83
Gráfico 30. Porcentaje de estudiantes en centros públicos por nivel de desempeño en Lengua Española según grupo socioeconómico.....	86
Gráfico 31. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Matemática según grupo socioeconómico.....	86
Gráfico 32. Porcentaje de estudiantes en centros públicos por nivel de desempeño en Ciencias Sociales según grupo socioeconómico.....	87
Gráfico 33. Porcentaje de estudiantes en centros públicos por nivel de desempeño en Ciencias de la Naturaleza según grupo socioeconómico.....	87





**¿Qué Evalúa la Evaluación
Diagnóstica Nacional de
Tercer Grado de Secundaria
2025?**

1.1 ¿Qué es la Evaluación Diagnóstica Nacional 2025?

La Evaluación Diagnóstica Nacional 2025 forma parte del Sistema Nacional de Evaluación de los Aprendizajes y se orienta a estimar el nivel de desarrollo de las competencias alcanzadas por los estudiantes al finalizar el Primer Ciclo del Nivel Secundario, en coherencia con el currículo vigente.

De acuerdo con el marco conceptual de la prueba (MINERD, 2018), la evaluación se fundamenta en el enfoque por competencias, entendidas como la capacidad de actuar de manera autónoma en contextos diversos, movilizándolo de forma integrada conocimientos, procedimientos, actitudes y valores. En este sentido, la evaluación no se limita a la verificación de contenidos, sino que busca recoger evidencias que permitan inferir el grado de desarrollo de las competencias curriculares en las áreas evaluadas.

El diseño del instrumento responde al Modelo de Diseño Centrado en Evidencias (DCE), el cual articula el dominio evaluado, las afirmaciones sobre lo que los estudiantes saben y pueden hacer, las evidencias que sustentan dichas afirmaciones y las tareas que permiten recogerlas (MINERD, 2018). Este modelo garantiza la coherencia entre el currículo, la estructura de la prueba y la interpretación de los resultados.

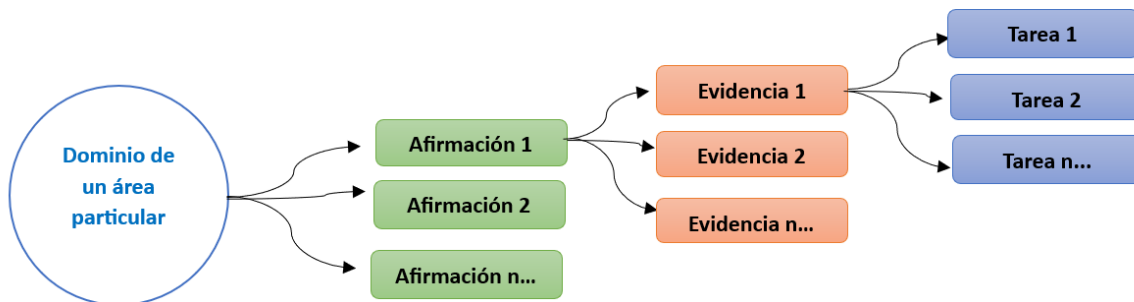
La evaluación se aplica con carácter censal a los estudiantes que cursan el tercer grado de secundaria y comprende las áreas de Lengua Española, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza. Los instrumentos se presentan en formato estandarizado de lápiz y papel, considerando únicamente aquellas competencias susceptibles de ser evaluadas mediante este tipo de dispositivo.

Los resultados se analizan mediante enfoques psicométricos que permiten estimar el desempeño de los estudiantes y generar información válida y comparable para el seguimiento del desarrollo curricular y la toma de decisiones en los distintos niveles del sistema educativo.

1.2 Enfoque metodológico del marco de referencia: Diseño Centrado en Evidencias (DCE)

El diseño de la Evaluación Diagnóstica Nacional de tercero de secundaria 2025 sigue la metodología Diseño Centrado en Evidencias (DCE), una metodología que permite realizar inferencias sobre el desarrollo de las competencias de los estudiantes a partir de tareas diseñadas para generar evidencias observables que sustenten dichas inferencias. Esto se representa en la siguiente estructura, donde el dominio se corresponde con las competencias evaluadas:

Figura 1. Forma en que se desagregan los estratos en el diseño centrado en evidencia



- **Dominio o Competencias:** conocimientos, destrezas y habilidades que deben desarrollar los estudiantes.
- **Afirmaciones:** declaraciones inferenciales sobre lo que un estudiante con un nivel específico de competencia debe saber y ser capaz de hacer.
- **Evidencias:** indicadores que demuestran el nivel de logro de la competencia.
- **Tareas:** actividades evaluativas concretas que responden los estudiantes (ítems o preguntas) que proporcionan las evidencias necesarias.

Los estudiantes responden a una serie de ítems estructurados en tareas, cuyos resultados permiten realizar un análisis detallado de su desempeño en cada área evaluada.

1.3 ¿Cómo se presentan los resultados?

Los resultados de esta evaluación se reportan de dos maneras: **puntaje promedio y niveles de desempeño**.

El **puntaje promedio** representa la calificación agregada de todos los estudiantes de tercer grado de secundaria evaluados a nivel nacional. Es decir, es una nota que combina los resultados de los estudiantes en un resultado grupal. Esta calificación está expresada en una escala de puntaje con una media establecida en la línea base 2019 en 300 puntos y una desviación estándar de 50, por lo tanto, la puntuación máxima aproximada es de 450 puntos.

Los **niveles de desempeño** describen lo que los estudiantes saben y son capaces de hacer en relación con las competencias establecidas en el currículo nacional, según lo evaluado en la prueba. Cada nivel tiene un puntaje de corte, definido tras un análisis riguroso de los resultados de los ítems, utilizando la metodología Bookmarks, con la participación de expertos disciplinarios, técnicos y docentes de secundaria.

Estos niveles organizan los aprendizajes alcanzados en orden creciente de habilidad. Expresar los resultados en términos de niveles de desempeño permite una interpretación más clara y pedagógica, ya que cada nivel está vinculado a indicadores específicos de competencia. Esto facilita la identificación precisa de las áreas donde los estudiantes necesitan mayor apoyo.

Se definieron cuatro niveles de desempeño, siendo el Nivel Satisfactorio el más alto:

- **Nivel Satisfactorio:** El estudiante muestra un dominio completo de las competencias establecidas en el currículo y que fueron evaluadas en la prueba.
- **Nivel Aceptable:** El estudiante presenta un desempeño adecuado, con dominio suficiente de las competencias curriculares evaluadas.
- **Nivel Elemental:** El estudiante se aproxima, pero no alcanza el nivel aceptable. Su desempeño evidencia una comprensión parcial y un dominio básico de las competencias evaluadas.
- **Nivel Bajo:** El estudiante puede manifestar habilidades simples y concretas, pero no se cuenta con evidencia suficiente para afirmar que ha alcanzado un dominio básico de las competencias evaluadas en el marco de la prueba.

Alcanzar un nivel superior implica que se han superado los niveles previos. Es decir, quien alcanza el Nivel Satisfactorio también ha demostrado dominio de los niveles Aceptable, Elemental y Bajo.

1.4 Importancia de la evaluación y uso de los resultados

Los resultados de las evaluaciones del aprendizaje constituyen una herramienta clave para mejorar la calidad educativa. Su análisis orienta decisiones basadas en evidencia en todos los niveles del sistema, aportando información sobre el desempeño de los estudiantes, la implementación curricular y la eficacia de las políticas educativas, destinadas al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes.

En primer lugar, estos resultados permiten monitorear los aprendizajes, identificar desafíos en las áreas curriculares y ofrecer insumos para fortalecer las prácticas pedagógicas y la gestión educativa. También sirven como referencia para la formación inicial y continua de los docentes, al evidenciar fortalezas y áreas de mejora que orientan programas de desarrollo profesional más pertinentes.

Asimismo, las evaluaciones fomentan una cultura de evaluación alineada con el Pacto por la Reforma Educativa 2014-2030, promoviendo un uso pedagógico de los resultados y favoreciendo la autoevaluación y la mejora continua.

Para los centros educativos y el personal docente, asumir los resultados con apertura facilita ajustar la planificación de clases, reorientar estrategias de enseñanza y diseñar planes de mejora institucional. A nivel distrital y regional, la información permite focalizar el acompañamiento técnico, identificar rezagos y orientar acciones formativas específicas. En el nivel central, contribuye a redistribuir recursos, ajustar programas y planificar intervenciones de largo plazo.

Por otro lado, los cuestionarios de factores asociados permiten analizar dimensiones relacionadas con la equidad educativa, identificando brechas por género, ubicación, tipo de centro, jornada escolar, clima escolar, formación docente o contexto familiar. Esta evidencia facilita focalizar recursos y diseñar programas para reducir desigualdades.

Finalmente, las evaluaciones cumplen un rol esencial en la rendición de cuentas, promoviendo la transparencia y el uso responsable de los fondos públicos, al tiempo que ofrecen a los diversos actores educativos información clave para la mejora continua del sistema.

The background of the slide is a light gray topographic map with contour lines. A solid blue horizontal band is positioned in the middle of the slide, containing the text and a large number.

2

**¿Qué Evalúa
cada Prueba?**



2.1 Lengua Española

2.1.1 ¿Qué evalúa la prueba de Lengua Española?

La prueba de Lengua Española de la Evaluación Diagnóstica del Primer Ciclo del Nivel Secundario evalúa exclusivamente la competencia de comprensión lectora, tal como lo establece el currículo vigente. Esta evaluación se realiza a través de distintos tipos de textos, considerando no solo la literalidad, sino también la capacidad de interpretación, análisis y reflexión por parte del estudiante. La prueba se vincula directamente con las competencias fundamentales, en particular con la competencia comunicativa, y se enfoca en las capacidades, habilidades y destrezas asociadas a la comprensión escrita.

Dado su enfoque específico, la evaluación se centra en el análisis de la lengua escrita desde cuatro dimensiones fundamentales que inciden en el proceso de comprensión:

1. El aspecto formal, relacionado con la estructura gramatical y ortográfica del texto.
2. El aspecto discursivo, que abarca la organización textual, los géneros discursivos y la coherencia interna.
3. El aspecto comunicativo, que implica la intención del texto, el contexto de producción y recepción, y la interacción entre emisor y receptor.
4. El aspecto lógico, que se refiere a la construcción de inferencias, la relación entre ideas y la cohesión argumentativa.

2.1.2 Estructura de la prueba de Lengua Española (Especificaciones)

La prueba está estructurada en función de la competencia de comprensión lectora, e integra los contenidos, contextos, tipos de texto, afirmaciones, evidencias y tareas (estas últimas no son divulgadas públicamente). Esta organización se detalla en las correspondientes tablas de especificaciones.

El instrumento está conformado por 40 ítems de opción múltiple, cada uno con una sola respuesta correcta, distribuidos en cuatro cuadernillos correspondientes al área de comprensión lectora. Cada cuadernillo presenta una combinación equilibrada de tipos de texto y niveles de complejidad, lo que permite garantizar la equidad y validez de la evaluación.

A continuación, se presenta una tabla que muestra la distribución porcentual de los distintos tipos de texto empleados en la prueba, indicando su peso relativo dentro del instrumento de evaluación.

Cuadro 2. Tipos de texto de la prueba de Lengua Española

Ejemplos de Texto	Categoría de texto (marco MINERD)	Porcentaje de ítems por contexto (ejemplo)
Crónica, cuento, madrigal.	Narrativos	25%
Artículos expositivos, informe de lectura, informe de experimentos.	Expositivos	20%
Artículos de opinión.	Argumentativos	25%
Instructivos, afiches, catálogos.	Directivos	15%
Transcripciones de mesas redondas.	Conversacionales	15%

La siguiente tabla presenta la competencia de Comprensión Lectora con las afirmaciones de lo que se puede comprobar en una persona que haya desarrollado esta competencia y las evidencias que apoyan dichas afirmaciones. Los porcentajes indican el peso y distribución de estos aspectos en la prueba.

Cuadro 3. Matriz de evaluación de la prueba Lengua Española: especificaciones

Competencia	Afirmación	%	Evidencias
Comprensión Lectora en Lengua Española	1. Identifica componentes oracionales e información local.	30%	1.1 Identifica y entiende el vocabulario y su función.
			1.2 Identifica elementos del contenido en diferentes tipos de textos (tiempo, eventos, personajes y narrador).
	2. Comprende el sentido global del texto.	40%	2.1 Identifica la intención comunicativa del autor (explícita).
			2.2 Identifica las funciones de las partes en las que se estructura un texto.
			2.3 Identifica la relación entre las personas que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces).
			2.4 Reconoce el contenido de cada parte funcional del texto.
			2.5 Identifica elementos lingüísticos y no lingüísticos.
			2.6 Realiza síntesis, análisis y paráfrasis de un texto dado.
	3. Asume una posición crítica sobre el texto.	30%	3.1 Establece relaciones entre el texto y el contexto.
			3.2 Identifica y aplica estándares para realizar críticas a las ideas expresadas en un texto.
3.3 Establece relaciones entre diferentes tipos de textos.			
			3.4 Identifica estrategias discursivas del texto.

2.1.3 ¿Qué significa cada nivel de desempeño en Lengua Española?

NIVEL BAJO / puntaje hasta 231

El estudiante en este nivel podría entender de manera limitada el significado de palabras de uso frecuente o reconocer algunas convenciones gráficas universales.

En la figura 2, se presenta un ejemplo de ítem asociado al **Nivel Bajo**. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente un ítem como el siguiente:



Figura 2. Ejemplo de ítem de Lengua Española correspondiente al Nivel Bajo

Información del ítem

Competencia: Comprensión Lectora en Lengua Española.
Afirmación: Identifica componentes oracionales e información local.

Evidencia: Identifica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador)

Responda de acuerdo a la siguiente información.
Los hechos de la historieta se desarrollan en:



Los hechos de la historieta se desarrollan en:

- A. una montaña.
- B. un pantano.
- C. el desierto.
- D. la selva.

Respuesta correcta: D

NIVEL ELEMENTAL puntaje de 232 hasta 295

El estudiante en este nivel:

- » Identifica elementos del contenido de diferentes tipos de texto como tiempos, lugares, acciones, personajes y sus características. Es decir, responde preguntas del tipo: ¿qué?, ¿cómo?, ¿dónde?, ¿cuándo? y ¿por qué ocurre?, cuando la información para responder a estas preguntas se encuentra de forma literal.
- » Identifica relaciones entre elementos lingüísticos y convenciones gráficas universales en textos narrativos discontinuos.
- » Entiende el significado de palabras de uso frecuente que aparecen en un texto determinado.

A continuación, se presentan ejemplos de ítem asociados al **Nivel Elemental**. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente ítem como los siguientes:

Figura 3. Ejemplo de ítem de Lengua Española correspondiente al Nivel Elemental

Información del ítem
Competencia: Comprensión Lectora en Lengua Española.
Afirmación: Comprende el sentido global del texto.
Evidencia: Identifica relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.

Responda de acuerdo a la siguiente información.



En la historieta, las líneas y letras que aparecen en la viñeta 9 indican que el niño

- A. dio el salto más alto.
- B. está jugando con el tigre.
- C. se golpea al caer del trampolín.
- D. acomoda las hojas cerca del trampolín.

Respuesta correcta: C

NIVEL ACEPTABLE puntaje de 296 hasta 344

Además de lo definido en el nivel anterior, el estudiante de este nivel:

- » Identifica la función de conectores y marcadores textuales (expresiones como “es decir”, “había una vez”, “de acuerdo con”, “sin embargo”, “por tanto”, “pues”, “ya que”, “en primer lugar”, “finalmente”, entre otras).
- » Identifica las funciones de las partes en las que se estructuran textos de diferentes tipos; por ejemplo, identifica los fragmentos que sirven como introducción, desarrollo y conclusión de un texto argumentativo y aquellos que sirven como inicio, nudo y desenlace en textos narrativos.
- » Identifica la intención comunicativa de un autor o personaje cuando usa uno o varios enunciados y a quién se dirige; por ejemplo, identifica si se da una orden, un consejo, si se formula una pregunta o se hace una petición.
- » Identifica el tipo de narrador en un texto; es decir, identifica cuándo un narrador cumple un determinado papel en la narración (por ejemplo, cuándo es testigo de los hechos o cuándo es uno de los actores en el relato).
- » Reconoce el tema desarrollado en diversos textos.
- » Identifica relaciones entre elementos lingüísticos y convenciones gráficas universales en textos discontinuos explicativos (por ejemplo, textos que contienen gráficas de barras, de pastel, diagramas de flujo, entre otras).
- » Identifica la relación entre las personas que desempeñan un papel en una argumentación o una narración: reconoce quién afirma, niega, apoya, refuta, duda o pone en cuestión una determinada afirmación.
- » Reconoce resúmenes y paráfrasis apropiados de un texto.

A continuación, se presentan ejemplos de ítem asociados al Nivel Aceptable.

Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente ítem como los siguientes:

Figura 4. Ejemplo de ítem de Lengua Española correspondiente al Nivel Aceptable

Información del ítem

Competencia: Comprensión Lectora en Lengua Española.

Afirmación: Identifica componentes oracionales e información local.

Evidencia: Identifica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador)

Responda de acuerdo con la siguiente información.



HALLAN 22 BARCOS NAUFRAGADOS EN EL MAR EGEO

El archipiélago de Fourni podría convertirse en la capital mundial de barcos naufragados antiguos.

Una expedición arqueológica ha localizado los restos de 22 barcos naufragados en el archipiélago de Fourni, junto a la costa oeste de Turquía. El descubrimiento fue realizado por la Comisión de Antigüedades Subacuáticas de Grecia, organización gracias a la cual se han hallado importantes tesoros culturales en las profundidades del océano. “Preveíamos una temporada exitosa, pero nadie estaba preparado para esto”, afirmó George Koutsouflakis, director de la expedición. Y tiene razón, pues este hallazgo constituye un verdadero regalo para la historia y la cultura de nuestro tiempo. Las naves han sido halladas durante trece días de arduo trabajo.

El archipiélago de Fourni se localiza en medio de dos rutas antiguas del mar Egeo oriental: una que va de este a oeste y otra norte a sur, esta última conectando el Egeo con el Mediterráneo. Los restos de los naufragios han sido fechados entre la Época Arcaica (700–480 a. C.) y finales de la Edad Media (siglos XIV y XV). El volumen de barcos hundidos en Fourni es sin grandes dudas sin precedentes, nos da información sobre la importancia de esta zona en la navegación de la época, y sobre los peligros que entrañaba el Egeo oriental”, expresa Peter Campbell, codirector del proyecto, quien es miembro de la Universidad de Southampton.

“No solo resulta asombrosa la cantidad de restos, sino también la variedad de sus mercancías”, revela Koutsouflakis en relación con las ánforas y otros recipientes hallados. John Turner (jefe de arqueólogos) y su equipo han mapeado el yacimiento para obtener imágenes en 3D, y han rescatado algunos de los objetos más representativos de cada barco. Gracias al trabajo de personas como Koutsouflakis, podemos conocer mucho más sobre nuestra historia. “Ojalá los gobiernos de los países latinoamericanos tuvieran en cuenta este tipo de investigaciones y así se pudiera patrocinar proyectos similares en las aguas del continente americano”, afirmó Koutsouflakis, el héroe de esta maravillosa expedición.

