



DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA NACIONAL DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA 2018

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA NACIONAL DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA



INFORME
NACIONAL
2018



Créditos

Autoridades

Danilo Medina

Presidente de la República Dominicana

Margarita Cedeño de Fernández

Vicepresidenta de la República Dominicana

Andrés Navarro García

Ministro de Educación

Denia Burgos

Viceministra de Educación Encargada
de Servicios Técnicos Pedagógicos

Freddy Radhamés Rodríguez

Viceministro Administrativo

Jorge Adarberto Martínez

Viceministro de Educación
Encargado de Supervisión, Evaluación
y Control de la Calidad de la Educación

Víctor R. Sánchez

Viceministro de Educación
Encargado de Planificación y Desarrollo

Luis de León

Viceministro de Educación
Encargado de Gestión y
Descentralización Educativa

Manuel Ramón Valerio

Viceministro de Educación
Encargado de Acreditación Docente

Dirección de Evaluación de la Calidad

Ancell Scheker Mendoza

Directora

Yanile Valenzuela

Directora Técnica

Equipo Técnico

Lengua Española

Erida Pacheco
Maritza Franco
Bruno Fajardo
Felipa Liranzo

Matemática

Elizabeth Rincón
Gilberto Rodríguez
Víctor Rosario Alcántara
Jeremías Willmore

Ciencias Sociales

Leonor Reyes
César Ogando
Inés Vilorio
Gertrudis Soto

Ciencias de la Naturaleza

Rafael Quezada
Ana Felicia Santana
Marc Rodríguez
Danerys García

Estadística y Análisis

Marialejandra Guzmán
Leris Neris
Ariel Santos

Banco de ítems

Cynthia Guzmán

Consultor

José Mola

Dirección de Diseño Gráfico y Audiovisuales

Víctor Gonzalez

Director

Ianko Selig

Diseñadora



Ministerio de Educación de la República Dominicana
Dirección de Evaluación de la Calidad

Resultados de la Evaluación Diagnóstica Nacional de Sexto Grado de Primaria 2018

Índice de Contenido

- I. RESUMEN EJECUTIVO** P.8
- II. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA NACIONAL 2018: QUÉ ES** P.10
Y CÓMO SE PRESENTAN SUS RESULTADOS
- III. QUÉ EVALÚA LA PRUEBA DE LENGUA ESPAÑOLA** P.12
- IV. QUÉ EVALÚA LA PRUEBA DE MATEMÁTICA** P.18
- V. QUÉ EVALÚA LA PRUEBA DE CIENCIAS SOCIALES** P.23
- VI. QUÉ EVALÚA LA PRUEBA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA** P.28
- VII. DESCRIPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES EVALUADOS** P.33
- VIII. RESULTADOS GENERALES A NIVEL NACIONAL** P.34
- IX. RESULTADOS POR GRUPOS A NIVEL NACIONAL** P.42
- X. RESULTADOS POR REGIONALES EDUCATIVAS** P.57
- XI. CÓMO SE UTILIZAN ESTOS RESULTADOS** P.64
- XII. ANEXOS: RESULTADOS POR DISTRITO** P.65

Índice de Tablas

Resumen Ejecutivo

Tabla A. Resumen de los resultados nacionales en la Evaluación Diagnóstica Nacional 2018. Porcentaje de estudiantes de sexto grado de primaria por nivel de desempeño (P.8)

2. Qué evalúa la prueba de Lengua Española

Tabla 1. Habilidades evaluadas en la prueba de Lengua Española (P.12)

3. Qué evalúa la prueba de Matemática

Tabla 2. Habilidades evaluadas en la prueba de Matemática (P.19)

4. Qué evalúa la prueba de Ciencias Sociales

Tabla 3. Habilidades evaluadas en la prueba de Ciencias Sociales (P.24)

5. Qué evalúa la prueba de Ciencias de la Naturaleza

Tabla 4. Habilidades evaluadas en la prueba de Ciencias de la Naturaleza (P.29)

6. Descripción de los estudiantes evaluados

Tabla 5. Número de estudiantes que tomaron la prueba (P.33)

7. Resultados por grupos a nivel nacional

Tabla 6. Estudiantes evaluados por género (P.42)

Tabla 7. Puntaje promedio por género (P.44)

Tabla 8. Estudiantes evaluados por zona (P.44)

Tabla 9. Puntaje promedio por zona (P.46)

Tabla 10. Estudiantes evaluados por sector (P.46)

Tabla 11. Puntaje promedio por sector (P.48)

Tabla 12. Estudiantes de centros públicos evaluados por tanda (P.48)

Tabla 13. Puntaje promedio de estudiantes en centros públicos por tanda (P.50)

Tabla 14. Estudiantes evaluados por grupo socioeconómico (P.50)

Tabla 15. Puntaje promedio por grupo socioeconómico (P.54)

Tabla 16. Estudiantes evaluados por grupo de edad (P.55)

Tabla 17. Puntaje promedio por grupo de edad (P.57)

9. Resultados por Regionales

Tabla 18. Porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño por regional (P.59)

10. Anexos: Resultados por distrito

Tabla 19. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño y puntaje promedio, por área y distrito (P.65)

Índice de Figuras y Gráficas

2. Qué evalúa la prueba de Lengua Española

Figura 1. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Elemental en Lengua Española (P.14)

Figura 2. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Aceptable en Lengua Española (P.15)

Figura 3. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Satisfactorio en Lengua Española (P.17)

3. Qué evalúa la prueba de Matemática

Figura 4. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Elemental en Matemática (P.21)

Figura 5. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Aceptable en Matemática (P.22)

Figura 6. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Satisfactorio en Matemática (P.22)

4. Qué evalúa la prueba de Ciencias Sociales

Figura 7. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Elemental en Ciencias Sociales (P.25)

Figura 8. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Aceptable en Ciencias Sociales (P.26)

Figura 9. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Satisfactorio en Ciencias Sociales (P.27)

5. Qué evalúa la prueba de Ciencias de la Naturaleza

Figura 10. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Elemental en Ciencias de la Naturaleza (P.30)

Figura 11. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Aceptable en Ciencias de la Naturaleza (P.31)

Figura 12. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Satisfactorio en Ciencias de la Naturaleza (P.32)

6. Descripción de los estudiantes evaluados

Gráfica 1. Estudiantes evaluados por género (P.33)

Gráfica 2. Estudiantes evaluados por zona (P.33)

Gráfica 3. Estudiantes Evaluados por sector (P.33)

7. Resultados generales a nivel nacional

Gráfica 4. Porcentaje de estudiantes que alcanzó cada nivel de desempeño en Lengua Española (P.34)

Gráfica 5. Distribución del puntaje en Lengua Española (P.35)

Gráfica 6. Porcentaje de estudiantes que alcanzó cada nivel de desempeño en Matemática (P.36)

Gráfica 7. Distribución del puntaje de Matemática (P.37)

Gráfica 8. Porcentaje de estudiantes que alcanzó cada nivel de desempeño en Ciencias Sociales (P.38)

Gráfica 9. Distribución del puntaje de Ciencias Sociales (P.39)

Gráfica 10. Porcentaje de estudiantes que alcanzó cada nivel de desempeño en Ciencias de la Naturaleza (P.40)

Gráfica 11. Distribución del puntaje de Ciencias de la Naturaleza (P.41)

8. Resultados por grupos a nivel nacional

Gráfica 12. Porcentaje de Estudiantes por nivel de desempeño en Lengua Española por género (P.43)

Gráfica 13. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Matemática por género (P.43)

Gráfica 14. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Ciencias Sociales por género (P.43)

Gráfica 15. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Ciencias de la Naturaleza por género (P.43)

Gráfica 16. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Lengua Española por zona (P.45)

Gráfica 17. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Matemática por zona (P.45)

Gráfica 18. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Ciencias Sociales por zona (P.45)

Gráfica 19. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Ciencias de la Naturaleza por zona (P.45)

Gráfica 20. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Lengua Española por sector (P.47)

Gráfica 21. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Matemática por sector (P.47)

Gráfica 22. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Ciencias Sociales por sector (P.47)

Gráfica 23. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Ciencias de la Naturaleza por sector (P.47)

Gráfica 24. Porcentaje de estudiantes en centro públicos por nivel de desempeño en Lengua Española por tanda (P.49)

Gráfica 25. Porcentaje de estudiantes en centro públicos por nivel de desempeño en Matemática por tanda (P.49)

Gráfica 26. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Ciencias Sociales por tanda (P.49)

Gráfica 27. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Ciencias de la Naturaleza por tanda (P.49)

Gráfica 28. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Lengua Española por grupo socioeconómico (P.51)

Gráfica 29. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Matemática por grupo socioeconómico (P.51)

Gráfica 30. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Ciencias Sociales por grupo socioeconómico (P.52)

Gráfica 31. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Ciencias de la Naturaleza por grupo socioeconómico (P.52)

Gráfica 32. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Lengua Española por grupo de edad (P.56)

Gráfica 33. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Matemática por grupo de edad

Gráfica 34. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Ciencias Sociales por grupo de edad

Gráfica 35. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Ciencias de la Naturaleza por grupo de edad

9. Resultados por Regionales Educativas Tabla

Figura 13(a-d). Puntaje promedio de los estudiantes por regional

A. (P.60) / B.(P.61) / C. (P.62) / D. (P.63)



PRESENTACIÓN

Desde el Ministerio de Educación de la República Dominicana, la evaluación se concibe como una herramienta para mejorar la calidad y la equidad de la educación. La importancia de desarrollar una cultura de evaluación y de utilizar sus resultados para la mejora fue ratificada en los acuerdos del Pacto por la Reforma de la Educación Dominicana 2014-2030. Es por esto, que la Dirección de Evaluación de la Calidad del Ministerio de Educación tiene como función la evaluación de los logros de aprendizaje de los estudiantes y el estudio de los factores asociados al mismo, con el fin de contribuir a la calidad educativa. Esta función se complementa con la divulgación de dichos resultados para su uso en la toma de decisiones en las distintas instancias del sistema educativo.

Una de las evaluaciones aplicadas por la Dirección de Evaluación de la Calidad es la Evaluación Diagnóstica Nacional de Sexto Grado de Primaria, contemplada en la Ordenanza 1-2016. Dicha ordenanza establece la realización de evaluaciones diagnósticas, sin consecuencias para la calificación o promoción de los estudiantes, al final de cada ciclo educativo de acuerdo a la nueva estructura de niveles y el nuevo diseño curricular. Tienen como propósito identificar los

logros de aprendizaje y retroalimentar al sistema educativo con información sobre el desempeño de los estudiantes en relación al currículo. Estas evaluaciones censales se realizan alternando cada uno de los grados en que finaliza un ciclo educativo: primer ciclo de primaria (3er grado) se evaluó en el 2017, el segundo ciclo de primaria (6to grado) en el 2018, y el primer ciclo de educación secundaria (3er grado de secundaria) se evaluará en el 2019. Este proceso evaluativo vuelve a repetirse, por lo que el mismo grado se evalúa cada tres años.

Los resultados de las Evaluaciones Diagnósticas junto con los de las Pruebas Nacionales constituyen los principales indicadores del sistema educativo sobre el logro de los aprendizajes en los distintos ciclos de la trayectoria escolar y complementan las evaluaciones realizadas por los centros educativos.

En mayo 2018 se llevó a cabo la Evaluación Diagnóstica Nacional en Sexto Grado de Primaria. Este informe presenta sus resultados a nivel nacional, constituyéndose, por tanto, en la línea base para monitorear el desempeño en el segundo ciclo de primaria y el desarrollo curricular. Se aplicaron pruebas de Lengua Española, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias

de la Naturaleza, basadas en las competencias específicas del currículo actual. Estas pruebas se administraron durante dos días a todos los estudiantes en el territorio nacional. Adicionalmente, la Evaluación recogió información sobre centros educativos, docentes, familias y estudiantes a través de cuestionarios. Esta información permite identificar los factores que pudieran estar asociados al aprendizaje y se utiliza para contextualizar y analizar los resultados generales de las pruebas. A partir de la Evaluación Diagnóstica se elaboran informes específicos dirigidos a distintas audiencias: Informe Nacional, Informe Regional, Informe Distrital, Informe de Centro Educativo e Informe para la Familia.

Los resultados que se presentan en este Informe Nacional proveen información clave para que la comunidad educativa reflexione y tome medidas en relación a las fortalezas y los desafíos que se plantean en términos del aprendizaje de los estudiantes. Se espera que el uso de este informe apoye la elaboración de políticas, planes y programas basados en evidencia, que garanticen el derecho a una educación de calidad que tienen todos los niños y niñas.

Agradecemos a las Direcciones del Ministerio de Educación que colaboraron en esta Evaluación Diagnóstica, especialmente a la Dirección General de Currículo y Dirección General de Primaria, a las Regionales y Distritos por su apoyo, y a los centros educativos: estudiantes, familias, docentes y directores por su participación y cooperación en este proceso. Se contó con la asesoría del Centro de Medición MIDE de la Pontificia Universidad Católica de Chile gracias al aporte de INICIA Educación. También se agradece al Banco Mundial por su asistencia técnica en la elaboración de los informes de resultados, específicamente a Juan Barón y al consultor José Mola.





RESUMEN EJECUTIVO

La Evaluación Diagnóstica Nacional 2018 fue aplicada del 16 al 29 de mayo de 2018 a todos los estudiantes de sexto grado de primaria. Su propósito fue identificar las competencias que han logrado desarrollar los estudiantes en Lengua Española, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza establecidas en el currículo nacional para dicho grado. Con esta información se persigue orientar las acciones de las distintas instancias del sistema educativo hacia la mejora de la calidad y la equidad.

Los resultados de las pruebas se expresan en términos de niveles de desempeño. Esto toma en cuenta el enfoque de competencias del currículo y la expresión de los resultados en términos pedagógicos para facilitar su comprensión y uso. Se han definido tres niveles de desempeño: Elemental, Aceptable y Satisfactorio. Cada nivel de desempeño agrupa competencias en creciente complejidad. El Nivel Elemental agrupa las competencias más básicas, el Nivel Aceptable contiene algunas competencias establecidas para el grado en el currículo y el nivel Satisfactorio agrupa todas las competencias esperadas en un estudiante al final del segundo ciclo de primaria. Los resultados se presentan

indicando el porcentaje de estudiantes que alcanzó cada nivel de desempeño. Adicionalmente, se presenta el puntaje promedio alcanzado, el cual está expresado en una escala con media en 300 puntos y desviación estándar de 50.



TABLA A. Porcentaje de estudiantes de sexto grado de primaria por nivel de desempeño en la Evaluación Diagnóstica Nacional 2018

	Nivel Elemental	Nivel Aceptable	Nivel Satisfactorio
Lengua Española	19.61%	53.02%	27.37%
Matemática	63.81%	32.13%	4.10%
Ciencias Sociales	40.67%	41.36%	17.97%
Ciencias de la Naturaleza	51.52%	32.85%	15.63%

La tabla anterior resume los resultados de la Evaluación Diagnóstica Nacional de Sexto Grado 2018. La Evaluación identificó importantes desafíos. La mayoría de los estudiantes se encuentra en el nivel Elemental en el área de Matemática con un 64% y el área de Ciencias de la Naturaleza con un 52%. En el área de Ciencias Sociales un 41% de los estudiantes se encuentra en el nivel Elemental y ese mismo porcentaje en el nivel Aceptable. En Lengua Española el 53% de los estudiantes se encuentra en el nivel Aceptable. En el nivel Satisfactorio, que es al cual se aspira, se encuentra un 27% en Lengua Española, 4% en Matemática, 18% en Ciencias Sociales y 16% en Ciencias de la Naturaleza.

El desempeño de los estudiantes varió según género, sector, zona y otras características. A continuación se resumen los hallazgos en este sentido, observados a partir del puntaje promedio obtenido por cada grupo:

•Las niñas alcanzaron mejor desempeño que los niños en todas las áreas.

•Los estudiantes en centros educativos privados obtuvieron un puntaje mayor al de los estudiantes en centros públicos.

•Los estudiantes en zonas rurales alcanzaron un puntaje más bajo que los estudiantes en zonas urbanas.

•En el sector público, los estudiantes en centros con Jornada Escolar Extendida obtuvieron un puntaje mayor que el de estudiantes en tandas matutina o vespertina en todas las áreas con excepción de Lengua Española.

•El nivel socioeconómico está correlacionado con el nivel de desempeño de los estudiantes. Los estudiantes pertenecientes a quintiles más altos obtuvieron mejores resultados.

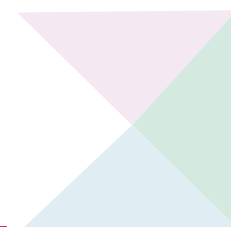
•Los estudiantes en sobreedad obtuvieron puntajes más bajos en todas las áreas que los estudiantes en la edad teórica (11 años).

•Existen diferencias en los resultados por regionales y distritos.

Los resultados de la Evaluación Diagnóstica Nacional 2018 son comunicados a las diferentes instancias del sistema educativo en forma de reportes dirigidos al centro educativo, a los distritos, a las regionales y a las familias. Esta información estará acompañada de orientaciones y seguimiento para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes a la luz de los resultados obtenidos. Un esfuerzo importante debe hacerse para disminuir el porcentaje de estudiantes que se encuentra en el nivel Elemental de desempeño en las distintas áreas evaluadas.

Los resultados detallados a nivel nacional están contenidos en este informe, así como las descripciones de las pruebas y de los niveles de desempeño. Adicionalmente, este informe presenta los resultados para distintos grupos poblacionales, y de cada regional y distrito educativo.

Se espera que el uso de los resultados de esta evaluación nacional por parte de toda la comunidad educativa contribuya a garantizar el derecho a una educación de calidad que tienen todos los niños y las niñas.



Evaluación Diagnóstica Nacional de Sexto Grado de Primaria 2018

1. ¿Qué es la Evaluación Diagnóstica Nacional 2018?

La Evaluación Diagnóstica Nacional 2018 es una evaluación censal que mide lo que han aprendido los estudiantes al finalizar el sexto grado de primaria. Específicamente, evalúa cuáles competencias han desarrollado los estudiantes al concluir el nivel primario, según lo establecido en el currículo nacional actual en Lengua Española, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza. Los resultados de la Evaluación Diagnóstica Nacional presentados en este informe son claves para monitorear aprendizajes, brindar apoyo pedagógico a los centros educativos, y contribuir a mejorar la calidad de la educación.

El propósito principal de la Evaluación Diagnóstica es conocer el desempeño del sistema educativo dominicano, de las regionales, distritos y centros educativos en términos de los resultados de aprendizaje obtenidos por sus estudiantes en las pruebas. De esta forma, se espera orientar las acciones del Ministerio de Educación

para apoyar a las distintas instancias con el fin de mejorar la calidad educativa. El análisis de los datos pone especial énfasis en la mejora de los niveles de desempeño de todos los estudiantes del segundo ciclo de primaria. Específicamente, los resultados de esta prueba ayudarán a identificar las áreas y procesos en los que los estudiantes necesitan más apoyo, lo cual permitirá orientar los planes de mejora de las diferentes instancias del sistema educativo nacional.

Los resultados obtenidos en la Evaluación Diagnóstica 2018 son presentados y analizados como el producto del proceso de aprendizaje durante todo el segundo ciclo de primaria (4to, 5to y 6to), no solamente durante este último grado. Es por esto que estos resultados son de utilidad para informar las acciones relacionadas con dicho ciclo completo a nivel nacional.

Esta evaluación también incluyó cuestionarios dirigidos a directores, docentes de sexto grado, estudiantes y familias, lo que permitió recoger información de contexto de los centros y las familias. Estas informaciones permitirán comprender mejor los resultados e identificar los factores relacionados con el aprendizaje para

poder diseñar planes, programas y políticas que contribuyan al mejoramiento de la calidad y la equidad del sistema educativo. En este informe se reportan los resultados de las pruebas y algunos de los factores asociados. A su vez, se han elaborado informes regionales, distritales y de centro educativo. Adicionalmente, las familias de los estudiantes evaluados también recibirán los resultados.

¿Cómo se presentan los resultados de la Evaluación?

En este informe los resultados de la Evaluación se reportan de dos maneras: puntaje promedio y niveles de desempeño.

El puntaje promedio representa la calificación de todos los estudiantes de sexto grado de primaria evaluados a nivel nacional; es decir, es una nota que combina los resultados de los estudiantes en un resultado grupal. Esta nota está expresada en una escala con una media establecida en 300 y una desviación estándar de 50.

Los **niveles de desempeño** describen lo que los estudiantes saben y son capaces de hacer en relación a las competencias establecidas en el currículo nacional. Cada nivel tiene un puntaje de corte que fue establecido luego de analizar los resultados de los ítems de la prueba. Los niveles de

desempeño agrupan en orden creciente de complejidad los aprendizajes alcanzados.¹ Por tanto, los niveles son incluyentes, es decir quien ha logrado el nivel más alto se entiende que ha logrado también las competencias descritas en los niveles anteriores.

Expresar los resultados en términos de niveles de desempeño permite interpretar dichos resultados fácilmente ya que cada nivel identifica cuáles son las competencias que han desarrollado los estudiantes. De esta forma, se puede identificar con precisión los indicadores en los que los estudiantes necesitan más apoyo.

Se han definido tres niveles de desempeño:

•**Nivel Elemental:** los estudiantes en este nivel tienen un dominio mínimo de conocimientos y habilidades. Han logrado solo indicadores propios de grados anteriores.

•**Nivel Aceptable:** los estudiantes en este nivel de desempeño han desarrollado algunos de los conocimientos y habilidades previstos en el diseño curricular de sexto grado de primaria.

•**Nivel Satisfactorio:** los estudiantes en este nivel han logrado las competencias específicas establecidas en el diseño curricular nacional para sexto grado de primaria.

¹ Los niveles de desempeño se determinaron utilizando la metodología Bookmark.

2. ¿Qué evalúa la prueba de Lengua Española?

La prueba de Lengua Española evalúa competencias de comprensión lectora a través de diversos tipos de textos de acuerdo a lo establecido por el currículo. La comprensión lectora es importante para entender un texto, para ser capaz de analizar la información obtenida, y para reflexionar críticamente sobre lo leído.

La prueba de sexto grado evalúa tres ejes o procesos de comprensión lectora: Comprensión Literal, Comprensión Inferencial y Comprensión Crítica. Tal como se muestra en la

siguiente tabla, estos procesos son de complejidad creciente y cubren desde las habilidades básicas de la lectura, hasta las más complejas.

