



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

Registro Escolar

5^{to} Grado

SEGUNDO CICLO

NIVEL SECUNDARIO

MODALIDAD TÉCNICO PROFESIONAL

CENTRO EDUCATIVO

FAMILIA PROFESIONAL

TÍTULO

AÑO ESCOLAR

20____ 20____

SECCIÓN



Registro Escolar

5^{to} Grado

SEGUNDO CICLO

NIVEL SECUNDARIO

MODALIDAD TÉCNICO PROFESIONAL

CENTRO EDUCATIVO _____

FAMILIA PROFESIONAL _____

TÍTULO _____

AÑO ESCOLAR 20____ 20____

SECCIÓN _____

CRÉDITOS

Ministerio de Educación de la República Dominicana

Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos

Elaboración

Dirección General de Currículo

Revisión

Dirección General de Educación Secundaria

Dirección General de Educación Primaria

Dirección General de Supervisión Educativa

Dirección General de Acreditación de Centros Educativos

Dirección de Acreditación y Titulación

Dirección de Certificación de Estudios

Dirección de Evaluación de la Calidad

Dirección de Medios Educativos

Técnicos Docentes: Nacionales, Regionales y Distritales del Nivel Secundario

Directores de Centros Educativos

Diseño y Diagramación

Unidad de Artes y Diagramación
de la Dirección Medios Educativos

Carmen De Marchena / Juan Marcano

A la comunidad educativa

El Ministerio de Educación de la República Dominicana introduce este Registro de Grado del Nivel Secundario coherente con la Ordenanza 03-2013 que modifica la estructura académica del sistema educativo dominicano, la Ordenanza 22-2017 que establece el proceso de validación del Diseño Curricular Revisado y Actualizado, el sistema de evaluación de la Modalidad Académica del Nivel Secundario para la educación pública y privada y la Ordenanza 03-2017 que establece la validación de las directrices de la educación técnico-profesional, así como su aplicación en los subsistemas de educación de adultos y de educación especial en lo referente a lo vocacional laboral.

El Segundo Ciclo del Nivel Secundario abarca los grados 4to., 5to. y 6to. (anteriores 2do., 3ero. y 4to.) y se ofrece en tres Modalidades: Académica, Técnico Profesional y en Artes. En la Modalidad Técnico Profesional se espera que los estudiantes obtengan una formación general y profesional que los ayude a adaptarse al cambio permanente de las necesidades laborales. Se incluyen cuatro componentes referidos a las distintas competencias que se desarrollan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje:

El Componente Académico da continuidad al proceso formativo iniciado en el Primer Ciclo del Nivel Secundario, en el que las distintas áreas curriculares se articulan alrededor del desarrollo del nivel de dominio tres (3) de las Competencias Fundamentales.

La formación profesional específica, de estructura modular independiente que tributa a las competencias profesionales-laborales organizadas en perfiles profesionales y estructurados en unidades de competencia que responden a un determinado puesto de trabajo.

La formación de carácter transversal que desarrollan las competencias claves para la empleabilidad que incluyen módulos comunes y la formación en centro de trabajo que permitirá a los estudiantes completar los resultados de aprendizaje y conocimientos adquiridos para la inserción laboral, organizada en un módulo formativo que sustituye las pasantías ocupacionales.

En esta modalidad los estudiantes van afianzando un conjunto de capacidades al movilizar de manera idónea e integrada saberes: conceptos, procedimientos, actitudes y valores para resolver situaciones del contexto, además de elaborar su proyecto de vida a corto y mediano plazo.

Los centros educativos al desarrollar el currículo de los títulos tendrán en cuenta las necesidades de desarrollo económico, social y de recursos humanos de la estructura productiva del territorio del entorno, y promoverán la participación de los actores sociales. (Art. 20, Ordenanza 03-2017).

La gestión de los aprendizajes se focaliza en el desarrollo de las competencias colocando al estudiante en situación de aprendizaje para lo cual se planifican y ejecutan actividades en secuencias didácticas concatenadas de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

El registro de grado permite visualizar los avances de los estudiantes durante su proceso de formación, haciendo énfasis en la evaluación formativa y sumativa desde el desarrollo de las competencias específicas y los indicadores de logro seleccionados del diseño curricular, así como, las competencias del perfil profesional de cada uno de los títulos que integra la oferta curricular de la modalidad técnico profesional.

Cada docente que interviene en cada grado es el responsable de reportar la asistencia y el registro de la evaluación formativa y sumativa de la asignatura y módulo formativo que gestiona.

El equipo de gestión del centro educativo, apoyado y orientado por el equipo técnico distrital y el coordinador pedagógico son responsables de acompañar a los docentes en el manejo y buen uso del registro de grado, además de salvaguardar este instrumento como documento histórico del proceso educativo.

Este documento se presenta a toda la comunidad educativa para recoger el proceso pedagógico durante el periodo de validación del diseño revisado y actualizado que permitan recolectar las evidencias de su desarrollo y se puedan incorporar las mejoras a partir de la evaluación de las prácticas pedagógicas. Este registro de grado es una versión preliminar de validación.

ÍNDICE

DATOS DEL CENTRO EDUCATIVO.....	7
DATOS DEL ESTUDIANTE.....	9
Datos para emergencias	12
Parentesco	13
REGISTRO DE ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD.....	14
Lengua Española	16
Lenguas Extranjeras - Inglés Técnico	21
Matemática	26
Ciencias Sociales	32
Ciencias de la Naturaleza - Química	36
Educación Artística	41
Educación Física	44
Formación Integral Humana y Religiosa	47
Módulos Formativos	50
Asistencia evaluaciones completivas	96
Asistencia evaluaciones extraordinarias	99
ESPECIFICACIONES CURRICULARES.....	102
Lengua Española	104
Lenguas Extranjeras - Inglés Técnico	110
Matemática	116
Ciencias Sociales	122
Ciencias de la Naturaleza - Química	128
Educación Artística	134
Educación Física	140
Formación Integral Humana y Religiosa	146
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.....	152
VALORACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	156
CALIFICACIONES DE RENDIMIENTO DEL COMPONENTE ACÁDEMICO	162
Lengua Española	166
Lenguas Extranjeras - Inglés Técnico	168
Matemática	170
Ciencias Sociales	172
Ciencias de la Naturaleza - Química	174
Educación Artística	176
Educación Física	178
Formación Integral Humana y Religiosa	180

PROMOCIÓN DEL GRADO COMPONENTE ACÁDEMICO 182

 Lengua Española183

 Lenguas Extranjeras - Inglés Técnico 184

 Matemática 185

 Ciencias Sociales 186

 Ciencias de la Naturaleza - Química 187

 Educación Artística 188

 Educación Física..... 189

 Formación Integral Humana y Religiosa190

PRÁCTICA PEDAGÓGICA MÓDULOS FORMATIVOS191

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES MÓDULOS FORMATIVOS.....264

CALIFICACIÓN DE RENDIMIENTO MÓDULOS FORMATIVOS 265

REGISTRO DE EXPERIENCIAS290

REGISTRO DE ACOMPAÑANTES A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA294

ESTADÍSTICAS DE FIN DE AÑO ESCOLAR 296

Datos del Centro Educativo

Nombre del centro

Dirección

Correo electrónico

Teléfono

Código de gestión
SIGERD

Código de cartografía

Director del centro

Correo electrónico

Teléfono

Docente encargado
de curso

Correo electrónico

Teléfono

Sector

Público ☐

Privado ☐

Semioficial ☐

Zona

Urbana ☐

Urbana marginal ☐

Urbana turística ☐

Rural ☐

Rural aislada ☐

Rural turística ☐

Jornada

JEE ☐

Matutina ☐

Vespertina ☐

Nocturna ☐

Regional

Distrito

DATOS

DEL ESTUDIANTE

APELLIDO(S) Y NOMBRE(S): en orden alfabético		Datos generales de la o del estudiante										
		Sexo		Del acta de nacimiento						No. Cédula o Pasaporte	RNE	Dirección donde reside
		Femenino	Masculino	Día	Mes	Año	Libro	Folio	Edad			
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												
31												
32												
33												
34												
35												
36												
37												
38												
39												
40												

	Condición inicial del estudiante		
Correo Electrónico	Promovido	Repitente	Reingreso
TOTALES			

Reingreso= no estuvo matriculado el año escolar anterior. **Aplazado**= promovido con una o dos asignaturas pendientes.