Tomado y adaptado de:

http://www.nationalgeographic.com.es/articulo/historia/actualidad/10849/hallan_barcos_naufragados_mar_egeo.html

Según el texto, se obtendrán imágenes en 3D de la zona del hallazgo gracias a

- A. las exigencias del gobierno de Turquía.
- B. el mapeado realizado por los arqueólogos.
- C. la variedad de los recipientes encontrados.
- D. el apoyo de la Universidad de Southampton.

Respuesta correcta: B

NIVEL SATISFACTORIO / **puntaje desde 345 en adelante**

Además de lo definido en los niveles anteriores, el estudiante de este nivel:

- » Entiende el vocabulario de uso infrecuente y su función en un texto.
- » Establece relaciones entre el texto y el contexto: identifica el procedimiento a seguir de acuerdo con un texto directivo (recetas, manuales, instructivos) y una situación dada.
- » Establece relaciones entre diferentes textos: reconoce cuando dos textos defienden tesis contrarias sobre un mismo tema, comparten una posición o hablan de temas distintos.
- » Reconoce la tesis central de un texto; además, puede identificar razones a favor y en contra de una tesis.
- » Identifica estrategias discursivas del texto; es decir, reconoce estrategias argumentativas para defender una idea (ejemplificación, analogías, cita de autoridad) y reconoce estrategias retóricas (reiteración, enumeración, exageración) para convencer, conmover o entretener al lector.
- » Identifica consecuencias implícitas del contenido de un texto o de una de sus partes. Además, evalúa un texto y determina si su tesis se sostiene sobre las razones que expone el autor.

A continuación, se presentan ejemplos de ítem asociados al Nivel Satisfactorio. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente ítem como los siguientes:

Figura 5. Ejemplo de ítem de Lengua Española correspondiente al Nivel Satisfactorio

Información del ítem
Competencia: Comprensión Lectora en Lengua Española.
Afirmación: Asume una posición crítica sobre el texto.
Evidencia: Establece relaciones entre diferentes textos.

Responde con la siguiente información:

Texto 1	Texto 2
<p>¿Penalizar las drogas? Por César Castillo</p> <p>Para el común de la humanidad, la droga debe ser reprimida por encima de la prevención del consumo.</p> <p>Los niños y jóvenes que tímidamente se aventuran a sufrir los inicios de adicción quieren retomar sus hermosos sueños y parar el insoponible viacrucis. A todos los invito a enfrentarse a sí mismos, para que, actuando las causas, no tengan que hablar más de derrota.</p> <p>Si se observa con detenimiento, es la prohibición la que multiplica adicción y sus consecuencias; no solo por su seducción, sino porque la escasez encarece el producto y beneficia a los narcotraficantes. Por eso, no hay otra solución para luchar contra la droga que legalizarla.</p> <p>Textos adaptados de Revista Semana. Opinión. Disponible en: http://www.semana.com/opinion/articulo/penalizar-las-drogas/355413-3</p>	<p>Discutamos legalizar las drogas Por Salvador Reding</p> <p>La posición de quienes solicitan que se legalice la droga es que con ello se acabaría la violencia, pero eso está en discusión. La sociedad y el Estado no pueden hablar de legalizar sin reconocer que la droga es dañina para el consumidor y para la sociedad.</p> <p>Dada la diversificación delictiva y el poder del narcotráfico, la legalización no terminará con su preocupante violencia. La lucha de los criminales por el control de los mercados legales será la misma.</p> <p>Ingenuamente se alega que a la gente le emociona “lo prohibido”, y que, si desaparece la prohibición, bajará el consumo. No, quienes consumen drogas lo hacen porque les gusta, por enciados, no por la emoción de lo prohibido. Son un grave problema para nuestra sociedad.</p> <p>Texto adaptado de: Cubadebate. El lugar de encuentro de los cubanos en la red. Disponible en: http://www.cubadebate.cu/opinion/2014/07/03</p>

En el texto 2 el autor dice que “quienes consumen drogas lo hacen porque les gusta, por enciados, no por la emoción de lo prohibido”

Frente a este fragmento, la afirmación del autor del texto 1:

- A. es un resumen del fragmento.
- B. apoya lo dicho en el fragmento.
- C. contradice lo dicho en el fragmento.
- D. es compatible con lo dicho en el fragmento.

Respuesta correcta: C

2.2 Matemática

2.2.1 ¿Qué evalúa la prueba de Matemática?

La prueba de Matemática evalúa el grado de desarrollo de las competencias específicas del área en los estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Secundario. Desde un enfoque centrado en el conocimiento matemático integrado, esta evaluación no se limita a medir la memorización de contenidos, sino que exige la aplicación de conceptos, relaciones y estructuras matemáticas en contextos diversos y significativos.

Asimismo, busca identificar la capacidad del estudiante para resolver problemas utilizando procedimientos adecuados, herramientas matemáticas pertinentes y estrategias de razonamiento lógico, así como su habilidad para justificar las respuestas e interpretar los resultados obtenidos de manera fundamentada.

2.2.2 Estructura de la prueba de Matemática (Especificaciones)

La prueba está diseñada para valorar de forma integral las competencias matemáticas, considerando tanto el conocimiento conceptual como la capacidad de uso práctico del mismo en situaciones reales o simuladas. La evaluación se organiza en cuatro cuadernillos correspondientes al área de Matemática, y está compuesta por 40 ítems de opción múltiple con una sola respuesta correcta. Estos ítems se estructuran a partir de contenidos, contextos, afirmaciones, evidencias y tareas específicas del área, tal como se detalla en las respectivas tablas de especificaciones.

La prueba de matemática está compuesta por: competencias, ejes temáticos y contextos. Los ejes temáticos son los bloques de contenidos, Numérico-Algebraico (NA), Lógico-Conjuntista (LC), Geométrico-Métrico (GM), Estadístico-Probabilístico (EP).

Cuadro 4. Distribución porcentual por competencias matemáticas

Competencias/Eje temático	NA	LC	GM	EP	Total
1.Comunicación	14 %	3.5 %	10.5 %	7 %	35 %
2.Resolución de problema	16 %	4 %	12 %	8 %	40 %
3.Razonamiento	10 %	2.5 %	7.5 %	5 %	25 %
Total	40 %	10 %	30 %	20 %	100 %

La siguiente tabla muestra la relación de las competencias específicas definidas en la prueba y su relación con el diseño centrado en evidencias: afirmaciones, evidencias, las tareas (no publicadas) por representar la cuestión o ítem.

Cuadro 5. Matriz de evaluación de la Prueba Matemática

Competencia	Afirmación	%	Evidencias
1. Comunicación, modelación y representación	1.1. Entiende la información cualitativa y cuantitativa que se presenta de distintas formas.	17.5%	1.1.1. Reconoce las características de la información presentada en diferentes formas, como listas, secuencias, gráficas, tablas y esquemas.
			1.1.2. Obtiene información implícita a partir de situaciones que se presentan de diferentes formas.
	1.2. Expresa ideas e informaciones matemáticas de diversas formas, usando el lenguaje adecuado.	17.5%	1.2.1. Identifica la representación de la información que se presenta de diferentes formas de acuerdo con criterios establecidos.
			1.2.2. Transforma la representación de la información que se presenta de formas diferentes, como listas, secuencias, gráficas, tablas y esquemas, en una distinta a la inicial.
2. Resolución de problemas	2.1. Plantea y ejecuta estrategias que llevan a soluciones adecuadas en una situación problema.	20%	2.1.1. Plantea una estrategia para la solución de un problema que involucra información que se presenta de diferentes formas.
			2.1.2. Ejecuta una estrategia para solucionar un problema que involucra información que se presenta de diferentes formas.
	2.2. Resuelve y contextualiza una situación problema.	20%	2.2.1. Resuelve problemas que involucran información cuantitativa y cualitativa.
			2.2.2. Relaciona un problema con la información que se presenta de diferentes formas.
3. Razonamiento y argumentación	3.1. Valora patrones, relaciones, propiedades y enunciados matemáticos.	10%	3.1.1. Evalúa patrones, propiedades y relaciones.
			3.1.2. Evalúa enunciados matemáticos de acuerdo con criterios establecidos.
	3.2. Analiza la validez de las interpretaciones, procedimientos y soluciones utilizados en situaciones matemáticas.	15%	3.2.1. Plantea afirmaciones que sustentan o refutan una interpretación relacionada con la información disponible.
			3.2.2. Argumenta a favor o en contra de una afirmación sobre un procedimiento o solución a la luz de criterios establecidos.

2.2.3 ¿Qué significa cada nivel de desempeño en Matemática?

Los niveles de desempeño describen y agrupan las competencias curriculares del Primer Ciclo de Secundaria de acuerdo a los logros mostrados por los estudiantes en la prueba. Esta sección explica cada uno de los niveles de desempeños establecidos para el área de Matemática, a partir del análisis de los resultados y el juicio experto.

NIVEL BAJO hasta 260

El estudiante en este nivel podría identificar valores de referencia en representaciones usuales de los datos, como diagramas de barras o tablas con no más de cinco entradas. También podría comparar por inspección un par de elementos de un conjunto en formato de gráfico o tabla.

A continuación, se presenta un ejemplo de ítem asociado al Nivel Bajo. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente un ítem como el siguiente:

Figura 6. Ejemplo de ítem de Matemática correspondiente al Nivel Bajo

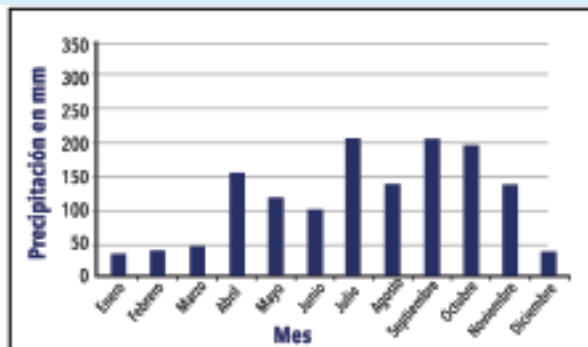
Información del ítem

Competencia: Comunica, modela y representa.

Afirmación: Entiende la información cualitativa y cuantitativa que se presenta de distintas formas.

Evidencia: Reconoce las características de la información presentada en diferentes formas, como listas, secuencias, gráficas, tablas y esquemas.

La gráfica muestra las precipitaciones en Santo Domingo durante un año.



¿En cuál de los siguientes trimestres hubo menores precipitaciones en Santo Domingo?

- A. Enero – marzo.
- B. Abril – junio.
- C. Julio – septiembre.
- D. Octubre – diciembre.

Respuesta correcta: A

NIVEL ELEMENTAL / puntaje de 261 hasta 304

El estudiante en este nivel:

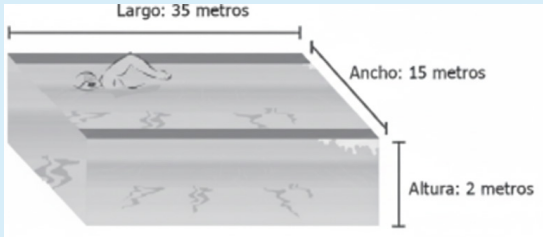
- » Reconoce las características de la información presentada en diferentes formas, como listas, secuencias, gráficas, tablas y esquemas.
- » Identifica la representación de la información que permite cumplir con un propósito establecido.

A continuación, se presenta un ejemplo de ítem asociado al Nivel Elemental. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente ítems como el siguiente:

Figura 7. Ejemplo de ítem de Matemática correspondiente al Nivel Elemental

Información del ítem
Competencia: Resolución de problemas.
Afirmación: Plantea y ejecuta estrategias que llevan a soluciones adecuadas de situación problema.
Evidencia: Ejecuta una estrategia para solucionar un problema que involucra información que se presenta de diferentes formas.

Una piscina tiene la forma y dimensiones que se muestran en la figura.



Durante las vacaciones se realizaron las siguientes modificaciones a la piscina:

- Se le añadieron 5 metros de ancho.
- Se le añadió 1 metro de alto.
- Se le añadieron 5 metros de largo.

¿Cuál de las siguientes expresiones describe el volumen de la piscina modificada?

- A. $V=40m \times 20m \times 3m$
- B. $V=30m \times 10m \times 3m$
- C. $V=40m \times 10m \times 1m$
- D. $V=30m \times 20m \times 1m$

Respuesta correcta: A

NIVEL ACEPTABLE / puntaje de 305 hasta 378

Además de lo definido en el nivel anterior, el estudiante en este nivel:

- » Plantea estrategias para dar solución a problemas que involucra información cuantitativa.
- » Ejecuta una estrategia para solucionar un problema que involucra información que se presenta de diferentes formas.
- » Obtiene información a partir de situaciones que se presentan de diferentes formas, utilizando operaciones sencillas como una suma, una resta, una multiplicación, etc.
- » Resuelve problemas con base en una metodología dada para la solución de un problema análogo, o que requieren para su solución utilizar una sola vez herramientas como: cálculo de promedios, teorema de Pitágoras, factorización prima, factorización, operaciones entre polinomios, valor absoluto, desigualdades, fórmulas de áreas y volúmenes.
- » Transforma la representación de la información que se presenta de formas diferentes, como listas, secuencias, gráficas, tablas y esquemas, en una distinta a la inicial.
- » Reconoce en una secuencia numérica o geométrica el elemento siguiente o características del mismo.

A continuación, se presenta un ejemplo de ítem asociado al Nivel Aceptable. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente ítems como el siguiente:

Figura 8. Ejemplo de ítem de Matemática correspondiente al Nivel Aceptable

Información del ítem

Competencia: Resolución de problemas

Afirmación: Resuelve y contextualiza una situación problema.

Evidencia: Resuelve problemas que involucran información cuantitativa y cualitativa

Analiza la información y responde la pregunta

Un padre quiere repartir una cantidad de dinero entre su esposa y sus cinco hijas, de manera tal que su esposa reciba la mitad del dinero, y entre sus hijas se reparta en partes iguales el dinero que queda

Sabiendo que cada hija recibió \$ 20, ¿cuál fue la cantidad inicial de dinero repartida por el padre?

- A. \$ 40
- B. \$ 50
- C. \$ 100
- D. \$ 200

Respuesta correcta: D

NIVEL SATISFACTORIO puntaje igual o superior a 379

Además de lo definido en los niveles anteriores, el estudiante en este nivel:

- » Determina cuáles datos se necesitan para resolver un problema, o dado un conjunto de datos, determina cuál problema se puede resolver.
- » Resuelve problemas que requieren para su solución el uso de un conjunto de herramientas como: cálculo de promedios, teorema de Pitágoras, factorización prima, factorización, operaciones entre polinomios, valor absoluto, desigualdades, fórmulas de áreas y volúmenes.
- » Establece generalizaciones para conjuntos de elementos matemáticos.
- » Determina la validez de procedimientos y argumentos de acuerdo con criterios establecidos.
- » Resuelve problemas que requieren para su solución determinar condiciones o valores iniciales. Por ejemplo, preimágenes de transformaciones o funciones.
- » Plantea afirmaciones que sustentan o refutan una interpretación relacionada con la información disponible.
- » Argumenta a favor o en contra de una afirmación sobre un procedimiento o solución a la luz de criterios establecidos.

A continuación, se presenta un ejemplo de ítem asociado al Nivel Satisfactorio.

Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente ítems como el siguiente:

Figura 9. Ejemplo de ítem de Matemática correspondiente al Nivel Satisfactorio

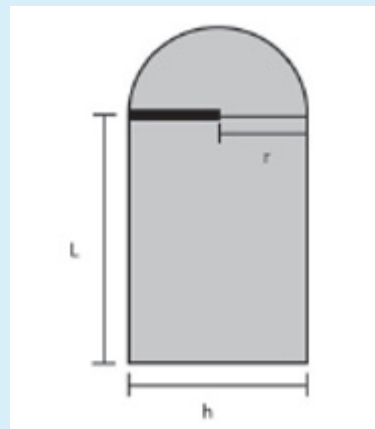
Información del ítem

Competencia: Resolución de problemas

Afirmación: Resuelve y contextualiza una situación problema.

Evidencia: Relaciona un problema con la información que se presenta de diferentes formas.

La gráfica muestra el marco de una puerta, formado por un rectángulo de lado L y h , y una semicircunferencia de radio r .



¿Cuál o cuáles de las siguientes medidas deben conocerse para calcular el área de la figura?

- A. h y r .
- B. L y r .
- C. L .
- D. h .

Respuesta correcta: B

2.3 Ciencias Sociales

2.3.1 ¿Qué evalúa la prueba de Ciencias Sociales?

La prueba diagnóstica de Ciencias Sociales, dirigida a estudiantes que culminaron el Primer Ciclo del Nivel Secundario, evalúa la capacidad de los estudiantes para comprender e interpretar procesos y fenómenos de la realidad social desde una perspectiva transdisciplinar. Esta evaluación se fundamenta en el enfoque por competencias definido en el Diseño Curricular del Nivel Secundario y toma como referente principal dos competencias fundamentales:

En particular, se enfoca en evaluar:

- » La capacidad de interpretar y argumentar a partir de datos sociales, utilizando conceptos, procedimientos y valores propios de las ciencias sociales.
- » La habilidad para comprender relaciones complejas entre procesos históricos, políticos, geográficos y económicos en contextos nacionales y globales.
- » El uso del conocimiento social para reflexionar críticamente sobre la sociedad y sus dinámicas, más allá del simple recuerdo de hechos.

Su diseño permite identificar brechas entre las prácticas pedagógicas tradicionales y los enfoques actuales de enseñanza-aprendizaje en ciencias sociales, contribuyendo indirectamente a mejorar la calidad de la educación en esta área.

2.3.2 Estructura de la prueba de Ciencias Sociales (Especificaciones)

La prueba de Ciencias Sociales evalúa el grado de desarrollo de las competencias específicas del área en los estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Secundario. Esta evaluación se fundamenta en las disciplinas de Geografía, Historia, Economía, Sociología y Antropología, y se orienta al desarrollo de aprendizajes relevantes y contextualizados. Desde un enfoque integrador, la prueba no se limita a la reproducción de datos históricos o geográficos, sino que exige el uso crítico del conocimiento para interpretar fenómenos sociales, establecer relaciones temporales y espaciales, analizar fuentes de información y comprender las dinámicas socioculturales que caracterizan la vida en sociedad.

Asimismo, se considera la capacidad del estudiante para asumir diferentes perspectivas, emitir juicios fundamentados y participar de manera informada y crítica en su entorno social y ciudadano. En este sentido, las competencias evaluadas han sido organizadas en dos grandes dimensiones: Comprensión social y Análisis de perspectivas, integrando también las competencias fundamentales del currículo.

La evaluación se organiza en cuatro cuadernillos, y está compuesta por 40 ítems de opción múltiple con una sola respuesta correcta. Estos ítems responden a una estructura basada en contenidos, contextos, afirmaciones, evidencias y tareas, según se especifica en el siguiente cuadro de especificaciones.