TABLA 1. Procesos evaluados en la prueba de Lengua Española

Proceso de Comprensión Lectora	Descripción
Comprensión Literal (30% del total evaluado)	Los estudiantes son capaces de seleccionar información relevante e identificar las partes claves del texto. Localizar información que se encuentra explícita, ya sean datos, hechos, ideas concretas o definiciones.
Comprensión Inferencial (40% del total evaluado)	Los estudiantes son capaces de comprender el significado global del texto y hacer inferencias. Pueden comprender información implícita o que está sugerida en el texto, establecer relaciones entre distintas ideas, deducir el significado de palabras a partir del texto.
Comprensión Crítica (30% del total evaluado)	Los estudiantes son capaces de recurrir a conocimientos externos al texto y relacionarlos con lo que están leyendo. Pueden comparar información del texto con otra, elaborar hipótesis, evaluar el contenido y la estructura o rasgos formales del texto, entre otros.

La prueba de Lengua Española mide los procesos de comprensión lectora a través de su aplicación a cinco tipos de textos:

- **Narrativos:** cuentos y anécdotas
- **Expositivos:** artículos expositivos e informes
- **Argumentativos:** comentarios
- **Directivos:** recetas
- **Conversacionales:** cartas

► ¿Qué significa cada nivel de desempeño en Lengua Española?

Los niveles de desempeño describen y agrupan las competencias establecidas en el currículo nacional. Esta sección describe en detalle cada uno de los niveles de desempeño establecidos:

NIVEL
ELEMENTAL
PUNTAJE
HASTA 255

Los estudiantes de este nivel son capaces de localizar información explícita fácilmente identificable, que se encuentra generalmente al inicio del texto, de manera literal y sin necesidad de discriminar entre otras informaciones.

Específicamente, estudiantes de este nivel son capaces de:

Localizar información explícita como datos, nombres, lugares, características y hechos que se encuentran generalmente al inicio del texto, de manera literal y directa, sin necesidad de discriminar entre otras informaciones.

A continuación se presenta un ejemplo de ítem asociado al Nivel Elemental. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente un ítem como el siguiente.



**FIGURA 1. EJEMPLO DE ÍTEM
CORRESPONDIENTE AL NIVEL ELEMENTAL****EJE O DOMINIO:** Comprensión Literal**INDICADOR:** Reconoce datos e informaciones explícitas en textos no literarios, tales como: cartas, recetas, artículos expositivos o anécdotas.**TIPO DE TEXTO:** Expositivo**TEXTO:** Artículo Expositivo

El caracol

El caracol de jardín pesa unos 10 gramos y vive cerca de 6 años. Su nombre científico es *Helix Aspersa*.

Durante el día los caracoles duermen encerrados en su caparazón; por la noche se les ve activos consumiendo alimentos. Ellos requieren de una temperatura de aproximadamente 20 grados y de bastante humedad.

El caracol se alimenta de hojas blandas y jugosas, en lo posible de color verde. ¡Son muy golosos! ¡Les encanta comer lechuga, plátano y, sobre todo, moras!

Se reproduce por huevos que parecen pequeñas perlas blancas; el caracol los entierra en manojos de 60 a 80 huevos a unos 4 centímetros de profundidad. Tres semanas después nacen los caracoles y permanecen bajo tierra unos días, antes de salir a la superficie. En algunos países el caracol es un alimento muy completo y con el que se preparan platos exquisitos. Tiene muchas proteínas, minerales, vitaminas y poca grasa. ¡Ideal para deportistas!

www.curriculumenlinea.cl

¿Cuántos años viven los caracoles aproximadamente?

- A. 4 AÑOS** **C. 10 AÑOS**
B. 6 AÑOS **D. 20 AÑOS**

RESPUESTA CORRECTA: B. 6 AÑOS.

**NIVEL
ACEPTABLE
PUNTAJE DE
256 A 331**

Los estudiantes de este nivel leen comprensivamente textos diversos, siendo capaces de localizar información explícita ubicada en distintos lugares del texto, que se puede encontrar parafraseada, o bien, requiere discriminar entre varias informaciones. Además, son capaces de inferir información claramente sugerida por el texto a partir de marcas textuales explícitas; identificar relaciones causales a partir de claves evidentes que entrega el texto; y reconocer el propósito de textos no literarios como cartas y/o recetas.

Estudiantes de este nivel son capaces de:

- Localizar información explícita como datos, nombres, lugares, características y hechos que se encuentra en distintos lugares del texto, parafraseada, o bien, teniendo que discriminar entre otras informaciones.

- Inferir información sobre datos, nombres, lugares, características y hechos que se encuentra claramente sugerida por el texto.

● Identificar relaciones causales a partir de claves evidentes que entrega el texto.

● Reconocer el propósito de una carta y/o una receta.

A continuación se presenta un ejemplo de ítem asociado al Nivel Aceptable. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente un ítem como el siguiente.

FIGURA 2. EJEMPLO DE ÍTEM CORRESPONDIENTE AL NIVEL ACEPTABLE

EJE O DOMINIO: Comprensión Inferencial

INDICADOR: Infiere el significado de palabras inusuales a partir de lo leído en cuentos, artículos expositivos, informes de lectura y comentarios.

TIPO DE TEXTO: Expositivo

TEXTO: Artículo Expositivo

El caracol

El caracol de jardín pesa unos 10 gramos y vive cerca de 6 años. Su nombre científico es *Helix Aspersa*.

Durante el día los caracoles duermen encerrados en su caparazón; por la noche se les ve activos consumiendo alimentos. Ellos **requieren** de una temperatura de aproximadamente 20 grados y de bastante humedad.

El caracol se alimenta de hojas blandas y jugosas, en lo posible de color verde. ¡Son muy golosos! ¡Les encanta comer lechuga, plátano y, sobre todo, moras!

Se reproduce por huevos que parecen pequeñas perlas blancas; el caracol los entierra en manojos de 60 a 80 huevos a unos 4 centímetros de profundidad. Tres semanas después nacen los caracoles y permanecen bajo tierra unos días, antes de salir a la superficie.

En algunos países el caracol es un alimento muy completo y con el que se preparan platos exquisitos. Tiene muchas proteínas, minerales, vitaminas y poca grasa. ¡Ideal para deportistas!

www.curriculumenlinea.cl

¿Qué significa la palabra
"requieren", destacada en
el texto anterior?

A. ELIGEN

C. NECESITAN

B. SOPORTAN

D. DISFRUTAN

RESPUESTA CORRECTA:

C. NECESITAN

**NIVEL
SATISFACTORIO
PUNTAJE DE 332
EN ADELANTE**

Los estudiantes de este nivel leen comprensivamente textos diversos, siendo capaces de relacionar información explícita ubicada en distintos lugares del texto para inferir características, actitudes y motivaciones de personajes en textos narrativos, o bien, inferir relaciones de causa y/o consecuencia. Además, son capaces de determinar el significado de palabras o expresiones desconocidas a partir de claves contextuales; diferenciar las distintas voces que intervienen en un texto narrativo y realizar inferencias que evidencian una comprensión de las marcas estructurales propias de cada texto.



Estudiantes de este nivel son capaces de:

- Inferir características, actitudes y motivaciones de personajes en textos narrativos.
- Inferir relaciones de causa y/o consecuencia a partir de distinta información del texto.
- Determinar el significado de palabras o expresiones desconocidas a partir de claves contextuales.
- Diferenciar las distintas voces que intervienen en un texto narrativo.
- Realizar inferencias sobre datos, nombres, lugares, características y hechos, evidenciando una comprensión de elementos estructurales del texto narrativo (inicio, desarrollo, desenlace).
- Realizar inferencias sobre datos, nombres, lugares, características y hechos, evidenciando una comprensión de elementos estructurales de textos no literarios (introducción, desarrollo, cierre).

A continuación se presenta un ejemplo de ítem asociado al Nivel Satisfactorio. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente un ítem como el siguiente.

FIGURA 3. EJEMPLO DE ÍTEM CORRESPONDIENTE AL NIVEL SATISFACTORIO

EJE O DOMINIO: Comprensión Crítica

INDICADOR: Distingue las marcas estructurales propias del informe de lectura y artículo expositivo (Introducción, desarrollo y conclusión)

TIPO DE TEXTO: Expositivo

TEXTO: Artículo Expositivo

El caracol

El caracol de jardín pesa unos 10 gramos y vive cerca de 6 años. Su nombre científico es *Helix Aspersa*.

Durante el día los caracoles duermen encerrados en su caparazón; por la noche se les ve activos consumiendo alimentos. Ellos requieren de una temperatura de aproximadamente 20 grados y de bastante humedad.

El caracol se alimenta de hojas blandas y jugosas, en lo posible de color verde. ¡Son muy golosos! ¡Les encanta comer lechuga, plátano y, sobre todo, moras!

Se reproduce por huevos que parecen pequeñas perlas blancas; el caracol los entierra en manojos de 60 a 80 huevos a unos 4 centímetros de profundidad. Tres semanas después nacen los caracoles y permanecen bajo tierra unos días, antes de salir a la superficie.

En algunos países el caracol es un alimento muy completo y con el que se preparan platos exquisitos. Tiene muchas proteínas, minerales, vitaminas y poca grasa. ¡Ideal para deportistas!

www.curriculumenlinea.cl

¿Cuál de las siguientes afirmaciones corresponde a la introducción del texto?

A.

EL CARACOL ES UN ALIMENTO NUTRITIVO

C.

LOS CARACOLES SON MÁS ACTIVOS DURANTE LA NOCHE

B.

LOS CARACOLES SE REPRODUCEN POR HUEVOS

D.

EL CARACOL ES DENOMINADO COMO *HELIX ASPERSA* POR LOS CIENTÍFICOS

RESPUESTA CORRECTA:

D: EL CARACOL ES DENOMINADO COMO *HELIX ASPERSA* POR LOS CIENTÍFICOS

► 3. ¿Qué evalúa la prueba de Matemática?

La prueba de Matemática de Sexto Grado evalúa los aprendizajes de los alumnos en el ámbito conceptual, procesual, la resolución de problemas presentados en una variedad de contextos, y el razonamiento. Las competencias se evalúan a través de distintos ejes temáticos, así como habilidades posibles de ser medidas en una prueba de lápiz y papel.

Para la evaluación de Matemática del sexto grado Nivel Primario, se han agrupado los contenidos en cuatro ejes temáticos. Los ejes temáticos son:

● **Número y Operaciones** (30% del total evaluado). En el eje de números y operaciones los estudiantes de 6° grado, dan cuenta del desarrollo del concepto de número, la comprensión y comparación. En relación al cálculo, el ámbito numérico se amplía, orientándose a resolver problemas en forma contextualizada. Incluye: números naturales, números enteros, patrones numéricos.

● **Geometría** (20% del total evaluado). Se enfatiza el desarrollo de la comprensión del espacio y sus formas. Entre los contenidos de este eje se encuentran polígonos regulares e irregulares y figuras semejantes.

● **Medición** (30% del total evaluado). Este eje pretende que los estudiantes sean capaces de identificar las

características de los objetos (ancho, largo, alto, área, peso, volumen, capacidad, distancia), seleccionando la unidad de medida adecuada, para poder compararlos.

● **Estadística y Probabilidad** (20% del total evaluado). Este eje se relaciona de manera directa con el análisis de información, el estudiante deberá dar cuenta del correcto uso y comprensión de algunas herramientas propias de la estadística descriptiva.

Dentro de cada uno de estos ejes, la prueba de matemática evalúa tres grandes habilidades relacionadas a los procesos cognitivos.

TABLA 2. Habilidades evaluadas por la prueba de Matemática

Habilidades	Descripción
Uso de conceptos y procedimientos	El "Uso de conceptos y procedimientos" se centra en el conocimiento y comprensión de contenidos matemáticos, relaciones y propiedades. Incluye también la aplicación de procedimientos rutinarios o estandarizados en situaciones matemáticas, donde los pasos a seguir están previamente definidos (algoritmos).
Aplicación de estrategias de resolución de problemas	La "Aplicación de estrategias en la resolución de problemas" implica la elección de los contenidos adecuados, junto a la elaboración de una estrategia pertinente para encontrar la (las) solución(es) a un problema contextualizado. Este eje requiere analizar información, plantear relaciones entre conceptos matemáticos, interpretar, reflexionar y formular juicios críticos para la toma de decisiones, la construcción de métodos de resolución de problemas, hasta la generación de nueva información que permite verificar la pertinencia de las soluciones o bien apoyar con fundamentos y argumentos las decisiones tomadas.
Razonamiento matemático	El eje de "Razonamiento matemático" requiere poner en juego habilidades para la reorganización de información con el fin de estructurar una propuesta de solución, con el propósito de resolver problemas contextualizados que involucren más de una variable. Este eje de habilidad incluye el razonamiento intuitivo e inductivo necesario para revelar patrones y regularidades, permitiendo elaborar conjeturas fundamentadas en reglas y supuestos específicos, argumentar la validez de un resultado. Estos ejes son inclusivos dando cuenta de crecientes niveles de complejidad, por ejemplo, la aplicación de estrategias para la resolución de problemas requiere a su vez del uso de conceptos y procedimientos.



¿Qué significa cada nivel de desempeño en Matemáticas?

Los niveles de desempeño describen y agrupan las competencias establecidas en el currículo nacional. Esta sección describe en detalle cada uno de los niveles de desempeño establecidos:



Los estudiantes de este nivel son capaces de reconocer conceptos, resolver problemas muy simples y directos de cada eje.

En particular, se puede evidenciar que:

- *Reconocen características de los números naturales y los clasifican según un criterio (pares, impares, primos o múltiplos de un número), así como también reconocen las potencias como el producto de factores iguales.*

- *Demuestran conocimientos elementales sobre números enteros y fraccionarios, pudiendo interpretar su significado en contextos cotidianos e identificar su ubicación en la recta numérica.*

- *Reconocen unidades de longitud y de superficie en un contexto simple.*

- *Identifican figuras congruentes en una cuadrícula.*

- *Interpretan información presentada en tablas o gráficos lineales en un contexto simple, así como también organizan datos no agrupados en una tabla de frecuencia.*

A continuación se presenta un ejemplo de ítem asociado al Nivel Elemental. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente un ítem como el siguiente.

FIGURA 4. EJEMPLO DE ÍTEM CORRESPONDIENTE AL NIVEL ELEMENTAL

EJE O DOMINIO: Números y Operaciones

HABILIDAD: Razonamiento matemático

INDICADOR: Interpreta el significado de los números negativos en contextos cotidianos.

En la siguiente tabla se muestran las temperaturas máximas alcanzadas durante 4 días consecutivos en una ciudad de Alaska:

Días	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves
Temperatura máxima (en C)	-3	-1	4	2

¿En cuál de esos días la temperatura máxima estuvo más cerca de 0°C?

- A. LUNES** **C. MIÉRCOLES**
B. MARTES **D. JUEVES**

RESPUESTA CORRECTA: B

**NIVEL
ACEPTABLE
PUNTAJE DE
313 A 397**

Los estudiantes de este nivel demuestran un conocimiento general de los números racionales (enteros, fraccionarios y decimales), de la conversión de unidades de medida y de la interpretación de gráficos circulares, lo que les permite realizar cálculos y resolver diferentes tipos de problemas.

En particular, se puede evidenciar que:

- *Identifican y completan secuencias numéricas dado un patrón de formación.*
- *Resuelven operaciones simples con porcentajes.*
- *Identifican figuras semejantes, y triángulos rectángulos en cuadrículas.*
- *Convierten unidades de medidas de longitud equivalentes y medidas de temperatura dada la fórmula de conversión.*
- *Interpretan medidas de tendencia central de un contexto dado e información presentada en gráficos circulares simples.*

A continuación se presenta un ejemplo de ítem asociado al Nivel Aceptable. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente un ítem como el siguiente.

**FIGURA 5. EJEMPLO DE ÍTEM
CORRESPONDIENTE AL NIVEL ACEPTABLE****EJE O DOMINIO:** Estadística y Probabilidades**HABILIDAD:** Razonamiento matemático**INDICADOR:** Identifica el evento más probable o el menos probable en situaciones simples con resultados equiprobables.

En la siguiente tabla se registra la cantidad de veces que salió cada una de las seis caras de un dado cargado al ser lanzado 1,000 veces:

Caras del dado						
Cantidad de veces que salió	180	104	141	223	147	205

Al lanzar nuevamente el dado anterior, ¿cuál es la cara que tiene menor probabilidad de salir?

- A.**  **B.**  **C.**  **D.** 

RESPUESTA CORRECTA: C

**NIVEL
SATISFACTORIO**
PUNTAJE DE 398
EN ADELANTE

Los estudiantes de este nivel demuestran un uso de conceptos y procedimientos, razonamiento matemático y aplicación de estrategias de resolución de problemas en todos los ejes temáticos y en situaciones de diferente naturaleza.

En particular, se puede evidenciar que:

● Resuelven problemas que involucran Mínimo Común Múltiplo o Máximo Común Divisor y operaciones con números enteros o que requieran calcular un porcentaje.

● Resuelven problemas que requieran conocer y relacionar características de los cuadriláteros, prismas, triángulos rectángulos y de figuras semejantes.

● Resuelven problemas de perímetros y áreas de figuras compuestas simples y problemas que requieran identificar unidades de capacidad equivalentes.

A continuación se presenta un ejemplo de ítem asociado al Nivel Satisfactorio. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente un ítem como el siguiente.

**FIGURA 6. EJEMPLO DE ÍTEM
CORRESPONDIENTE AL NIVEL SATISFACTORIO****EJE O DOMINIO:** Números y Operaciones**HABILIDAD:** Aplicación de estrategias en la resolución de problemas**INDICADOR:** Resuelve problemas que requieren calcular porcentajes, intereses simples o el monto final de una deuda o una inversión al final de un período

Una tienda oferta el 5% de descuento en todos sus productos. ¿Cuánto dinero se rebaja de un producto cuyo precio original es de 800 pesos?

- A. 8 pesos.
B. 20 pesos.
C. 40 pesos.
D. 400 pesos.

RESPUESTA CORRECTA: C

► 4. ¿Qué evalúa la prueba de Ciencias Sociales?

El área de Ciencias Sociales comprende las disciplinas de Historia y Geografía, así como Educación Ciudadana. Para fines de las pruebas los indicadores se agruparon en ejes temáticos.

Un elemento fundamental en la nominación de los ejes, es la entrega de una panorámica global de las diferentes problemáticas que intentan resolver las Ciencias Sociales, resaltando sus objetos de estudio particulares. Los ejes temáticos evaluados en la prueba son:

1. Relación con el entorno geográfico (30% del total evaluado). En este eje se concentran las temáticas referidas a la dimensión espacial del ser humano y de las sociedades. Reconoce la importancia de la Geografía como ciencia social. Desarrolla el sentido de espacio y orientación a través de la utilización de herramientas geográficas diversas. Relaciona las características de los continentes estudiados a lo largo del tiempo. Desarrolla la destreza en la interpretación de mapas y estadísticas. Desarrolla la capacidad de observación a través de la atención sensorial del paisaje.

2. Relación con el devenir histórico (40% del total evaluado). En este eje temático se han configurado todos los contenidos que corresponden a la ciencia histórica. Ubica

en el tiempo y el espacio civilizaciones relevantes de la historia. Identifica los hechos que dieron lugar al surgimiento de los Derechos Humanos. Se reconoce como persona con derechos que se expresan en los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes. Identifica las instituciones del Estado que tienen la función de proteger los derechos. Evalúa información a partir de fuentes históricas y geográficas para relacionar las ideas defendidas por pensadores de Europa del s. XVIII con los principios que rigen el sistema socio-político de la actualidad. Formula preguntas históricas relevantes y crea sus propios análisis de hechos históricos y de los aportes de distintas culturas pasadas.

3. Relación con la sociedad y su organización (30% del total evaluado). Este eje reúne a los saberes derivados del análisis del carácter social que lo conducen a vivir junto a otros para satisfacer sus múltiples necesidades. Desarrolla el sentido de protección de la naturaleza. Desarrolla la conciencia de responsabilidad en el uso de la naturaleza. Participa en debates argumentando sobre

sus propias perspectivas de distintos hechos históricos. Propone distintas formas en que la sociedad puede proteger a las personas en caso de incumplimiento de sus derechos. Reconoce la importancia de la soberanía de un país. Reconoce la importancia de cumplir con normas de educación vial, para la circulación pacífica de las personas en las distintas comunidades donde se desenvuelven.

A continuación, se describen el conjunto de habilidades evaluadas, organizadas en tres ejes de creciente complejidad.

**TABLA 3. Habilidades evaluadas por la prueba de Ciencias Sociales**

Habilidades	Descripción
Conocer y Recordar	Se trata de recuperar información, identificar o reconocer conocimientos aislados, sin mediar un procesamiento mayor al utilizarla. Es decir, sin llegar a establecer relaciones con otras redes de contenidos. Reconocer o identificar contenidos propios de las Ciencias Sociales, que representen ideas, procesos o estructuras. Operacionalmente puede corresponder a identificar características o conceptualizaciones específicas, identificar hechos, personajes y datos.
Comprender y Aplicar	Procesar distintos contenidos conceptuales propios de las Ciencias Sociales para construir significados a través del establecimiento de relaciones. Operacionalmente puede corresponder a deducir características, asociar elementos a un concepto o categoría, contrastar elementos comunes a períodos o situaciones. También se refiere a implementar procedimientos específicos y propios de las Ciencias Sociales en la solución de problemas: calcular escalas, establecer distancias, entre otras.
Analizar y Producir	Establecer relaciones entre las partes de contenidos conceptuales propios de las Ciencias Sociales a fin de derivar algo nuevo a partir de la información disponible. Operacionalmente puede corresponder a diferenciar, organizar, inferir las partes del mismo, desprender los principios o elementos que lo constituyen.

► ¿Qué significa cada nivel de desempeño en Ciencias Sociales?

Los niveles de desempeño describen y agrupan las competencias establecidas en el currículo nacional. Esta sección describe en detalle cada uno de los niveles de desempeño establecidos:



Los estudiantes de este nivel:

- *Solo reconocen conceptos geográficos e históricos, normas legales y sociales en situaciones concretas.*

- *Identifican superficialmente la importancia de estos conceptos para la convivencia social.*

A continuación se presenta un ejemplo de ítem asociado al Nivel Elemental. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente un ítem como el siguiente.



FIGURA 7. EJEMPLO DE ÍTEM CORRESPONDIENTE AL NIVEL ELEMENTAL

EJE: Relación con la sociedad y su organización (Ciudadanía)

INDICADOR: Distingue las funciones principales de los poderes del Estado

HABILIDAD: Conocer y Recordar

¿Cuál de las siguientes acciones indica una función del Poder Ejecutivo en República Dominicana?

- A. Promulgar y hacer cumplir las leyes.
- B. Decidir sobre los conflictos entre personas.
- C. Establecer los impuestos y formas de recaudación.
- D. Aprobar el presupuesto de gastos del Estado.