DATOS PARA EMERGENCIAS

DE SALUD		LLAMAR A:		
Enfermedades o alérgico a:	Medicamentos que usa	Nombre y Apellido	Teléfono	Parentesco persona con la que vive
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				

PARENTESCO

	PADRE		MADRE		TUTOR	
	Nombre(s) y Apellido(s)	Teléfono	Nombre(s) y Apellido(s)	Teléfono	Nombre(s) y Apellido(s)	Teléfono
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						

REGISTRO DE ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD

La asistencia diaria es obligatoria y fundamental para los procesos de aprendizaje y evaluación de los estudiantes.

Es responsabilidad de las familias y del equipo de gestión asegurar la asistencia de los adolescentes y jóvenes a la escuela. Si el estudiante tiene dos ausencias consecutivas en una semana de clases o ausencias sistemáticas sin excusa válida, el docente debe reportar por escrito al equipo de gestión dichas ausencias para indagar las causas y tomar las medidas establecidas.

Se consideran causas justificadas de inasistencia a clase:

- Enfermedades debidamente certificadas.
- Accidentes que produzcan incapacidad temporal
- Muerte del padre, madre, tutor/a, hermanos/as o familiar directo.
- Otras causas de fuerza mayor, consideradas válidas por la dirección del centro educativo.

El director del centro educativo tiene la obligación de dirigirse a los padres o tutores para establecer las causas de las ausencias o abandono, si las excusas no son satisfactorias el director les orientará para que los estudiantes sean enviados al centro educativo y de no cumplirse dicha exigencia se apoderará del caso al Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia para que investigue la situación, dejando constancia escrita de este proceso.

El docente o el director que no reporte las ausencias según lo indicado es sancionado según lo establecido en las normativas.

En el caso de tardanza, el centro educativo debe permitir el ingreso a las aulas de los estudiantes que por alguna causa llegue tarde, el docente consigna la tardanza en el registro de grado, investiga las causas e informa sobre las implicaciones de estas al estudiante y su familia. Tres tardanzas se convierten en una ausencia.

Para la asistencia diaria a clase se utiliza la siguiente leyenda:

(P)	(A)	(T)	(E)	(R)
Presente	Ausencia	Tardanza	Excusa	Retiro voluntario

Al finalizar cada periodo se escribirá el total de asistencia que obtuvo cada estudiante en la columna encabezada con (T) y en la columna de (%) el porcentaje de la misma.

Para obtener el porcentaje de asistencia, se multiplica por 100 el total de asistencia del estudiante y se divide entre el total de días trabajados durante el mes.

Se establece para los fines de seguimiento a la permanencia del estudiante en el centro educativo, que si el estudiante no ha alcanzado un mínimo de 80% de asistencia y excusas a clases justificadas. Se evalúa su condición con un equipo multidisciplinar que valore la situación de inasistencia y de ser necesario se establecen las acciones de mejora para garantizar la asistencia continua de cara al próximo año escolar.

El equipo multidisciplinar lo conforman los integrantes del equipo de gestión, la docente encargada de la sección y los docentes de áreas en que el estudiante no ha alcanzado el 80% de asistencia, para la elaboración del informe que define las acciones para la presencia y permanencia del estudiante en el centro educativo.

Si la familia solicita el retiro de un estudiante del centro educativo, durante el transcurso del año escolar, a partir de esa fecha y hasta finalizar el año escolar, en el renglón correspondiente al registro de asistencia, se marca con una (R).

Nota: El llenado del registro de grado debe realizarse con lapicero de tinta azul y estar libre de borrones y tachaduras. Los profesores deben cumplir con lo prescrito en este Registro, como obligatorio en cada hora de clase.

LENGUA ESPAÑOLA

DOCENTE

Mes

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T % 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T %

DÍAS

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

LENGUA ESPAÑOLA

DOCENTE

Mes

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T % 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T %

DÍAS

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

LENGUA ESPAÑOLA

DOCENTE

Mes

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T % 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T %

DÍAS

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

LENGUA ESPAÑOLA

DOCENTE

Mes

DÍAS TRABAJADOS

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T % 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T %

DÍAS

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

LENGUA ESPAÑOLA

DOCENTE

Mes

DÍAS TRABAJADOS

Mes

DÍAS TRABAJADOS

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	T	%
DÍAS																																														
1																																														
2																																														
3																																														
4																																														
5																																														
6																																														
7																																														
8																																														
9																																														
10																																														
11																																														
12																																														
13																																														
14																																														
15																																														
16																																														
17																																														
18																																														
19																																														
20																																														
21																																														
22																																														
23																																														
24																																														
25																																														
26																																														
27																																														
28																																														
29																																														
30																																														
31																																														
32																																														
33																																														
34																																														
35																																														
36																																														
37																																														
38																																														
39																																														
40																																														

LENGUAS EXTRANJERAS - INGLÉS TECNICO

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

DÍAS
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

This image shows a full page of blank graph paper. The grid consists of small, uniform squares formed by thin, light gray lines. There are no margins, text, or other markings on the page.

This image shows a full page of blank graph paper. The grid consists of thin, light gray horizontal and vertical lines that intersect to form small squares across the entire surface. There are no margins, text, or other markings on the paper.

This image shows a full page of blank graph paper. The grid consists of small, uniform squares formed by thin, light gray lines. There are no margins, text, or other markings on the page.

This image shows a full page of blank graph paper. The grid consists of small, uniform squares formed by thin, light gray lines. There are no margins, text, or other markings on the page.

This image shows a full page of blank graph paper. The grid consists of small, equal-sized squares formed by thin, dark gray lines. There are no margins, text, or other markings on the page.

[illegible][illegible]

This image shows a full page of blank graph paper. The grid consists of small, uniform squares formed by thin, light gray lines. There are no margins, text, or other markings on the page.

This image shows a full page of blank graph paper. The grid consists of thin, light gray horizontal and vertical lines that intersect to form small squares across the entire surface. There are no margins, text, or other markings on the paper.

This image shows a full page of blank graph paper. The grid consists of thin, light gray horizontal and vertical lines that intersect to form a uniform pattern of small squares across the entire surface. There are no margins, text, or other markings on the paper.

[illegible]

This image shows a full page of blank graph paper. The grid consists of small, equal-sized squares formed by thin, dark gray lines. There are no margins, text, or other markings on the page.

[illegible][illegible]

This image shows a full page of blank graph paper. The grid consists of small, uniform squares formed by thin, dark gray lines. There are no margins, text, or other markings on the page.

This image shows a full page of blank graph paper. The grid consists of small, uniform squares formed by thin, dark gray lines. There are no margins, text, or other markings on the page.

This image shows a full page of blank graph paper. The grid consists of thin, light gray horizontal and vertical lines that intersect to form small squares across the entire surface. There are no margins, text, or other markings on the paper.

[illegible]

This image shows a full page of blank graph paper. The grid consists of thin, light gray horizontal and vertical lines that intersect to form small squares across the entire surface. There are no margins, text, or other markings on the paper.

[illegible][illegible]

This image shows a full page of blank graph paper. The grid consists of thin, light gray horizontal and vertical lines that intersect to form a uniform pattern of small squares across the entire surface. There are no margins, text, or other markings on the paper.

