

Resultados de la **EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA NACIONAL**

6to de primaria

**Informe REGIONAL
2024**

REGIONAL: 07-SAN FRANCISCO DE MACORIS



REGIONAL: 07-SAN FRANCISCO DE MACORIS



Viceministerio de Supervisión y Control de la Calidad de la Educación
Dirección de Evaluación de los Aprendizajes

**Resultados De La Evaluación Diagnóstica Nacional
de Sexto Grado de Primaria, 2024**

Informe Regional

AUTORIDADES

Luis R. Abinader Corona

Presidente de la República Dominicana

Raquel Peña Rodríguez

Vicepresidente de la República Dominicana

Luis Miguel De Camps

Ministro de Educación

Ancell Scheker Mendoza

Viceministra de Educación

Encargada de Servicios Técnicos Pedagógicos

Julio Ramón Cordero Espallat

Viceministro de Educación

Encargado de la Gestión Administrativa

Oscar Amargós

Viceministro de Educación

Encargado de Supervisión y Control
de la Calidad de la Educación

Ramón Reyes Luna

Viceministro de Educación

Encargado de Planificación y Desarrollo

Francisco Germán D' Oleo

Viceministro de Educación

Encargado de Acreditación Docente

CRÉDITOS

Dirección de Evaluación de los Aprendizajes

Yanile Altagracia Valenzuela Calderón
Directora

Departamento de Diseño Técnico de las Evaluaciones Educativas Nacionales

Elizabeth Rincón Santana
Encargada de Departamento Técnico
de Diseño de Evaluaciones Educativas Nacionales

Equipo técnico

Lengua Española

Maritza Franco
Bruno Fajardo
Felipa Liranzo
Evelyn Pérez
Jislaine Tejada

Matemática

Gilberto Rodríguez
Jeremías Willmore
Víctor Rosario Alcántara
Virginia Martínez
Abneris Martínez

Ciencias Sociales

Inés Vilorio
Leonor Reyes
Emilia Santana
Glenny Veras
Isidro De León
Kesia Ferreras

Ciencias de la Naturaleza

Danerys García
Marci Rodríguez
Rafael Quezada
Ana F. Santana
Nelly Pérez
Carla Castro

Departamento de Análisis y Resultados de Evaluaciones y Estudios

Leris Neris, Encargada
Luis Jiménez, Encargado de difusión
Eddy Reyes, Analista de datos estadísticos
Jessica Hurtado, Diseñadora gráfica

División de Gestión y Aplicación de Evaluaciones y Pruebas

Cástulo Reyes, Encargado

División de Banco de Ítems e Instrumentos

Cynthia Guzmán, Encargada

Agradecimientos

José Mola
Banco Mundial,
Universidad del Norte. Colombia

Hailer Tomas Ferreras Sena
Encargado del Departamento de Análisis
Georreferencial - planificación.

Derechos de autor

Esta publicación es propiedad del
Ministerio de Educación. Se puede usar
esta información con la debida cita de esta
fuente.

Maestros jueces y especialistas validadores en taller de Niveles de desempeño

LENGUA ESPAÑOLA - Maestros Jueces

Ricardo Esteban Garrido Azocar
 José Dolores Mateo Díaz
 Altagracia Sabino Báez
 Yoselin de León Custodio
 Yarleny Basarte Rudecindo
 Santa Patricia Rodríguez Guzmán
 Yenny Aquilina Rodríguez Esquea
 Génesis Joel Feliz Guzmán
 Rosa María Suárez Jiménez
 Luz Esther Benítez Martínez
 José Abel Muñoz Lorenzo
 Arelis Alcántara Sánchez
 Erika Amparo Jiménez
 Wendy Margarita Mateo

CIENCIAS DE LA NATURALEZA - Maestros Jueces

Algeris Batista Cabral
 Isaura Encarnación Moreno
 María Alexandra Pérez Custodio
 Santa Anita Rosario de Matos
 Yeimi Luz Lizardo Alyarez
 Francisca Bocio De Oleo
 Francisco Amaurys Jaime
 Elizabeth Toribio
 Matilde Morillo De Oleo
 Claribel Pérez Gutiérrez
 Welin Elías Amador Patricio
 Félix Junior Moreno
 Eliana Yelisa Guerrero
 Andreina Altagracia Avelino García de Sánchez
 Rodys Stephanie Figuereo Mateo

LENGUA ESPAÑOLA - Especialistas

Cristina Molina
 Wilson Diomedes Ramírez Arias
 Eduard Benjamín Corniel María
 José Alejandro Rodríguez Núñez
 Germanía Aracelis Morillo Castillo
 Juan Generoso Polanco

CIENCIAS DE LA NATURALEZA - Especialistas

Francisca Antonia Burgos Escaño
 María Antonia Tejeda
 Kenia Julia Manzueta De la Cruz
 Rosa Iris Marte Heredia
 Mayerlin Massiel Del Pozo Nolasco
 Bienvenido Cruz de Los Santos

MATEMÁTICA - Maestros Jueces

Héctor Luis Ramón Alcántara
 Fior Cibeles Lucero Cruz
 González Matos Rodríguez
 Dominga Mirambeaux Bautista
 Verenise Morel Brazobán
 Daniela Fermina Hinojosa Hernández
 Carolina Matos Ferreras
 Laura Nicole Lorenzo De la Cruz
 Andy Polanco Cedeño
 July Esmeralda Tiburcio Roquez
 Ana Mercedes Nivar
 Génesis María Pineda de la Cruz
 Teodoro Franklyn Caines Dasent
 Danny Constantino Sánchez

CIENCIAS SOCIALES - Maestros Jueces

Carlos Allison Carvajal Fabián
 Previstilio Mateo Encarnación
 Tania Brazobán Morel
 Yolanda Taveras Meran
 Dileysi Heredia Morel
 Rosa María Simé Brito
 Ángel Luis Sosa Martínez
 Margarita Hernández Espino
 Juana Linares de la Cruz
 Ana Estervina Vásquez
 Davianca Michell Medrano Albino
 Priscila Ivette Roche Rodríguez
 Glenney Altagracia Abad
 Angela Rojas Bodré
 Dania Ortiz Miranda

MATEMÁTICA - Especialistas

Eugenia de León Díaz
 Argenis Elpidio López Stubbs
 Rosa María Almonte Batista
 Danitza Soledad Mirabal
 Aneudy Minier
 Neel Lobatchewski Báez Ureña
 Rafael David Francisco Ventura

CIENCIAS SOCIALES-Especialistas

Hailer Tomás Ferreras Sena
 Obispo Heredia Carmona
 Ariela Indhemira Jáspez Neró
 Maritza Méndez Rodríguez

PRESENTACIÓN

El Ministerio de Educación, pone a disposición del país el informe Regional con los resultados de aprendizaje de la Evaluación Diagnóstica de 6° grado de primaria aplicada en 2024. También se publican informes más específicos para distritos y centros educativos y para la familia.

Las pruebas evalúan el desarrollo de competencias curriculares a través de los contenidos por área en Lengua Española, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza. También se levanta información sobre factores asociados a través de cuestionarios respondidos por directores, docentes, estudiantes y las familias, que aportan datos sobre otras variables del contexto escolar y familiar para determinar el índice socioeconómico y permiten interpretar, comprender y explicar mejor los resultados.

Los resultados de la Evaluación Diagnóstica Regional de 6° grado de primaria se presentan de dos formas: por un puntaje promedio y por niveles de desempeño. El puntaje promedio es representativo de los resultados en general y su variación permite ver el avance en los aprendizajes de una prueba a otra. En función del promedio se pueden plantear metas y ver su logro en el tiempo.

Los niveles de desempeño presentan las proporciones de los estudiantes en cada uno y la variación de en éstos permite ver la mejoría en el movimiento hacia niveles superiores de aprendizaje de una prueba a otra. Los descriptores de los niveles explican qué saben hacer los estudiantes con lo que aprendieron, por lo que es la herramienta más importante pedagógicamente en la transformación de la práctica pedagógica en el aula y la mejora de los aprendizajes.

Invitamos a toda la comunidad educativa a analizarlos, reflexionar y definir planes de acción identificando las fortalezas y las áreas que representan mayores desafíos para brindar apoyo desde las diferentes instancias educativas.

Estos resultados deben impactar la toma de decisiones basadas en las evidencias presentadas y la rendición de cuentas, el diseño y revisión de políticas educativas, la planificación a todos los niveles del sistema, la definición y evaluación de planes y programas, la definición de metas educativas, entre otros, en función de monitorear y de mejorar los aprendizajes, brindar apoyo pedagógico a los centros educativos, y contribuir a la mejora la calidad de la educación en general.

Yanile Valenzuela

Directora

Dirección de Evaluación de los Aprendizajes

GLOSARIO DE TÉRMINOS

Evaluación Diagnóstica Nacional (EDN): Proceso sistemático para medir el nivel de logro de los aprendizajes esperados por los estudiantes al finalizar un ciclo educativo, en este caso, el sexto grado de primaria.

Competencias: Conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que un estudiante debe desarrollar según el currículo nacional.

Diseño Centrado en Evidencias (DCE): Metodología de evaluación que estructura la prueba en función de afirmaciones inferenciales sobre el desempeño de los estudiantes, apoyadas por evidencias observables a través de tareas específicas.

Informes de Resultados: Son documentos que contienen información general para un conjunto de personas o comunidades. Los análisis presentados en este tipo de documentos permiten formular ciertas generalizaciones y comparaciones entre grupos. Por lo tanto, los informes pretenden comunicar y difundir los resultados de calidad educativa a través de análisis que aportan al uso y apropiación de los datos.

Promedio del Puntaje: Es el puntaje global más representativo de una población evaluada que corresponde a un promedio simple de los puntajes de todos los evaluados del grupo analizado.

Desviación Estándar: Mide la dispersión en los resultados de evaluaciones con la intención de determinar qué tan lejos se encuentran del promedio; es decir, qué tan heterogéneos (diferentes) u homogéneos (similares) son. En términos generales, permite conocer qué tan dispersos son los puntajes de los estudiantes en un momento de tiempo determinado.

Niveles de Desempeño: Describen lo que saben hacer los estudiantes con lo que aprendieron respecto a las competencias establecidas en el currículo nacional.

Índice socioeconómico (ISE): Se calcula a partir de las respuestas de las familias de los estudiantes en el cuestionario de familias sobre la educación, y los bienes y los servicios del hogar. El cálculo de este índice tiene una escala entre -3 y 3, se realiza la clasificación de los estudiantes en 5 categorías de nivel socioeconómico (NSE), donde el NSE 1 es el más bajo y el NSE 5, el más alto.

TABLA DE CONTENIDO

Presentación	6
Glosario de términos	7
Sección 1	
¿Qué evalúa la Evaluación Diagnóstica Nacional de Sexto Grado de Primaria 2024?	13
1.1 ¿Qué es la Evaluación Diagnóstica Nacional 2024?	15
1.2 Adecuación del diseño de las pruebas en función de las adecuaciones curriculares	15
1.3 Enfoque metodológico del marco de referencia: Diseño Centrado en Evidencias (DCE)	16
1.4 ¿Cómo se presentan los resultados?	17
1.5 Importancia de la evaluación y uso de los resultados	18
Sección 2	
¿Qué evalúa cada prueba?	21
2.1. Lengua Española	22
2.1.1 ¿Qué evalúa la prueba de Lengua Española?	23
2.1.2 Estructura de la prueba de Lengua Española	24
2.1.3 Tipos de textos usados en la prueba de Lengua Española	25
2.1.4 ¿Qué significa cada nivel de desempeño en Lengua Española?	25
Nivel Elemental (hasta 281 puntos).	25
Nivel Aceptable (desde 282 hasta 330 puntos).	27
Nivel Satisfactorio (desde 331 puntos en adelante)	28
2.2 Matemática	30
2.2.1 ¿Qué evalúa la prueba de Matemática?	31
2.2.2 Estructura de la prueba de Matemática	32
2.2.3 Especificaciones de la prueba de Matemática	32
2.2.4 ¿Qué significa cada nivel de desempeño en Matemática?	32
Nivel Elemental (hasta 290 puntos)	32
Nivel Aceptable (desde 291 hasta puntos 362 puntos)	33
Nivel Satisfactorio (desde 363 puntos en adelante)	35
2.3 Ciencias Sociales	36
2.3.1 ¿Qué evalúa la prueba de Ciencias Sociales?	37
2.3.2 Estructura de la prueba de Ciencias Sociales	37
2.3.3 Especificaciones de la prueba de Ciencias Sociales	39
2.3.4 ¿Qué significa cada nivel de desempeño en Ciencias Sociales?	39
Nivel Elemental – (hasta 299 puntos)	39
Nivel Aceptable – (desde 300 hasta 337 puntos)	41
Nivel Satisfactorio – (de 338 puntos en adelante)	42
2.4. Ciencias de la Naturaleza	44
2.4.1. ¿Qué evalúa la prueba de Ciencias de la Naturaleza?	45
2.4.2. Estructura de la prueba de Ciencias de la Naturaleza	45
2.4.3. Especificaciones de la prueba de Ciencias Sociales	46
2.4.4. ¿Qué significa cada nivel de desempeño en Ciencias de la Naturaleza?	46
Nivel Elemental – (hasta 292 puntos)	46
Nivel Aceptable – (desde 293 hasta 342 puntos)	48
Nivel Satisfactorio – (de 343 puntos en adelante)	49

Sección 3

Resultados Regionales	51
3.1 Caracterización de la población evaluada	53
3.2 Lengua Española	54
Niveles de desempeño	54
Puntaje Promedio	54
3.3 Matemática	55
Niveles de desempeño	55
Puntaje Promedio	55
3.4 Ciencias Sociales	56
Niveles de desempeño	56
Puntaje Promedio	56
3.5 Ciencias de la Naturaleza	57
Niveles de desempeño	57
Puntaje Promedio	57

Sección 4

Resultados por grupos	59
4.1 Resultados por Sexo del estudiante.	62
4.2 Resultados grupo de Edad	64
4.3 Resultados según Zona	66
4.4 Resultados según Sector educativo	68
4.5. Resultados por Tanda	70
4.6 Resultados por Grupo socioeconómico.	72

ANEXOS

	75
Anexo 1. Resultados de los Centros Educativos de la Regional	76

Tabla de Figuras

Figura 1. Forma en que se desagregan los estratos en el diseño centrado en evidencias.	16
Figura 2. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Elemental	26
Figura 3. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Aceptable	27
Figura 4. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Satisfactorio	28
Figura 5. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Elemental	33
Figura 6. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Aceptable	34
Figura 7. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Satisfactorio	35
Figura 8. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Elemental	40
Figura 9. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Aceptable	42
Figura 10. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Satisfactorio	43
Figura 11. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Elemental	47
Figura 12. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Aceptable	48
Figura 13. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Satisfactorio	50

Tabla de Cuadros

Cuadro 1. Prueba Lengua Española: especificaciones	24
Cuadro 2. Tipos de textos usados en la prueba de Lengua Española	25
Cuadro 3. Distribución porcentual de ítems por competencia	32
Cuadro 4. Distribución porcentual de ítems por competencia	39
Cuadro 5. Ejes de contenido de la prueba de Ciencias de la Naturaleza	46
Cuadro 6. Distribución porcentual de ítems por eje para cada competencia	46
Cuadro 7. Centros del la regional que participaron en la evaluación	53
Cuadro 8. Estudiantes convocados y evaluados en la regional	53
Cuadro 9. Comparación puntaje promedio Nacional y Regional	54
Cuadro 10. Comparación puntaje promedio Nacional y Regional	55
Cuadro 11. Comparación puntaje promedio Nacional y Regional	56
Cuadro 12. Comparación puntaje promedio Nacional y Regional	57
Cuadro 13. Estudiantes evaluados por Sexo según asignatura	62
Cuadro 14. Puntaje promedio por asignatura según Sexo	62
Cuadro 15. Estudiantes evaluados grupo de Edad según asignatura	64
Cuadro 16. Puntaje promedio por asignatura según grupo de Edad	64
Cuadro 17. Estudiantes evaluados por Zona según asignatura	66
Cuadro 18. Puntaje promedio por asignatura según Zona	66
Cuadro 19. Estudiantes evaluados por Sector educativo según asignatura	68
Cuadro 20. Puntaje promedio por asignatura según Sector educativo	68
Cuadro 21. Estudiantes evaluados por Tanda según asignatura	70
Cuadro 22. Puntaje promedio por asignatura según Tanda	70
Cuadro 23. Estudiantes evaluados por grupo Grupo socioeconómico según asignatura	72
Cuadro 24. Puntaje promedio por asignatura según Grupo socioeconómico	72
Cuadro 25. Resultados por Distrito de la Regional	79

Tabla de Gráficos

Gráfico 1. Porcentaje de estudiantes que alcanzó cada Nivel de desempeño en Lengua Española	54
Gráfico 2 Comparación del porcentaje de estudiantes que alcanzó cada nivel de desempeño en el país y la regional en Lengua Española	54
Gráfico 3. Porcentaje de estudiantes que alcanzó cada Nivel de desempeño en Matemática	55
Gráfico 4. Comparación del porcentaje de estudiantes que alcanzó cada nivel de desempeño en el país y la regional en Matemática	55
Gráfico 5. Porcentaje de estudiantes que alcanzó cada Nivel de desempeño en Ciencias Sociales	56
Gráfico 6. Comparación del porcentaje de estudiantes que alcanzó cada nivel de desempeño en el país y la regional en Ciencias Sociales	56
Gráfico 7. Porcentaje de estudiantes que alcanzó cada Nivel de desempeño en Ciencias de la Naturaleza	57
Gráfico 8. Comparación del porcentaje de estudiantes que alcanzó cada nivel de desempeño en el país y la regional en Ciencias de la Naturaleza	57
Gráfico 9. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño según Sexo en Lengua Española	63
Gráfico 10. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño según Sexo en Matemática	63

Gráfico 11. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño según Sexo en Ciencias Sociales	63
Gráfico 12. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño según Sexo en Ciencias de la Naturaleza	63
Gráfico 13. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño según grupo de Edad en Lengua Española	65
Gráfico 14. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño según grupo de Edad en Matemática	65
Gráfico 15. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño según grupo de Edad en Ciencias Sociales	65
Gráfico 16. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño según grupo de Edad en Ciencias de la Naturaleza	65
Gráfico 17. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño según Zona en Lengua Española	67
Gráfico 18. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño según Zona en Matemática	67
Gráfico 19. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño según Zona en Ciencias Sociales	67
Gráfico 20. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño según Zona Ciencias de la Naturaleza	67
Gráfico 21. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño según Sector educativo en Lengua Española	69
Gráfico 22. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño según Sector educativo en Matemática	69
Gráfico 23. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño según Sector educativo en Ciencias Sociales	69
Gráfico 24. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño según Sector educativo en Ciencias de la Naturaleza	69
Gráfico 25. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño según Tanda en Lengua Española	71
Gráfico 26. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño según Tanda en Matemática	71
Gráfico 27. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño según Tanda en Ciencias Sociales	71
Gráfico 28. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño según Tanda en Ciencias de la Naturaleza	71
Gráfico 29. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño según Grupo socioeconómico en Lengua Española	73
Gráfico 30. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño según Grupo socioeconómico en Matemática	73
Gráfico 31. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño según Grupo socioeconómico en Ciencias Sociales	73
Gráfico 32. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño según Grupo socioeconómico en Ciencias de la Naturaleza	73



**¿Qué evalúa la Evaluación
Diagnóstica Nacional de
Sexto Grado de Primaria
2024?**



1.1 ¿Qué es la Evaluación Diagnóstica Nacional 2024?