RESPUESTA CORRECTA: A

NIVEL
ACEPTABLE
PUNTAJE DE
286 A 347

Los estudiantes de este nivel:

- *Distinguen características propias de un paisaje.*
- *Reconocen elementos distintivos (culturales, económicos, políticos, sociales y geográficos) de antiguas civilizaciones y procesos históricos.*
- *Identifican normativas centrales que regulan la convivencia ciudadana y democrática en el quehacer cotidiano.*
- *Aplican conceptos básicos de las Ciencias Sociales en diversos contextos.*

A continuación se presenta un ejemplo de ítem asociado al Nivel Aceptable. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente un ítem como el siguiente.

FIGURA 8. EJEMPLO DE ÍTEM CORRESPONDIENTE AL NIVEL ACEPTABLE

EJE: Relación con el devenir histórico

INDICADOR: Distingue las características de la organización social de las antiguas civilizaciones.

HABILIDAD: Comprender y aplicar

PIRÁMIDE SOCIAL EGIPCIA



¿Qué característica de la sociedad egipcia se observa en la imagen anterior?

- A. La distribución según la etnia de las personas.
- B. La clasificación según el género de las personas.
- C. La posición según los oficios realizados por las personas.
- D. La localización según el lugar que habitan las personas.

RESPUESTA CORRECTA: C



Los estudiantes de este nivel:

- *Vinculan conceptos complejos de las Ciencias Sociales en los procesos históricos y geográficos para establecer comparaciones entre ellos, con el fin de hacer distinciones y determinar su importancia en el desarrollo social, político y económico del mundo de hoy.*

- *Infieren información referente a culturas y paisajes, deduciendo efectos y consecuencias de situaciones planteadas en distintos contextos.*

A continuación se presenta un ejemplo de ítem asociado al Nivel Satisfactorio. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente un ítem como el siguiente.

FIGURA 9. EJEMPLO DE ÍTEM CORRESPONDIENTE AL NIVEL SATISFACTORIO

EJE: Relación con el entorno geográfico

INDICADOR: Explica la influencia del clima, la hidrografía, el relieve en las actividades económicas de una región.

HABILIDAD: Comprender y aplicar

Características geográficas del Norte de África

En los desiertos del Norte de África, hay lugares con agua suficiente para el crecimiento de las plantas y el establecimiento humano. El tamaño de ellos varía desde un pequeño grupo de palmeras alrededor de una fuente, hasta un área de centenares de kilómetros cuadrados. Frecuentemente se convierte en área de asentamiento humano.

Según el texto anterior, ¿qué actividad económica se puede desarrollar en dicha región?

- A. La pesca artesanal.
- B. La actividad forestal.
- C. La explotación minera.
- D. La agricultura de oasis.

RESPUESTA CORRECTA: D

► 5. ¿Qué evalúa la prueba de Ciencias de la Naturaleza?

La prueba de Ciencias de la Naturaleza de sexto grado comprende las disciplinas de Biología, Química, Física y Astronomía. Evalúa competencias relativas a prevenir y resolver problemas ambientales y de salud poniendo énfasis en la investigación y los conocimientos científicos y tecnológicos en contextos diversos. Las competencias evaluadas envuelven distintos ejes temáticos y contenidos, así como habilidades posibles de ser medidos en este tipo de pruebas estandarizadas.

Esta prueba evalúa tres ejes temáticos definidos para el área, cada uno de los cuales consta de dos sub ejes. Estos ejes temáticos están contruidos por bloques de contenidos que comparten ciertas características comunes y poseen una centralidad respecto de las disciplinas que componen el área. La estructuración obedece a una necesidad de carácter metodológico y en ningún caso busca desnaturalizar el carácter multidimensional de las Ciencias de la Naturaleza. Estos ejes se describen a continuación:

1. Ciencias de la vida (40% del total evaluado). En este eje se agrupan las temáticas referidas a los seres vivos, el funcionamiento de los sistemas del cuerpo humano y el medioambiente. Sus bloques de contenidos son: Células y sistemas de órganos, y Salud y ambiente.

2. Ciencias físicas (30% del total evaluado). En este eje se han agrupado todos aquellos temas que tienen relación con la materia, la energía, la fuerza y el movimiento. Los ejes temáticos que lo componen son: Transformación de la materia, y Energía y sus aplicaciones.

3. Ciencias del universo (30% del total evaluado). En este eje se han agrupado todos aquellos contenidos que tienen relación con el universo y el sistema solar. Sus bloques de contenido son: Universo y Sistema Solar.

A continuación, se describen el conjunto de habilidades evaluadas, organizadas en tres ejes de creciente complejidad.

TABLA 4. Habilidades evaluadas por la prueba de Ciencias de la Naturaleza

Habilidades	Descripción
Reconocer	Consiste en recuperar y reconocer información e ideas, además de principios aproximadamente en la misma forma en que los aprendió, sin establecer relaciones. Operacionalmente, el estudiante identifica conceptos y datos. Por ejemplo, puede identificar el concepto de masa, de calor o bien recordar las temperaturas de ebullición y congelación del agua.
Comprender y Aplicar	Consiste en procesar información relacionada a las Ciencias de la Naturaleza, estableciendo relaciones entre conceptos y de esta forma construir significados. Operacionalmente, el estudiante establece relaciones, deduce características, asocia elementos para elaborar nuevos conceptos, contrasta información, utiliza información para construir tablas y gráficos, entre otros. Corresponde a un conjunto de habilidades que los estudiantes requieren para resolver situaciones del área científica y tecnológica.
Aplicar habilidades científicas para resolver problemas	Las habilidades científicas comprenden: analizar, clasificar, comparar, comunicar, concluir, evaluar, experimentar, explorar, formular preguntas, investigar, medir, observar, planificar, predecir, registrar, usar instrumentos y usar modelos. En Ciencias de la Naturaleza, el foco está en aplicarlas para resolver situaciones problemáticas de manera de que los estudiantes sean capaces de utilizarlas en un proceso de investigación científica.



► ¿Qué significa cada nivel de desempeño en Ciencias de la Naturaleza?

Los niveles de desempeño describen y agrupan las competencias establecidas en el currículo nacional. Esta sección describe en detalle cada uno de los niveles de desempeño establecidos:

**NIVEL
ELEMENTAL
PUNTAJE
HASTA 295**

Los estudiantes de este nivel son capaces de identificar conceptos simples e imágenes de uso común relacionados con la salud, la energía, la materia y el medioambiente.

A continuación se presenta un ejemplo de ítem asociado al Nivel Elemental. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente un ítem como el siguiente.

FIGURA 10. EJEMPLO DE ÍTEM CORRESPONDIENTE AL NIVEL ELEMENTAL

EJE: Ciencias de la Vida

HABILIDAD: Reconocer

HABILIDAD: Relaciona microorganismo con enfermedades comunes del sistema digestivo, respiratorio y excretor.

¿Qué tipo de microorganismo provoca el resfrío común?

- A. Virus.**
- B. Hongo.**
- C. Bacteria.**
- D. Protozoo.**

RESPUESTA CORRECTA: A

**NIVEL
ACEPTABLE
PUNTAJE DESDE
296 A 346**

Los estudiantes de este nivel demuestran un conocimiento básico sobre los seres vivos, salud, materia y medioambiente. Pueden identificar estructuras de los sistemas y sus funciones, así como las enfermedades que los afectan y algunas medidas de prevención.

● *Demuestran conocimientos básicos sobre átomos, materia y distintos tipos de energía y sus cambios, pudiendo identificar elementos atómicos y distintos tipos de energía.*

● *Pueden también obtener conclusiones simples a partir de experimentos sencillos y gráficos considerando solo uno de los datos representados.*

A continuación se presenta un ejemplo de ítem asociado al Nivel Aceptable. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente un ítem como el siguiente.



**FIGURA 11. EJEMPLO DE ÍTEM
CORRESPONDIENTE AL NIVEL ACEPTABLE**

EJE: Ciencias del Universo

INDICADOR: Relaciona cualitativamente los efectos de las variaciones de masas y distancias sobre la fuerza de gravedad.

HABILIDAD: Comprender y aplicar

Desde la azotea de un edificio muy alto se deja caer una pelota. ¿Cómo será la magnitud de la fuerza gravitatoria entre la Tierra y la pelota a medida que va cayendo?

- A. Irá aumentando.
- B. Irá disminuyendo.
- C. Se mantendrá siempre igual.
- D. Se anulará con la fuerza de roce.

RESPUESTA CORRECTA: A



**NIVEL
SATISFACTORIO**
PUNTAJE DE 347
EN ADELANTE

Los estudiantes de este nivel comprenden los conceptos y procesos más complejos relacionados con los seres vivos y el universo, pudiendo relacionar o comparar estructuras de los sistemas y sus funciones. Asimismo, son capaces de relacionar y comparar distintos tipos de energía y resolver problemas sobre distintas magnitudes físicas como distancia, temperatura, masa, presión, volumen y densidad.

Pueden también identificar las preguntas de investigación y/o hipótesis más idóneas en relación con experimentos sencillos que pueden incluir uso de utensilios y equipos de laboratorio. Pueden también obtener conclusiones simples a partir de gráficos, considerando la comparación de los datos representados.

A continuación se presenta un ejemplo de ítem asociado al Nivel Satisfactorio. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente un ítem como el siguiente.



**FIGURA 12. EJEMPLO DE ÍTEM
CORRESPONDIENTE AL NIVEL SATISFACTORIO**

EJE: Ciencias Físicas

INDICADOR: Relaciona los efectos del calor sobre distintos materiales

HABILIDAD: Comprender y aplicar

En una actividad de laboratorio, se expusieron varios objetos al fuego de un mechero:

- Una moneda de cobre.
- Un recipiente con agua.
- Una vela.
- Una lata de aluminio.

¿Cuál de los siguientes cambios ocurrirá en esta actividad?

- A. La moneda de cobre se va a evaporar.
- B. El agua del recipiente se va a condensar.
- C. La vela se va a fundir.
- D. La lata de aluminio se va a contraer.

RESPUESTA CORRECTA: C

► 6 Descripción de los Estudiantes Evaluados

La Evaluación Diagnóstica Nacional 2018 fue aplicada a todos los estudiantes de sexto grado. Cuando se aplicó la prueba había un total de 166,203 estudiantes matriculados en 5,821 centros educativos.

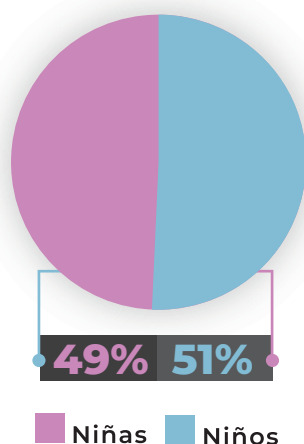
De estos estudiantes, el siguiente número de estudiantes tomó cada prueba:

TABLA 5. Número de estudiantes que tomó la prueba

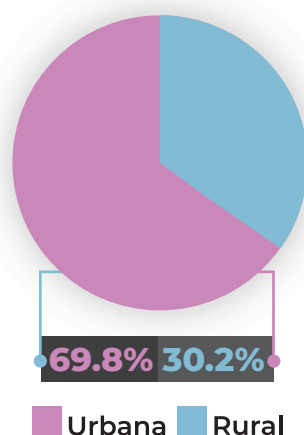
	Lengua Española	Matemática	Ciencias Sociales	Ciencias de la Naturaleza
Estudiantes que tomaron la prueba	158,283	158,527	158,754	158,797
Porcentaje de estudiantes matriculados que tomó la prueba	95.2%	95.4%	95.5%	95.5%

► Características de los estudiantes evaluados

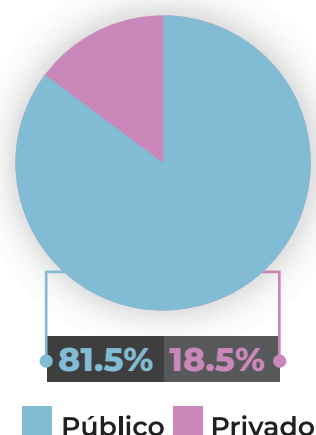
GRÁFICA 1. ESTUDIANTES EVALUADOS POR GÉNERO



GRÁFICA 2. ESTUDIANTES EVALUADOS POR ZONA



GRÁFICA 3. ESTUDIANTES EVALUADOS POR SECTOR

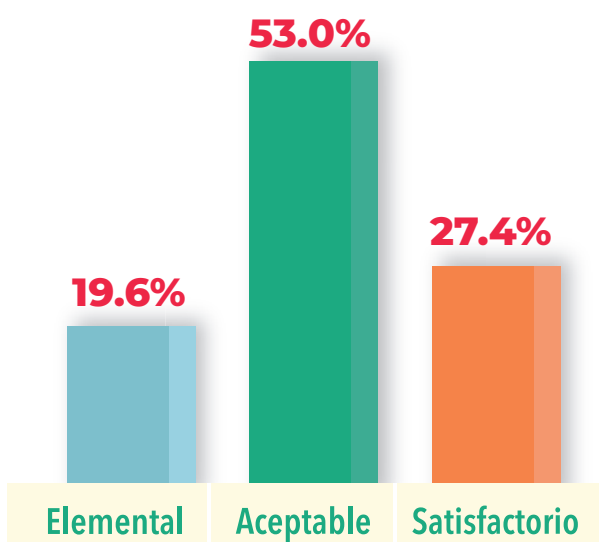


7 Resultados Nacionales

Lengua Española

Niveles de Desempeño

GRÁFICA 4. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE ALCANZÓ CADA NIVEL DE DESEMPEÑO EN LENGUA ESPAÑOLA



El 19.6% de los estudiantes de sexto grado solo alcanzó el Nivel Elemental de desempeño en Lengua Española. Esto significa que 2 de cada 10 estudiantes únicamente fue capaz de responder preguntas de comprensión literal, es decir, pudieron localizar información explícita del texto. Estos estudiantes muestran rezagos importantes en relación a lo establecido en el currículo.

El 53% de los estudiantes alcanzó el Nivel Aceptable de desempeño. Los estudiantes que alcanzaron este nivel fueron capaces de leer comprensivamente y responder preguntas de comprensión literal y de comprensión inferencial. Son capaces de inferir información sugerida por el texto, identificar relaciones, identificar propósitos. En este nivel se encuentra la mayoría de los estudiantes, los cuales han logrado parte de las competencias de este grado.

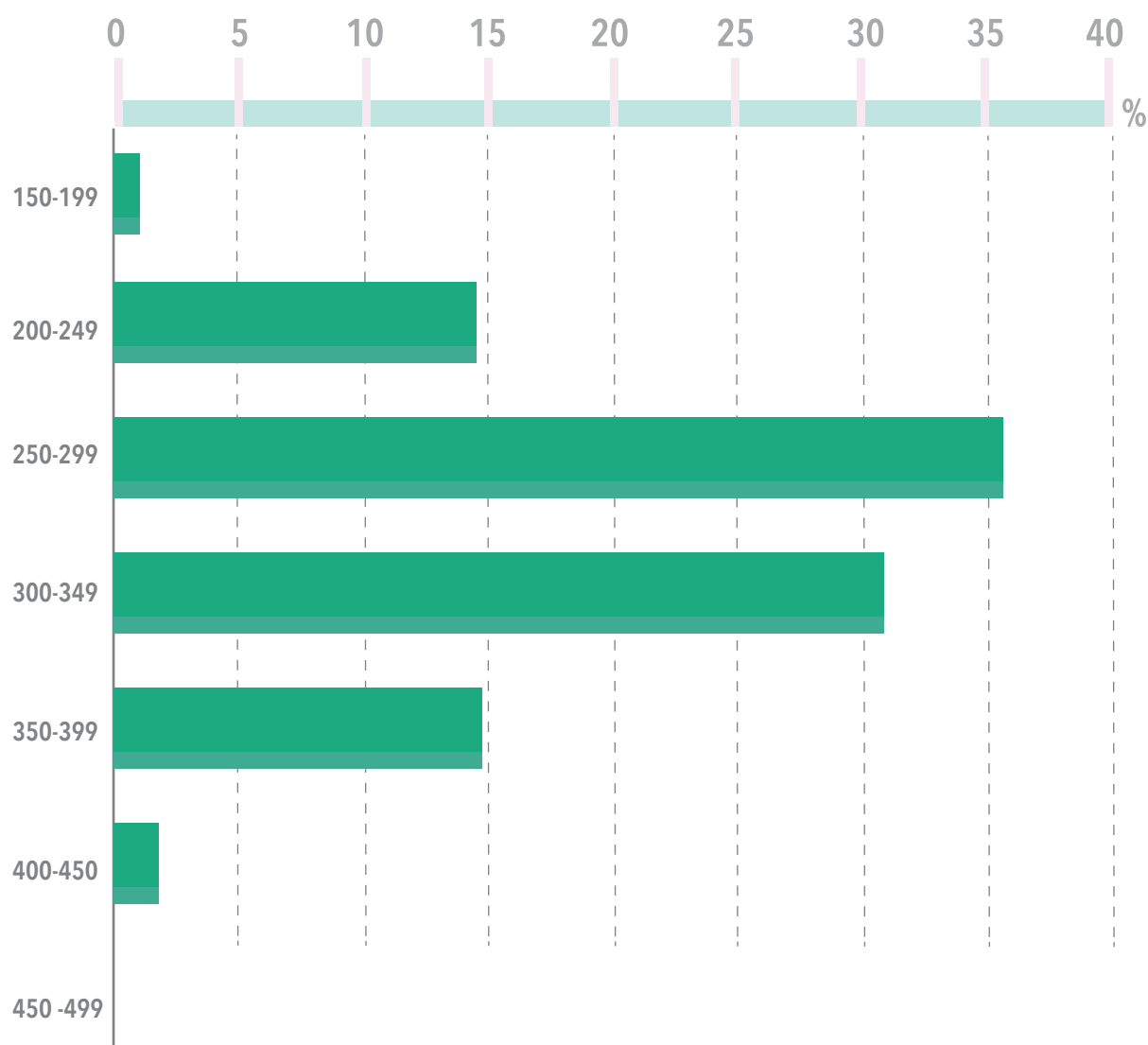
En cuanto el Nivel Satisfactorio, el cual agrupa todas las competencias establecidas en el currículo nacional de sexto grado, un 27.4% de los estudiantes logró demostrar las habilidades requeridas para alcanzarlo. Estos estudiantes además de lograr los niveles anteriores, son capaces de inferir características, actitudes, motivaciones y relaciones, así como también determinan el significado de expresiones y diferencian las voces. Distinguen las marcas estructurales de textos literarios y no literarios.

Puntaje Promedio

La media de la prueba de Lengua Española fue establecida en 300 y desviación estándar de 50. El puntaje promedio corresponde al puntaje

combinado de todos los estudiantes que tomaron la prueba de Lengua Española. La Gráfica 5 presenta cómo se distribuyeron las calificaciones de los estudiantes.

**GRÁFICA 5. DISTRIBUCIÓN DEL PUNTAJE EN LENGUA ESPAÑOLA:
PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN CADA RANGO DE PUNTAJE**

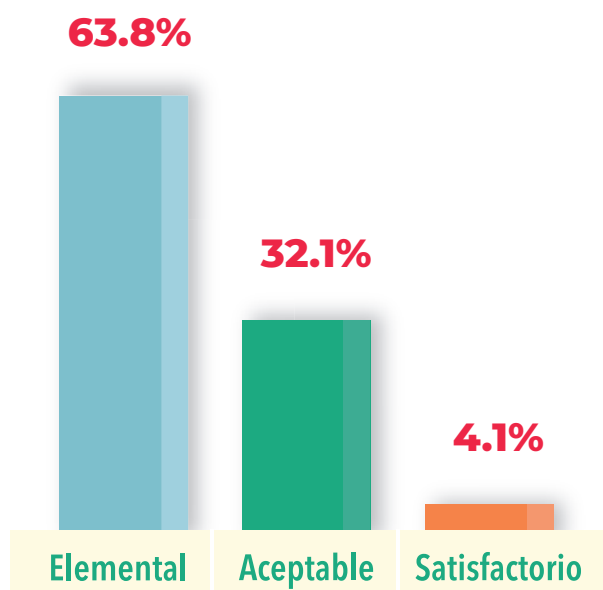


Resultados Nacionales

Matemática

Niveles de Desempeño

GRÁFICA 6. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE ALCANZÓ CADA NIVEL DE DESEMPEÑO EN MATEMÁTICA



El 63.8% de los estudiantes de sexto grado solo alcanzó el Nivel Elemental de desempeño. Esto significa que 6 de cada 10 estudiantes únicamente fue capaz de mostrar conocimientos básicos de características de los números, reconocer unidades de longitud y superficie, reconocer figuras, resolver problemas muy simples y directos e interpretar un dato en una tabla.

Un 32.1% de los estudiantes alcanzó el Nivel Aceptable de desempeño. Los estudiantes que alcanzaron este nivel fueron capaces de mostrar conocimiento general sobre números (enteros, fraccionales, decimales), convertir unidades, hacer cálculos para resolver problemas en contextos simples, interpretar gráficas.