[illegible][illegible][illegible][illegible]

A full-page sheet of white graph paper with a light gray grid. The grid consists of small squares, approximately 10 units wide by 10 units high. There are no margins or additional markings on the page.

[illegible][illegible]

A blank grid of 20 columns and 10 rows, with a horizontal line across the middle.

LENGUAS EXTRANJERAS - INGLÉS TECNICO

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes	
-----	--

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

DÍAS

1

2

3

4
5

5
6

0
7

	8

9

10

11

12

13
14

14
15

15
16

17

18

19

20

21

22

23
24

24
25

25
26

27

28

29

30

31

32	

33
74

34
35

36

37

38

39

40

LENGUAS EXTRANJERAS - INGLÉS TECNICO

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes	
-----	--

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

DÍAS

1

2

3

4

5

6

7
8

9

10

11

12

13

14

15

16
17

17
19

19

20

21

22

23

24

25

26
27

28

29

30

31

32

33

34	

35

36
37

37
38

39

40

LENGUAS EXTRANJERAS - INGLÉS TECNICO

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes	
-----	--

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

DÍAS
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

[illegible]

LENGUAS EXTRANJERAS - INGLÉS TECNICO

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes	
-----	--

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

DÍAS

1
2

2
3

4

5
6

6
7

7
8

9

10	

11

12
13

13
14

14
15

15
16

17

17
18
19

19

20

21
22

22
23

23
24

24
25

25
26

20
27

28

29

30

31
32

32
33

33
34

34
35

35
36

37

38

39	

40

MATEMÁTICA

DOCENTE

Mes

DÍAS TRABAJADOS

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T % 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T %

DÍAS

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

MATEMÁTICA

DOCENTE

Mes

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T % 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T %

DÍAS

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

MATEMÁTICA

DOCENTE

Mes

DÍAS TRABAJADOS

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T % 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T %

DÍAS

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

MATEMÁTICA

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes	
-----	--

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

DÍAS
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

2

4

11

13

30

22

24

20

31

33

10

40

MATEMÁTICA

DOCENTE

Mes

DÍAS TRABAJADOS

Mes

DÍAS TRABAJADOS

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	T	%
DÍAS																																														
1																																														
2																																														
3																																														
4																																														
5																																														
6																																														
7																																														
8																																														
9																																														
10																																														
11																																														
12																																														
13																																														
14																																														
15																																														
16																																														
17																																														
18																																														
19																																														
20																																														
21																																														
22																																														
23																																														
24																																														
25																																														
26																																														
27																																														
28																																														
29																																														
30																																														
31																																														
32																																														
33																																														
34																																														
35																																														
36																																														
37																																														
38																																														
39																																														
40																																														

CIENCIAS SOCIALES

DOCENTE

Mes

DÍAS TRABAJADOS

Mes

DÍAS TRABAJADOS

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	T	%
DÍAS																																														
1																																														
2																																														
3																																														
4																																														
5																																														
6																																														
7																																														
8																																														
9																																														
10																																														
11																																														
12																																														
13																																														
14																																														
15																																														
16																																														
17																																														
18																																														
19																																														
20																																														
21																																														
22																																														
23																																														
24																																														
25																																														
26																																														
27																																														
28																																														
29																																														
30																																														
31																																														
32																																														
33																																														
34																																														
35																																														
36																																														
37																																														
38																																														
39																																														
40																																														

CIENCIAS SOCIALES

DOCENTE

Mes

DÍAS TRABAJADOS

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T % 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T %

DÍAS

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

CIENCIAS SOCIALES

DOCENTE

Mes

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T % 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T %

días

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

CIENCIAS SOCIALES

DOCENTE

Mes

DÍAS TRABAJADOS

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T % 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T %

DÍAS

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

CIENCIAS SOCIALES

DOCENTE

Mes

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T % 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T %

días

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

CIENCIAS DE LA NATURALEZA - QUIMICA

DOCENTE

Mes

DÍAS TRABAJADOS

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	T	%		

CIENCIAS DE LA NATURALEZA - QUIMICA

DOCENTE

Mes

DÍAS TRABAJADOS

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T % 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T %

DÍAS

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

CIENCIAS DE LA NATURALEZA - QUIMICA

DOCENTE

Mes

DÍAS TRABAJADOS

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T % 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T %

DÍAS

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

CIENCIAS DE LA NATURALEZA - QUIMICA

DOCENTE

Mes

DÍAS TRABAJADOS

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T % 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T %

DÍAS

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

CIENCIAS DE LA NATURALEZA - QUIMICA

DOCENTE

Mes

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T % 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T %

DÍAS

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

DOCENTE

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

DÍAS

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

DOCENTE

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

días

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

DOCENTE

Mes

DÍAS TRABAJADOS

Mes

DÍAS TRABAJADOS

Mes

DÍAS TRABAJADOS

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

T

%

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

T

%

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

T

%

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

T

%

DÍAS

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

EDUCACIÓN FÍSICA

DOCENTE

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

días

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

EDUCACIÓN FÍSICA

DOCENTE

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

DÍAS

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

EDUCACIÓN FÍSICA

DOCENTE

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

días

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA

DOCENTE

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

DÍAS

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA

DOCENTE

Mes

Mes

Mes

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T % 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T % 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T % 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

días

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA

DOCENTE

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

DÍAS

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

[illegible]

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

DÍAS
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

DÍAS
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

MÓDULO FORMATIVO

DOCENTE

Mes

DÍAS TRABAJADOS

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 T % 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 T %

DÍAS

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

[illegible]

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

[illegible]

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes	
-----	--

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

[illegible]

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

[illegible]

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

DÍAS
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

DÍAS
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

Días
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

[illegible]

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes	
-----	--

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

[illegible]

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

[illegible]

2

4

2

11

13

20

22

24

20

31

33

50

40

A full-page sheet of white graph paper with a light gray grid. The grid consists of small squares, approximately 10 units wide by 10 units high. There are no margins or additional markings on the page.

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

[illegible]

2

4

2

11

13

20

22

24

28

31

33

50

40

A full-page sheet of white graph paper with a light gray grid. The grid consists of small squares, approximately 10 units wide by 10 units high. There are no margins or additional markings on the page.

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

[illegible]

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

[illegible]

2

4

2

11

13

20

22

24

20

31

33

50

40

[illegible]

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

DÍAS
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes	
-----	--

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

[illegible]

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

DÍAS
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

[illegible]

2

4

2

11

13

20

22

24

28

31

33

50

40

A full-page sheet of white graph paper with a light gray grid. The grid consists of small squares, approximately 10 units wide by 10 units high. There are no margins or additional markings on the page.

MÓDULO FORMATIVO

DOCENTE

Mes

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 T % 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 T %

DÍAS

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

[illegible]

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

[illegible]

MÓDULO FORMATIVO

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

[illegible]

2

4

2

11

13

20

22

24

28

31

33

50

40

A full-page sheet of white graph paper with a light gray grid. The grid consists of small squares, approximately 10 units wide by 10 units high. There are no margins or additional markings on the page.

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

[illegible]

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

[illegible]

2

4

2

11

13

20

22

24

28

31

33

70

40

A full-page sheet of white graph paper with a light gray grid. The grid consists of small squares, approximately 10 units wide by 10 units high. There are no margins or additional markings on the page.

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

DÍAS
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes	
-----	--

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

[illegible]

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

[illegible]

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

[illegible]

2

4

2

11

13

20

22

24

28

31

33

50

40

DÍAS
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

DÍAS
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes	
-----	--

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

[illegible]

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

DÍAS
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

[illegible]

2

4

2

11

13

20

22

24

28

31

33

70

40

A full-page sheet of white graph paper with a light gray grid. The grid consists of small squares, approximately 10 units wide by 10 units high. There are no margins or additional markings on the page.