Es una evaluación censal en lápiz y papel que mide lo que han aprendido y lo que son capaces de hacer los estudiantes al finalizar el sexto grado de primaria. Específicamente, evalúa el desarrollo de competencias que han alcanzado los estudiantes al concluir el nivel primario, según lo establecido en el currículo nacional actual en Lengua Española, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza. Los resultados de estas evaluaciones son claves para monitorear los aprendizajes, brindar apoyo pedagógico a los centros educativos, y contribuir a mejorar la calidad de la educación.

El propósito principal de la Evaluación Diagnóstica es conocer el desempeño de los estudiantes a nivel de los centros educativos, los distritos, las regionales, y del país y, de esta forma, orientar las acciones del MINERD hacia las áreas donde más apoyo necesiten. Se destaca la importancia de analizar estos resultados para impulsar el progreso de los alumnos del segundo ciclo de primaria. Este análisis se enfoca en detectar las áreas donde los estudiantes requieren mayor asistencia, orientando así la dirección de los esfuerzos de mejora en diversas instancias del sistema educativo nacional.

1.2 Adecuación del diseño de las pruebas y definición de nuevos estándares de desempeño en función de las adecuaciones curriculares.

Desde su implementación, la Evaluación Diagnóstica ha evolucionado para alinearse con los cambios curriculares y responder a las necesidades del sistema educativo:

2017-2019: Se realizaron las primeras evaluaciones diagnósticas en tercer y sexto grado de primaria, así como en tercer grado de secundaria.

2020-2021: Debido a la pandemia, las evaluaciones programadas para estos años fueron canceladas.

2022: Se implementó una evaluación muestral en primaria y secundaria para analizar los efectos de la pandemia en el aprendizaje y orientar estrategias de recuperación educativa. **La Ordenanza 4-2021**, que impulsa el Plan Nacional de Desarrollo Educativo 2022-2032, refuerza la importancia de una evaluación alineada con el enfoque por competencias, permitiendo actualizaciones curriculares y el uso de herramientas más precisas para medir el aprendizaje.

Como parte de la mejora continua del sistema educativo, se llevó a cabo un proceso de adecuación curricular, lo que implicó ajustes en el marco de referencia de las evaluaciones diagnósticas de tercer y sexto grado de primaria. Esta adecuación permitió la transición al Diseño Centrado en Evidencias (DCE), asegurando que la evaluación sea más precisa y alineada con las necesidades del sistema educativo actual.

Los cambios clave derivados de esta adecuación incluyen:

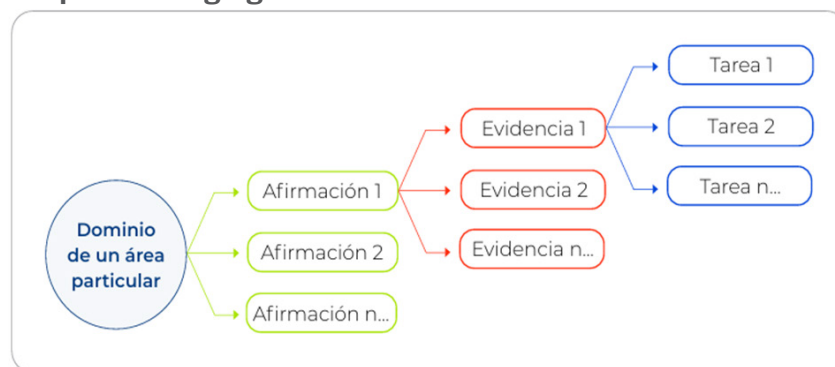
- o **Revisión y actualización del marco de referencia**, garantizando su alineación con el currículo basado en competencias.
- o **Implementación del Diseño Centrado en Evidencias (DCE)** como modelo metodológico para mejorar la validez y confiabilidad de la evaluación.
- o **Redefinición de los estándares de desempeño**, estableciendo nuevos puntos de corte que permitan una clasificación más precisa de los niveles de logro de los estudiantes.

Estos ajustes alinean el diseño de todas las pruebas estandarizadas, tanto las diagnósticas como las pruebas nacionales.

1.3 Enfoque metodológico del marco de referencia: Diseño Centrado en Evidencias (DCE)

El diseño de la Evaluación Diagnóstica de sexto grado de primaria 2024 sigue la metodología Diseño Centrado en Evidencias (DCE), una metodología que permite realizar inferencias sobre el desarrollo de competencia de los estudiantes mediante la definición de unas tareas que debe responder, que aportan evidencias sobre lo que se puede inferir sobre el desarrollo de las competencias evaluadas. Esto se representa en la siguiente estructura, donde el dominio se corresponde con las competencias evaluadas:

Figura 1.
Forma en que se desagregan los estratos en el diseño centrado en evidencias.



- o **Dominio o Competencias:** conocimientos, destrezas y habilidades clave que deben desarrollar los estudiantes.
- o **Afirmaciones:** declaraciones inferenciales sobre lo que un estudiante con un nivel específico de competencia debe ser capaz de hacer.
- o **Evidencias:** indicadores que demuestran el nivel de logro de la competencia.
- o **Tareas:** actividades evaluativas concretas que responden los estudiantes (ítems o preguntas) que proporcionan las evidencias necesarias.

Los estudiantes responden a una serie de ítems estructurados en tareas, cuyos resultados permiten realizar un análisis detallado de su desempeño en cada área evaluada.

1.4 ¿Cómo se presentan los resultados?

En este informe los resultados son presentados de dos maneras:

A través de un **puntaje promedio** que representa la calificación de todos los estudiantes de sexto grado de primaria evaluados a nivel nacional; es decir, es una nota que combina los resultados de todos los estudiantes, la cual está expresada en una escala con puntaje máximo de 450 puntos. La media de la línea base en el 2018 está establecida en 300 puntos con una desviación estándar de 50 puntos.

Los **niveles de desempeño** describen lo que saben hacer los estudiantes con lo que aprendieron respecto a las competencias específicas del currículo nacional. Los niveles de desempeño agrupan en orden creciente de complejidad los aprendizajes alcanzados. Por tanto, los niveles son incluyentes, es decir, quien ha alcanzado el nivel más alto también domina lo descrito en los niveles anteriores. Presentar los resultados en términos de niveles de desempeño facilita la interpretación, ya que cada nivel presenta los descriptores de lo que saben hacer los estudiantes. Así, es posible identificar con precisión las áreas en las que los estudiantes requieren mayor apoyo.

Se han definido tres niveles de desempeño:

- o **Nivel Elemental:** los estudiantes en este nivel tienen un dominio mínimo de conocimientos y habilidades. Han logrado solo indicadores propios de grados anteriores.
- o **Nivel Aceptable:** los estudiantes con este nivel de desempeño han desarrollado algunos de los conocimientos y habilidades básicas previstas en el diseño curricular de sexto grado de primaria.
- o **Nivel Satisfactorio:** los estudiantes en este nivel han logrado las competencias específicas establecidas en el diseño curricular nacional para sexto grado de primaria. Los estudiantes que alcanzaron este nivel también lograron demostrar las competencias de los niveles anteriores.

1.5 Importancia de la evaluación y uso de los resultados

Los resultados de las evaluaciones de aprendizaje pueden aprovecharse de múltiples maneras. A continuación, mencionamos algunas de sus principales aplicaciones, considerando las limitaciones de extensión de este informe.

1. Para la toma de decisiones basadas en evidencia

Los resultados de las evaluaciones deben aportar evidencia clave para los tomadores de decisiones en todos los niveles del sistema educativo. Estos aportan información fundamental para medir la calidad de la educación en el país y definir políticas, planes y programas. Asimismo, permiten evaluar y ajustar las iniciativas en ejecución, tanto del Ministerio de Educación (MINERD) como de instituciones privadas y organizaciones no gubernamentales (ONGs) que apoyan el sistema educativo.

2. Para monitorear los aprendizajes y el desarrollo curricular

El análisis de los resultados permite identificar desafíos en las distintas áreas curriculares evaluadas, proporcionando información clave sobre el desarrollo del currículo, las prácticas pedagógicas y acciones docentes.

3. Para la formación docente

Los resultados de las evaluaciones son una referencia valiosa para la planificación de la formación inicial de docentes y la implementación de programas de desarrollo profesional. Al identificar fortalezas y oportunidades de mejora en las áreas evaluadas, se generan insumos para ajustar y fortalecer la preparación de los educadores.

4. Para fomentar una cultura de evaluación

Tal como se establece en el Pacto por la Reforma Educativa 2014-2030, la evaluación de los aprendizajes debe concebirse como un proceso continuo, normal y natural dentro del quehacer educativo. Esta visión permite que tanto docentes como estudiantes y familias utilicen la evaluación como una herramienta para orientar y mejorar la práctica pedagógica. Además, promueve la autoevaluación (metaevaluación), ayudando a identificar fortalezas y áreas de mejora. Un cambio en la percepción de la evaluación puede, además, reducir la ansiedad asociada a su aplicación.

5. Para apoyar la labor docente

Asumir los resultados de las evaluaciones, incluso cuando no sean los esperados, sin descalificar los instrumentos o buscar culpables, permite reorientar la planificación de las clases y mejorar las estrategias de enseñanza. Asimismo, contribuye a optimizar los planes de trabajo a nivel distrital, regional y nacional.

6. Para abordar la equidad y reducir brechas en el aprendizaje

Los cuestionarios de factores asociados, aplicados junto con las evaluaciones, proporcionan información clave sobre la equidad en la educación. Permiten detectar brechas en los aprendizajes vinculadas a género, ubicación geográfica (rural-urbana), tipo de institución (pública-privada) y jornada escolar. También ofrecen datos sobre clima escolar, formación docente y el papel de la familia, entre otros aspectos. Estos hallazgos pueden orientar investigaciones adicionales, así como la redistribución de recursos y la implementación de programas específicos para atender los desafíos detectados.

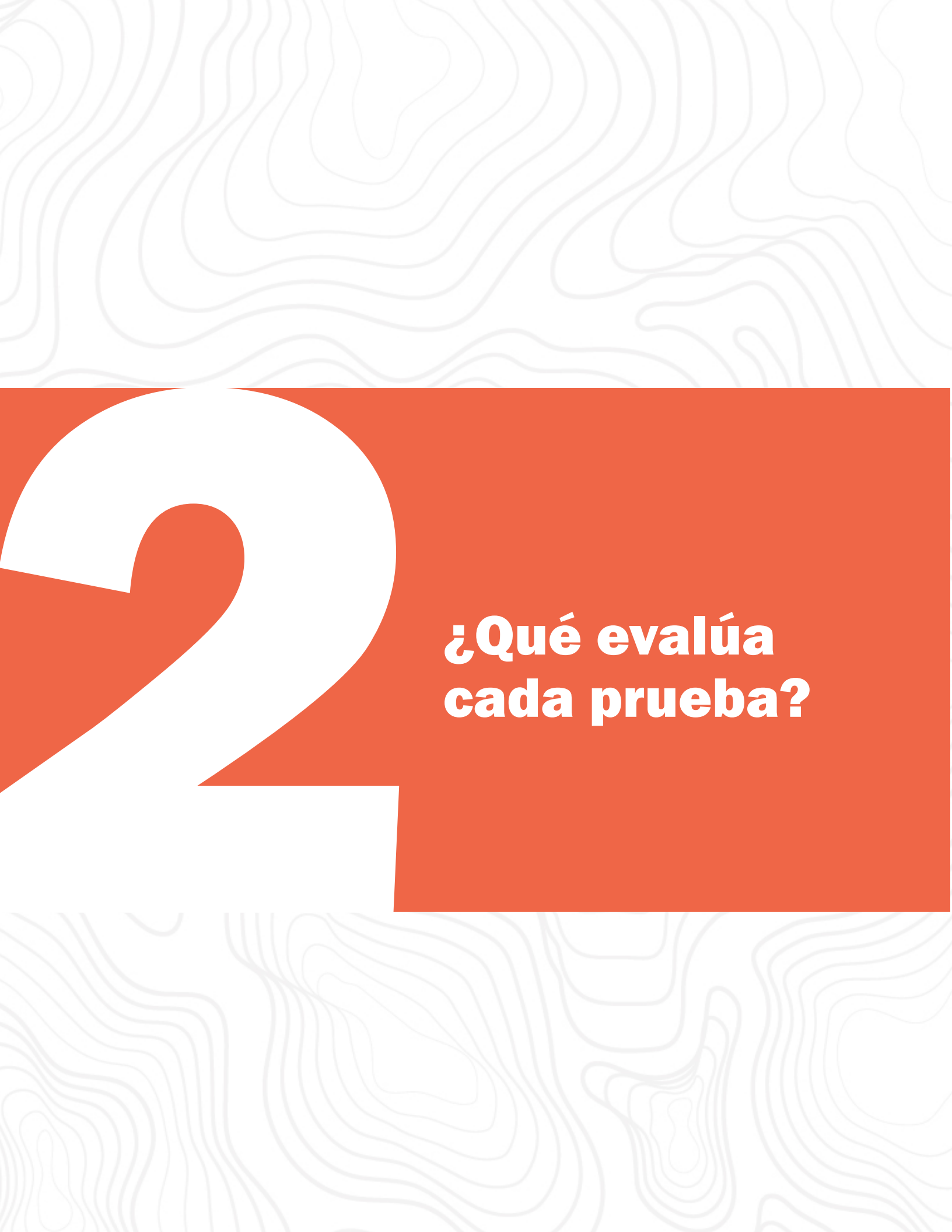
7. Para la rendición de cuentas

Para justificar la inversión pública y promover la transparencia en el uso de fondos públicos.

Estos resultados proporcionan información valiosa para distintos actores del sistema educativo:

- **Centros educativos:** Permiten diseñar planes de mejora específicos y aplicar estrategias pedagógicas diferenciadas. Se motiva a todos los directores de cada centro educativo que desarrollen un taller con sus equipos docentes para analizar estos resultados y éstos a su vez, elaboren el plan de acción del centro en cada área evaluada a partir de las instrucciones presentadas en la *"Guía Evaluando para mejorar"*.
- **Regionales y distritos:** Los distritos y regionales educativos tienen la responsabilidad de monitorear el desempeño de los centros educativos y ofrecer apoyo técnico y pedagógico. Con base en los resultados de la evaluación, pueden:
 - » Detectar áreas que requieran fortalecer y proponer programas de formación docente enfocados en las áreas con mayor rezago.
 - » Fortalecer y focalizar el acompañamiento docente en las escuelas.
 - » Definir planes de apoyo por área evaluada en las escuelas bajo su jurisdicción.
- **Autoridades del MINERD:** A nivel Regional, el MINERD puede utilizar los resultados para diseñar e implementar políticas educativas orientadas a mejorar la enseñanza en las áreas evaluadas. Esto incluye:
 - » La reasignación de recursos en función de las necesidades detectadas.
 - » La definición de nuevos programas y revisión y ajuste de programas curriculares.
 - » La formulación de estrategias para promover la equidad educativa.
 - » La planificación de intervenciones a largo plazo para elevar la calidad del sistema educativo.





