



DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN



RESULTADOS DE LA
**EVALUACIÓN
DIAGNÓSTICA
NACIONAL**
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

2019

**INFORME
NACIONAL**





DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

**RESULTADOS DE LA
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
NACIONAL
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA**

INFORME NACIONAL

2 0 1 9

AUTORIDADES

Danilo Medina

Presidente de la República Dominicana

Margarita Cedeño de Fernández

Vicepresidente de la República Dominicana

Antonio Peña Mirabal

Ministro de Educación

Denia Burgos

Viceministra de Educación Encargada
de Servicios Técnicos Pedagógicos

Rafael Darío Rodríguez J.

Viceministro Administrativo

Jorge Adarberto Martínez

Viceministro de Educación
Encargado de Supervisión, Evaluación
y Control de la Calidad de la Educación

Víctor R. Sánchez

Viceministro de Educación
Encargado de Planificación y Desarrollo

Luis de León

Viceministro de Educación
Encargado de Gestión y
Descentralización Educativa

Manuel Ramón Valerio

Viceministro de Educación
Encargado de Acreditación Docente

DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD

Ancell Schecker Mendoza

Directora

Yanile Valenzuela

Directora Técnica

Estadística y Análisis

Leris Neris

Lisa Garó

María Suriel

Ariel Santos

Diseño y Diagramación

Ianko Selig / IankoSeligDesign

EQUIPO TÉCNICO

Lengua Española

Erida Pacheco

Maritza Franco

Bruno Fajardo

Felipa Liranzo

Ciencias de la Naturaleza

Rafael Quezada

Ana Felicia Santana

Marci Rodríguez

Danerys García

Matemática

Elizabeth Rincón

Gilberto Rodríguez

Víctor Rosario Alcántara

Jeremías Willmore

Banco de ítems

Cynthia Guzmán

Consultor:

José Mola

Ciencias Sociales

Leonor Reyes

César Ogando

Inés Vilorio

Gertrudis Soto

Asesoría:

Instituto Colombiano para la
Evaluación de la Educación (Icfes)

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Resumen Ejecutivo	12
¿Qué evalúa la prueba de Lengua Española?.....	16
¿Qué evalúa la prueba de Matemática?	24
¿Qué evalúa la prueba de Ciencias Sociales?	30
¿Qué evalúa la prueba de Ciencias de la Naturaleza?....	37
Descripción de los estudiantes evaluados	46
Resultados generales a nivel nacional	47
Resultados por grupos a nivel nacional	55
Resultados por Regionales Educativas	66
¿Cómo se utilizan estos resultados?	72
Anexos: Resultados por Distrito	74

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Porcentaje de estudiantes de tercer grado de secundaria por nivel de desempeño en la Evaluación Diagnóstica Nacional 2019	12
Tabla 2. Matriz de evaluación de la prueba de Lengua Española	16
Tabla 3. Matriz de evaluación de la prueba de Matemática	24
Tabla 4. Matriz de evaluación de la prueba de Ciencias Sociales	31
Tabla 5. Matriz de evaluación de la prueba de Ciencias de la Naturaleza	38
Tabla 6. Número de estudiantes que tomaron la prueba	46
Tabla 7. Estudiantes evaluados por género	55
Tabla 8. Puntaje promedio por género	56
Tabla 9. Estudiantes evaluados por zona	57
Tabla 10. Puntaje promedio por zona	58
Tabla 11. Estudiantes evaluados por sector	58
Tabla 12. Puntaje promedio por sector	59
Tabla 13. Estudiantes de centros públicos evaluados por tanda	60
Tabla 14. Puntaje promedio de estudiantes en centros públicos por tanda	61
Tabla 15. Estudiantes evaluados por grupo socioeconómico	62
Tabla 16. Puntaje promedio por grupo socioeconómico	63
Tabla 17. Estudiantes evaluados por grupo de edad	64
Tabla 18. Puntaje promedio por grupo de edad	65
Tabla 19. Porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño por regional	67
Tabla 20. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño y puntaje promedio, por área y distrito	74

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Estudiantes evaluados por género	46
Gráfico 2. Estudiantes evaluados por zona	46
Gráfico 3. Estudiantes evaluados por sector	46
Gráfico 4. Porcentaje de estudiantes que alcanzó cada nivel de desempeño en Lengua Española	47
Gráfico 5. Distribución del puntaje en Lengua Española: porcentaje de estudiantes en cada rango de puntaje	48
Gráfico 6. Porcentaje de estudiantes que alcanzó cada nivel de desempeño en Matemática	49
Gráfico 7. Distribución del puntaje en Matemática: porcentaje de estudiantes en cada rango de puntaje	50

Gráfico 8. Porcentaje de estudiantes que alcanzó cada nivel de desempeño en Ciencias Sociales	51
Gráfico 9. Distribución del puntaje en Ciencias Sociales: porcentaje de estudiantes en cada rango de puntaje	52
Gráfico 10. Porcentaje de estudiantes que alcanzó cada nivel de desempeño en Ciencias de la Naturaleza	53
Gráfico 11. Distribución del puntaje en Ciencias de la Naturaleza: porcentaje de estudiantes en cada rango de puntaje	54
Gráfico 12. Porcentaje de Estudiantes por nivel de desempeño en Lengua Española por género	56
Gráfico 13. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Matemática por género	56
Gráfico 14. Porcentaje de Estudiantes por nivel de desempeño en Ciencias Sociales por género	56
Gráfico 15. Porcentaje de Estudiantes por nivel de desempeño en Ciencias de la Naturaleza por género	56
Gráfico 16. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Lengua Española por zona	57
Gráfico 17. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Matemática por zona	57
Gráfico 18. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Ciencias Sociales por zona	58
Gráfico 19. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Ciencias de la Naturaleza por zona	58
Gráfico 20. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Lengua Española por sector	59
Gráfico 21. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Matemática por sector	59
Gráfico 22. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Ciencias Sociales por sector	59
Gráfico 23. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Ciencias de la Naturaleza por sector	59
Gráfico 24. Porcentaje de estudiantes en centros públicos por nivel de desempeño en Lengua Española por tanda	61
Gráfico 25. Porcentaje de estudiantes en centros públicos por nivel de desempeño en Matemática por tanda	61
Gráfico 26. Porcentaje de estudiantes en centros públicos por nivel de desempeño en Ciencias Sociales por tanda	61
Gráfico 27. Porcentaje de estudiantes en centros públicos por nivel de desempeño en Ciencias de la Naturaleza por tanda	61

Gráfico 28. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Lengua Española por grupo socioeconómico	62
Gráfico 29. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Matemática por grupo socioeconómico	62
Gráfico 30. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Ciencias Sociales por grupo socioeconómico	63
Gráfico 31. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Ciencias de la Naturaleza por grupo socioeconómico	63
Gráfico 32. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Lengua Española por grupo de edad	64
Gráfico 33. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Matemática por grupo de edad	64
Gráfico 34. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Ciencias Sociales por grupo de edad	65
Gráfico 35. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Ciencias de la Naturaleza por grupo de edad	65

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Ejemplo de ítem de Lengua Española correspondiente al Nivel Bajo	17
Figura 2. Ejemplo 1 de ítem de Lengua Española correspondiente al Nivel Elemental	18
Figura 3. Ejemplo 2 de ítem de Lengua Española correspondiente al Nivel Elemental	19
Figura 4. Ejemplo 1 de ítem de Lengua Española correspondiente al Nivel Aceptable	20
Figura 5. Ejemplo 2 de ítem de Lengua Española correspondiente al Nivel Aceptable	21
Figura 6. Ejemplo 1 de ítem de Lengua Española correspondiente al Nivel Satisfactorio	22
Figura 7. Ejemplo 2 de ítem de Lengua Española correspondiente al Nivel Satisfactorio	23
Figura 8. Ejemplo de ítem de Matemática correspondiente al Nivel Bajo	25
Figura 9. Ejemplo 1 de ítem de Matemática correspondiente al Nivel Elemental	26
Figura 10. Ejemplo 2 de ítem de Matemática correspondiente al Nivel Elemental	26
Figura 11. Ejemplo 1 de ítem correspondiente al Nivel Aceptable	27

Figura 12. Ejemplo 2 de ítem de Matemática correspondiente al Nivel Aceptable	28
Figura 13. Ejemplo 1 de ítem de Matemática correspondiente al Nivel Satisfactorio	29
Figura 14. Ejemplo 2 de ítem de Matemática correspondiente al Nivel Satisfactorio	30
Figura 15. Ejemplo de ítem de Ciencias Sociales correspondiente al Nivel Bajo	32
Figura 16. Ejemplo 1 de ítem de Ciencias Sociales correspondiente al Nivel Elemental	33
Figura 17. Ejemplo 2 de ítem de Ciencias Sociales correspondiente al Nivel Elemental	34
Figura 18. Ejemplo 1 de ítem correspondiente al Nivel Aceptable	35
Figura 19. Ejemplo 2 de ítem de Ciencias Sociales correspondiente al Nivel Aceptable	35
Figura 20. Ejemplo 1 de ítem de Ciencias Sociales correspondiente al Nivel Satisfactorio	36
Figura 21. Ejemplo 2 de ítem de Ciencias Sociales correspondiente al Nivel Satisfactorio	37
Figura 22. Ejemplo de ítem de Ciencias de la Naturaleza correspondiente al Nivel Bajo	39
Figura 23. Ejemplo 1 de ítem de Ciencias de la Naturaleza correspondiente al Nivel Elemental	40
Figura 24. Ejemplo 2 de ítem de Ciencias de la Naturaleza correspondiente al Nivel Elemental	41
Figura 25. Ejemplo 1 de ítem de Ciencias de la Naturaleza correspondiente al Nivel Aceptable	42
Figura 26. Ejemplo 2 de ítem de Ciencias de la Naturaleza correspondiente al Nivel Aceptable	43
Figura 27. Ejemplo 1 de ítem de Ciencias de la Naturaleza correspondiente al Nivel Satisfactorio	44
Figura 28. Ejemplo 2 de ítem de Ciencias de la Naturaleza correspondientes a Nivel Satisfactorio	45
Figura 29. A-B-C-D Puntaje promedio de los estudiantes por regional	68

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexos 1. Resultados por Distrito Educativo	74
Anexos 2. Nombres de Regionales y Distritos	79

PRESENTACIÓN

El Ministerio de Educación ha asumido el desafío de mejorar la calidad y la equidad del sistema educativo, y la evaluación es una herramienta estratégica para proveer de la información necesaria que posibilitará tomar medidas más efectivas con este fin. Es por esto que la Dirección de Evaluación de la Calidad tiene como función la evaluación de los logros de aprendizaje de los estudiantes y los factores asociados al mismo, con el propósito de contribuir a la calidad educativa. Esta función incluye la divulgación de sus resultados para la toma de decisiones y la elaboración de planes de mejora en las distintas instancias del sistema educativo.

Una de las evaluaciones aplicadas por la Dirección de Evaluación de la Calidad es la Evaluación Diagnóstica Nacional de Tercer Grado de Secundaria, contemplada en la Ordenanza 1-2016. Dicha ordenanza establece la realización de evaluaciones diagnósticas, sin consecuencias para la calificación o promoción de los estudiantes, al final de cada ciclo educativo de acuerdo a la nueva estructura de niveles y al nuevo currículo. Estas evaluaciones tienen como propósito identificar los logros de aprendizaje y retroalimentar al sistema educativo con información sobre el desempeño de los estudiantes en relación al currículo. Se realizan alternando cada uno de los grados en que finaliza un ciclo educativo: Primer Ciclo de Primaria (3er grado) se evaluó en el 2017, el Segundo Ciclo de Primaria (6to grado) en el 2018, y el Primer Ciclo de Educación Secundaria (3er grado de secundaria) se evaluó en el 2019. Este proceso evaluativo vuelve a repetirse, por lo que el mismo grado se evalúa cada tres años.

Los resultados de las evaluaciones diagnósticas junto con los de las Pruebas Nacionales constituyen los principales indicadores del sistema educativo sobre el logro de los aprendizajes en los distintos ciclos de la trayectoria escolar y complementan las evaluaciones realizadas por los centros educativos.

En mayo 2019, se realizó la Evaluación Diagnóstica Nacional en Tercer Grado de Secundaria. Este informe presenta sus resultados a nivel nacional, constituyéndose, por tanto, en la línea base para monitorear el desempeño en el Primer Ciclo de Secundaria. Se aplicaron pruebas de Lengua Española, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza, basadas en las competencias específicas del currículo actual. Estas pruebas se administraron durante dos días a todos los estudiantes en el territorio nacional. Adicionalmente, la Evaluación recogió información sobre centros educativos, docentes, directores, familias y estudiantes a través de cuestionarios. Esta información permite identificar los factores que pudieran

estar asociados al aprendizaje y se utiliza para contextualizar y analizar los resultados generales de las pruebas. A partir de la Evaluación Diagnóstica se elaboran informes específicos dirigidos a distintas audiencias: Informe Nacional, Informe Regional, Informe Distrital, e Informe de Centro Educativo.

Los resultados que se presentan en este Informe Nacional proveen información clave para que la comunidad educativa reflexione y tome medidas en relación a las fortalezas y los desafíos que se plantean en términos del aprendizaje de los estudiantes. Se espera que el uso de este informe apoye la elaboración de políticas, planes y programas basados en evidencia, que garanticen el derecho a una educación de calidad.

Agradecemos a las Direcciones del Ministerio de Educación que colaboraron en esta evaluación, a las Regionales y Distritos Educativos por su apoyo, y a los centros educativos: estudiantes, familias, docentes y directores por su participación y cooperación en este proceso. Se contó con la asesoría del Instituto Colombiano de Evaluación Educativa (ICFES) gracias al aporte de INICIA Educación. También se agradece al Banco Mundial por su asistencia técnica en la elaboración de los informes.



RESUMEN EJECUTIVO

La Evaluación Diagnóstica Nacional 2019 fue aplicada del 14 al 30 de mayo de 2019 a los estudiantes de tercer grado de secundaria (antiguo primero de media) de centros educativos públicos y privados. Su propósito fue identificar las competencias que han logrado desarrollar los estudiantes en Lengua Española, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza establecidas en el Currículo Nacional para el Primer Ciclo (1º, 2º, y 3º) de Secundaria. Con esta información se persigue orientar las acciones de las distintas instancias del sistema educativo hacia la mejora de la calidad y la equidad.

Los resultados de las pruebas se expresan en términos de niveles de desempeño. Esto toma en cuenta el enfoque de competencias del currículo y la expresión de los resultados en términos pedagógicos para facilitar su comprensión y uso. Se han definido cuatro niveles de desempeño: Bajo, Elemental, Aceptable y Satisfactorio. Cada nivel de desempeño agrupa competencias en creciente complejidad. Los resultados se presentan indicando el porcentaje de estudiantes que alcanzó cada nivel de desempeño. Adicionalmente, se presenta el puntaje promedio alcanzado, el cual está expresado en una escala con media en 300 puntos y desviación estándar de 50.

Tabla 1. Porcentaje de estudiantes de tercer grado de secundaria por nivel de desempeño en la Evaluación Diagnóstica Nacional 2019

	Bajo	Elemental	Aceptable	Satisfactorio
Lengua Española	7.1%	42.7%	30.1%	20.1%
Matemática	22.6%	35.4%	34.5%	7.4%
Ciencias Sociales	22.9%	53.9%	13.4%	9.8%
Ciencias de la Naturaleza	21.0%	30.4%	30.1%	18.5%

La Tabla anterior resume los resultados de la Evaluación Diagnóstica Nacional de Tercer Grado 2019. La Evaluación identificó importantes desafíos. La mayoría de los estudiantes se encuentra en los niveles Bajo y Elemental. En el nivel Satisfactorio, que es al cual se aspira, se encuentra un 20.1% en Lengua Española, 7.4% en Matemática, 9.8% en Ciencias Sociales y 19.8% en Ciencias de la Naturaleza.

El desempeño de los estudiantes varió según género, sector, zona, jornada y otras características. A continuación, se resumen los hallazgos en este sentido, observados a partir del puntaje promedio obtenido por cada grupo:

- Las estudiantes alcanzaron mejor desempeño que los varones en todas las áreas.
- Los estudiantes en centros educativos privados obtuvieron un puntaje mayor al de los estudiantes en centros públicos.

- Los estudiantes en zonas rurales alcanzaron un puntaje más bajo que los estudiantes en zonas urbanas.
- En el sector público, los estudiantes en centros con Jornada Escolar Extendida obtuvieron un puntaje ligeramente menor que el de estudiantes en tanda matutina y mayor que los estudiantes de tanda vespertina y tanda nocturna.
- El nivel socioeconómico está correlacionado con el nivel de desempeño. Los estudiantes pertenecientes a quintiles más altos obtuvieron mejores resultados.
- Los estudiantes en sobreedad obtuvieron puntajes más bajos en todas las áreas que los estudiantes en la edad teórica correspondiente al grado (14 años).

Los resultados detallados a nivel nacional están contenidos en este informe, así como las descripciones de las pruebas y de los niveles de desempeño. Adicionalmente, este informe presenta los resultados para distintos grupos poblacionales, así como los de cada regional y distrito educativo.

Se espera que el uso de los resultados de esta Evaluación Diagnóstica Nacional por parte de toda la comunidad educativa contribuya a garantizar el derecho de todos los jóvenes a una educación de calidad.



EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA NACIONAL 2019

¿Qué es la Evaluación Diagnóstica Nacional 2019?

La **Evaluación Diagnóstica Nacional 2019** es una evaluación censal que mide lo que han aprendido los estudiantes al finalizar el tercer grado de secundaria.

Específicamente, evalúa cuáles competencias han desarrollado los estudiantes al finalizar el primer ciclo de secundaria, según lo establecido en el Currículo Nacional en Lengua Española, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza. La elaboración de estas pruebas siguió un modelo centrado en evidencias donde de cada competencia se derivan afirmaciones y evidencias, así mismo se establecen las tareas que va a resolver el estudiante y que son el indicador del dominio de la competencia definida. Para el diseño de las pruebas, se tomaron en cuenta las capacidades, habilidades y destrezas principales a desarrollar en el primer ciclo de secundaria. Los resultados de la Evaluación Diagnóstica Nacional presentados en este informe son claves para monitorear aprendizajes, retroalimentar la implementación curricular, brindar apoyo pedagógico, y contribuir a mejorar la calidad de la educación.

El propósito principal de la Evaluación Diagnóstica es conocer el desempeño del sistema educativo dominicano, de las regionales, distritos y centros educativos en términos de los resulta-

dos obtenidos por los estudiantes en las pruebas. De esta forma, se espera orientar las acciones del Ministerio de Educación para apoyar a las distintas instancias con el fin de mejorar la calidad educativa. El análisis de dichos resultados pone especial énfasis en la mejora de los niveles de desempeño de todos los estudiantes del primer ciclo de secundaria. **Específicamente, los resultados de esta prueba permiten identificar las áreas y procesos en los que los estudiantes necesitan más apoyo, lo cual posibilitará orientar los planes de mejora de las diferentes instancias del sistema educativo nacional.**

Los resultados obtenidos en la Evaluación Diagnóstica 2019 son presentados y analizados como el producto del proceso de aprendizaje durante todo el primer ciclo de secundaria (1ro, 2do y 3ro), no solamente durante este último grado. Es por esto que estos resultados son de utilidad para informar las acciones relacionadas con dicho ciclo completo a nivel nacional.

Esta evaluación también incluyó cuestionarios dirigidos a directores, docentes de tercer grado, estudiantes, y familias, lo que permitió recoger información de contexto de los centros y las familias. Estas informaciones permitirán comprender mejor los resultados e identificar los factores relacionados con el aprendizaje para poder diseñar planes, programas y políticas que contribuyan al mejoramiento de la calidad y la equidad del sistema educativo. En este informe se reportan los resul-

tados de las pruebas y algunos de los factores asociados. A su vez, cada una de las instancias recibe los resultados correspondientes a sus estudiantes. Se han elaborado informes regionales, distritales y de centro educativo. El informe del centro educativo debe ser compartido por el equipo de gestión, los docentes y las familias.

¿Cómo se presentan los resultados de la Evaluación?

Los resultados de esta Evaluación se reportan de dos maneras: puntaje promedio y niveles de desempeño.

El **puntaje promedio** representa la calificación de todos los estudiantes de tercer grado de secundaria evaluados a nivel nacional; es decir, es una nota que combina los resultados de los estudiantes en un resultado grupal. Esta nota está expresada en una escala de puntaje con una media establecida en 300 puntos y una desviación estándar de 50, por tanto, la puntuación máxima aproximada es de 450.

Los **niveles de desempeño** describen lo que los estudiantes saben y son capaces de hacer en relación a las competencias establecidas en el currículo nacional de acuerdo a lo evaluado en la prueba. Cada nivel tiene un puntaje de corte que fue establecido luego de analizar los resultados de los ítems de la prueba¹. Los niveles de desempeño agrupan en orden creciente de complejidad los aprendizajes alcanzados. Expresar los

resultados en términos de niveles de desempeño permite interpretar dichos resultados fácilmente ya que cada nivel identifica cuáles son los indicadores de las competencias que han desarrollado los estudiantes. De esta forma, se puede identificar con precisión las áreas en las que los estudiantes necesitan más apoyo.

Se han definido cuatro niveles de desempeño, siendo el Nivel Satisfactorio el más alto:

Nivel Satisfactorio: El estudiante muestra un dominio completo de las competencias establecidas en el currículo y que fueron evaluadas en el marco de la prueba.

Nivel Aceptable: El estudiante muestra un desempeño aceptable que indica un adecuado dominio de las competencias establecidas en el currículo y que fueron evaluadas en el marco de la prueba.

Nivel Elemental: El estudiante muestra un desempeño que se acerca, pero no alcanza el nivel aceptable, indicando una comprensión parcial y un dominio básico de las competencias establecidas en el currículo y que fueron evaluadas en el marco de la prueba.

Nivel Bajo: El estudiante podría manifestar algunas habilidades simples y concretas, pero no hay evidencia para afirmar que alcance un dominio básico de las competencias evaluadas en el marco de esta prueba.

Alcanzar un nivel supone que se han logrado los niveles anteriores. Es decir, quien ha logrado el Nivel Satisfactorio ha logrado lo descrito en los tres niveles anteriores.

¹ Los niveles de desempeño se determinaron utilizando la metodología

Bookmark con la participación de expertos en la disciplina, técnicos, y docentes de secundaria.

¿QUÉ EVALÚA LA PRUEBA DE LENGUA ESPAÑOLA?

La prueba de Lengua Española de la Evaluación Diagnóstica del Primer Ciclo de Secundaria evalúa solo la competencia de comprensión lectora a través de distintos tipos de textos de acuerdo a lo establecido en el currículo. Se vincula con las competencias fundamentales, especialmente la comunicativa, y con las capacidades, habilidades y destrezas propias de la competencia específica de comprensión escrita.

La siguiente tabla presenta la competencia de Comprensión Lectora con las afirmaciones de lo que se puede comprobar en una persona que haya desarrollado esta competencia y las evidencias que apoyan dichas afirmaciones. Los porcentajes indican el peso y distribución de estos aspectos en la prueba.

Tabla 2. Matriz de evaluación de la prueba de Lengua Española

Competencia	Afirmación	%	Evidencia
Comprensión Lectora en Lengua Española	1. Identifica componentes oracionales e información local.	30%	1.1. Identifica y entiende el vocabulario y su función.
			1.2. Identifica elementos del contenido en diferentes tipos de textos (tiempo, eventos, personajes y narrador).
	2. Comprende el sentido global del texto.	40%	2.1 Identifica la intención comunicativa del autor (explícita).
			2.2 Identifica las funciones de las partes en las que se estructura un texto.
			2.3 Identifica la relación entre las personas que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces).
			2.4 Reconoce el contenido de cada parte funcional del texto.
			2.5 Identifica elementos lingüísticos y no lingüísticos.
			2.6 Realiza síntesis, análisis y paráfrasis de un texto dado.
	3. Asume una posición crítica sobre el texto.	30%	3.1 Establece relaciones entre el texto y el contexto.
			3.2 Identifica y aplica estándares para realizar críticas a las ideas expresadas en un texto.
			3.3 Establece relaciones entre diferentes tipos de textos.
			3.4 Identifica estrategias discursivas del texto.

¿QUÉ SIGNIFICA CADA NIVEL DE DESEMPEÑO EN LENGUA ESPAÑOLA?

Los niveles de desempeño describen y agrupan las competencias curriculares del Primer Ciclo de Secundaria de acuerdo a los logros mostrados por los estudiantes en la prueba. Esta sección explica cada uno de los niveles de desempeño establecidos para el área de Lengua Española, a partir del análisis de los resultados y el juicio experto.

NIVEL BAJO
PUNTAJE HASTA

231

El estudiante en este nivel podría entender de manera limitada el significado de palabras de uso frecuente o reconocer algunas convenciones gráficas universales.

A continuación, se presenta un ejemplo de ítem asociado al Nivel Bajo. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente un ítem como el siguiente.

Figura 1. Ejemplo de ítem de Lengua Española correspondiente al Nivel Bajo

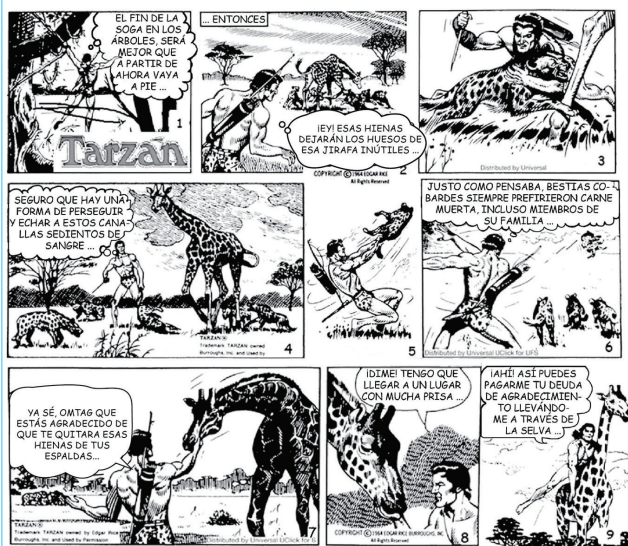
Información del ítem

Competencia: Comprensión Lectora en Lengua Española.

Afirmación: Identifica componentes oracionales e información local.

Evidencia: Identifica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).

Responda de acuerdo a la siguiente información.



Tomado y adaptado de: "Tarzán en español de Edgar Rice Burroughs". Disponible en: www.gocomics.com

Los hechos de la historieta se desarrollan en

- A. una montaña.
- B. un pantano.
- C. el desierto.
- D. la selva.