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes

Mes	
-----	--

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

[illegible]

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes	
-----	--

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

DÍAS
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

[illegible]

2

4

2

11

13

20

22

24

28

31

33

70

40

[illegible]

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

DÍAS
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

[illegible]

MÓDULO FORMATIVO

DOCENTE

Mes

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 T % 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 T %

DÍAS

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

días
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

DÍAS
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

[illegible]

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

[illegible]

ASISTENCIA A EVALUACIONES COMPLETIVAS

MES _____

Docente:

Docente:

Docente:

LENGUA ESPAÑOLA

LENGUAS EXTRANJERAS - INGLÉS TÉCNICO

MATEMÁTICA

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Días

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

ASISTENCIA A EVALUACIONES COMPLETIVAS

MES _____

Docente:

Docente:

Docente:

CIENCIAS SOCIALES

CIENCIAS DE LA NATURALEZA:
BIOLOGÍA

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Días

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

ASISTENCIA A EVALUACIONES COMPLETIVAS

MES _____

Docente:

Docente:

EDUCACIÓN FÍSICA

FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Días																				
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				
21																				
22																				
23																				
24																				
25																				
26																				
27																				
28																				
29																				
30																				
31																				
32																				
33																				
34																				
35																				
36																				
37																				
38																				
39																				
40																				

ASISTENCIA A EVALUACIONES EXTRAORDINARIAS

MES _____

Docente:										Docente:										Docente:									
CIENCIAS SOCIALES										CIENCIAS DE LA NATURALEZA: BIOLOGÍA										EDUCACIÓN ARTÍSTICA									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Días																												
1																												
2																												
3																												
4																												
5																												
6																												
7																												
8																												
9																												
10																												
11																												
12																												
13																												
14																												
15																												
16																												
17																												
18																												
19																												
20																												
21																												
22																												
23																												
24																												
25																												
26																												
27																												
28																												
29																												
30																												
31																												
32																												
33																												
34																												
35																												
36																												
37																												
38																												
39																												
40																												

ASISTENCIA A EVALUACIONES EXTRAORDINARIAS

MES _____

	Docente:										Docente:										Docente:									
	EDUCACIÓN ARTÍSTICA										EDUCACIÓN FÍSICA										FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Días																													
1																														
2																														
3																														
4																														
5																														
6																														
7																														
8																														
9																														
10																														
11																														
12																														
13																														
14																														
15																														
16																														
17																														
18																														
19																														
20																														
21																														
22																														
23																														
24																														
25																														
26																														
27																														
28																														
29																														
30																														
31																														
32																														
33																														
34																														
35																														
36																														
37																														
38																														
39																														
40																														

Especificaciones Curriculares

Sobre los aspectos trabajados en la asignatura

La adecuación curricular está pensada para que el sistema educativo avance en el logro de las aspiraciones educativas más altas que le demanda la sociedad, planteadas en las competencias fundamentales. Para ello se han definido competencias específicas que el estudiante desarrollará a lo largo de todo el proceso formativo, a través de un conjunto de mediadores, definidos para cada grado, que le permita alcanzar aprendizajes aplicables a contextos diversos. Por lo tanto, se requiere que el docente registre en cada período, de manera resumida, los aspectos trabajados de esas competencias.

Especificaciones curriculares

La implementación de la actualización y revisión curricular proporcionó evidencias y experiencias en torno a la redacción de las competencias específicas, su aporte a las fundamentales y al rol que en el proceso desempeñan los indicadores que permitieron avanzar en la adecuación curricular. Producto del proceso de implementación y validación desarrollado se tienen competencias específicas, criterios de evaluación e indicadores de logro que son marcos referenciales fundamentales para la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje, a fin de determinar su alcance por período, teniendo como mediadores los contenidos y ejes transversales que se trabajan durante todo el año escolar en las diferentes áreas curriculares.

Las competencias específicas tributan directamente a las fundamentales. Su alcance se espera que suceda de manera progresiva durante todo el año escolar. Para evaluar su nivel de avance en cada período, teniendo como referente los indicadores de logro, se hace imperativo a partir de la adecuación curricular, precisar el aspecto que de ellas se ha trabajado, de los indicadores de logro y los contenidos claves.

La adecuación curricular aporta al quehacer escolar flexibilidad, apertura y dinamismo. En ese sentido, el docente, a partir de los procesos que ha desarrollado desde su planificación, especificará los códigos correspondientes a las competencias específicas trabajadas, aquellos indicadores de logro puntualizados y especificados al contexto y los contenidos esenciales que durante un período le permiten indicar con precisión los aspectos desarrollados de las competencias, consignando su valorización a partir del diseño y utilización de estrategias y técnicas e instrumentos de evaluación pertinentes.

Los aspectos esenciales de la planificación, su ejecución y evaluación ofrecen los insumos que se utilizarán para las precisiones curriculares y se especificarán en las siguientes tablas con su respectivo período, permitiendo vincular y evidenciar el alcance en el desarrollo de las competencias específicas en cada período.

Evaluar por competencias implica utilizar estrategias, técnicas e instrumentos diversos acordes con las competencias que se requieren evaluar. De acuerdo con el currículo vigente en el proceso de evaluación de los aprendizajes se podrán utilizar:

Estrategias:

- Organizadores gráficos
 - Mapas conceptuales
 - Mapas semánticos
 - Mapas mentales
 - Infografías
- Pruebas situacionales para resolver casos
 - Resolución de problemas
 - Estudios de casos
- Puesta en común
 - Debates
 - Exposiciones
 - Otras
- Pruebas situacionales para elaboración de productos
 - Producciones visuales
 - Producciones orales
 - Ensayos y trabajos escritos
 - Producciones musicales
 - Producciones escénicas
 - Producciones con recursos digitales
- Pruebas de desempeño o ejecución
 - Juegos de roles y simulación
 - Demostración

Técnicas

- Observación de aprendizajes
- Entrevistas
- Sociométricas

Instrumentos de recogida de evidencias

- Registro anecdótico
- Portafolio
- Diario reflexivo
- Registros diarios

Instrumentos de evaluación de evidencias

- Listas de cotejo o control
- Escalas de valoración
- Escala estimativa
- Rúbricas
- Escalas y pautas de observación y actitudinales.

Cada docente traza su plan de evaluación acorde a la estrategia de enseñanza y de aprendizaje que contempla su planificación.

Los instrumentos de evaluación permiten que los diferentes agentes evaluadores valoren las evidencias del desarrollo de las competencias por parte del estudiante al resolver situaciones del contexto, mediante los indicadores de logro o de desempeño. Entendiéndose que las evidencias se manifiestan como productos concretos y otros relativos al desempeño, actitudes y valores.

Durante cada periodo formativo el docente utiliza diversos instrumentos de evaluación en base a los indicadores de logro o desempeño que tienen un mismo peso para el periodo en el cual han sido evaluados.