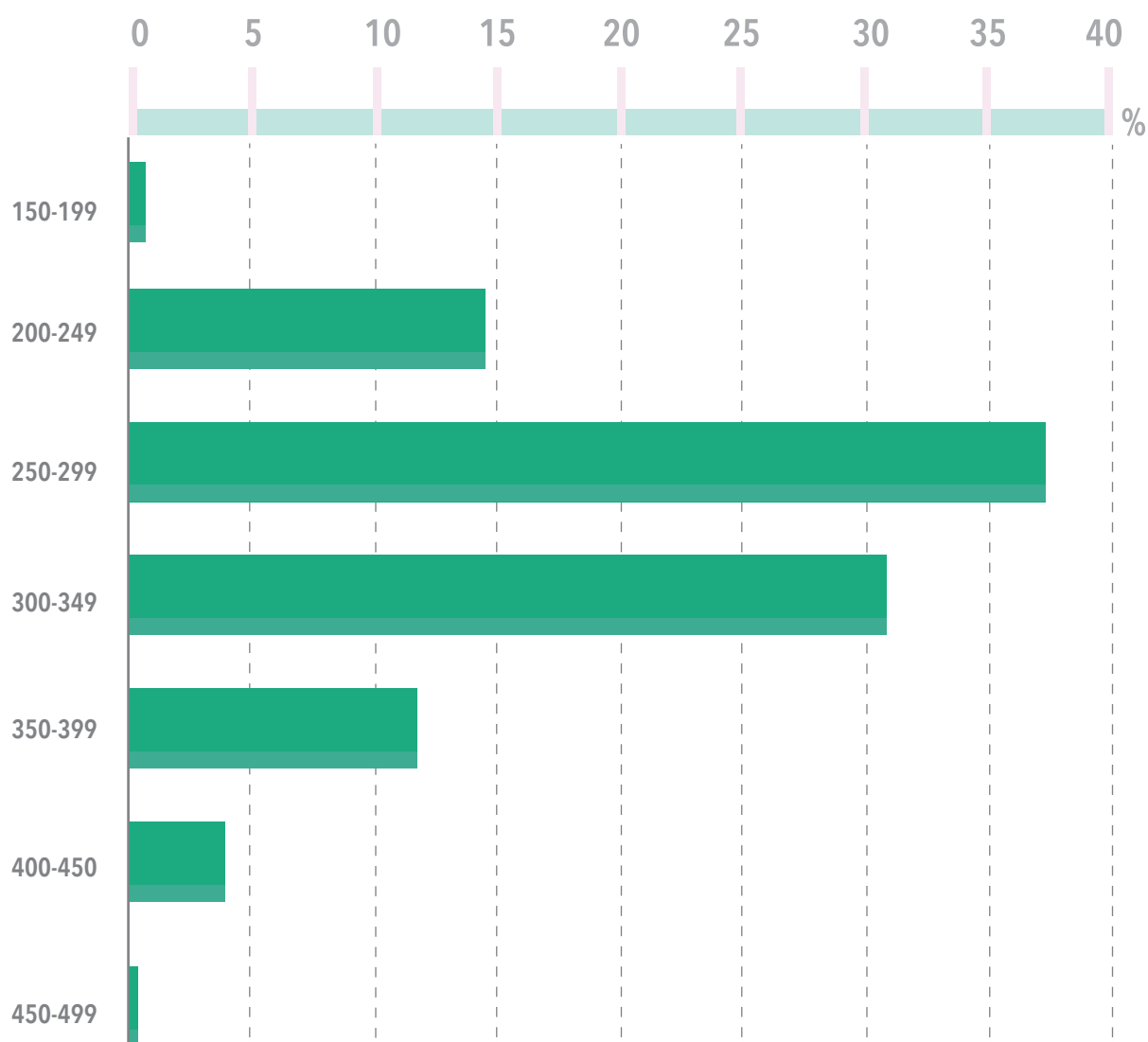
En cuanto el Nivel Satisfactorio, el cual agrupa todas las competencias establecidas en el currículo nacional de sexto grado, solo un 4.1% de los estudiantes logró demostrar las habilidades requeridas para alcanzarlo. Estos estudiantes además de alcanzar los logros anteriores, pueden resolver problemas más complejos que requieran operaciones con números, cálculos de porcentajes, perímetro, área, equivalencia de unidades, entre otros.

Puntaje Promedio

Como se mencionó anteriormente, la media de la prueba fue establecida en 300 puntos con desviación estándar de 50. El puntaje promedio

corresponde al puntaje combinado de todos los estudiantes que tomaron la prueba de Matemática. La Gráfica 7 presenta cómo se distribuyeron las calificaciones de los estudiantes.

GRÁFICA 7. DISTRIBUCIÓN DEL PUNTAJE EN MATEMÁTICA: PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN CADA RANGO DE PUNTAJE

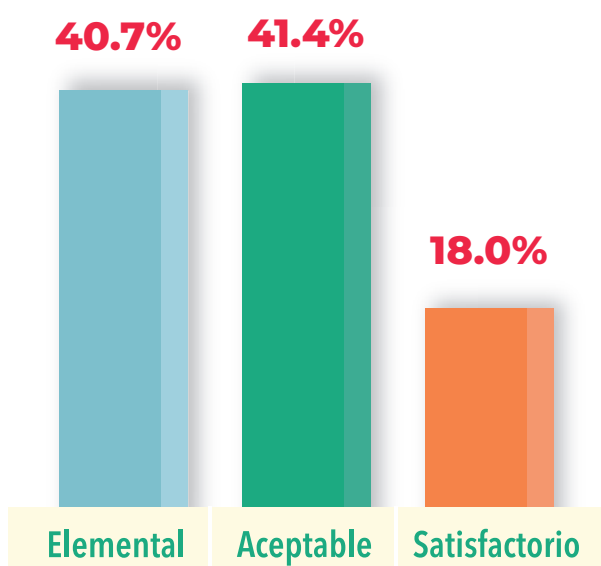


Resultados Nacionales

Ciencias Sociales

Niveles de Desempeño

GRÁFICA 8. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE ALCANZÓ CADA NIVEL DE DESEMPEÑO EN CIENCIAS SOCIALES



El 40.7% de los estudiantes de sexto grado solo alcanzó el Nivel Elemental de desempeño. Esto significa que 4 de cada 10 estudiantes únicamente fue capaz de reconocer conceptos básicos de historia, geografía y ciudadanía.

Un 41.4% de los estudiantes alcanzó el Nivel Aceptable de desempeño. Los estudiantes que alcanzaron este

nivel fueron capaces de distinguir características propias de un paisaje, de civilizaciones, y de procesos históricos. Identifican normativas de convivencia ciudadana y democrática y aplican conceptos de las ciencias sociales en contextos.

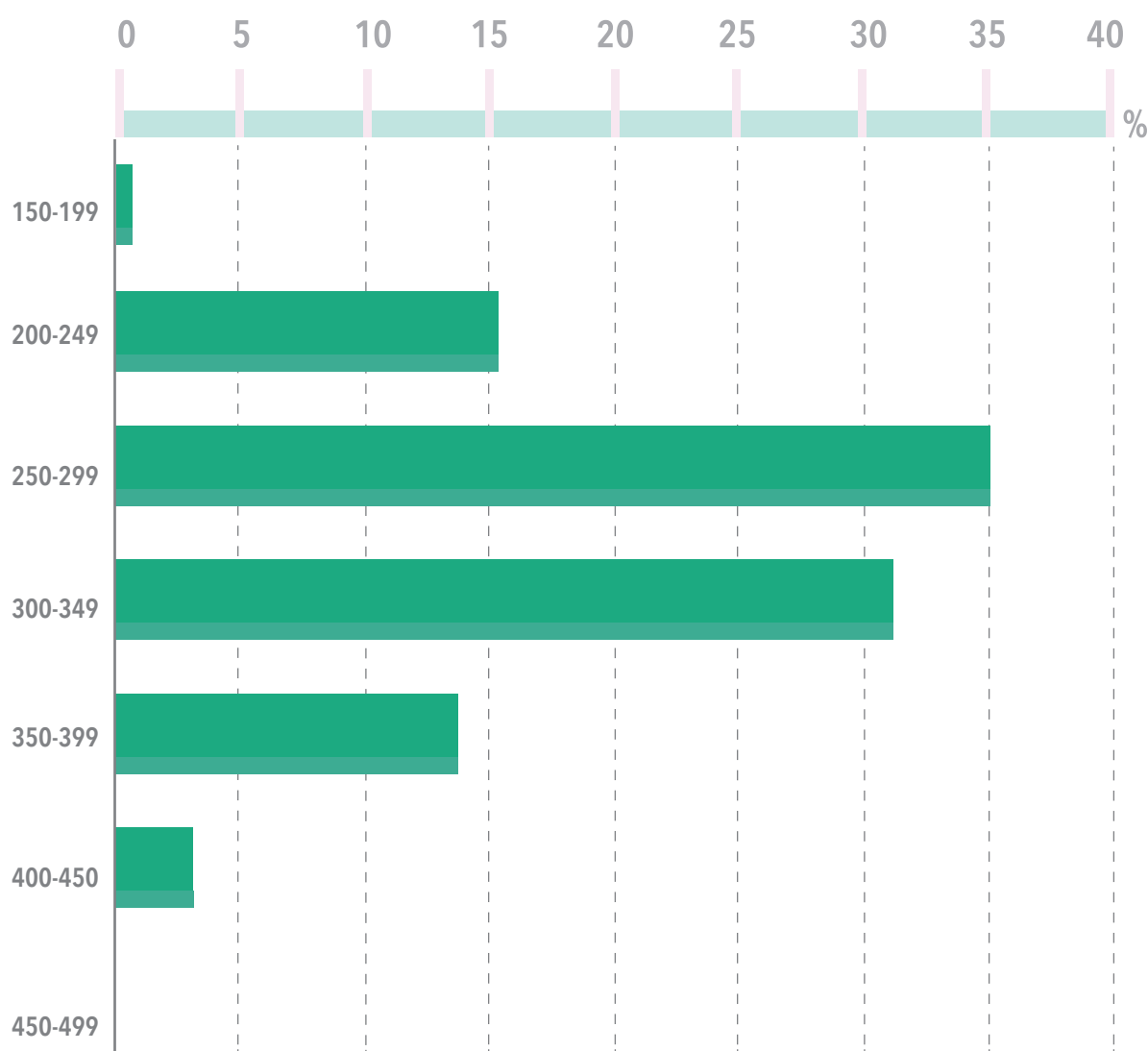
En cuanto el Nivel Satisfactorio, el cual agrupa todas las competencias establecidas en el currículo nacional de sexto grado, un 18% de los estudiantes logró demostrar las habilidades requeridas para alcanzarlo. Estos estudiantes vinculan conceptos de las ciencias sociales en los procesos históricos y geográficos para realizar distinciones y establecer su importancia en el desarrollo, así también infieren información de culturas, establecen efectos y consecuencias en distintos contextos.

Puntaje Promedio

Como se mencionó anteriormente, la media de la prueba fue establecida en 300 puntos con desviación estándar de 50. El puntaje promedio corresponde al puntaje combinado de

todos los estudiantes que tomaron la prueba de Ciencias Sociales. La Gráfica 9 presenta cómo se distribuyeron las calificaciones de los estudiantes.

**GRÁFICA 9. DISTRIBUCIÓN DEL PUNTAJE EN CIENCIAS SOCIALES:
PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN CADA RANGO DE PUNTAJE**

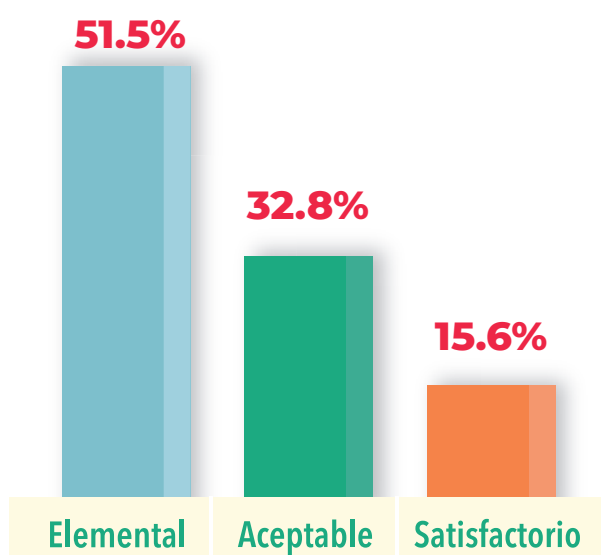


Resultados Nacionales

Ciencias de la Naturaleza

Niveles de Desempeño

GRÁFICA 10. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE ALCANZÓ CADA NIVEL DE DESEMPEÑO EN CIENCIAS DE LA NATURALEZA



Un 51.5% de los estudiantes de sexto grado solo alcanzó el Nivel Elemental de desempeño. Esto significa que 5 de cada 10 estudiantes únicamente fue capaz de identificar conceptos simples e imágenes de uso común relacionados con la salud, la energía, la materia y el medioambiente.

El 32.8% de los estudiantes alcanzó el Nivel Aceptable de desempeño. Los estudiantes que alcanzaron este nivel demuestran un conocimiento básico

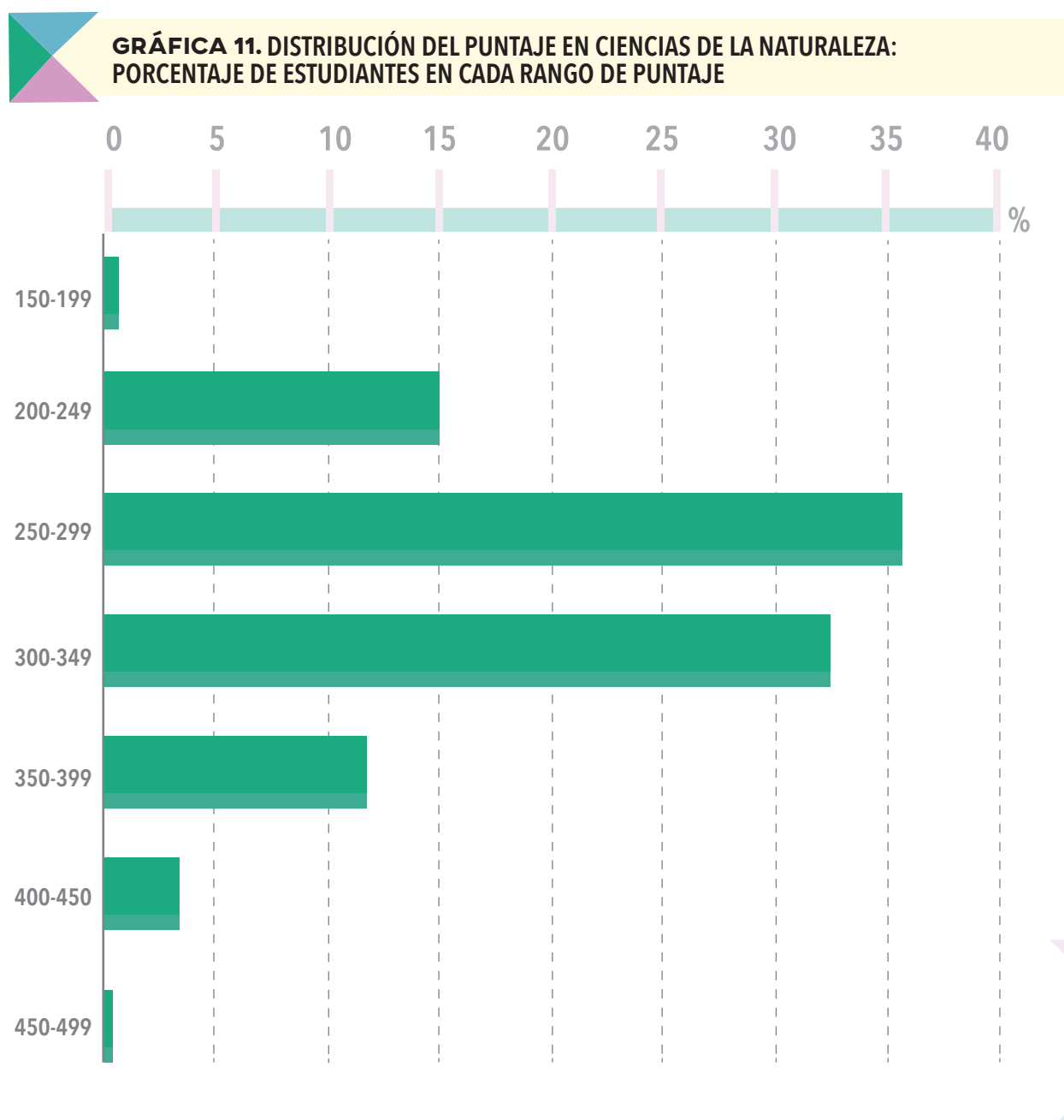
sobre los seres vivos, salud, materia y medioambiente. Pueden identificar estructuras de los sistemas y sus funciones, así como las enfermedades que los afectan y algunas medidas de prevención. Demuestran conocimientos básicos sobre átomos, materia y distintos tipos de energía y sus cambios, y también pueden obtener conclusiones simples a partir de experimentos sencillos o gráficos simples.

En cuanto el Nivel Satisfactorio, el cual agrupa todas las competencias establecidas en el currículo nacional de sexto grado, un 15.6% de los estudiantes logró demostrar las habilidades requeridas para alcanzarlo. Estos estudiantes comprenden los conceptos y procesos más complejos relacionados con los seres vivos y el universo, pudiendo relacionar o comparar estructuras de los sistemas y sus funciones. Asimismo, son capaces de relacionar y comparar distintos tipos de energía y resolver problemas sobre distintas magnitudes. Pueden también identificar las preguntas de investigación y/o hipótesis y obtener conclusiones simples comparando datos a partir de gráficos

Puntaje Promedio

Al igual que en las otras áreas la media de la prueba de Ciencias de la Naturaleza fue establecida en 300 puntos con desviación estándar de 50. El puntaje promedio corresponde

al puntaje combinado de todos los estudiantes que tomaron la prueba de Ciencias de la Naturaleza. La Gráfica 11 presenta cómo se distribuyeron las calificaciones de los estudiantes.



8. Resultados por Grupos

Esta sección analiza los resultados de las pruebas de acuerdo a grupos poblacionales según: género (femenino y masculino), zona (rural, urbana), sector (público, privado) y tanda a la

que asiste el estudiante. También se analizan otras variables como resultados por grupo socioeconómico (quintiles) y edad.

RESULTADOS POR GÉNERO

TABLA 6. Estudiantes evaluados por Género

	Niños	Niñas	Total
Lengua Española	80,828	77,455	158,283
Matemática	80,966	77,561	158,527
Ciencias Sociales	81,114	77,640	158,754
Ciencias de la Naturaleza	81,136	77,661	158,797

El 51% de los estudiantes de 6to grado que tomaron las pruebas es niño y el 49% es niña.

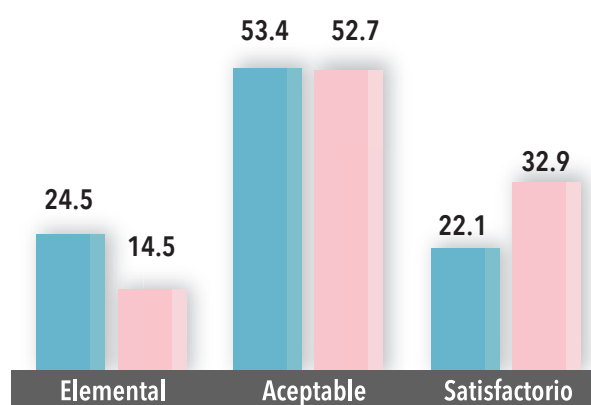
Al comparar el porcentaje de niños y niñas en cada nivel de desempeño se observa que un mayor porcentaje de niñas alcanzaron los niveles más altos. Además, hay un menor porcentaje de niñas en el nivel Elemental en todas las áreas. Esta información es importante ya que señala una mayor dispersión en los desempeños de los niños en relación a las niñas.

En el nivel Satisfactorio, la mayor diferencia se observa a favor de las niñas en Lengua Española, luego Ciencias Sociales, en menor grado en Ciencias de la Naturaleza y finalmente en Matemática no hay diferencia en el porcentaje de estudiantes por género que alcanzó este nivel.

Lengua Española

GRÁFICA 12. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR NIVEL DE DESEMPEÑO EN LENGUA ESPAÑOLA POR GÉNERO

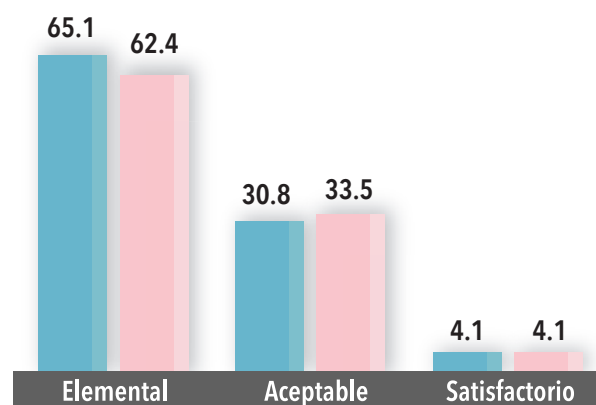
Niños Niñas



Matemática

GRÁFICA 13. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR NIVEL DE DESEMPEÑO EN MATEMÁTICA POR GÉNERO

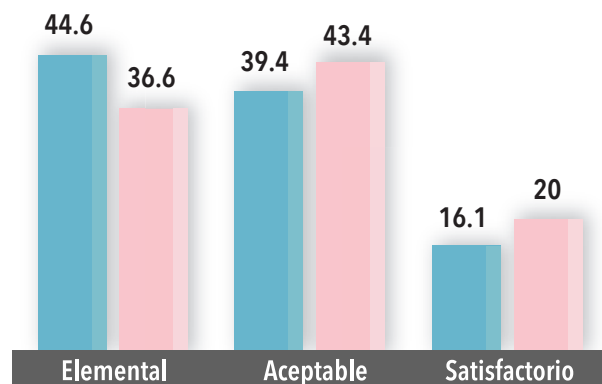
Niños Niñas



Ciencias Sociales

GRÁFICA 14. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR NIVEL DE DESEMPEÑO EN CIENCIAS SOCIALES POR GÉNERO

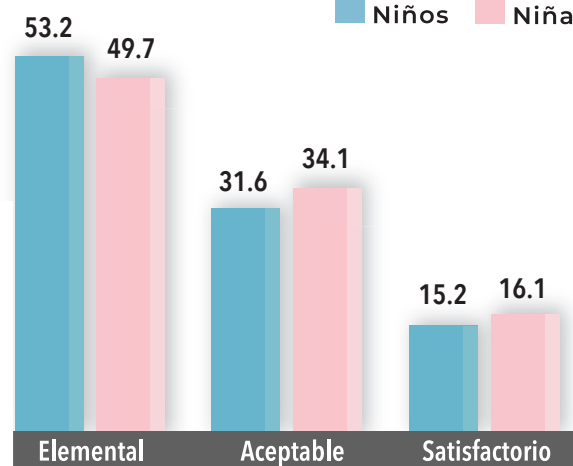
Niños Niñas



Ciencias de la Naturaleza

GRÁFICA 15. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR NIVEL DE DESEMPEÑO EN CIENCIAS DE LA NATURALEZA POR GÉNERO

Niños Niñas



Las niñas también obtuvieron puntajes promedios más altos que los niños en todas las áreas². La Tabla 7 muestra el puntaje para cada grupo. La mayor diferencia se encuentra en Lengua Española.

² La diferencia es estadísticamente significativa al 0.05. Se dice que una diferencia es significativa cuando es lo suficientemente fuerte como para considerarse una diferencia real desde el punto de vista estadístico. Las diferencias no significativas indican que, estadísticamente, el resultado de los grupos comparados es el mismo.

TABLA 7. Puntaje promedio por género

	Niños	Niñas
Lengua Española	292	308
Matemática	299	302
Ciencias Sociales	296	304
Ciencias de la Naturaleza	298	302

RESULTADOS POR ZONA

TABLA 8. Estudiantes evaluados por Zona

	Rural	Urbana	Total
Lengua Española	47,833	110,450	158,283
Matemática	47,955	110,572	158,527
Ciencias Sociales	48,024	110,730	158,754
Ciencias de la Naturaleza	47,992	110,805	158,797

La Tabla 8 presenta el número de estudiantes evaluados por zona y el resto de la sección describe los resultados para ambos grupos en las pruebas de 6to grado.