Respuesta correcta: D

NIVEL ELEMENTAL**PUNTAJE DE 232 HASTA**

295

El estudiante en este nivel:

-Identifica elementos del contenido de diferentes tipos de texto como tiempos, lugares, acciones, personajes y sus características. Es decir, responde preguntas del tipo: ¿qué?, ¿cómo?, ¿dónde?, ¿cuándo? y ¿por qué ocurre?, cuando la información para responder a estas preguntas se encuentra de forma literal.

-Identifica relaciones entre elementos lingüísticos y convenciones gráficas universales en textos narrativos discontinuos.

-Entiende el significado de palabras de uso frecuente que aparecen en un texto determinado.

A continuación, se presentan ejemplos de ítems asociados al Nivel Elemental. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente ítems como los siguientes:

Figura 2. Ejemplo 1 de ítem de Lengua Española correspondiente al Nivel Elemental

Información del ítem

Competencia: Comprensión Lectora en Lengua Española.

Afirmación: Identifica componentes oracionales e información local.

Evidencia: Identifica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).

Lea el siguiente texto y conteste.

Un río separaba dos reinos; los agricultores lo utilizaban para regar sus campos, pero un año sobrevino una sequía y el agua no alcanzó para todos. Primero se pelearon a golpes y luego los reyes enviaron ejércitos para proteger a sus súbditos. La guerra era inminente; el Buda se encaminó a la frontera donde acampaban ambos ejércitos.

- «Decidme», dijo, dirigiéndose a los reyes: «¿qué vale más, el agua del río o la sangre de vuestros pueblos?»

- «No hay duda», contestaron los reyes, «la sangre de estos hombres vale más que el agua del río».

- «¡Oh!, reyes insensatos», dijo el Buda, «derramar lo más precioso por obtener aquello que vale mucho menos. Si emprendéis esta batalla, derramaréis la sangre de vuestra gente y no habréis aumentado el caudal del río en una sola gota».

Los reyes, avergonzados, resolvieron ponerse de acuerdo de manera pacífica y repartir el agua. Poco después llegaron las lluvias y hubo riego para todos.

Tomado de: Borges, J. (1976). *Qué es el budismo*. Barcelona: Emecé: 32.

Según el relato, los dos reinos se pelearon porque

- A. el río separaba a ambos reinos.
- B. los súbditos se enfrentaron a golpes.
- C. el agua ya no alcanzaba para ambos reinos.
- D. los reyes enviaron ejércitos a proteger los súbditos.

Respuesta correcta: C

Figura 3. Ejemplo 2 de ítem de Lengua Española correspondiente al Nivel Elemental

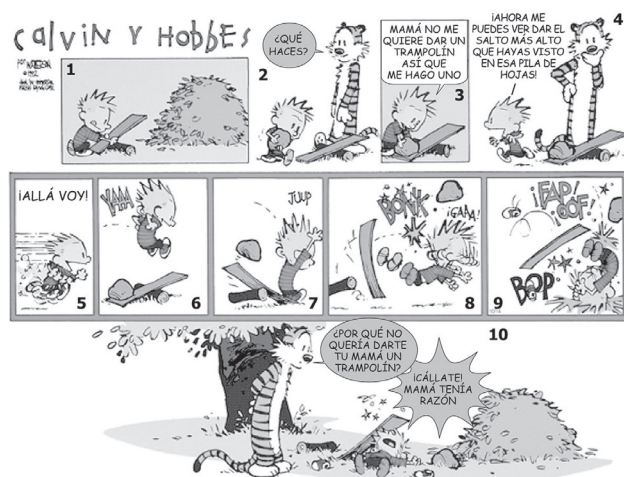
Información del ítem

Competencia: Comprensión Lectora en Lengua Española.

Afirmación: Comprende el sentido global del texto.

Evidencia: Identifica relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.

Responda de acuerdo a la siguiente información.



En la historieta, las líneas y letras que aparecen en la viñeta 9 indican que el niño

- A. dió el salto más alto.
- B. está jugando con el tigre.
- C. se golpea al caer del trampoline.
- D. acomoda las hojas cerca del trampoline.

Respuesta correcta: C

NIVEL ACEPTABLE

PUNTAJE DE 296 HASTA

344

Además de lo definido en el nivel anterior, el estudiante de este nivel:

-Identifica la función de conectores y marcadores textuales (expresiones como “es decir”, “había una vez”, “de acuerdo con”, “sin embargo”, “por tanto”, “pues”, “ya que”, “en primer lugar”, “finalmente”, entre otras).

-Identifica las funciones de las partes en las que se estructuran textos de diferentes tipos; por ejemplo, identifica los fragmentos que sirven como introducción, desarrollo y conclusión de un texto argumentativo y aquellos que sirven como inicio, nudo y desenlace en textos narrativos.

-Identifica la intención comunicativa de un autor o personaje cuando usa uno o varios enunciados y a quién se dirige; por ejemplo, identifica si se da una orden, un consejo, si se formula una pregunta o se hace una petición.

-Identifica el tipo de narrador en un texto; es decir, identifica cuando un narrador cumple un determinado papel en la narración (por ejemplo, cuando es testigo de los hechos o cuando es uno de los actores en el relato).

-Reconoce el tema desarrollado en diversos textos.

-Identifica relaciones entre elementos lingüísticos y convenciones gráficas universales en textos discontinuos explicativos (por ejemplo, textos que contienen gráficas de barras, de pastel, diagramas de flujo, entre otras).

-Identifica la relación entre las personas que desempeñan un papel en una argumentación o una narración: reconoce quién afirma, niega, apoya, refuta, duda o pone en cuestión una determinada afirmación.

-Reconoce resúmenes y paráfrasis apropiados de un texto.

A continuación, se presentan ejemplos de ítems asociados al Nivel Aceptable. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente ítems como los siguientes:

Figura 4. Ejemplo 1 de ítem de Lengua Española correspondiente al Nivel Aceptable

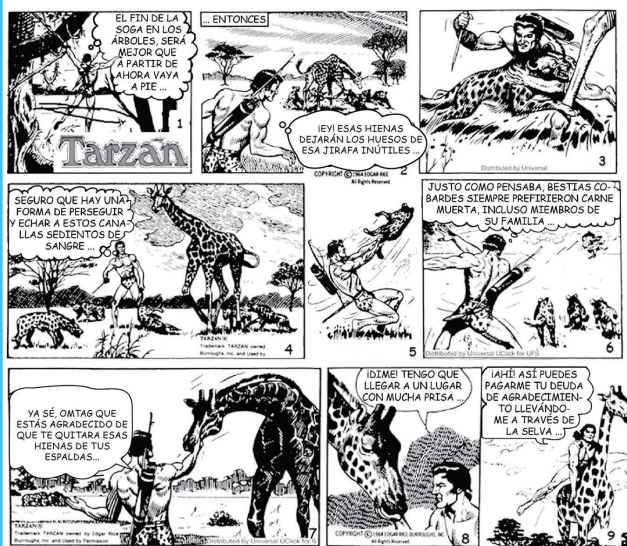
Información del ítem

Competencia: Comprensión Lectora en Lengua Española.

Afirmación: Comprende el sentido global del texto.

Evidencia: Identifica relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.

Responda de acuerdo con la siguiente información.



Lo que ocurre en la viñeta número seis indica que

- A. las hienas se comerán a uno de su propia especie.
- B. Tarzán matará a cualquier otro animal que se acerque.
- C. las hienas son amistosas con los miembros de su familia.
- D. Tarzán es un hombre que hace de los animales sus amigos.

Respuesta correcta: A

Figura 5. Ejemplo 2 de ítem de Lengua Española correspondiente al Nivel Aceptable**Información del ítem**

Competencia: Comprensión Lectora en Lengua Española

Afirmación: Identifica componentes oracionales e información local.

Evidencia: Identifica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).

Responda de acuerdo con la siguiente información.

**HALLAN 22 BARCOS NAUFRAGADOS EN EL MAR EGEO**

El archipiélago de Fourni podría convertirse en la capital mundial de barcos naufragados antiguos.

Una expedición arqueológica ha localizado los restos de 22 barcos naufragados en el archipiélago de Fourni, junto a la costa oeste de Turquía. El descubrimiento fue realizado por la Comisión de Antigüedades Subacuáticas de Grecia, organización gracias a la cual se han hallado importantes tesoros culturales en las profundidades del océano. "Preveíamos una temporada exitosa, pero nadie estaba preparado para esto", afirmó George Koutsouflakis, director de la expedición. Y tiene razón, pues este hallazgo constituye un verdadero regalo para la historia y la cultura de nuestro tiempo. Las naves han sido halladas durante trece días de arduo trabajo.

El archipiélago de Fourni se localiza en medio de dos rutas antiguas del mar Egeo oriental: una que va de este a oeste y otra de norte a sur, esta última conectando el Egeo con el Mediterráneo. Los restos de los naufragios han sido fechados entre la Época Arcaica (700-480 a.C.) y finales de la Edad Media (siglo XVI). "El volumen de barcos hundidos en Fourni, una isla sin grandes ciudades ni puertos, nos da información sobre la importancia de esta zona en la navegación de la época, y sobre los peligros que entrañaba el Egeo oriental", expresa Peter Campbell, codirector del proyecto, quien es miembro de la Universidad de Southampton.

"No solo resulta asombrosa la cantidad de restos, sino también la variedad de sus mercancías", revela Koutsouflakis en relación con las ánforas y otros recipientes hallados. John Turner (jefe de arqueólogos) y su equipo han mapeado el yacimiento para obtener imágenes en 3D, y han rescatado algunos de los objetos más representativos de cada barco. Gracias al trabajo de personas como Koutsouflakis, podemos conocer mucho más sobre nuestra historia. "Ojalá los gobiernos de los países latinoamericanos tuvieran en cuenta este tipo de investigaciones, y así se pudieran patrocinar proyectos similares en las aguas del continente americano", afirmó Koutsouflakis, el héroe de esta maravillosa expedición.

Tomado y adaptado de: http://www.nationalgeographic.com.es/articulo/historia/actualidad/10840/hallan_barcos_naufragados_mar_eggeo.html.

Según el texto, se obtendrán imágenes en 3D de la zona del hallazgo gracias a

- A. las exigencias del gobierno de Turquía.
- B. el mapeado realizado por los arqueólogos.
- C. la variedad de los recipientes encontrados.
- D. el apoyo de la Universidad de Southampton.

Respuesta correcta: B

NIVEL SATISFACTORIO
PUNTAJE DESDE
EN ADELANTE

345

Además de lo definido en los niveles anteriores, el estudiante de este nivel:

- Entiende el vocabulario de uso infrecuente y su función en un texto.
- Establece relaciones entre el texto y el contexto: identifica el procedimiento a seguir de acuerdo con un texto directivo (recetas, manuales, instructivos) y una situación dada.
- Establece relaciones entre diferentes textos: reconoce cuando dos textos defienden tesis contrarias sobre un mismo tema, comparten una posición o hablan de temas distintos.
- Reconoce la tesis central de un texto; además, puede identificar razones a favor y en contra de una tesis.
- Identifica estrategias discursivas del texto; es decir, reconoce estrategias argumentativas para defender una idea (ejemplificación, analogías, cita de autoridad) y reconoce estrategias retóricas (reiteración, enumeración, exageración) para convencer, conmover o entretener al lector.
- Identifica consecuencias implícitas del contenido de un texto o de una de sus partes. Además, evalúa un texto y determina si su tesis se sostiene sobre las razones que expone el autor.

A continuación, se presentan ejemplos de ítems asociados al Nivel Satisfactorio. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente ítems como los siguientes:

Figura 6. Ejemplo 1 de ítem de Lengua Española correspondiente al Nivel Satisfactorio

Información del ítem

Competencia: Comprensión Lectora en Lengua Española.

Afirmación: Asume una posición crítica sobre el texto.

Evidencia: Identifica estrategias discursivas del texto.

Responda la pregunta de acuerdo con la siguiente información.

Un río separaba dos reinos; los agricultores lo utilizaban para regar sus campos, pero un año sobrevino una sequía y el agua no alcanzó para todos. Primero se pelearon a golpes y luego los reyes enviaron ejércitos para proteger a sus súbditos. La guerra era inminente; el Buda se encaminó a la frontera donde acampaban ambos ejércitos.

- «Decidme», dijo, dirigiéndose a los reyes: «¿qué vale más, el agua del río o la sangre de vuestros pueblos?»

- «No hay duda», contestaron los reyes, «la sangre de estos hombres vale más que el agua del río».

- «¡Oh! reyes insensatos», dijo el Buda, «derramar lo más precioso por obtener aquello que vale mucho menos. Si emprendéis esta batalla, derramaréis la sangre de vuestra gente y no habréis aumentado el caudal del río en una sola gota».

Los reyes, avergonzados, resolvieron ponerse de acuerdo de manera pacífica y repartir el agua. Poco después llegaron las lluvias y hubo riego para todos.

Tomado de: Borges, J. (1976). *Qué es el budismo*. Barcelona: Emecé: 32.

¿Qué estrategia utiliza el Buda en el texto para persuadir a los reyes de que el ser humano vale más que cualquier otra cosa?

- A.** La repetición de las ideas de los personajes.
- B.** La formulación de una pregunta en el discurso.
- C.** La ejemplificación de opiniones en el discurso.
- D.** La generalización de las ideas de los personajes.

Respuesta correcta: B

Figura 7. Ejemplo 2 de ítem de Lengua Española correspondiente al Nivel Satisfactorio**Información del ítem****Competencia:** Comprensión Lectora en Lengua Española.**Afirmación:** Asume una posición crítica sobre el texto.**Evidencia:** Establece relaciones entre diferentes textos.**Responde con la siguiente información.****Texto 1****¿Penalizar las drogas?**

Por César Castaño*

Para el común de la humanidad, la droga debe ser reprimida por encima de la prevención del consumo.

Los niños y jóvenes que tímidamente me cuentan sus historias de adicción quieren retomar sus hermosos sueños y parar el insoportable viacrucis. A todos los invito a enfrentarse a sí mismos, para que, atacando las causas, no tengan que hablar más de derrota.

Si se observa con detenimiento, es la prohibición la que multiplica la adicción y sus consecuencias; no solo por su seducción, sino porque la escasez encarece el producto y beneficia a los narcotraficantes. Por eso, no hay otra solución para luchar contra la droga que legalizarla.

*Tallerista en prevención en el uso y abuso de sustancias psicoactivas.

(Texto adaptado de: Revista Semana. Opinión. Disponible en: <http://www.semana.com/opinion/articulo/penalizar-legalizar-drogas/95141-3>)

Texto 2**Discutamos legalizar las drogas**

Por Salvador Reding

La posición de quienes solicitan que se legalice la droga, es que con ello se acabaría la violencia, pero ¿eso está en discusión? La sociedad y el Estado no pueden hablar de legalizar sin reconocer que la droga es dañina para el consumidor y para la sociedad.

Dada la diversificación delictiva y el poder del narcotráfico, la legalización no terminaría con su preocupante violencia. La lucha de los criminales por el control de los mercados legales sería la misma.

Ingenuamente se alega que a la gente le emociona "lo prohibido" y que, si desaparece la prohibición, bajaría el consumo. No, quienes consumen drogas lo hacen porque les gusta, por envidiados, no por la emoción de lo prohibido. Son un grave problema para nuestra sociedad.

(Texto adaptado de: Catholic.net. El lugar de encuentro de los católicos en la red. Disponible en: <http://www.es.catholic.net/abogadoscatolicos/435/2862/articulo/php?id=147539>)

En el texto 2 el autor dice que "quienes consumen drogas lo hacen porque les gusta, por envidiados, no por la emoción de lo prohibido."

Frente a este fragmento, la afirmación del autor del texto 1

- A.** es un resumen del fragmento.
- B.** apoya lo dicho en el fragmento.
- C.** contradice lo dicho en el fragmento.
- D.** es compatible con lo dicho en el fragmento.

Respuesta correcta: C

¿QUÉ EVALÚA LA PRUEBA DE MATEMÁTICA?

La Evaluación Diagnóstica del Primer Ciclo del Nivel Secundario, evalúa los aprendizajes de los estudiantes respecto al desarrollo de las competencias fundamentales y de las competencias específicas definidas en el diseño curricular.

La prueba de Matemática evalúa tres competencias específicas derivadas del currículo actual: comunicación, modelación y representación; resolución de problemas; y razonamiento y argumentación. Estas competencias son transver-

sales a cuatro ejes temáticos que agrupan los contenidos más relevantes del currículo correspondiente al ciclo. Estos ejes son: numérico-algebraico, geométrico-métrico, estadístico-probabilístico, lógico-conjuntista.

En la siguiente tabla se muestran las competencias con sus respectivas afirmaciones y evidencias, así como los pesos específicos (porcentaje) de cada una.

Tabla 3. Matriz de evaluación de la prueba de Matemática

Competencia	Afirmación	Porcentaje	Evidencia
1. Comunicación, modelación y representación	1.1. Entiende la información cualitativa y cuantitativa que se presenta de distintas formas.	17.5 %	1.1.1. Reconoce las características de la información presentada en diferentes formas, como listas, secuencias, gráficas, tablas y esquemas.
			1.1.2. Obtiene información implícita a partir de situaciones que se presentan de diferentes formas.
	1.2. Expresa ideas e informaciones matemáticas de diversas formas, usando el lenguaje adecuado.	17.5 %	1.2.1. Identifica la representación de la información que se presenta de diferentes formas de acuerdo con criterios establecidos.
			1.2.2. Transforma la representación de la información que se presenta de formas diferentes, como listas, secuencias, gráficas, tablas y esquemas, en una distinta a la inicial.
2. Resolución de problemas	2.1. Plantea y ejecuta estrategias que llevan a soluciones adecuadas en una situación problema.	20 %	2.1.1. Plantea una estrategia para la solución de un problema que involucra información que se presenta de diferentes formas.
			2.1.2. Ejecuta una estrategia para solucionar un problema que involucra información que se presenta de diferentes formas.
	2.2. Resuelve y contextualiza una situación problema.	20 %	2.2.1. Resuelve problemas que involucran información cuantitativa y cualitativa.
			2.2.2. Relaciona un problema con la información que se presenta de diferentes formas.
3. Razonamiento y argumentación	3.1. Valora patrones, relaciones, propiedades y enunciados matemáticos.	10 %	3.1.1. Evalúa patrones, propiedades y relaciones.
			3.1.2. Evalúa enunciados matemáticos de acuerdo con criterios establecidos.
	3.2. Analiza la validez de las interpretaciones, procedimientos y soluciones utilizados en situaciones matemáticas.	15 %	3.2.1. Plantea afirmaciones que sustentan o refutan una interpretación relacionada con la información disponible
			3.2.2. Argumenta a favor o en contra de una afirmación sobre un procedimiento o solución a la luz de criterios establecidos.

¿QUÉ SIGNIFICA CADA NIVEL DE DESEMPEÑO EN MATEMÁTICA?

Los niveles de desempeño describen y agrupan las competencias curriculares del primer ciclo de secundaria de acuerdo a los logros mostrados por los estudiantes en la prueba. Esta sección explica cada uno de los niveles de desempeño establecidos para el área de Matemática, a partir del análisis de los resultados y el juicio experto.

NIVEL BAJO PUNTAJE HASTA

260

El estudiante en este nivel podría identificar valores de referencia en representaciones usuales de los datos, como diagramas de barras o tablas con no más de cinco entradas. También podría comparar por inspección un par de elementos de un conjunto en formato de gráfico o tabla.

A continuación, se presenta un ejemplo de ítem asociado al Nivel Bajo. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente un ítem como el siguiente:

Figura 8. Ejemplo de ítem de Matemática correspondiente al Nivel Bajo

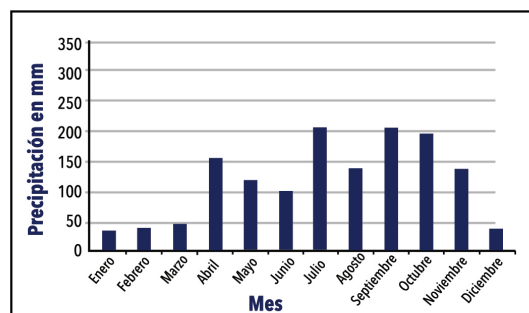
Información del ítem

Competencia: Comunica, modela y representa.

Afirmación: Entiende la información cualitativa y cuantitativa que se presenta de distintas formas.

Evidencia: Reconoce las características de la información presentada en diferentes formas, como listas, secuencias, gráficas, tablas y esquemas.

La gráfica muestra las precipitaciones en Santo Domingo durante un año.



¿En cuál de los siguientes trimestres hubo menores precipitaciones en Santo Domingo?

- A. Enero - marzo
- B. Abril - junio
- C. Julio - septiembre
- D. Octubre - diciembre

Respuesta correcta: A

NIVEL ELEMENTAL

PUNTAJE DE 261 HASTA

304

El estudiante en este nivel:

- Reconoce las características de la información presentada en diferentes formas, como listas, secuencias, gráficas, tablas y esquemas.
- Identifica la representación de la información que permite cumplir con un propósito establecido.

A continuación, se presentan ejemplos de ítems asociados al Nivel Elemental. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente ítems como los siguientes:

Figura 9. Ejemplo 1 de ítem de Matemática correspondiente al Nivel Elemental

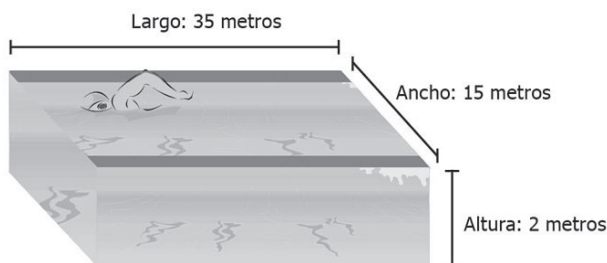
Información del ítem

Competencia: Resolución de problemas.

Afirmación: Plantea y ejecuta estrategias que llevan a soluciones adecuadas de situación problema.

Evidencia: Ejecuta una estrategia para solucionar un problema que involucra información que se presenta de diferentes formas.

Una piscina tiene la forma y dimensiones que se muestran en la figura.



Durante las vacaciones se realizaron las siguientes modificaciones a la piscina:

- Se le añadieron 5 metros de largo.
- Se le añadieron 5 metros de ancho.
- Se le añadió 1 metro de alto.

¿Cuál de las siguientes expresiones describe el volumen de la piscina modificada?

- A. $V = 40 \text{ m} \times 20 \text{ m} \times 3 \text{ m}$.
- B. $V = 30 \text{ m} \times 10 \text{ m} \times 3 \text{ m}$.
- C. $V = 40 \text{ m} \times 10 \text{ m} \times 1 \text{ m}$.
- D. $V = 30 \text{ m} \times 20 \text{ m} \times 1 \text{ m}$.

Respuesta correcta: A

Figura 10. Ejemplo 2 de ítem de Matemática correspondiente al Nivel Elemental

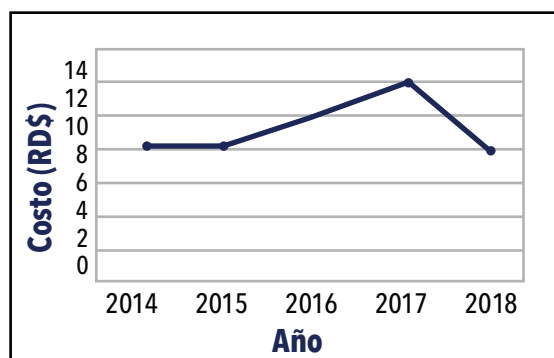
Información del ítem

Competencia: Comunicación, modelación y representación.

Afirmación: Entiende la información cualitativa y cuantitativa que se presenta de distintas formas.

Evidencia: Reconoce las características de la información presentada en diferentes formas, como listas, secuencias, gráficas, tablas y esquemas.

La gráfica muestra el precio de un producto por unidad, en los últimos cinco años.



¿Cómo fue el comportamiento del precio del producto entre el 2015 y el 2017?

- A. Creciente.
- B. Decreciente.
- C. Constante.
- D. Oscilante.

Respuesta correcta: A

NIVEL ACCEPTABLE

PUNTAJE DE 305 HASTA

378

Además de lo definido en el nivel anterior, el estudiante en este nivel:

- Plantea estrategias para dar solución a problemas que involucra información cuantitativa.
- Ejecuta una estrategia para solucionar un problema que involucra información que se presenta de diferentes formas.
- Obtiene información a partir de situaciones que se presentan de diferentes formas, utilizando operaciones sencillas como una suma, una resta, una multiplicación, etc.
- Resuelve problemas con base en una metodología dada para la solución de un problema análogo, o que requieren

para su solución utilizar una sola vez herramientas como: cálculo de promedios, teorema de Pitágoras, factorización prima, factorización, operaciones entre polinomios, valor absoluto, desigualdades, fórmulas de áreas y volúmenes.

- Transforma la representación de la información que se presenta de formas diferentes, como listas, secuencias, gráficas, tablas y esquemas, en una distinta a la inicial.

- Reconoce en una secuencia numérica o geométrica el elemento siguiente o características del mismo.

A continuación, se presentan ejemplos de ítems asociados al Nivel Aceptable. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente ítems como los siguientes:

Figura 11. Ejemplo 1 de ítem de Matemática correspondiente al Nivel Aceptable

Información del ítem

Competencia: Resolución de problemas

Afirmación: Resuelve y contextualiza una situación problema.

Evidencia: Resuelve problemas que involucran información cuantitativa y cualitativa

Analiza la información y responde la pregunta

Un padre quiere repartir una cantidad de dinero entre su esposa y sus cinco hijas, de manera tal que su esposa reciba la mitad del dinero, y entre sus hijas se reparta en partes iguales el dinero que queda.

Sabiendo que cada hija recibió \$ 20, ¿cuál fue la cantidad inicial de dinero repartida por el padre?