Competencias e indicadores: LENGUA ESPAÑOLA

Área: Lengua Española		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 5to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Comunicativa	CE- LE1- Muestra destrezas lingüísticas al exponer ideas y experiencias en diferentes situaciones de comunicación social, mediante un tipo de texto (funcional o literario) conveniente desde la comprensión y producción oral y escrita, usando medios y recursos diversos..	IL-1- Evidencia conocimientos, dominio y habilidades al comunicarse, utilizando un tipo de texto conveniente para relacionarse en diferentes contextos comunicativos, mediante medios y recursos tecnológicos, y otros. IL-2- Emplea diversidad de textos en situaciones de comunicación para una mayor relación con los demás, usando diferentes medios y recursos tecnológicos, y de otros tipos. IL-3- Se comunica de manera eficaz, usando diferentes textos, en contextos del ámbito local, nacional y mundial, demostrando criticidad y creatividad de sus ideas.	
Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	CE- LE2- Analiza textos variados a partir de inferencias, demostrando un pensamiento estructurado que le lleva a conclusiones razonables y lógicas en diferentes contextos.	IL-4- Demuestra conocimiento y dominio de secuencias argumentativas en discursos diversos, abordando temas sociales y partiendo de sus habilidades de comprensión y producción. IL-5- Pone en práctica sus conocimientos de comprensión y producción a partir de explicaciones de temas del entorno familiar, escolar, comunitario, nacional y del mundo, promocionando conocimientos innovadores. IL-6- Presenta informaciones en las que sostiene juicios y puntos de vista para la construcción de un pensamiento estructurado, derivando conclusiones y guardando el respeto de las opiniones de los demás.	
Resolución de Problemas	CE- LE3- Selecciona textos específicos que apoyan el desarrollo de una investigación científica, siguiendo criterios de relevancia, pertinencia, validez y confiabilidad para la solución de problemas.	IL-7- Utiliza sus conocimientos sobre problemas sociales para búsqueda de posibles soluciones, explicándolas en medios y textos apropiados. IL-8- Emplea textos diversos con mayor grado de complejidad y con informaciones confiables, que aportan propuestas para la solución problemas locales, nacionales e internacionales. IL-9- Produce ensayos, informes u otros tipos de textos para presentar conclusiones y recomendaciones de investigaciones realizadas, que plantean soluciones de problemas de diferentes ámbitos.	
Ética y Ciudadana	CE- LE4- Emplea diversidad de textos de secuencia argumentativa, con los que conoce y cuestiona las prácticas sociales de ciudadanía en el entorno local y nacional, confrontándolas con valores universales.	IL-10- Especifica nuevas relaciones socioculturales en las diferentes situaciones de comunicación que participa, caracterizándolas mediante un género textual. IL-11- Produce textos diversos para la promoción de prácticas sociales de ciudadanía y valores universales, en variados contextos, como aporte al fortaleciendo de las relaciones de los seres humanos. IL-12- Elabora proyectos que valoran las prácticas ciudadanas de la comunidad, así como la solución a los problemas, haciendo uso de textos adecuados.	

Área: Lengua Española		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 5to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Científica y Tecnológica	CE- LE5- Divulga a través de textos de secuencia expositivo-explicativa hallazgos científicos, sociales y tecnológicos a lo largo del tiempo, para aportar soluciones a problemas de diferentes contextos.	IL-13- Realiza investigaciones de acuerdo con su capacidad sobre situaciones que inciden en la comunidad que lo rodea, apoyándose en el uso de una tipología textual conveniente y recursos variados, en demostración de sus habilidades investigativas, lingüísticas, así como del manejo de herramientas tecnológicas. IL-14- Produce textos variados, especialmente de secuencia expositivo-explicativa, para presentar resultados de investigaciones sobre temas sociales de diferentes ámbitos, evidenciando uso adecuado de la lengua y manejo de herramientas tecnológicas y otros recursos. IL-15- Publica resultados de investigaciones realizadas, de incidencia escolar, comunitaria y nacional, apoyándose en medios y recursos tecnológicos y haciendo uso de un género textual conveniente, evidenciando niveles de comprensión y producción, así como conocimiento sobre estudios científicos	
Ambiental y de la Salud	CE- LE6- Publica informaciones sobre temas relacionados con salud y medio ambiente, a través de textos como catálogo, receta, artículos de opinión e instructivos, en el ámbito escolar y comunitario, haciendo uso de herramientas tecnológicas, entre otras.	IL-16- Identifica, con mayor nivel de criticidad, temas diversos sobre salud, ambiente, alimentación, entre otros que inciden positiva o negativamente en la comunidad, a través de textos apropiados y el apoyo de herramientas tecnológicas, derivando en propuestas de solución. IL-17- Elabora diversidad de textos como catálogos, recetas, artículos de opinión, instructivos, con la finalidad de dar a conocer y promover temáticas relacionadas con la salubridad, el medioambiente, la alimentación, proponiendo alternativas de solución o mejora. IL-18- Utiliza variedad de textos (funcionales y literarios) en actividades de intercomunicación, para sensibilizar los seres humanos sobre la exhibición de un buen comportamiento y realización de acciones positivas frente a situaciones y temas relacionados con preservación de la salud, cuidado de los recursos naturales y sus ecosistemas.	
Desarrollo Personal y Espiritual	CE- LE7- Utiliza textos literarios y de otros tipos, para manifestar sus sentimientos, emociones, inquietudes en la promoción de valores universales y fortalecer la dimensión humanista.	IL-19- Evidencia compromisos más profundos consigo mismo, así como con los demás, a través de textos convenientes, fortaleciendo los niveles de confianza y comprensión ante el comportamiento de la humanidad. IL-20- Cultiva valores universales y refuerza la dimensión humanista mediante textos relacionados que produce, para el fortalecimiento de su persona y apoyo a los demás. IL-21- Reflexiona, mediante textos diversos (orales y escritos), en procura de canalizar emociones y sentimientos, así como fortalecer valores espirituales, como claves para el respeto a la dignidad y las buenas relaciones de las personas.	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y ejecutada. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4			ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO		
CE		Indicadores de Logro		Contenidos Claves	

COMPETENCIAS E INDICADORES: LENGUAS EXTRANJERAS - INGLÉS TÉCNICO

Área: Lenguas Extranjeras - Inglés Técnico		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 5to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Comunicativa	CE-LEI 1- Se comunica en el idioma inglés oral y escrito de forma sostenida y comprensible y con una estructura básica del discurso en distintas situaciones de comunicación sobre temas que le son familiares o de su interés y propios de su ámbito profesional, en los que describe y compara productos o servicios, expone ideas y conceptos y narra experiencias.	IL-1 Responde adecuadamente a preguntas e indicaciones, a partir de la idea general y detalles específicos de textos orales y escritos de estructura sencilla y en lengua estándar, que tratan temas y situaciones cotidianas o de su interés y de su ámbito profesional, tales como narraciones, sugerencias, opiniones y alternativas, descripción y comparación de productos o servicios, exposición de ideas, conceptos y planes, incluso si necesita releer y que le repitan. IL-2 Produce textos orales y escritos comprensibles cuya finalidad es describir, comparar, narrar, sugerir, expresar, opinar y exponer ideas, conceptos y planes, relativos a la vida diaria, a temas que le son familiares y propios de su actividad profesional, con una pronunciación y fluidez aceptable en lo oral y posibles incorrecciones sencillas en lo escrito. IL-3 Interactúa de forma oral y escrita de forma comprensible en distintas situaciones de comunicación, sosteniendo la conversación mediante oraciones sencillas, relativas a temas cotidianos o abstractos de su interés y de su ámbito profesional, tales como describir, comparar, narrar, sugerir, expresar, opinar y exponer ideas, conceptos y planes.	
Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	CE-LEI 2- Utiliza estructuras lógico-verbales sencillas del discurso para compartir conceptos o ideas, narrar hechos reales o imaginarios, describir y comparar productos o servicios propios de su actividad profesional.	IL-4 Responde a preguntas e indicaciones a partir de los detalles específicos de textos orales y escritos, analizando la información, razones y puntos de vista relacionados con temas cotidianos y abstractos de su interés y de su entorno técnico-profesional. IL-5 Produce textos escritos y discursos orales comprensibles que presentan información coherente, permitiendo describir, comparar, narrar, opinar, sugerir, expresar y exponer ideas, conceptos y planes en diversos temas cotidianos y culturales de su interés y propios de su actividad profesional con una estructura lógica y creativa. IL-6 Interactúa de forma sostenida en situaciones habituales de comunicación en inglés, utilizando elementos lógicos verbales para estructurar y presentar su mensaje de manera creativa y crítica, al describir, comparar, narrar, opinar, sugerir y exponer ideas, conceptos y planes sobre temas cotidianos y abstractos de su actividad profesional de manera clara y coherente.	
Resolución de Problemas	CE-LEI 3- Se comunica a través de textos sencillos y de forma sostenida en inglés para describir situaciones o problemas de su entorno o de temas que le son familiares y de su especialidad técnico-profesional de una forma clara y comprensible, compartiendo información relevante, datos y contrastando alternativas frente a las dificultades.	IL-7 Plantea respuestas y alternativas a preguntas e indicaciones, a partir de la lectura o escucha de la descripción de problemas, y situaciones relativas a su entorno y temas que le son familiares y propios de su actividad profesional, analizando puntos de vista, razonamientos, planes, descripciones y experiencias propias y de otras personas. IL-8 Produce textos orales y escritos sencillos y comprensibles, con capacidad para estructurar y presentar información de manera coherente y justificar posibles soluciones sobre problemas, y situaciones de su entorno y temas que le son familiares y propios de su ámbito profesional, analizando puntos de vista, planes, descripciones, y experiencias propias y de otras personas. IL-9 Interactúa de manera sostenida y comprensible sobre problemas y situaciones de su entorno inmediato y propios de su actividad profesional, integrando diferentes informaciones, puntos de vista y razonamientos sencillos para justificar posibles soluciones.	