2

**¿Qué evalúa
cada prueba?**

2.1 Lengua Española

2.1.1 ¿Qué evalúa la prueba de Lengua Española?

La prueba de Lengua Española evalúa competencias de comprensión lectora a través de diversos tipos de textos de acuerdo con lo establecido por el currículo. La comprensión lectora es importante para entender un texto, para ser capaz de analizar la información obtenida, y para reflexionar críticamente sobre lo leído.

En el currículo, en el área de Lengua Española se han definido cuatro competencias específicas: comprensión oral, producción oral, comprensión escrita y producción escrita. Sin embargo, debido a las limitaciones de una prueba estandarizada en formato lápiz y papel, no es posible evaluar todas ellas de manera equitativa. Por esta razón, las competencias de comprensión oral, producción oral y producción escrita quedan excluidas de este tipo de evaluación.

En consecuencia, la prueba de Lengua Española **se centrará exclusivamente en la competencia de comprensión escrita**. Esta, al igual que las demás, se desarrolla a través de la lectura, el análisis y la evaluación de textos, así como mediante un conjunto de contenidos organizados en tres dimensiones: conceptual, procedimental y actitudinal, incluyendo valores.

En la prueba, los conocimientos, habilidades, destrezas y valores se evalúan a partir de tres niveles de lectura, expresados en las especificaciones que son:

Nivel Literal: en este nivel se evalúa la capacidad de los estudiantes para ubicar información que está explícita en el texto, datos como el tiempo, lugares, hechos, personajes, procedimientos, materiales, etc. También la capacidad de identificar el significado del vocabulario.

Nivel Inferencial: en este se evalúa la capacidad de los estudiantes para reconocer información que no está dicha en el texto, pero que se puede deducir a partir de lo que está explícito. Por ejemplo, la capacidad para reconocer la intención comunicativa en ciertos enunciados del texto, identificar las funciones de las partes en las que se estructura un texto: identificar el tema, la introducción, la conclusión, o el inicio, nudo y desenlace, según el tipo de texto; caracterizar las

voces de los personajes; relacionar elementos no lingüísticos con elementos lingüísticos en el caso de los textos que contienen imágenes, y reconocer resúmenes, paráfrasis o significados no explícitos de diferentes expresiones.

Nivel Crítico Se evalúa la capacidad de los estudiantes para valorar el contenido y forma del texto. Esto quiere decir que los estudiantes deben demostrar que establecen relaciones entre el texto y su contexto, relacionan el texto dado con otros textos con los que puede compartir o diferir en términos de contenido y estructura, y finalmente, identifican el propósito discursivo de un texto, lo que incluye identificar las estrategias discursivas empleadas en un texto y la tipología textual que lo define.

2.1.2 Estructura de la prueba de Lengua Española

Esta prueba, adopta una perspectiva cognitiva que considera al lector como un procesador activo de la información. Evalúa habilidades como el reconocimiento de palabras y oraciones, la capacidad de inferencia, el análisis de los componentes del texto, la clasificación de información dentro de estructuras textuales y la contextualización de la lectura en su entorno sociocultural. El cuadro 1 presenta la matriz de especificaciones para sexto grado de primaria.

Cuadro 1
Prueba Lengua Española: especificaciones

Competencia	Afirmación	Evidencias
Comprensión lectora	1. Identifica información que está presente en el texto.	1.1 Identifica y entiende el vocabulario o expresiones cortas en el texto
		1.2 Identifica componentes del contenido (información sobre hechos, tiempo, lugares, personajes, narrador, etc.) en el texto.
	2. Infiere el sentido local y global del texto	2.1 Reconoce la intención comunicativa en enunciados del texto.
		2.2 Identifica las funciones de las partes en las que se estructura un texto.
		2.3 Caracteriza las personas (voces) y personajes presentes en el texto.
		2.4 Relaciona las ideas del texto.
		2.5 Relaciona elementos lingüísticos e imágenes.
		2.6. Reconoce síntesis y paráfrasis de partes o de la totalidad del texto.
	3. Evalúa el contenido del texto asumiendo una posición crítica.	3.1 Relaciona el texto y su contexto.
		3.2 Establece relaciones entre diferentes textos.
		3.3 Identifica el propósito discursivo de un texto.

2.1.3 Tipos de textos usados en la prueba de Lengua Española

Esta prueba utiliza diversos tipos de textos basados en los géneros discursivos trabajados en el aula, en lugar de clasificarlos únicamente por secuencias textuales. Aunque el currículo dominicano no especifica esta composición, la prueba se fundamenta en la teoría de Adam (1992) y Adam y Revaz (1996), permitiendo evaluar los procesos de lectura de los estudiantes y formular preguntas que midan su comprensión lectora. Se incluyen textos narrativos, textos explicativos, textos argumentativos (comentarios) y textos descriptivos (textos instructivos). Estos textos han sido seleccionados por su funcionalidad y cercanía con las realidades escolares y familiares de los estudiantes.

Cuadro 2
Tipos de textos usados en la prueba de Lengua Española

Ejemplos de textos según currículo MINERD	Secuencias textuales predominantes	% de preguntas por afirmación
Cuento, anécdota.	Narrativa	25%
Artículos expositivos e informes de lectura, instructivos.	Explicativa	25%
Comentarios.	Argumentativa	25%
Cartas.	Dialogal	25%

2.1.4. ¿Qué significa cada nivel de desempeño en Lengua Española?

Los niveles de desempeño describen y agrupan las competencias establecidas en el currículo nacional. Esta sección describe en detalle cada uno de los niveles de desempeño establecidos.

Nivel Elemental (hasta 281 puntos).

Los estudiantes de este nivel son capaces de localizar información explícita identificable en diferentes textos.

Los estudiantes de este nivel:

- » Localizan información explícita como datos, nombres, lugares, instrucciones, hechos y características que se encuentran en los textos que leen.
- » Realizan inferencias simples acerca de significados de palabras en el texto que leen.

A continuación, se presenta un ejemplo de ítem asociado al Nivel Elemental. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente un ítem como el siguiente:

Figura 2.
Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Elemental

Información del ítem

Competencia: Comprensión lectora en Lengua Española.

Afirmación: Identifica información que está presente en el texto.

Evidencia: Identifica componentes del contenido (información sobre hechos, tiempo, lugares, personajes, narrador, etc.) en el texto.

La manzana

La manzana es una fruta comestible de tipo pomácea, es decir, que nace del árbol manzano.

La manzana tiene una forma redondeada y algo **achatada** en los extremos. Su piel es delgada y puede ser de color rojo, verde o amarillo. El interior de la fruta es de color blanco y jugoso, y en el centro se encuentran sus semillas.

La manzana posee diferentes propiedades, entre estas:

- » Es una fruta astringente y laxante.
- » Favorece la eliminación de líquidos corporales.
- » Es una fruta que se puede comer tanto cruda como cocida, así como junto con otros alimentos.

Al ser una fruta versátil, se puede incluir en gran diversidad de recetas culinarias.

Tomado de: <https://www.significados.com/texto-expositivo/>

¹ **Astringente:** Sustancias que con su aplicación externa pueden producir una acción cicatrizante, antiinflamatoria y antihemorrágica.

Según el texto, ¿de qué color es el interior de la manzana?

- A) Rojo.
- B) Verde.
- C) Blanco.
- D) Amarillo.

Respuesta correcta: C

Nivel Aceptable (desde 282 hasta 330 puntos).

Además de lo descrito en el nivel anterior, los estudiantes en este nivel han logrado un desarrollo básico competencias, ya que leen comprensivamente y deducen informaciones a través de ideas explícitas e implícitas en diferentes textos.

En este nivel, los estudiantes:

- Identifican información ordenadas en pasos o en datos, nombres, lugares, características de personajes y hechos que se encuentran presentes en diversos textos.
- Identifican la función de conectores en diversos textos.
- Infieren actitudes y motivaciones de personajes en diversos textos.
- Realizan inferencias más profundas partiendo del significado de palabras y expresiones de uso poco habitual en los textos que leen.
- Reconocen información que está implícita y explícita en la estructura textual.
- Comprenden la información local y global en los textos que leen.

A continuación, se presenta un ejemplo de ítem asociado al Nivel Aceptable. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente un ítem como el siguiente.

Figura 3.
Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Aceptable

Información de ítem

Competencia: Comprensión lectora en Lengua Española.

Afirmación: Infiere el sentido local y global del texto.

Evidencia: Identifica las funciones de las partes en la que se estructura un texto.

Con el texto de la figura 2: “La manzana”, responda la siguiente pregunta:

¿En qué parte del texto se encuentra el enunciado **“Al ser una fruta versátil, se puede incluir en gran diversidad de recetas culinarias”** ?

- A) En el título del texto.
- B) En la conclusión del texto.
- C) En el desarrollo del texto.
- D) En la introducción del texto.

Respuesta correcta: B

Nivel Satisfactorio (desde 331 puntos en adelante)

Además de lo descrito en los niveles anteriores, los estudiantes en este nivel han logrado las competencias específicas establecidas en el currículo para el grado, estableciendo relaciones entre elementos de un texto y entre textos e interpretándolos de manera crítica.

Los estudiantes de este nivel:

- » Identifican la intención comunicativa del autor en textos o en algunas de sus partes.
- » Reconocen la función de elementos paratextuales en diversos textos.
- » Identifican la tipología textual a partir de las características de los textos.
- » Establecen paráfrasis, síntesis y resúmenes en los textos que leen.
- » Relacionan elementos lingüísticos con otros no lingüísticos presentes en los textos a partir de un análisis crítico.

Figura 4.
Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Satisfactorio

Información de ítem

Competencia: Comprensión lectora en Lengua Española.

Afirmación: Evalúa el contenido del texto asumiendo una posición crítica.

Evidencia: Identifica el propósito discursivo de un texto.

Con el texto de la figura 2: **“La manzana”**, responda la siguiente pregunta:

Según las características, tema y estructura este es un texto

- A) lírico.
- B) narrativo.
- C) expositivo.
- D) argumentativo.

Respuesta correcta: C



2.2 Matemática



2.2.1 ¿Qué evalúa la prueba de Matemática?

La prueba de Matemática en la Evaluación Diagnóstica de Sexto Grado primaria mide el desarrollo de competencias esenciales para el razonamiento lógico y la resolución de problemas. Su propósito es evaluar la capacidad de los estudiantes para comprender y utilizar números naturales, enteros y racionales, realizar operaciones básicas, aplicar propiedades matemáticas y representar conceptos en distintos formatos. Además, analiza el uso de estrategias para modelar situaciones matemáticas, interpretar información numérica y desarrollar el pensamiento lógico y crítico en diversos contextos.

Las competencias curriculares se han agrupado en tres competencias consideradas nucleares para la disciplina:

- 1) Comunicación, modelación y representación (43%):** esta competencia se refiere a la capacidad de comprender, interpretar, expresar y representar ideas matemáticamente, describir relaciones y modelar situaciones diversas.
- 2) Resolución de problemas (40%):** esta competencia se refiere a la capacidad para plantear y formular diferentes tipos de problemas matemáticos, diseñar y aplicar diversas estrategias para dar solución al problema, así como comprobarla, interpretarla, evaluarla y verificarla.
- 3) Razonamiento matemático (17%):** esta competencia se refiere a la capacidad de distinguir diferentes tipos de enunciados, expresar argumentos matemáticos, examinar su validez y llegar a conclusiones lógicas a partir de las premisas, justificar y criticar interpretaciones, representaciones, modelos y estrategias, formular hipótesis, explorar ejemplos y generalizar soluciones, revelar patrones, propiedades y relaciones.

Las competencias se logran a través de los siguientes ejes temáticos:

Numérico: aborda el manejo de los números y operaciones fundamentales.

Geométrico-Métrico: evalúa la comprensión de figuras geométricas, medidas y cálculos de áreas y volúmenes.

Estadística y Probabilidad: mide la capacidad para interpretar gráficos, tablas y calcular probabilidades básicas.

2.2.2 Estructura de la prueba de Matemática

Esta prueba evalúa competencias fundamentales y específicas, integrando ejes temáticos y contextos en una matriz de especificaciones. La evaluación de Matemática en sexto grado se organiza en tres categorías: competencias, ejes temáticos y contextos. Los contextos son situaciones, gráficos, tablas u otros usados como medio para responder las preguntas.

2.2.3 Especificaciones de la prueba de Matemática

La distribución de preguntas en la prueba de Matemática presenta la cantidad y proporción de ítems asignados a cada competencia específica, en relación con los ejes temáticos.

Cuadro 3
Distribución porcentual de ítems por competencia

Competencia	% en la prueba
Comunicación, modelación y representación	43%
Resolución de problemas	40%
Razonamiento matemático	17%

2.2.4 ¿Qué significa cada nivel de desempeño en Matemática?

Los niveles de desempeño describen y agrupan las competencias establecidas en el currículo nacional. Esta sección describe en detalle cada uno de los niveles de desempeño establecidos.

Nivel Elemental (hasta 290 puntos)

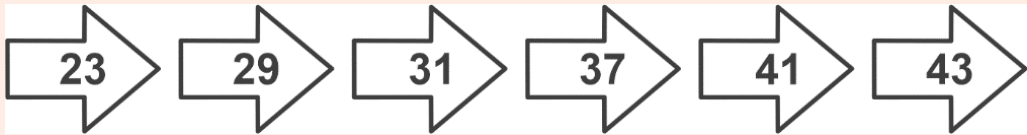
Los estudiantes de este nivel demuestran conocimientos básicos conceptuales de números y sus operaciones, además pueden reconocer formas geométricas básicas e interpretar informaciones dadas en gráficos o tablas de frecuencias.

En particular, se puede evidenciar que:

- » Reconocen características de los números enteros, los clasifican según un criterio dado (pares, impares, primos o múltiplos de un número, relación de orden).
- » Reconocen unidades de longitud y de superficie en contextos simples.
- » Identifican la transformación de información representada en tablas o gráficos en un contexto simple.
- » Organizan datos no agrupados en una tabla de frecuencia.
- » Identifican medidas de tendencia central de un contexto sencillo dado.

A continuación, se presenta un ejemplo de ítem asociado al Nivel Elemental. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente un ítem como el siguiente.

Figura 5
Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Elemental

Información del ítem Competencia: Razonamiento matemático. Afirmación: Analiza las características del sistema de numeración decimal. Evidencia: Reconoce las características de patrones de formación de secuencias numéricas.
Observa la siguiente secuencia numérica  ¿A cuál de los siguientes conjuntos pertenecen todos los números de la secuencia anterior? A. Primos. B. Pares. C. Cubos perfectos. D. Cuadrados perfectos.
Respuesta Correcta: A

Nivel Aceptable (desde 291 hasta 362 puntos)

Además de lo logrado en el nivel anterior, los estudiantes de este nivel muestran conocimientos generales de números racionales, reconocen sus propiedades, realizan operaciones y los ubican en la recta numérica. Identifican conceptos y propiedades de la geometría y calculan la probabilidad simple de eventos aleatorios.

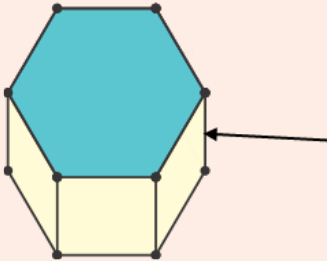
En particular, se puede evidenciar que:

- » Representan números enteros y fraccionarios en diferentes formas (forma desarrollada, potencia de base 10, de fracción a decimal, de porcentaje a fracción, potenciación).
- » Identifican el término faltante de una secuencia dadas (numérica, de objetos, geométrica).
- » Resuelven operaciones básicas con números enteros (adición, sustracción, multiplicación y división, MCD y MCM).
- » Identifican elementos y características de figuras geométricas en cuadrículas (perímetro, semejanza y congruencia).
- » Clasifican ángulos en figuras dadas.

- » Convierten unidades de medidas de longitud y de temperatura dada la fórmula de conversión.
- » Interpretan información presentada en gráficos circulares simples.

La Figura 6 presenta un ejemplo de ítem que puede ser resuelto por estudiantes en el Nivel Aceptable de desempeño.

Figura 6
Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Aceptable

Información del ítem Competencia: Comunicación, modelación y representación. Afirmación: Reconoce figuras bidimensionales y tridimensionales y algunas de sus características medibles o no. Evidencia: Identifica la relación existente entre figuras en términos de las medidas de sus lados y ángulos.
1.- En el patio de la casa de María hay una piscina con la forma que se muestra en la figura  ¿Qué nombre recibe la parte señalada con la flecha? A) Arista. B) Vértice. C) Base. D) Cara.
Respuesta correcta: A

Nivel Satisfactorio (desde 363 puntos en adelante)

Los estudiantes de este nivel han desarrollado las competencias curriculares para el grado. Además de lo alcanzado en los niveles anteriores, razonan matemáticamente, aplican estrategias de resolución de problemas, analizan, justifican e interpretan resultados de problemas de diferentes contextos.