Cuadro 6. Matriz de evaluación de la prueba de Ciencias Sociales

Competencia:		Afirmación		Evidencias:
COMPRESIÓN SOCIAL	(60%)	1. Entiende modelos conceptuales, sus características y contextos de implementación.	(30%)	Identifica y usa con propiedad modelos o conceptos económicos, políticos, culturales, geográficos e históricos en la comprensión de situaciones.
				Conoce el funcionamiento del modelo de Estado de Derecho en República Dominicana.
				Identifica la organización del Estado dominicano y los mecanismos de participación en la democracia.
		Comprende dimensiones espaciales y temporales de problemáticas, prácticas sociales y eventos.	30%)	Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico.
				Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas.
ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS	(40%)	Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	13%	Analiza fuentes en un contexto económico, político o cultural.
				Evalúa el uso de fuentes para apoyar argumentos o explicaciones.
		Conoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones donde interactúan diferentes partes.	13%	Identifica argumentos e intereses en situaciones conflictivas en las que se enfrentan diferentes actores.
				Reconoce que las formas de ver la vida, ideologías y roles sociales generan diferentes argumentos, posiciones y conductas.
		Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones donde interactúan distintas partes.	13%	Compara las perspectivas de diferentes actores en situaciones presentadas.
				Relaciona propuestas de solución de un problema con las perspectivas de los actores involucrados.

2.3.3 ¿Qué significa cada nivel de desempeño en Ciencias Sociales

Los niveles de desempeño describen y agrupan las competencias curriculares del primer ciclo de secundaria de acuerdo con los logros mostrados por los estudiantes en la prueba. Esta sección explica cada uno de los niveles de desempeño establecidos para el área de Ciencias Sociales, a partir del análisis de los resultados y el juicio experto.

NIVEL BAJO / puntaje hasta 261

El estudiante de este nivel podría conocer algunos de los derechos y deberes fundamentales consagrados en la Constitución del país o identifica una fuente histórica relacionada con su contexto local y nacional.

A continuación, se presenta un ejemplo de ítem asociado al Nivel Bajo. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente un ítem como el siguiente:

Figura 10. Ejemplo de ítem de Ciencias Sociales correspondiente al Nivel Bajo

Información del ítem

Competencia: Comprensión social

Afirmación: Entiende modelos conceptuales, sus características y contextos de implementación.

Evidencia: Conoce el funcionamiento del modelo de Estado de Derecho en República Dominicana.

Analiza la información y responde la pregunta



Si esta situación se presenta en República Dominicana, ¿se estaría violando algún derecho?

- A. Sí, el hijo incumple el deber de respetar las opiniones de los otros ciudadanos.
- B. Sí, el padre incumple el deber de conservar un ambiente sano y limpio.
- C. No, aunque el padre bote basura a la calle no está violando ninguna norma.
- D. No, aunque el hijo ignore a su padre no está violando ninguna norma.

Respuesta correcta: B

NIVEL ELEMENTAL puntaje de 262 hasta 332

El estudiante en este nivel:

- » Analiza fuentes textuales relacionadas con la historia de República Dominicana e información relativa a problemáticas del contexto económico, político o cultural del país.
- » Compara las perspectivas de diferentes actores involucrados en situaciones conflictivas.
- » Reconoce que las formas de ver la vida, ideologías y roles sociales generan diferentes argumentos, posiciones y conductas.
- » Identifica argumentos e intereses en situaciones conflictivas en las que se enfrentan diferentes actores.

A continuación, se presenta un ejemplo de ítem asociado al Nivel Elemental. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente ítems como el siguiente:

Figura 11. Ejemplo de ítem de Ciencias Sociales correspondiente al Nivel Elemental

Información del ítem

Competencia: Análisis de perspectivas.

Afirmación: Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones donde interactúan distintas partes.

Evidencia: Compara las perspectivas de diferentes actores en situaciones presentadas

Lee el siguiente texto y contesta la pregunta.

Juan es un joven que trabaja como encargado de Recursos Humanos en una empresa de tecnología. De manera paralela, Juan también tiene una pequeña empresa familiar que ofrece servicios de reparación de computadoras, que es administrada por su primo José. En la empresa donde trabaja Juan se ha dañado una computadora y Juan decide dar vacaciones a los técnicos que repararán las computadoras de la empresa para poder solicitar que esta sea reparada en su empresa familiar. La persona encargada del presupuesto de la empresa se opone a que sea la empresa de Juan la que repare la computadora. Juan argumenta que su empresa es el mejor lugar para atender el requerimiento de servicio provisional por parte de un técnico especializado en esta área. Al enterarse de la situación, el dueño de la empresa les pide a los empleados técnicos suspender sus vacaciones y regresar a sus puestos de trabajo.

De acuerdo con la situación descrita, ¿entre quiénes puede darse un choque de intereses?

- A. Entre Juan y los empleados de la empresa, porque las computadoras siguen sin ser reparadas.
- B. Entre Juan y el dueño de la empresa, porque Juan abusó de sus funciones al dar vacaciones a los técnicos para quedarse con el negocio de reparación de la computadora.
- C. Entre el dueño de la empresa y la persona encargada del presupuesto, porque esta debió atender la solicitud del encargado de Recursos Humanos.
- D. Entre el dueño de la empresa y los empleados técnicos que estaban de vacaciones, porque ellos siguieron las instrucciones del encargado de Recursos Humanos.

Respuesta correcta: B

NIVEL ACEPTABLE / puntaje de 333 hasta 371

Además de lo definido en el nivel anterior, el estudiante en este nivel

- » Identifica relaciones de semejanza o diferencia en las perspectivas de los actores involucrados en una situación de conflicto.
- » Relaciona propuestas de solución frente a una situación problemática, con las posturas e intereses manifestados por los actores involucrados en dicha situación.
- » Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico. Es decir, el estudiante tiene la habilidad para identificar que el componente geográfico está relacionado o influye la manera en la que se comprende dicha práctica o problemática social.
- » Identifica modelos o conceptos económicos, políticos, culturales, geográficos e históricos en la comprensión de situaciones.
- » Usa con propiedad modelos o conceptos económicos, políticos, culturales, geográficos e históricos en la comprensión de situaciones.

A continuación, se presenta un ejemplo de ítem asociado al Nivel Aceptable. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente ítems como el siguiente:

Figura 12. Ejemplo de ítem de Ciencias Sociales correspondiente al Nivel Aceptable

Información del ítem

Competencia: Análisis de perspectivas.

Afirmación: Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones donde interactúan distintas partes.

Evidencia: Compara las perspectivas de diferentes actores en situaciones presentadas

Lee el siguiente texto y contesta la pregunta.

Al lado de una escuela en Santo Domingo se mudó una familia que quiere poner un colmado y ofrecer fiestas, las cuales iniciarán desde las 2:00 pm y terminarían en horas de la madrugada. En esa comunidad, el colmado más cercano queda a unos 350 metros de distancia. Algunos vecinos del sector expresan que es bueno para la comunidad tener un colmado más cerca. La población joven de esa comunidad está de acuerdo con la instalación del colmado porque así tendrán un lugar de diversión. Los miembros de la Asociación de Padres, Madres y Tutores de la Escuela (APMAE), así como las iglesias, expresan su desacuerdo con la familia porque consideran que su apertura significaría perder la tranquilidad de la comunidad.

De acuerdo a la situación descrita, ¿entre quiénes puede presentarse un choque de intereses y por qué?

- A. Entre los jóvenes y los miembros de la Asociación (APMAE), porque tienen maneras distintas de entender qué es lo mejor para la comunidad.
- B. Entre la familia que quiere poner el colmado y los jóvenes, porque la familia anunció que la fiesta durará solo unas horas y los jóvenes necesitan más tiempo de diversión.
- C. Entre la familia que quiere poner el colmado y los miembros de la Asociación, porque la familia insiste en instalar el colmado a más de 350 metros de distancia de la comunidad.
- D. Entre los jóvenes y los vecinos del sector, porque para los vecinos del sector es importante que el colmado quede bien ubicado y para los jóvenes no.

Respuesta correcta: A

NIVEL SATISFACTORIO

puntaje igual o superior a 372

- » Además de lo definido en los niveles anteriores, el estudiante en este nivel:
- » Reconoce que la descripción de eventos y problemáticas sociales está mediada por una dimensión histórica que enriquece y complejiza su comprensión.
- » Evalúa el uso de fuentes o enunciados para apoyar argumentos o explicaciones dadas sobre un tema en debate.
- » Identifica los mecanismos de participación en el Estado dominicano consagrados en la Constitución.

A continuación, se presenta un ejemplo de ítem asociado al Nivel Satisfactorio. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente ítems como el siguiente:

Figura 13. Ejemplo de ítem de Ciencias Sociales correspondiente al Nivel Satisfactorio

Información del ítem
Competencia: Comprensión social.
Afirmación: Comprende dimensiones espaciales y temporales de problemáticas, prácticas sociales y eventos.
Evidencia: Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas.

Lee el siguiente texto y responde.

La ocupación estadounidense en República Dominicana durante el período 1916-1924, trajo consigo la pérdida de la soberanía nacional y el establecimiento de un gobierno militar altamente influenciado por los Estados Unidos. Como otras intervenciones norteamericanas en los países de América Latina y el Caribe durante el siglo XX, la ocupación estadounidense en República Dominicana se relaciona directamente con la invasión española a la República Dominicana entre 1861 y 1865.

La relación entre estos dos eventos se explica porque

- A. a comienzos del siglo XX, Estados Unidos y la mayoría de países europeos buscaban brindar apoyo a países de América Latina y el Caribe para redactar una nueva constitución.
- B. los movimientos populares en América Latina y el Caribe solicitaron repetidamente la intervención estadounidense en sus países para el establecimiento de la paz.
- C. a comienzos del siglo XX, Estados Unidos extendió su control político, económico y militar para hacerle frente a la intervención de potencias europeas en países latinoamericanos y del Caribe.
- D. los gobiernos de los países latinoamericanos y del Caribe necesitaban la intervención militar norteamericana para la implementación de políticas de carácter liberal.

Respuesta correcta: C

2.4 Ciencias de la Naturaleza

2.4.1 ¿Qué evalúa la prueba de Ciencias de la Naturaleza?

La prueba de Ciencias de la Naturaleza está diseñada para evaluar el desarrollo de la competencia científica escolar, entendida como la capacidad de los estudiantes para aplicar conocimientos, habilidades, actitudes y valores en la comprensión de conceptos, procesos y situaciones del mundo natural. Esta competencia se expresa a través de rasgos evidenciables que permiten medir cómo los estudiantes comprenden y utilizan los modelos científicos, explican fenómenos de causa y efecto, y se relacionan con la experimentación como forma de indagación.

La evaluación se enfoca en tres aspectos fundamentales y jerárquicamente integrados:

1. Adquisición de conceptos científicos.
2. Explicación de procesos causales.
3. Experimentación como medio para construir y validar conocimiento.

Estos aspectos son transversales a las diferentes disciplinas de las ciencias de la naturaleza abordadas en el currículo del Nivel Secundario, que se organizan por grado de la siguiente manera:

- *Grado Primero:* Ciencias de la Tierra y el Universo.
- *Grado Segundo:* Ciencias de la Vida.
- *Grado Tercero:* Ciencias Físicas.

Más allá del contenido específico de cada área, la prueba se propone fomentar el pensamiento científico, estimulando la curiosidad, la capacidad de indagar, razonar y tomar decisiones informadas en contextos de incertidumbre.

2.4.2 Estructura de la prueba de Ciencias de la Naturaleza (Especificaciones)

La prueba de Ciencias de la Naturaleza evalúa el grado de desarrollo de la competencia científica escolar en los estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Secundario. Esta competencia se concibe como la capacidad para comprender, explicar y actuar sobre fenómenos naturales mediante el uso de conocimientos, habilidades, actitudes y valores científicos. La evaluación se centra en tres aspectos jerárquicamente integrados: la adquisición de conceptos científicos, la explicación de procesos causales y la experimentación como medio para construir y validar conocimiento. Estos aspectos se abordan de manera transversal a las distintas disciplinas que conforman el área, según el grado escolar: Ciencias de la Tierra y el Universo (primero), Ciencias de la Vida (segundo) y Ciencias Físicas (tercero).

Desde este enfoque, la prueba está diseñada no solo para medir conocimientos específicos, sino también para estimular el pensamiento científico, la curiosidad, la capacidad de indagación y el razonamiento crítico. Se promueve, además, la toma de decisiones fundamentadas en contextos de incertidumbre, contribuyendo al desarrollo integral del estudiante. La evaluación se organiza en cuatro cuadernillos correspondientes al área de Ciencias de la Naturaleza, y está compuesta por 40 ítems de opción múltiple con una sola respuesta correcta. Cada ítem responde a una estructura basada en contenidos, contextos, afirmaciones, evidencias y tareas, las cuales se especifican en las correspondientes tablas de especificaciones.

Cuadro 7. Matriz de evaluación de la prueba de Ciencias de la Naturaleza

Competencia	Afirmación:	%	Evidencias:	
OFRECE EXPLICACIONES CIENTÍFICAS A PROBLEMAS Y FENÓMENOS NATURALES	1.1. Comprende distintos conceptos, teorías y modelos propios de las ciencias de la naturaleza en una situación problema o en un fenómeno natural.	9 %	1.1.1. Identifica algunos procesos biológicos, físicos, químicos o geológicos que ocurren en el planeta Tierra. 1.1.2. Reconoce algunas características de los organismos vivos y la variabilidad de su composición. 1.1.3. Identifica algunas características de los niveles de organización de la materia.	
	1.2. Relaciona distintos conceptos, teorías y modelos propios de las ciencias de la naturaleza en una situación problema o en un fenómeno natural.	18 %	1.2.1. Asocia algunos principios físicos o geológicos fundamentales con procesos de las ciencias de la naturaleza. 1.2.2. Relaciona algunas características de las células, los tejidos y los órganos con sus funciones en los seres vivos. 1.2.3. Relaciona la estructura de la materia con sus propiedades y características.	
	1.3. Explica el uso de distintos conceptos, teorías y modelos propios de las ciencias de la naturaleza en una situación problema o en un fenómeno natural.	18 %	1.3.1. Explica por qué existen las relaciones entre los factores bióticos y abióticos que hacen parte de la biosfera terrestre. 1.3.2. Explica a partir de propiedades químicas las interacciones y clasificaciones de las sustancias. 1.3.3. Justifica cómo las acciones humanas generan cambios en el entorno.	
	APLICA PROCEDIMIENTOS CIENTÍFICOS PARA SOLUCIONAR PROBLEMAS O DAR RESPUESTAS A FENÓMENOS NATURALES	2.1. Analiza los fenómenos naturales por medio de procedimientos científicos.	23 %	2.1.1. Utiliza la notación correcta para presentar procedimientos científicos de forma adecuada. 2.1.2. Hace predicciones basado en información, patrones o regularidades obtenidas a partir de procedimientos científicos. 2.1.3. Analiza datos de procedimientos científicos para producir explicaciones.
		2.2. Diseña procedimientos científicos para solucionar problemas propios de los fenómenos naturales.	13 %	2.2.1. Elige procedimientos científicos adecuados para dar respuesta a fenómenos naturales particulares. 2.2.2. Establece las condiciones de rigurosidad en las que debe realizarse un procedimiento científico. 2.2.3. Establece las condiciones en las que se dan los procedimientos científicos.
		2.3. Comunica los resultados del uso de procedimientos científicos relacionados con fenómenos naturales.	14 %	2.3.1. Comunica de forma adecuada las distintas fases del procedimiento científico. 2.3.2. Reporta gráficamente los resultados de procedimientos científicos. 2.3.3. Comunica de forma adecuada procedimientos científicos.

2.4.3 ¿Qué significa cada nivel de desempeño en Ciencias de la Naturaleza?

Los niveles de desempeño describen y agrupan las competencias curriculares del primer ciclo de secundaria de acuerdo con los logros mostrados por los estudiantes en la prueba. Esta sección explica cada uno de los niveles de desempeños establecidos para el área de Ciencias de la Naturaleza, a partir del análisis de los resultados y el juicio experto.

NIVEL BAJO **puntaje hasta 256**

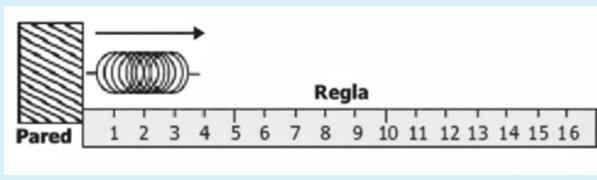
El estudiante de este nivel podría alcanzar a establecer algunas condiciones en las que se dan los procedimientos científicos mediante el establecimiento de razones de orden.

A continuación, se presenta un ejemplo de ítem asociado al Nivel Bajo. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente un ítem como el siguiente:

Figura 14. Ejemplo de ítem de Ciencias de la Naturaleza correspondiente al Nivel Bajo

Información del ítem
Competencia: Aplica procedimientos científicos para solucionar problemas o dar respuestas a fenómenos naturales.
Afirmación: Diseña procedimientos científicos para solucionar problemas propios de los fenómenos naturales.
Evidencia: Establece las condiciones en las que se dan los procedimientos científicos.

Se tiene un resorte pegado a la pared, como se muestra en la figura.



Juan, Ana, José y María halan el resorte en la dirección señalada por la flecha. Al soltar el resorte éste regresa a su condición original. En la tabla se muestra la longitud del resorte alcanzada por cada niño.

Nombre	Longitud que se estiró el resorte (en cm)
Juan	10
Ana	6
José	4
María	6

De acuerdo con los datos de la tabla, es correcto afirmar que:

A. Juan ejerce menor fuerza que José.
B. María ejerce mayor fuerza que Juan.
C. Ana ejerce menor fuerza que José.
D. Juan ejerce mayor fuerza que Ana.

Respuesta correcta: D

NIVEL ELEMENTAL / puntaje de 257 hasta 296

El estudiante en este nivel:

- » Identifica algunos procesos biológicos y geológicos que ocurren en el planeta Tierra.
- » Explica por qué existen las relaciones entre los factores bióticos y abióticos que hacen parte de la biósfera terrestre.
- » Justifica cómo las acciones humanas generan cambios en el entorno.
- » Relaciona algunas características de las células, los tejidos y los órganos en los seres vivos.
- » Establece las condiciones en las que se dan los procedimientos científicos.

A continuación, se presenta un ejemplo de ítem asociado al Nivel Elemental. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente ítems como el siguiente:

Figura 15. Ejemplo de ítem de Ciencias de la Naturaleza correspondiente al Nivel Elemental

Información del ítem
Competencia: Aplica procedimientos científicos para solucionar problemas o dar respuestas a fenómenos naturales.
Afirmación: Analiza los fenómenos naturales por medio de procedimientos científicos.
Evidencia: Analiza datos de procedimientos científicos para producir explicaciones.

La velocidad de propagación de las ondas en una cuerda depende de la tensión con la que se estira la cuerda. Un grupo de estudiantes realiza un experimento con una cuerda de guitarra, para medir la frecuencia del sonido que produce al tocarla y obtienen los siguientes resultados:

Longitud de cuerda (cm)	Tensión de cuerda (N)	Frecuencia (Hz)
20	10	415
20	20	493

Teniendo en cuenta la información anterior, los estudiantes pueden afirmar que, si ellos aumentan la tensión de la cuerda, esta vibrará con una frecuencia:

- A.** mayor, porque se aumenta la velocidad de propagación de las ondas.
- B.** menor, porque se disminuye la velocidad de propagación de las ondas.
- C.** mayor, porque se disminuye la velocidad de propagación de las ondas.
- D.** menor, porque se aumenta la velocidad de propagación de las ondas.