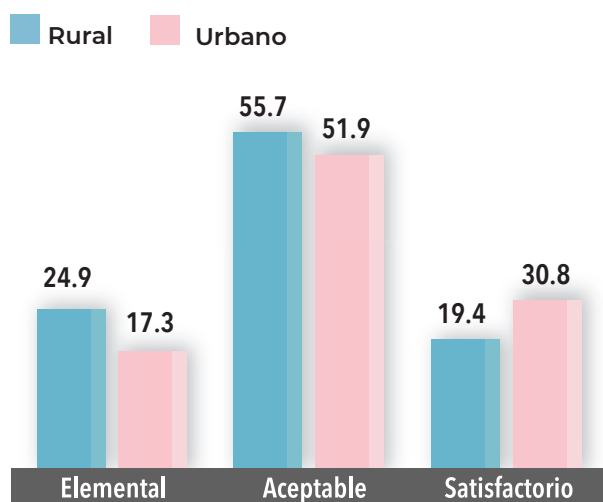
Estos resultados se agruparon en dos zonas por lo que la zona rural abarca también las zonas rurales aisladas y las rurales turísticas. La zona urbana abarca además la zona urbana

marginal, y urbana turística. Aproximadamente un 70% de la población evaluada vive en la zona urbana.

Los estudiantes de zonas urbanas obtuvieron un desempeño más alto que los de la zona rural en todas las áreas. Un porcentaje mayor de la zona urbana alcanzó el nivel Satisfactorio y un porcentaje menor se encuentra en el nivel Elemental.

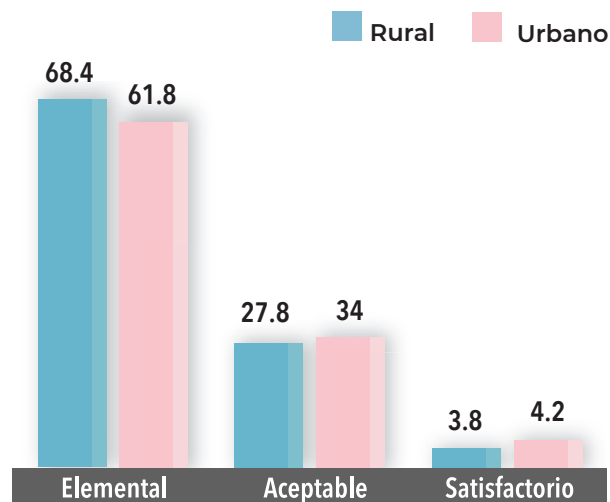
Lengua Española

GRÁFICA 16. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR NIVEL DE DESEMPEÑO EN LENGUA ESPAÑOLA POR ZONA



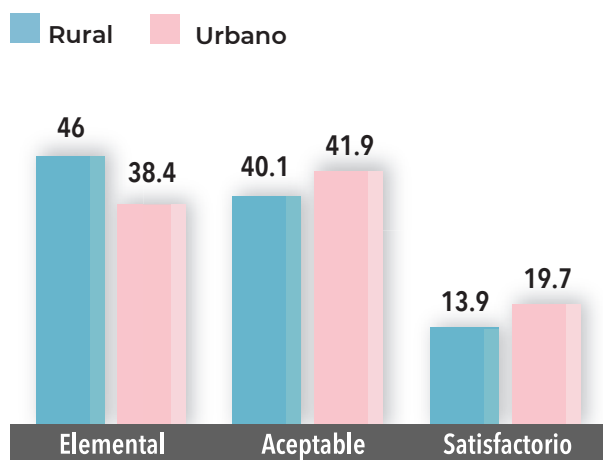
Matemática

GRÁFICA 17. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR NIVEL DE DESEMPEÑO EN MATEMÁTICA POR ZONA



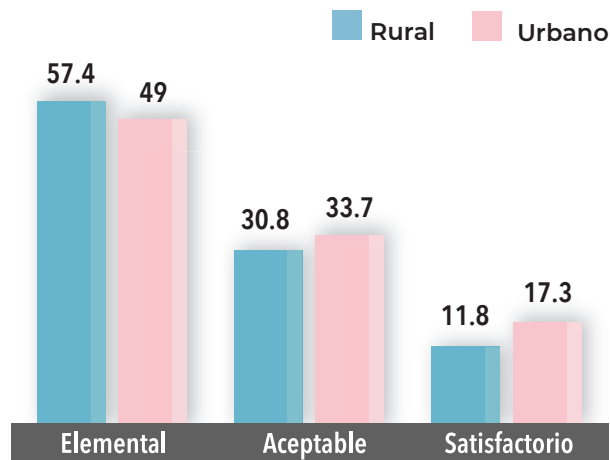
Ciencias Sociales

GRÁFICA 18. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR NIVEL DE DESEMPEÑO EN CIENCIAS SOCIALES POR ZONA



Ciencias de la Naturaleza

GRÁFICA 19. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR NIVEL DE DESEMPEÑO EN CIENCIAS DE LA NATURALEZA POR ZONA



En relación al puntaje promedio, la tabla 9 presenta los resultados, los cuales fueron ligeramente superiores para la zona urbana³. La mayor diferencia se encuentra en Lengua Española. Esto puede deberse al acceso a la cultura letrada que generalmente está más presente en zonas urbanas.

TABLA 9. Puntaje promedio por Zona

	Rural	Urbano
Lengua Española	289	305
Matemática	295	302
Ciencias Sociales	293	303
Ciencias de la Naturaleza	293	303

³ La diferencia es estadísticamente significativa al 0.05. Se dice que una diferencia es significativa cuando es lo suficientemente fuerte como para considerarse una diferencia real desde el punto de vista estadístico. Las diferencias no significativas indican que, estadísticamente, el resultado de los grupos comparados es el mismo.

RESULTADOS POR SECTOR

TABLA 10. Estudiantes evaluados por Sector

	Público	Privado	Total
Lengua Española	129,011	29,272	158,283
Matemática	129,208	29,319	158,527
Ciencias Sociales	129,429	29,325	158,754
Ciencias de la Naturaleza	129,462	29,335	158,797

Esta sección presenta los resultados de los estudiantes según el sector de financiamiento al que pertenece su centro educativo. El sector privado atiende aproximadamente el 19% de los estudiantes evaluados. La Tabla 10 presenta el número de estudiantes en centros públicos y privados que fueron evaluados y el resto de la sección resume los resultados para ambos grupos de estudiantes.

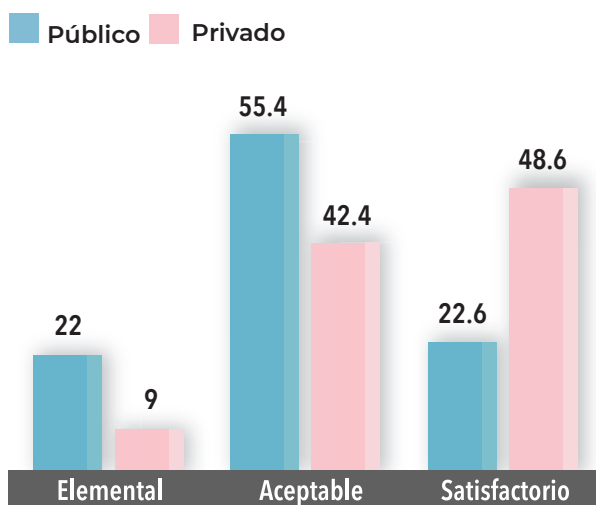
Los estudiantes de centros educativos privados alcanzaron niveles de

desempeño más altos que los de sector público. En Lengua Española, 49% de los estudiantes del sector privado se encuentran en el nivel Satisfactorio. En todas las áreas, el porcentaje de estudiantes del sector privado en el nivel Satisfactorio duplica el porcentaje del sector público.

Además, el porcentaje de estudiantes del sector privado en el nivel Elemental es significativamente menor al del sector público en todas las áreas.

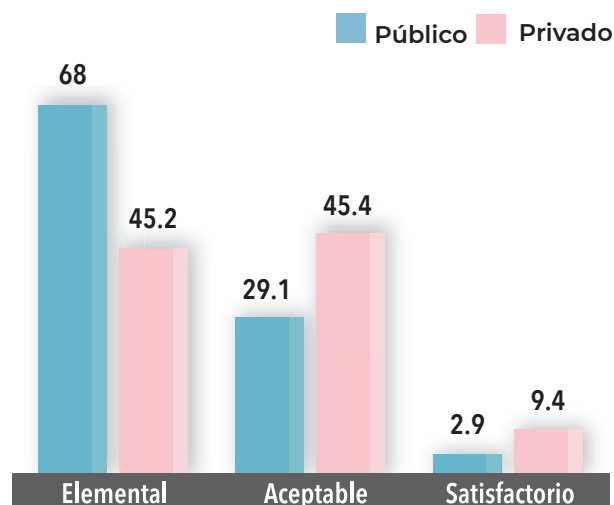
Lengua Española

GRÁFICA 20. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR NIVEL DE DESEMPEÑO EN LENGUA ESPAÑOLA POR SECTOR



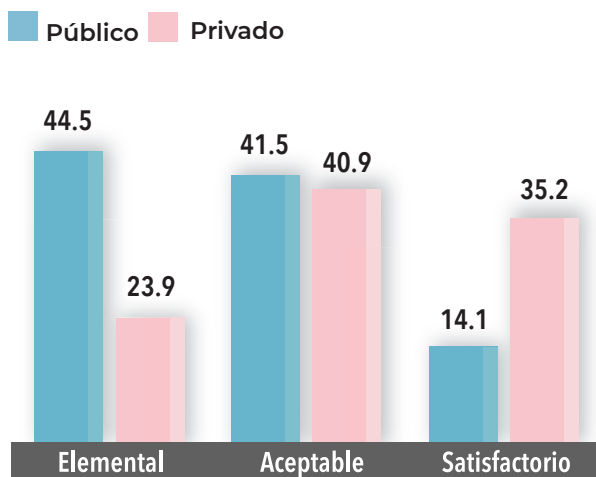
Matemática

GRÁFICA 21. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR NIVEL DE DESEMPEÑO EN MATEMÁTICA POR SECTOR



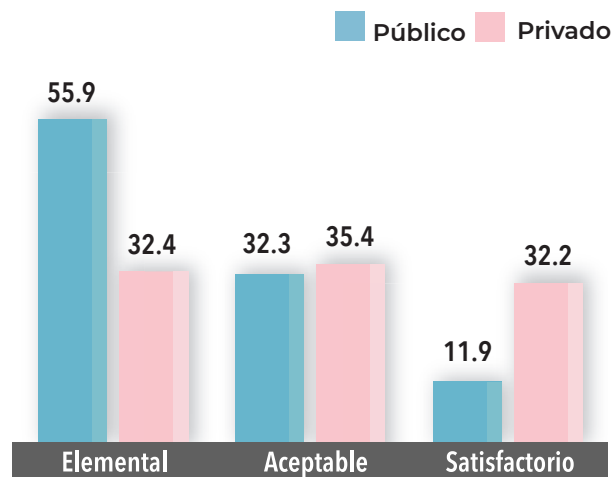
Ciencias Sociales

GRÁFICA 22. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR NIVEL DE DESEMPEÑO EN CIENCIAS SOCIALES POR SECTOR



Ciencias de la Naturaleza

GRÁFICA 23. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR NIVEL DE DESEMPEÑO EN CIENCIAS DE LA NATURALEZA POR SECTOR



Esta diferencia también se observa al comparar el puntaje promedio de cada sector⁴. En todas las áreas el puntaje promedio de los centros privados fue significativamente mayor que el de los centros públicos. La Tabla 11 presenta estos resultados.

TABLA 11. Puntaje promedio por Sector

	Público	Privado
Lengua Española	294	327
Matemática	295	323
Ciencias Sociales	294	325
Ciencias de la Naturaleza	294	325

⁴ La diferencia es estadísticamente significativa al 0.05. Se dice que una diferencia es significativa cuando es lo suficientemente fuerte como para considerarse una diferencia real desde el punto de vista estadístico. Las diferencias no significativas indican que, estadísticamente, el resultado de los grupos comparados es el mismo.

RESULTADOS PARA CENTROS PÚBLICOS POR TANDA

TABLA 12. Estudiantes de Centros Públicos evaluados por Tanda

	Jornada Extendida	Matutina	Vespertina	Total
Lengua Española	69,273	28,456	31,282	129,011
Matemática	69,309	28,568	31,331	129,208
Ciencias Sociales	69,372	28,654	31,403	129,429
Ciencias de la Naturaleza	69,343	28,688	31,431	129,462

Esta sección compara los resultados de los estudiantes en centros públicos de acuerdo a la tanda a la que asisten. La Tabla 12 presenta el número de estudiantes en cada una de las tandas, siendo los estudiantes en jornada extendida la mayoría de los evaluados. El 54% de los estudiantes asiste a Jornada Escolar Extendida.

En Lengua Española, los resultados de las tres tandas son similares. La tanda matutina obtuvo el 23.7% de sus estudiantes en el nivel Satisfactorio, mientras la Jornada Extendida fue 22.7% y la Vespertina 21.3%, por lo que la tanda matutina tuvo mejores resultados en esta área. En las demás

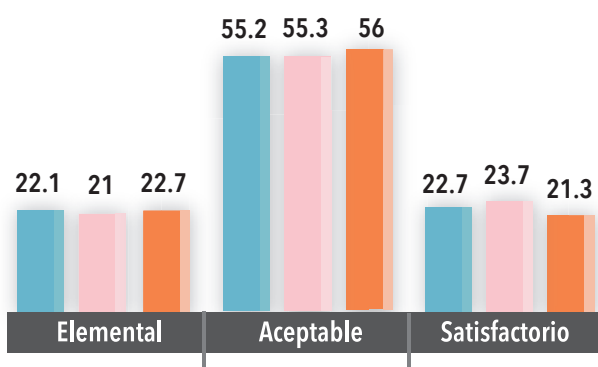
áreas, el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel Satisfactorio se encuentra en Jornada Extendida, así como el menor porcentaje en el nivel Elemental.

En Matemática, aunque la gran mayoría se encuentra en el nivel Elemental, se observa mayor diferencia entre las tandas de alrededor de 5%, logrando la Jornada Extendida tener el porcentaje más bajo de estudiantes en este nivel en Matemática. En las otras áreas los resultados son más homogéneos, aunque un mayor porcentaje de estudiantes de Jornada Escolar Extendida alcanzaron nivel Satisfactorio.

Lengua Española

GRÁFICA 24. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN CENTROS PÚBLICOS POR NIVEL DE DESEMPEÑO EN LENGUA ESPAÑOLA POR TANDA

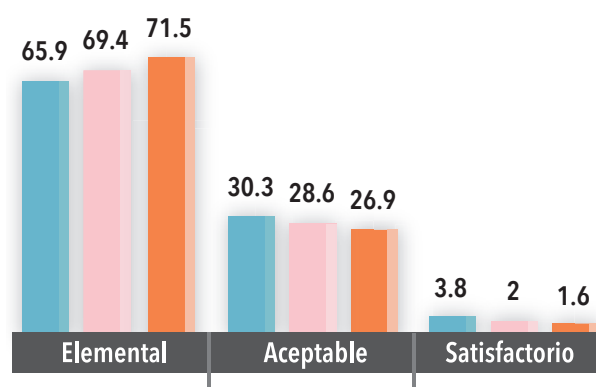
Jornada Extendida Matutina Vespertina



Matemática

GRÁFICA 25. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN CENTROS PÚBLICOS POR NIVEL DE DESEMPEÑO EN MATEMÁTICA POR TANDA

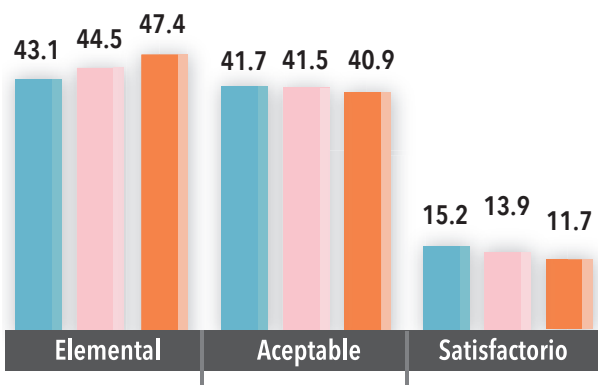
Jornada Extendida Matutina Vespertina



Ciencias Sociales

GRÁFICA 26. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN CENTROS PÚBLICOS POR NIVEL DE DESEMPEÑO EN CIENCIAS SOCIALES POR TANDA

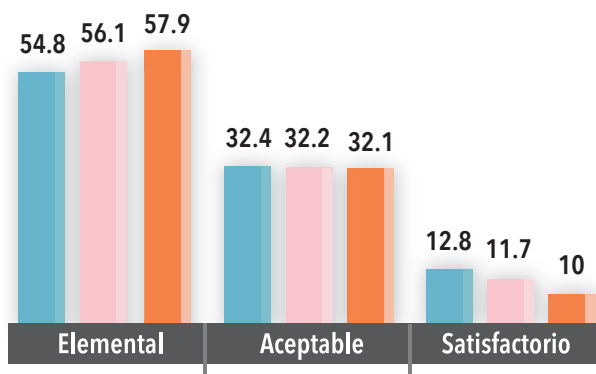
Jornada Extendida Matutina Vespertina



Ciencias de la Naturaleza

GRÁFICA 27. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN CENTROS PÚBLICOS POR NIVEL DE DESEMPEÑO EN CIENCIAS DE LA NATURALEZA POR TANDA

Jornada Extendida Matutina Vespertina



En cuando al puntaje promedio, los estudiantes de Jornada Escolar Extendida presentan ligeramente puntajes superiores a las otras tandas en todas las áreas con excepción de Lengua Española. Los puntajes promedio más bajos los tiene la tanda vespertina. La Tabla 13 presenta estos resultados.⁵

TABLA 13. Puntaje promedio de estudiantes en Centros Públicos por Tanda

	Jornada Extendida	Matutina	Vespertina
Lengua Española	294	296	292
Matemática	298	293	290
Ciencias Sociales	296	294	290
Ciencias de la Naturaleza	296	294	292

⁵ La diferencia es estadísticamente significativa al 0.05. Se dice que una diferencia es significativa cuando es lo suficientemente fuerte como para considerarse una diferencia real desde el punto de vista estadístico. Las diferencias no significativas indican que, estadísticamente, el resultado de los grupos comparados es el mismo.

RESULTADOS POR GRUPO SOCIOECONÓMICO

TABLA 14. Estudiantes evaluados por Grupo Socioeconómico

	Quintil 1	Quintil 2	Quintil 3	Quintil 4	Quintil 5	TOTAL
Lengua Española	28,938	34,709	33,256	31,310	30,070	158,283
Matemática	28,999	34,752	33,314	31,361	30,101	158,527
Ciencias Sociales	29,063	34,814	33,378	31,395	30,104	158,754
Ciencias de la Naturaleza	29,055	34,826	33,392	31,405	30,119	158,797

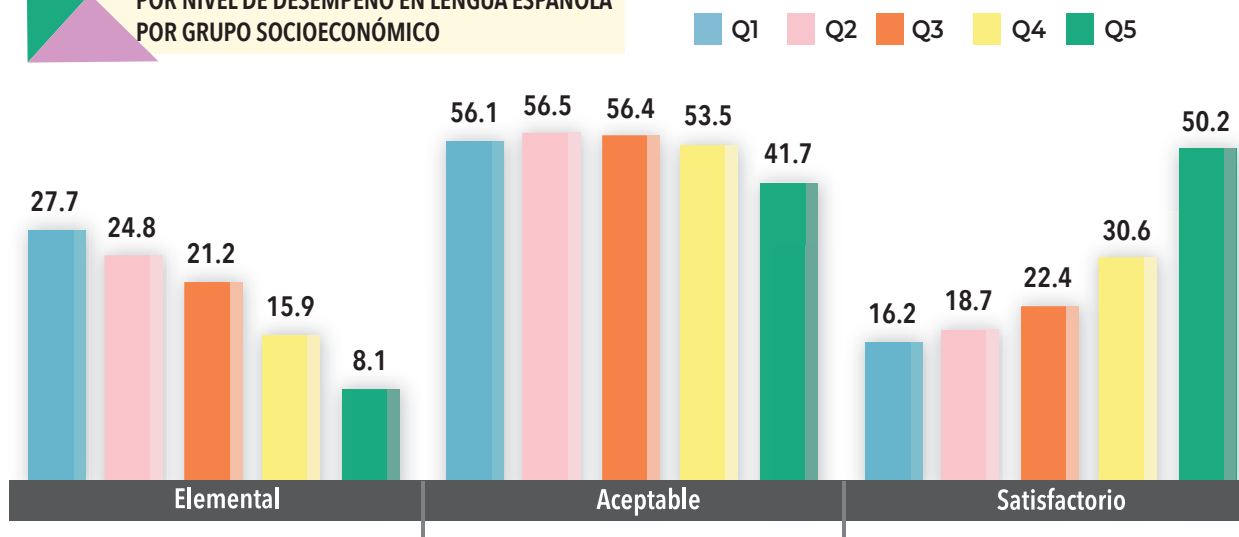
Se construyó un índice socioeconómico que permitió crear cinco grupos o quintiles donde el primero agrupa a las familias de menos recursos y el quinto o último a aquellas con mejores condiciones socioeconómicas. Este índice fue construido en base a las variables: nivel educativo de la madre y tenencia de bienes en el hogar.

La Tabla 14 presenta el número de estudiantes evaluados para cada uno de los quintiles socioeconómicos.

Como se muestra en las siguientes gráficas, los estudiantes con mayores niveles socioeconómicos alcanzaron mayores niveles de desempeño en todas las áreas.