En particular, se puede evidenciar que:

- » Leen e interpretan decimales según el valor la posición de los dígitos.
- » Realizan operaciones básicas con números decimales y fraccionarios.
- » Resuelven problemas con números enteros y que involucran Mínimo Común Múltiplo o Máximo Común Divisor o que requieran calcular un porcentaje.
- » Resuelven problemas que requieran conocer y relacionar características de los cuadriláteros, prismas, triángulos rectángulos y de figuras semejantes.
- » Resuelven problemas de cálculo de longitud de circunferencia y perímetro en figuras simples y compuestas y de áreas y volumen de cuerpos.
- » Resuelven problemas que requieran identificar unidades de capacidad equivalentes.

A continuación, se presenta un ejemplo de ítem asociado al Nivel Satisfactorio. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente un ítem como el siguiente.

Figura 7
Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Satisfactorio

Información del ítem Competencia: Resolución de problemas. Afirmación: Resuelve problemas que requieren el uso de las operaciones fundamentales, la radicación, potenciación, o combinaciones de estas, que involucran números enteros, fraccionarios o decimales. Evidencia: Usa las propiedades de la adición, sustracción, la multiplicación, la división y el porcentaje para resolver problemas en diversos contextos.
2.-Marisol tomó prestados \$2,500 al 1% simple mensual. ¿Con cuánto se paga totalmente esa deuda a los 3 meses? A) \$3,250 B) \$2,575 C) \$2,525 D) \$2,503
Repuesta Correcta: B

2.3 Ciencias Sociales

2.3.1 ¿Qué evalúa la prueba de Ciencias Sociales?

La prueba de Ciencias Sociales en la Evaluación Diagnóstica de Sexto Grado mide el desarrollo de competencias fundamentales relacionadas con la comprensión del entorno social, histórico, geográfico y cultural. Se enfoca en evaluar cómo los estudiantes interpretan, analizan y aplican conceptos de ciudadanía, derechos humanos, identidad nacional, geografía y organización social en diferentes contextos.

La evaluación se estructura en torno a competencias específicas, como el análisis de fenómenos históricos y geográficos, la interpretación de fuentes de información, la identificación de relaciones entre hechos y procesos, y la toma de decisiones informadas en situaciones sociales. Además, se incluyen ejes temáticos alineados con el currículo, como Historia y Sociedad, Geografía y Medio Ambiente, Economía y Ciudadanía y Convivencia, permitiendo un enfoque integral del aprendizaje. La prueba busca diagnosticar el nivel de comprensión de los estudiantes, fomentando su capacidad para reflexionar sobre su entorno y contribuir activamente a la sociedad.

2.3.2 Estructura de la prueba de Ciencias Sociales

Esta prueba se organiza en función de competencias y ejes temáticos. El área consideró las siguientes competencias de evaluación:

1. Compresión Social: se entiende como la capacidad que tienen los estudiantes para comprender y explicar la complejidad de los hechos sociales, tanto en su entorno local como a nivel global, a partir del uso de algunos de los conceptos y modelos conceptuales básicos propios de las diversas disciplinas que integran las Ciencias Sociales.

2. Análisis de Perspectivas: se define como la capacidad para contextualizar y evaluar el uso de fuentes y argumentos en una situación concreta, lo que implica tener la habilidad para comprender y analizar la multiplicidad de perspectivas involucradas en un hecho o fenómeno social.

Se consideran de vital importancia para comprender los conceptos de las Ciencias Sociales tomar en cuenta cuatro las perspectivas siguientes:

- a) Perspectiva inter y transdisciplinar
- b) Perspectiva libertaria
- c) Perspectiva crítica
- d) Perspectiva problemática

Los Contenidos del área de Ciencias Sociales se organizan atendiendo a cuatro dimensiones:

Dimensión Económica:

- » Evalúa la comprensión sobre recursos económicos, bienes de uso y consumo.
- » Analiza cómo los estudiantes representan conceptos e ideas económicas y establecen relaciones entre ellos.

Dimensión Espacial:

- » Evalúa la comprensión sobre recursos económicos, bienes de uso y consumo.
- » Analiza cómo los estudiantes representan conceptos e ideas económicas y establecen relaciones entre ellos.

Dimensión Sociocultural

- » Analiza la comprensión de los procesos sociales en relación con las agrupaciones humanas, sus necesidades y capacidades fundamentales.
- » Incluye el estudio del trabajo como transformación social, así como la construcción de memoria histórica e identidad.

Dimensión Ciudadana

- » Evalúa el conocimiento sobre derechos, deberes, participación ciudadana y democracia.
- » Examina la organización de la sociedad, la relación de poder y las estrategias de convivencia democrática.

2.3.3 Especificaciones de la prueba de Ciencias Sociales

La distribución de preguntas en la prueba de Ciencias Sociales presenta la cantidad y proporción de ítems asignados a cada competencia específica, en relación a las perspectivas y dimensiones.

Cuadro 4
Distribución porcentual de ítems por competencia

Competencia	% en la prueba
Comprensión social	70%
Análisis de Perspectivas	30%

2.3.4 ¿Qué significa cada nivel de desempeño en Ciencias Sociales?

Los niveles de desempeño describen y agrupan las competencias establecidas en el currículo nacional. Esta sección describe en detalle cada uno de los niveles de desempeño establecidos.

Nivel Elemental – (hasta 299 puntos)

Los estudiantes de este nivel son capaces reconocer modelos y conceptos básicos de las Ciencias Sociales, a partir de contextos históricos, geográficos, políticos, económicos y culturales simples. Identifican algunas características específicas de hechos y de instituciones estatales; además, reconocen derechos y deberes de los ciudadanos y asocian acontecimientos con imágenes relacionadas.

Los estudiantes de este nivel:

- » Asocian los símbolos patrios con acontecimientos históricos.
- » Identifican instituciones gubernamentales que velan por los derechos de los ciudadanos y las acciones que realizan.
- » Reconocen las principales señales de tránsito.
- » Identifican raíces culturales y los elementos que la caracterizan.
- » Reconocen la solución adecuada a problemáticas de su entorno.

A continuación, se presenta un ejemplo de ítem asociado al Nivel Elemental. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente un ítem como el siguiente:

Figura 8.
Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Elemental

Información del ítem Competencia: Comprensión Social. Afirmación: Comprende los conceptos básicos de la Geografía y cómo se relacionan las características geográficas con aspectos físicos, sociales, culturales, económicos, políticos y ambientales. Evidencia: Reconoce la relación entre los recursos naturales y las actividades humanas.
Observa el siguiente mapa:
 Recuperada de: https://www.monografias.com/trabajos88/educacion-ambiental-y-desarrollo-sostenible/educacion-ambiental-y-desarrollo-sostenible.shtml
¿Cuál de las siguientes ideas representa una solución para mejorar la situación descrita en la imagen anterior?
A. Mover los habitantes a otro lugar. B. Dejar que contaminen al medio ambiente. C. Lanzar la basura a los ríos en tiempo de lluvia. D. Realizar campañas sobre el manejo correcto de los residuos.
Respuesta Correcta: D

Nivel Aceptable – (desde 300 hasta 337 puntos)

Además de lo descrito en el nivel anterior, los estudiantes de este nivel son capaces de comprender conceptos básicos de las Ciencias Sociales, identifican características de las primeras civilizaciones y contrastan diferentes informaciones históricas. También reconocen la importancia e impacto de algunos movimientos y revoluciones del Siglo XVIII y llegan a conclusiones a partir de hechos presentados.

En este nivel, los estudiantes:

- » Reconocen características geográficas, la organización social semejanzas y diferencias políticas, económicas y culturales de las primeras civilizaciones.
- » Reconocen el papel de la ONU y otras instituciones nacionales e internacionales y sus funciones.
- » Establecen diferencias y semejanzas entre civilizaciones.
- » Identifican perspectivas entre los actores involucrados en situaciones relacionadas con conflictos de intereses.
- » Identifican situaciones de riesgo y vulnerabilidad geográfica, individuales y grupales de su entorno.
- » Identifican datos demográficos de los diferentes continentes.
- » Ordenan cronológicamente acontecimientos históricos y los asocian a personajes relacionados con estos.



A continuación, se presenta un ejemplo de ítem asociado al Nivel Aceptable. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente un ítem como el siguiente:

Figura 9.
Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Aceptable

Información del ítem

Competencia: Comprensión Social.

Afirmación: Comprende los conceptos básicos de la Geografía y cómo se relacionan las características geográficas con aspectos físicos, sociales, culturales, económicos, políticos y ambientales.

Evidencia: Identifica los conceptos básicos de la geografía a partir de distintas representaciones del mundo.

Observa el siguiente mapa:



Fuente: <http://d-maps.com>

¿Qué concepto geográfico representa la zona encerrada en el óvalo en el mapa anterior?

- A. Isla.
- B. Bahía.
- C. Península.
- D. Continente.

Respuesta Correcta: A

Nivel Satisfactorio – (de 338 puntos en adelante)

Además de lo descrito en los niveles anteriores, en este nivel los estudiantes analizan, argumentan, infieren y aplican los elementos de las Ciencias Sociales en la búsqueda de soluciones a situaciones problemáticas dadas.

Los estudiantes de este nivel:

- » Formulan conclusiones a partir de situaciones relacionadas con eventos históricos, políticos, económicos, geográficas, culturales y sociales.

- » Relacionan las características geográficas de una región y sus actividades económicas.
- » Establecen semejanzas y diferencias entre acontecimientos socioculturales en diferentes contextos.
- » Analizan posturas y perspectivas de diferentes personajes ante acontecimientos sociales.
- » Argumentan sobre una situación de conflicto entre diferentes actores y la postura que estos asumen.
- » Reconocen las razones y los efectos no deseados de soluciones a situaciones de conflicto de intereses presentadas.
- » Infieren características de los modelos económicos a partir un contexto dado.

A continuación, se presenta un ejemplo de ítem asociado al Nivel Satisfactorio. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente un ítem como el siguiente:

Figura 10
Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Satisfactorio

Información del ítem Competencia: Análisis de perspectiva Afirmación: Analiza diferentes enunciados, argumentos o perspectivas a partir del uso de fuentes de información histórica Evidencia: contrasta dos o mas fuentes de información para establecer elementos comunes o divergencias entre ella.					
Lee los siguientes fragmentos de dos fuentes diferentes respecto al imperio Persa, que ocupó el territorio del actual Irán.					
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Imperio Persa</th><th>Imperio Persa</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>El origen del Imperio Persa lo encontramos en una serie de migraciones que tuvieron como epicentro la meseta de Irán, entre el mar Caspio y el golfo Pérsico, fue conocido por sus majestuosas estructuras en el desierto. Para construir un imperio de gran legado en la historia de la humanidad como el Persa, necesitaron de extraordinarios avances en ingeniería, no sólo en la construcción de sus palacios sino en la creación de carreteras, puentes y grandes edificaciones amuralladas.</td><td>El origen del Imperio Persa lo encontramos en una serie de migraciones que tuvieron como epicentro la meseta de Irán, entre el mar Caspio y el golfo Pérsico, fue conocido por sus majestuosas estructuras en el desierto. Para construir un imperio de gran legado en la historia de la humanidad como el Persa, necesitaron de extraordinarios avances en ingeniería, no sólo en la construcción de sus palacios sino en la creación de carreteras, puentes y grandes edificaciones amuralladas.</td></tr> </tbody> </table>	Imperio Persa	Imperio Persa	El origen del Imperio Persa lo encontramos en una serie de migraciones que tuvieron como epicentro la meseta de Irán, entre el mar Caspio y el golfo Pérsico, fue conocido por sus majestuosas estructuras en el desierto. Para construir un imperio de gran legado en la historia de la humanidad como el Persa, necesitaron de extraordinarios avances en ingeniería, no sólo en la construcción de sus palacios sino en la creación de carreteras, puentes y grandes edificaciones amuralladas.	El origen del Imperio Persa lo encontramos en una serie de migraciones que tuvieron como epicentro la meseta de Irán, entre el mar Caspio y el golfo Pérsico, fue conocido por sus majestuosas estructuras en el desierto. Para construir un imperio de gran legado en la historia de la humanidad como el Persa, necesitaron de extraordinarios avances en ingeniería, no sólo en la construcción de sus palacios sino en la creación de carreteras, puentes y grandes edificaciones amuralladas.	
Imperio Persa	Imperio Persa				
El origen del Imperio Persa lo encontramos en una serie de migraciones que tuvieron como epicentro la meseta de Irán, entre el mar Caspio y el golfo Pérsico, fue conocido por sus majestuosas estructuras en el desierto. Para construir un imperio de gran legado en la historia de la humanidad como el Persa, necesitaron de extraordinarios avances en ingeniería, no sólo en la construcción de sus palacios sino en la creación de carreteras, puentes y grandes edificaciones amuralladas.	El origen del Imperio Persa lo encontramos en una serie de migraciones que tuvieron como epicentro la meseta de Irán, entre el mar Caspio y el golfo Pérsico, fue conocido por sus majestuosas estructuras en el desierto. Para construir un imperio de gran legado en la historia de la humanidad como el Persa, necesitaron de extraordinarios avances en ingeniería, no sólo en la construcción de sus palacios sino en la creación de carreteras, puentes y grandes edificaciones amuralladas.				
De acuerdo a la información de la fuente, ¿cuál de las opciones representa una semejanza entre ambas fuentes?					
A. La migración de pastores y agricultores. B. La construcción de infraestructura en el desierto. C. La tolerancia religiosa e incorporación de rasgos culturales. D. Las construcciones de grandes palacios y edificaciones amuralladas.					
Respuesta Correcta: D					

2.4 Ciencias de la Naturaleza

2.4.1 ¿Qué evalúa la prueba de Ciencias de la Naturaleza?

La prueba de Ciencias de la Naturaleza en la Evaluación Diagnóstica de Sexto Grado abarca conocimientos de Biología, Química, Física y Astronomía. Su objetivo principal es medir el desarrollo de competencias científicas en los estudiantes, enfatizando la investigación, el pensamiento crítico y la aplicación de conocimientos científicos en diversos contextos.

2.4.2 Estructura de la prueba de Ciencias de la Naturaleza

La prueba de Ciencias de la Naturaleza en la Evaluación Diagnóstica de Sexto Grado está diseñada bajo el Diseño Centrado en Evidencias (DCE) y se enfoca en medir la capacidad de los estudiantes para comprender y aplicar conocimientos científicos en diversas situaciones.

Se basa en la evaluación de acciones y procesos científicos, más que en la memorización de contenido. No depende de conceptos aislados, sino de la aplicación del conocimiento científico en distintos contextos.

La prueba mide dos de las tres competencias específicas definidas en el currículo nacional:

Ofrece explicaciones científicas a fenómenos naturales.

- » Observación y análisis de fenómenos naturales.
- » Establecimiento de relaciones entre distintos fenómenos.
- » Elaboración y aplicación de modelos científicos.
- » Comprensión de teorías y principios científicos.

Aplica los procedimientos científicos para entender los fenómenos naturales.

- » Uso de principios, leyes y teorías científicas en la resolución de problemas.
- » Aplicación de lenguaje científico.
- » Evaluación del impacto de los avances científicos y tecnológicos.

Cuadro 5
Ejes de contenido de la prueba de Ciencias de la Naturaleza

Eje de contenido	Sub-eje
Ciencias de la vida	Células, sistemas y órganos
Ciencias físicas	Salud y ambiente
	Transformación de la materia
Ciencias de la Tierra y el universo	Energía y sus aplicaciones
	Universo y Sistema solar

2.4.3. Especificaciones de la prueba de Ciencias de la Naturaleza

La distribución porcentual de los ítems por competencia y eje de contenido en la prueba de Ciencias de la Naturaleza asigna un mayor peso a la primera competencia (65 %) y un menor peso a la segunda (35 %). En cuanto a los ejes de contenido, Ciencias de la Vida y Ciencias Físicas reciben cada uno el 40 % de los ítems, mientras que Ciencias de la Tierra y el Universo representan solo el 20 % de la prueba, como se muestra en el cuadro 7.

Cuadro 6
Distribución porcentual de ítems por eje para cada competencia

Eje de contenido	Ofrece explicaciones científicas a fenómenos naturales	Aplica los procedimientos científicos para entender fenómenos naturales
Ciencias de la vida	26%	14%
Ciencias físicas	26%	14%
Ciencias de la Tierra y el universo	13%	7%

2.4.4 ¿Qué significa cada nivel de desempeño en Ciencias de la Naturaleza?

Los niveles de desempeño describen y agrupan las competencias establecidas en el currículo nacional. Esta sección describe en detalle cada uno de los niveles de desempeño establecidos.

Nivel Elemental – (hasta 292 puntos)

Los estudiantes de este nivel son capaces de identificar conceptos simples e imágenes relacionados con la salud, la energía, la materia, el medio ambiente e instrumentos de laboratorio.