Área: Lenguas Extranjeras - Inglés Técnico		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 5to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Ética y Ciudadana	CE-LEI 4- Se comunica con las demás personas con cortesía, asertividad y respeto, valorando las diferencias individuales y la identidad social y cultural propias de la cultura local y de otros países al comunicarse en el idioma inglés de forma oral y escrita.	IL-10 Analiza las diferencias y similitudes individuales y la identidad social y cultural propia y de otros países en los textos que lee o escucha. IL-11 Produce textos orales o escritos con conciencia de las diferencias individuales generales de las personas y culturas diferentes, con una buena pronunciación, fluidez y corrección aceptable. IL-12 Interactúa en el idioma inglés en situaciones habituales y de su ámbito profesional, con cortesía y respeto, valorando de forma crítica las diferencias individuales y la identidad sociocultural local y global.	
Científica y Tecnológica	CE-LEI 5- Localiza, sistematiza y comparte información e ideas de carácter científico y tecnológico de su utilidad personal y profesional de forma oral y escrita, utilizando de manera comprensible el idioma inglés en distintas situaciones de comunicación.	IL-13 Identifica y utiliza información relevante y actualizada de su actividad profesional, y es capaz de presentarla de forma estructurada y sencilla en formato físico, digital o virtual, atendiendo a preguntas e indicaciones previstas. IL-14 Comunica información en el idioma inglés sobre temas de carácter científico y tecnológico de forma estructurada y con un vocabulario sencillo referente a temas que le son familiares y de su ámbito profesional, aunque con algunos errores gramaticales y de pronunciación. IL-15 Interactúa en el idioma inglés de forma sencilla y sostenida, para explicar y justificar puntos de vista sobre temas de carácter científico y tecnológico en situaciones que le son familiares o de su entorno técnico profesional, aunque con algunas dificultades para la fluidez y corrección gramatical.	
Ambiental y de la Salud	CE-LEI 6- Muestra preferencia por las opciones que impactan positivamente la salud y el medio ambiente al describir y comparar productos o servicios, presentar ideas y conceptos y narrar experiencias en temas propios de su ámbito profesional, al interactuar en inglés de forma sostenida y comprensible.	IL-16 Identifica y utiliza información relevante sobre el cuidado de la salud y el medioambiente de manera clara y coherente, con un vocabulario sencillo y adecuado que le es familiar y de su actividad profesional. IL-17 Demuestra valoración del cuidado de la salud y el medioambiente, y es capaz de comunicarse con expresiones sencillas sobre el tema, compartiendo descripciones, narraciones y exposiciones en situaciones habituales o de su interés y de su ámbito profesional. IL-18 Identifica y valora las opciones que impactan el cuidado de la salud y del medioambiente, justificando acciones y su propia impresión en situaciones de interacción en inglés con un vocabulario sencillo y adecuado que le es familiar y de su actividad profesional	
Desarrollo Personal y Espiritual	CE-LEI 7- Se comunica en el idioma inglés, con cortesía, honestidad y actitud de respeto, al interactuar en situaciones cotidianas sobre temas que le son familiares y propias de su actividad profesional en forma sencilla donde comparte experiencias personales, deseos, aspiraciones y planes propios y de otras personas.	IL-19 Identifica y comprende deseos, aspiraciones, planes y experiencias personales propios y de otras personas en un plano de aceptación, cortesía, honestidad y respeto. IL-20 Expresa información, descripción, narración y comparación con cortesía, respeto y tolerancia en situaciones propias de su cotidianidad, entorno y de su ámbito profesional. IL-21 Muestra una actitud y conducta cortés y respetuosa al interactuar en inglés sencillo pero sostenido, refiriéndose productos, servicios, planes, conceptos e ideas.	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y ejecutada. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2			ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO		
CE		Indicadores de Logro		Contenidos Claves	

Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4			ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO		
CE		Indicadores de Logro		Contenidos Claves	

Competencias e indicadores: MATEMÁTICA

Área: Matemática		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 5to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Comunicativa	CE-MAT1- Emplea ideas, oralmente y por escrito, haciendo uso de la notación apropiada y valorando la potencia de ésta en el desarrollo de las propias ideas matemáticas.	IL-1- Comprende y aplica el concepto de variable aleatoria. IL-2- Verifica identidades trigonométricas y resuelve ecuaciones trigonométricas IL-3- Diseña un experimento estadístico para estudiar un problema, realiza el experimento y comunica los resultados a través de un informe escrito y documentado.	
Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	CE-MAT2- Juzga la validez de un argumento matemático haciendo uso de los conocimientos y las reglas de razonamiento lógico.	IL-4- Aplica técnicas generales de representación gráfica a funciones trigonométricas. IL-5- Elabora e interpreta distribuciones discretas de probabilidad. IL-6- Usa reglas y principios de razonamientos lógicos adecuados en la argumentación de ideas matemáticas.	
Resolución de Problemas	CE-MAT3- Formula problemas a partir de situaciones dentro y fuera del contexto matemático y busca sus soluciones.	IL-7- Resuelve situaciones de problemas del contexto en las que intervengan las operaciones con conjuntos. IL-8- Resuelve problemas aplicando la resolución de triángulos rectángulos y oblicuángulos usando las funciones trigonométricas. IL-9- Realiza los algoritmos de las operaciones, para obtener suma, diferencia y producto de matrices sin y con calculadora.	
Ética y Ciudadana	CE-MAT4- Justifica, respetando e integrando el criterio de las demás personas, soluciones a problemas a partir de sus conocimientos matemáticos.	IL-10- Resuelve en equipo problemas del contexto, aplicando vectores y matrices, valorando las opiniones de sus compañeras y compañeros. IL-11- Aplica la suma gráfica y analítica de vectores para resolver problemas de la cotidianidad IL-12- Extrae inferencias a partir de diagramas, tablas y gráficos que datos de situaciones del mundo real.	