Lengua Española

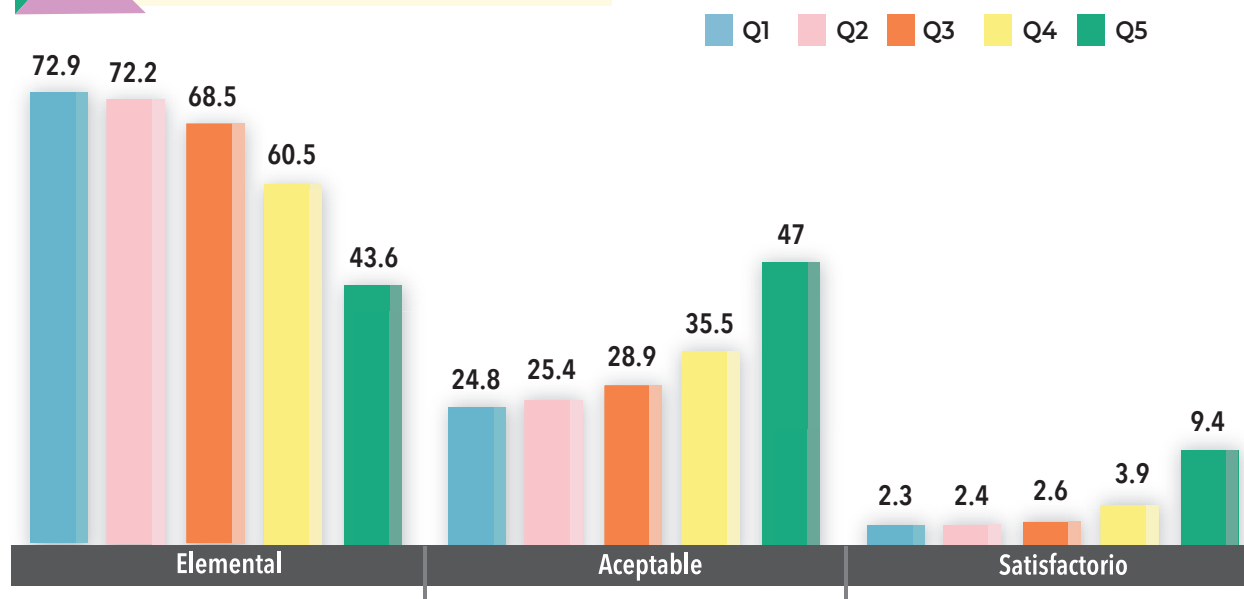
GRÁFICA 28. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR NIVEL DE DESEMPEÑO EN LENGUA ESPAÑOLA POR GRUPO SOCIOECONÓMICO



La mayoría de los estudiantes de los Quintiles 1 al 4 alcanzaron el nivel Aceptable en Lengua Española. Los del Quintil 5, de más alto nivel socio- económico, la mayoría alcanzó el nivel Satisfactorio.

Matemática

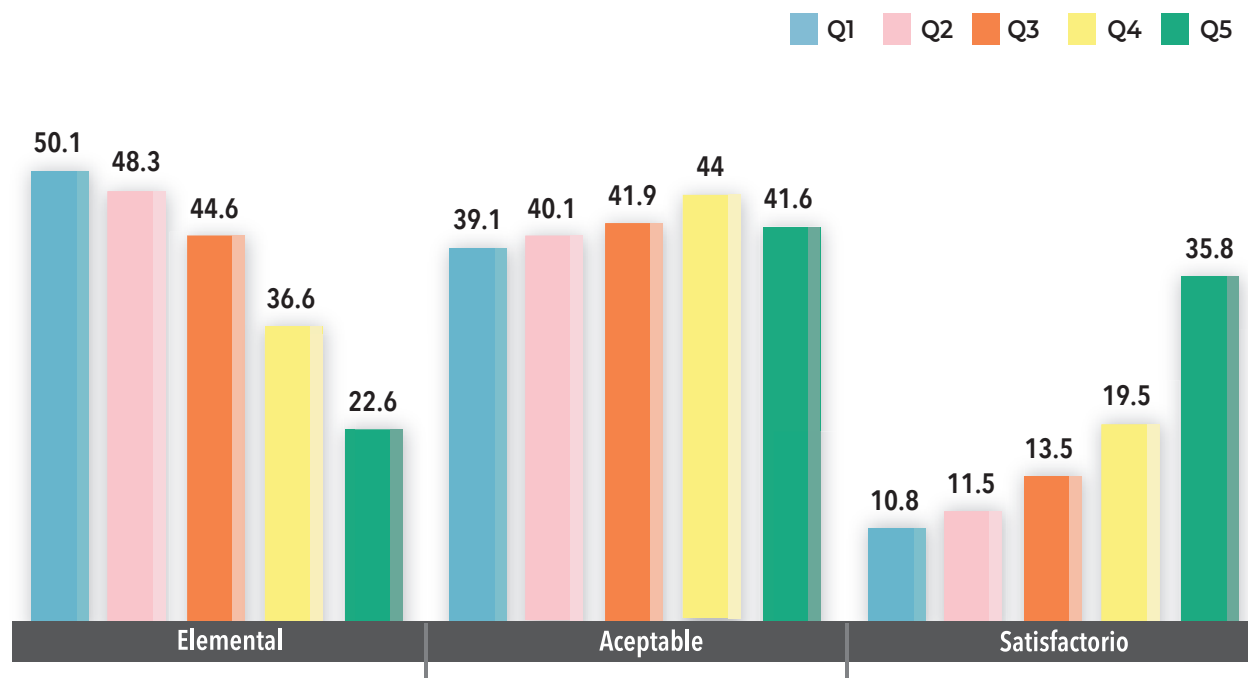
GRÁFICA 29. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR NIVEL DE DESEMPEÑO EN MATEMÁTICA POR GRUPO SOCIOECONÓMICO



La mayoría de los estudiantes del Quintil 1 al 4 se encuentran en el nivel Elemental en Matemática. En el Quintil 5 la mayoría alcanzó el nivel Aceptable pero un 43.6% se encuentra en el nivel Elemental. Matemática es el área con mayores desafíos.

Ciencias Sociales

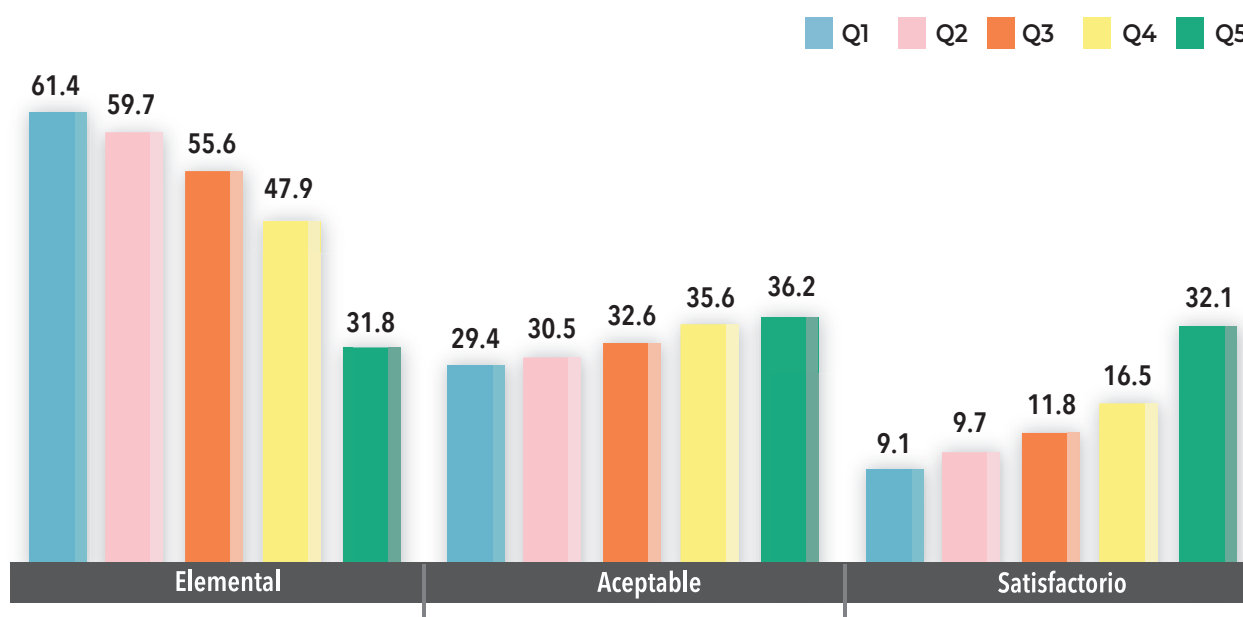
GRÁFICA 30. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR NIVEL DE DESEMPEÑO EN CIENCIAS SOCIALES POR GRUPO SOCIOECONÓMICO



La mayoría de los estudiantes del Quintil 1 al 3 se encuentra en el nivel Elemental, y del Quintil 4 y 5 en el nivel Aceptable. Como en las otras áreas, un mayor porcentaje de estudiantes que pertenecen al Quintil 5 alcanzan el nivel Satisfactorio.

Ciencias de la Naturaleza

GRÁFICA 31. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR NIVEL DE DESEMPEÑO EN CIENCIAS DE LA NATURALEZA POR GRUPO SOCIOECONÓMICO



La mayoría de los estudiantes del Quintil 1 al 4 se encuentran en el nivel Elemental en Ciencias de la Naturaleza. En el Quintil 5 la mayoría alcanzó el nivel Aceptable, pero se distribuye de manera similar entre los tres niveles.

Puntaje Promedio

Con respecto al puntaje promedio, los resultados para cada quintil se presentan en la Tabla 15 y se comparan

con el puntaje promedio del país⁶. Se observa en todas las áreas la relación de a mayor quintil, mayor puntaje promedio. El mayor rango de puntajes entre quintil 1 y 5 se observa en el área de Lengua Española. Los Quintiles 4 y 5 alcanzaron un puntaje promedio por encima de la media nacional.

⁶ La diferencia es estadísticamente significativa al 0.05. Se dice que una diferencia es significativa cuando es lo suficientemente fuerte como para considerarse una diferencia real desde el punto de vista estadístico. Las diferencias no significativas indican que, estadísticamente, el resultado de los grupos comparados es el mismo.

TABLA 15. Puntaje promedio por Grupo Socioeconómico

	Quintil 1	Quintil 2	Quintil 3	Quintil 4	Quintil 5	PROMEDIO PAÍS
Lengua Española	285	288	294	305	329	300
Matemática	289	290	294	303	325	300
Ciencias Sociales	288	290	294	304	326	300
Ciencias de la Naturaleza	288	290	294	303	326	300



RESULTADOS POR GRUPO DE EDAD

Esta sección compara los estudiantes que se encuentran en la edad teórica (la edad esperada para estudiantes en sexto grado de primaria, aunque se han incluido aquí algunos con edad inferior) y los estudiantes que se encuentran en sobreedad. En el caso de sexto grado de primaria, todos los estudiantes con 13 o más

años de edad se consideran como estudiantes en sobreedad. Un estudiante puede estar en sobreedad debido a factores como repitencia, deserción, ausentismo o inscripción tardía. La Tabla 16 presenta la cantidad de estudiantes evaluados en cada uno de estos de grupos de edad.

TABLA 16. Estudiantes evaluados por grupo de edad

	Edad teórica	En sobreedad	Total
Lengua Española	115,779	45,504	158,283
Matemática	115,931	42,596	158,527
Ciencias Sociales	116,019	42,735	158,754
Ciencias de la Naturaleza	116,048	42,749	158,797

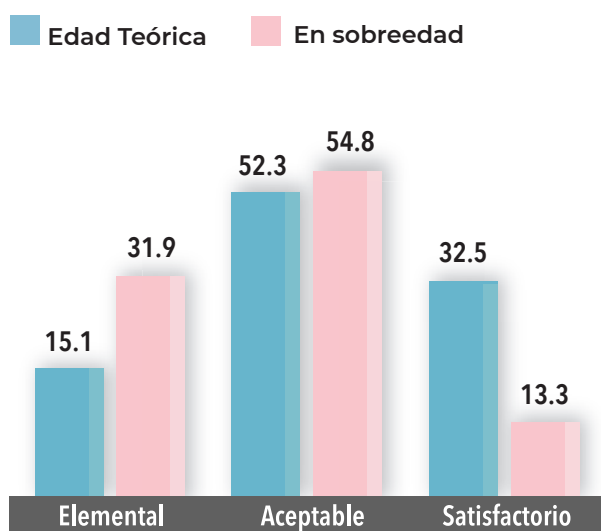
El 73% de los estudiantes evaluados presenta una edad adecuada para el grado, de acuerdo a lo esperado. Sin embargo, un 27% se encuentra en sobreedad.

Las siguientes gráficas, de la 32 al 35, presentan los resultados por nivel de desempeño agrupados de acuerdo a la edad. Se observa que los

estudiantes en la Edad Teórica alcanzan los niveles de desempeño más altos en todas las áreas. La diferencia entre ambos grupos es significativa y sustantiva. Esto indica que existe un rezago importante en la población de estudiantes en sobreedad que requiere de medidas de apoyo especiales.

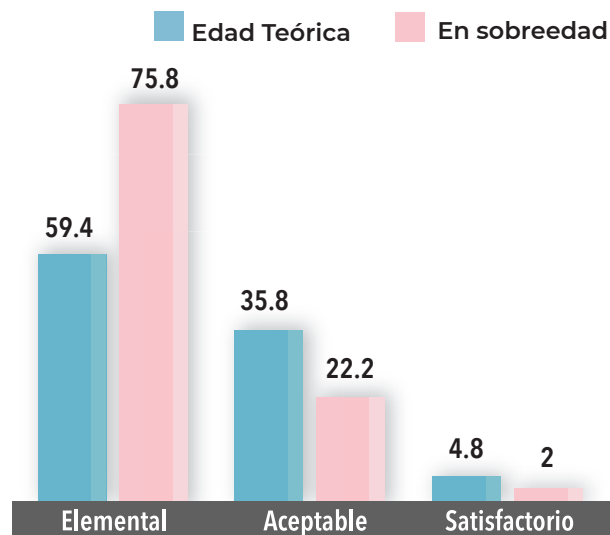
Lengua Española

GRÁFICA 32. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR NIVEL DE DESEMPEÑO EN LENGUA ESPAÑOLA POR GRUPO DE EDAD



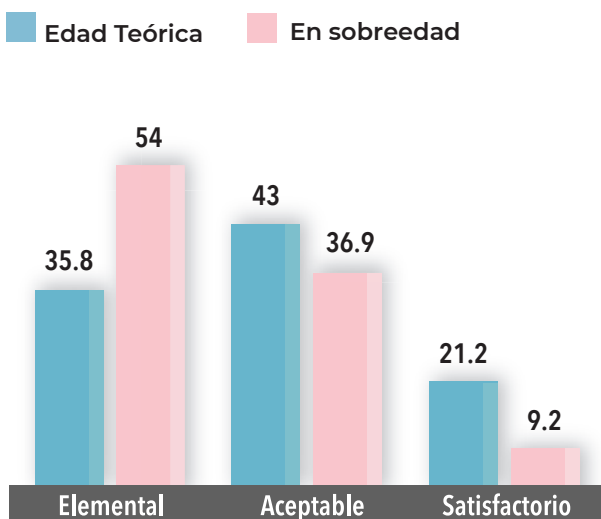
Matemática

GRÁFICA 33. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR NIVEL DE DESEMPEÑO EN MATEMÁTICA POR GRUPO DE EDAD



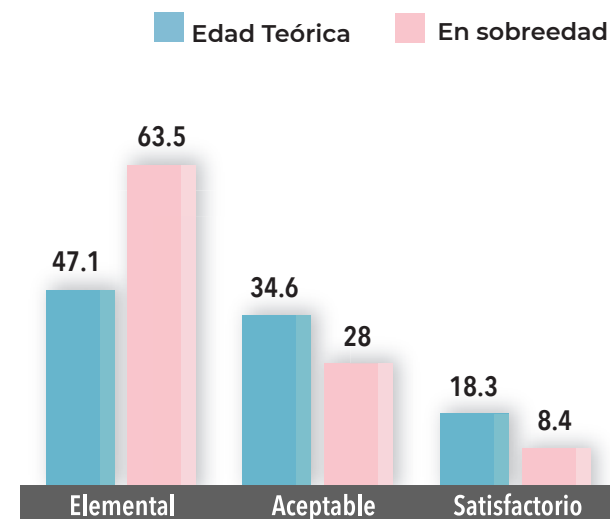
Ciencias Sociales

GRÁFICA 34. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR NIVEL DE DESEMPEÑO EN CIENCIAS SOCIALES POR GRUPO DE EDAD



Ciencias de la Naturaleza

GRÁFICA 35. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR NIVEL DE DESEMPEÑO EN CIENCIAS DE LA NATURALEZA POR GRUPO DE EDAD



El puntaje promedio de los estudiantes en edad teórica es superior en todas las áreas al promedio de los estudiantes en sobreedad⁷.

⁷ La diferencia es estadísticamente significativa al 0.05. Se dice que una diferencia es significativa cuando es lo suficientemente fuerte como para considerarse una diferencia real desde el punto de vista estadístico. Las diferencias no significativas indican que, estadísticamente, el resultado de los grupos comparados es el mismo.

TABLA 17. Puntaje promedio por grupo de edad

	Edad teórica	En sobreedad
Lengua Española	308	279
Matemática	305	285
Ciencias Sociales	306	284
Ciencias de la Naturaleza	305	286

► 9. Resultados por Regional

Esta sección describe los resultados para cada una de las regionales educativas del país. La Tabla 18 presenta el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño por regional.

Se observan diferencias en los resultados de las distintas regionales en las diferentes áreas evaluadas, lo cual muestra la desigualdad a nivel geográfico en relación a los aprendizajes. Mientras hay Regionales que presentan altos o bajos resultados en las cuatro áreas, existen otras Regionales que se destacan en un área y no en otra. A continuación solo resaltamos los desempeños más altos (nivel Satisfactorio) y más bajos (nivel Elemental).

En cuanto a Lengua Española, las Regionales que tienen menos porcentaje de estudiantes en nivel Elemental y más estudiantes, por encima de promedio nacional, en el nivel Satisfactorio son: Santo Domingo 10 y 15, La Vega, Santiago, Higuey, Puerto Plata y Monte Cristi. Las Regionales con mayor porcentaje de estudiantes en nivel Elemental son: Batoruco, Monte Plata, San Cristobal y Barahona. San Juan también presenta un porcentaje de estudiantes en nivel Elemental pero presenta más estudiantes en nivel Satisfactorio que estas últimas Regionales.

En Matemática, las Regionales que presentan menor porcentaje de estudiantes en nivel Elemental y mayor en nivel Satisfactorio son: La Vega, Montecristi y Santo Domingo 15. Algunas Regionales como San Juan, San Francisco, y Puerto Plata tuvieron un porcentaje de estudiantes en nivel Satisfactorio por encima del promedio nacional; sin embargo, el porcentaje de estudiantes en nivel Elemental en esas Regionales es alto. Las Regionales con más alto porcentaje de estudiantes en nivel Elemental son: Bahoruco, Monte Plata, San Cristobal y Azua.

En relación a Ciencias Sociales, las regionales que muestran menor porcentaje de estudiantes en nivel Elemental y mayor en nivel Satisfactorio son: La Vega, Higüey, Santo Domingo 10 y 15 y San Francisco. Los más bajos resultados se muestran en Bahoruco, Monte Plata y San Cristobal. Barahona también tiene un alto porcentaje en nivel Elemental pero presenta un mayor porcentaje de estudiantes en nivel Satisfactorio que otras Regionales con similar porcentaje en nivel Elemental.

En cuanto a Ciencias de la Naturaleza, las Regionales con mejores resultados son: La Vega, Santo Domingo, Higüey, Santiago y Montecristi. Las Regionales con más estudiantes en el nivel Elemental son: Bahoruco, Monte Plata, Azua y San Cristobal.

Además, al interior de las Regionales existen importantes diferencias entre distritos, lo cual es necesario de analizar para poder comprender y atender estas desigualdades (ver anexo resultados por distrito).