Respuesta correcta: A

NIVEL ACEPTABLE / puntaje de 297 hasta 347

Además de lo definido en el nivel anterior, el estudiante de este nivel:

- » Reconoce algunas características de los organismos vivos y la variabilidad de su composición.
- » Relaciona las características de las células, los tejidos y los órganos con sus funciones en los seres vivos.
- » Identifica algunas características de los niveles de organización de la materia.
- » Relaciona la estructura de la materia con sus propiedades y características.
- » Asocia algunos principios físicos o geológicos fundamentales con procesos de las ciencias de la naturaleza.
- » Elige procedimientos científicos adecuados para dar respuesta a fenómenos naturales.
- » Establece las condiciones de rigurosidad en las que debe realizarse un procedimiento científico.
- » Analiza datos de procedimientos científicos para producir explicaciones.
- » Comunica de forma adecuada las distintas fases del procedimiento científico.

Figura 16. Ejemplo de ítem de ciencias de la Naturaleza correspondiente al Nivel Aceptable

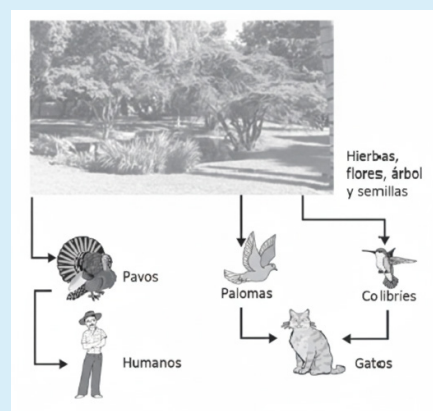
Información del ítem

Competencia: Ofrece explicaciones científicas a problemas y fenómenos naturales.

Afirmación: Explica el uso de distintos conceptos, teorías y modelos propios de las ciencias de la naturaleza en una situación problema o en un fenómeno natural.

Evidencia: Explica por qué existen las relaciones entre los factores bióticos y abióticos que hacen parte de la biósfera terrestre.

A continuación, se ilustra una red alimentaria en un ecosistema.



Con base en esta red alimentaria, ¿qué indican las flechas que salen de las hierbas y de los árboles hacia los colibríes, palomas y pavos?

- A.** Peligro.
- B.** Competencia.
- C.** Alimento.
- D.** Cooperación

Respuesta correcta: C

NIVEL SATISFACTORIO puntaje igual o superior a 348

Además de lo definido en los niveles anteriores, el estudiante de este nivel:

- » Identifica procesos biológicos, físicos, químicos o geológicos que ocurren en el planeta Tierra y sus interacciones.
- » Explica a partir de propiedades físicas y químicas las interacciones y clasificaciones de las sustancias.
- » Utiliza la notación correcta para representar procedimientos científicos de forma adecuada.
- » Reporta gráficamente los resultados de procedimientos científicos.

A continuación, se presenta ejemplo de ítem asociado al Nivel Satisfactorio.

Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente ítems como el siguiente:

Figura 17. Ejemplo de ítem de Ciencias de la Naturaleza correspondiente al Nivel Satisfactorio

Información del ítem

Competencia: Aplica procedimientos científicos para solucionar problemas o dar respuestas a fenómenos naturales.

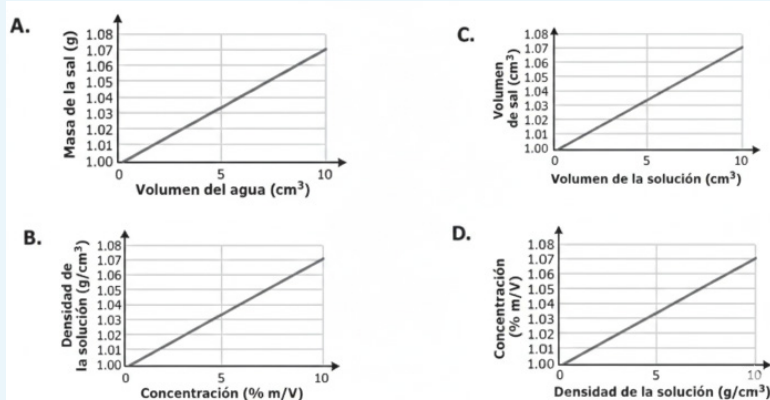
Afirmación: Comunica los resultados del uso de procedimientos científicos relacionados con fenómenos naturales.

Evidencia: Reporta gráficamente los resultados de procedimientos científicos.

Se desea establecer la relación entre la densidad de una solución y su concentración (% masa de soluto / volumen de solución). Para ello, se midió la densidad de la solución a diferentes concentraciones, concluyendo que existe una relación lineal entre estas dos variables. Los datos se muestran en la siguiente tabla.

Concentración (% m/V)	Densidad (g/cm ³)
0.0	0.9971
1.0	1.0041
2.5	1.0147
3.0	1.0182
3.5	1.0218
4.0	1.0253
5.0	1.0325
6.0	1.0397
8.0	1.0541
10.0	1.0689

¿Cuál de los siguientes gráficos presenta correctamente los títulos de la variación de la densidad en función de la concentración de la solución?



Respuesta correcta: B



3

Descripción de los Estudiantes Evaluados

3.1 Caracterización Nacional

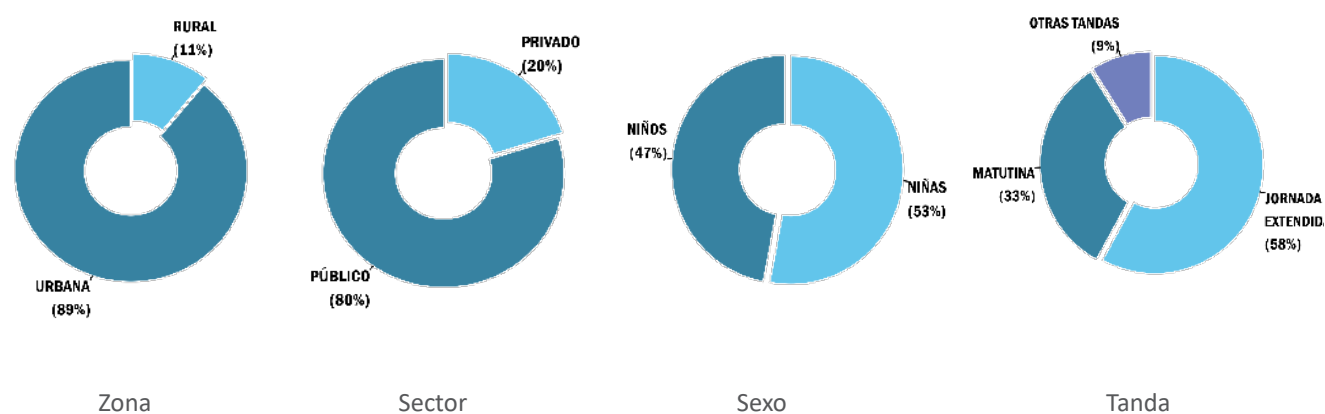
La Evaluación Diagnóstica Nacional fue aplicada a todos los estudiantes de tercer grado de secundaria a nivel nacional. Cuando se aplicó la prueba había un total de 145,181 estudiantes matriculados en 2,412 centros educativos.

De estos estudiantes, el siguiente número tomó cada prueba:

Cuadro 8. Número de estudiantes que tomaron la prueba

ASIGNATURA	ESTUDIANTES		
	CONVOCADOS	EVALUADOS	PORCENTAJE
Ciencias Sociales	145,179	129,114	88.9%
Ciencias de la naturaleza	145,179	129,094	88.9%
Lengua Española	145,179	128,558	88.6%
Matemática	145,179	128,424	88.5%

Gráfico 1. Características de los estudiantes evaluados

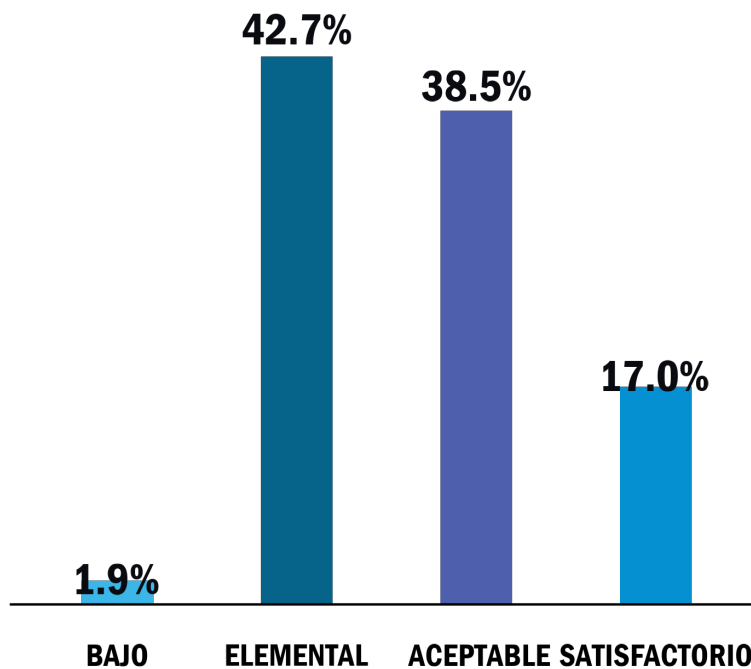


3.2 Resultados Generales a Nivel Nacional

3.2.1 Nivel de desempeño en Lengua Española

Nivel de desempeño:

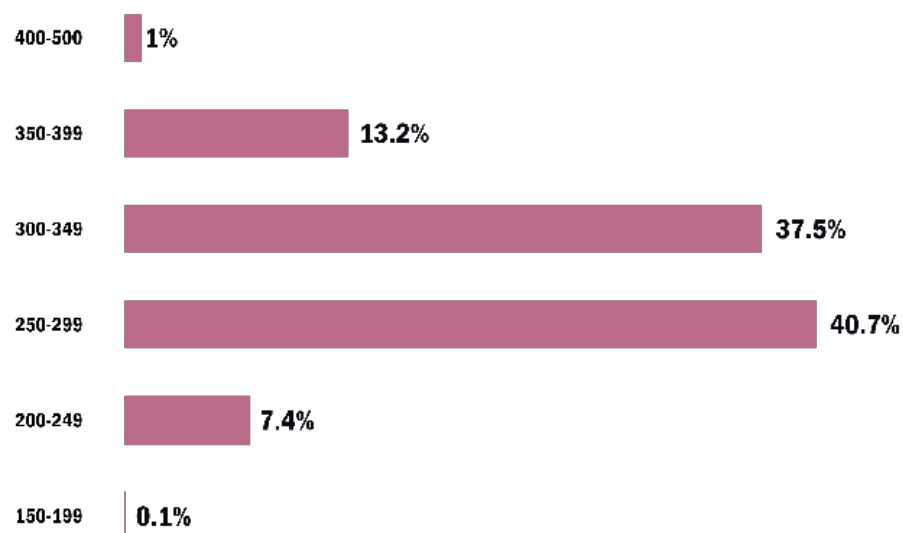
Gráfico 2. Porcentaje de estudiantes que alcanzó cada nivel de desempeño en Lengua Española



Como se muestra en el gráfico 2, el 42.7% de los estudiantes de 3er grado de secundaria en la prueba de Lengua Española alcanzó el nivel de desempeño Elemental, seguido por un 38.5% que alcanzó el nivel Aceptable. En los extremos el 17.0% de los evaluados se sitúa en el nivel Satisfactorio evidenciando un dominio de las competencias establecidas en el currículo y el 1.9% en el nivel Bajo, lo que sugiere dificultades significativas para alcanzar los aprendizajes esperados.

Puntaje Promedio

Gráfico 3. Distribución del puntaje en Lengua Española: porcentaje de estudiantes en cada rango de puntaje

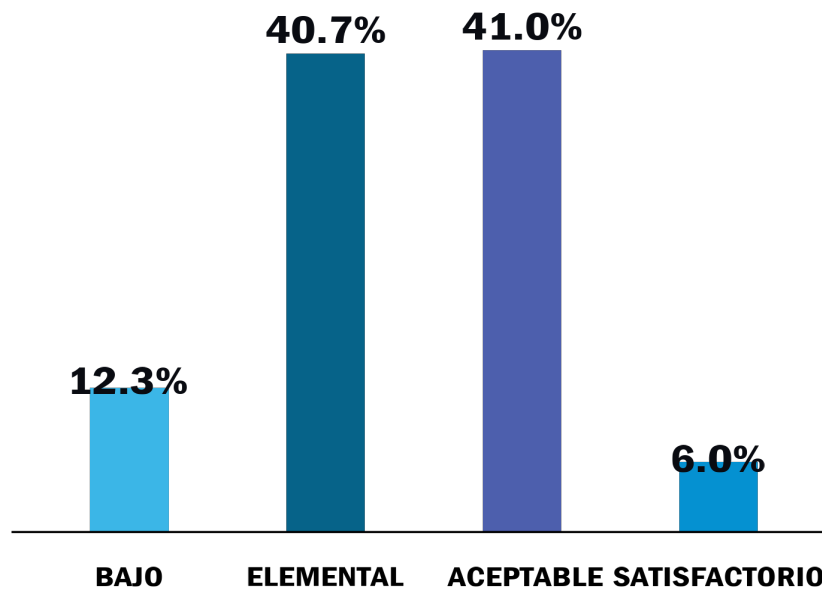


La media de la prueba de Lengua Española fue de 303.98 puntos con una desviación estándar de 40.89. El gráfico 3 presenta, para este puntaje promedio, cómo se distribuyen las calificaciones individuales de los estudiantes.

3.2.2 Nivel de desempeño en Matemática

Nivel de desempeño:

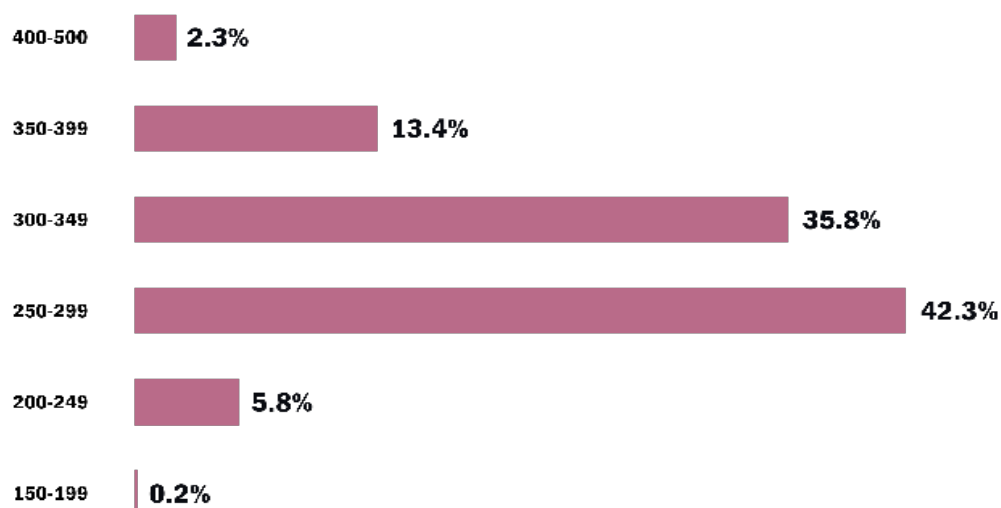
Gráfico 4. Porcentaje de estudiantes que alcanzó cada nivel de desempeño en Matemática



El gráfico 4 presenta la distribución de los estudiantes evaluados en la asignatura de Matemática, según nivel de desempeño. Se observa que el mayor porcentaje de estudiantes se concentra en los niveles Elemental (40.7%) y Aceptable (41.0%), lo que indica que la mayoría alcanza al menos algunas de las competencias matemáticas establecidas en el nivel evaluado. Por su parte, el 12.3% de los estudiantes se ubica en el nivel de desempeño Bajo, evidenciando dificultades para alcanzar los aprendizajes esperados, mientras que el 6.0% alcanza el nivel Satisfactorio, reflejando un dominio de las competencias establecidas en el currículo.

Puntaje Promedio

Gráfico 5. Distribución del puntaje en Matemática: porcentaje de estudiantes en cada rango de puntaje

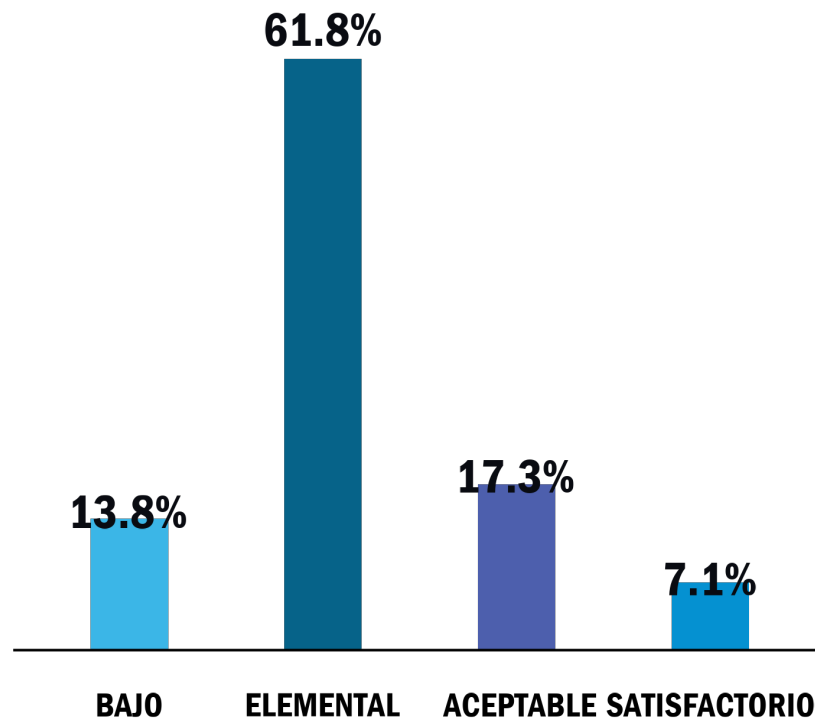


La media de la prueba de Matemática fue de 305.96 puntos con una desviación estándar de 42.92. El gráfico 5 presenta para este puntaje promedio, cómo se distribuyen las calificaciones individuales de los estudiantes.