En este nivel los estudiantes:

- » Identifican datos solicitados de un contexto y obtener conclusiones a partir de los resultados de un experimento sencillo.
- » Describen la relación causa y efecto y las características de un fenómeno en contextos cotidianos.
- » Relacionan los componentes de modelos propios de las Ciencias de la Naturaleza.
- » Identifican modelos propios de las Ciencias de la Naturaleza a través de imágenes.
- » Relacionan los pasos a seguir para responder una pregunta de investigación en un contexto cotidiano, logrando asociar los resultados de una investigación con su objetivo.
- » Utilizan el instrumento y la unidad de medida adecuada en un procedimiento sencillo.

A continuación, se presenta un ejemplo de ítem asociado al Nivel Elemental. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente un ítem como el siguiente..

Figura 11
Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Elemental

Información del ítem Competencia: Ofrece explicaciones científicas a fenómenos naturales Afirmación: Reconoce conceptos, leyes y modelos propios de las Ciencias de la Naturaleza, así como fenómenos naturales asociados a su contexto y los comunes de las Ciencias de la Naturaleza. Evidencia: Identifica y relaciona los modelos de las Ciencias de la Naturaleza y sus componentes.
Los molinos son máquinas que se inventaron hace siglos atrás para moler granos de trigo. Para que funcionen se necesita energía. En la imagen se muestra un tipo de molino.  ¿Qué energía usa el molino de la imagen? A. La energía de la radiación del sol. B. La energía del movimiento del viento. C. La energía de reacciones nucleares. D. La energía del calor del interior de la Tierra.
Respuesta Correcta: B

Nivel Aceptable – (desde 293 hasta 342 puntos)

Además de lo descrito en el nivel anterior, los estudiantes de este nivel demuestran un conocimiento más amplio sobre los seres vivos, los instrumentos de laboratorio, salud, materia, medio ambiente, el universo y la energía.

En este nivel, los estudiantes:

- » Identifican el diseño experimental adecuado para comprobar una hipótesis.
- » Hacen inferencias sencillas a partir de los datos de un gráfico, una tabla o los resultados de un experimento.
- » Obtienen conclusiones a partir de los resultados de un procedimiento de laboratorio.
- » Relacionan distintas características de modelos, fenómenos naturales o procesos biológicos.
- » Relacionan un componente de un modelo, un sistema o un fenómeno con su función.
- » Identifican el instrumento que se corresponde con una descripción dada.
- » Relacionan enfermedades con sus causas o consecuencias.
- » Establecen la relación entre un cambio y su efecto o entre una acción y una problemática que se busca resolver.
- » Describen las características de modelos, fenómenos naturales o procesos biológicos.

A continuación, se presenta un ejemplo de ítem asociado al Nivel Aceptable. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente un ítem como el siguiente.

Figura 12
Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Aceptable

Información del ítem Eje temático: Ciencias Físicas. Competencia: Ofrece explicaciones científicas a fenómenos naturales. Afirmación: Reconoce conceptos, leyes y modelos propios de las Ciencias de la Naturaleza, así como fenómenos naturales asociados a su contexto cotidiano y los comunes de las Ciencias de la Naturaleza. Evidencia: identifica y relaciona los modelos de las Ciencias de la Naturaleza y sus componentes.
Si una nave espacial al entrar en órbita suelta su tanque, disminuyendo su masa a la mitad, ¿qué sucede con la magnitud de la fuerza gravitacional que hay entre la nave y la Tierra? A. Se duplica. B. Se cuadruplica. C. Se reduce a la mitad. D. Se mantiene constante.
Respuesta Correcta: C

Nivel Satisfactorio – (de 343 puntos en adelante)

Además de lo descrito en los niveles anteriores, los estudiantes de este nivel demuestran conocimientos esperados de acuerdo con el currículo para el grado: dominando procesos más complejos relacionados con la materia, los seres vivos, el universo, la energía y sus cambios, pudiendo relacionar o comparar estructuras de los sistemas y sus funciones; además de relacionar las enfermedades que afectan los seres vivos con medidas de prevención.

Los estudiantes de este nivel:

- » Infieren conclusiones a partir de los datos de un experimento de laboratorio, una tabla o un gráfico.
- » Registran los datos correctamente en el informe de resultados de un procedimiento científico.
- » Establecen relación de causa y efecto entre una problemática y las funciones de un modelo, fenómeno o sistema.
- » Identifican el modelo que representan situaciones o fenómenos propios de las Ciencias de la Naturaleza.
- » Relacionar los resultados de una investigación o experimento con una hipótesis o la pregunta de investigación.
- » Realizan inferencias a partir de información relacionada con un modelo, fenómeno o sistema.
- » Establecen relaciones entre características, componentes, funciones o etapas de un modelo a partir de su descripción.

A continuación, se presenta un ejemplo de ítem asociado al Nivel Satisfactorio. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente un ítem como el siguiente.

Figura 13
Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Satisfactorio

Información del ítem Eje temático: Ciencias Físicas. Competencia: Explica procedimientos científicos para entender fenómenos naturales. Afirmación: Diseña y modela procedimientos científicos comunes y sencillos para dar respuestas a preguntas sobre fenómenos naturales. Evidencia: Deduce una conclusión a partir de los resultados de un experimento común.											
¿Un grupo de científicos realizó el siguiente experimento: calculó la fuerza de gravedad entre el centro de la Tierra y una persona ubicada a nivel del mar y en la cumbre del monte Everest, cuya altura es 8.848 metros sobre el nivel del mar. Los resultados obtenidos se muestran en la siguiente tabla: <table><tr><th>Masa de la persona</th><th>Ubicación</th><th>Fuerza de gravedad entre la persona y el centro de la Tierra (aproximada)</th></tr><tr><td>50 kg</td><td>A nivel del mar</td><td>490 N</td></tr><tr><td>50 kg</td><td>Cumbre del Everest</td><td>488 N</td></tr></table>			Masa de la persona	Ubicación	Fuerza de gravedad entre la persona y el centro de la Tierra (aproximada)	50 kg	A nivel del mar	490 N	50 kg	Cumbre del Everest	488 N
Masa de la persona	Ubicación	Fuerza de gravedad entre la persona y el centro de la Tierra (aproximada)									
50 kg	A nivel del mar	490 N									
50 kg	Cumbre del Everest	488 N									
A partir de los resultados de este experimento, ¿qué conclusión habrá obtenido este grupo de científicos? A. La masa de la persona influye más que la distancia en la fuerza de gravedad ejercida entre ambos. B. La masa de la persona tiene un efecto mayor que la masa de la Tierra sobre la fuerza de gravedad. C. A mayor distancia entre el centro de la Tierra y la persona, mayor es la fuerza de gravedad ejercida entre ambos. D. A mayor distancia entre el centro de la Tierra y la persona, menor es la fuerza de gravedad ejercida entre ambos.											
Respuesta Correcta: D											

The background of the entire page is a light gray topographic map with intricate contour lines. A solid orange horizontal band runs across the middle of the page, serving as a backdrop for the title.

3

Resultados Regionales

3.1 Caracterización de la población evaluada

La Evaluación Diagnóstica Nacional 2024 convocó a todos los estudiantes de sexto grado del nivel primario, de los cuales fueron evaluados 163,946 distribuidos en 5,023 centros educativos.

A continuación, el Cuadro 7 muestra los estudiante convocados y evaluados por área.

Cuadro 7
Centros de la regional que participaron en la evaluación

ASIGNATURA	CENTROS DE LA REGIONAL
Ciencias Sociales	284
Ciencias de la Naturaleza	284
Lengua Española	284
Matemática	284

Cuadro 8
Estudiantes convocados y evaluados en la regional

ASIGNATURA	ESTUDIANTES		
	CONVOCADOS	EVALUADOS	PORCENTAJE
Ciencias Sociales	5,215	5,060	97.0%
Ciencias de la Naturaleza	5,215	5,122	98.2%
Lengua Española	5,215	5,107	97.9%
Matemática	5,215	5,047	96.8%

3.2 Lengua Española

Niveles de desempeño

Gráfico 1
Porcentaje de estudiantes que alcanzó
cada Nivel de desempeño en Lengua Española

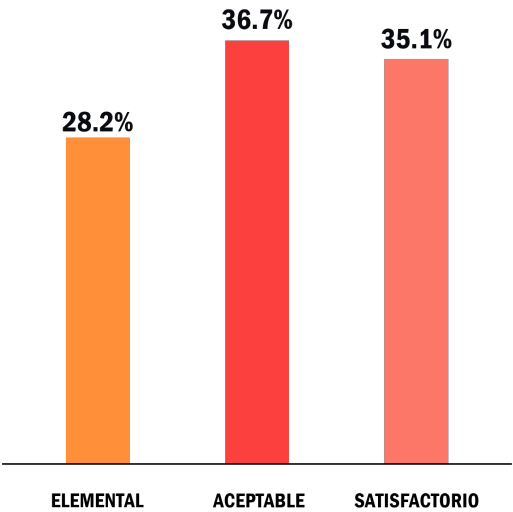
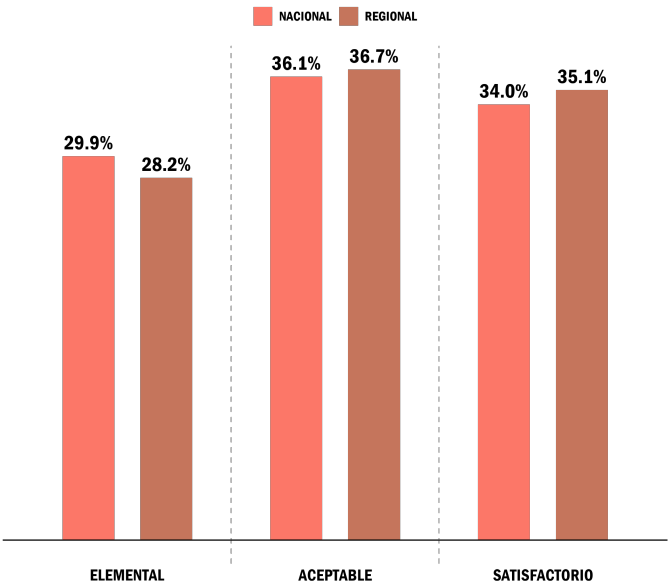


Gráfico 2
Comparación del porcentaje de estudiantes que
alcanzó cada nivel de desempeño en el país y la
regional en Lengua Española



Puntaje Promedio

Cuadro 9
Comparación puntaje promedio Nacional y Regional

PUNTAJE PROMEDIO	
REGIONAL	310.5
NACIONAL	309 **

** Indica que existen diferencias estadísticamente significativas con un nivel de confianza del 95%.

3.3 Matemática

Niveles de desempeño

Gráfico 3
Porcentaje de estudiantes que alcanzó cada Nivel de desempeño en Matemática

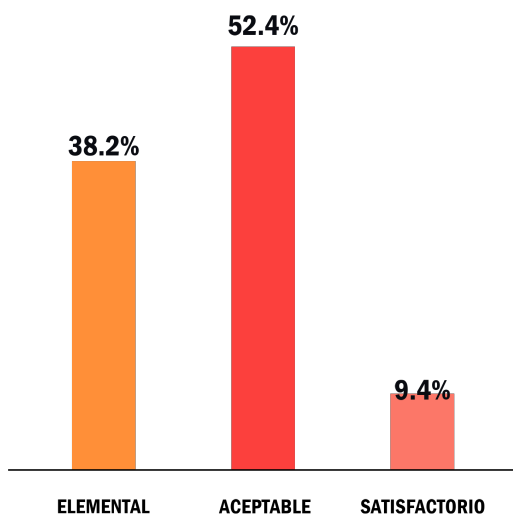
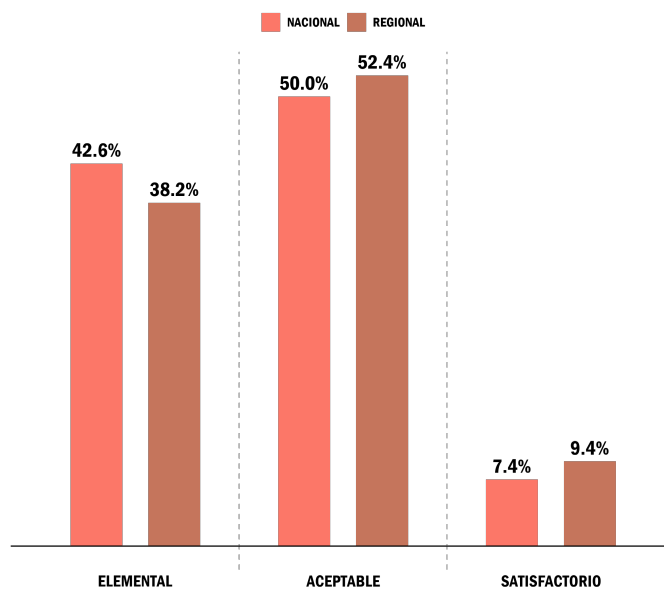


Gráfico 4
Comparación del porcentaje de estudiantes que alcanzó cada nivel de desempeño en el país y la regional en Lengua Matemática



Puntaje Promedio

Cuadro 10
Comparación puntaje promedio Nacional y Regional

PUNTAJE PROMEDIO	
REGIONAL	305.2
NACIONAL	299.9 **

** Indica que existen diferencias estadísticamente significativas con un nivel de confianza del 95%.

3.4 Ciencias Sociales

Niveles de desempeño

Gráfico 5
Porcentaje de estudiantes que alcanzó
cada Nivel de desempeño en Ciencias Sociales

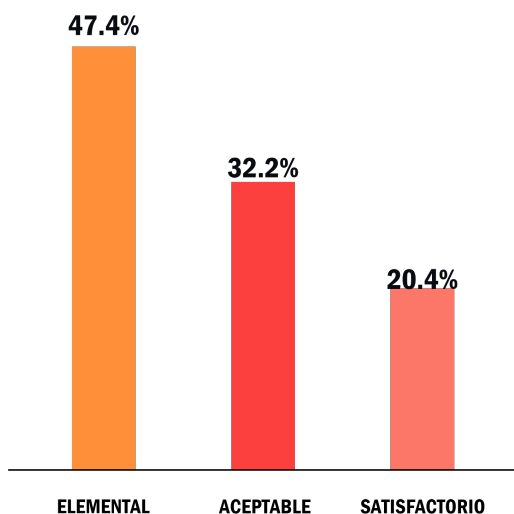
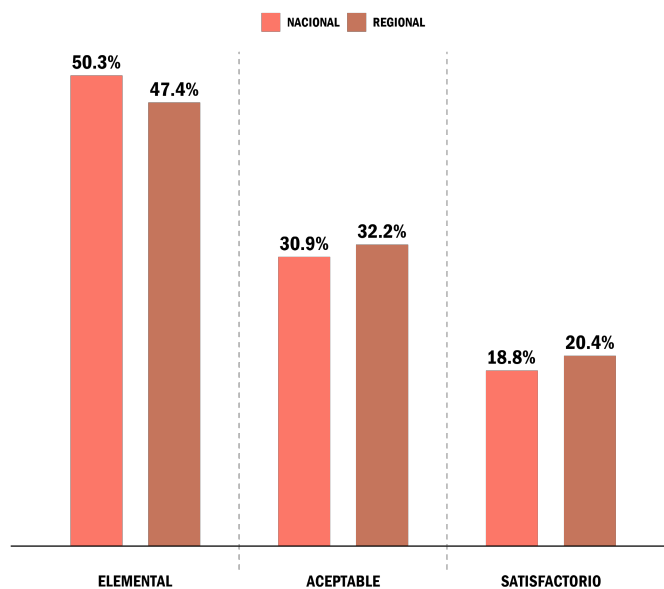


Gráfico 6
Comparación del porcentaje de estudiantes que
alcanzó cada nivel de desempeño en el país y la
región en Ciencias Sociales



Puntaje Promedio

Cuadro 11
Comparación puntaje promedio Nacional y Regional

PUNTAJE PROMEDIO	
REGIONAL	304
NACIONAL	301.3 **

** Indica que existen diferencias estadísticamente significativas con un nivel de confianza del 95%.

3.5 Ciencias de la Naturaleza

Niveles de desempeño

Gráfico 7
Porcentaje de estudiantes que alcanzó cada Nivel de desempeño en Ciencias de la Naturaleza

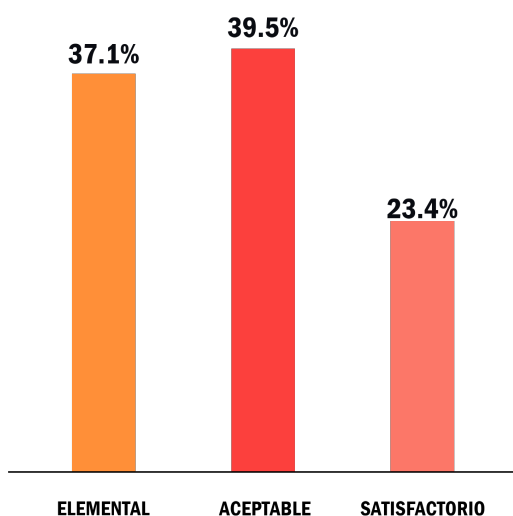
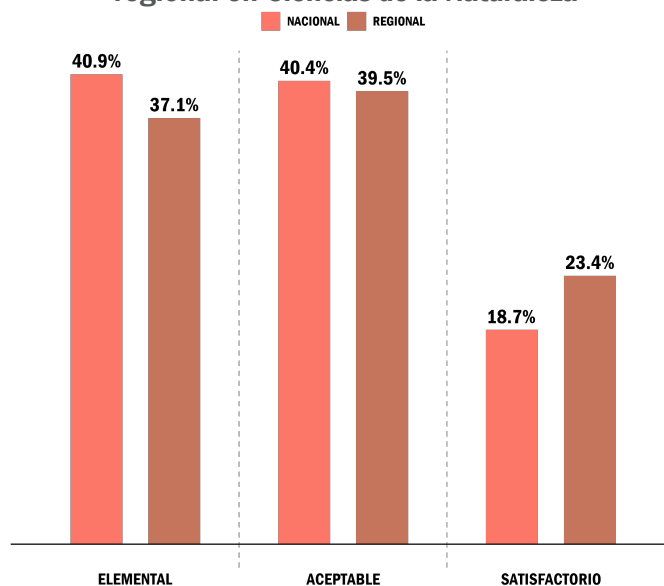


Gráfico 8
Comparación del porcentaje de estudiantes que alcanzó cada nivel de desempeño en el país y la regional en Ciencias de la Naturaleza



Puntaje Promedio

Cuadro 12
Comparación puntaje promedio Nacional y Regional

PUNTAJE PROMEDIO	
REGIONAL	308.9
NACIONAL	303.6 **

** Indica que existen diferencias estadísticamente significativas con un nivel de confianza del 95%.





Resultados por Grupo





Esta sección examina los resultados de las pruebas según diferentes grupos demográficos:

Los primeros dos grupos demográficos se centran en características del estudiante, como su sexo (femenino, masculino) y su edad, clasificada en dos categorías: "edad teórica" para estudiantes menores de 13 años y "sobreedad" para aquellos de 13 años o más.