- A. \$ 40
- B. \$ 50
- C. \$ 100
- D. \$ 200

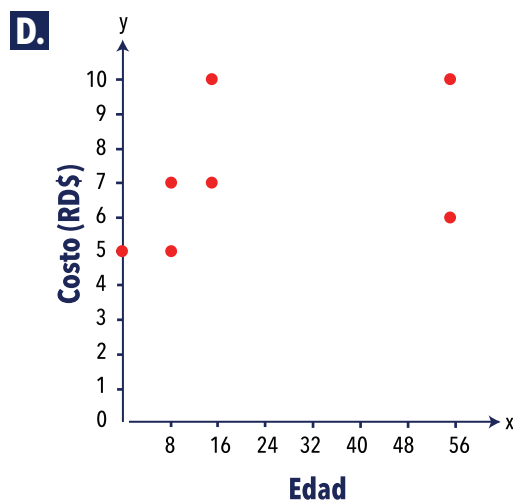
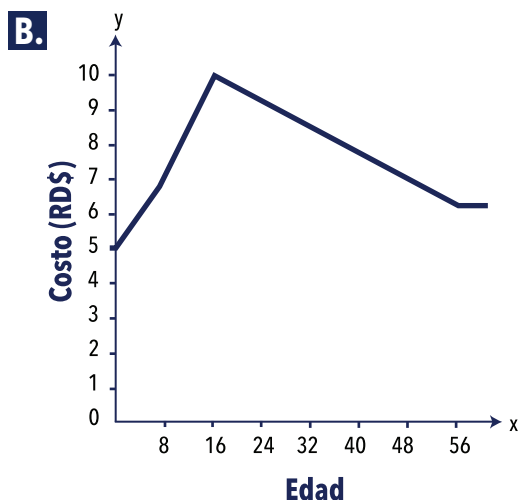
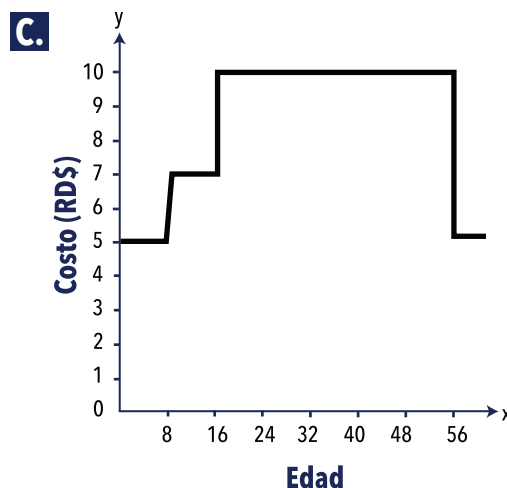
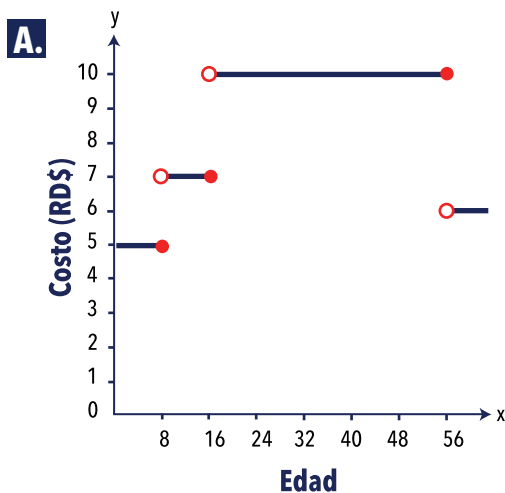
Respuesta correcta D

Figura 12. Ejemplo 2 de ítem de Matemática correspondiente al Nivel Aceptable**Información del ítem****Competencia:** Comunicación, modelación y representación**Afirmación:** Expresa ideas e informaciones matemáticamente de diversas formas usando el lenguaje adecuado.**Evidencia:** Identifica la representación de la información que se presenta de diferentes formas de acuerdo con criterios establecidos.

El costo de la boleta en un cine depende de la edad de la persona, como lo muestra la tabla.

Edad en años	Costo en RD\$
Desde 0 y hasta 8	5
Más de 8 y hasta 16	7
Más de 16 y hasta 56	10
Más de 56	6

La gráfica que representa correctamente la información es:



Respuesta correcta: A

NIVEL SATISFACTORIO
PUNTAJE DESDE
EN ADELANTE

379

Además de lo definido en los niveles anteriores, el estudiante en este nivel:

- Determina cuáles datos se necesitan para resolver un problema, o dado un conjunto de datos, determina cuál problema se puede resolver.
- Resuelve problemas que requieren para su solución el uso de un conjunto de herramientas como: cálculo de promedios, Teorema de Pitágoras, factorización prima, factorización, operaciones entre polinomios, valor absoluto, desigualdades, fórmulas de áreas y volúmenes.
- Establece generalizaciones para conjuntos de elementos matemáticos.
- Determina la validez de procedimientos o argumentos de acuerdo con criterios establecidos.
- Resuelve problemas que requieren para su solución determinar condiciones o valores iniciales. Por ejemplo, preimágenes de transformaciones o funciones.
- Plantea afirmaciones que sustentan o refutan una interpretación relacionada con la información disponible.
- Argumenta a favor o en contra de una afirmación sobre un procedimiento o solución a la luz de criterios establecidos.

A continuación, se presentan ejemplos de ítems asociados al Nivel Satisfactorio. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente ítems como los siguientes:

Figura 13. Ejemplo 1 de ítem de Matemática correspondiente al Nivel Satisfactorio

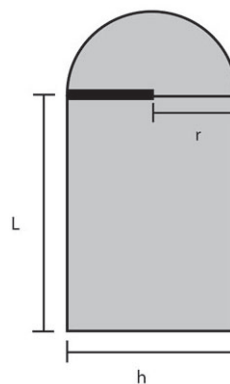
Información del ítem

Competencia: Resolución de problemas

Afirmación: Resuelve y contextualiza una situación problema.

Evidencia: Relaciona un problema con la información que se presenta de diferentes formas.

La gráfica muestra el marco de una puerta, formada por un rectángulo de lado L y h , y una semicircunferencia de radio r .



¿Cuál o cuáles de las siguientes medidas deben conocerse para calcular el área de la figura?

- A. h y r .
- B. L y r .
- C. L .
- D. h .

Respuesta correcta: B

Figura 14. Ejemplo 2 de ítem de Matemática correspondiente al Nivel Satisfactorio**Información del ítem**

Competencia: Razonamiento y argumentación

Afirmación: Analiza la validez de las interpretaciones, procedimientos y soluciones utilizados en situaciones matemáticas.

Evidencia: Argumenta a favor o en contra de una afirmación sobre un procedimiento o solución a la luz de criterios establecidos.

Para construir una cerca alrededor de un terreno rectangular, se tomaron las siguientes medidas:

Medida del ancho: 20m.

Medida del perímetro: 5m.

Estas medidas son incorrectas porque:

- A. al elevar el perímetro al cuadrado, no se obtiene el valor del ancho.
- B. no se conoce la longitud del largo y, por tanto, es imposible conocer el perímetro.
- C. el perímetro es la suma de la longitud de los lados del terreno y, por tanto, debe ser mayor que cada una de estas longitudes.
- D. como el ancho es el cuádruple del perímetro, significa que la longitud de los cuatro lados del terreno es la misma.

Respuesta correcta: C

¿QUÉ EVALÚA LA PRUEBA DE CIENCIAS SOCIALES?

La prueba de Ciencias Sociales de la Evaluación Diagnóstica del Primer Ciclo de Secundaria evalúa las competencias que estructuran los aprendizajes en Ciencias Sociales, que son: 1) Ubicación en el tiempo y el espacio; 2) Utilización crítica de fuentes de información; 3) Interacción sociocultural y construcción ciudadana; con base en las disciplinas de Geografía, Historia, Economía, Sociología y Antropología.

Al mismo tiempo, se toman en cuenta las competencias fundamentales.

Para fines de la prueba, estas competencias específicas se agruparon en dos: Comprensión social y Análisis de perspectivas. En la siguiente tabla se muestran las competencias con sus respectivas afirmaciones y evidencias, así como los pesos específicos (porcentaje) de cada una.

Tabla 4. Matriz de evaluación de la prueba de Ciencias Sociales

Competencia	Porcentaje por competencia	Afirmación	Porcentaje por afirmación	Evidencia
COMPRENSIÓN SOCIAL	60%	1. Entiende modelos conceptuales, sus características y contextos de implementación.	30%	1. Identifica y usa con propiedad modelos o conceptos económicos, políticos, culturales, geográficos e históricos en la comprensión de situaciones.
				2. Conoce el funcionamiento del modelo de Estado de Derecho en República Dominicana.
				3. Identifica la organización del Estado dominicano y los mecanismos de participación en la democracia.
	30%	2. Comprende dimensiones espaciales y temporales de problemáticas, prácticas sociales y eventos.	30%	1. Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico.
				2. Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas.
ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS	40%	1. Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	13 %	1. Analiza fuentes en un contexto económico, político o cultural.
				2. Evalúa el uso de fuentes para apoyar argumentos o explicaciones.
		2. Conoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones donde interactúan diferentes partes.	13 %	1. Identifica argumentos e intereses en situaciones conflictivas en las que se enfrentan diferentes actores.
				2. Reconoce que las formas de ver la vida, ideologías y roles sociales generan diferentes argumentos, posiciones y conductas.
	13 %	3. Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones donde interactúan distintas partes.	13 %	1. Compara las perspectivas de diferentes actores en situaciones presentadas.
				2. Relaciona propuestas de solución de un problema con las perspectivas de los actores involucrados.

¿QUÉ SIGNIFICA CADA NIVEL DE DESEMPEÑO EN CIENCIAS SOCIALES?

Los niveles de desempeño describen y agrupan las competencias curriculares del Primer Ciclo de Secundaria de acuerdo a los logros mostrados por los estudiantes en la prueba. Esta sección explica cada uno de los niveles de desempeño establecidos para el área de Ciencias Sociales, a partir del análisis de los resultados y el juicio experto.

NIVEL BAJO

PUNTAJE HASTA

261

El estudiante de este nivel podría conocer algunos de los derechos y deberes fundamentales consagrados en la Constitución del país o identifica una fuente histórica relacionada con su contexto local y nacional.

A continuación, se presenta un ejemplo de ítem asociado al Nivel Bajo. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente un ítem como el siguiente:

Figura 15. Ejemplo de ítem de Ciencias Sociales correspondiente al Nivel Bajo

Información del ítem

Competencia: Comprensión social.

Afirmación: Entiende modelos conceptuales, sus características y contextos de implementación.

Evidencia: Conoce el funcionamiento del modelo de Estado de Derecho en República Dominicana.

Observe la siguiente caricatura



Tomado de: <http://www.cristiancaricaturas.com>

Si esta situación se presenta en República Dominicana, ¿se estaría violando algún derecho?

- A. Sí, el hijo incumple el deber de respetar las opiniones de los otros ciudadanos.
- B. Sí, el padre incumple el deber de conservar un ambiente sano y limpio.
- C. No, aunque el padre bote basura a la calle no está violando ninguna norma.
- D. No, aunque el hijo ignore a su padre no está violando ninguna norma.

Respuesta correcta: B

NIVEL ELEMENTAL

PUNTAJE DE 262 HASTA

332

El estudiante en este nivel:

- Analiza fuentes textuales relacionadas con la historia de República Dominicana e información relativa a problemáticas del contexto económico, político o cultural del país.
- Compara las perspectivas de diferentes actores involucrados en situaciones conflictivas.

- Reconoce que las formas de ver la vida, ideologías y roles sociales generan diferentes argumentos, posiciones y conductas.
- Identifica argumentos e intereses en situaciones conflictivas en las que se enfrentan diferentes actores.

A continuación, se presentan ejemplos de ítems asociados al Nivel Elemental. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente ítems como los siguientes:

Figura 16. Ejemplo 1 de ítem de Ciencias Sociales correspondiente al Nivel Elemental

Información del ítem

Competencia: Análisis de perspectivas.

Afirmación: Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones donde interactúan distintas partes.

Evidencia: Compara las perspectivas de diferentes actores en situaciones presentadas.

Lee el siguiente texto y contesta la pregunta.

Juan es un joven que trabaja como encargado de Recursos Humanos en una empresa de tecnología. De manera paralela, Juan también tiene una pequeña empresa familiar que ofrece servicios de reparación de computadoras, que es administrada por su primo José. En la empresa donde trabaja Juan se ha dañado una computadora y Juan decide darle vacaciones a los técnicos que repararán las computadoras de la empresa para poder solicitar que esta sea reparada en su empresa familiar. La persona encargada del presupuesto de la empresa se opone a que sea la empresa de Juan la que repare la computadora. Juan argumenta que su empresa es el mejor lugar para atender el requerimiento de servicio provisional por parte de un técnico especializado en esta área. Al enterarse de la situación, el dueño de la empresa les pide a los empleados técnicos suspender sus vacaciones y regresar a sus puestos de trabajo.

De acuerdo con la situación descrita, ¿entre quiénes puede darse un choque de intereses?

- Entre Juan y los empleados de la empresa, porque los computadores siguen sin ser reparados.
- Entre Juan y el dueño de la empresa, por que Juan abusó de sus funciones al darle vacaciones a los técnicos para quedarse con el negocio de reparación de la computadora.
- Entre el dueño de la empresa y la persona encargada del presupuesto, porque ésta debió atender la solicitud del encargado de Recursos Humanos.
- Entre el dueño de la empresa y los empleados técnicos que estaban de vacaciones, porque ellos siguieron las instrucciones del encargado de Recursos Humanos.

Respuesta correcta: B

Figura 17. Ejemplo 2 de ítem de Ciencias Sociales correspondiente al Nivel Elemental

Información del ítem

Competencia: Análisis de perspectivas.

Afirmación: Conoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones donde interactúan diferentes partes.

Evidencia: Identifica argumentos e intereses en situaciones conflictivas en las que se enfrentan diferentes actores.

Lee el siguiente texto y contesta la pregunta.

El gobierno y una compañía minera extranjera quieren implementar un proyecto nacional de explotación de níquel. Al respecto, diversos sectores de la sociedad han manifestado posiciones a favor y en contra. El gobierno sostiene que la explotación de níquel beneficia al país porque incentiva la inversión extranjera. Los empresarios consideran que el proyecto contribuiría a erradicar el desempleo y a reducir los niveles de pobreza de sus comunidades, y que dinamizaría las actividades económicas del país. Los académicos señalan, en cambio, que de realizarse el proyecto provocaría daños irreversibles en el ambiente, pues se arruinaría el hábitat natural de los animales y se afectarían las fuentes de agua y la salud de las personas. Además, los académicos señalan que esta explotación incidiría negativamente en la producción agrícola porque se realizaría sin métodos tecnológicos adecuados que garanticen el cuidado ambiental. Los académicos entienden que el proyecto es importante por las ganancias que deja para el país.

A partir de esta situación, ¿cuál es el origen del conflicto desde el punto de vista de los académicos?

- A.** Que el proyecto se lleve a cabo a través de métodos artesanales que impacten negativamente en el ambiente.
- B.** Que el proyecto reduzca las posibilidades de que las empresas que venden tecnología apropiada para la explotación del níquel inviertan en el país.
- C.** Que el proyecto aumente los niveles de pobreza de las comunidades que viven en las proximidades a la planta de explotación de níquel.
- D.** Que el proyecto reduzca las posibilidades de las comunidades de conseguir un trabajo estable financiado por la empresa minera que explotará níquel.

Respuesta correcta: A

NIVEL ACEPTABLE
PUNTAJE DE 333 HASTA

371

Además de lo definido en el nivel anterior, el estudiante en este nivel

- Identifica relaciones de semejanza o diferencia en las perspectivas de los actores involucrados en una situación de conflicto.
- Relaciona propuestas de solución frente a una situación problemática, con las posturas e intereses manifestados por los actores involucrados en dicha situación.
- Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico. Es decir, el estudiante tiene la habilidad para identificar que el componente geográfico está relacionado o influye la manera en la que se comprende dicha práctica o problemática social.
- Identifica modelos o conceptos económicos, políticos, culturales, geográficos e históricos en la comprensión de situaciones.
- Usa con propiedad modelos o conceptos económicos, políticos, culturales, geográficos e históricos en la comprensión de situaciones.

A continuación, se presentan ejemplos de ítems asociados al Nivel Aceptable. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente ítems como los siguientes:

Figura 18. Ejemplo 1 de ítem de Ciencias Sociales correspondiente al Nivel Aceptable**Información del ítem****Competencia:** Análisis de perspectivas.**Afirmación:** Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones donde interactúan distintas partes.**Evidencia:** Compara las perspectivas de diferentes actores en situaciones presentadas.**Lee el siguiente texto y contesta la pregunta**

Al lado de una escuela en Santo Domingo se mudó una familia que quiere poner un colmado y ofrecer fiestas, las cuales iniciarían desde las 2:00 pm y terminarían en horas de la madrugada. En esa comunidad, el colmado más cercano queda a unos 350 metros de distancia. Algunos vecinos del sector expresan que es bueno para la comunidad tener un colmado más cerca. La población joven de esa comunidad está de acuerdo con la instalación del colmado porque así tendrían un lugar de diversión. Los miembros de la Asociación de Padres, Madres y Tutores de la Escuela (APMAE), así como las iglesias, expresan su desacuerdo con la familia porque consideran que su apertura significaría perder la tranquilidad de la comunidad.

De acuerdo a la situación descrita, ¿entre quiénes puede presentarse un choque de intereses y por qué?

- A.** Entre los jóvenes y los miembros de la Asociación (APMAE), porque tienen maneras distintas de entender qué es lo mejor para la comunidad.
- B.** Entre la familia que quiere poner el colmado y los jóvenes, porque la familia anunció que la fiesta duraría solo unas horas y los jóvenes necesitan más tiempo de diversión.
- C.** Entre la familia que quiere poner el colmado y los miembros de la Asociación, porque la familia insiste en instalar el colmado a más de 350 metros de distancia de la comunidad.
- D.** Entre los jóvenes y los vecinos del sector, porque para los vecinos del sector es importante que el colmado quede bien ubicado y para los jóvenes no.

Respuesta correcta: A.**Figura 19.** Ejemplo 2 de ítem de Ciencias Sociales correspondiente al Nivel Aceptable**Información del ítem****Competencia:** Comprensión social.**Afirmación:** Entiende modelos conceptuales, sus características y contextos de implementación.**Evidencia:** Identifica y usa con propiedad modelos o conceptos económicos, políticos, culturales, geográficos e históricos en la comprensión de situaciones.**Lee el siguiente texto y contesta la pregunta.**

De acuerdo con datos obtenidos por Oxfam, una organización internacional que trabaja por un mundo justo y sin pobreza, el 20 % de la población dominicana más pobre no alcanza ni el 5 % de las riquezas del país. En cambio, el 20 % de los más ricos se beneficia del 50 % del patrimonio nacional. Según esta organización, la inequidad en República Dominicana es una de las más altas en la región de Latinoamérica.

Tomado y adaptado de: Leclerc, I. L. (19 de noviembre de 2014). El Listín Diario.

Recuperado de <https://www.listindiario.com/larepublica/2014/11/19/345784>

A partir de la lectura anterior, ¿cuál de los siguientes conceptos define adecuadamente la situación presentada?

- A.** Ciudadanía.
- B.** Subdesarrollo.
- C.** Desigualdad social.
- D.** Corrupción política.

Respuesta correcta: C

NIVEL SATISFACTORIO
PUNTAJE DESDE
EN ADELANTE

372

Además de lo definido en los niveles anteriores, el estudiante en este nivel:

- Reconoce que la descripción de eventos y problemáticas sociales está mediada por una dimensión histórica que enriquece y complejiza su comprensión.

- Evalúa el uso de fuentes o enunciados para apoyar argumentos o explicaciones dadas sobre un tema en debate.

- Identifica los mecanismos de participación en el Estado dominicano consagrados en la Constitución.

A continuación, se presentan ejemplos de ítems asociados al Nivel Satisfactorio. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente ítems como los siguientes:

Figura 20. Ejemplo 1 de ítem de Ciencias Sociales correspondiente al Nivel Satisfactorio

Información del ítem

Competencia: Comprensión social.

Afirmación: Comprende dimensiones espaciales y temporales de problemáticas, prácticas sociales y eventos.

Evidencia: Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas.

Lee el siguiente texto y responde.

La ocupación estadounidense de República Dominicana durante el período 1916-1924, trajo consigo la pérdida de la soberanía nacional y el establecimiento de un gobierno militar altamente influenciado por los Estados Unidos. Como otras intervenciones norteamericanas en los países de América Latina y el Caribe durante el siglo XX, la ocupación estadounidense de República Dominicana se relaciona directamente con la invasión española a la República Dominicana entre 1861 y 1865.

La relación entre estos dos eventos se explica porque

- A.** a comienzos del siglo XX, Estados Unidos y la mayoría de países europeos buscaban brindar apoyo a países de América Latina y el Caribe para redactar una nueva constitución.
- B.** los movimientos populares en América Latina y el Caribe solicitaron repetidamente la intervención estadounidense en sus países para el establecimiento de la paz.
- C.** a comienzos del siglo XX, Estados Unidos extendió su control político, económico y militar para hacerle frente a la intervención de potencias europeas en países latinoamericanos y del Caribe.
- D.** los gobiernos de los países latinoamericanos y del Caribe necesitaban la intervención militar norteamericana para la implementación de políticas de carácter liberal.

Respuesta correcta: C

Figura 21. Ejemplo 2 de ítem de Ciencias Sociales correspondiente al Nivel Satisfactorio**Información del ítem****Competencia:** Análisis de perspectivas.**Afirmación:** Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.**Evidencia:** Evalúa el uso de fuentes para apoyar argumentos o explicaciones.**Lee el siguiente texto y responde.**

El Gobierno Nacional ha decidido romper relaciones con un gobierno vecino después de recibir información de algunos pescadores que trabajan cerca de la frontera marítima. Según los reportes de los pescadores, ha habido movimientos del ejército del país vecino que indican que se está preparando para invadir a República Dominicana.

Tomando en cuenta lo que dice el texto, la decisión de romper relaciones con el país vecino es

- A.** adecuada y acorde con la protección de nuestro interés general.
- B.** apresurada porque la declaración de unos pescadores no puede ser confiable.
- C.** apresurada porque se sustenta en información insuficiente y posiblemente parcializada.
- D.** adecuada siempre que los pescadores no hayan sido manipulados por los políticos locales.

Respuesta correcta: C

¿QUÉ EVALÚA LA PRUEBA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA?

La prueba de Ciencias de la Naturaleza de la Evaluación Diagnóstica del Primer Ciclo de Secundaria evalúa las competencias específicas establecidas en el currículo. Se vincula con las competencias fundamentales y con las capacidades, habilidades y destrezas propias de las competencias relacionadas con las Ciencias de la Vida, Ciencias Físicas, y Ciencias del Universo.

En la siguiente tabla se muestran las competencias con sus respectivas afirmaciones y evidencias, así como los pesos específicos (porcentaje) de cada una.

Tabla 5. Matriz de evaluación de la prueba de Ciencias de la Naturaleza

Competencia	Afirmación	Porcentaje por afirmación	Evidencia
OFRECE EXPLICACIONES CIENTÍFICAS A PROBLEMAS Y FENÓMENOS NATURALES	1.1. Comprende distintos conceptos, teorías y modelos propios de las ciencias de la naturaleza en una situación problema o en un fenómeno natural.	9 %	11.1. Identifica algunos procesos biológicos, físicos, químicos o geológicos que ocurren en el planeta Tierra.
			11.2. Reconoce algunas características de los organismos vivos y la variabilidad de su composición.
			11.3. Identifica algunas características de los niveles de organización de la materia.
	1.2. Relaciona distintos conceptos, teorías y modelos propios de las ciencias de la naturaleza en una situación problema o en un fenómeno natural.	18 %	1.2.1. Asocia algunos principios físicos o geológicos fundamentales con procesos de las ciencias de la naturaleza.
			1.2.2. Relaciona algunas características de las células, los tejidos y los órganos con sus funciones en los seres vivos.
			1.2.3. Relaciona la estructura de la materia con sus propiedades y características.
	1.3. Explica el uso de distintos conceptos, teorías y modelos propios de las ciencias de la naturaleza en una situación problema o en un fenómeno natural.	23 %	1.3.1. Explica por qué existen las relaciones entre los factores bióticos y abióticos que hacen parte de la biósfera terrestre.
			1.3.2. Explica a partir de propiedades químicas las interacciones y clasificaciones de las sustancias.
			1.3.3. Justifica cómo las acciones humanas generan cambios en el entorno.
APLICA PROCEDIMIENTOS CIENTÍFICOS PARA SOLUCIONAR PROBLEMAS O DAR RESPUESTAS A FENÓMENOS NATURALES	2.1. Analiza los fenómenos naturales por medio de procedimientos científicos.	23 %	2.1.1. Utiliza la notación correcta para representar procedimientos científicos de forma adecuada.
			2.1.2. Hace predicciones basado en información, patrones o regularidades obtenidas a partir de procedimientos científicos.
			2.1.3. Analiza datos de procedimientos científicos para producir explicaciones.
	2.2. Diseña procedimientos científicos para solucionar problemas propios de los fenómenos naturales.	13 %	2.2.1. Elige procedimientos científicos adecuados para dar respuesta a fenómenos naturales particulares.
			2.2.2. Establece las condiciones de rigurosidad en las que debe realizarse un procedimiento científico.
			2.2.3. Establece las condiciones en las que se dan los procedimientos científicos.
	2.3. Comunica los resultados del uso de procedimientos científicos relacionados con fenómenos naturales.	14 %	2.3.1. Comunica de forma adecuada las distintas fases del procedimiento científico.
			2.3.2. Reporta gráficamente los resultados de procedimientos científicos.
			2.3.3. Comunica de forma adecuada procedimientos científicos.

¿QUÉ SIGNIFICA CADA NIVEL DE DESEMPEÑO EN CIENCIAS DE LA NATURALEZA?

Los niveles de desempeño describen y agrupan las competencias curriculares del primer ciclo de secundaria de acuerdo a los logros mostrados por los estudiantes en la prueba. Esta sección explica cada uno de los niveles de desempeño establecidos para el área de Ciencias de la Naturaleza, a partir del análisis de los resultados y el juicio experto.

NIVEL BAJO PUNTAJE HASTA

256

El estudiante de este nivel podría alcanzar a establecer algunas condiciones en las que se dan los procedimientos científicos mediante el establecimiento de razones de orden.

A continuación, se presenta un ejemplo de ítem asociado al Nivel Bajo. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente un ítem como el siguiente:

Figura 22. Ejemplo de ítem de Ciencias de la Naturaleza correspondiente al Nivel Bajo

Información del ítem

Competencia: Aplica procedimientos científicos para solucionar problemas o dar respuestas a fenómenos naturales.

Afirmación: Diseña procedimientos científicos para solucionar problemas propios de los fenómenos naturales.

Evidencia: Establece las condiciones en las que se dan los procedimientos científicos.

Se tiene un resorte pegado a la pared, como se muestra en la figura.



Juan, Ana, José y María halan el resorte en la dirección señalada por la flecha. Al soltar el resorte éste regresa a su condición original. En la tabla se muestra la longitud del resorte alcanzada por cada niño.

Nombre	Longitud que se estiró el resorte en (cm)
Juan	10
Ana	6
José	4
María	6

De acuerdo con los datos de la tabla, es correcto afirmar que:

- A. Juan ejerce menor fuerza que José.
- B. María ejerce mayor fuerza que Juan.
- C. Ana ejerce menor fuerza que José.
- D. Juan ejerce mayor fuerza que Ana.

Respuesta correcta: D

NIVEL ELEMENTAL
PUNTAJE DE 257 HASTA

296

El estudiante en este nivel:

- Identifica algunos procesos biológicos y geológicos que ocurren en el planeta Tierra.