3.2.3 Nivel de desempeño en Ciencias Sociales

Nivel de desempeño:

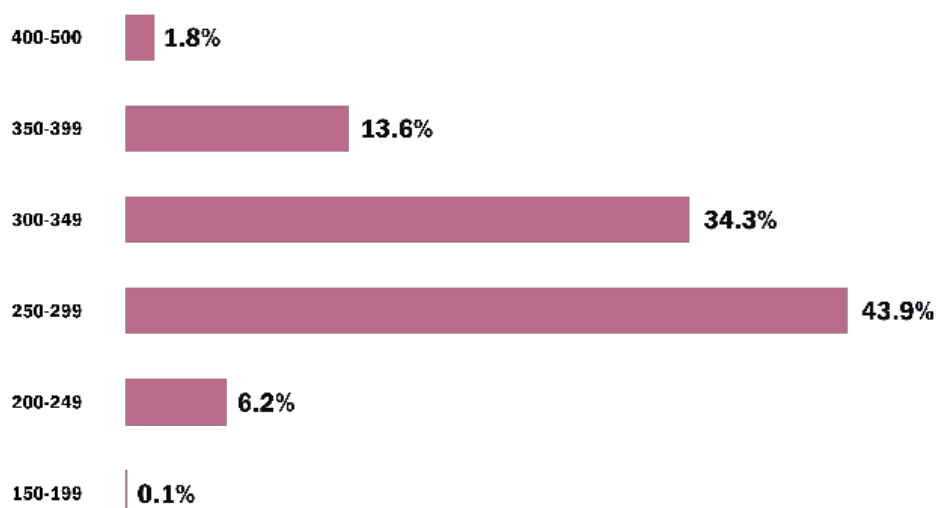
Gráfico 6. Porcentaje de estudiantes que alcanzó cada nivel de desempeño Ciencias Sociales



En el área de Ciencias Sociales, el gráfico 6 muestra la distribución de los estudiantes evaluados según nivel de desempeño. Se observa una marcada concentración en el nivel elemental (61.8%), seguido del nivel Aceptable (17.3%), lo que indica que la mayoría de los estudiantes se sitúa en el nivel elemental y el nivel aceptable en relación con las competencias evaluadas. Por otro lado, el 13.8% de los estudiantes se ubica en el nivel Bajo, evidenciando dificultades para alcanzar los aprendizajes esperados, mientras que el 7.1% alcanza el nivel Satisfactorio y refleja un dominio sólido de las competencias establecidas en el currículo.

Puntaje Promedio

Gráfico 7. Distribución del puntaje en Ciencias Sociales: porcentaje de estudiantes en cada rango de puntaje

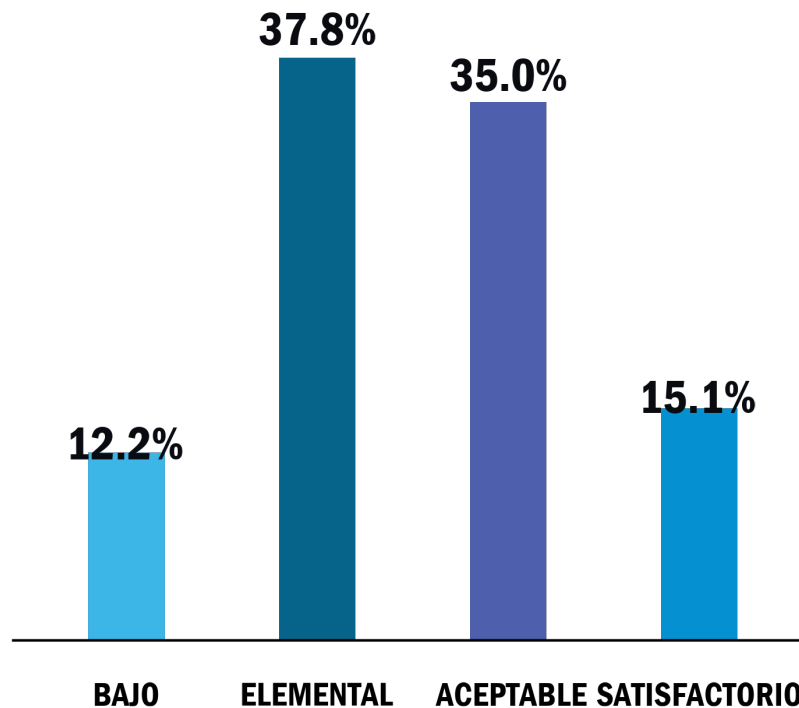


La media de la prueba de Ciencias Sociales fue de 304.46 puntos con una desviación estándar de 41.61. El gráfico 7 presenta, para este puntaje promedio, cómo se distribuyen las calificaciones individuales de los estudiantes.

3.2.4 Nivel de desempeño en Ciencias de la Naturaleza

Nivel de desempeño:

Gráfico 8. Porcentaje de estudiantes que alcanzó cada nivel de desempeño Ciencias de la Naturaleza

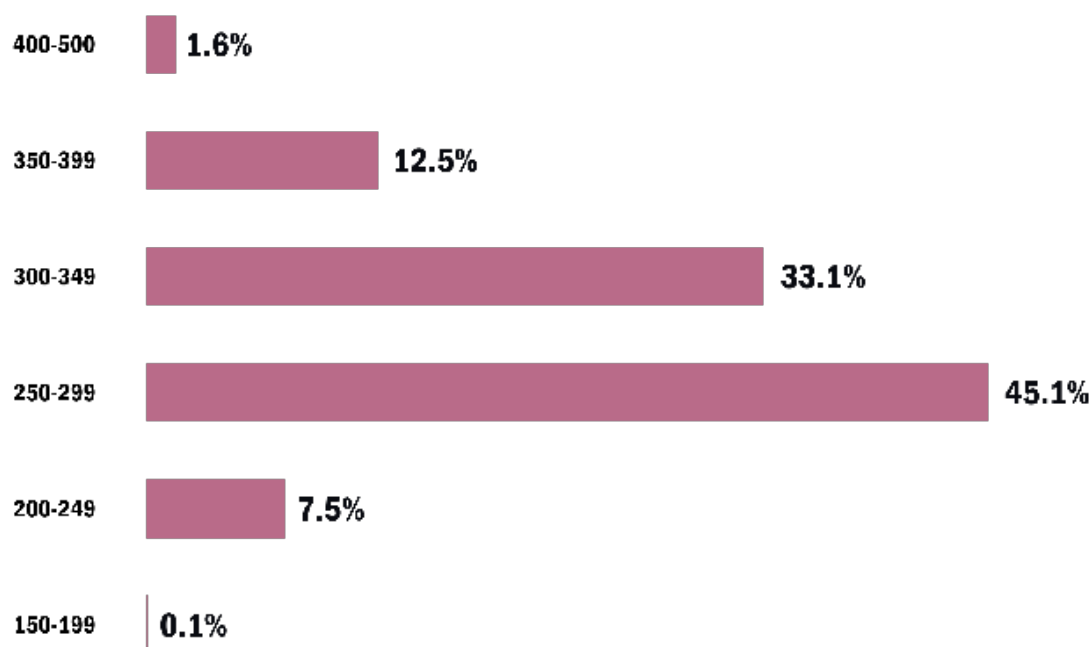


En el área de Ciencias de la Naturaleza, el gráfico correspondiente muestra la distribución de los estudiantes evaluados según nivel de desempeño. Se observa una mayor concentración en los niveles Elemental y Aceptable, lo que indica que una proporción importante de estudiantes alcanza desempeños básicos e intermedios en relación con las competencias científicas evaluadas.

Por su parte, el porcentaje ubicado en el nivel Bajo evidencia que un grupo de estudiantes presenta dificultades para ofrecer explicaciones científicas y aplicar procedimientos propios del pensamiento científico, mientras que la proporción en el nivel Satisfactorio refleja un dominio más consolidado de las competencias asociadas al análisis, explicación y comunicación de fenómenos naturales.

Puntaje Promedio

Gráfico 9. Distribución del puntaje en Ciencias de la Naturaleza: porcentaje de estudiantes en cada rango de puntaje



La media de la prueba de Ciencias de la Naturaleza fue de 301.92 puntos con una desviación estándar de 41.58. El gráfico 9 presenta, para este puntaje promedio, cómo se distribuyen las calificaciones individuales de los estudiantes.





Resultados de los Aprendizajes por Grupo

Esta sección analiza los resultados de las pruebas por subgrupos poblacionales de acuerdo a las variables: sexo (niño, niña), grupo de edad (edad teórica, 15 años o menos y sobreedad los estudiantes con 16 años o más sector (público y privado), zona (rural, urbana), tanda solo para sector público (jornada extendida, matutina y otras) y nivel socioeconómico (quintiles). Se comparan los promedios de las diferentes categorías de cada variable, para ver si existen diferencias significativas. También se presenta la distribución en cada nivel de desempeño por categoría de cada variable.

4.1 Resultados por Sexo según asignatura

Cuadro 9 Estudiantes evaluados por sexo según asignatura

ASIGNATURA	NIÑAS	NIÑOS	%NIÑAS	%NIÑOS
Ciencias Sociales	68,179	60,935	52.8%	47.2%
Ciencias de la Naturaleza	68,154	60,940	52.8%	47.2%
Lengua Española	67,927	60,631	52.8%	47.2%
Matemática	67,894	60,530	52.9%	47.1%

Cuadro 10. Puntaje promedio por sexo según asignatura

ASIGNATURA	NIÑAS	NIÑOS
Ciencias Sociales	309.8	298.5 **
Ciencias de la Naturaleza	305.6	297.8 **
Lengua Española	309.8	297.5 **
Matemática	304.6	307.5 **

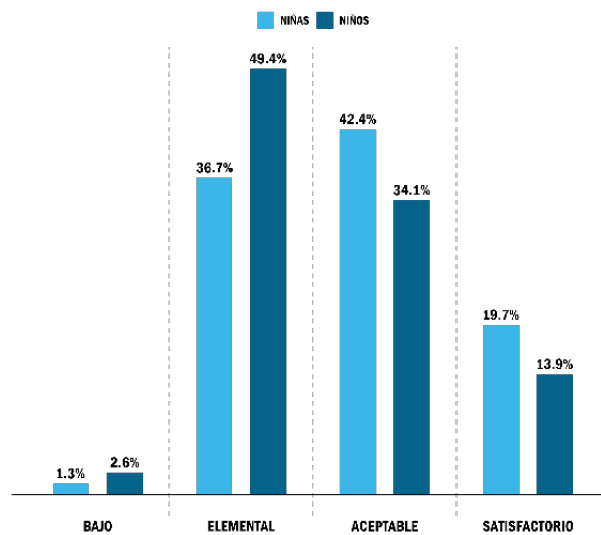
** Indica que existen diferencias estadísticamente significativas con un nivel de confianza del 95%.

Como se muestra en el cuadro 9, más del 52% de los estudiantes evaluados en todas las asignaturas corresponde al sexo femenino.

De acuerdo con el cuadro 10, las niñas presentan puntajes promedio más altos que los niños en Ciencias Sociales (309.8 frente a 298.5), Ciencias de la Naturaleza (305.6 frente a 297.8) y Lengua Española (309.8 frente a 297.5). En contraste, en Matemática los niños obtienen un puntaje promedio superior (307.5 frente a 304.6). Estas diferencias son estadísticamente significativas con un nivel de confianza del 95%.

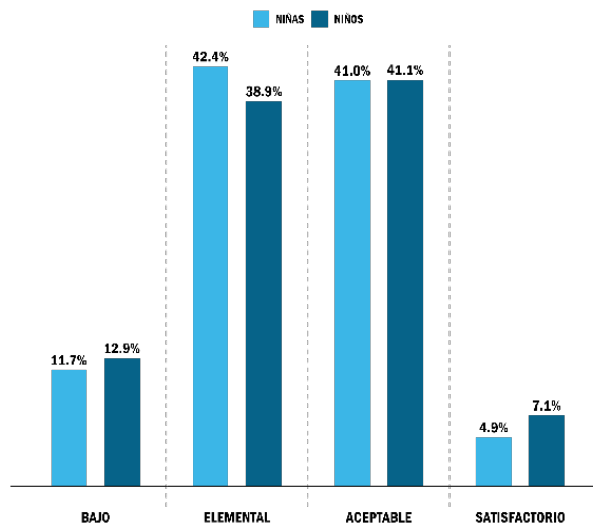
Lengua Española

Gráfico 10. Porcentaje de estudiante por nivel de desempeño en Lengua Española según Sexo.



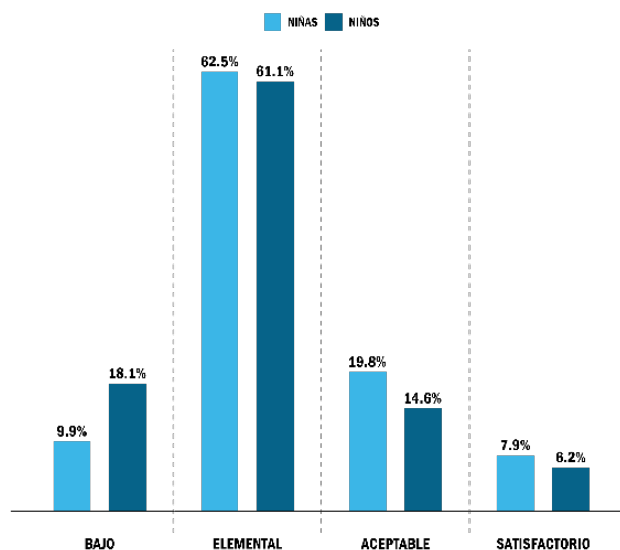
Matemática

Gráfico 11. Porcentaje de estudiante por nivel de desempeño en Matemática según Sexo.



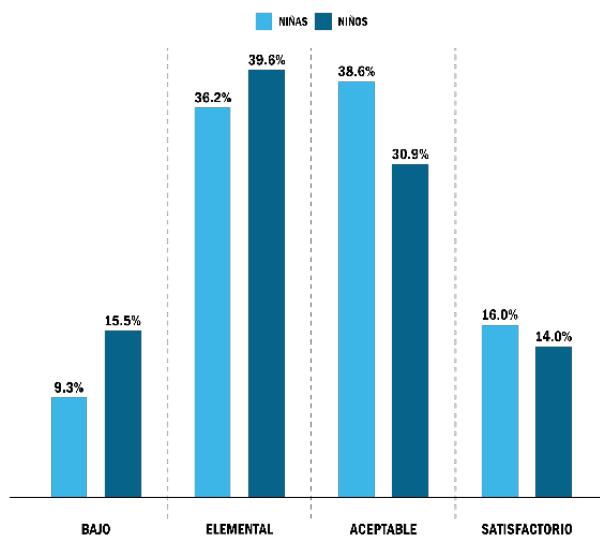
Ciencias Sociales

Gráfico 12. Porcentaje de estudiante por nivel de desempeño en Ciencias Sociales según Sexo.



Ciencias de la Naturaleza

Gráfico 13. Porcentaje de estudiante por nivel de desempeño en Ciencias de la Naturaleza según Sexo.



Los gráficos 10 y 11, muestran la distribución por nivel de desempeño según sexo de los estudiantes evaluados en las pruebas de Lengua Española y Matemática. En Lengua Española el 49.4% de los niños y el 36.7% de las niñas se encuentran en el nivel Elemental. Solo el 19.7% de las niñas y el 13.9% de los niños alcanzaron el nivel Satisfactorio. En el caso de Matemática el 38.9% de los niños y el 42.4% de las niñas se hallan en el nivel Elemental, el nivel Satisfactorio cuenta con el 4.9% de las niñas y 7.1% de los niños.

En el caso de Ciencias Sociales (gráfico 12), el mayor porcentaje de estudiantes se encuentra en el nivel Elemental el cual agrupa al 61.1% de los niños y el 62.5% de las niñas. En el nivel Satisfactorio se encuentran el 6.2.% de los niños y el 7.9% de las niñas.

En Ciencias de la Naturaleza (gráfico 13), el mayor porcentaje de niños 39.6% se encuentra en el nivel Elemental, mientras que el mayor porcentaje de niñas 38.6% se encuentra en el nivel Aceptable. En el nivel Satisfactorio se encuentran el 16.0% de las niñas y el 14.0% de los niños.

4.2 Resultados por Grupo de edad

Esta sección compara los estudiantes que se encuentran en la edad teórica (la edad esperada para estudiantes en tercer grado de secundaria) y los estudiantes que se encuentran en rezago. En el caso de tercer grado de secundaria, todos los estudiantes con 16 o más años de edad se consideran como estudiantes en sobreedad. Un estudiante puede estar en sobreedad debido a factores como repitencia, deserción, ausentismo o inscripción tardía. El cuadro 11 presenta la cantidad de estudiantes evaluados en cada uno de estos de grupos de edad.

Cuadro 11. Estudiantes evaluados por grupo de edad

ASIGNATURA	EDAD TEORICA	SOBREEDAD	%EDAD TEORICA	%SOBREEDAD
Ciencias Sociales	103,095	26,019	79.8%	20.2%
Ciencias de la Naturaleza	103,110	25,984	79.9%	20.1%
Lengua Española	102,790	25,768	80.0%	20.0%
Matemática	102,641	25,783	79.9%	20.1%

Cuadro 12. Puntaje promedio por grupo de edad

ASIGNATURA	EDAD TEORICA	SOBREEDAD
Ciencias Sociales	309.1	286.2 **
Ciencias de la Naturaleza	306.6	283.3 **
Lengua Española	309.1	283.7 **
Matemática	311.0	286.1 **

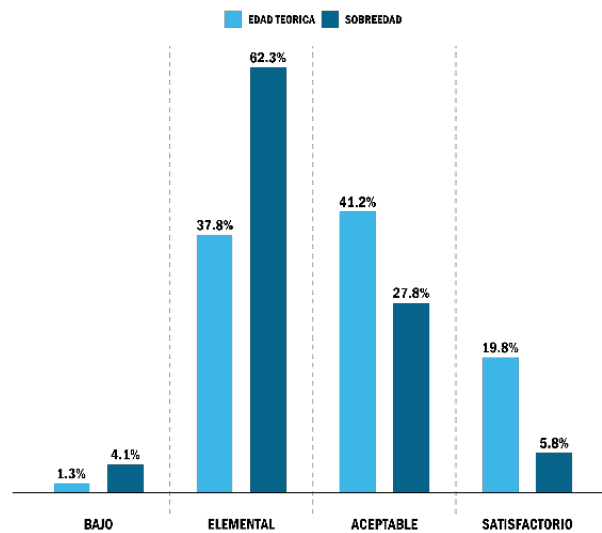
** Indica que existen diferencias estadísticamente significativas con un nivel de confianza del 95%.

El 79.8% de los estudiantes evaluados se encuentra en la edad teórica correspondiente al grado, mientras que el 20.2% presenta condición de sobreedad (Cuadro 11).

El Cuadro 12 muestra el puntaje promedio por grupo de edad. En todas las asignaturas evaluadas, los estudiantes en edad teórica obtienen puntajes promedio superiores en comparación con aquellos en sobreedad; estas diferencias son estadísticamente significativas al 95%.