Área: Matemática		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 5to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Científica y Tecnológica	CE-MAT5- Aplica herramientas tecnológicas para la toma de decisiones frente a determinados problemas dentro y fuera de la matemática.	IL-13- Usa las tecnologías para interpretar y explicar las variaciones de las funciones, y la realización de diferentes cálculos trigonométricos. IL-14- Calcula probabilidades relativas a la distribución normal. IL-15- Estima una probabilidad utilizando simulaciones con y sin herramientas tecnológicas.	
Ambiental y de la Salud	CE-MAT6- Aplica la metodología de resolución de problemas para descomponer y estudiar los problemas relativos a cambio climático y preservación del medio ambiente.	IL-16- Explora fenómenos periódicos del mundo real usando las funciones seno y coseno. IL-17- Utiliza la calculadora en las operaciones fundamentales de vectores y matrices para resolver problemas del entorno. IL-18- Resuelve problemas del contexto, aplicando sistemas de ecuaciones lineales en dos y tres variables.	
Desarrollo Personal y Espiritual	CE-MAT7- Aplica sus conocimientos matemáticos mostrando interés en la discusión e interpretación de situaciones de su entorno.	IL-19- Entiende y aplica las medidas de centralización y posición en la resolución de problemas del contexto. IL-20- Utiliza la probabilidad experimental o teórica, según sea conveniente para representar y resolver problemas. IL-21- Resuelve problemas diversos del contexto, usando la teoría de probabilidad.	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y ejecutada. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2			ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO		
CE		Indicadores de Logro		Contenidos Claves	

Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4			ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO		
CE		Indicadores de Logro		Contenidos Claves	

Competencias e indicadores: CIENCIAS SOCIALES

Área: Ciencias Sociales		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 5to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Comunicativa	CE-CS1- Contrasta espacios geográficos, hechos históricos, políticos, económicos, sociales o culturales, a partir del análisis de fuentes primarias y secundarias; con la finalidad de elaborar sus propias conclusiones y comunicarlas de forma escrita u oral.	IL-1- Diseña mapa temático identificando la división política de la isla entre los países que la comparten, las zonas de riesgo ante la ocurrencia de fenómenos naturales y catástrofes, utilizando información de fuentes primaria y secundarias. IL-2- Describe las características físicas e hidrográficas de la isla, utilizando medios impresos y tecnológicos. IL-3- Presenta ensayos argumentativos, informes de lecturas u otros medios sobre el impacto de la Revolución francesa y la de Haití en la parte Este de la isla de Santo Domingo, así como de las Reformas Borbónicas en la colonia Española.	
Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	CE-CS2- Diseña hipótesis sobre procesos históricos desarrollados en espacios geográficos específicos de la isla de Santo Domingo; con la finalidad de fundamentar sus argumentos críticos de forma lógica y creativa.	IL-4- Utiliza las coordenadas geográficas para la localización de la isla de Santo Domingo, sus características espaciales, ventajas y desventajas de su ubicación en la región del Caribe. IL-5- Describe con criterio crítico las principales características de los gobiernos de la parte oriental de Santo Domingo en los años 1801-1809, destacando las razones que le dieron origen y el impacto de sus medidas. IL-6- Presenta de manera creativa resultados del análisis de investigaciones en fuentes confiables sobre el impacto político, económico y social de los eventos históricos más significativos que tuvieron lugar en la República Dominicana durante la segunda República (1865-1916).	
Resolución de Problemas	CE-CS3- Desarrolla investigaciones que faciliten la formulación de medidas preventivas ante problemáticas o situaciones particulares, ocurridas en un contexto geográfico e histórico específico de la isla de Santo Domingo; con la finalidad de contribuir a su solución.	IL-7- Analiza factores políticos, sociales, económicos, geopolíticos, y culturales que dieron lugar a la Independencia de la República Dominicana, la anexión y la Restauración. IL-8- Presenta conclusiones en informe de lectura sobre análisis del periodo histórico de la dominación haitiana (1822-1844). IL-9- Realiza evaluación crítica de las fuentes históricas y las investigaciones científicas disponibles sobre las implicaciones de las dictaduras y el caudillismo en la sociedad dominicana durante la segunda mitad del siglo XIX y principios del siglo XX.	
Ética y Ciudadana	CE-CS4- Presenta propuestas que promuevan el respeto a la Constitución, los valores socioculturales y los derechos humanos; con la finalidad de contribuir a través de sus ideas con el fortalecimiento de la identidad cultural y la cultura de paz, así como a la convivencia democrática entre los ciudadanos.	IL-10-Elabora presentaciones e informes de lectura sobre los factores que incidieron en la recuperación económica durante los siglos estudiados, así como de los cambios ocurridos en lo social y cultural. IL-11-Demuestra dominio de los conceptos y procesos relacionados con el surgimiento, la evolución y el funcionamiento del Estado Dominicano. IL-12-Examina críticamente la Constitución dominicana y las leyes que garantizan el funcionamiento del Estado como parte de los derechos y deberes ciudadanos.	

Área: Ciencias Sociales		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 5to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Científica y Tecnológica	CE-CS5- Relaciona informaciones científicas sobre hechos históricos y espaciales, utilizando la tecnología, fuentes seguras y confiables; con la finalidad de presentar los datos alcanzados sobre sus efectos en términos de magnitud, duración o impacto.	IL-13- Describe los periodos de la historia de la isla de Santo Domingo mediante cuadros sinópticos y organizadores gráficos, a través del uso de fuentes seguras y confiables. IL-14- Elabora resúmenes, informes de lecturas de fuentes de información confiables y propuestas sobre el uso correcto de las vías de tránsito y el cumplimiento tributario. IL-15- Expresa sus ideas a partir del análisis de informaciones localizadas en fuentes seguras y confiables sobre la historia geológica de la formación de la isla de Santo Domingo.	
Ambiental y de la Salud	CE-CS6- Ejemplifica acciones que evitan situaciones que ponen en riesgo la salud de las personas y los recursos naturales de la isla de Santo Domingo; con la finalidad de promover el cuidado de su entorno y un estilo de vida saludable de la ciudadanía.	IL-16- Analiza las zonas climáticas y su influencia en la variación de los suelos en la isla, construyendo mapas temáticos de las zonas de riesgo ante la ocurrencia de fenómenos naturales y catástrofes. IL-17- Presenta exposiciones sobre las actividades de explotación forestal y minera, así como las estrategias de adaptación humana ante los efectos climáticos que amenazan la salud de la población y el medio ambiente en la isla de Santo Domingo. IL-18- Elabora ensayos sobre iniciativas en la república dominicana para el cuidado de la salud humana y ambiental.	
Desarrollo Personal y Espiritual	CE-CS7- Promueve el respeto a los valores propios, a las opiniones e ideas culturales de las demás personas; con la finalidad de contribuir al desarrollo de relaciones basadas en la dignidad, los derechos y las necesidades de cada individuo sin discriminación alguna.	IL-19-Elabora artículo de opinión acerca de las situaciones principales que provocaron el contrabando, así como la vulneración de los derechos durante la época, la división de la isla en dos colonias y las incursiones de potencias extranjeras en la Parte Este de la isla. IL-20-Expresa su punto de vista a partir de fuentes consultadas sobre los modelos económicos del siglo XVI y la crisis del siglo XVII, elaborando cuadros comparativos y de qué manera impactaron las condiciones de vida de los pobladores de la colonia de Santo Domingo. IL-21-Reflexiona y explica su punto de vista acerca de la situación política y económica de la República durante la ocupación norteamericana del 1916 al 1924, y las luchas llevadas a cabo en contra de esta.	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y ejecutada. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2			ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO		
CE		Indicadores de Logro		Contenidos Claves	

Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4			ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO		
CE		Indicadores de Logro		Contenidos Claves	