- Explica por qué existen las relaciones entre los factores bióticos y abióticos que hacen parte de la biósfera terrestre.

- Justifica cómo las acciones humanas generan cambios en el entorno.

- Relaciona algunas características de las células, los tejidos y los órganos en los seres vivos.

- Establece las condiciones en las que se dan los procedimientos científicos.

A continuación, se presentan ejemplos de ítems asociados al Nivel Elemental. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente ítems como los siguientes:

Figura 23. Ejemplo 1 de ítem de Ciencias de la Naturaleza correspondiente al Nivel Elemental**Información del ítem**

Competencia: Ofrece explicaciones científicas a problemas y fenómenos naturales.

Afirmación: Explica el uso de distintos conceptos, teorías y modelos propios de las ciencias de la naturaleza en una situación problema o en un fenómeno natural.

Evidencia: Justifica cómo las acciones humanas generan cambios en el entorno.

En el siglo pasado debido a la falta de elementos de protección, los pacientes y los médicos se solían contaminar con sustancias nocivas, por lo que en los hospitales y laboratorios actualmente establecieron el uso obligatorio de guantes de caucho todo el tiempo, y que luego de su uso se boten y se destruyan.

¿Por qué es necesario el uso de los guantes?

- A. Porque evita que las personas se hieran con jeringas o bisturís.
- B. Porque en caso de incendio el caucho resiste altas temperaturas.
- C. Porque evita que las sustancias contaminadas toquen la piel de las personas.
- D. Porque permite sostener mejor los instrumentos médicos sin que resbalen.

Respuesta correcta: C

Figura 24. Ejemplo 2 de ítem de Ciencias de la Naturaleza correspondiente al Nivel Elemental**Información del ítem**

Competencia: Aplica procedimientos científicos para solucionar problemas o dar respuestas a fenómenos naturales.

Afirmación: Analiza los fenómenos naturales por medio de procedimientos científicos.

Evidencia: Analiza datos de procedimientos científicos para producir explicaciones.

La velocidad de propagación de las ondas en una cuerda depende de la tensión con la que se estira la cuerda. Un grupo de estudiantes realiza un experimento con una cuerda de guitarra, para medir la frecuencia del sonido que produce al tocarla y obtienen los siguientes resultados:

Longitud de cuerda (cm)	Tensión de cuerda (N)	Frecuencia (Hz)
20	10	415
20	20	493

Teniendo en cuenta la información anterior, los estudiantes pueden afirmar que, si ellos aumentan la tensión de la cuerda, esta vibrará con una frecuencia:

- A. mayor, porque se aumenta la velocidad de propagación de las ondas.
- B. menor, porque se disminuye la velocidad de propagación de las ondas.
- C. mayor, porque se disminuye la velocidad de propagación de las ondas.
- D. menor, porque se aumenta la velocidad de propagación de las ondas.

Respuesta correcta: A

NIVEL ACEPTABLE

PUNTAJE DE 297 HASTA

347

Además de lo definido en el nivel anterior, el estudiante de este nivel:

- Reconoce algunas características de los organismos vivos y la variabilidad de su composición.
- Relaciona las características de las células, los tejidos y los órganos con sus funciones en los seres vivos.
- Identifica algunas características de los niveles de organización de la materia.

- Relaciona la estructura de la materia con sus propiedades y características.

- Asocia algunos principios físicos o geológicos fundamentales con procesos de las ciencias de la naturaleza.

- Elige procedimientos científicos adecuados para dar respuesta a fenómenos naturales.

- Establece las condiciones de rigurosidad en las que debe realizarse un procedimiento científico.

- Analiza datos de procedimientos científicos para producir explicaciones.

- Comunica de forma adecuada las distintas fases del procedimiento científico.

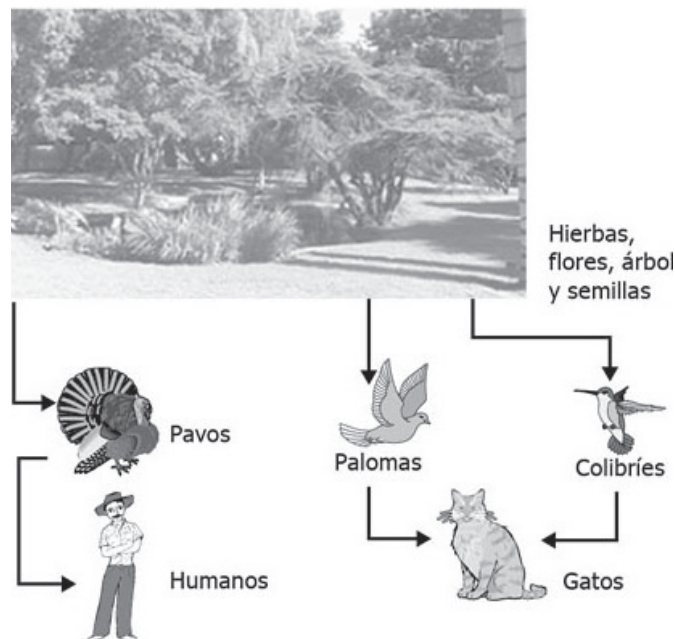
Figura 25. Ejemplo 1 de ítem de Ciencias de la Naturaleza correspondiente al Nivel Aceptable**Información del ítem**

Competencia: Ofrece explicaciones científicas a problemas y fenómenos naturales.

Afirmación: Explica el uso de distintos conceptos, teorías y modelos propios de las ciencias de la naturaleza en una situación problema o en un fenómeno natural.

Evidencia: Explica por qué existen las relaciones entre los factores bióticos y abióticos que hacen parte de la biósfera terrestre.

A continuación, se ilustra una red alimentaria en un ecosistema.



Con base en esta red alimentaria, ¿qué indican las flechas que salen de las hierbas y de los árboles hacia los colibríes, palomas y pavos?

- A. Peligro.
- B. Competencia.
- C. Alimento.
- D. Cooperación.

Respuesta correcta: C

Figura 26. Ejemplo 2 de ítem de Ciencias de la Naturaleza correspondiente al Nivel Aceptable**Información del ítem**

Competencia: Aplica procedimientos científicos para solucionar problemas o dar respuestas a fenómenos naturales.

Afirmación: Diseña procedimientos científicos para solucionar problemas propios de los fenómenos naturales.

Evidencia: Establece las condiciones en las que se dan los procedimientos científicos.

Unos estudiantes han observado que la intensidad del color verde de las hojas en una planta de maíz es distinta si la planta está expuesta al sol directamente o si se encuentra en la sombra. Por ello deciden realizar una investigación para demostrar que la elaboración de clorofila, que es el pigmento verde de las hojas en la planta de maíz, depende de su exposición a la luz del sol.

De acuerdo con el objetivo de la investigación, ¿cuál de los siguientes experimentos es el adecuado?

- A. Mantener una planta de maíz en presencia de la luz durante un minuto y pasarla a la sombra durante otro minuto, luego se observa si hay cambio de color en sus hojas.
- B. Mantener las dos plantas de maíz en la oscuridad durante una semana y luego, observar si hay cambio de color en sus hojas.
- C. Mantener una planta de maíz en presencia de la luz y otra en la oscuridad durante una semana, luego observar si hay cambio de color en sus hojas.
- D. Mantener las dos plantas de maíz en la luz durante una semana y luego, observar si hay cambio de color en sus hojas.

Respuesta correcta: C

NIVEL SATISFACTORIO
PUNTAJE DESDE
EN ADELANTE

348

Además de lo definido en los niveles anteriores, el estudiante de este nivel:

- Identifica procesos biológicos, físicos, químicos o geológicos que ocurren en el planeta Tierra y sus interacciones.
- Explica a partir de propiedades físicas y químicas las interacciones y clasificaciones de las sustancias.

A continuación, se presentan ejemplos de ítems asociados al Nivel Aceptable. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente ítems como los siguientes:

- Utiliza la notación correcta para representar procedimientos científicos de forma adecuada.
- Reporta gráficamente los resultados de procedimientos científicos.

A continuación, se presentan ejemplos de ítems asociados al Nivel Satisfactorio. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente ítems como los siguientes:

Figura 27. Ejemplo 1 de ítem de Ciencias de la Naturaleza correspondiente al Nivel Satisfactorio**Información del ítem**

Competencia: Aplica procedimientos científicos para solucionar problemas o dar respuestas a fenómenos naturales.

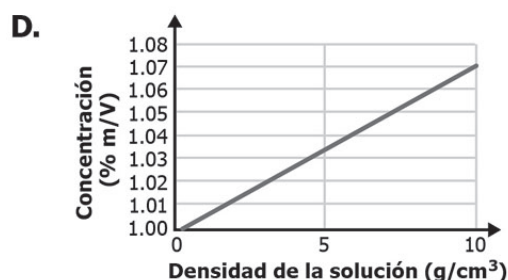
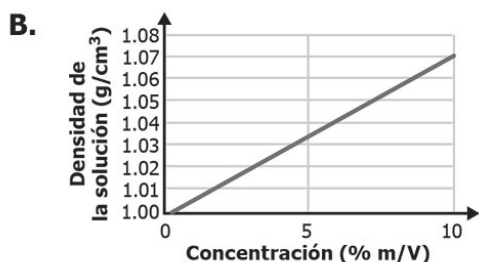
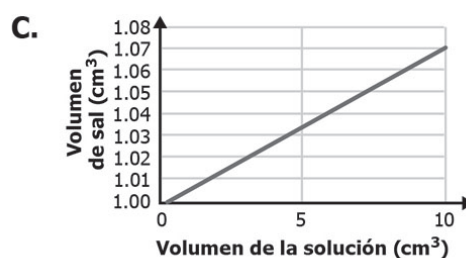
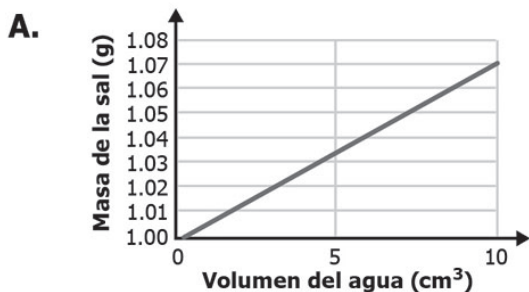
Afirmación: Comunica los resultados del uso de procedimientos científicos relacionados con fenómenos naturales.

Evidencia: Reporta gráficamente los resultados de procedimientos científicos.

Se desea establecer la relación entre la densidad de una solución y su concentración (% masa de soluto / volumen de solución). Para ello, se midió la densidad de la solución a diferentes concentraciones, concluyendo que existe una relación lineal entre estas dos variables. Los datos se muestran en la siguiente tabla.

Concentración (% m/V)	Densidad (g/cm ³)
0.0	0.9971
1.0	1.0041
1.5	1.0076
2.0	1.0111
2.5	1.0147
3.0	1.0182
3.5	1.0218
4.0	1.0253
5.0	1.0325
6.0	1.0397
8.0	1.0541
10.0	1.0689

¿Cuál de los siguientes gráficos presenta correctamente los títulos de la variación de la densidad en función de la concentración de la solución?



Respuesta correcta: B

Figura 28. Ejemplo 2 de ítem de Ciencias de la Naturaleza correspondientes a Nivel Satisfactorio**Información del ítem**

Competencia: Aplica procedimientos científicos para solucionar problemas o dar respuestas a fenómenos naturales.

Afirmación: Comunica los resultados del uso de procedimientos científicos relacionados con fenómenos naturales.

Evidencia: Reporta gráficamente los resultados de procedimientos científicos.

Andrés quiere evaluar el crecimiento de una especie de planta al sembrarla en dos suelos a distintas temperaturas. Para esto, él va a medir la altura de las plantas y su peso total. Si el promedio de los valores de temperatura de los dos suelos fue 26 °C, la altura de las plantas nunca fue mayor a un metro y el peso mínimo de las plantas de medio kilogramo.

¿Qué tabla registra correctamente los datos?

A 

	Temperatura (°C)	Altura (metros)	Peso (kilogramos)
Suelo 1	16	1.8	0.12
Suelo 2	18	2.5	0.24

B 

	Temperatura (°C)	Altura (metros)	Peso (kilogramos)
Suelo 1	20	1.8	0.12
Suelo 2	23	2.5	0.24

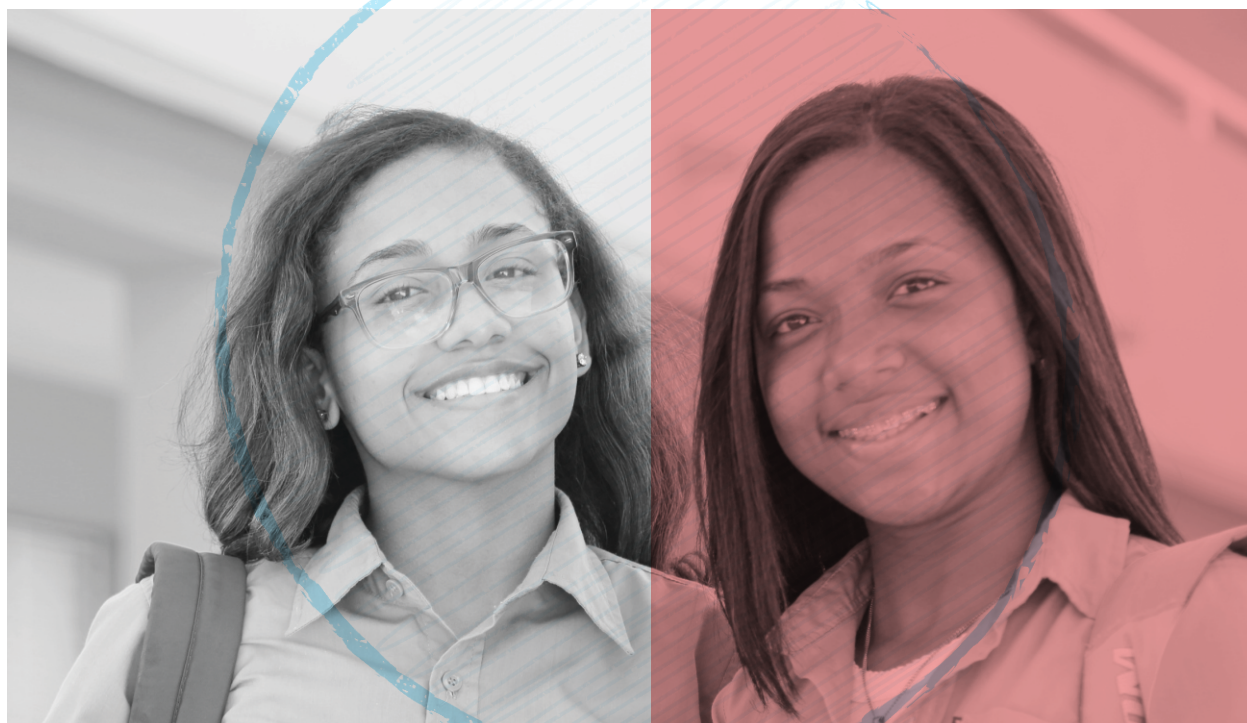
C 

	Temperatura (°C)	Altura (metros)	Peso (kilogramos)
Suelo 1	29	0.12	0.51
Suelo 2	30	0.24	0.54

D 

	Temperatura (°C)	Altura (metros)	Peso (kilogramos)
Suelo 1	25	0.12	0.50
Suelo 2	25	0.24	0.54

Respuesta correcta: D



DESCRIPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES EVALUADOS

La Evaluación Diagnóstica Nacional 2019 fue aplicada a todos los estudiantes de tercer grado de secundaria a nivel nacional. Cuando se aplicó la prueba había un total de 146,534 estudiantes matriculados en 2,370 centros educativos.

De estos estudiantes, el siguiente número tomó cada prueba:

Tabla 6. Número de estudiantes que tomaron la prueba

	Lengua Española	Matemática	Ciencias Sociales	Ciencias de la Naturaleza
Estudiantes que tomaron la prueba	132,819	132,930	133,092	133,008
Porcentaje de estudiantes matriculados que tomó la prueba*	90.6%	90.7%	90.8%	90.8%

Nota: El total de estudiantes que tomó la prueba es menor al 100% de matriculados por razones como inasistencia el día que se aplicó la prueba, por pertenecer a grupos con necesidades educativas especiales que por su condición no pudieron tomarla, abandono del centro educativo, entre otras razones.

CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES EVALUADOS

Gráfico 1.

Estudiantes evaluados por género

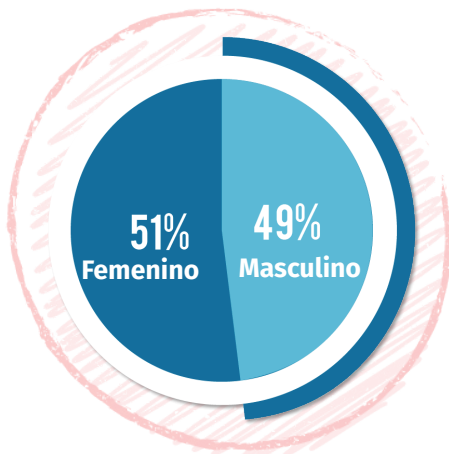


Gráfico 2.

Estudiantes evaluados por zona

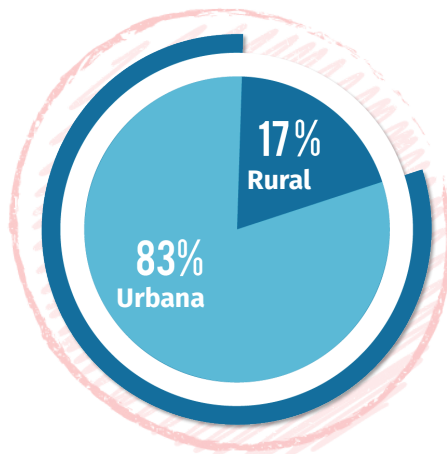
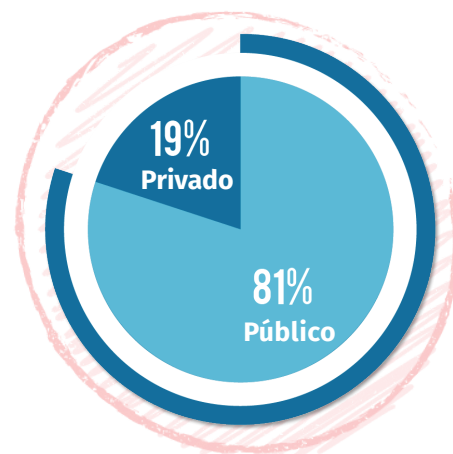


Gráfico 3.

Estudiantes evaluados por sector

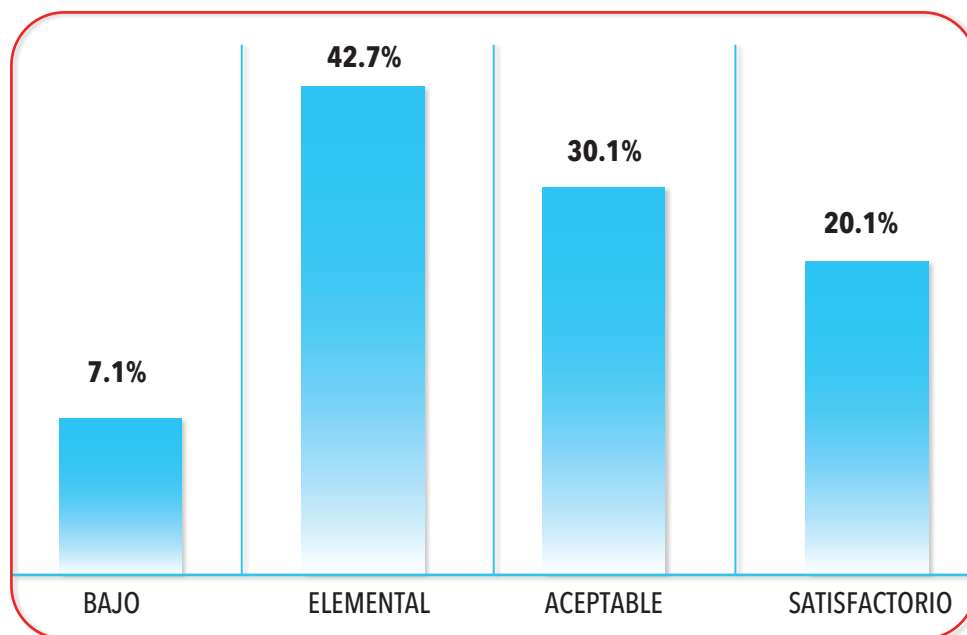


RESULTADOS GENERALES A NIVEL NACIONAL

LENGUA ESPAÑOLA

Niveles de Desempeño

Gráfico 4. Porcentaje de estudiantes que alcanzó cada nivel de desempeño en Lengua Española



El 7.1% de los estudiantes de 3ro de secundaria solo alcanzó el Nivel Bajo no mostrando dominios básicos y el 42.7% alcanzó el Nivel Elemental de desempeño. Esto significa que 4 de cada 10 estudiantes únicamente fue capaz de identificar el contenido de distintos elementos del texto, como tiempo, lugar, personajes, expresados de forma directa; conocer el significado de palabras, y distinguir elementos lingüísticos de convenciones gráficas.

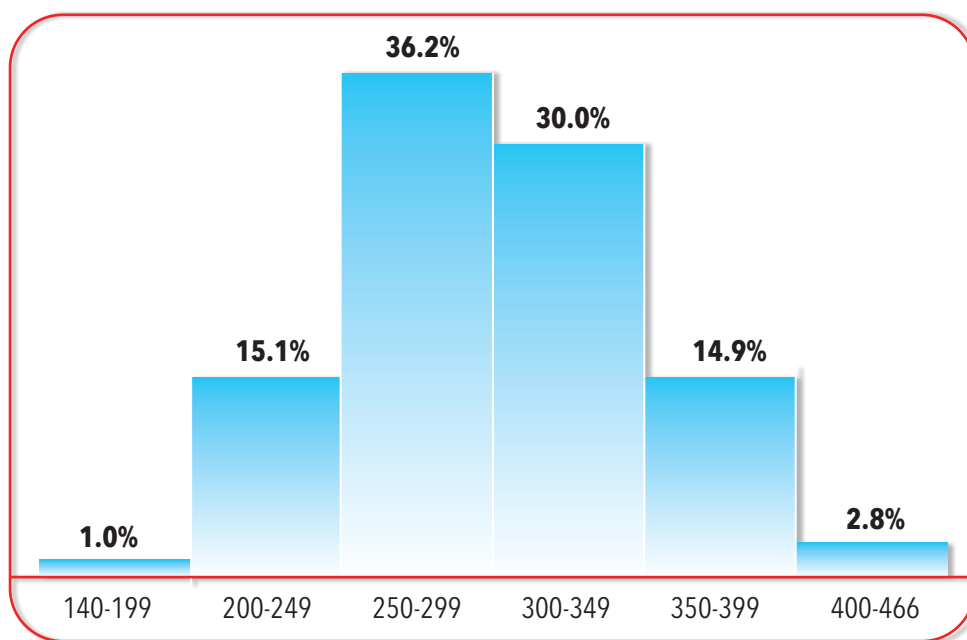
Un 30.1% de los estudiantes alcanzó el Nivel Aceptable de desempeño. Los estudiantes que alcanzaron este nivel fueron capaces de comprender distintos textos haciendo inferencias: identificar las funciones de las partes de una estructura de un texto, así como de conectores y marcas textuales; identifican la intención comunicativa, reconocen un tema o un resumen apropiado, identifican relaciones de personas de acuerdo a su papel, entre otros.

En cuanto el Nivel Satisfactorio, el cual incluye las competencias establecidas en el currículo nacional del primer ciclo, factibles de evaluarse en una prueba de lápiz y papel, un 20.1% de los estudiantes logró demostrar las habilidades requeridas para alcanzarlo. Estos estudiantes son capaces de comprender un vocabulario de palabras infrecuentes, establecer relaciones entre texto y contexto, y comparaciones entre textos, identifican diversas estrategias discursivas y son capaces de evaluar un texto.

Puntaje Promedio

La media de la prueba de Lengua Española fue establecida en 300 puntos. El puntaje promedio corresponde al puntaje combinado de todos los estudiantes que tomaron la prueba de Lengua Española. La Gráfica 5 presenta cómo se distribuyeron las calificaciones individuales de los estudiantes.

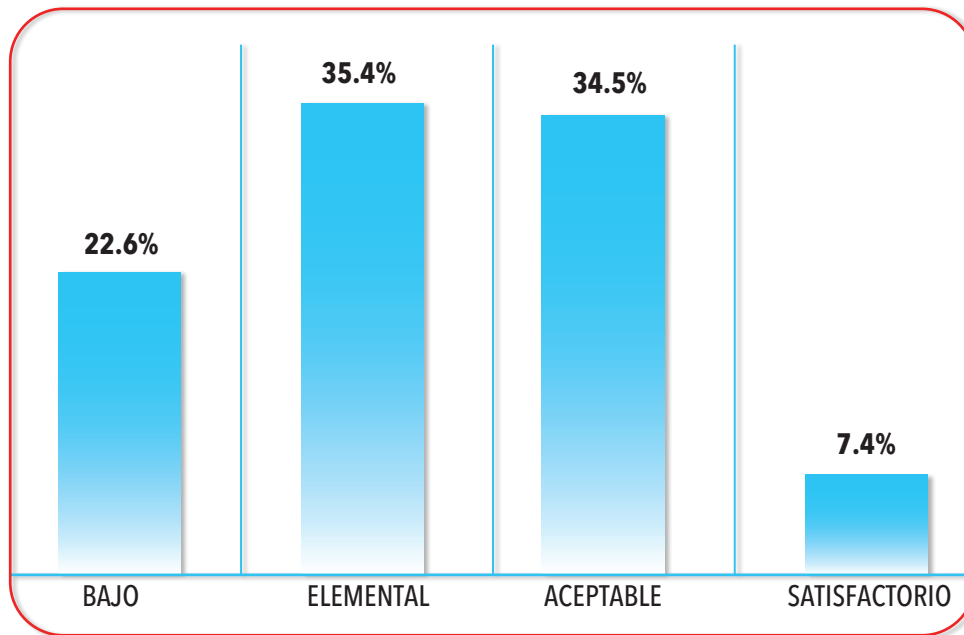
Gráfico 5. Distribución del puntaje en Lengua Española: porcentaje de estudiantes en cada rango de puntaje



MATEMÁTICA

Niveles de Desempeño

Gráfico 6. Porcentaje de estudiantes que alcanzó cada nivel de desempeño en Matemática



El 22.6% de los estudiantes de tercer grado de secundaria solo alcanzó el Nivel Bajo y el 35.4% alcanzó el Nivel Elemental de desempeño. Este grupo únicamente fue capaz de identificar la representación de una información y reconocer las características de información presentada en tablas, listas o gráficas.