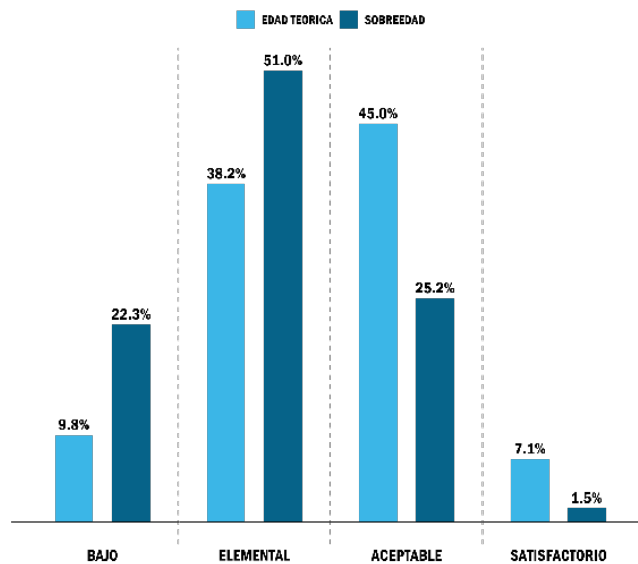
Lengua Española

Gráfico 14. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Lengua Española según grupo de edad.



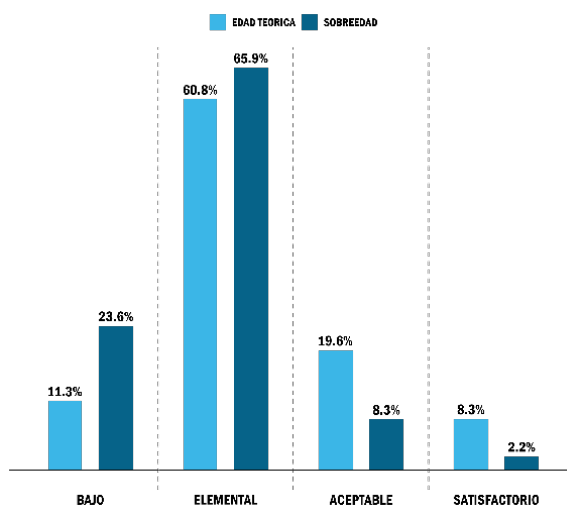
Matemática

Gráfico 15. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Matemática según grupo de edad.



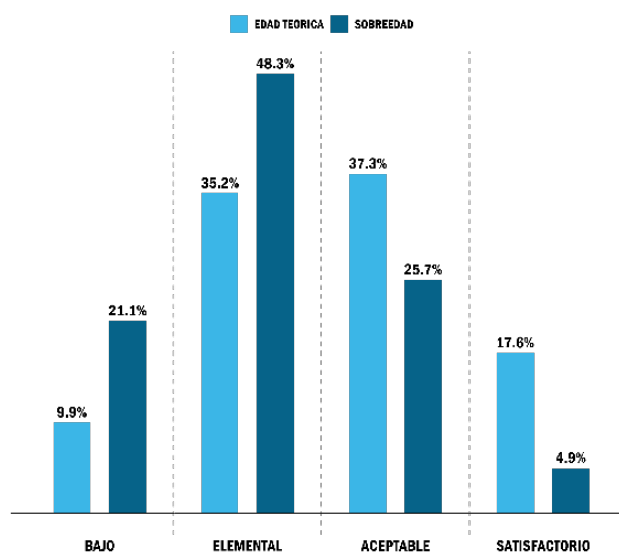
Ciencias Sociales

Gráfico 16. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Ciencias Sociales según grupo de edad.



Ciencias de la Naturaleza

Gráfico 17. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Ciencias de la Naturaleza según grupo de edad.



Los gráficos 14 y 15, muestran la distribución por nivel de desempeño según grupo de edad de los estudiantes evaluados en las pruebas de Lengua Española y Matemática. En Lengua Española más del 60% de los estudiantes de sobreedad logran alcanzar el nivel Elemental, mientras que el 37.8% de los estudiantes en edad teórica alcanzan este nivel. Las competencias establecidas en el nivel Satisfactorio son alcanzadas por el 19.8% de los estudiantes en edad teórica y el 5.8% de estudiantes en sobreedad.

En Matemática el 51.0% de los estudiantes de sobreedad logran alcanzar las competencias establecidas en el nivel de desempeño Elemental, mientras el 38.2% de los estudiantes en edad teórica logran alcanzar este nivel. Las competencias establecidas en el nivel Satisfactorio son alcanzadas por el 7.1% de los estudiantes en edad teórica y el 1.5% en sobreedad.

El gráfico 16, muestra la distribución de los estudiantes por grupo de edad en Ciencias Sociales, más del 60% de los estudiantes de ambos grupos logra alcanzar las competencias establecidas en el nivel Elemental. El nivel Satisfactorio el 8.3% de los estudiantes en edad teórica y el 2.2% de los estudiantes en sobreedad logran alcanzar este nivel.

En el caso de Ciencias de la Naturaleza (gráfico 17), el 37.3% de estudiantes en edad teórica logra alcanzar las competencias establecidas en el nivel de desempeño Aceptable, el 48.3% de estudiantes en sobreedad logra alcanzar las competencias establecidas en el nivel Elemental. Las competencias establecidas en el nivel Satisfactorio es alcanzado por el 17.6% de los estudiantes en edad teórica y 4.9% de estudiantes en sobreedad.

4.3 Resultados por Zona

Cuadro 13. Estudiantes evaluados por zona según asignatura

ASIGNATURA	RURAL	URBANA	%RURAL	%URBANA
Ciencias Sociales	14,041	115,073	10.9%	89.1%
Ciencias de la Naturaleza	14,053	115,041	10.9%	89.1%
Lengua Española	14,011	114,547	10.9%	89.1%
Matemática	13,986	114,438	10.9%	89.1%

Cuadro 14. Puntaje promedio por zona según asignatura

ASIGNATURA	RURAL	URBANA
Ciencias Sociales	295.8	305.5 **
Ciencias de la Naturaleza	296.2	302.6 **
Lengua Española	295.7	305 **
Matemática	297.8	307 **

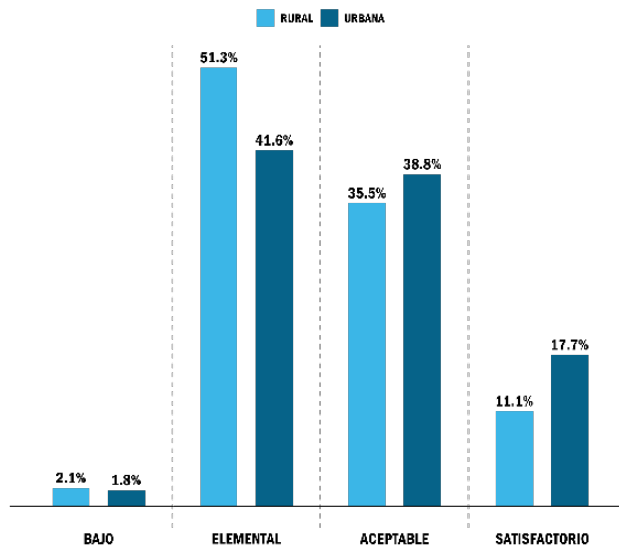
** Indica que existen diferencias estadísticamente significativas con un nivel de confianza del 95%.

Como se observa en el cuadro 13, el 89.1% de los estudiantes evaluados en todas las asignaturas reside en zona urbana, mientras que el 10.9% restante pertenece a la zona rural.

En relación con el puntaje promedio, el cuadro 14 presenta los resultados por zona de residencia. En todas las áreas evaluadas, los estudiantes de la zona urbana obtienen puntajes promedio más altos que los de la zona rural, evidenciándose diferencias estadísticamente significativas.

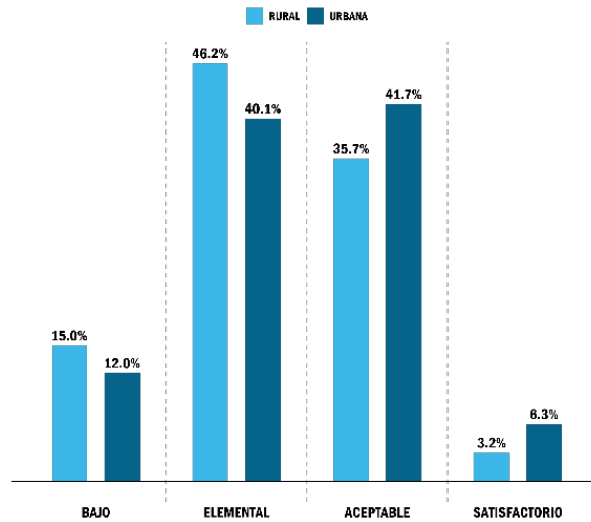
Lengua Española

Gráfico 18. Porcentaje de Estudiantes por nivel de desempeño en Lengua Española según zona



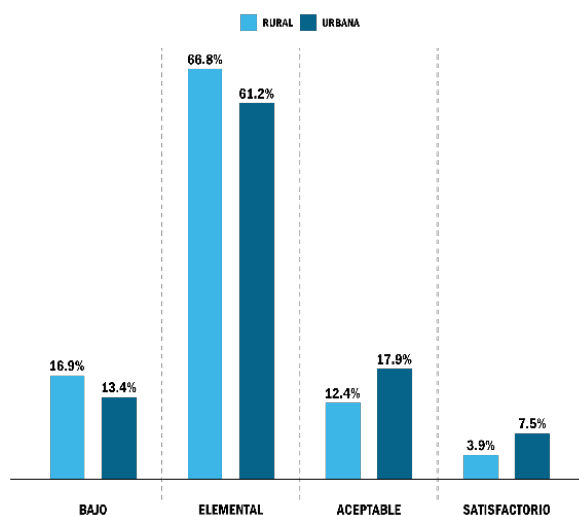
Matemática

Gráfico 19. Porcentaje de Estudiantes por nivel de desempeño en Matemática según zona



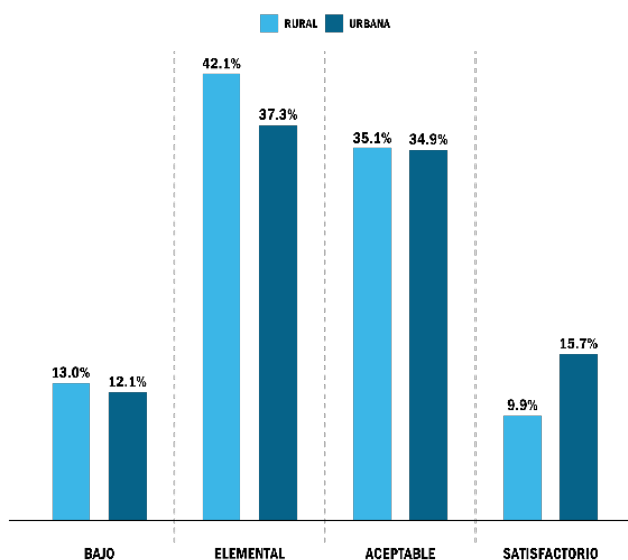
Ciencias Sociales

Gráfico 20. Porcentaje de Estudiantes por nivel de desempeño en Ciencias Sociales según zona



Ciencias de la Naturaleza

Gráfico 21. Porcentaje de Estudiantes por nivel de desempeño en Ciencias de la Naturaleza según zona



Respecto a la distribución por niveles de desempeño según zona, que muestra el gráfico 18, en Lengua Española el mayor porcentaje de estudiantes en ambas zonas logra alcanzar el nivel Elemental: 51.3% para la zona rural y 41.6% para la zona urbana. En el nivel Satisfactorio se encuentran el 11.1% de los estudiantes de la zona rural y el 17.7% de los estudiantes de la zona urbana.

En Matemática, (gráfico 19) el 46.2% de los estudiantes de la zona rural logra alcanzar las competencias del nivel Elemental y el 40.1% de los estudiantes de la zona urbana. El nivel Satisfactorio es alcanzado por el 3.2% de los estudiantes de la zona rural y el 6.3% de los estudiantes de la zona urbana.

En Ciencias Sociales, como se observa en el gráfico 20, en ambas zonas más del 60% de los estudiantes logra alcanzar las competencias establecidas en el nivel Elemental. Las competencias establecidas en el nivel Satisfactorio son alcanzadas por el 3.9% de los estudiantes de la zona rural y el 7.5% de los estudiantes de la zona urbana.

En la asignatura de Ciencias de la Naturaleza, en el gráfico 21, el mayor porcentaje de estudiantes de la zona rural y de la zona urbana logra alcanzar las competencias establecidas en el nivel Elemental, siendo este porcentaje de 42.1% y 37.3%, respectivamente. El nivel Satisfactorio es alcanzado por el 9.9% de los estudiantes de la zona rural y el 15.7% de los estudiantes de la zona urbana.

4.4 Resultados por Sector

Cuadro 15. Estudiantes evaluados por sector según asignatura

ASIGNATURA	PRIVADO	PÚBLICO	%PRIVADO	%PÚBLICO
Ciencias Sociales	26,041	103,073	20.2%	79.8%
Ciencias de la Naturaleza	26,087	103,007	20.2%	79.8%
Lengua Española	26,003	102,555	20.2%	79.8%
Matemática	25,912	102,512	20.2%	79.8%

Cuadro 16. Puntaje promedio por sector según asignatura

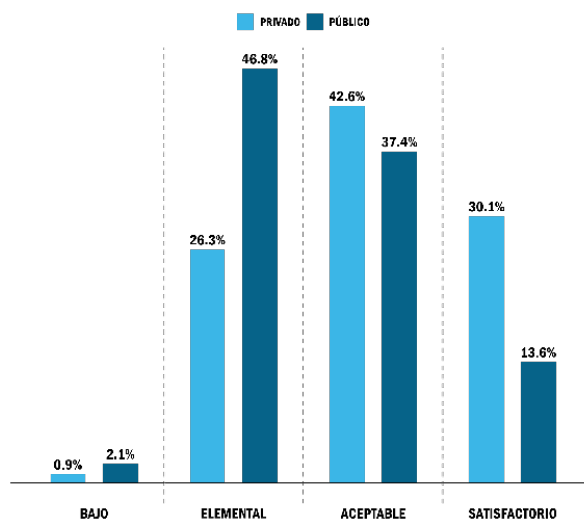
ASIGNATURA	PRIVADO	PÚBLICO
Ciencias Sociales	323.3	299.7 **
Ciencias de la Naturaleza	319.4	297.5 **
Lengua Española	321.7	299.5 **
Matemática	324.3	301.3 **

** Indica que existen diferencias estadísticamente significativas con un nivel de confianza del 95%.

Como se puede observar en el cuadro 15, en todas las asignaturas el 80% de los estudiantes pertenecen al sector público y el restante 20% al sector privado. En todas las asignaturas, los estudiantes del sector privado obtuvieron puntajes significativamente mayores que los del sector público.

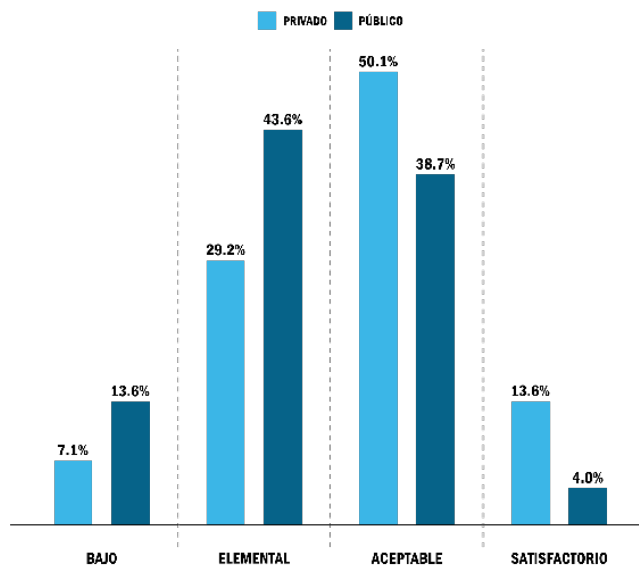
Lengua Española

Gráfico 22. Porcentaje de Estudiantes por nivel de desempeño en Lengua Española según sector



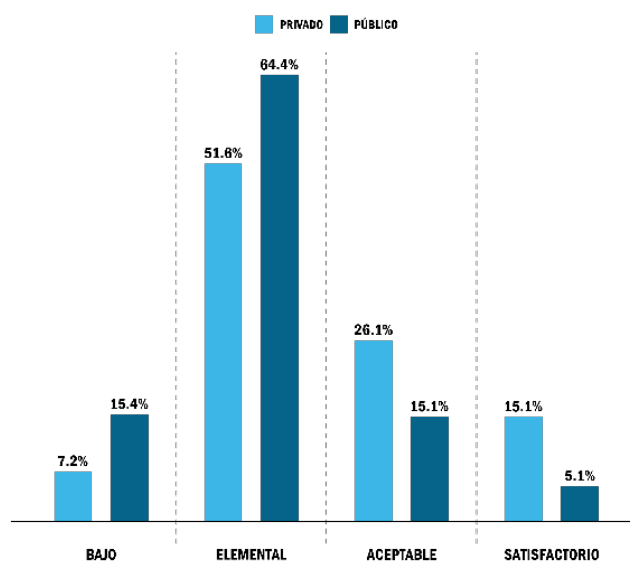
Matemática

Gráfico 23. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Matemática según sector



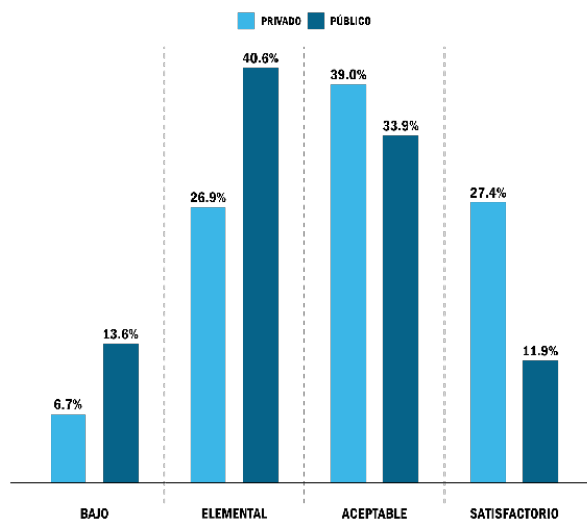
Ciencias Sociales

Gráfico 24. Porcentaje de Estudiantes por nivel de desempeño en Ciencias Sociales según sector



Ciencias de la Naturaleza

Gráfico 25. Porcentaje de Estudiantes por nivel de desempeño en Ciencias de la Naturaleza según sector



El gráfico 22, muestra la distribución de los estudiantes por nivel de desempeño según sector en Ciencias Sociales, el mayor porcentaje de estudiantes logra alcanzar las competencias establecidas en el nivel Elemental con el 51.6% para el sector privado y 64.4% del sector público. Las competencias del nivel Satisfactorio es alcanzada por el 15.1% de los estudiantes del sector Privado y el 5.1% de los estudiantes del sector público.

En el caso de Ciencias de la Naturaleza (gráfico 23), el mayor porcentaje de estudiantes del sector privado logra alcanzar las competencias establecidas en el nivel Aceptable 39.0% y del sector público el mayor porcentaje de estudiantes logra alcanzar las competencias establecidas en el nivel Elemental, 40.6%. En el nivel Satisfactorio, el 27.4% de los estudiantes del sector privado y el 11.9% de los estudiantes del sector público alcanzan las competencias establecidas en este nivel.