Los otros grupos demográficos comprenden información sobre el centro educativo, como la zona de ubicación (rural, urbana), el sector educativo (público o privado) y la jornada escolar correspondiente (jornada extendida, matutina, vespertina).

Además, se desarrolla un índice socioeconómico que divide a las familias en cinco grupos o quintiles, desde el primero que representa a las familias con menos recursos hasta el quinto, que incluye aquellas con mejores condiciones socioeconómicas. Este índice se elabora a partir de un cuestionario aplicado a las familias, utilizando las mismas variables que en las evaluaciones diagnósticas de 2018 y 2022, lo que facilita las comparaciones a lo largo del tiempo. Las variables utilizadas incluyen el nivel de ingresos de la madre y la posesión de bienes en el hogar

4.1 Resultados por Sexo de los estudiantes de la regional

Cuadro 13
Estudiantes evaluados por Sexo según asignatura

ASIGNATURA	NIÑAS	NIÑOS	%NIÑAS	%NIÑOS
Ciencias Sociales	2,517	2,543	49.7%	50.3%
Ciencias de la Naturaleza	2,550	2,572	49.8%	50.2%
Lengua Española	2,542	2,565	49.8%	50.2%
Matemática	2,512	2,535	49.8%	50.2%

Cuadro 14
Puntaje promedio por asignatura según Sexo

ASIGNATURA	NIÑAS	NIÑOS
Ciencias Sociales	308.0	300.1 **
Ciencias de la Naturaleza	312.8	305 **
Lengua Española	318.6	302.4 **
Matemática	306.7	303.7 **

** Indica que existen diferencias estadísticamente significativas con un nivel de confianza del 95%.

Gráfico 9
Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño según Sexo en Lengua Española

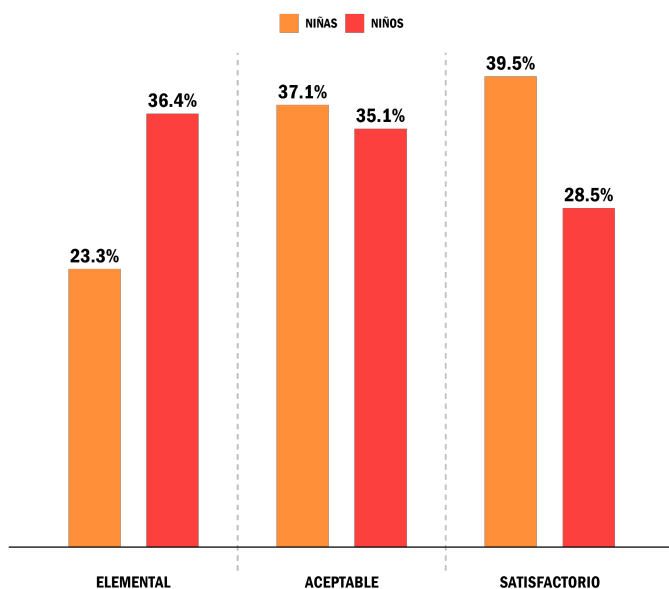


Gráfico 10
Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño según Sexo en Matemática

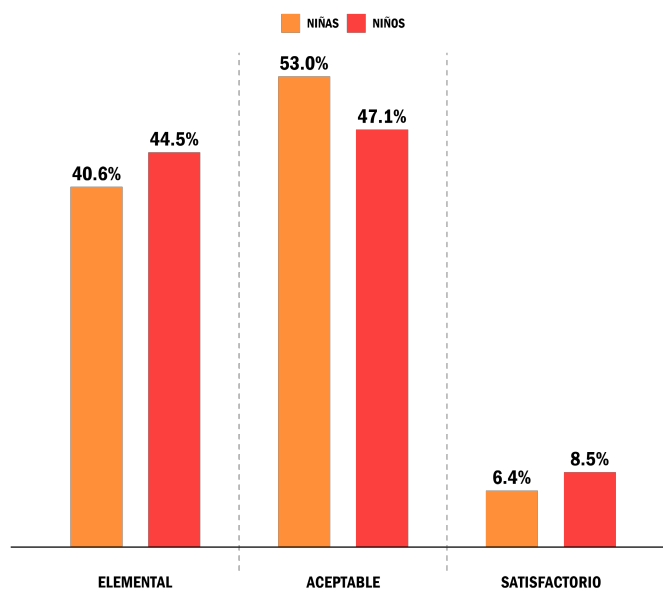


Gráfico 11
Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño según Sexo en Ciencias Sociales

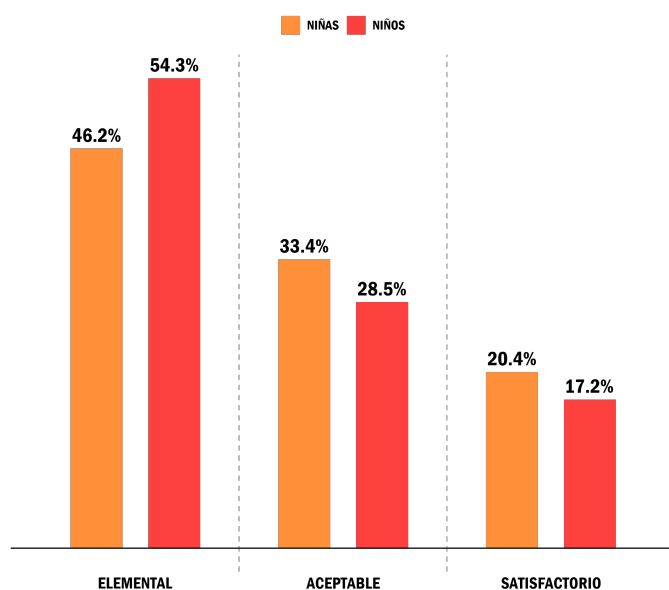
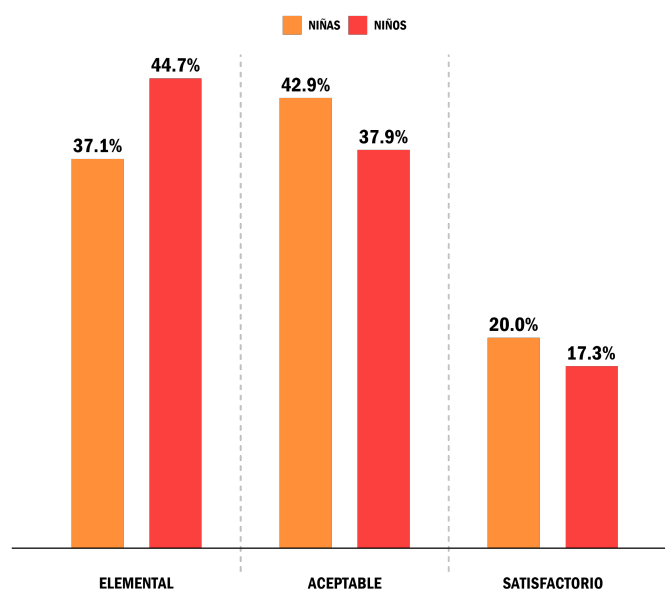


Gráfico 12
Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño según Sexo en Ciencias de la Naturaleza



4.2 Resultados por grupo de Edad

Cuadro 15
Estudiantes evaluados por grupo de Edad según asignatura

ASIGNATURA	EDAD TEORICA	SOBREEDAD	%EDAD TEORICA	%SOBREEDAD
Ciencias Sociales	4,742	309	93.9%	6.1%
Ciencias de la Naturaleza	4,798	314	93.9%	6.1%
Lengua Española	4,783	314	93.8%	6.2%
Matemática	4,732	305	93.9%	6.1%

Cuadro 16
Puntaje promedio por asignatura según grupo de Edad

ASIGNATURA	EDAD TEORICA	SOBREEDAD
Ciencias Sociales	305.0	288.4 **
Ciencias de la Naturaleza	309.9	293.8 **
Lengua Española	311.8	290.4 **
Matemática	306.2	289.5 **

** Indica que existen diferencias estadísticamente significativas con un nivel de confianza del 95%.

Gráfico 13
Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño según grupo de Edad en Lengua Española

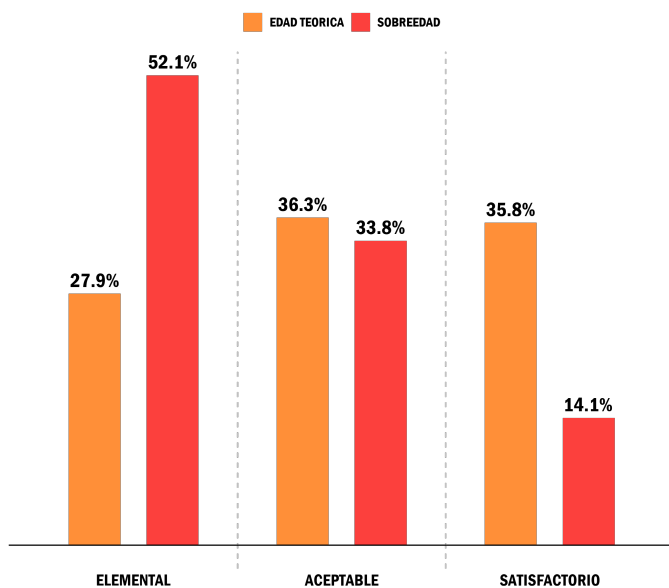


Gráfico 14
Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño según grupo de Edad en Matemática

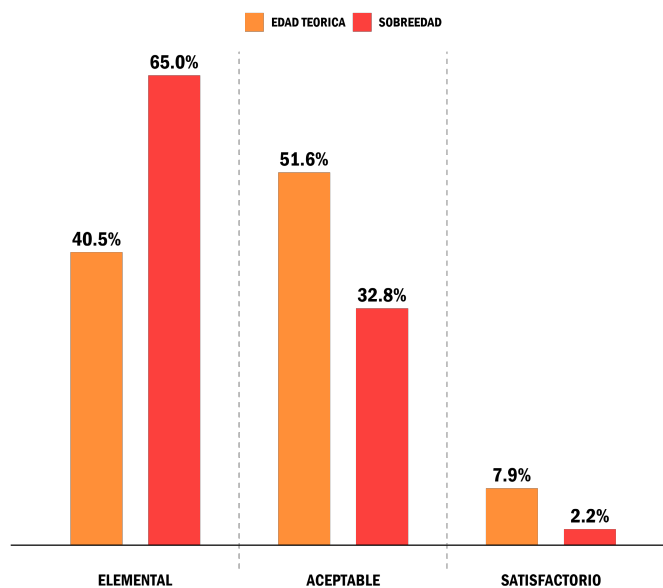


Gráfico 15
Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño según grupo de Edad en Ciencias Sociales

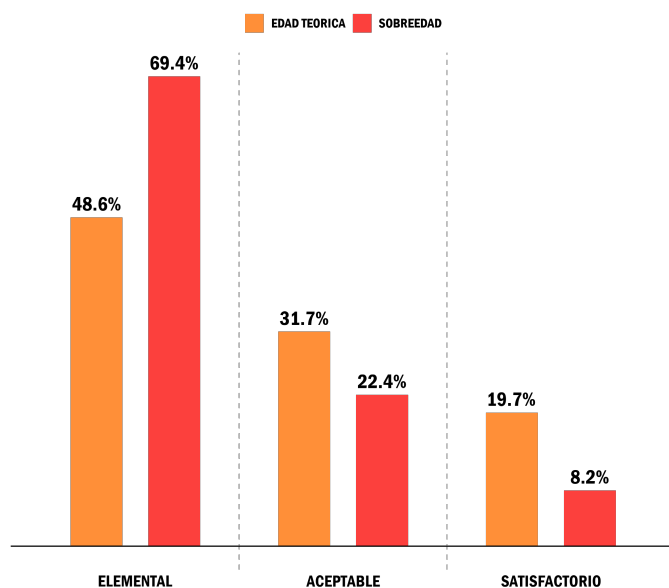
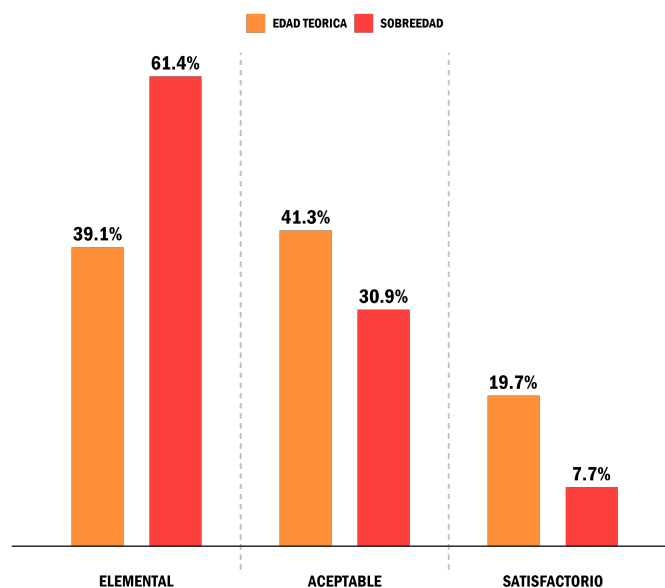


Gráfico 16
Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño según grupo de Edad en Ciencias de la Naturaleza



4.3 Resultados según Zona de ubicación del centro

Cuadro 17
Estudiantes evaluados por Zona según asignatura

ASIGNATURA	RURAL	URBANA	%RURAL	%URBANA
Ciencias Sociales	2,415	2,645	47.7%	52.3%
Ciencias de la Naturaleza	2,426	2,696	47.4%	52.6%
Lengua Española	2,419	2,688	47.4%	52.6%
Matemática	2,413	2,634	47.8%	52.2%

Cuadro 18
Puntaje promedio por asignatura según Zona

ASIGNATURA	RURAL	URBANA
Ciencias Sociales	302.7	305.2 **
Ciencias de la Naturaleza	308.5	309.3
Lengua Española	308.4	312.3 **
Matemática	305.3	305.1

** Indica que existen diferencias estadísticamente significativas con un nivel de confianza del 95%.

Gráfico 17
Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño según Zona en Lengua Española

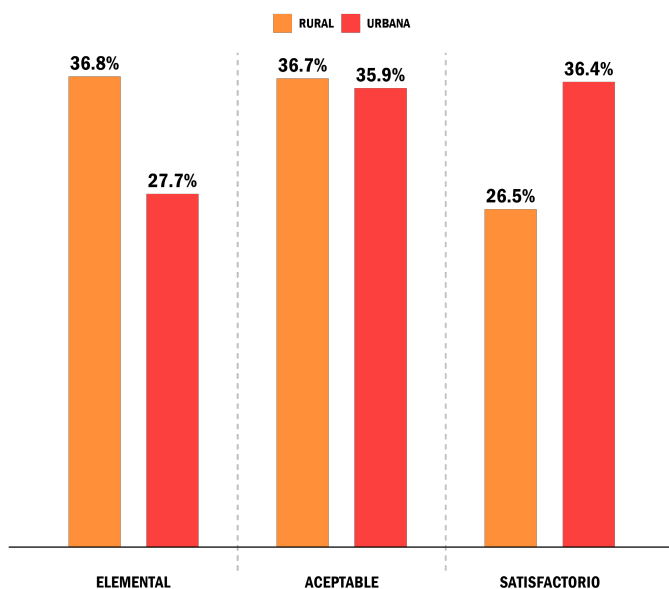


Gráfico 18
Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño según Zona en Matemática