Un 34.5% de los estudiantes alcanzó el Nivel Aceptable de desempeño. Los estudiantes que alcanzaron este nivel fueron capaces de resolver problemas utilizando una sola herramienta, plantear estrategias de solución de problemas, transformar la representación de

una información, obtener información de distintas formas y reconocer secuencias.

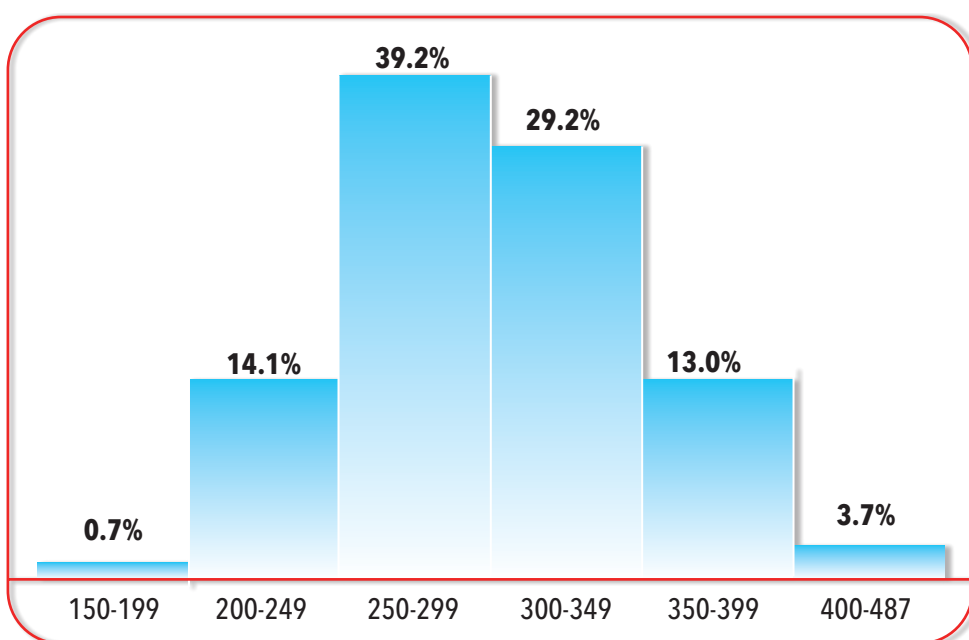
En cuanto el Nivel Satisfactorio, el cual indica el logro de todas las competencias evaluadas de las establecidas en el currículo del primer ciclo de secundaria, un 7.4% de los estudiantes mostró las habilidades requeridas. Estos estudiantes son capaces de resolver problemas utilizando un conjunto de herramientas, determinar qué se necesita para resolver un problema, establecer generalizaciones, determinar validez de procedimientos o argumentos, argumentar en favor o en contra sobre procedimiento o solución, entre otros.

Puntaje Promedio

Como se mencionó anteriormente, la media de la prueba fue establecida en 300 puntos. El puntaje promedio corresponde al puntaje combinado de todos los estudiantes que tomaron la

prueba de Matemática. La Gráfica 7 presenta cómo se distribuyeron las calificaciones individuales de los estudiantes.

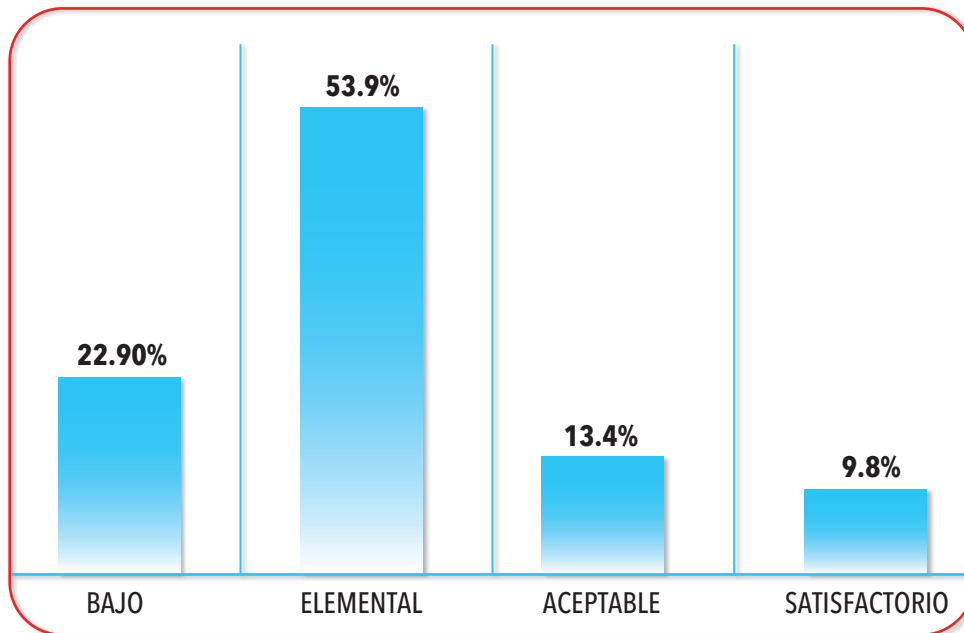
Gráfico 7. Distribución del puntaje en Matemática: porcentaje de estudiantes en cada rango de puntaje



CIENCIAS SOCIALES

Niveles de Desempeño

Gráfico 8. Porcentaje de estudiantes que alcanzó cada nivel de desempeño en Ciencias Sociales



El 22.90% de los estudiantes de tercer grado de secundaria solo alcanzó el Nivel Bajo identificando algunos derechos y deberes, y el 53.9% alcanzó el Nivel Elemental de desempeño. Esto significa que la mayoría fue capaz de comprender fuentes textuales sobre historia o contexto político, económico, y cultural del país, comparar distintas perspectivas en situaciones de conflictos, identificar intereses, posiciones y roles.

Un 13.4% de los estudiantes alcanzó el Nivel Aceptable de desempeño. Los estudiantes que alcanzaron este nivel fueron capaces de identificar relaciones de semejanza o diferencia en las perspectivas de actores en una situa-

ción de conflicto, relaciona propuestas de solución con las posturas e intereses de los actores, relaciona problemáticas o prácticas con características del espacio geográfico y contexto, identifica modelos o conceptos económicos, políticos, culturales, geográficos o históricos en la comprensión de situaciones.

En cuanto el Nivel Satisfactorio, el cual agrupa las competencias evaluadas establecidas en el currículo nacional del primer ciclo de secundaria, un 9.8% de los estudiantes logró demostrar las habilidades requeridas. Estos estudiantes además de lo descrito en los anteriores niveles, reconocen que eventos y problemáticas están mediadas por una dimensión histórica que los complejiza,

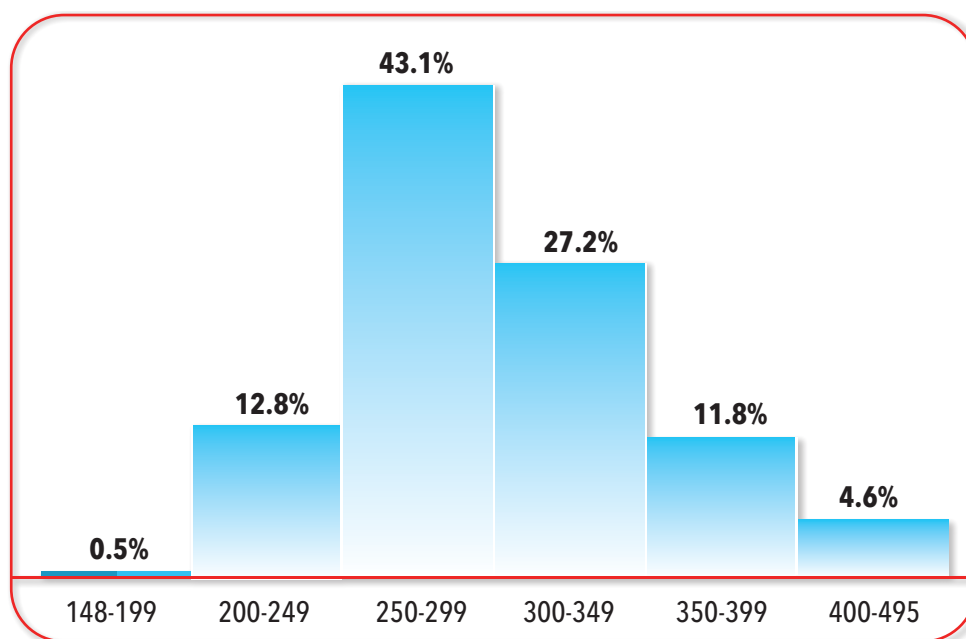
evalúa fuentes y argumentos, reconoce mecanismos de participación del Estado establecidos en la Constitución.

La evaluación de Ciencias Sociales es tal vez la que haya sufrido una mayor transformación en términos de lo que estaban acostumbrados los estudiantes a aprender y ser evaluados. Esta prueba hace énfasis en aspectos de ciudadanía y en competencias para analizar y comprender los fenómenos, eventos, prácticas y problemáticas sociales.

Puntaje Promedio

En el caso de Ciencias Sociales, la media de la prueba también fue establecida en 300 puntos. El puntaje promedio corresponde al puntaje combinado de todos los estudiantes que tomaron la prueba de Ciencias Sociales. La Gráfica 9 presenta cómo se distribuyeron las calificaciones individuales de los estudiantes.

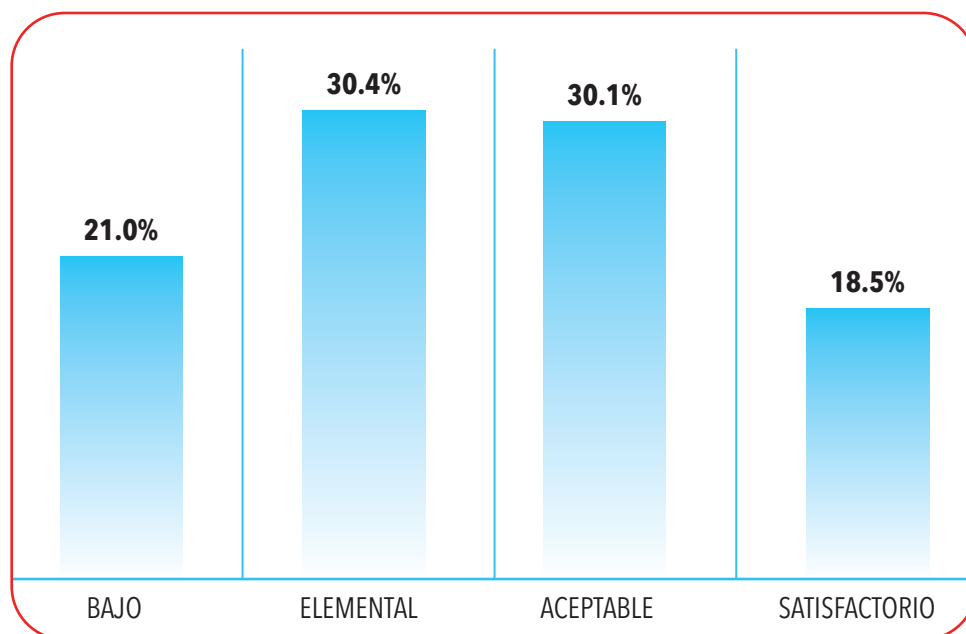
Gráfico 9. Distribución del puntaje en Ciencias Sociales: porcentaje de estudiantes en cada rango de puntaje



CIENCIAS DE LA NATURALEZA

Niveles de Desempeño

Gráfico 10. Porcentaje de estudiantes que alcanzó cada nivel de desempeño en Ciencias de la Naturaleza



El 21.0% de los estudiantes de tercer grado de secundaria solo alcanzó el Nivel Bajo y el 30.4% el Nivel Elemental de desempeño. Esto significa que solo fueron capaces de identificar algunos procesos biológicos y geológicos, establecer relaciones entre factores bióticos y abióticos, relacionar características de células, tejidos y órganos de los seres vivos y justificar cómo las acciones humanas afectan el entorno.

Un 30.1% de los estudiantes alcanzó el Nivel Aceptable de desempeño. Los estudiantes que alcanzaron este nivel

fueron capaces de reconocer características de los organismos vivos, relacionar características y funciones de órganos, tejidos, células en los seres vivos. Relacionar estructura de la materia con sus propiedades y características, elegir procedimientos científicos adecuados, establecer condiciones para realizarse un procedimiento, analizar datos y comunicar de forma adecuada las fases del procedimiento científico.

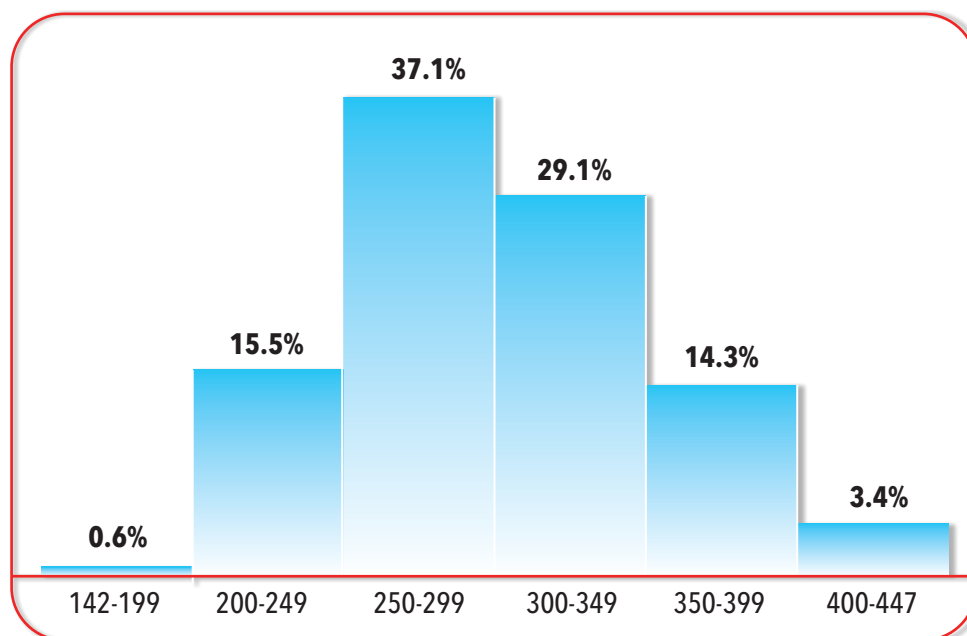
En cuanto el Nivel Satisfactorio, el cual indica el logro de todas las competencias evaluadas de las establecidas en el

currículo del primer ciclo de secundaria, un 19.8% de los estudiantes mostró las habilidades requeridas para alcanzarlo. Estos estudiantes son capaces de identificar procesos biológicos, físicos, químicos que ocurren y sus interacciones, explicar interacciones y clasificaciones, utilizar la notación correcta para representar procedimientos científicos y reportar gráficamente sus resultados.

Puntaje Promedio

Al igual que en las otras asignaturas la media de la prueba de Ciencias de la Naturaleza fue establecida en 300 puntos. El puntaje promedio corresponde al puntaje combinado de todos los estudiantes que tomaron la prueba de Ciencias de la Naturaleza. La Gráfica 11 presenta cómo se distribuyeron las calificaciones individuales de los estudiantes.

Gráfico 11. Distribución del puntaje en Ciencias de la Naturaleza: porcentaje de estudiantes en cada rango de puntaje



RESULTADOS POR GRUPOS A NIVEL NACIONAL

Resultados por Género

Esta sección analiza los resultados de la prueba de acuerdo a grupos poblacionales según: género (femenino y masculino), zona (rural, urbana), sector (público, privado) y tanda a la que asiste el estudiante. También se analizan resultados por grupo socioeconómico y edad.

Tabla 7. Estudiantes evaluados por género

	Masculino	Femenino	Total
Lengua Española	64,657	68,158	132,815
Matemática	64,790	68,137	132,927
Ciencias Sociales	64,889	68,199	133,088
Ciencias de la Naturaleza	64,835	68,169	133,004

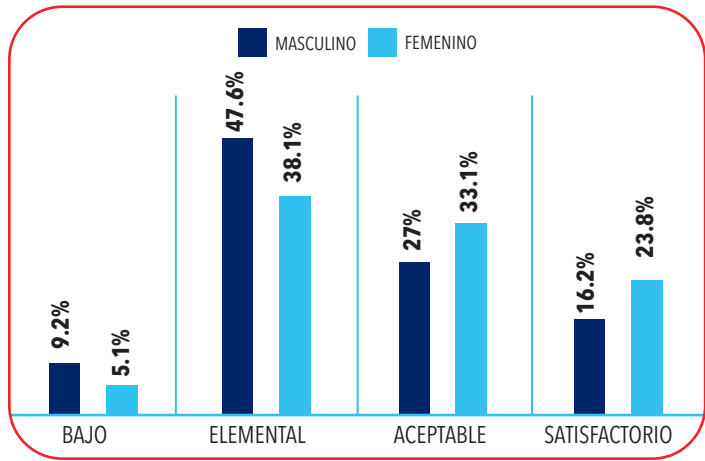
La tabla 7 muestra la cantidad de estudiantes evaluados por sexo en cada asignatura.

Al comparar el porcentaje de estudiantes femeninas y masculinos en cada nivel de desempeño se observa que un porcentaje mayor de sexo femenino se encuentra en el Nivel Satisfactorio en las áreas evaluadas con excepción de Matemática. Por tanto, las estudiantes tuvieron mejor

desempeño; esta diferencia es mayor en Lengua Española y también se observa en Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza. En Matemática, aunque una proporción similar de estudiantes masculinos y femeninos se encuentran en el Nivel Satisfactorio, se observan más estudiantes masculinos que femeninos en los extremos, tanto en el Nivel Bajo como en el Nivel Satisfactorio.

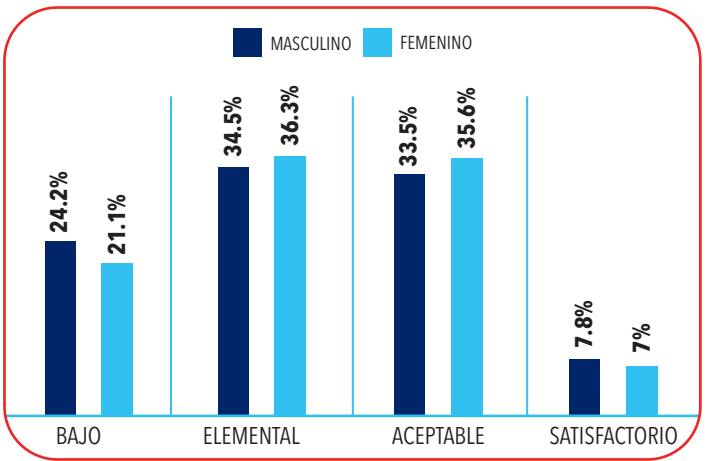
Lengua Española

Gráfico 12. Porcentaje de Estudiantes por nivel de desempeño en Lengua Española por género



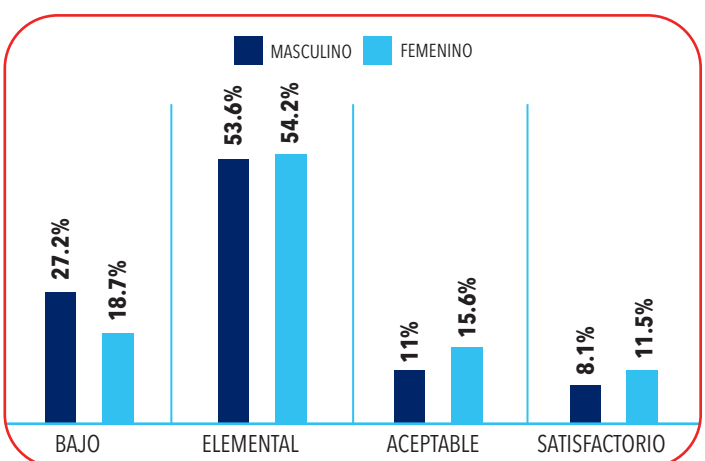
Matemática

Gráfico 13. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Matemática por género



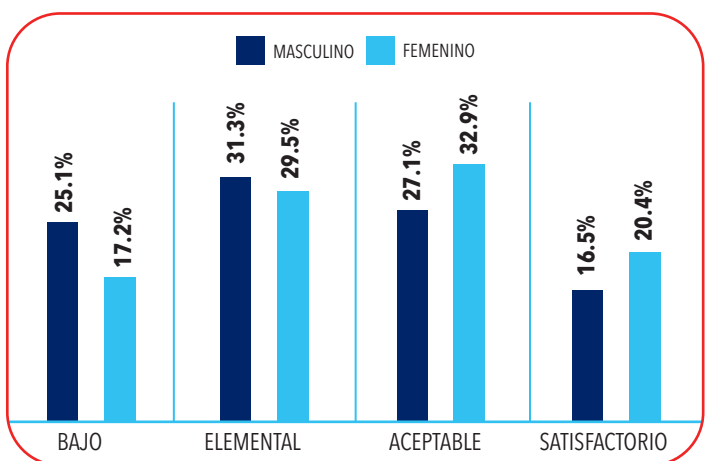
Ciencias Sociales

Gráfico 14. Porcentaje de Estudiantes por nivel de desempeño en Ciencias Sociales por género



Ciencias de la Naturaleza

Gráfico 15. Porcentaje de Estudiantes por nivel de desempeño en Ciencias de la Naturaleza por género



Los puntajes promedios son más altos para las estudiantes en todas las áreas. Esta diferencia es significativa.² La Tabla 8 muestra el puntaje para cada grupo.

Tabla 8. Puntaje promedio por género

	Masculino	Femenino
Lengua Española	292	307
Matemática	299	301
Ciencias Sociales	294	306
Ciencias de la Naturaleza	295	305

² La diferencia es estadísticamente significativa al 0.05. Se dice que una diferencia es significativa cuando es lo suficientemente fuerte como para considerarse una diferencia real desde el punto de vista estadístico. Las diferencias no significativas indican que, estadísticamente, el resultado de los grupos comparados es el mismo.

Resultados por Zona

La Tabla 9 presenta el número de estudiantes evaluados por zona y el resto de la sección describe los resultados para ambos grupos en las pruebas.

Tabla 9. Estudiantes evaluados por zona

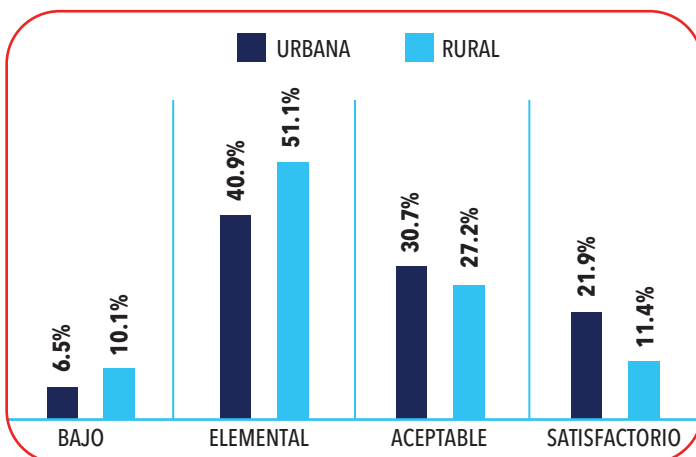
	Urbana	Rural	Total
Lengua Española	109,823	22,996	132,819
Matemática	109,895	23,035	132,930
Ciencias Sociales	109,966	23,126	133,092
Ciencias de la Naturaleza	109,921	23,087	133,088

Los estudiantes de zonas urbanas (que son la mayoría) tuvieron un desempeño mayor que los de zona rural en todas las áreas. Se verifica en las gráficas siguientes que hay un mayor porcentaje de estudiantes en el Nivel Satisfactorio

que reside en zonas urbanas. Esta diferencia en resultados se puede deber al contexto: en la zona rural es más difícil tener acceso a recursos y a bienes culturales relacionados con el aprendizaje.

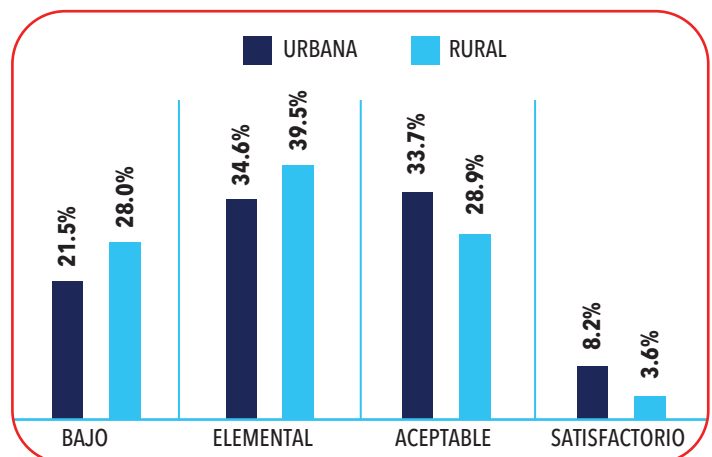
Lengua Española

Gráfico 16. Porcentaje de Estudiantes por nivel de desempeño en Lengua Española por zona



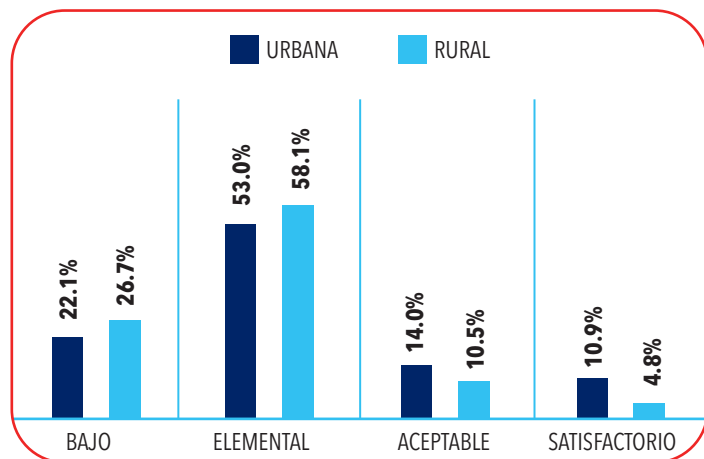
Matemática

Gráfico 17. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Matemática por zona



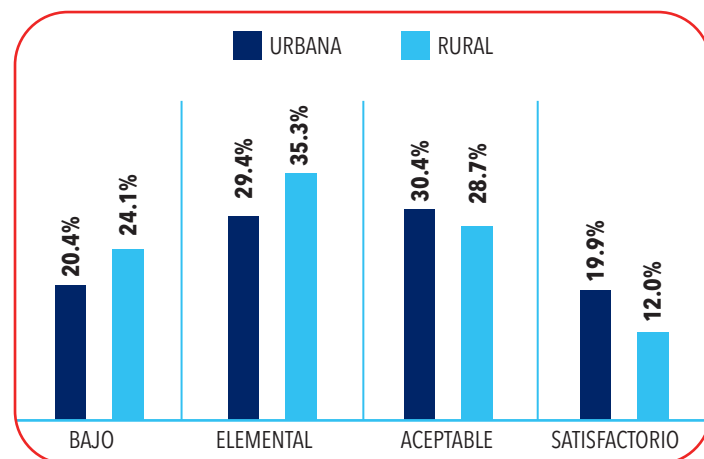
Ciencias Sociales

Gráfico 18. Porcentaje de Estudiantes por nivel de desempeño en Ciencias Sociales por zona



Ciencias de la Naturaleza

Gráfico 19. Porcentaje de Estudiantes por nivel de desempeño en Ciencias de la Naturaleza por zona



En relación al puntaje promedio, la tabla 10 presenta los resultados, los cuales fueron más altos para la zona urbana en todas las áreas, mostrando una diferencia significativa³. Se observa mayor diferencia en Lengua Española y en Ciencias de la Naturaleza.