Respecto a la distribución por niveles de desempeño según sector, que muestra el gráfico 24, en Lengua Española el porcentaje de estudiantes que logra alcanzar el nivel Elemental es de 26.3% para el sector privado y 46.8% para los del sector público. Las competencias establecidas en el nivel Satisfactorio solo es alcanzada por el 30.1% de los estudiantes del sector privado y el 13.6% del sector público.

En la asignatura de Matemática (gráfico 25), el 50.1% de los estudiantes del sector privado logra alcanzar las competencias establecidas en el nivel Aceptable y el 38.7% de los estudiantes del sector público logra alcanzar estas competencias. El nivel Satisfactorio el 13.6% de los estudiantes del sector privado y el 4.0% de los estudiantes del sector público logra alcanzar las competencias establecidas en este nivel.

4.5 Resultados para centros públicos por tanda

Cuadro 17. Estudiantes de centros públicos evaluados por tanda según asignatura

ASIGNATURA	JORNADA EXTENDIDA	MATUTINA	OTRAS TANDAS	%JORNADA EXTENDIDA	%MATUTINA	%OTRAS TANDAS
Ciencias Sociales	74,203	17,165	11,705	72.0%	16.7%	11.4%
Ciencias de la Naturaleza	74,202	17,171	11,634	72.0%	16.7%	11.3%
Lengua Española	73,912	17,098	11,545	72.1%	16.7%	11.3%
Matemática	73,858	17,092	11,562	72.0%	16.7%	11.3%

Cuadro 18. Puntaje promedio por tanda

ASIGNATURA	JORNADA EXTENDIDA	MATUTINA	OTRAS TANDAS
Ciencias Sociales	301.1	298.5 **	292.6 **
Ciencias de la Naturaleza	299.4	295.2 **	289 **
Lengua Española	300.7	298.7 **	292.6 **
Matemática	302.6	300.3 **	294.7 **

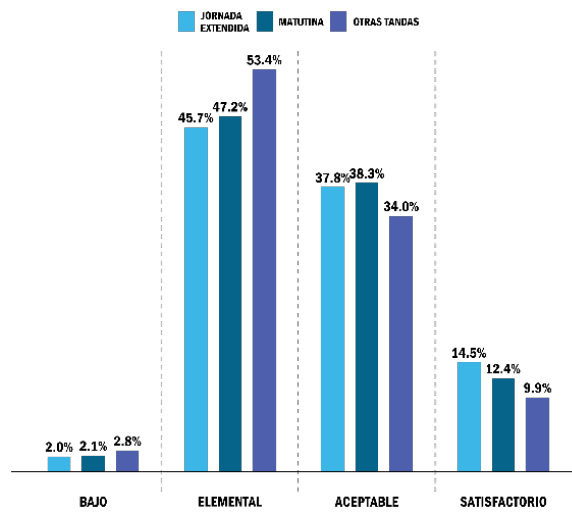
** Indica que existen diferencias estadísticamente significativas con un nivel de confianza del 95%.

Como se puede observar en los cuadros 17 y 18, en todas las asignaturas el 72% de los estudiantes pertenecen a la jornada extendida, el 16.7% a la jornada matutina y el restante 11.3% a otras tandas (vespertina y nocturna). En todas las asignaturas los estudiantes de la jornada extendida obtuvieron puntajes significativamente mayores que la matutina y otras tandas

En cuanto al puntaje promedio, los estudiantes de la jornada extendida tienen ligeramente mejores promedios que los de la tanda matutina, y mucho mayor que otras tandas. Esta última tiene los puntajes más bajos en todas las áreas.

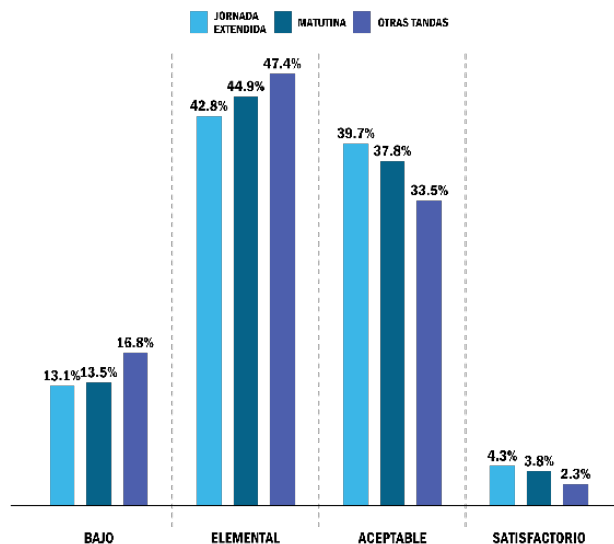
Lengua Española

Gráfico 26. Porcentaje de estudiantes en centros públicos por nivel de desempeño en Lengua Española según tanda



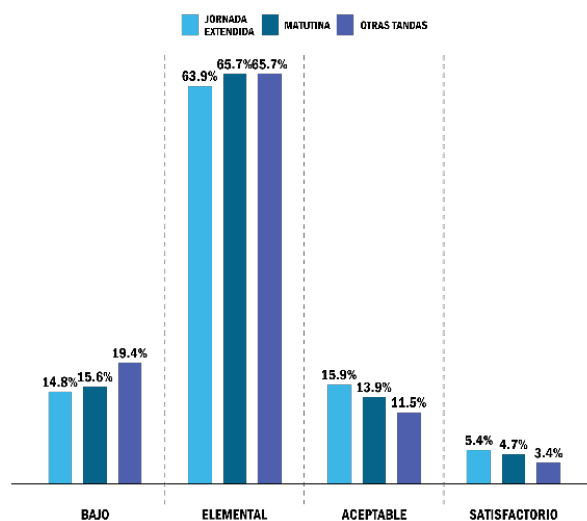
Matemática

Gráfico 27. Porcentaje de estudiantes en centros públicos por nivel de desempeño en Matemática según tanda



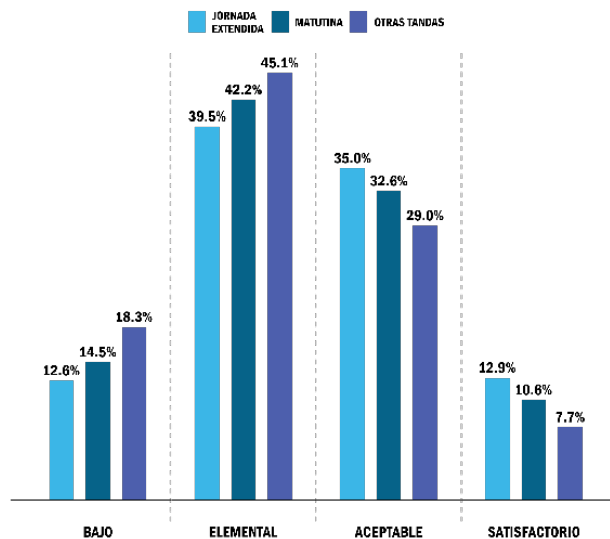
Ciencias Sociales

Gráfico 28. Porcentaje de estudiantes en centros públicos por nivel de desempeño en Ciencias Sociales según tanda



Ciencias de la Naturaleza

Gráfico 29
. Porcentaje de estudiantes en centros públicos por nivel de desempeño en Ciencias de la Naturaleza según tanda



Respecto a la distribución por niveles de desempeño según tanda, que muestra el gráfico 26, en Lengua Española más del 40% de los estudiantes de todas las tandas logran alcanzar las competencias establecidas en el nivel Elemental. El 14.5% de los estudiantes de la jornada extendida logra alcanzar el nivel Satisfactorio, 12.4% de la tanda matutina logra este alcanzar este nivel y 9.9% de otras tandas.

En Matemática (gráfico 27), más del 40% de los estudiantes de todas las tandas logran alcanzar las competencias establecidas en el nivel Elemental, mientras que las competencias del nivel Satisfactorio es alcanzada por el 4.3% de los estudiantes de jornada extendida y el 3.8% de las tanda matutina, 2.3% de los estudiantes de otras tandas

El gráfico 28 muestra los resultados de Ciencias Sociales. Más del 60% de los estudiantes de todas las tandas logran alcanzar las competencias establecidas en el nivel Elemental. En el nivel Satisfactorio, el 5.4% de los estudiantes de jornada extendida, 4.7% de tanda matutina y 3.4% de otras tandas logra alcanzar las competencias establecidas en el nivel Satisfactorio.

En Ciencias de la Naturaleza (gráfico 29), el mayor porcentaje de estudiantes de todas las tandas logra alcanzar las competencias del nivel Elemental, con el 39.5% de jornada extendida, el 42.2% de la tanda matutina y 45.1% de las otras tandas. Las competencias del nivel Satisfactorio es alcanzada por el 12.9% de los estudiantes de jornada extendida, el 10.6% de la tanda matutina y el 7.7% pertenecen a otras tandas.

4.6 Resultados por Grupo Socioeconómico

Cuadro 19. Estudiantes evaluados por grupo socioeconómico

ASIGNATURA	QUINTIL 1	QUINTIL 2	QUINTIL 3	QUINTIL 4	QUINTIL 5	%QUINTIL 1	%QUINTIL 2	%QUINTIL 3	%QUINTIL 4	%QUINTIL 5
Ciencias Sociales	25,843	27,223	28,022	25,456	22,549	20.0%	21.1%	21.7%	19.7%	17.5%
Ciencias de la Naturaleza	25,841	27,204	27,996	25,440	22,592	20.0%	21.1%	21.7%	19.7%	17.5%
Lengua Española	25,729	27,097	27,876	25,320	22,515	20.0%	21.1%	21.7%	19.7%	17.5%
Matemática	25,653	27,053	27,907	25,324	22,466	20.0%	21.1%	21.7%	19.7%	17.5%

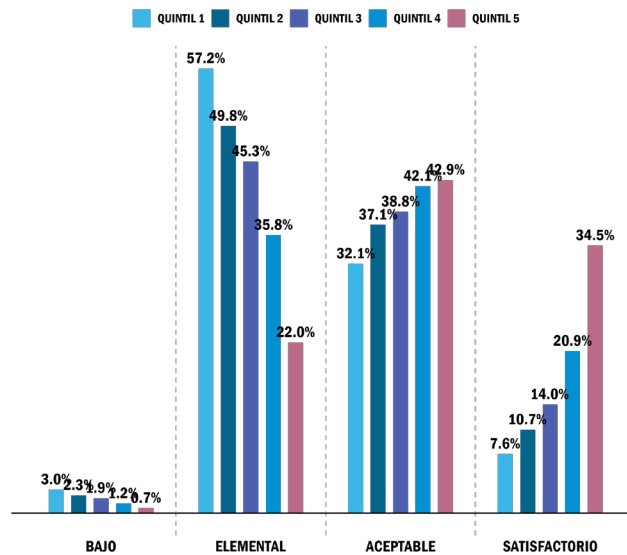
Cuadro 20. Puntaje promedio por grupo socioeconómico

ASIGNATURA	QUINTIL 1	QUINTIL 2	QUINTIL 3	QUINTIL 4	QUINTIL 5
Ciencias Sociales	290.2	295.9	300.5	311.1	328.6
Ciencias de la Naturaleza	288.3	293.9	298.1	307.7	325.4
Lengua Española	289.3	295.9	300.7	310.8	326.9
Matemática	290.5	297.2	302.3	312.2	331.7

Con respecto al puntaje promedio, los resultados para cada quintil se presentan en el cuadro 20. Se observa que, en promedio, a medida que aumenta el quintil, también se incrementa el puntaje obtenido. En este sentido, únicamente los quintiles 4 y 5 registran puntajes superiores a la media nacional.

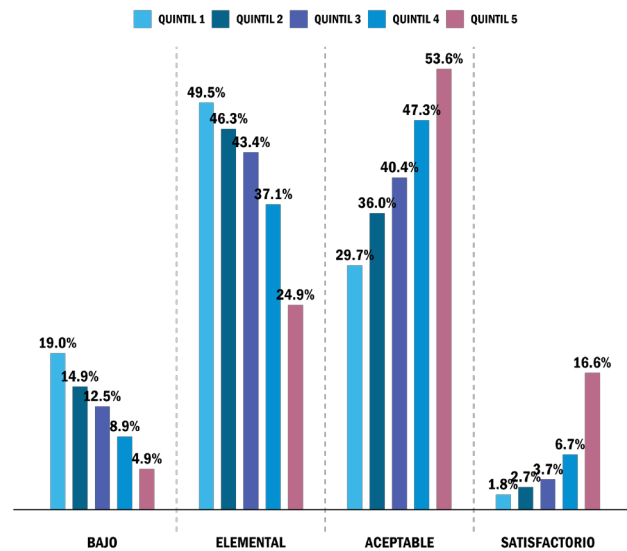
Lengua Española

Gráfico 30. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Lengua Española según grupo socioeconómico



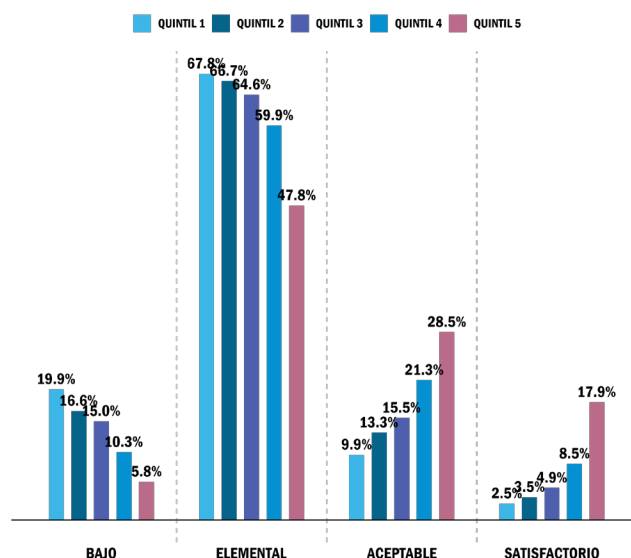
Matemática

Gráfico 31. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Matemática según grupo socioeconómico



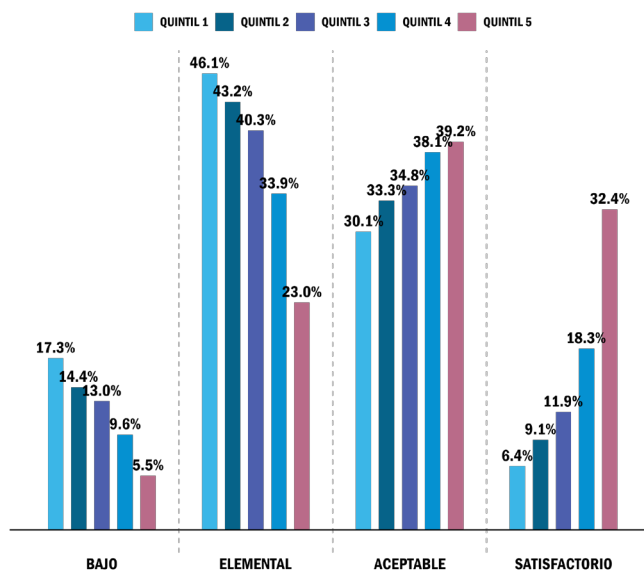
Ciencias Sociales

Gráfico 32. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Ciencias Sociales según grupo socioeconómico



Ciencias de la Naturaleza

Gráfico 33. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Ciencias de la Naturaleza según grupo socioeconómico



En los gráficos 30, 31, 32 y 33 se presenta el porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en cada asignatura según grupo socioeconómico. En todos los quintiles, la mayor proporción de estudiantes se concentra en los niveles Elemental y Aceptable, lo que indica que la mayoría ha desarrollado de manera parcial o adecuada las competencias evaluadas.

No obstante, se observa un patrón progresivo asociado al nivel socioeconómico. En los quintiles más bajos (quintil 1 y quintil 2), el Nivel Elemental presenta mayor peso relativo. A medida que aumenta el quintil, se incrementa la proporción de estudiantes en los niveles Aceptable y Satisfactorio. El Nivel Satisfactorio muestra un crecimiento sostenido desde el quintil 1 hasta el quintil 5, mientras que el Nivel Bajo disminuye gradualmente conforme aumenta el grupo socioeconómico.

En el quintil 5 se registra la mayor proporción de estudiantes en el Nivel Satisfactorio, mientras que en el quintil 1 se observa la menor proporción en este nivel.

The background of the entire page is a light gray topographic map with contour lines. A solid blue horizontal band runs across the middle of the page, containing the number 5 and the title text.

5

**Resultados
por Regional**



Cuadro 20. Porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño por regional.