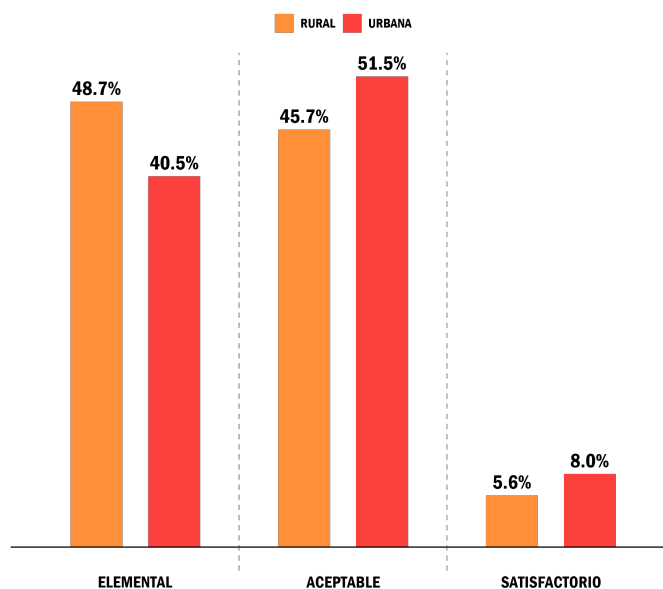


Gráfico 10
Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño según Zona en Ciencias Sociales

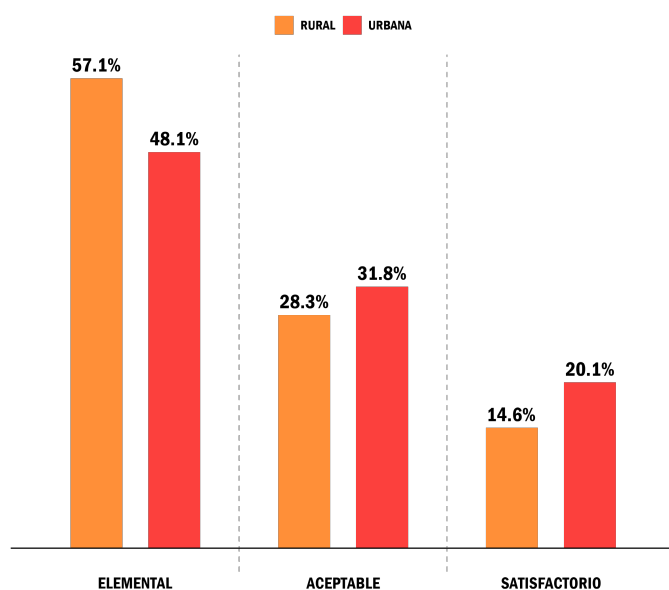
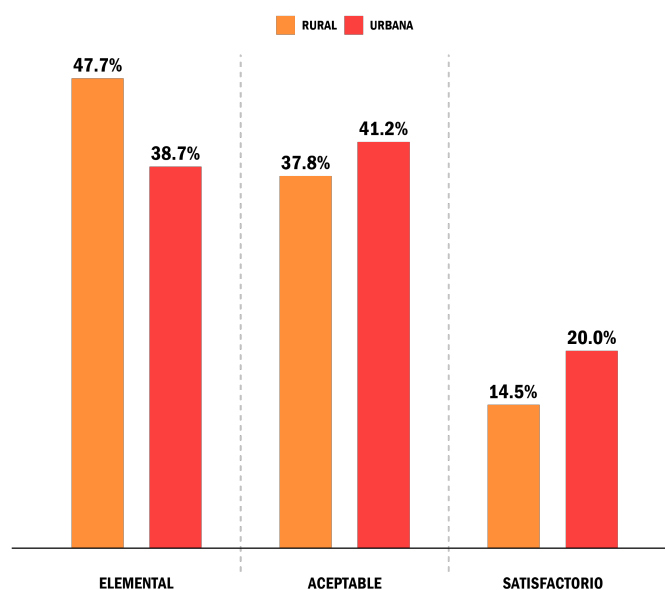


Gráfico 20
Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño según Zona en Ciencias de la Naturaleza



4.4 Resultados según Sector educativo

Cuadro 19
Estudiantes evaluados por Sector educativo según asignatura

ASIGNATURA	PRIVADO	PÚBLICO	%PRIVADO	%PÚBLICO
Ciencias Sociales	796	4,264	15.7%	84.3%
Ciencias de la Naturaleza	800	4,322	15.6%	84.4%
Lengua Española	801	4,306	15.7%	84.3%
Matemática	793	4,254	15.7%	84.3%

Cuadro 20
Puntaje promedio por asignatura según Sector educativo

ASIGNATURA	PRIVADO	PÚBLICO
Ciencias Sociales	319.3	301.2 **
Ciencias de la Naturaleza	323.4	306.2 **
Lengua Española	329.3	307 **
Matemática	316.5	303.1 **

** Indica que existen diferencias estadísticamente significativas con un nivel de confianza del 95%.

Gráfico 21
Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño según Sector educativo en Lengua Española

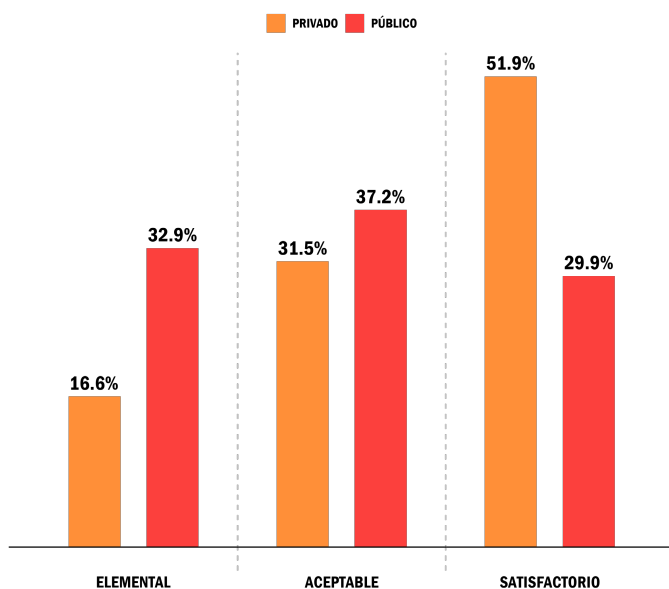


Gráfico 22
Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño según Sector educativo en Matemática

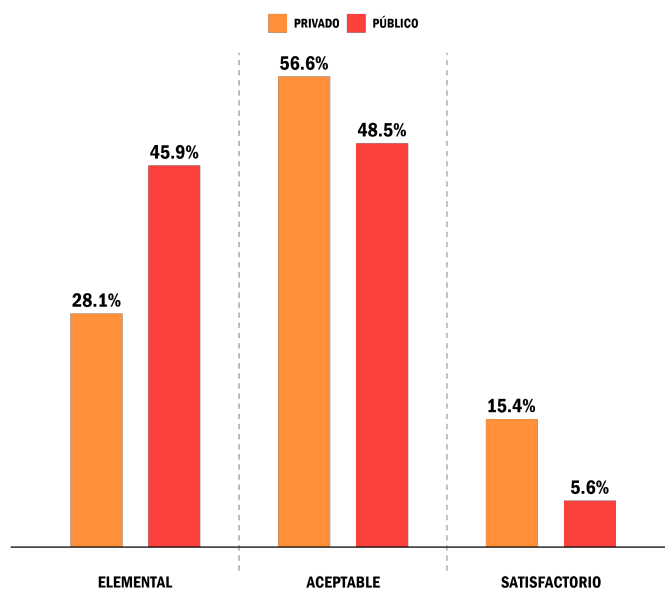


Gráfico 23
Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño según Sector educativo en Ciencias Sociales

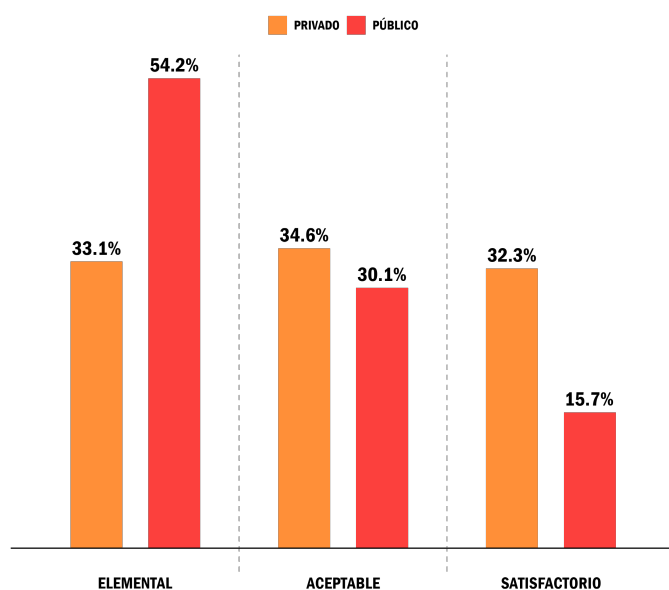
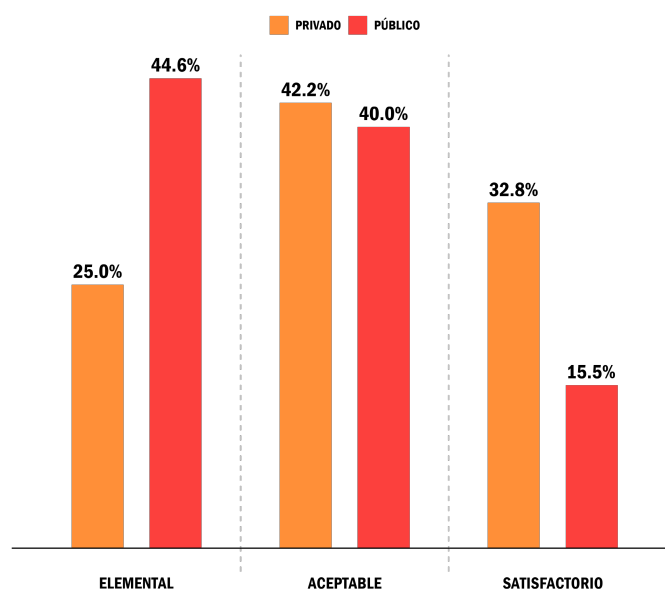


Gráfico 24
Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño según Sector educativo en Ciencias de la Naturaleza



4.5. Resultados para centros públicos por Tanda

Cuadro 21
Estudiantes evaluados por Tanda según asignatura

ASIGNATURA	JORNADA EXTENDIDA	OTRAS TANDAS	%JORNADA EXTENDIDA	%OTRAS TANDAS
Ciencias Sociales	3,511	753	82.3%	17.7%
Ciencias de la Naturaleza	3,551	771	82.2%	17.8%
Lengua Española	3,539	767	82.2%	17.8%
Matemática	3,498	756	82.2%	17.8%

Cuadro 22
Puntaje promedio por asignatura según Tanda

ASIGNATURA	JORNADA EXTENDIDA	OTRAS TANDAS
Ciencias Sociales	302.9	293.2 **
Ciencias de la Naturaleza	308.6	295 **
Lengua Española	308.5	300 **
Matemática	304.4	297 **
** Indica que existen diferencias estadísticamente significativas con un nivel de confianza del 95%.		

Gráfico 25
Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño según Tanda en Lengua Española

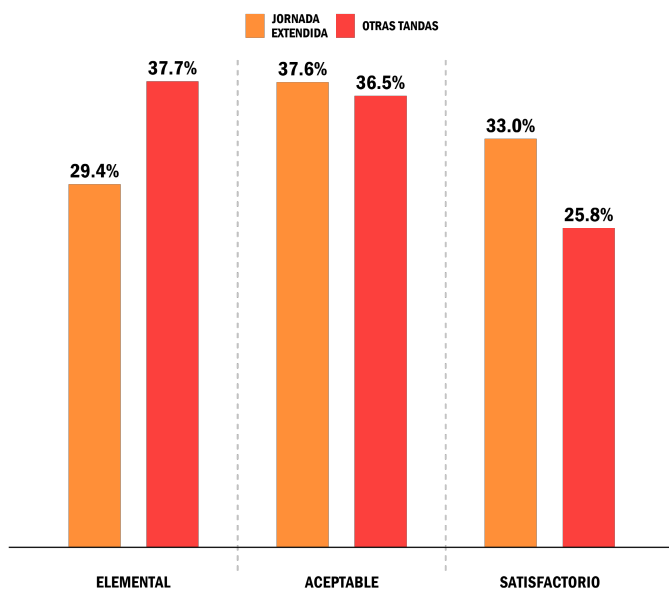


Gráfico 26
Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño según Tanda en Matemática

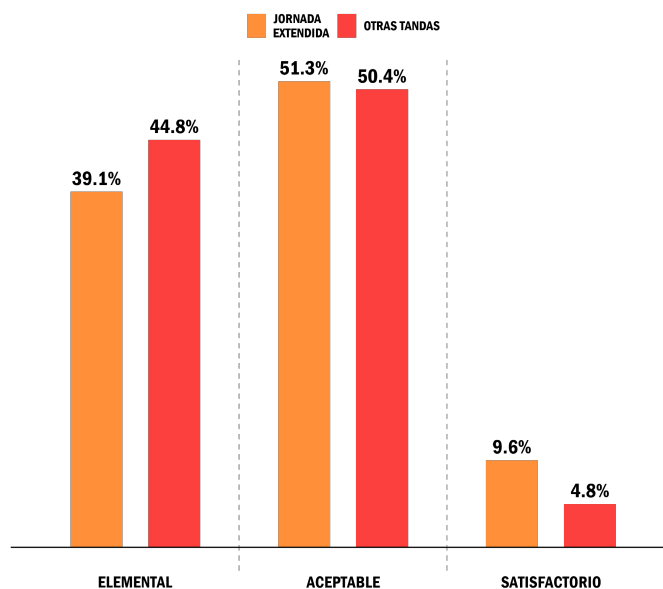


Gráfico 27
Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño según Tanda en Ciencias Sociales

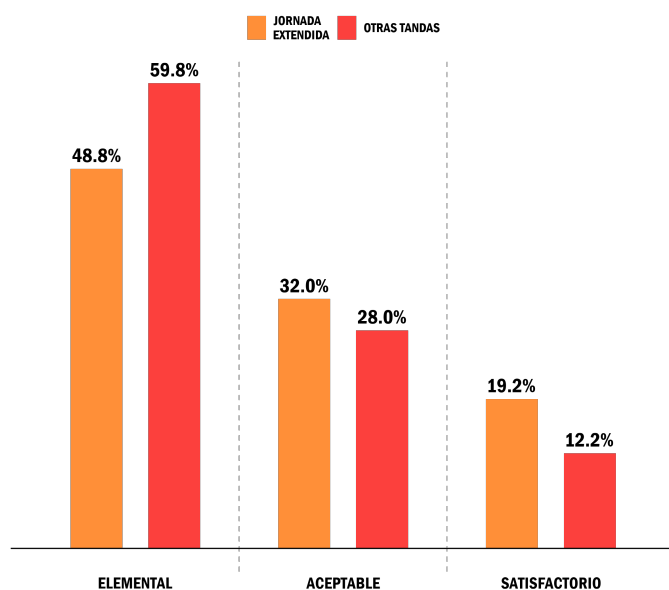
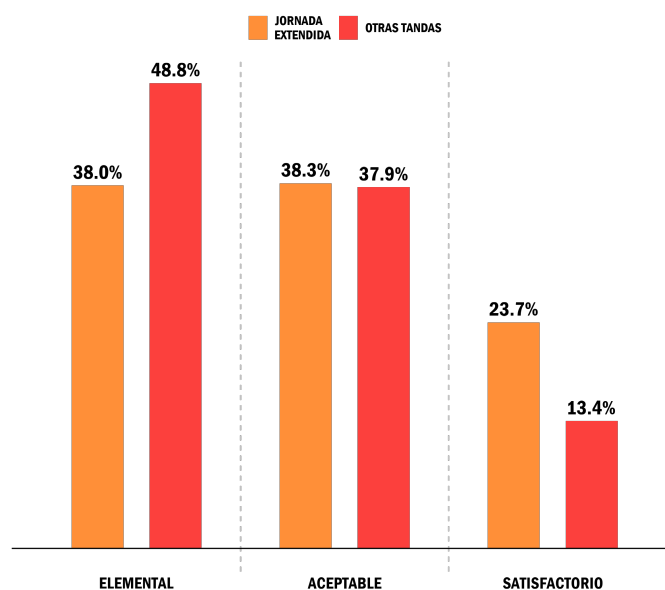


Gráfico 28
Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño según Tanda en Ciencias de la Naturaleza



4.6 Resultados por Grupo socioeconómico.

Cuadro 23
Estudiantes evaluados por Grupo socioeconómico según asignatura

Asignatura	QUINTIL 1	QUINTIL 2	QUINTIL 3	QUINTIL 4	QUINTIL 5
Ciencias Sociales	760	974	1003	1172	1040
Ciencias de la Naturaleza	770	990	1014	1186	1051
Lengua Española	766	987	1012	1182	1051
Matemática	759	971	1003	1167	1035