³ La diferencia es estadísticamente significativa al 0.05. Se dice que una diferencia es significativa cuando es lo suficientemente fuerte como para considerarse una diferencia real desde el punto de vista estadístico. Las diferencias no significativas indican que, estadísticamente, el resultado de los grupos comparados es el mismo.

Tabla 10. Puntaje promedio por zona

	Urbana	Rural
Lengua Española	303	286
Matemática	302	289
Ciencias Sociales	302	290
Ciencias de la Naturaleza	302	291

Los estudiantes que asisten a centros públicos presentan niveles de desempeño más bajos. Esto pudiera relacionarse al nivel socioeconómico. Un mayor porcentaje de estudiantes de centros educativos privados se encuentra en el Nivel Satisfactorio en todas las áreas evaluadas y también presentan menos estudiantes en los Niveles Bajo y Elemental. La diferencia es sustantiva en todas las áreas.

Resultados por Sector

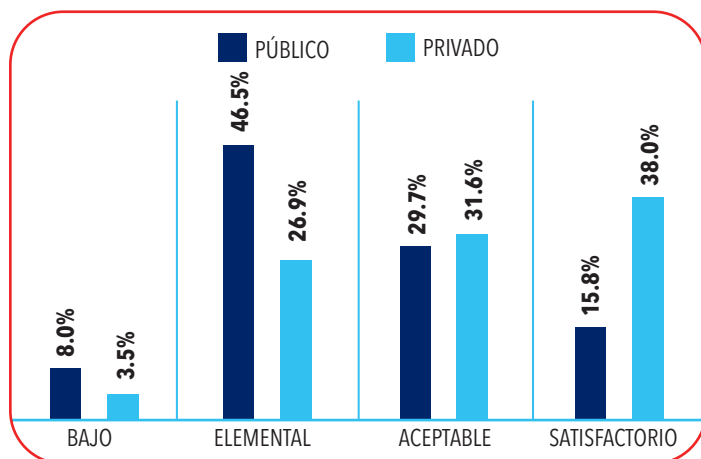
Esta sección presenta los resultados de los estudiantes según el sector al que pertenece su centro educativo. La Tabla 11 presenta el número de estudiantes en centros públicos y privados que fueron evaluados y el resto de la sección resume los resultados para ambos grupos de estudiantes.

Tabla 11. Estudiantes evaluados por sector

	Público	Privado	Total
Lengua Española	107,072	25,747	132,819
Matemática	107,175	25,755	132,930
Ciencias Sociales	107,317	25,775	133,092
Ciencias de la Naturaleza	107,225	25,783	133,008

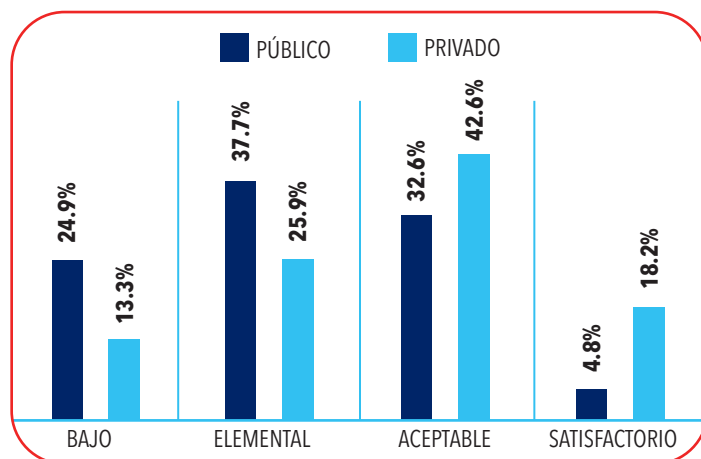
Lengua Española

Gráfico 20. Porcentaje de Estudiantes por nivel de desempeño en Lengua Española por sector



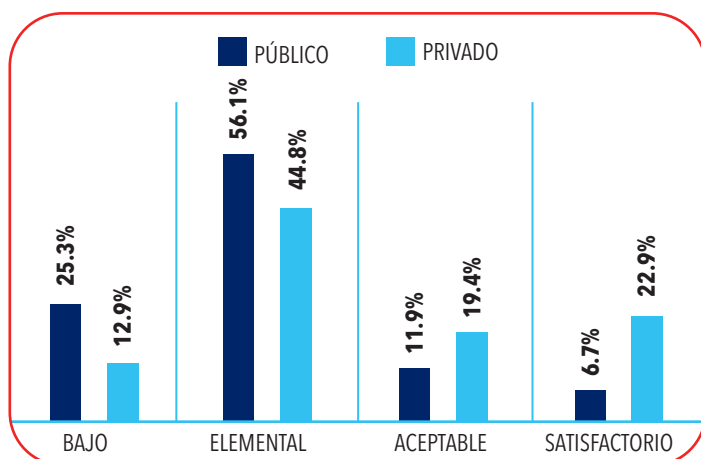
Matemática

Gráfico 21. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Matemática por sector



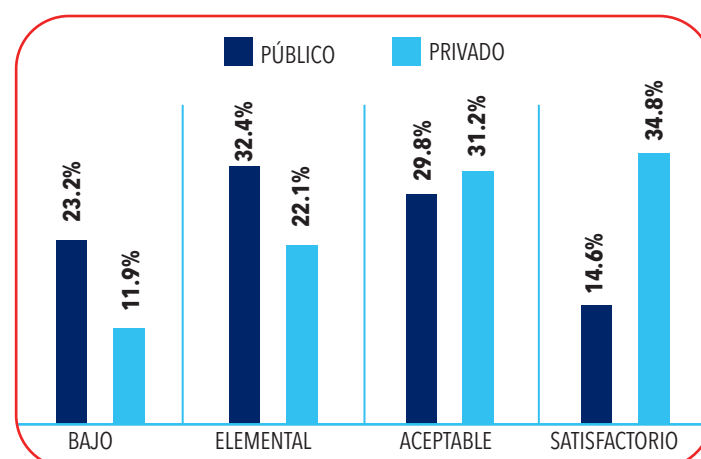
Ciencias Sociales

Gráfico 22. Porcentaje de Estudiantes por nivel de desempeño en Ciencias Sociales por sector



Ciencias de la Naturaleza

Gráfico 23. Porcentaje de Estudiantes por nivel de desempeño en Ciencias de la Naturaleza por sector



Esta diferencia también se observa al comparar el puntaje promedio de cada sector. En todas las asignaturas el puntaje promedio de los estudiantes en los centros privados fue significativamente mayor que el de los centros públicos.⁴ La Tabla 12 presenta estos resultados.

⁴ La diferencia es estadísticamente significativa al 0.05. Se dice que una diferencia es significativa cuando es lo suficientemente fuerte como para considerarse una diferencia real desde el punto de vista estadístico. Las diferencias no significativas indican que, estadísticamente, el resultado de los grupos comparados es el mismo.

Tabla 12. Puntaje promedio por sector

	Público	Privado
Lengua Española	294	325
Matemática	294	325
Ciencias Sociales	294	326
Ciencias de la Naturaleza	294	324

Resultados para centros públicos por tanda

Esta sección compara los resultados de los estudiantes en centros públicos de acuerdo a la tanda a la que asisten. La Tabla 13 presenta el número de estudiantes en cada una de las tandas, siendo los estudiantes de la Jornada Extendida la mayoría de los evaluados. La tanda nocturna es la que tiene menos estudiantes, ya que la misma se plantea eliminar paulatinamente para el nivel secundario al que asisten adolescentes.

Tabla 13. Estudiantes de centros públicos evaluados por tanda

	Jornada Extendida	Matutina	Vespertina	Nocturna	Total
Lengua Española	66,320	18,802	17,163	4,787	107,072
Matemática	66,369	18,787	17,141	4,878	107,175
Ciencias Sociales	66,434	18,859	17,178	4,846	107,317
Ciencias de la Naturaleza	66,335	18,837	17,192	4,861	107,225

Es importante destacar que la mayoría de los estudiantes se encuentra en jornada extendida, lo cual ha significado un gran esfuerzo. A medida que se expande este programa su efecto puede ser menor pues interactúa con otros factores que también influyen en los aprendizajes. Este análisis no distingue entre los centros educativos que tienen más tiempo en Jornada Extendida y los que son de recién ingreso.

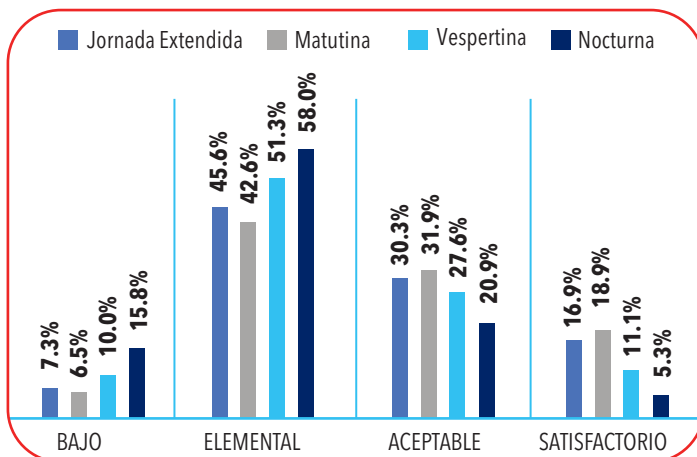
Se observa que, en Lengua Española, los estudiantes de tanda matutina presentan un mejor desempeño ya que tienen una proporción mayor en el nivel Satisfactorio y una menor en los Niveles Bajo y Elemental. La tanda Noctur-

na presenta el desempeño más bajo en todas las áreas y luego le sigue la tanda vespertina. En Matemática, la jornada extendida presenta ligeramente más estudiantes en el Nivel Satisfactorio que la tanda matutina, pero en el Nivel Bajo presenta más estudiantes que la tanda matutina y casi no hay diferencia en el Nivel Elemental en ambas tandas.

Tanto en Ciencias Sociales como en Ciencias de la Naturaleza, los estudiantes que asisten a la tanda matutina tuvieron mejor desempeño; es decir, una mayor proporción alcanzó el Nivel Satisfactorio.

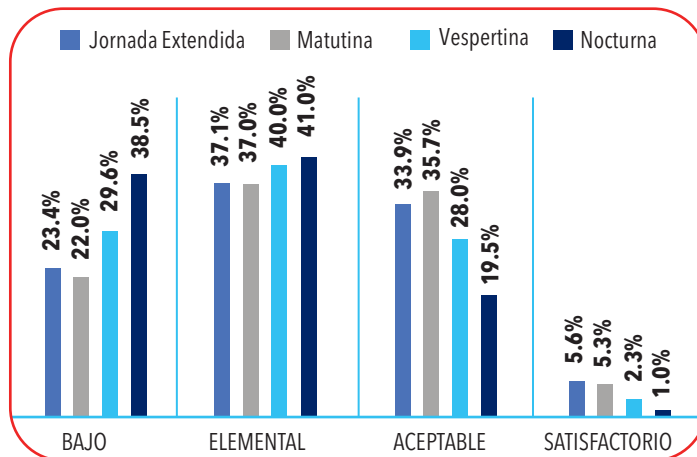
Lengua Española

Gráfico 24. Porcentaje de estudiantes en centros públicos por nivel de desempeño en Lengua Española por tanda



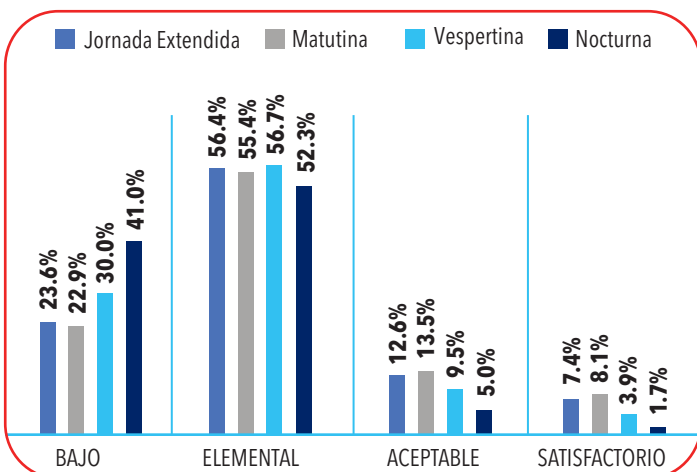
Matemática

Gráfico 25. Porcentaje de estudiantes en centros públicos por nivel de desempeño en Matemática por tanda



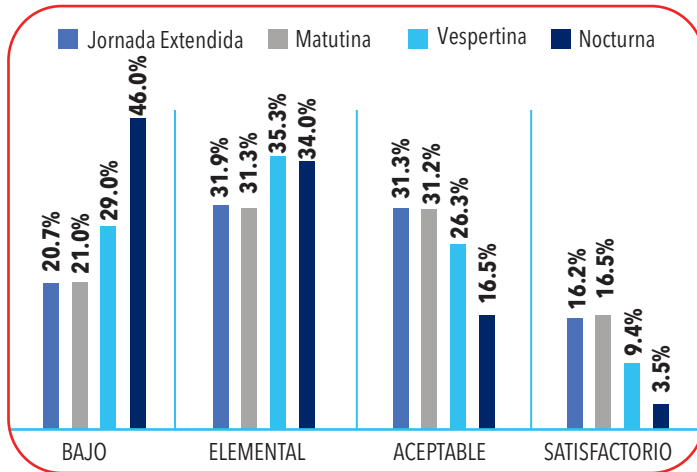
Ciencias Sociales

Gráfico 26. Porcentaje de estudiantes en centros públicos por nivel de desempeño en Ciencias Sociales por tanda



Ciencias de la Naturaleza

Gráfico 27. Porcentaje de estudiantes en centros públicos por nivel de desempeño en Ciencias de la Naturaleza por tanda



En cuanto al puntaje promedio, los estudiantes de la tanda Matutina tienen ligeramente mejores promedios que los de Jornada Escolar Extendida, y mucho mayor que la tanda Vespertina y la tanda Nocturna, esta última tiene los puntajes más bajos en todas las áreas. La Tabla 14 presenta estos resultados.⁵

⁵ La diferencia es estadísticamente significativa al 0.05. Se dice que una diferencia es significativa cuando es lo suficientemente fuerte como para considerarse una diferencia real desde el punto de vista estadístico. Las diferencias no significativas indican que, estadísticamente, el resultado de los grupos comparados es el mismo

Tabla 14. Puntaje promedio por tanda

	Jornada Extendida	Matutina	Vespertina	Nocturna
Lengua Española	296	300	286	271
Matemática	297	298	286	275
Ciencias Sociales	296	298	286	273
Ciencias de la Naturaleza	298	298	285	266

Resultados por Grupo Socioeconómico

Se construyó un índice socioeconómico que permitió crear cinco grupos o quintiles donde el primero agrupa a las familias de menos recursos y el quinto o último a aquéllas con mejores condiciones socioeconómicas. Este índice fue construido en base a las variables: nivel educativo de la madre y bienes o equipos que se poseen en el hogar. La Tabla 15 presenta el número de estudiantes evaluados para cada uno de los quintiles socioeconómicos.

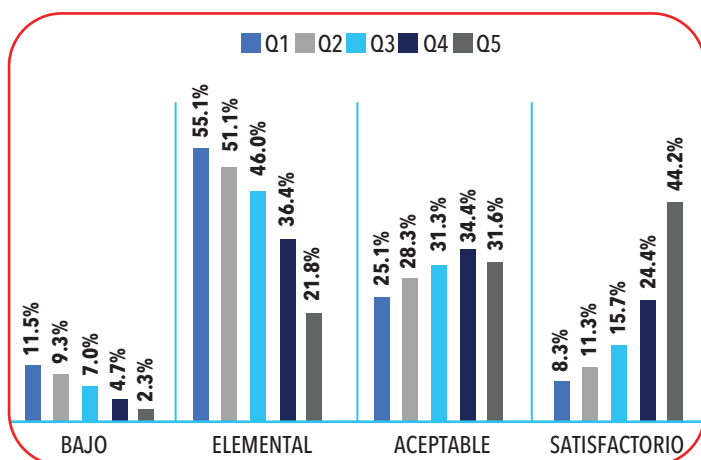
Tabla 15. Estudiantes evaluados por grupo socioeconómico

	Quintil 1	Quintil 2	Quintil 3	Quintil 4	Quintil 5	Total
Lengua Española	26,174	28,478	28,722	25,697	23,748	132,819
Matemática	26,233	28,520	28,741	25,693	23,743	132,930
Ciencias Sociales	26,261	28,557	28,805	25,729	23,740	133,092
Ciencias de la Naturaleza	26,231	28,532	28,786	25,718	23,741	133,008

Como se muestra en las Gráficas 28, 29, 30 y 31, los estudiantes con mayores niveles socioeconómicos alcanzaron niveles de desempeño más altos en todas las áreas. Esta correlación es de esperarse, pero vale la pena señalar que existen estudiantes de todos los quintiles en todos los niveles de desempeño. Es decir, hay estudiantes de quintil 1 que logran resultados altos (Nivel Satisfactorio) a pesar de su contexto socioeconómico.

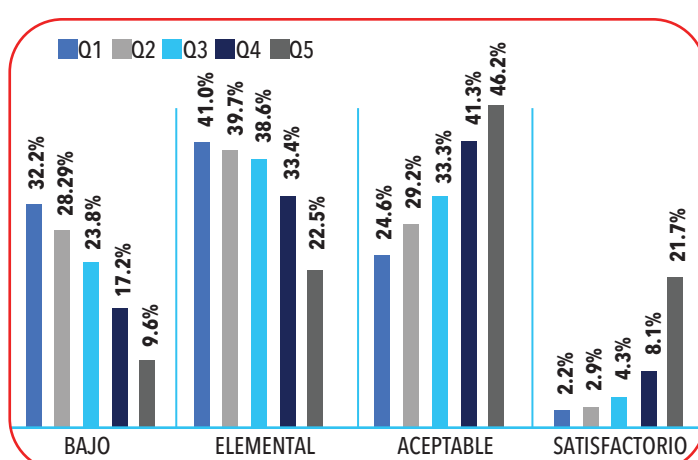
Lengua Española

Gráfico 28. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Lengua Española por grupo socioeconómico



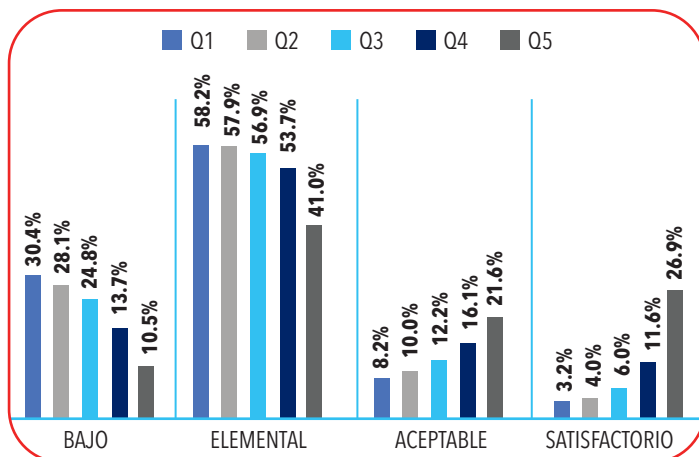
Matemática

Gráfico 29. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Matemática por grupo socioeconómico



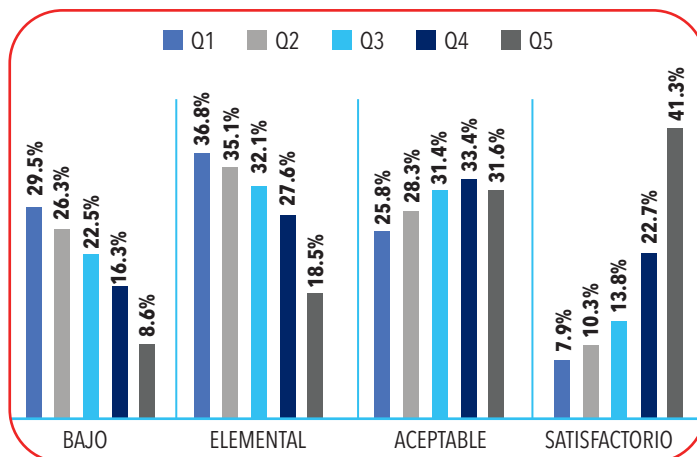
Ciencias Sociales

Gráfico 30. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Ciencias Sociales por grupo socioeconómico



Ciencias de la Naturaleza

Gráfico 31. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Ciencias de la Naturaleza por grupo socioeconómico



Con respecto al puntaje promedio, los resultados para cada quintil se presentan en la Tabla 16 y se comparan con el puntaje promedio del país. Se verifica que en promedio, los quintiles más altos logran puntajes más altos; solo los quintiles 4 y 5 alcanzan puntuaciones por encima de la media.

Tabla 16. Puntaje promedio por grupo socioeconómico

	Quintil 1	Quintil 2	Quintil 3	Quintil 4	Quintil 5	Promedio País
Lengua Española	280	287	295	309	333	300
Matemática	282	288	294	307	333	300
Ciencias Sociales	284	288	293	306	334	300
Ciencias de la Naturaleza	282	288	295	308	332	300

⁶ La diferencia es estadísticamente significativa al 0.05. Se dice que una diferencia es significativa cuando es lo suficientemente fuerte como para considerarse una diferencia real desde el punto de vista estadístico. Las diferencias no significativas indican que, estadísticamente, el resultado de los grupos comparados es el mismo.

Resultados por Grupo de edad

Esta sección compara los estudiantes que se encuentran en la edad teórica (la edad esperada para estudiantes en tercer grado de secundaria) y los estudiantes que se encuentran en rezago. En el caso de tercer grado de secundaria, todos los estudiantes con 16 o más años de edad se consideran como estudiantes en sobreedad. Un estudiante puede estar en sobreedad debido a factores como repitencia, deserción, ausentismo o inscripción tardía. La Tabla 17 presenta la cantidad de estudiantes evaluados en cada uno de estos de grupos de edad.

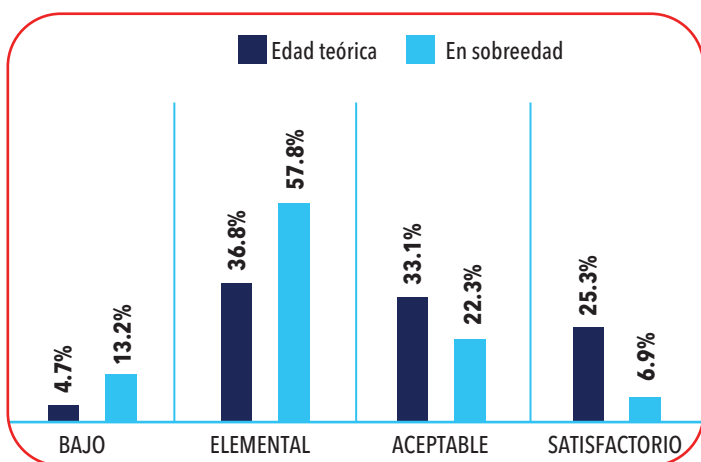
Tabla 17. Estudiantes evaluados por grupo de edad

	Edad teórica	En sobreedad	Total
Lengua Española	95,621	37,198	132,819
Matemática	95,626	37,304	132,930
Ciencias Sociales	95,738	37,354	133,092
Ciencias de la Naturaleza	95,712	37,296	133,008

Es importante notar que aproximadamente un 28% de los estudiantes de 3er grado de secundaria no está en la edad teórica. En todas las áreas, los estudiantes en la edad teórica o adecuada para el grado presentan mejor desempeño

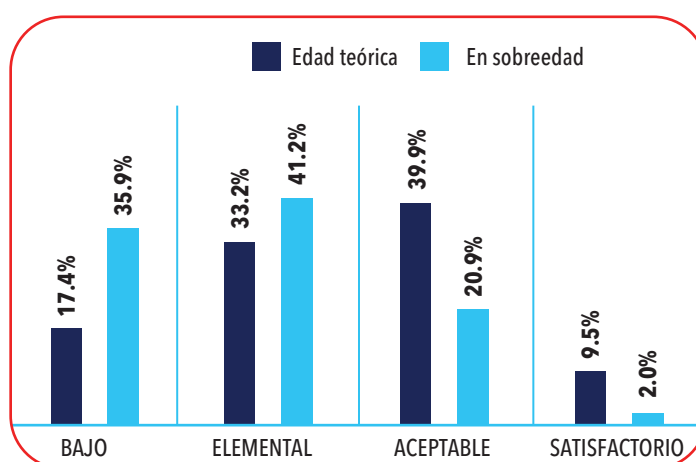
Lengua Española

Gráfico 32. Porcentaje de estudiantes en centros públicos por nivel de desempeño en Lengua Española por grupo de edad



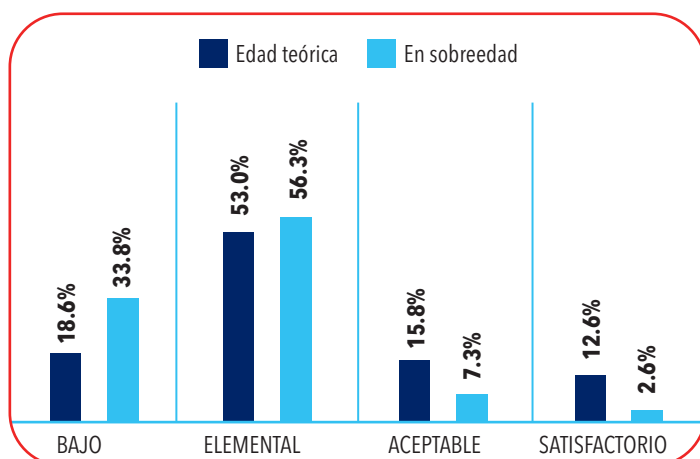
Matemática

Gráfico 33. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Matemática por grupo de edad



Ciencias Sociales

Gráfico 34. Porcentaje de estudiantes en centros públicos por nivel de desempeño en Ciencias Sociales por grupo de edad



El puntaje promedio de los estudiantes en edad teórica es superior al de los estudiantes en sobreedad en todas las áreas. Esta diferencia no es solo significativa sino que es la mayor de todas las comparaciones de resultados por distintos grupos que se han presentado.⁷

Ciencias de la Naturaleza

Gráfico 35. Porcentaje de estudiantes en centros públicos por nivel de desempeño en Ciencias de la Naturaleza por grupo de edad

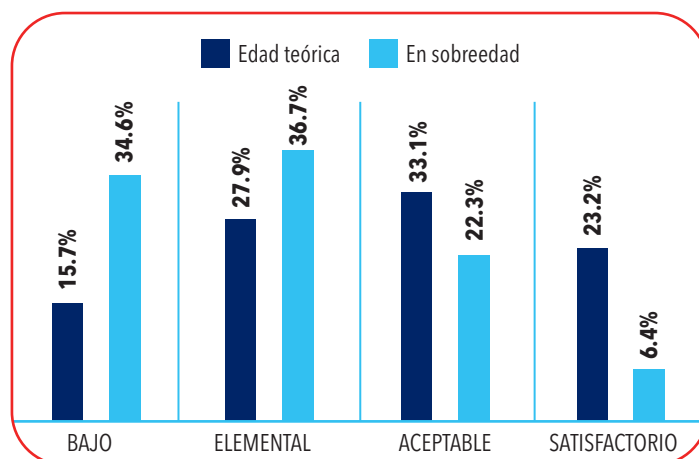


Tabla 18. Puntaje promedio por grupo de edad

	Edad teórica	En sobreedad
Lengua Española	310	275
Matemática	309	278
Ciencias Sociales	308	280
Ciencias de la Naturaleza	309	277

⁷ La diferencia es estadísticamente significativa al 0.05. Se dice que una diferencia es significativa cuando es lo suficientemente fuerte como para considerarse una diferencia real desde el punto de vista estadístico. Las diferencias no significativas indican que, estadísticamente, el resultado de los grupos comparados es el mismo.