REGIONAL	CIENCIAS SOCIALES					CIENCIAS DE LA NATURALEZA				
	PROMEDIO	B	E	A	S	PROMEDIO	B	E	A	S
01-BARAHONA	294.2	18.8%	65.3%	11.7%	4.2%	295.6	13.0%	42.2%	34.6%	10.2%
02-SAN JUAN DE LA MAGUANA	294.8	19.6%	63.6%	12.7%	4.0%	292.4	17.3%	41.1%	32.1%	9.5%
03-AZUA	299.2	15.4%	64.6%	15.0%	4.9%	298.0	12.6%	40.6%	35.0%	11.8%
04-SAN CRISTOBAL	298.7	15.7%	65.2%	14.2%	4.9%	297.1	13.2%	41.1%	34.6%	11.1%
05-SAN PEDRO DE MACORIS	302.2	14.3%	63.6%	16.2%	5.9%	299.3	12.4%	40.4%	34.0%	13.1%
06-LA VEGA	304.7	13.6%	61.9%	18.0%	6.6%	303.6	11.6%	36.1%	36.4%	15.9%
07-SAN FRANCISCO DE MACORIS	299.5	17.0%	62.4%	15.3%	5.2%	297.2	15.0%	40.3%	32.3%	12.5%
08-SANTIAGO	309.1	11.7%	60.3%	18.9%	9.1%	306.5	10.8%	35.6%	35.0%	18.7%
09-MAO	297.9	16.4%	65.0%	14.3%	4.3%	297.4	13.1%	40.5%	35.4%	11.0%
10-SANTO DOMINGO	308.0	11.6%	61.3%	19.2%	7.8%	303.8	11.0%	36.4%	36.8%	15.8%
11-PUERTO PLATA	300.2	15.8%	63.6%	14.7%	5.8%	298.3	14.1%	39.3%	33.9%	12.7%
12-HIGUEY	307.3	10.8%	63.2%	18.9%	7.1%	303.4	11.2%	37.6%	36.1%	15.1%
13-MONTE CRISTI	298.3	16.5%	63.7%	15.0%	4.8%	297.8	12.9%	40.3%	35.9%	10.9%
14-NAGUA	297.1	17.0%	64.4%	14.7%	3.9%	295.8	14.2%	41.9%	32.9%	11.0%
15-SANTO DOMINGO	313.8	10.6%	56.4%	21.8%	11.2%	309.6	10.5%	33.2%	34.9%	21.5%
16-COTUI	296.3	18.2%	63.6%	13.8%	4.3%	297.2	14.8%	40.0%	33.2%	12.0%
17-MONTE PLATA	292.6	19.2%	66.4%	10.7%	3.7%	295.5	13.6%	42.0%	34.9%	9.4%
18-BAORUCO	285.7	22.6%	67.2%	7.8%	2.4%	287.0	17.5%	46.3%	30.3%	5.9%

Niveles de desempeño: B = Bajo, E = Elemental, A = Aceptable, S = Satisfactorio

REGIONAL	LENGUA ESPAÑOLA					MATEMÁTICA				
	PROMEDIO	B	E	A	S	PROMEDIO	B	E	A	S
01-BARAHONA	293.1	3.0%	52.5%	35.0%	9.5%	292.6	18.0%	47.3%	32.2%	2.6%
02-SAN JUAN DE LA MAGUANA	292.6	3.5%	52.7%	33.0%	10.8%	291.8	19.8%	47.0%	30.7%	2.4%
03-AZUA	297.1	2.7%	48.8%	35.8%	12.6%	298.2	15.7%	44.4%	36.0%	3.8%
04-SAN CRISTOBAL	299.8	1.7%	46.7%	38.6%	13.0%	300.1	14.0%	45.2%	36.9%	3.8%
05-SAN PEDRO DE MACORIS	302.3	1.8%	44.1%	38.8%	15.3%	301.6	13.6%	43.5%	38.2%	4.7%
06-LA VEGA	305.3	1.5%	41.6%	39.3%	17.5%	310.1	10.1%	38.6%	44.6%	6.7%
07-SAN FRANCISCO DE MACORIS	299.4	2.4%	46.6%	36.3%	14.6%	302.6	13.7%	42.4%	39.3%	4.5%
08-SANTIAGO	308.7	1.3%	38.1%	40.5%	20.0%	314.1	8.6%	36.7%	46.5%	8.1%
09-MAO	297.7	1.9%	49.8%	35.2%	13.2%	301.6	13.0%	43.8%	39.8%	3.5%
10-SANTO DOMINGO	306.8	1.8%	39.3%	40.6%	18.3%	307.0	11.4%	40.0%	42.9%	5.7%
11-PUERTO PLATA	301.3	1.9%	45.3%	37.3%	15.6%	303.6	13.1%	41.6%	40.7%	4.6%
12-HIGUEY	306.6	1.3%	40.7%	40.5%	17.6%	308.5	10.6%	39.8%	43.0%	6.6%
13-MONTE CRISTI	296.5	2.2%	50.3%	35.5%	12.1%	300.1	13.9%	45.2%	37.5%	3.3%
14-NAGUA	296.7	1.8%	50.1%	36.5%	11.6%	300.9	14.0%	43.7%	38.6%	3.7%
15-SANTO DOMINGO	312.9	1.5%	34.9%	39.5%	24.1%	316.0	9.4%	34.8%	45.5%	10.3%
16-COTUI	299.1	1.9%	48.1%	36.6%	13.5%	301.8	13.1%	43.9%	38.9%	4.1%
17-MONTE PLATA	293.5	2.8%	52.4%	34.8%	10.0%	294.7	16.8%	46.9%	34.0%	2.3%
18-BAORUCO	283.7	4.0%	62.0%	28.5%	5.5%	283.8	24.3%	50.8%	23.6%	1.3%

Niveles de desempeño: B = Bajo, E = Elemental, A = Aceptable, S = Satisfactorio

Las Figuras 18 A-D muestran, sobre el mapa con la división por regionales, el puntaje promedio de cada una en las áreas evaluadas. El puntaje promedio sigue un patrón similar que el presentado anteriormente para los niveles de desempeño.

Figura 18 A. Mapa de Lengua Española

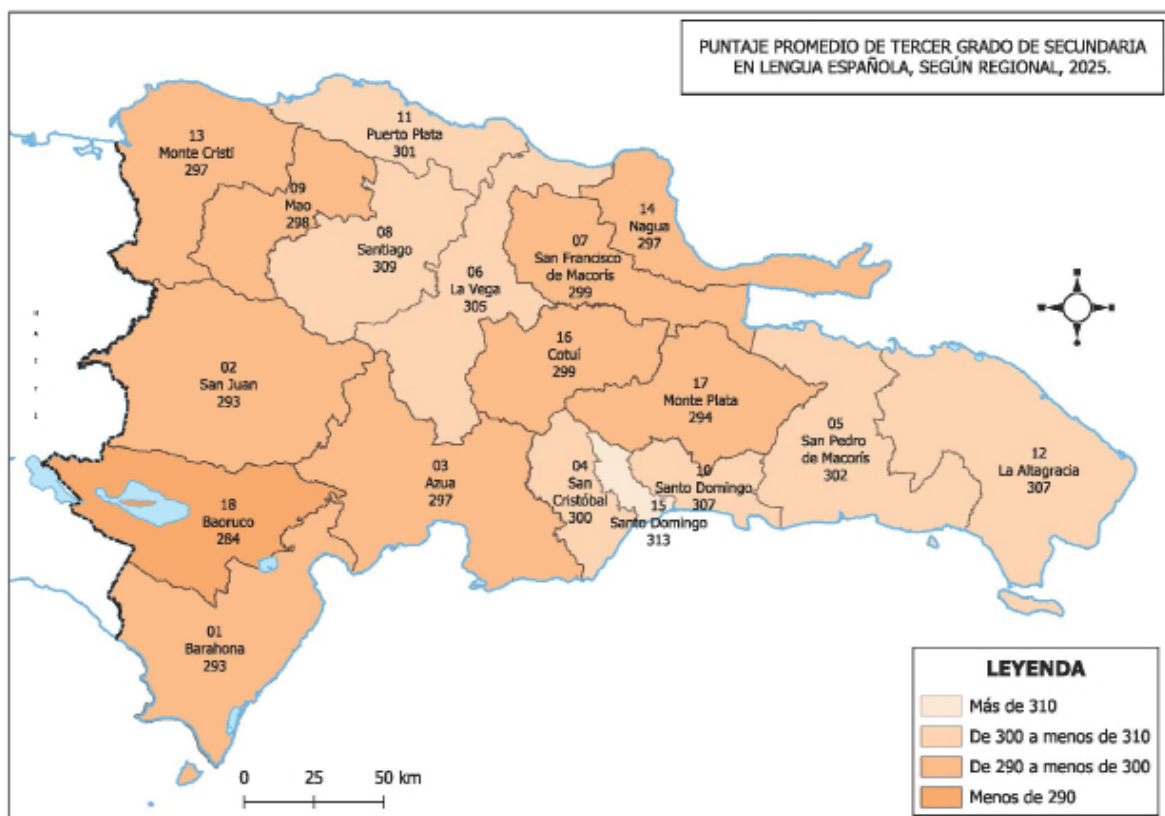


Figura 18 B. Mapa de Matemática

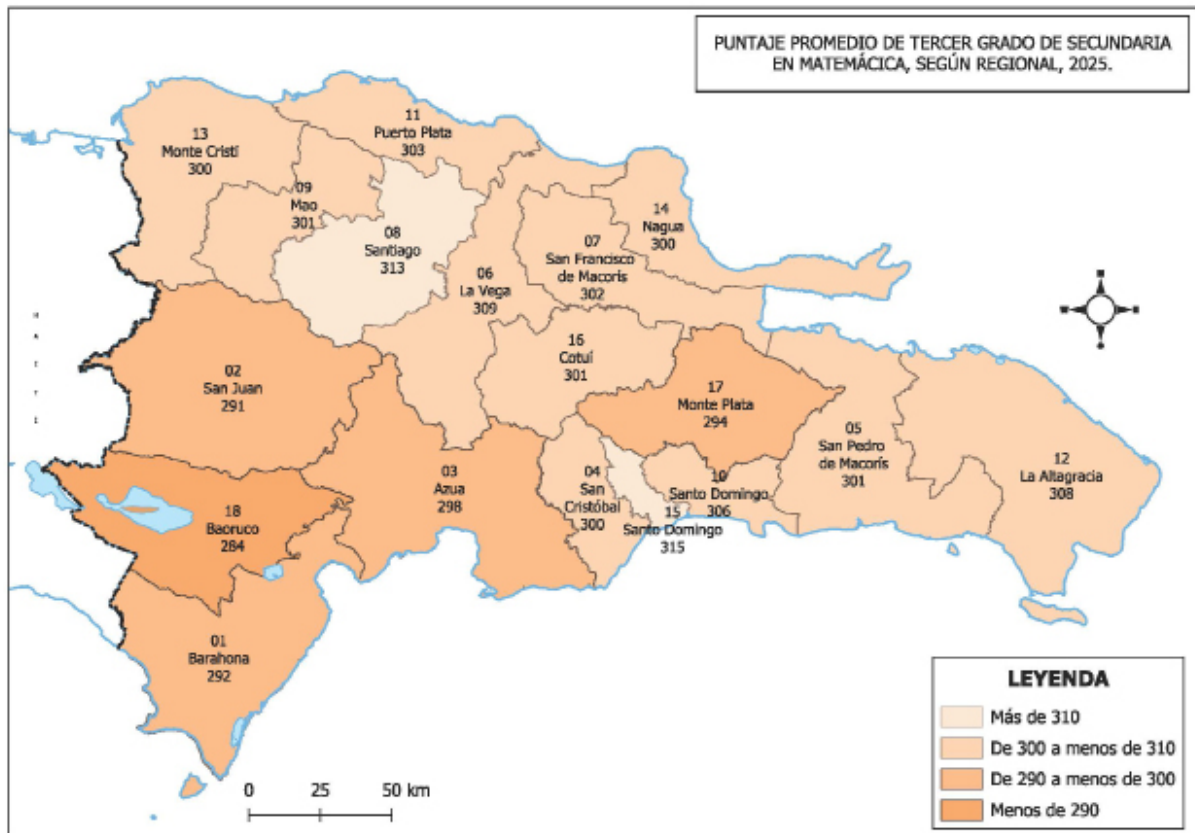


Figura 18 C. Mapa de Ciencias Sociales

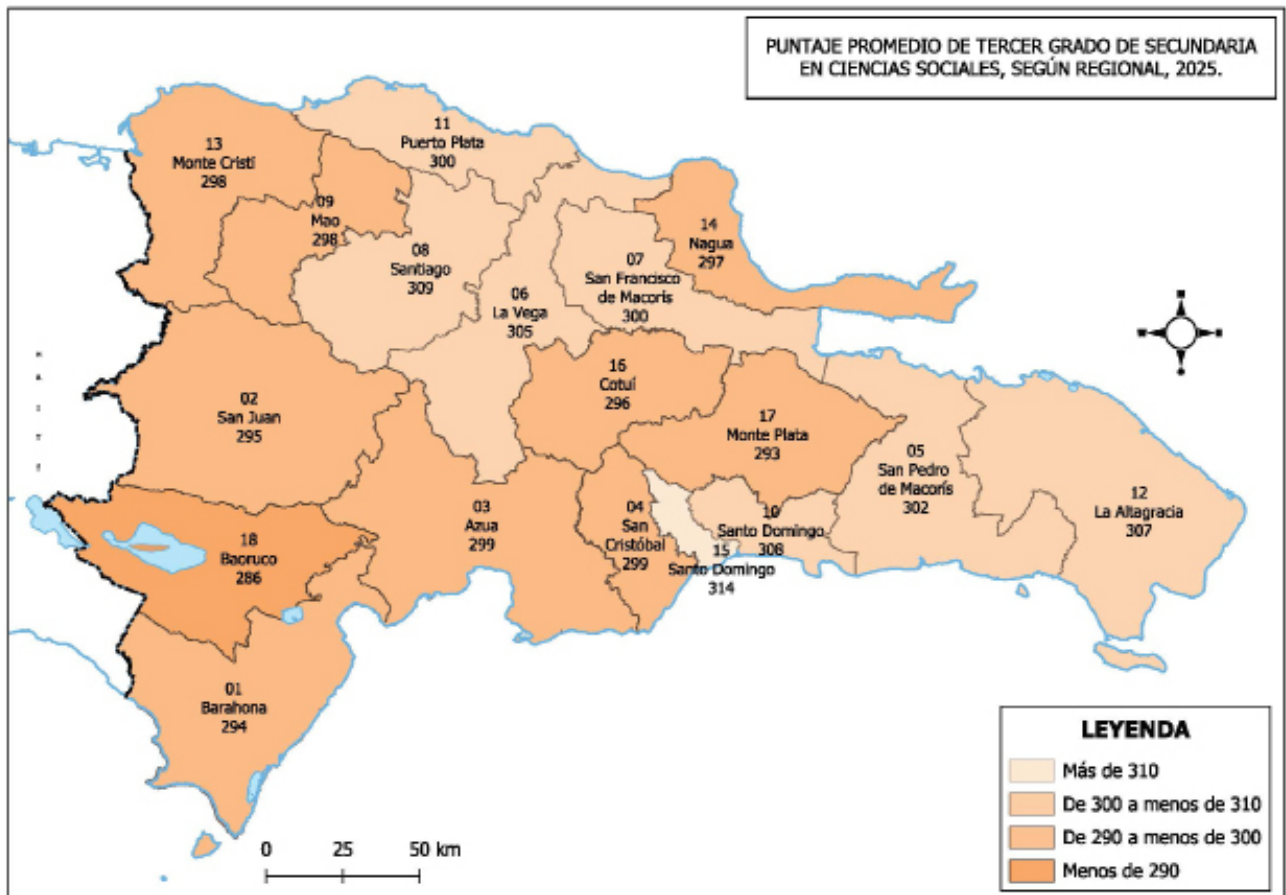
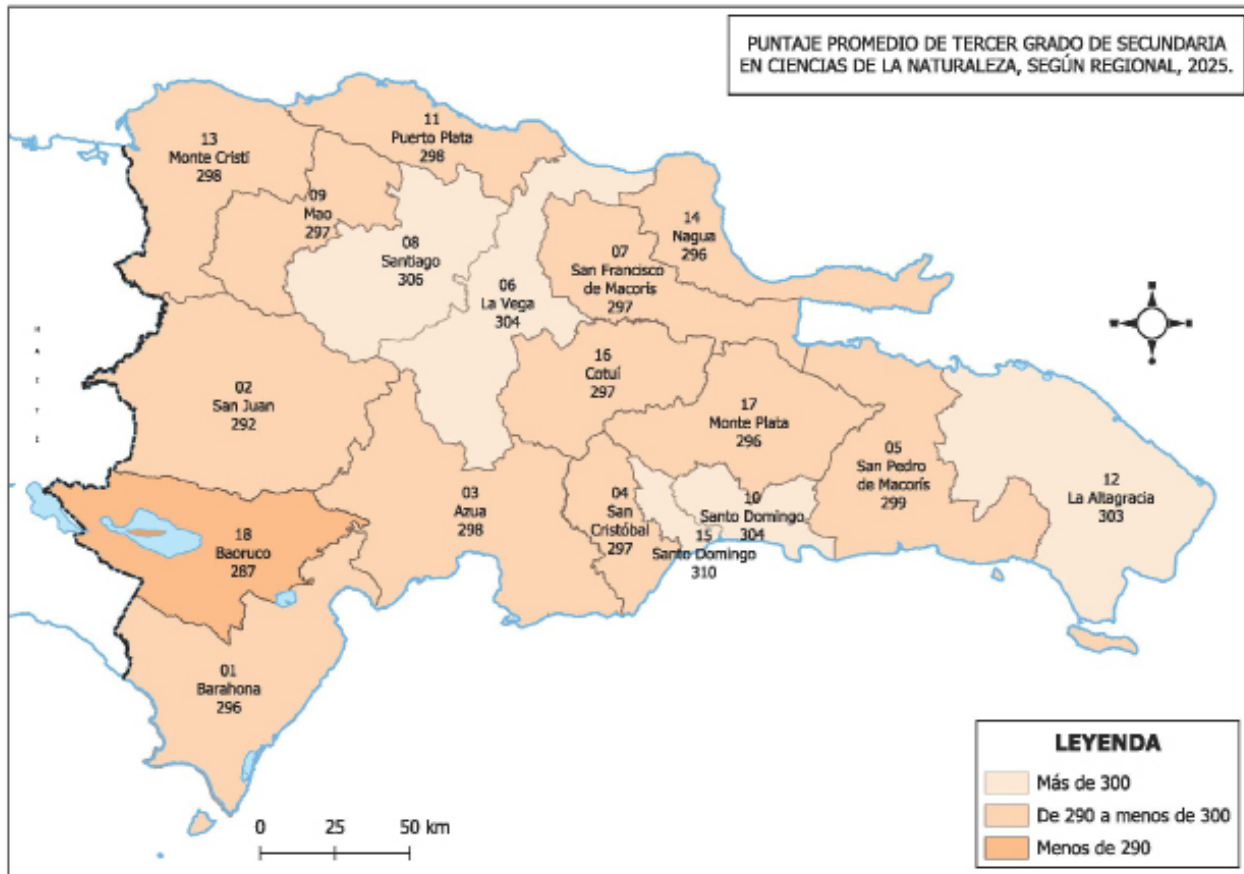


Figura 18 D. Mapa de Ciencias de la Naturaleza



6

Conclusión



La Evaluación Diagnóstica Nacional de Tercer Grado de Secundaria 2025 constituye un instrumento fundamental para el seguimiento sistemático del desarrollo de las competencias establecidas en el currículo del Primer Ciclo del Nivel Secundario. Los resultados presentados en este informe ofrecen evidencia válida, confiable y comparable sobre el desempeño de los estudiantes en las competencias evaluadas a nivel nacional, permitiendo fortalecer la toma de decisiones en los distintos niveles del sistema educativo.

En términos generales, una proporción significativa de estudiantes se ubica en los niveles Elemental y Aceptable en las áreas evaluadas, lo que indica avances en el desarrollo de competencias fundamentales. No obstante, persiste el desafío de incrementar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el Nivel Satisfactorio, especialmente en aquellas competencias que demandan mayor complejidad cognitiva, razonamiento y pensamiento crítico. El análisis desagregado por sexo, edad, zona, sector, tanda y grupo socioeconómico evidencia brechas que requieren atención focalizada. Estos resultados reafirman la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas diferenciadas, promover el acompañamiento técnico continuo y consolidar acciones que contribuyan a reducir desigualdades en el acceso y a mejorar los niveles de logro alcanzados por los estudiantes.

Asimismo, con la información proveniente de los cuestionarios de factores asociados se amplía la comprensión del contexto en el que se desarrollan los procesos educativos, aportando elementos clave para la formulación de políticas, investigaciones y programas orientados a la mejora de la calidad y la equidad. La finalidad de esta evaluación es generar información para la reflexión pedagógica, la planificación estratégica y la mejora continua. En este sentido, el uso responsable y oportuno de los resultados por parte de centros educativos, distritos, regionales y autoridades constituye un factor determinante para transformar la evidencia en acciones concretas de mejora. El Ministerio de Educación, a través de la Dirección de Evaluación de los Aprendizajes, reafirma su compromiso con la consolidación de una cultura de evaluación orientada al fortalecimiento del desempeño de los estudiantes, la transparencia y la rendición de cuentas, promoviendo procesos rigurosos que impulsen la mejora del sistema educativo dominicano.



Dirección de Evaluación de los Aprendizajes

Resultados de la Evaluación
Diagnóstica Nacional
3ro de Secundaria
Informe Nacional 2025

Santo Domingo,
República Dominicana
2026