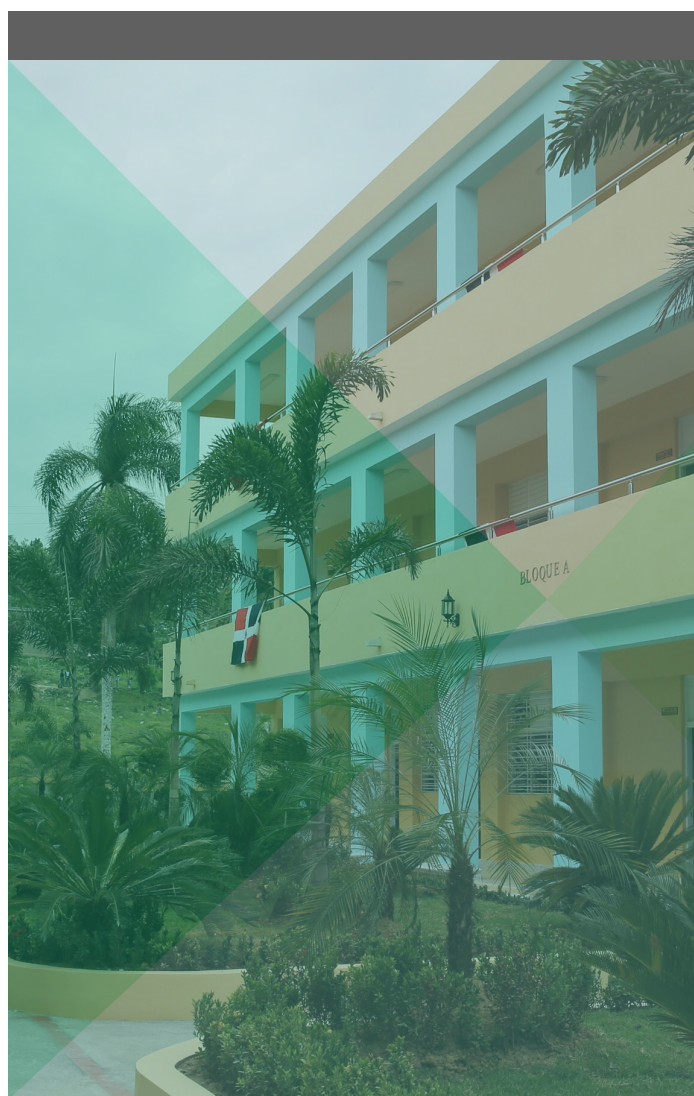


TABLA 18. Porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño por Regional

Regional	Lengua Española			Matemática			Ciencias Sociales			Ciencias de la Naturaleza		
	%E	%A	%S	%E	%A	%S	%E	%A	%S	%E	%A	%S
1- Barahona	28.3	55.7	16	69.9	27	3.1	48.8	37.4	13.8	56.7	31.3	12
2- San Juan	27.8	51.7	20.5	67.1	27	5.8	45.5	38.2	16.3	55.9	29.7	14.4
3- Azua	25.3	55.3	19.4	72.1	25.9	2.1	48.2	38.7	13.1	59.5	31	9.5
4- San Cristóbal	26.4	60.8	12.8	74.3	24.2	1.5	48.3	39.3	12.5	59.5	30.8	9.7
5- San Pedro	21.8	53.7	24.5	67.9	29.5	2.6	42.6	41.9	15.6	54.2	32.1	13.7
6- La Vega	16.1	52.1	31.7	55.5	38.7	5.8	35.1	42.8	22.1	47	33.9	19.1
7- San Francisco	20.6	54.4	25	63.3	30.9	5.8	39	41.6	19.4	52.1	32.1	15.7
8- Santiago	16.1	52.9	31	60.8	35	4.2	39.6	42.5	17.9	49.6	33.9	16.5
9- Mao	22.9	56	21.1	68.7	29.6	1.7	44.3	42.4	13.2	54.9	32.6	12.5
10- Santo Domingo I	16.8	51.7	31.5	61.2	34.9	3.9	38	42.5	19.5	48.2	34.3	17.5
11- Puerto Plata	18	52.7	29.3	62.5	32.7	4.8	39.4	42.1	18.5	50.4	33.7	15.9
12- Higüey	15.9	54.1	30	60.4	35.8	3.9	35.3	45.5	19.2	47	37	16
13- Montecristi	19.4	52.1	28.5	56.8	35.4	7.8	37.3	43.4	19.3	49.7	33.4	16.9
14- Nagua	24.6	53.6	21.7	69.3	26.7	4	46	40.3	13.7	58.8	30	11.2
15- Santo Domingo II	14.3	48.4	37.3	57.9	36.2	5.8	35	41.2	23.8	45.4	33.2	21.4
16- Cotuí	19.8	55.6	24.6	69.8	27.8	2.4	44.5	41.7	13.9	57.2	31.8	11
17- Monte Plata	28.5	55.2	16.3	71.9	25.1	2.9	48.5	39.4	12.1	60.2	30.5	9.3
18- Neyba (Bahoruco)	34.3	53.1	12.6	73.5	24.4	2.1	56.3	34.4	9.3	62	29.2	8.7

E= Elemental, A= Aceptable, S= Satisfactorio

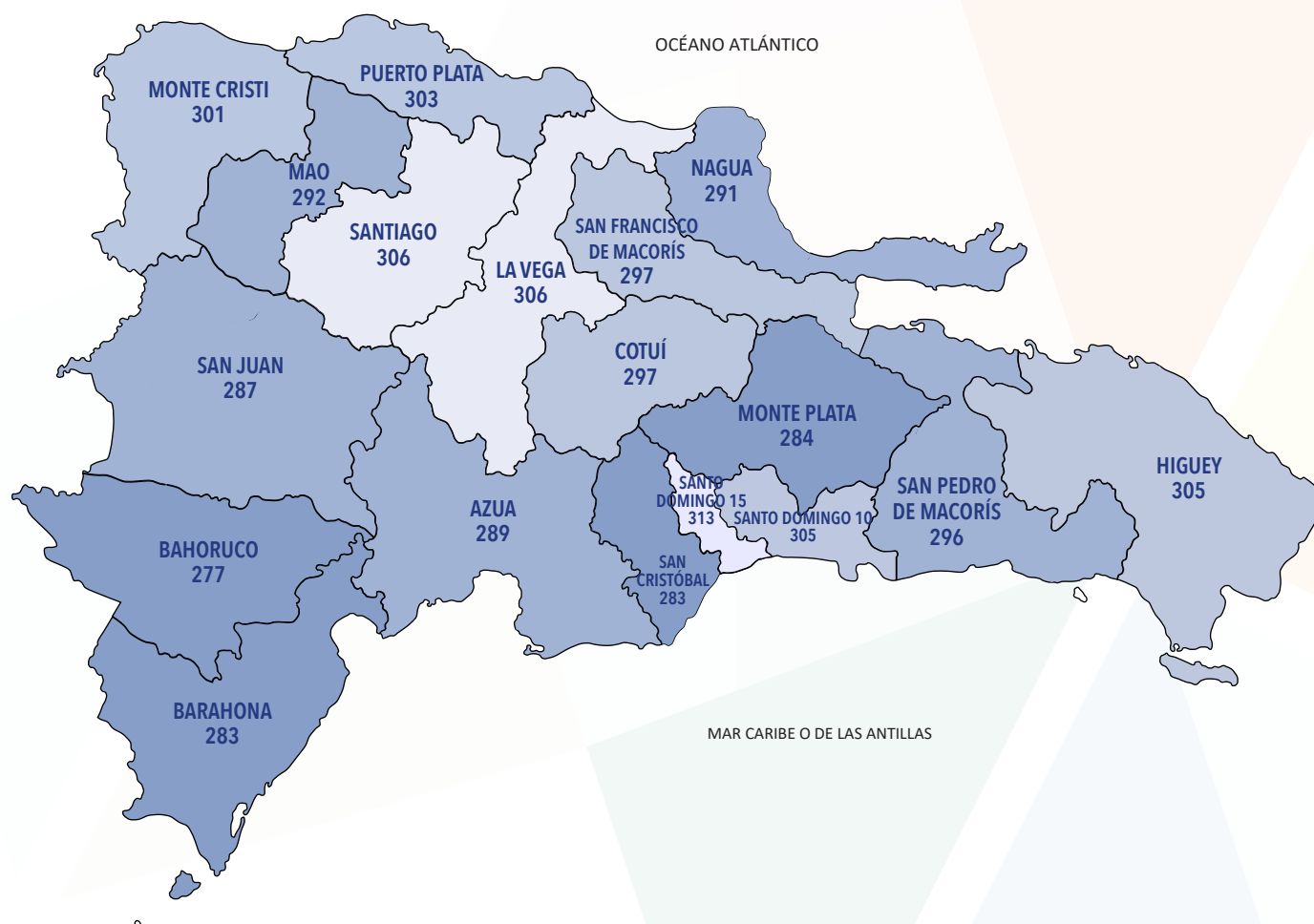
Las Figuras 13 a-d muestran, sobre el mapa con la división por regionales, el puntaje promedio de cada una en las áreas evaluadas. El puntaje promedio sigue un patrón similar que el presentado anteriormente para los niveles de desempeño.

FIGURA 13. PUNTAJE PROMEDIO DE LOS ESTUDIANTES POR REGIONAL

A. Lengua Española

PUNTAJE POR REGIONAL

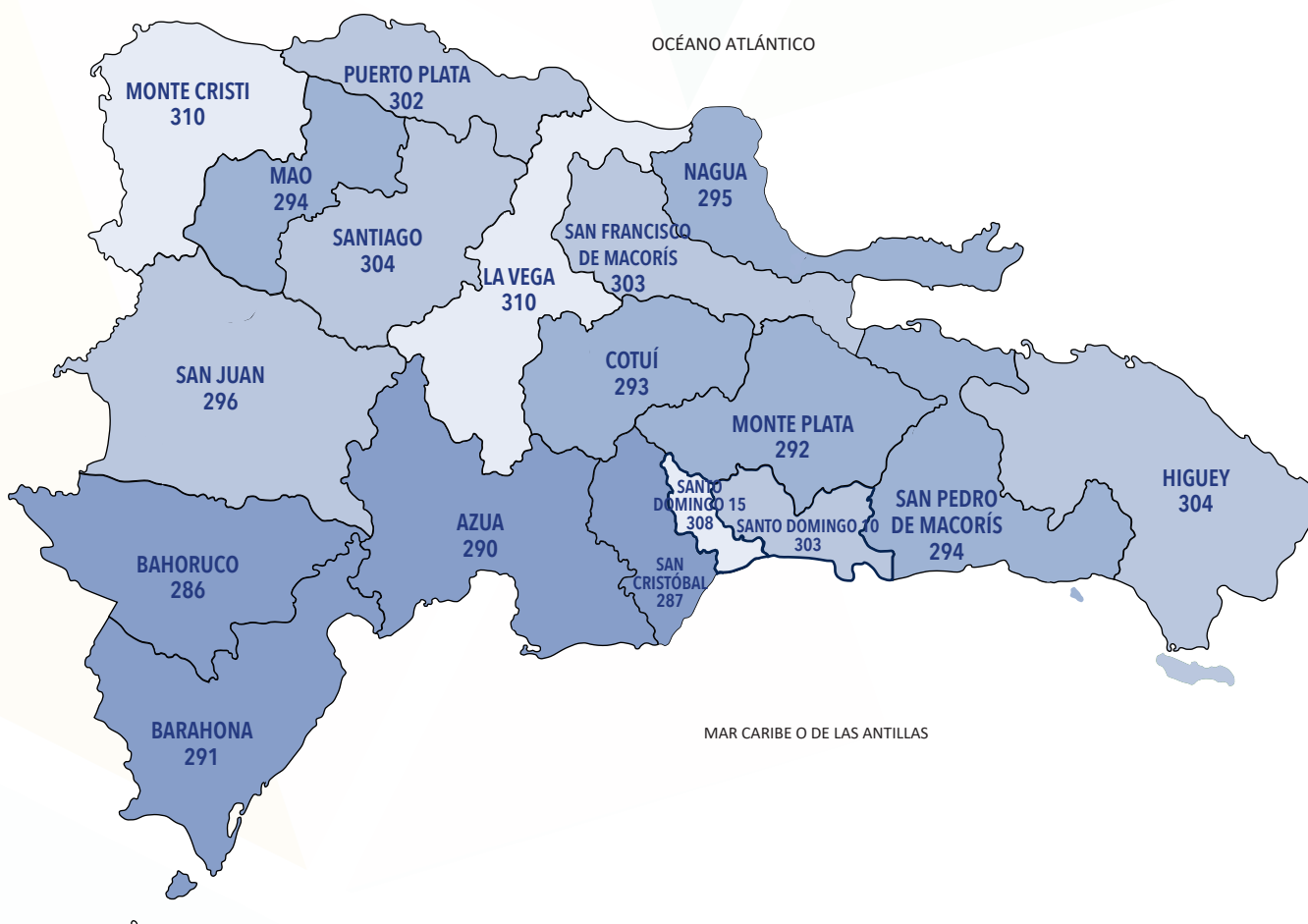
250 a 286	297 a 305
287 a 296	306 a 313



B. Matemática

PUNTAJE POR REGIONAL

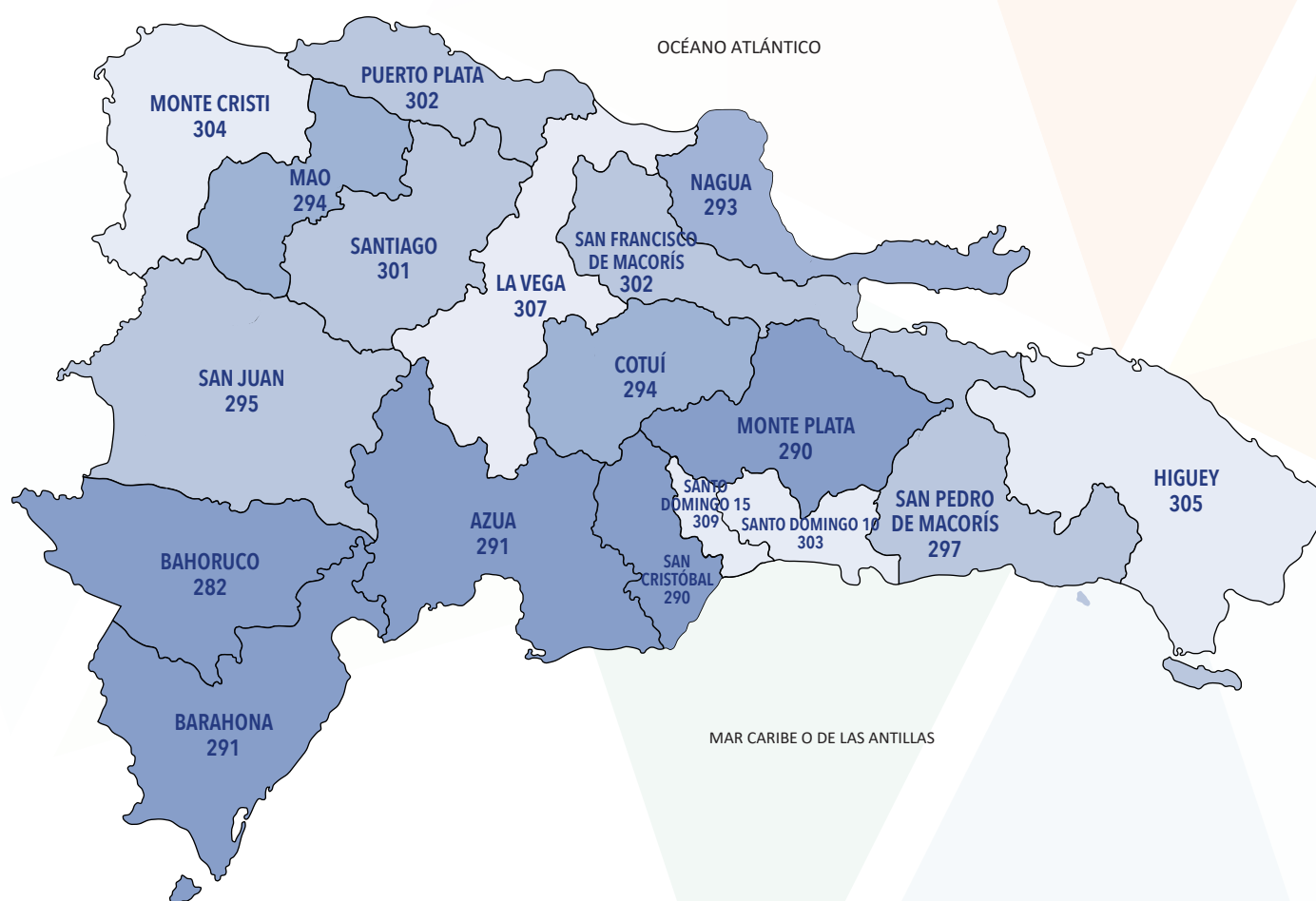
250 a 291	296 a 307
292 a 295	308 a 310



C. Ciencias Sociales

PUNTAJE POR REGIONAL

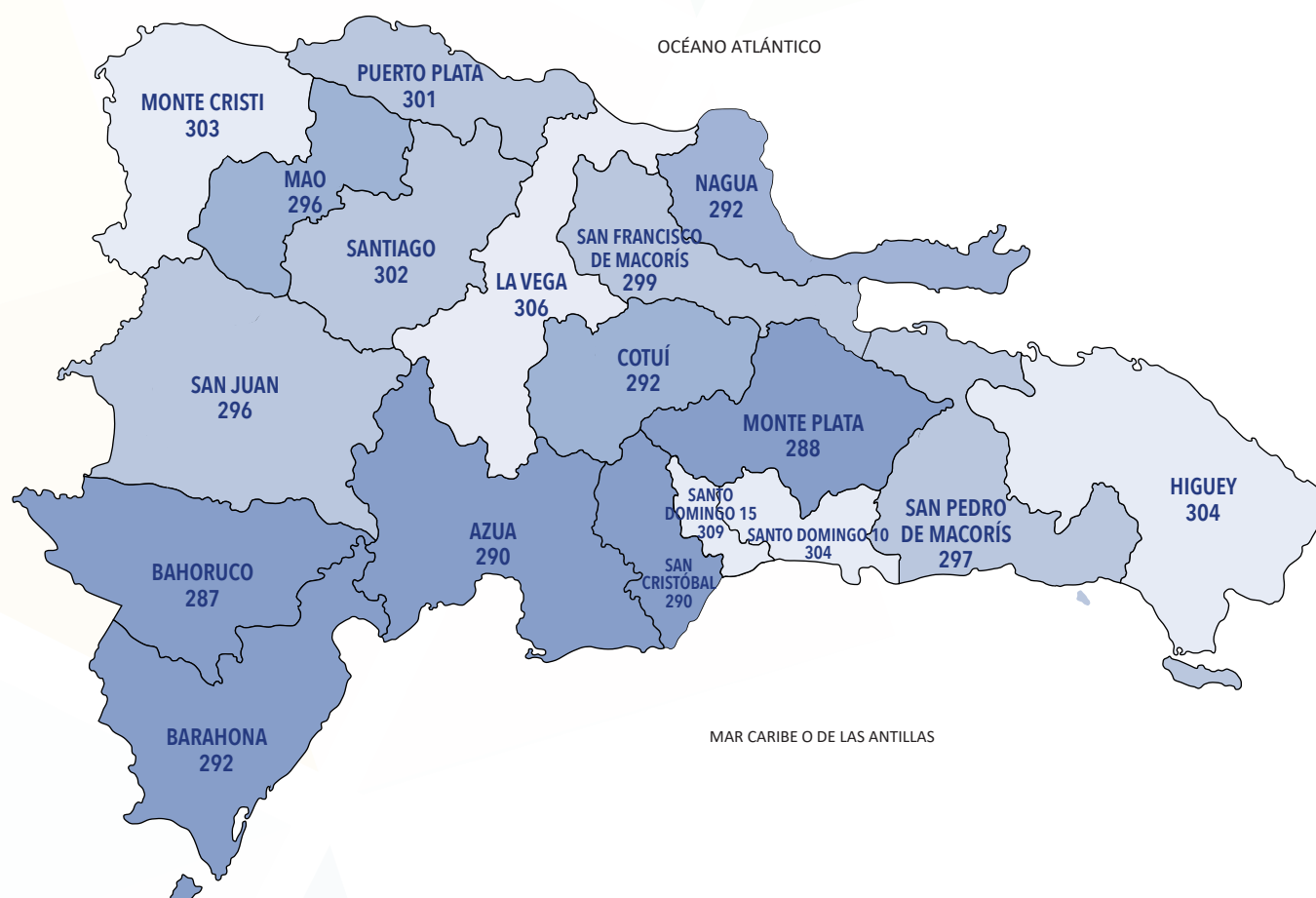
250 a 292	295 a 302
293 a 294	303 a 309



D. Ciencias de la Naturaleza

PUNTAJE POR REGIONAL

250 a 292	295 a 302
293 a 294	303 a 309



En anexo se pueden consultar los resultados por distrito educativo.

► 10. **Cómo se utilizan estos resultados**

Las pruebas que formaron parte de la Evaluación Diagnóstica Nacional de Sexto Grado de Primaria 2018 se diseñaron en base al enfoque por competencias que el currículo nacional establece. De esta manera, la Evaluación permitió identificar las áreas en las que se encuentran los principales retos, y con ello posibilita que los esfuerzos hacia la mejora de la calidad educativa se enfoquen en dichas áreas y competencias. La implementación de un nuevo currículo es un proceso complejo que conlleva tiempo y esta evaluación ofrece información relevante como línea base con el fin de ir monitoreando el desarrollo curricular y los logros de aprendizajes, para ir acortando la distancia entre lo esperado y lo logrado.

Los resultados de las pruebas son comunicados mediante informes a las diferentes instancias del sistema educativo: las familias, los centros educativos, los distritos y las regionales. Dichos informes están acompañados por pautas y recomendaciones para el análisis y la mejora del desempeño de los estudiantes. Además, dichos informes se entregan a través de talleres en los distritos y centros educativos para analizar y reflexionar sobre los resultados y sobre las medidas que se tomarán a partir de los mismos.

Estas propuestas de trabajo con los informes, además de permitir identificar en cuáles habilidades los estudiantes necesitan apoyo, también orientan para elaborar los planes de mejora de los centros educativos para dar respuesta a las necesidades específicas de los estudiantes desde el inicio del segundo ciclo de primaria. El equipo de gestión y docente de cada centro educativo orientará sus acciones a partir del análisis de los resultados. Las regionales y distritos darán seguimiento y apoyo a los centros educativos en la elaboración y ejecución de los planes de mejora. Por otro lado, el Informe Nacional también puede ser utilizado por las instituciones que forman docentes para identificar las oportunidades de mejora en sus programas tanto de formación inicial como continua.

Para el Ministerio de Educación, estos resultados, acompañados de análisis posteriores, son una herramienta clave para el diseño de políticas educativas y estrategias alineadas con la realidad de los centros educativos dominicanos, que den respuesta a las necesidades del sistema educativo y permitan mejorar su desempeño.