Resultados por Regionales Educativas

Esta sección presenta los resultados para cada una de las regionales educativas del país en la evaluación del primer ciclo de secundaria. La Tabla 19 presenta el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño por regional.

Se observan diferencias en los resultados de las regionales en las distintas áreas evaluadas, lo cual muestra desigualdad en relación a las oportunidades de aprendizaje; se puede apreciar cierta relación entre los resultados y las condiciones socioeconómicas de las regiones.

En general, las regionales con mayor proporción de estudiantes en el Nivel Satisfactorio en las cuatro áreas evaluadas son: Santo Domingo 15, La Vega (06), Santiago (08), Santo Domingo 10, Higüey (12), Puerto Plata (11) y San Pedro de Macorís (05). Las regionales con mayor proporción de estudiantes en el nivel Bajo son: Barahona (01), San Juan de la Maguana (02), Monte Plata (17) y Neiba (18).

Por otro lado, hay que señalar que algunas regionales presentan mejores resultados en un área que en otra. Por ejemplo, después de las regionales mencionadas (Santo Domingo 10 y 15, La Vega, Santiago, Puerto Plata, e Higüey), Montecristi (13) es quien presenta mejores resultados en Matemática, pero no así en los resultados de Ciencias Sociales, los cuales son inferiores a los de varias regionales. Además, al interior de las Regionales existen importantes diferencias entre distritos lo cual es necesario analizar para comprender la situación y dar apoyo a quien más lo necesite (ver anexo de resultados por distrito).

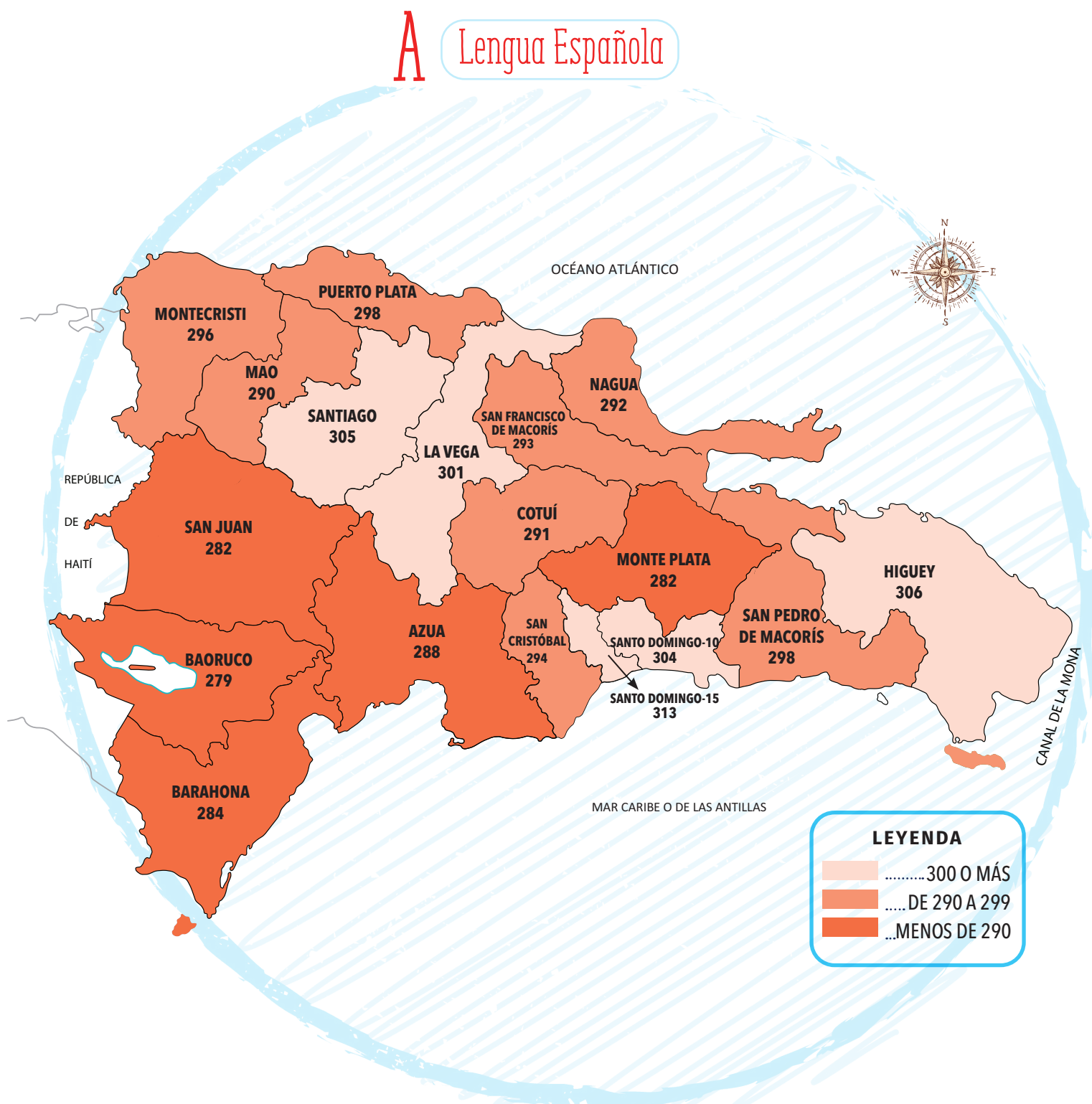
Tabla 19. Porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño por regional

Regional	Lengua Española			Matemática			Ciencias Sociales			Ciencias de la Naturaleza		
	% B	% E	% A	% S	% B	% E	% A	% S	% B	% E	% A	% S
1-Barahona	11.5	51.3	25.7	11.4	30.4	39.0	27.2	3.3	28.8	58.4	8.7	4.1
2-San Juan	14.0	50.3	23.2	12.5	31.9	39.3	25.4	3.3	27.5	56.7	10.6	5.2
3-Azua	9.8	49.3	28.1	12.8	26.1	38.9	30.4	4.7	26.3	56.2	11.3	6.2
4-San Cristóbal	7.8	47.6	29.0	15.6	25.6	37.6	31.4	5.4	23.2	57.7	11.5	7.6
5-San Pedro	6.7	45.2	29.7	18.3	24.8	37.3	32.4	5.5	22.9	54.6	13.4	9.0
6-La Vega	6.3	41.8	31.9	20.0	19.9	35.5	37.4	7.3	22.8	55.1	13.5	8.5
7-San Francisco	8.0	48.3	28.2	15.5	26.1	38.2	30.4	5.2	27.3	55.4	11.5	5.9
8-Santiago	5.5	40.3	31.8	22.5	19.4	33.6	38.0	9.0	22.7	52.8	13.8	10.8
9-Mao	8.0	51.1	27.2	13.7	25.7	39.4	30.0	4.9	27.6	55.3	10.4	6.7
10-Santo Domingo I	6.4	39.4	32.0	22.2	21.3	35.2	36.4	7.1	21.4	52.9	15.0	10.7
11- Puerto Plata	6.5	44.5	30.8	18.2	23.7	36.4	34.0	5.9	24.4	53.7	12.9	9.0
12-Higüey	4.8	39.0	35.3	21.0	17.9	33.7	38.9	9.4	19.1	56.0	15.5	9.4
13-Montecristi	6.4	45.9	32.6	15.1	22.4	35.7	36.0	6.0	24.2	57.5	12.0	6.2
14-Nagua	7.9	48.4	30.2	13.5	25.7	38.7	3.7	3.9	25.9	57.4	10.9	5.8
15-Santo Domingo II	5.5	34.1	30.3	30.1	17.8	30.2	38.7	13.3	18.3	48.6	16.1	17.0
16-Cotuí	9.3	47.8	27.8	15.1	26.8	36.2	32.4	4.6	27.3	56.2	10.6	6.0
17-Monte Plata	10.7	55.3	24.8	9.2	28.8	41.7	27.4	2.0	28.5	59.1	9.2	3.2
18-Neyba (Baoruco)	10.5	58.5	23.9	7.1	35.4	41.2	21.5	1.8	30.7	59.1	7.9	2.3

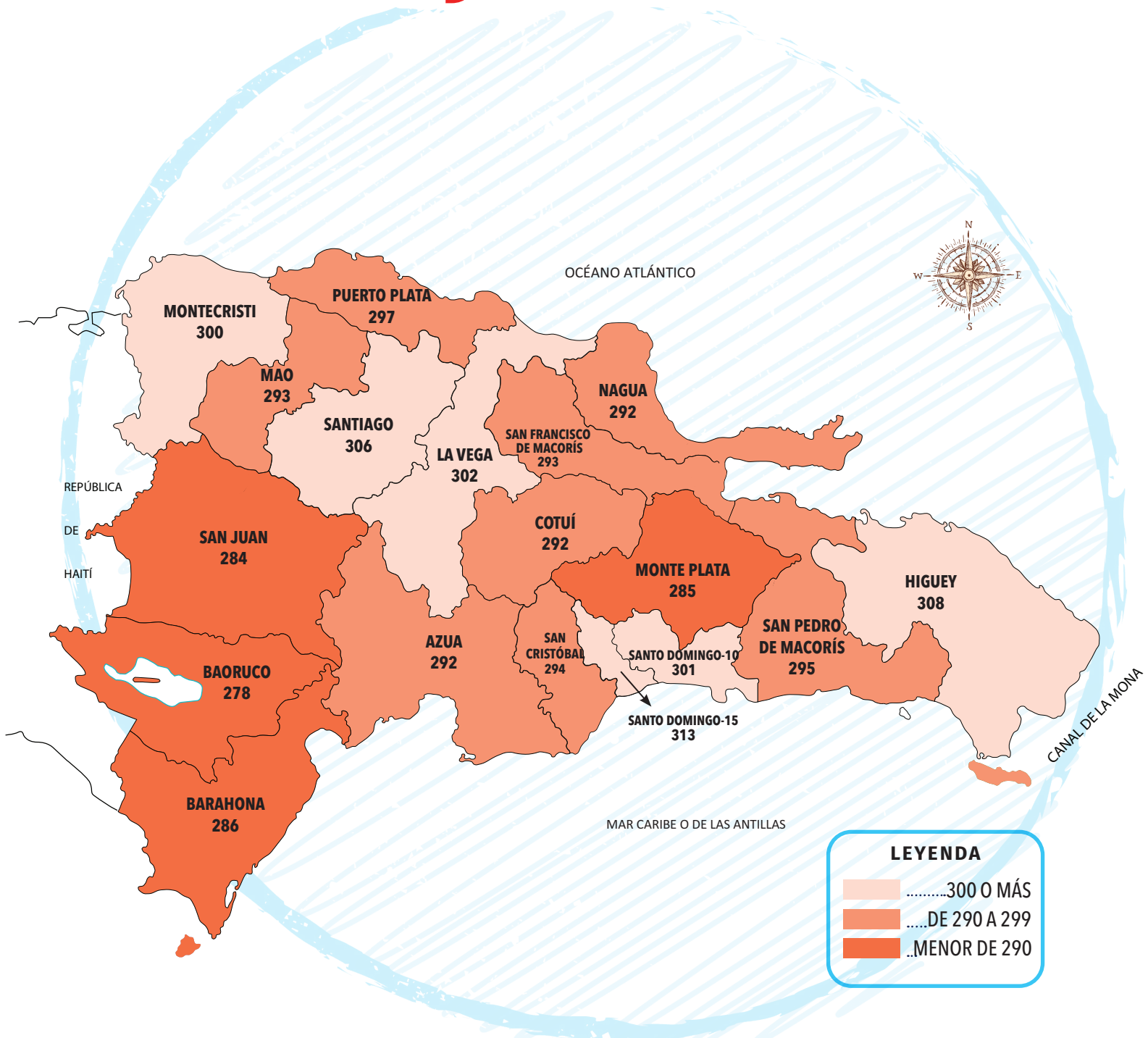
Prom= puntaje promedio

Las Figuras 29 A-D muestran, sobre el mapa con la división por regionales, el puntaje promedio de cada una en las áreas evaluadas. El puntaje promedio sigue un patrón similar que el presentado anteriormente para los niveles de desempeño.

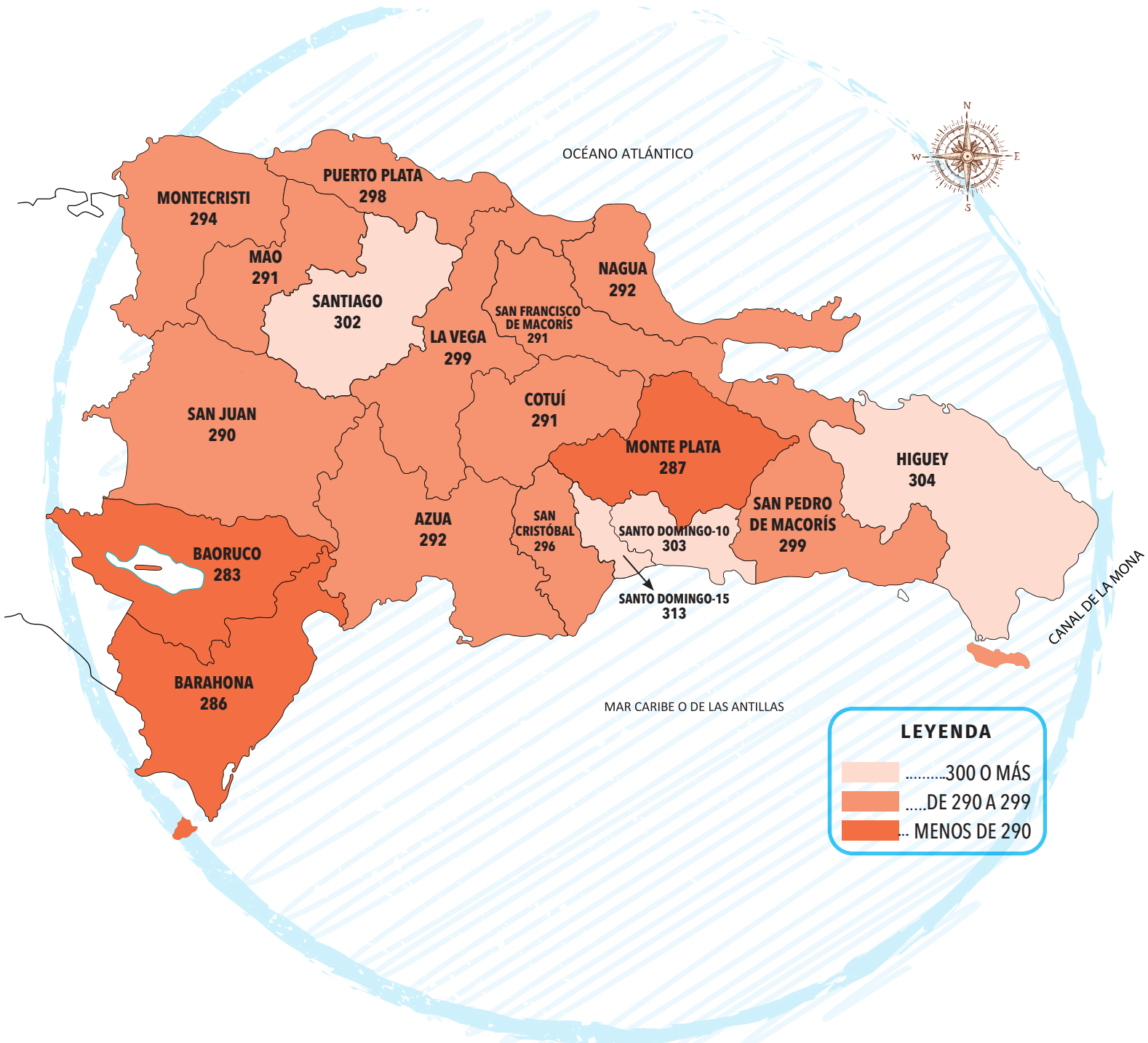
Figura 29. Puntaje promedio de los estudiantes por regional



B Matemática



C Ciencias Sociales



D Ciencias de la Naturaleza



CONCLUSIÓN: CÓMO SE UTILIZAN ESTOS RESULTADOS

Las pruebas que formaron parte de la Evaluación Diagnóstica Nacional 2019 se diseñaron en base al enfoque por competencias que el currículo nacional establece. De esta forma, la Evaluación permitió identificar las áreas en las que se encuentran los principales retos de los estudiantes, y con ello facilita que los esfuerzos hacia la mejora de la calidad educativa se enfoquen en dichas áreas y en los indicadores de más bajo desempeño.

Con esta Evaluación Diagnóstica Nacional 2019 se concluye con la meta de realizar una evaluación censal al final de cada ciclo educativo: 3ro de primaria, 6to de primaria y 3ro de secundaria. Por tanto, se cuenta con una línea base de los aprendizajes de los estudiantes en las áreas evaluadas en relación al nuevo currículo por ciclo. Estas evaluaciones continúan y se repiten en el mismo grado cada tres años para poder monitorear los avances y retroalimentar las acciones.

Los resultados de las pruebas son comunicados mediante informes a las diferentes instancias del sistema educativo: los centros educativos, los distritos y las regionales. Dichos informes están acompañados por pautas para el análisis y la reflexión sobre el desempeño. Se entregan a través de talleres en los distritos y centros educativos para analizar y reflexionar sobre los

resultados y sobre las medidas que se tomarán a partir de los mismos. El informe del centro educativo se acompaña de una guía que explica los resultados y da pautas para la elaboración de un plan de acción, así como sugerencias para la práctica pedagógica en cada área. Todos los informes también están disponibles a través de la página web del Ministerio de Educación en la Dirección de Evaluación de la Calidad.

Informes y guías, además de permitir identificar en cuáles habilidades se debe hacer mayor énfasis, también orientan para elaborar los planes de mejora para dar respuesta a las necesidades específicas de los estudiantes desde el inicio del primer ciclo de secundaria. Es importante analizar la descripción de los niveles de desempeño pues ahí se muestra lo que los estudiantes son capaces de hacer; por ejemplo, si pocos estudiantes alcanzaron el nivel satisfactorio, los indicadores que aparecen en ese nivel se requieren fortalecer pues son los que no están dominando los estudiantes. El centro educativo debe comprender que podrá tener los mismos resultados en la próxima evaluación si no realiza cambios y comienza el plan de mejora desde 1ro de secundaria.

El equipo de gestión y docente de cada centro educativo orientará sus acciones a partir del análisis de los resultados

e involucrará a las familias en ese proceso, entendiendo que esos resultados no son del 3er grado de secundaria sino del ciclo completo. Las regionales y distritos darán seguimiento y apoyo a los centros educativos en la elaboración y ejecución de los planes de mejora. Por otro lado, el Informe Nacional también puede ser utilizado por las instituciones que forman docentes para identificar las oportunidades de mejora en sus programas tanto de formación inicial como continua.

Para el Ministerio de Educación, estos resultados, acompañados de análisis posteriores, son una herramienta clave para el diseño de políticas educativas y estrategias alineadas con la realidad

de los centros educativos dominicanos, con el fin de dar respuesta a las necesidades y mejorar el desempeño del sistema educativo en su conjunto. Mejorar la calidad es un desafío a largo plazo, pero lograrlo depende de las decisiones que hoy se tomen. Es fundamental mantener un sistema de evaluación para poder contar con las informaciones y datos que permitan tomar medidas más efectivas o identificar la incidencia de aquellas decisiones que se tomaron.



Anexos 1. Resultados por Distrito Educativo

Tabla 20. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño y puntaje promedio, por área y distrito.

Distrito	Lengua Española						Matemática						Ciencias Sociales						Ciencias de la Naturaleza						
	%B	%E	%A	%S	Prom	%B	%E	%A	%S	Prom	%B	%E	%A	%S	Prom	%B	%E	%A	%S	Prom	%B	%E	%A	%S	Prom
0101	8.3	49.7	29.6	12.4	290	24.5	41.2	30.5	3.7	292	24.4	61.8	8.9	4.9	290	23.9	32.5	30.2	13.5	292					
0102	17.4	58.1	19.4	5.0	270	39.3	42.0	18.3	0.4	273	39.8	51.5	6.8	1.9	276	46.8	32.8	16.8	3.6	266					
0103	11.2	48.6	26.4	13.8	287	30.1	37.7	28.3	3.8	288	27.7	58.3	9.3	4.6	288	27.5	33.9	27.1	11.5	287					
0104	17.2	61.3	17.8	3.6	266	41.7	40.2	16.9	1.2	273	35.6	58.1	4.9	1.5	278	35.5	39.1	19.6	5.8	275					
0105	5.8	49.8	31.7	12.6	292	19.9	38.8	36.4	4.9	296	22.8	61.2	10.8	5.2	293	14.8	33.5	37.5	14.2	301					
0201	21.4	55.6	17.2	5.8	265	43.1	36.5	19.1	1.4	272	34.1	57.9	6.4	1.7	278	42.1	34.9	17.6	5.4	270					
0202	10.7	55.3	22.0	12.0	285	22.7	37.3	35.3	4.7	293	24.2	57.0	15.4	3.4	293	18.0	34.7	30.0	17.3	298					
0203	16.4	49.3	23.4	10.9	280	30.6	42.2	25.0	2.2	282	26.3	58.0	12.0	3.7	290	29.6	31.4	28.0	11.0	286					
0204	21.4	50.3	19.3	9.0	273	36.7	43.4	19.0	0.9	277	25.1	60.9	10.1	4.0	290	31.7	32.9	26.2	9.1	283					
0205	9.6	46.1	26.3	18.0	293	27.3	37.1	29.5	6.2	293	25.0	54.1	12.4	8.5	296	27.5	30.7	26.1	15.6	291					
0206	12.2	52.1	24.2	11.5	282	32.2	40.9	25.1	1.8	281	28.0	58.6	9.2	4.3	287	30.2	31.7	28.9	9.2	285					
0207	17.1	59.1	19.5	4.3	266	36.6	45.1	17.7	0.6	274	36.0	53.0	8.5	2.4	281	37.0	38.2	20.0	4.8	274					
0301	13.6	53.3	22.7	10.4	279	30.1	37.7	27.6	4.7	288	30.0	54.2	10.1	5.7	288	25.4	34.0	29.2	11.5	290					
0302	13.4	52.7	24.4	9.6	279	30.7	40.0	27.5	1.9	285	23.9	57.8	12.6	5.7	294	24.9	33.8	31.7	9.5	288					
0303	5.7	45.0	33.2	16.0	298	20.8	37.9	36.0	5.3	298	24.6	55.7	12.6	7.1	295	18.5	29.8	33.3	18.4	301					
0304	5.0	44.5	33.6	16.8	300	20.3	40.6	33.4	5.8	298	21.5	58.2	12.9	7.4	298	18.5	33.2	31.9	16.4	299					
0305	11.3	50.9	30.1	7.7	284	32.4	38.7	27.2	1.7	284	30.1	58.4	8.1	3.3	284	26.3	35.8	30.4	7.5	285					
0401	6.2	51.5	26.9	15.4	293	25.4	36.9	32.9	4.9	295	22.6	59.3	11.4	6.6	296	17.6	31.2	33.6	17.6	302					
0402	6.5	48.7	29.9	14.8	294	24.1	39.5	32.5	3.9	293	20.8	60.7	12.5	6.0	296	19.8	35.3	31.9	13.0	296					
0403	6.0	35.9	29.6	28.5	311	19.2	30.6	35.5	14.7	312	16.0	50.4	15.9	17.6	315	18.2	25.7	28.7	27.5	311					
0404	8.5	52.1	29.8	9.5	286	31.3	39.1	27.3	2.3	285	28.0	59.8	8.9	3.3	286	28.5	34.7	27.0	9.7	285					
0405	8.2	51.9	27.8	12.0	288	26.1	38.2	33.1	2.6	291	23.9	60.0	10.5	5.7	293	17.3	36.4	34.5	11.9	295					
0406	8.9	49.8	29.0	12.3	289	27.2	40.6	29.4	2.7	288	27.0	57.9	9.7	5.4	290	26.6	34.3	28.0	11.1	289					
0407	12.0	52.8	26.4	8.9	281	30.7	38.6	28.6	2.1	285	28.5	60.3	8.2	3.1	285	26.7	33.8	29.5	10.1	288					
0501	5.7	47.1	30.8	16.4	297	23.3	38.6	34.2	3.9	294	21.6	58.1	14.8	5.5	297	19.5	30.9	34.0	15.7	299					

Niveles de desempeño: B= Bajo, E= Elemental, A= Aceptable, S= Satisfactorio. Prom= puntaje promedio