Cuadro 24
Puntaje promedio por asignatura según Grupo socioeconómico

Asignatura	QUINTIL 1	QUINTIL 2	QUINTIL 3	QUINTIL 4	QUINTIL 5
Ciencias Sociales	297.9	297.2	302.6	303.6	318.6
Ciencias de la Naturaleza	304.3	302.1	305.3	309.1	322.8
Lengua Española	301.6	303.3	307.0	310.2	328.4
Matemática	298.3	298.4	304.0	305.0	319.0

Gráfico 29

Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño según Grupo socioeconómico en Lengua Española

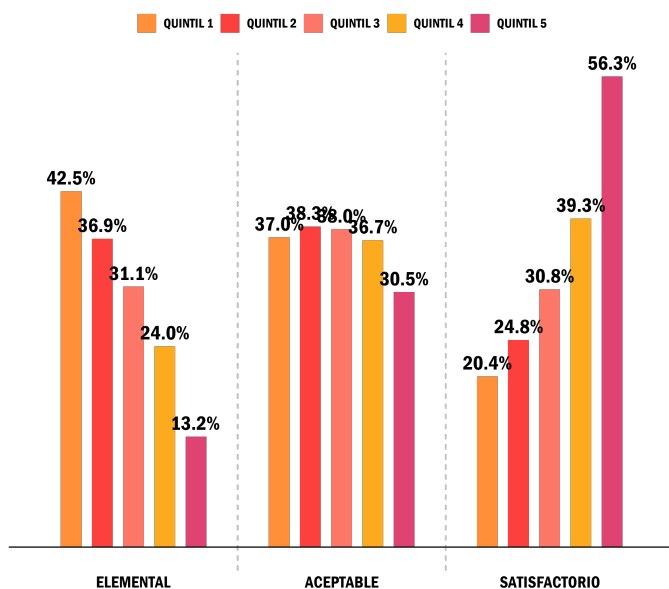


Gráfico 30

Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño según Grupo socioeconómico en Matemática

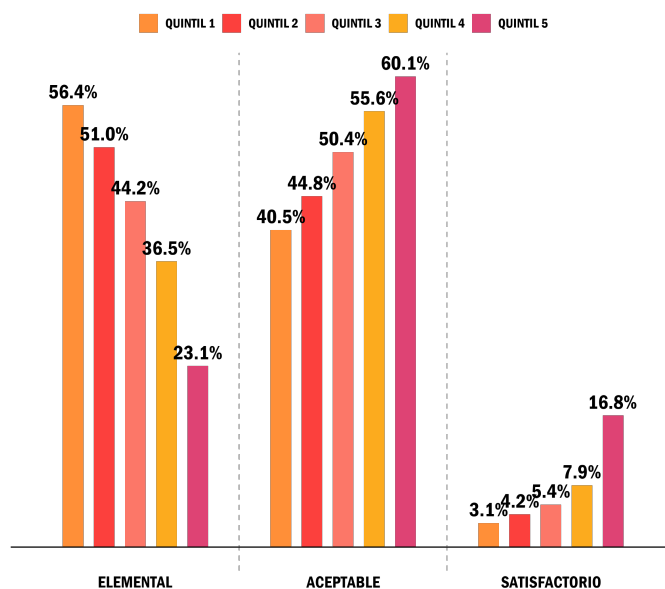


Gráfico 31

Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño según Grupo socioeconómico en Ciencias Sociales

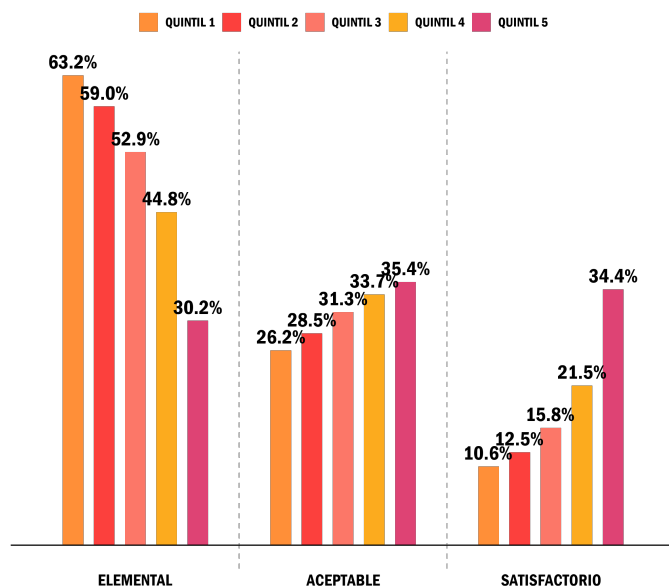
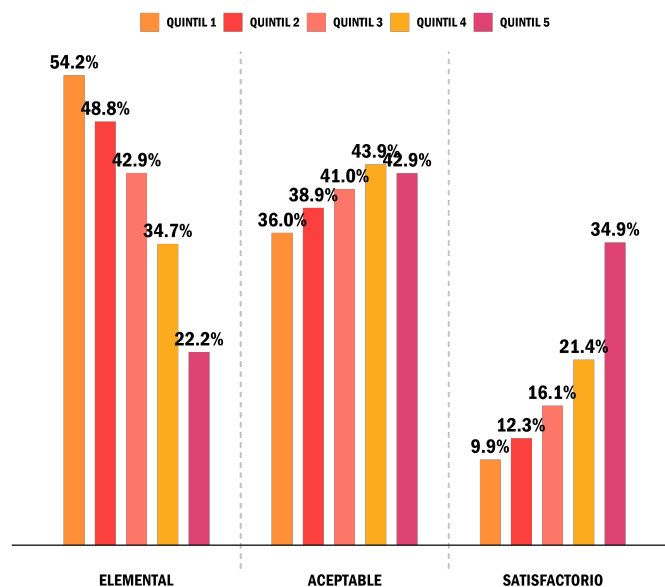


Gráfico 32

Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño según Grupo socioeconómico en Ciencias de la Naturaleza

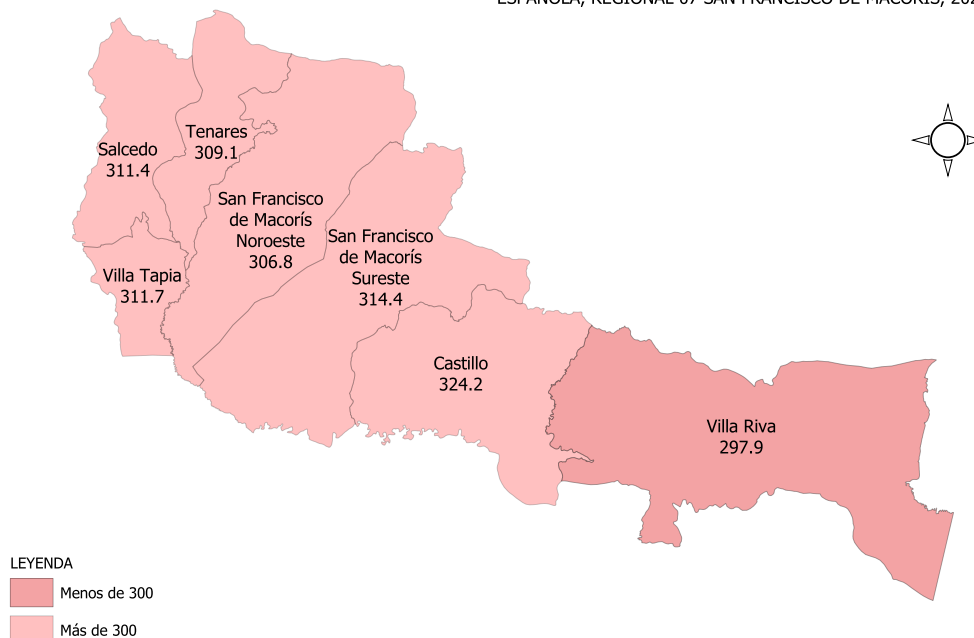




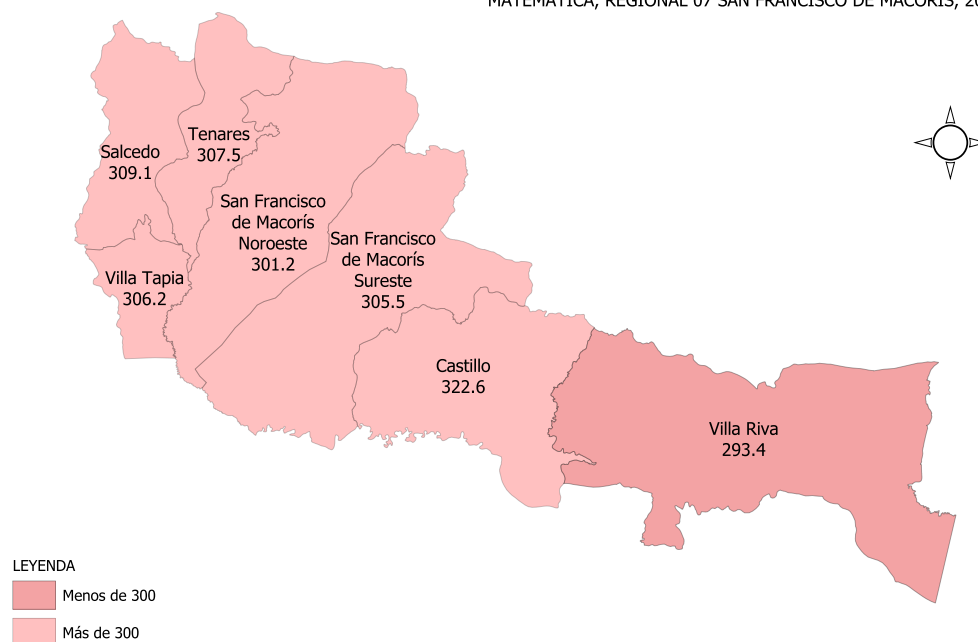


ANEXO 1

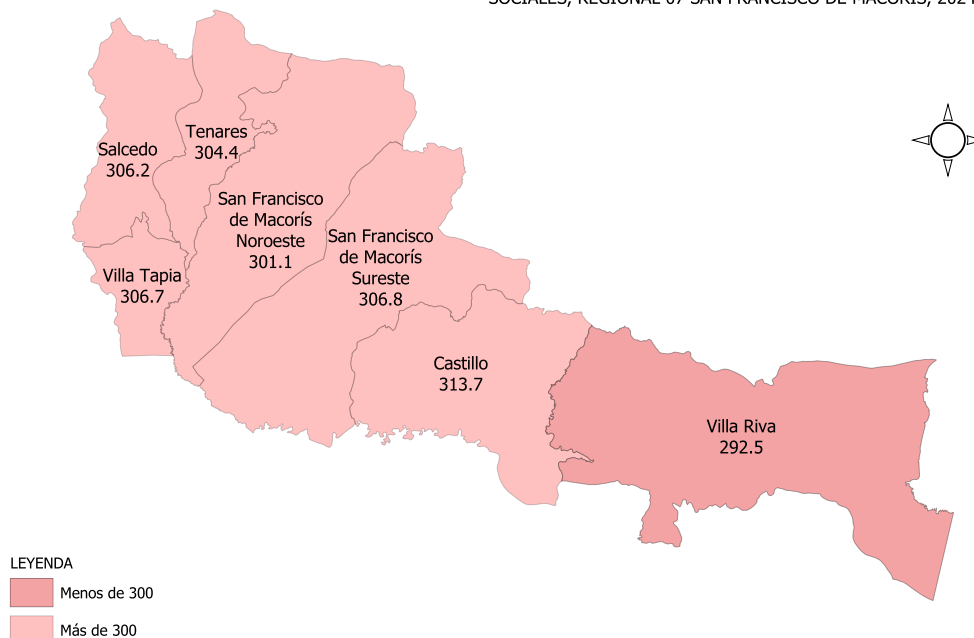
DISTRIBUCIÓN DEL PUNTAJE PROMEDIO EN LA EVALUACIÓN
DIAGNÓSTICA NACIONAL DE 6TO. GRADO DE PRIMARIA EN LENGUA
ESPAÑOLA, REGIONAL 07 SAN FRANCISCO DE MACORÍS, 2024.



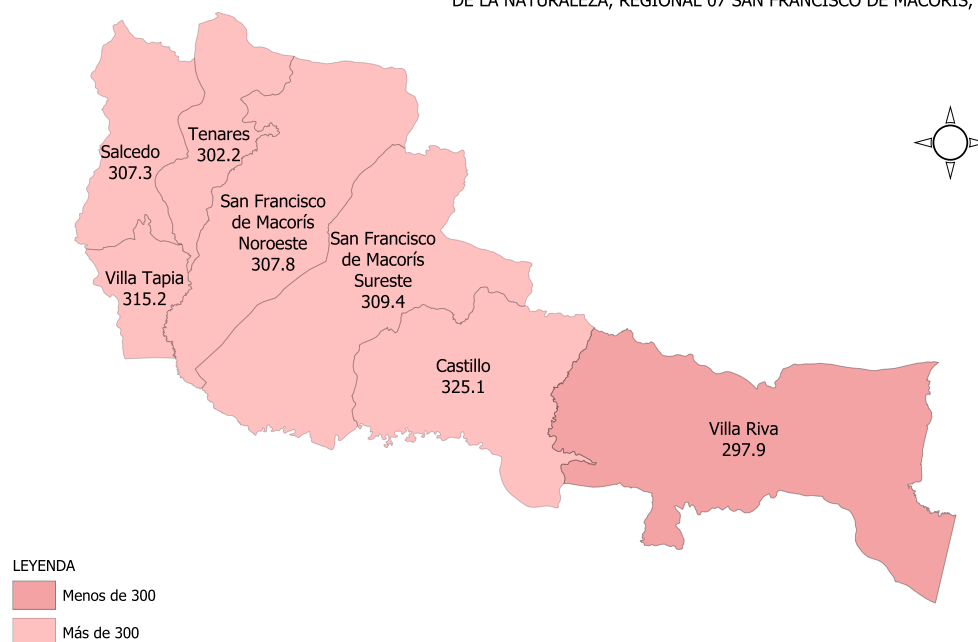
DISTRIBUCIÓN DEL PUNTAJE PROMEDIO EN LA EVALUACIÓN
DIAGNÓSTICA NACIONAL DE 6TO. GRADO DE PRIMARIA EN
MATEMÁTICA, REGIONAL 07 SAN FRANCISCO DE MACORÍS, 2024.



DISTRIBUCIÓN DEL PUNTAJE PROMEDIO EN LA EVALUACIÓN
DIAGNÓSTICA NACIONAL DE 6TO. GRADO DE PRIMARIA EN CIENCIAS
SOCIALES, REGIONAL 07 SAN FRANCISCO DE MACORÍS, 2024.



DISTRIBUCIÓN DEL PUNTAJE PROMEDIO EN LA EVALUACIÓN
DIAGNÓSTICA NACIONAL DE 6TO. GRADO DE PRIMARIA EN CIENCIAS
DE LA NATURALEZA, REGIONAL 07 SAN FRANCISCO DE MACORÍS, 2024.



Cuadro 25
Resultados por Distrito de la Regional

DISTRITO	CIENCIAS SOCIALES				CIENCIAS DE LA NATURALEZA			
	PROMEDIO	E	A	S	PROMEDIO	E	A	S
0701	304.4	48.3%	32.3%	19.4%	302.2	40.7%	42.2%	17.0%
0702	306.2	43.8%	33.5%	22.7%	307.3	37.3%	42.4%	20.3%
0703	313.7	41.1%	28.2%	30.6%	325.1	28.0%	34.3%	37.7%
0704	292.5	57.0%	33.3%	9.7%	297.9	46.4%	36.8%	16.8%
0705	306.8	44.9%	32.3%	22.8%	309.3	35.3%	42.9%	21.8%
0706	301.1	50.0%	32.0%	18.0%	307.8	38.5%	37.5%	24.0%
0707	306.7	43.7%	35.1%	21.3%	315.2	32.3%	40.0%	27.7%
Niveles de desempeño: E = Elemental , A = Aceptable, S = Satisfactorio								

DISTRITO	LENGUA ESPAÑOLA				MATEMÁTICA			
	PROMEDIO	E	A	S	PROMEDIO	E	A	S
0701	309.1	27.0%	41.1%	31.9%	307.5	36.8%	53.1%	10.1%
0702	311.4	27.2%	35.4%	37.5%	309.1	34.2%	56.6%	9.2%
0703	324.2	18.8%	32.7%	48.4%	322.6	26.7%	50.0%	23.3%
0704	297.9	37.0%	40.8%	22.2%	293.4	48.2%	48.0%	3.8%
0705	314.4	25.9%	35.1%	38.9%	305.4	36.7%	55.1%	8.3%
0706	306.8	31.6%	36.3%	32.1%	301.2	41.7%	50.7%	7.6%
0707	311.7	25.4%	40.0%	34.6%	306.2	37.4%	53.2%	9.5%
Niveles de desempeño: E = Elemental , A = Aceptable, S = Satisfactorio								



Dirección de Evaluación de los Aprendizajes

Resultados de la Evaluación
Diagnóstica Nacional
6to de primaria
Informe Regional 2024

Santo Domingo,
República Dominicana
2025