▶ 11. Anexo 1

Resultados por Distrito

TABLA 19. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR NIVEL DE DESEMPEÑO Y PUNTAJE PROMEDIO, POR ÁREA Y DISTRITO

Distrito	Lengua Española				Matemática				Ciencias Sociales				Ciencias de la Naturaleza			
	%E	%A	%S	Prom	%E	%A	%S	Prom	%E	%A	%S	Prom	%E	%A	%S	Prom
01-01	28.8	56.6	14.6	282	75.8	23.4	0	284	52.6	37.2	10.2	283	64.3	28.7	7	285
01-02	35.2	56.6	8.2	273	79.3	20.2	0	281	59.5	36.9	3.6	275	73.2	24.3	0	275
01-03	22.1	56	21.9	293	60.2	34.5	5.3	302	39.4	39.5	21.2	304	45.4	36.5	18.2	304
01-04	41.8	50.2	8	266	85.1	14.2	0	273	64.6	30.7	0	273	73	21.6	0	276
01-05	33	59.6	7.4	273	80.7	18.8	0	281	58.3	37.3	0	278	64.1	29.5	6.4	284
02-01	40.3	48.1	11.6	272	83.5	14.1	2.4	276	62.4	31.3	6.4	277	70.6	24.5	4.8	277
02-02	28.2	50.5	21.3	288	58.3	35.2	6.5	305	28.7	43.1	28.2	318	36.1	39.8	24.1	317
02-03	19.5	50.8	29.7	301	43.4	42.2	14.5	326	34.7	36.3	29	312	39.7	32.5	27.8	318
02-04	37.4	53.6	9	269	86.9	12.6	0	271	62.3	33.1	0	274	70.3	25.6	0	278
02-05	21.6	48	30.4	300	57	34.9	8.1	309	38.4	39.6	22	305	47	32.6	20.4	307
02-06	28.2	57.6	14.2	281	76.7	20.7	2.5	286	46.5	43.1	10.5	290	64.4	28.3	7.3	286
02-07	37	53.9	9.1	272	77.2	21.9	0	283	54.3	33.3	12.3	289	63.8	23.4	12.8	288
03-01	29.1	53.4	17.5	285	70.3	26.9	2.8	291	51.8	35.8	12.4	288	60.4	28.9	10.7	290
03-02	29	52	19	287	72.6	25.3	0	289	51.8	36.9	11.3	286	60.6	32.5	6.9	286
03-03	17.4	60.6	21.9	297	68.2	29.9	1.9	295	38.8	45.8	15.4	298	56.2	33.7	10.1	294
03-04	21.7	57.1	21.2	293	73.8	24.8	1.4	288	46	40.2	13.9	293	59.2	31.7	9.1	290
03-05	33.3	50.9	15.9	281	80.3	18	1.7	281	51.6	37.3	11.1	285	60.8	33.3	5.8	288
04-01	23.6	57.8	18.5	290	80	17.6	2.4	283	49.6	41.2	9.2	286	62.1	32.2	5.7	287
04-02	24.2	59.7	16.1	287	72.3	26.6	1.1	288	45.7	41.1	13.2	293	57.7	32.6	9.7	292
04-03	21.4	63.6	15	289	66.6	30.2	3.2	296	40.5	40.2	19.3	301	52	32.5	15.5	300
04-04	31.2	64.8	4	272	71.9	25.9	2.2	289	50.5	38.3	11.2	287	59.5	29.9	10.6	290
04-05	25	70.7	4.3	276	81.2	18.6	0	281	46.5	42	11.4	291	60.2	32.9	6.9	297

Resultados por Distrito

Distrito	Lengua Española				Matemática				Ciencias Sociales				Ciencias de la Naturaleza			
	%E	%A	%S	Prom	%E	%A	%S	Prom	%E	%A	%S	Prom	%E	%A	%S	Prom
04-06	26.1	57.1	16.8	286	76.6	22.8	0	284	53.1	36.9	9.9	285	61.6	30.1	8.3	287
04-07	37.9	52.9	9.2	272	84	15.5	0	275	56.3	36.5	7.2	280	72.4	23.1	4.5	278
05-01	20.9	57.6	21.5	294	70.2	29.1	0	290	46	41.1	12.9	292	56.1	34.4	9.5	293
05-02	22.3	50.2	27.4	298	71.2	26.2	2.6	291	43.8	40	16.3	297	55.3	30.7	14	297
05-03	15.8	49.3	34.8	309	58.1	37.9	4	305	31.7	44.4	23.9	310	43.1	35.3	21.6	310
05-04	25	55.8	19.2	290	69.8	26.5	3.7	294	46.2	41.9	11.9	292	58.6	29.4	12	292
05-05	16.6	59	24.5	302	47	43.9	9.1	320	35.2	45.9	18.9	307	37.8	31.3	30.9	317
05-06	25.2	55.8	19	289	74.8	23.8	0	287	47.4	43.6	9	290	61.1	30.1	8.9	289
05-07	31.9	51.2	16.9	283	64.5	31	4.4	299	45.8	38.2	16	297	57	29.9	13.1	295
05-08	18	59.4	22.7	297	70.8	26.5	2.8	293	37.3	47.1	15.5	300	56	33.4	10.6	295
05-09	20.4	50.3	29.3	301	58.6	38.9	2.5	306	36.1	48.1	15.8	300	51.3	32.9	0	303
05-10	44.4	47.4	8.2	265	84.3	14.9	0	269	59.2	32.4	8.5	277	68.5	20.5	11	280
05-11	23	58.4	18.6	290	73.8	25.3	1	289	49.2	40.9	9.9	288	61.3	31.4	7.3	287
06-01	0	59.8	28	305	58.5	36.6	4.9	307	32.9	39	28	315	34.1	39	26.8	318
06-02	15.1	54.1	30.8	305	60.6	34.8	4.6	305	31.9	44.3	23.8	310	47.7	36.2	16	303
06-03	9.9	52.4	37.7	316	47.2	45.2	7.6	320	28.1	48.8	23.2	313	41.1	38.5	20.4	310
06-04	14.7	51.9	33.4	308	53.2	39.9	7	312	34.8	42.9	22.3	307	44.1	36.5	19.4	309
06-05	15.3	48.7	36	311	48.4	43.5	8	319	31.5	41.1	27.5	313	42.3	30.6	27.1	315
06-06	17.1	53.2	29.7	304	61.8	34.5	3.7	302	38.9	42.5	18.7	301	52.2	33.4	14.3	298
06-07	27.4	50.7	21.9	289	60.7	33.4	5.9	301	48.9	32.1	18.9	297	52.6	28.2	19.1	303
06-08	23.3	48.5	28.2	299	58.3	35	6.8	305	36.5	43.3	20.2	309	47.1	36.5	16.3	306
06-09	14.8	56.9	28.3	304	62.3	33	4.6	302	35.9	46.1	18	303	52	33.8	14.2	300
06-10	22.1	57.2	20.7	291	59.5	38.6	0	302	40.3	46.9	12.8	297	56.7	34.1	9.2	293
07-01	19.7	52.2	28.1	303	64.5	28.5	7	303	35.8	48.4	15.8	300	52.6	37.1	10.3	295
07-02	26.7	51	22.3	291	58.6	33.7	7.7	305	40.1	37.7	22.2	304	47.6	32.6	19.8	305
07-03	17.5	49.2	33.3	305	55.6	28.1	16.3	320	34.5	43.1	22.4	308	50.5	30.8	18.7	302
07-04	30.2	55.9	13.8	280	78.5	20.6	0	282	53.3	39.1	7.6	284	67.8	26.2	0	280
07-05	15.6	54.8	29.7	306	58.2	37.6	4.1	308	31.9	41.5	26.6	313	43.9	35.6	20.5	308
07-06	20.5	57.7	21.8	295	69.1	28.7	2.3	294	42.8	42	15.2	296	58	31.5	10.4	292
07-07	17.7	51.3	31.1	303	46.2	36.5	17.4	332	31.1	41.4	27.4	313	36.5	29.1	34.5	325

Distrito	Lengua Española				Matemática				Ciencias Sociales				Ciencias de la Naturaleza			
	%E	%A	%S	Prom	%E	%A	%S	Prom	%E	%A	%S	Prom	%E	%A	%S	Prom
08-01	14.6	62	23.3	301	65.3	32.3	2.5	300	41.2	42.5	16.4	299	54.9	32.3	12.8	296
08-02	12.9	63	24.1	300	59.7	37	0	307	37.5	43.1	19.4	304	57	32.8	10.3	293
08-03	11.8	47.2	41	317	53.2	39.9	6.9	314	31.9	42.9	25.1	312	42.5	35	22.5	312
08-04	16.7	54.3	29.1	303	62.3	34.9	2.8	301	42.4	43.1	14.6	297	51.3	34.4	14.3	299
08-05	14.6	53.7	31.8	308	59.9	36.4	3.7	304	37.1	44.5	18.4	303	48	35.3	16.7	304
08-06	14.1	50	35.9	312	55.4	38.7	5.9	310	36.2	40.4	23.4	307	45.2	32.9	21.9	310
08-07	30.1	53.3	16.6	283	80.9	19	0	278	60	32.4	7.6	278	66.7	27.4	5.9	283
08-08	16.7	61	22.2	298	58.4	31.9	9.7	311	39.5	46.2	14.3	298	55	33.2	11.8	296
08-09	18.3	53.5	28.2	300	61.5	34.7	3.8	302	44.2	41.5	14.3	296	49.7	32.6	17.7	304
08-10	29.4	56.1	14.5	282	80.6	17.8	1.7	282	51.4	39.7	8.8	285	62.7	29.9	7.4	286
09-01	19.9	53.3	26.8	300	65.3	32.2	2.5	299	39.8	44.7	15.5	299	49.6	34.1	16.3	302
09-02	25.1	59.7	15.2	285	75.2	24.1	0	284	51	40.8	8.2	284	61.7	30.7	7.6	288
09-03	17.9	55.8	26.3	300	62.5	33.9	0	304	40.3	40.7	19	303	47	38.9	14.1	302
09-04	19.4	59.4	21.1	293	60	39.4	0.6	303	29.9	53.7	16.4	304	49.2	39	11.9	300
09-05	32.3	54.8	12.9	281	76.4	22.7	0.9	287	50	36.8	13.2	290	60	25.2	14.8	295
09-06	28	52.4	19.5	288	63.4	36	0	294	50.9	41.2	7.9	286	69.1	23.6	7.3	282
10-01	20.3	52.1	27.6	299	67.4	29.9	2.7	296	41.8	42.3	16	297	53.5	33.4	13	296
10-02	20	54.6	25.4	297	70	27.9	2.1	292	47.3	40.5	12.2	291	57.9	30.6	11.4	292
10-03	16.2	53	30.8	305	58.9	36.9	4.2	304	35.6	43.1	21.4	305	45.7	35.9	18.4	306
10-04	8.9	45.6	45.6	325	48.4	44.9	6.7	318	27.1	43.1	29.8	319	34.8	37.3	27.9	320
10-05	23	56.6	20.4	292	72.4	25.7	1.9	290	49.2	39.4	11.3	290	59.5	30.9	9.6	291
10-06	14.4	50.2	35.4	310	54.7	40.1	5.2	310	32.7	44.8	22.6	309	42.9	35.5	21.6	310
10-07	17.7	57	25.3	299	62.9	33.3	0	301	37	43.9	19.1	303	49.4	35.2	15.4	299
11-01	18.5	56.1	25.4	298	65.8	30.7	3.5	299	39.7	42.1	18.1	302	48.2	35.2	16.6	304
11-02	15.9	49	35.1	310	58.7	35.4	5.9	306	36	42.6	21.4	306	47.7	34.5	17.8	304
11-03	19	55.4	25.5	301	64.2	32.3	3.5	298	44.1	40.9	15.1	296	57.9	29.8	12.3	294
11-04	20.4	54.5	25.1	295	60	32.2	7.8	308	40.2	44.5	15.2	300	52.5	37	10.5	295
11-05	16.9	56.9	26.2	299	59.9	36.3	3.7	304	41.2	43.8	15	297	52.3	34.2	13.5	298
11-06	19	49.3	31.8	305	60.7	32.2	0	303	41.2	38.9	19.9	301	50.7	29.4	19.9	303
11-07	30.2	59.6	0	278	81.8	17.8	0	280	57.1	37.1	0	280	70.2	25.1	0	278

Resultados por Distrito

Distrito	Lengua Española				Matemática				Ciencias Sociales				Ciencias de la Naturaleza			
	%E	%A	%S	Prom	%E	%A	%S	Prom	%E	%A	%S	Prom	%E	%A	%S	Prom
12-01	13.4	54	32.6	309	58.9	37.1	4	306	33.4	46	20.6	307	45.4	37.2	17.4	306
12-02	26.8	55.8	17.4	287	65.1	32.3	0	298	45.6	42.7	11.7	292	56.5	34.1	0	293
12-03	23.8	53.5	22.6	293	66.4	29.3	4.4	298	39.3	45.3	15.4	299	50.8	36.2	13	299
12-04	13.8	53.6	32.7	310	57.1	40	0	307	35.7	43.7	20.6	305	45	40.9	14	303
13-01	15.8	48.4	35.8	312	57.2	30.1	12.7	312	37.8	43.4	18.7	303	51.5	34.6	13.9	300
13-02	19.3	51.1	29.6	302	45.5	43.5	11	325	35.5	40.9	23.6	310	43.9	31.6	24.5	312
13-03	22.3	53.7	24	294	53.2	37.1	0	315	38	42.7	19.3	302	47	32.9	20.1	303
13-04	16	52.5	31.4	306	57.2	39.6	3.1	305	35.1	43.9	21	306	48.6	34.2	17.2	305
13-05	19.1	56.8	24	297	65.5	30	4.5	301	34.7	49.2	16.1	303	56.1	36.4	7.6	291
13-06	36.3	52.2	11.5	278	81.2	17.7	1.1	282	52.5	39.8	7.7	287	60.8	28.7	10.5	290
14-01	27.8	50.5	21.7	289	74.1	24.4	0	286	49.8	38.9	11.3	287	64.7	26.1	9.2	287
14-02	15.8	45.5	38.6	311	47.9	36	16	327	35.1	40.3	24.5	309	41.4	38.7	19.9	309
14-03	20.8	57.5	21.7	295	74.9	24.2	0.9	291	36.4	47.4	16.2	301	56.1	32.5	11.4	295
14-04	29.5	55.5	15	281	71.8	25.7	2.6	290	52.2	37.1	10.8	287	61.7	29.7	8.7	288
14-05	0	55.8	22.1	293	64.6	27.2	8.3	302	42.9	38.7	18.4	301	54.2	32.4	13.3	297
14-06	23.1	58.9	18	292	74.5	24	1.5	290	46.5	43.3	10.2	291	63.3	29.4	7.3	288
14-07	18.5	56.4	25.1	298	67.6	30.5	0	296	39.2	46.6	14.2	298	54.3	29.9	15.8	300
15-01	21.1	55.4	23.5	295	69.8	28.7	0	292	45.6	41.6	12.7	292	55.8	32.9	11.3	293
15-02	16.9	55.5	27.6	301	66.4	31.4	2.2	297	42.4	42.9	14.7	296	52.4	33.7	13.9	298
15-03	3	29	68	351	29.6	51.9	18.5	345	14	34.4	51.6	346	22.2	31.6	46.2	343
15-04	11.9	48.3	39.8	317	56.2	38.1	5.8	310	32.8	43	24.3	311	43.6	34.2	22.2	311
15-05	15.9	52.8	31.3	306	63.3	34.1	2.6	301	37.9	43.4	18.6	302	49.4	34.1	16.4	302
15-06	24.6	54.1	21.3	292	75.7	23.5	0	286	46.6	42.4	11	291	59.6	31.3	9.1	289
16-01	26.4	52.3	21.3	289	73.4	24.7	0	288	44.9	40	15.1	296	58.9	31.5	9.6	291
16-02	19.5	53.9	26.6	299	64.9	32.9	0	295	41.5	43.6	14.9	297	54.4	32.4	13.2	295
16-03	27.7	53.3	19	291	78.1	21.5	0	284	49.8	36.8	13.4	288	65.3	28.5	6.1	281
16-04	15.1	53	31.8	306	63.8	33	3.2	299	40.7	42.5	16.8	299	49.6	31.9	18.5	303
16-05	13.1	60.2	26.7	304	66.9	31.1	2	296	40.8	45.2	14	297	57.5	32.7	9.7	292
16-06	18.6	58.4	23	296	74.6	22	3.4	290	49.2	42.3	8.6	286	60.7	33.2	6.1	286
16-07	23.2	58.4	18.4	290	69.5	28.6	1.8	292	47.8	38.5	13.7	292	60.5	30.3	9.2	289

Distrito	Lengua Española				Matemática				Ciencias Sociales				Ciencias de la Naturaleza			
	%E	%A	%S	Prom	%E	%A	%S	Prom	%E	%A	%S	Prom	%E	%A	%S	Prom
17-01	13.4	54	32.6	309	58.9	37.1	4	306	33.4	46	20.6	307	45.4	37.2	17.4	306
17-02	26.8	55.8	17.4	287	65.1	32.3	0	298	45.6	42.7	11.7	292	56.5	34.1	0	293
17-03	23.8	53.5	22.6	293	66.4	29.3	4.4	298	39.3	45.3	15.4	299	50.8	36.2	13	299
17-04	13.8	53.6	32.7	310	57.1	40	0	307	35.7	43.7	20.6	305	45	40.9	14	303
17-05	15.8	48.4	35.8	312	57.2	30.1	12.7	312	37.8	43.4	18.7	303	51.5	34.6	13.9	300
18-01	19.3	51.1	29.6	302	45.5	43.5	11	325	35.5	40.9	23.6	310	43.9	31.6	24.5	312
18-02	22.3	53.7	24	294	53.2	37.1	0	315	38	42.7	19.3	302	47	32.9	20.1	303
18-03	16	52.5	31.4	306	57.2	39.6	3.1	305	35.1	43.9	21	306	48.6	34.2	17.2	305
18-04	19.1	56.8	24	297	65.5	30	4.5	301	34.7	49.2	16.1	303	56.1	36.4	7.6	291
18-05	36.3	52.2	11.5	278	81.2	17.7	1.1	282	52.5	39.8	7.7	287	60.8	28.7	10.5	290

E= nivel Elemental, A= nivel Aceptable, S= nivel Satisfactorio. Prom.= Puntaje promedio



Anexo 2

Nombres de Regionales y Distritos

Regional 01 Barahona

Distrito Educativo 01-01 Pedernales
Distrito Educativo 01-02 Enriquillo
Distrito Educativo 01-03 Barahona
Distrito Educativo 01-04 Cabral
Distrito Educativo 01-05 Vicente Noble

Regional 02

San Juan de la Maguana

Distrito Educativo 02-01 Comendador
Distrito Educativo 02-02 Pedro Santana
Distrito Educativo 02-03
Las Matas de Farfán
Distrito Educativo 02-04 El Cercado
Distrito Educativo 02-05
San Juan de la Maguana Este
Distrito Educativo 02-06
San Juan de la Maguana Oeste
Distrito Educativo 02-07 Hondo Valle

Regional 03 Azua

Distrito Educativo 03-01 Azua
Distrito Educativo 03-02
Padre Las Casas
Distrito Educativo 03-03
San José de Ocoa
Distrito Educativo 03-04 Baní
Distrito Educativo 03-05 Nizao

Regional 04 San Cristobal

Distrito Educativo 04-01 Cambita
Distrito Educativo 04-02
San Cristóbal Norte
Distrito Educativo 04-03
San Cristóbal Sur

Distrito Educativo 04-04 Villa Altagracia
Distrito Educativo 04-05 Yaguatero
Distrito Educativo 04-06 Haina
Distrito Educativo 04-07
San Gregorio de Nigua

Regional 05

San Pedro de Macorís

Distrito Educativo 05-01
San Pedro de Macorís Este
Distrito Educativo 05-02
San Pedro de Macorís Oeste
Distrito Educativo 05-03 La Romana
Distrito Educativo 05-04 Hato Mayor
Distrito Educativo 05-05
Sabana de la Mar
Distrito Educativo 05-06 Consuelo
Distrito Educativo 05-07
San José de los Llanos
Distrito Educativo 05-08 Quisqueya
Distrito Educativo 05-09 El Valle
Distrito Educativo 05-10 Guaymate
Distrito Educativo 05-11 Villa Hermosa

Regional 06 La Vega

Distrito Educativo 06-01 José Contreras
Distrito Educativo 06-02 Constanza
Distrito Educativo 06-03 Jarabacoa
Distrito Educativo 06-04 La Vega Oeste
Distrito Educativo 06-05 La Vega Este
Distrito Educativo 06-06 Moca
Distrito Educativo 06-07
Gaspar Hernández
Distrito Educativo 06-08 Jamao al Norte
Distrito Educativo 06-09 San Víctor
Distrito Educativo 06-10 Jima Abajo

Regional 07

San Francisco de Macorís

Distrito Educativo 07-01 Tenares

Distrito Educativo 07-02 Salcedo

Distrito Educativo 07-03 Castillo

Distrito Educativo 07-04 Villas Rivas

Distrito Educativo 07-05

San Francisco de Macorís Sureste

Distrito Educativo 07-06

San Francisco de Macorís Suroeste

Distrito Educativo 07-07 Villa Tapia

Regional 08 Santiago

Distrito Educativo 08-01

San José de las Matas

Distrito Educativo 08-02 Jánico

Distrito Educativo 08-03

Santiago Sureste

Distrito Educativo 08-04

Santiago Noroeste

Distrito Educativo 08-05

Santiago Centro Oeste

Distrito Educativo 08-06

Santiago Noreste

Distrito Educativo 08-07

Villa Bisonó (Navarrete)

Distrito Educativo 08-08

Licey al Medio

Distrito Educativo 08-09 Tamboril

Distrito Educativo 08-10

Villa González

Regional 09 Mao

Distrito Educativo 09-01 Mao

Distrito Educativo 09-02 Esperanza

Distrito Educativo 09-03 Sabaneta

Distrito Educativo 09-04 Monción

Distrito Educativo 09-05 Laguna Salada

Distrito Educativo 09-06

Villa Los Almácigos

Regional 10

Santo Domingo II

Distrito Educativo 10-01 Villa Mella

Distrito Educativo 10-02 Sabana Perdida

Distrito Educativo 10-03

Santo Domingo Noreste

Distrito Educativo 10-04

Santo Domingo Sureste

Distrito Educativo 10-05

Distrito Nacional Sureste

Distrito Educativo 10-06 Mendoza

Distrito Educativo 10-07

San Antonio de Guerra

Regional 11 Puerto Plata

Distrito Educativo 11-01 Sosua

Distrito Educativo 11-02 Puerto Plata

Distrito Educativo 11-03 Imbert

Distrito Educativo 11-04 Luperón

Distrito Educativo 11-05 Altamira

Distrito Educativo 11-06 Mamey

Distrito Educativo 11-07 Villa Isabela

Regional 12 Higüey

Distrito Educativo 12-01 Higüey

Distrito Educativo 12-02

San Rafael de Yuma

Distrito Educativo 12-03 El Seibo

Distrito Educativo 12-04 Miches

Regional 13 Montecristi

Distrito Educativo 13-01 Montecristi
Distrito Educativo 13-02 Guayubín
Distrito Educativo 13-03 Villa Vásquez
Distrito Educativo 13-04 Dajabón
Distrito Educativo 13-05 Loma de Cabrera
Distrito Educativo 13-06 Restauración

Regional 14 Nagua

Distrito Educativo 14-01 Nagua
Distrito Educativo 14-02 Cabrera
Distrito Educativo 14-03 Río San Juan
Distrito Educativo 14-04 Samaná
Distrito Educativo 14-05 Sánchez
Distrito Educativo 14-06 El Factor
Distrito Educativo 14-07 Las Terrenas
Regional 15 Santo Domingo III
Distrito Educativo 15-01 Los Alcarrazos
Distrito Educativo 15-02
Santo Domingo (Centro)
Distrito Educativo 15-03
Santo Domingo Sur Central
Distrito Educativo 15-04
Santo Domingo (Noroeste)
Distrito Educativo 15-05
Santo Domingo Oeste
Distrito Educativo 15-06 Pedro Brand

Regional 16 Cotuí

Distrito Educativo 16-01 Cotuí
Distrito Educativo 16-02 Fantino
Distrito Educativo 16-03 Cevicos
Distrito Educativo 16-04 Bonao Suroeste
Distrito Educativo 16-05 Piedra Blanca
Distrito Educativo 16-06 Bonao Nordeste
Distrito Educativo 16-07 Villa La Mata

Regional 17 Monte Plata

Distrito Educativo 17-01 Yamasá
Distrito Educativo 17-02 Monte Plata
Distrito Educativo 17-03 Bayaguana
Distrito Educativo 17-04
Sabana Grande de Boyá
Distrito Educativo 17-05 Esperalvillo

Regional 18

Neyba (Bahoruco)

Distrito Educativo 18-01 Neyba
Distrito Educativo 18-02 Tamayo
Distrito Educativo 18-03 Villa Jaragua
Distrito Educativo 18-04 Jimaní
Distrito Educativo 18-05 Duvergé



INFORME NACIONAL

Resultados de la Evaluación Diagnóstica Nacional de Sexto Grado de Primaria 2018

Ministerio de Educación de la República Dominicana
Dirección de Evaluación de la Calidad de la Educación



REPÚBLICA
DOMINICANA



MINISTERIO DE
Educación



EducaciónRDO

SANTO DOMINGO, REPÚBLICA DOMINICANA
2019