Distrito	Lengua Española						Matemática						Ciencias Sociales						Ciencias de la Naturaleza						
	%B	%E	%A	%S	Prom	%B	%E	%A	%S	Prom	%B	%E	%A	%S	Prom	%B	%E	%A	%S	Prom	%B	%E	%A	%S	Prom
0502	5.2	42.1	30.4	22.3	305	22.2	34.8	34.4	8.6	302	21.8	52.0	14.0	12.2	304	21.4	29.2	29.6	19.7	301					
0503	4.7	35.9	33.3	26.0	310	20.9	33.7	37.2	8.3	304	18.3	50.7	16.3	14.7	310	19.0	27.5	29.8	23.6	306					
0504	9.5	51.4	26.0	13.1	287	28.6	39.8	26.6	5.1	289	27.7	56.2	10.1	6.0	290	27.0	33.4	27.0	12.5	289					
0505	9.1	45.0	31.6	14.4	293	29.5	35.2	33.3	1.9	288	29.5	53.3	10.0	7.1	291	25.2	37.6	26.2	11.0	289					
0506	7.7	53.0	25.2	14.2	291	30.8	41.8	25.1	2.4	285	29.4	56.9	8.7	5.0	287	26.4	33.8	28.4	11.3	288					
0507	13.7	56.3	21.0	8.9	276	34.9	39.8	24.2	1.1	279	27.2	49.7	13.7	9.3	298	27.2	36.8	28.8	7.1	283					
0508	6.0	49.0	29.0	16.0	296	19.2	39.4	37.1	4.3	298	16.5	62.0	14.2	7.3	300	12.5	35.3	37.0	15.2	303					
0509	6.9	52.7	32.8	7.6	287	16.8	48.1	32.1	3.1	295	21.8	62.4	14.3	1.5	291	34.6	32.3	27.1	6.0	281					
0510	18.1	63.3	14.5	4.1	266	43.9	42.5	13.1	0.5	267	42.3	50.9	4.5	2.3	273	31.1	42.0	22.4	4.6	278					
0511	7.2	49.1	30.3	13.4	292	27.2	39.7	30.5	2.6	288	24.1	59.4	12.0	4.5	293	20.9	36.8	30.8	11.5	292					
0601	8.2	54.1	25.4	12.3	285	17.2	48.4	32.0	2.5	292	21.1	63.4	13.0	2.4	292	19.5	39.0	32.5	8.9	293					
0602	4.8	37.6	34.1	23.5	308	14.9	37.4	40.5	7.2	306	18.6	56.0	15.6	9.8	305	13.6	27.9	37.6	20.9	309					
0603	4.3	35.4	36.0	24.3	310	10.4	32.7	46.9	10.0	315	20.2	55.4	14.8	9.6	302	12.2	29.6	35.5	22.7	310					
0604	5.0	41.5	34.9	18.6	302	19.3	36.5	39.0	5.3	301	24.1	55.8	13.9	6.2	296	21.8	29.4	32.7	16.1	297					
0605	6.7	38.5	30.6	24.2	305	18.7	32.7	37.8	10.8	309	22.0	51.5	13.8	12.7	304	19.1	29.5	28.7	22.7	305					
0606	6.7	44.0	30.6	18.7	299	23.9	35.1	34.6	6.4	298	24.3	56.8	10.6	8.2	295	22.5	29.6	30.6	17.3	299					
0607	8.7	47.7	31.3	12.3	290	24.3	37.8	32.5	5.3	296	23.3	53.8	19.5	3.4	297	22.4	29.1	32.5	16.1	297					
0608	11.6	44.2	33.7	10.5	288	16.3	41.9	36.0	5.8	301	8.1	48.8	34.9	8.1	323	12.8	11.6	45.3	30.2	322					
0609	5.8	51.7	30.8	11.6	293	21.6	40.4	36.3	1.8	293	26.3	61.1	9.0	3.6	286	18.6	35.9	33.5	12.0	296					
0610	9.6	53.5	26.8	10.1	283	30.4	39.5	28.1	2.1	284	30.5	57.6	10.6	1.3	282	26.4	41.2	25.6	6.7	282					
0701	9.3	53.3	25.2	12.2	288	27.1	41.0	28.8	3.1	288	28.9	55.2	11.3	4.5	289	21.0	34.3	32.3	12.5	295					
0702	8.4	52.5	27.1	12.0	287	29.4	39.5	26.7	4.4	287	25.9	59.2	10.9	4.0	289	22.6	37.3	28.1	12.0	291					
0703	7.4	50.2	28.2	14.2	292	26.2	40.7	30.0	3.1	290	24.3	58.3	10.6	6.8	294	21.9	35.8	29.3	13.0	293					
0704	9.2	50.8	29.2	10.8	286	27.9	41.6	27.9	2.6	287	27.6	61.0	8.3	3.1	285	27.6	35.9	26.0	10.4	286					
0705	7.6	48.2	28.2	16.0	293	25.3	37.9	31.8	5.0	294	28.5	53.8	12.2	5.5	292	29.2	31.2	26.9	12.7	289					

Niveles de desempeño: B= Bajo, E= Elemental, A= Aceptable, S= Satisfactorio. Prom= puntaje promedio

Distrito	Lengua Española						Matemática						Ciencias Sociales						Ciencias de la Naturaleza						
	%B	%E	%A	%S	Prom	%B	%E	%A	%S	Prom	%B	%E	%A	%S	Prom	%B	%E	%A	%S	Prom	%B	%E	%A	%S	Prom
0706	7.6	44.5	29.2	18.7	298	26.5	37.4	30.6	5.5	293	28.6	52.5	11.9	7.0	292	30.1	28.6	26.8	14.4	290					
0707	8.1	43.9	27.7	20.4	298	20.7	29.3	35.1	14.9	311	21.8	54.3	13.8	10.1	301	23.9	25.5	27.8	22.9	301					
0801	6.8	42.1	32.2	18.9	299	15.1	39.8	39.3	5.8	304	22.1	56.3	13.3	8.4	298	17.5	31.1	34.3	17.1	301					
0802	3.3	45.4	30.4	20.8	301	17.1	33.8	42.5	6.7	305	17.1	64.2	8.8	10.0	302	14.9	31.5	32.8	20.7	305					
0803	4.7	32.9	31.7	30.7	315	15.5	27.3	42.8	14.4	318	18.5	48.6	16.6	16.3	314	17.2	25.3	28.9	28.6	313					
0804	4.9	42.5	33.5	19.0	302	18.0	36.4	40.0	5.6	303	22.9	55.2	13.3	8.6	299	16.5	31.9	33.9	17.8	303					
0805	4.4	37.4	32.7	25.5	310	17.5	32.9	38.2	11.4	310	21.5	51.3	15.4	11.8	305	18.5	26.2	31.1	24.2	309					
0806	6.2	38.4	30.7	24.8	306	20.3	30.6	37.7	11.4	309	23.7	48.4	13.8	14.1	305	20.4	26.4	28.4	24.9	307					
0807	11.5	56.4	23.3	8.8	280	39.6	40.6	18.4	1.4	275	35.6	55.1	6.7	2.6	279	43.8	35.9	12.8	7.5	269					
0808	5.8	49.4	30.2	14.5	293	22.8	37.3	33.2	6.6	297	31.2	56.4	8.6	3.7	285	28.4	31.9	27.0	12.6	289					
0809	7.5	45.7	30.6	16.2	295	27.3	38.2	28.7	5.8	292	27.8	56.4	9.9	5.9	290	29.7	30.3	26.5	13.5	290					
0810	9.6	52.9	27.4	10.0	285	31.3	38.2	28.0	2.5	285	26.2	59.0	10.6	4.2	290	22.6	37.1	29.3	11.0	292					
0901	6.9	46.3	29.7	17.2	296	23.0	35.3	34.8	7.0	301	26.5	51.4	12.8	9.3	297	25.0	28.8	26.8	19.5	298					
0902	6.9	54.9	25.6	12.6	289	24.9	42.3	29.6	3.3	289	25.1	58.7	11.5	4.8	291	25.9	31.3	29.6	13.2	292					
0903	9.0	49.0	29.5	12.4	290	26.0	41.6	27.5	4.9	291	23.5	58.9	10.0	7.6	294	21.1	34.1	29.2	15.7	297					
0904	13.2	58.2	19.8	8.8	276	35.7	44.0	16.5	3.8	280	42.3	50.5	3.3	3.8	274	34.6	32.4	24.7	8.2	279					
0905	9.4	57.1	22.5	11.0	282	28.8	40.8	26.2	4.2	287	35.6	59.0	3.2	2.1	273	35.6	37.2	20.2	6.9	277					
0906	10.3	56.1	25.8	7.7	281	31.6	41.9	26.5	0.0	279	30.3	58.1	7.1	4.5	285	23.1	44.2	28.8	3.8	283					
1001	6.6	41.3	33.4	18.6	300	21.9	37.4	35.6	5.0	298	24.2	53.8	14.2	7.7	297	19.2	32.5	31.9	16.4	299					
1002	7.3	43.5	30.7	18.5	298	23.7	37.3	34.6	4.4	295	22.7	56.4	13.0	8.0	297	21.3	31.1	32.5	15.1	297					
1003	6.3	41.3	32.4	20.0	302	23.6	37.0	33.9	5.5	297	22.8	53.9	14.4	9.0	300	21.9	30.7	29.8	17.6	298					
1004	3.4	28.4	32.8	35.5	323	14.5	27.4	43.1	15.0	319	15.2	46.4	18.9	19.5	319	13.9	22.6	32.9	30.6	318					
1005	11.8	50.1	26.2	11.9	285	30.0	39.6	27.5	2.9	286	27.7	56.8	11.3	4.3	288	26.1	34.9	28.7	10.4	288					
1006	5.5	36.2	33.7	24.7	308	18.4	34.0	39.4	8.1	306	19.3	51.7	16.2	12.8	308	18.8	27.1	32.5	21.6	305					
1007	8.4	49.4	28.6	13.6	291	26.2	38.8	32.8	2.2	289	22.2	59.2	12.5	6.1	295	21.2	36.0	29.8	13.0	293					

Niveles de desempeño: B= Bajo, E= Elemental, A= Aceptable, S= Satisfactorio. Prom= puntaje promedio

Distrito	Lengua Española						Matemática						Ciencias Sociales						Ciencias de la Naturaleza						
	%B	%E	%A	%S	Prom	%B	%E	%A	%S	Prom	%B	%E	%A	%S	Prom	%B	%E	%A	%S	Prom	%B	%E	%A	%S	Prom
1101	6.6	45.6	30.9	17.0	297	22.2	37.7	34.5	5.6	298	25.4	52.4	14.1	8.2	298	19.3	31.2	33.0	16.5	299					
1102	5.0	40.9	31.5	22.6	304	22.2	33.6	36.6	7.5	301	23.1	51.5	14.0	11.4	303	21.5	30.7	28.9	19.0	301					
1103	10.6	52.2	28.0	9.2	283	26.5	45.2	25.2	3.1	285	28.3	60.4	6.8	4.4	284	27.9	40.8	22.4	8.8	283					
1104	6.7	39.0	39.5	14.9	301	24.2	40.2	31.4	4.1	294	20.2	63.2	10.9	5.7	296	19.6	31.4	33.0	16.0	299					
1105	7.1	53.0	25.7	14.2	288	26.2	38.3	31.1	4.4	292	17.9	62.5	13.6	6.0	298	16.8	40.8	30.4	12.0	294					
1106	9.2	51.8	27.2	11.8	286	29.2	33.3	32.8	4.6	292	28.0	56.0	8.8	7.3	289	18.7	34.2	33.2	14.0	297					
1107	11.6	55.8	27.0	5.6	279	34.1	42.2	23.7	0.0	279	32.1	55.1	9.4	3.4	283	35.9	37.2	20.8	6.1	274					
1201	4.3	36.4	36.1	23.2	309	18.2	33.0	39.7	9.1	308	18.6	54.3	16.3	10.8	306	16.1	27.0	35.1	21.9	308					
1202	6.8	52.8	29.0	11.4	289	18.7	31.1	26.9	23.4	321	26.1	60.8	9.6	3.5	288	16.3	32.6	35.2	15.9	301					
1203	5.4	43.0	34.4	17.2	300	18.3	38.4	39.1	4.2	300	18.1	58.6	16.7	6.6	302	13.0	29.9	40.7	16.4	305					
1204	5.5	41.2	36.8	16.5	301	12.3	36.0	45.9	5.8	306	17.8	64.1	11.1	7.0	300	6.2	29.8	41.5	22.5	314					
1301	6.0	44.7	32.4	16.8	297	26.7	37.9	30.2	5.2	295	26.6	57.0	10.4	6.0	291	20.3	34.3	28.0	17.5	298					
1302	10.3	50.3	31.9	7.5	285	31.5	36.3	28.3	3.9	288	27.0	61.8	8.7	2.5	286	25.6	34.9	31.1	8.4	288					
1303	5.6	51.4	32.5	10.5	290	17.1	38.8	36.7	7.3	304	24.7	57.1	11.1	7.0	294	17.1	37.3	30.3	15.3	299					
1304	2.2	37.1	37.5	23.2	311	13.9	31.3	49.5	5.3	311	21.5	55.6	14.8	8.2	300	10.7	25.8	36.2	27.3	315					
1305	7.4	47.9	28.6	16.1	294	20.3	38.7	29.4	11.6	305	19.9	56.7	15.0	8.5	299	19.0	32.4	27.8	20.9	303					
1306	12.8	56.4	23.1	7.7	280	30.8	30.8	36.8	1.7	291	29.1	55.6	11.1	4.3	289	15.4	37.6	35.9	11.1	296					
1401	8.4	48.7	28.7	14.3	291	27.3	37.7	30.9	4.1	291	28.6	53.6	10.1	7.7	292	24.7	34.8	25.5	15.0	292					
1402	5.8	44.5	34.2	15.5	297	21.9	39.9	33.1	5.1	296	25.9	56.5	12.1	5.4	294	18.7	36.1	30.0	15.2	298					
1403	6.1	44.1	33.9	15.9	297	26.7	32.8	36.8	3.6	295	26.5	57.1	9.0	7.3	291	25.8	31.1	31.6	11.5	290					
1404	10.4	57.4	25.7	6.5	280	32.5	41.5	23.5	2.5	281	28.1	60.0	8.3	3.5	286	29.0	35.9	26.4	8.8	284					
1405	6.7	37.1	31.6	24.6	305	17.6	32.7	43.6	6.1	308	19.5	59.2	14.7	6.6	298	15.3	27.0	30.6	27.0	312					
1406	7.6	45.8	34.8	11.8	293	23.1	41.3	32.5	3.0	291	23.2	57.5	14.4	4.9	295	22.9	36.4	28.4	12.2	292					
1407	4.3	46.0	33.6	16.2	300	15.7	42.1	37.4	4.7	301	18.5	63.0	13.3	5.2	296	11.6	34.5	37.5	16.4	306					
1501	6.8	42.8	31.7	18.8	299	22.8	36.0	35.4	5.8	298	22.7	54.6	14.5	8.2	299	20.5	31.9	31.4	16.2	298					

Niveles de desempeño: B= Bajo, E= Elemental, A= Aceptable, S= Satisfactorio. Prom= puntaje promedio

Distrito	Lengua Española						Matemática						Ciencias Sociales						Ciencias de la Naturaleza						
	%B	%E	%A	%S	Prom	%B	%E	%A	%S	Prom	%B	%E	%A	%S	Prom	%B	%E	%A	%S	Prom	%B	%E	%A	%S	Prom
1502	6.4	37.2	32.4	24.1	307	18.0	33.5	40.5	7.9	307	20.2	53.4	14.9	11.5	304	20.4	28.2	30.6	20.8	303					
1503	2.2	18.1	26.4	53.3	342	8.2	18.2	41.7	31.9	346	9.2	33.8	20.7	36.3	345	7.1	15.4	27.7	49.8	342					
1504	4.0	32.0	32.1	32.0	317	15.3	29.3	41.3	14.0	317	16.6	48.6	16.7	18.1	315	16.0	25.9	29.1	29.0	314					
1505	7.2	39.0	31.8	22.0	303	22.7	34.1	37.5	5.8	300	22.2	53.5	14.4	10.0	302	21.8	29.5	30.2	18.5	300					
1506	10.9	53.0	24.6	11.5	283	30.3	40.4	26.6	2.6	284	27.9	58.2	9.5	4.5	287	25.3	37.2	27.6	9.8	287					
1601	11.4	52.5	25.4	10.6	283	30.5	38.8	27.2	3.5	286	30.1	55.1	10.6	4.2	287	29.3	33.9	25.9	10.9	286					
1602	11.7	50.3	22.8	15.1	285	29.2	32.9	33.6	4.4	289	31.0	55.7	9.3	4.0	286	32.6	30.9	22.6	14.0	287					
1603	9.9	58.0	26.4	5.7	281	28.3	41.5	28.3	1.9	284	22.6	63.2	9.0	5.2	293	20.9	37.9	28.4	12.8	293					
1604	7.4	40.5	30.8	21.3	302	21.2	32.5	37.8	8.4	304	24.3	54.0	12.0	9.8	298	23.6	30.3	27.1	19.0	298					
1605	7.6	42.2	32.3	17.9	297	21.6	35.9	37.4	5.0	299	23.0	58.5	12.4	6.1	295	20.8	33.4	29.7	16.0	297					
1606	6.7	50.2	27.8	15.4	294	30.0	36.3	30.4	3.3	288	29.8	54.3	10.5	5.5	289	24.2	31.2	31.2	13.4	293					
1607	13.6	52.7	23.3	10.5	281	32.4	38.9	27.9	0.8	283	30.6	60.2	6.2	2.9	282	25.5	35.9	27.9	10.7	288					
1701	13.6	58.0	20.8	7.5	276	37.3	39.9	21.3	1.5	276	32.1	57.9	6.9	3.1	283	31.5	39.3	22.2	7.0	279					
1702	7.2	49.7	28.9	14.3	293	20.5	41.0	35.4	3.1	296	20.9	61.2	12.9	4.9	296	14.6	32.5	39.3	13.7	301					
1703	7.5	55.7	28.9	8.0	285	24.1	46.7	27.8	1.4	287	31.5	58.7	7.8	2.1	283	26.1	38.8	27.9	7.3	284					
1704	12.3	55.9	25.1	6.7	277	29.0	41.0	28.6	1.5	286	28.7	60.2	8.4	2.7	284	26.0	38.6	24.5	10.9	287					
1705	11.9	58.9	21.2	8.0	277	29.4	43.2	24.9	2.4	282	31.0	56.9	10.1	2.1	285	27.9	37.1	24.9	10.1	285					
1801	9.1	55.2	27.5	8.1	284	34.9	39.4	23.1	2.6	279	30.6	57.2	8.2	4.0	287	24.4	35.8	30.5	9.3	287					
1802	8.6	57.8	28.0	5.6	279	31.6	43.2	24.0	1.3	281	24.3	66.3	8.1	1.3	286	22.0	43.3	28.1	6.6	285					
1803	8.5	54.3	23.6	13.6	286	38.2	35.9	22.8	3.1	279	35.4	52.7	9.7	2.1	280	37.6	30.4	26.2	5.9	276					
1804	12.9	63.4	19.1	4.7	271	34.8	45.4	18.5	1.2	277	32.3	58.4	7.1	2.2	281	28.9	41.7	24.7	4.7	278					
1805	14.0	62.1	18.8	5.1	272	39.6	41.1	18.3	0.9	272	33.3	59.2	6.5	0.9	276	29.6	39.4	23.0	8.1	281					

Niveles de desempeño: B= Bajo, E= Elemental, A= Aceptable, S= Satisfactorio. Prom= puntaje promedio

Anexos 2. Nombres de Regionales y Distritos

- **Regional 01 Barahona**
 - Distrito Educativo 01-01 Pedernales
 - Distrito Educativo 01-02 Enriquillo
 - Distrito Educativo 01-03 Barahona
 - Distrito Educativo 01-04 Cabral
 - Distrito Educativo 01-05 Vicente Noble
- **Regional 02 San Juan de la Maguana**
 - Distrito Educativo 02-01 Comendador
 - Distrito Educativo 02-02 Pedro Santana
 - Distrito Educativo 02-03 Las Matas de Farfán
 - Distrito Educativo 02-04 El Cercado
 - Distrito Educativo 02-05 San Juan de la Maguana Este
 - Distrito Educativo 02-06 San Juan de la Maguana Oeste
 - Distrito Educativo 02-07 Hondo Valle
- **Regional 03 Azua**
 - Distrito Educativo 03-01 Azua
 - Distrito Educativo 03-02 Padre Las Casas
 - Distrito Educativo 03-03 San José de Ocoa
 - Distrito Educativo 03-04 Baní
 - Distrito Educativo 03-05 Nizao
- **Regional 04 San Cristóbal**
 - Distrito Educativo 04-01 Cambita
 - Distrito Educativo 04-02 San Cristóbal Norte
 - Distrito Educativo 04-03 San Cristóbal Sur
 - Distrito Educativo 04-04 Villa Altagracia
 - Distrito Educativo 04-05 Yaguajay
 - Distrito Educativo 04-06 Haina
 - Distrito Educativo 04-07 Nigua
- **Regional 05 San Pedro de Macorís**
 - Distrito Educativo 05-01 San Pedro de Macorís Este
 - Distrito Educativo 05-02 San Pedro de Macorís Oeste
 - Distrito Educativo 05-03 La Romana
 - Distrito Educativo 05-04 Hato Mayor
 - Distrito Educativo 05-05 Sabana de la Mar
 - Distrito Educativo 05-06 Consuelo
 - Distrito Educativo 05-07 San José de los Llanos
 - Distrito Educativo 05-08 Quisqueya
 - Distrito Educativo 05-09 El Valle
 - Distrito Educativo 05-10 El Guaymate
 - Distrito Educativo 05-11 Villa Hermosa

- **Regional 06 La Vega**
 - Distrito Educativo 06-01 José Contreras
 - Distrito Educativo 06-02 Constanza
 - Distrito Educativo 06-03 Jarabacoa
 - Distrito Educativo 06-04 La Vega Oeste
 - Distrito Educativo 06-05 La Vega Este
 - Distrito Educativo 06-06 Moca
 - Distrito Educativo 06-07 Gaspar Hernández
 - Distrito Educativo 06-08 Jamao al Norte
 - Distrito Educativo 06-09 San Víctor
 - Distrito Educativo 06-10 Jima Abajo
- **Regional 07 San Francisco de Macorís**
 - Distrito Educativo 07-01 Tenares
 - Distrito Educativo 07-02 Salcedo
 - Distrito Educativo 07-03 Castillo
 - Distrito Educativo 07-04 Villas Rivas
 - Distrito Educativo 07-05 San Francisco de Macorís Sureste
 - Distrito Educativo 07-06 San Francisco de Macorís Suroeste
 - Distrito Educativo 07-07 Villa Tapia
- **Regional 08 Santiago**
 - Distrito Educativo 08-01 San José de las Matas
 - Distrito Educativo 08-02 Jánico
 - Distrito Educativo 08-03 Santiago Sureste
 - Distrito Educativo 08-04 Santiago Noroeste
 - Distrito Educativo 08-05 Santiago Centro Oeste
 - Distrito Educativo 08-06 Santiago Noreste
 - Distrito Educativo 08-07 Villa Bisonó (Navarrete)
 - Distrito Educativo 08-08 Licey al Medio
 - Distrito Educativo 08-09 Tamboril
 - Distrito Educativo 08-10 Villa González
- **Regional 09 Mao**
 - Distrito Educativo 09-01 Mao
 - Distrito Educativo 09-02 Esperanza
 - Distrito Educativo 09-03 Sabaneta
 - Distrito Educativo 09-04 Monción
 - Distrito Educativo 09-05 Laguna Salada
 - Distrito Educativo 09-06 Villa Los Almácigos
- **Regional 10 Santo Domingo II**
 - Distrito Educativo 10-01 Villa Mella
 - Distrito Educativo 10-02 Sabana Perdida
 - Distrito Educativo 10-03 Santo Domingo Noreste
 - Distrito Educativo 10-04 Santo Domingo Sureste

- Distrito Educativo 10-05 Distrito Nacional Sureste
- Distrito Educativo 10-06 Mendoza
- Distrito Educativo 10-07 San Antonio de Guerra
- **Regional 11 Puerto Plata**
 - Distrito Educativo 11-01 Sosúa
 - Distrito Educativo 11-02 Puerto Plata
 - Distrito Educativo 11-03 Imbert
 - Distrito Educativo 11-04 Luperón
 - Distrito Educativo 11-05 Altamira
 - Distrito Educativo 11-06 Mamey
 - Distrito Educativo 11-07 Villa Isabela
- **Regional 12 Higüey**
 - Distrito Educativo 12-01 Higüey
 - Distrito Educativo 12-02 San Rafael de Yuma
 - Distrito Educativo 12-03 El Seibo
 - Distrito Educativo 12-04 Miches
- **Regional 13 Montecristi**
 - Distrito Educativo 13-01 Montecristi
 - Distrito Educativo 13-02 Guayubín
 - Distrito Educativo 13-03 Villa Vásquez
 - Distrito Educativo 13-04 Dajabón
 - Distrito Educativo 13-05 Loma de Cabrera
 - Distrito Educativo 13-06 Restauración
- **Regional 14 Nagua**
 - Distrito Educativo 14-01 Nagua
 - Distrito Educativo 14-02 Cabrera
 - Distrito Educativo 14-03 Río San Juan
 - Distrito Educativo 14-04 Samaná
 - Distrito Educativo 14-05 Sánchez
 - Distrito Educativo 14-06 El Factor
 - Distrito Educativo 14-07 Las Terrenas
- **Regional 15 Santo Domingo III**
 - Distrito Educativo 15-01 Los Alcarrizos
 - Distrito Educativo 15-02 Santo Domingo (Centro)
 - Distrito Educativo 15-03 Santo Domingo Sur Central
 - Distrito Educativo 15-04 Santo Domingo (Noroeste)
 - Distrito Educativo 15-05 Santo Domingo Oeste
 - Distrito Educativo 15-06 Pedro Brand
- **Regional 16 Cotuí**
 - Distrito Educativo 16-01 Cotuí
 - Distrito Educativo 16-02 Fantino
 - Distrito Educativo 16-03 Cevicos

- Distrito Educativo 16-04 Bonao Suroeste
- Distrito Educativo 16-05 Piedra Blanca
- Distrito Educativo 16-06 Bonao Nordeste
- Distrito Educativo 16-07 Villa La Mata
- **Regional 17 Monte Plata**
 - Distrito Educativo 17-01 Yamasá
 - Distrito Educativo 17-02 Monte Plata
 - Distrito Educativo 17-03 Bayaguana
 - Distrito Educativo 17-04 Sabana Grande de Boyá
 - Distrito Educativo 17-05 Esperalvilla
- **Regional 18 Neiba (Baoruco)**
 - Distrito Educativo 18-01 Neiba
 - Distrito Educativo 18-02 Tamayo
 - Distrito Educativo 18-03 Villa Jaragua
 - Distrito Educativo 18-04 Jimaní
 - Distrito Educativo 18-05 Duvergé