Competencias e indicadores: CIENCIAS DE LA NATURALEZA - QUIMICA

Área: Ciencias de la Naturaleza		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 5to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Comunicativa	CE-CN1- Se comunica utilizando el lenguaje científico y tecnológico fundamental de la química que implica ideas, leyes, modelos y procesos.	IL-1- Interpreta de manera precisa el lenguaje científico y tecnológico considerando las ideas básicas y procesos científicos de la química, así como su contexto y su alcance, asumiendo una posición crítica ante información o proceso pseudo científico partiendo de problemáticas de ejes temáticos transversales. IL-2- Produce y comunica efectivamente a través de informes, ensayos, resúmenes, proyectos, resolución de problema, presentación oral, carteles e información científica relacionada con los fundamentos de la química. IL-3- Utiliza símbolos, términos, modelos, gráficos, teorías, leyes y definiciones de la química de forma adecuada.	
Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	CE-CN2- Ofrece explicaciones y estrategias científicas y tecnológicas a problemas y fenómenos naturales relacionados con ideas fundamentales de la química.	IL-4- Utiliza estrategias efectivas en la búsqueda de evidencias para dar respuesta a problemas o situaciones relacionadas con la química apoyándose en la tecnología. IL-5- Aplica de forma adecuada los conceptos, principios ideas, modelos, teorías y leyes de la química actual en problemas y fenómenos asociado a su salud y el medio ambiente, diseñando y aplicando estrategias en la búsqueda de soluciones tanto en términos cualitativos como cuantitativos. IL-6- Formula, analiza y evalúa pertinentemente las evidencias que dan respuestas a problemas y fenómenos asociados con explicación en la química, comprendiendo su alcance, el de los conceptos asociados a ella, así como de los modelos, principios, teoría y leyes.	
Resolución de Problemas	CE-CN3- Aplica diversos procedimientos científicos y tecnológicos para solucionar problemas o dar respuestas a fenómenos naturales relacionados con ideas fundamentales de la química.	IL-7- Utiliza y evalúa diversas estrategias, procedimientos, técnicas y herramientas para solución de problemas o diseñar y ejecutar experimentos. IL-8- Formula, ejecuta y evalúa efectivamente experimentos, estructuras, herramientas, sistemas y mecanismos para dar respuesta al problema o fenómeno químico. IL-9- Construye, utiliza y evalúa apropiadamente objetos, herramientas, dispositivos y estructuras proponiendo mecanismos y modelos que le permitan dar respuestas a situaciones y problemas vinculados a la química.	
Ética y Ciudadana	CE-CN4- Analiza críticamente la naturaleza y filosofía de la química y las tecnologías, sus aportes, alcance del desarrollo tecnológico en nuestra sociedad y la ética en la investigación.	IL-10- Expone de manera efectiva mediante la producción oral o escrita como ensayo, basado en análisis crítico y comparativo de época abordando el desarrollo histórico y su contexto social del desarrollo de la química. IL-11- Argumenta de forma adecuada su posición sustentando con evidencias sobre conflictos en decisiones éticas de la química y la ingeniería. IL-12- Analiza apropiadamente la importancia del desarrollo científico y tecnológico, y el impacto en nuestra sociedad de la química y la ingeniería.	

Área: Ciencias de la Naturaleza		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 5to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Científica y Tecnológica	CE-CN5- Se cuestiona e identifica problemas y situaciones y construye una explicación utilizando conceptos, modelos, leyes, teorías y procesos fundamentales de la química y las ingenierías.	IL-13- Planifica y ejecuta de manera efectiva investigaciones o prácticas experimentales realizando un análisis apropiado de datos y resultados basando sus argumentos con evidencias. IL-14- Utiliza de forma apropiada de materiales, medición, métodos y modelos, con su precisión y recolección de información para desarrollar una investigación. IL-15- Utiliza de manera adecuada los recursos tecnológicos para construir gráficas, tablas y organización de información, haciendo un uso apropiado de las referencias y fuentes bibliográficas y respetando los derechos de autor.	
Ambiental y de la Salud	CE-CN6- Asume y actúa con responsabilidad crítica y autónoma para un desarrollo sostenible, cuidado ambiental y su salud basada en las ideas y teorías de la química.	IL-16- Identifica de manera correcta situaciones o acciones de riesgo para su salud, el medio ambiente o el desarrollo sostenible. IL-17- Planifica acciones efectivas que promuevan el cuidado de su salud, del medio ambiente y a favor del desarrollo sostenible en su comunidad. IL-18- Aplica acciones proactivas apropiadas a un estilo de vida saludable y con el medio ambiente.	
Desarrollo Personal y Espiritual	CE-CN7- Gestiona actitudes intelectuales, emocionales y conductuales proactivas al desarrollo de su proyección personal y profesional desde la química e ingenierías.	IL-19- Identifica acciones efectivas en procura del desarrollo de su proyecto de desarrollo personal, académico y profesional. IL-20- Evalúa y valora pertinentemente profesiones y oficios afines a la química. IL-21- Muestra actitudes y valores apropiados que fortalezca su desarrollo personal, académico y vocación profesional.	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y **ejecutada**. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2			ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO		
CE		Indicadores de Logro		Contenidos Claves	

Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4			ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO		
CE		Indicadores de Logro		Contenidos Claves	

Competencias e indicadores: **EDUCACIÓN ARTÍSTICA**

Área: Educación Artística		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 5to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Comunicativa	CE-EA1- Usa adecuadamente técnicas y lenguajes artísticos en la comunicación de vivencias personales y problemáticas comunitarias.	IL-1- Reconoce la síntesis plasmada en obras de los principales representantes de las artes, atendiendo a las formas, a los materiales, al color, los movimientos, los sonidos, los gestos y las ideas que los sustentan. IL-2- Reporta sus comentarios críticos sobre las obras observadas y los/ las artistas que las producen. IL-3- Asume de manera consciente el uso de signos y símbolos en sus producciones, valorando el sentido comunicativo de los mismos.	
Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	CE-EA2- Analiza críticamente la pertinencia de técnicas, recursos y procesos creativos, al plantear ideas, propuestas y proyectos.	IL-4- Produce proyectos artísticos aplicando conceptos y técnicas aprendidas, valorando los referentes culturales de las vanguardias del siglo XX. IL-5- Utiliza signos y símbolos para crear y recrear ideas artísticamente. IL-6- Identifica elementos folclóricos en las artes dominicanas.	
Resolución de Problemas	CE-EA3- Realiza propuestas creativas y análisis crítico a partir de los resultados de sus investigaciones artísticas.	IL-7- Presenta de forma creativa los aprendizajes sobre las vanguardias artísticas del siglo XX. IL-8- Contribuye a la difusión de eventos artísticos a través de los medios a su disposición. IL-9- Investiga características de la historia de las artes en los periodos, antiguo, medieval, renacentista, moderno y contemporáneo.	
Ética y Ciudadana	CE-EA4- Genera proyectos artísticos que fomenten la tolerancia y convivencia pacífica.	IL-10- Aprecia las manifestaciones artísticas de épocas pasadas valorando sus aportes al enriquecimiento del patrimonio artístico universal IL-11- Identifica leyes, entidades y procesos que regulan los derechos autorales de las obras artísticas. IL-12- Aplica los requerimientos de los derechos autorales al manejar obras artísticas ajenas y registrar las propias, citando autores y fuentes originales.	

Área: Educación Artística		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 5to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Científica y Tecnológica	CE-EA5- Analiza el uso de los recursos tecnológicos y científicos en la creación artística en diferentes épocas.	IL-13- Investiga aspectos contextuales que propician el surgimiento de distintos estilos artísticos. IL-14- Crea un portafolio físico o digital con los aprendizajes y reflexiones sobre maestros/as y personajes principales de la historia de las artes. IL-15- Sistematiza sus investigaciones artísticas, aplicando el método adecuado en cada caso, al mostrar creativamente los resultados.	
Ambiental y de la Salud	CE-EA6- Usa el poder comunicativo de las artes y sus manifestaciones, incentivando el desarrollo de conciencia ecológica y de la protección de la salud.	IL-16- Crea proyectos artísticos que incentiven el desarrollo de la conciencia ecológica a través del uso, reúso y reciclaje de materiales no contaminantes. IL-17- Evita la contaminación visual, sonora y ambiental al producir arte y al eliminar residuos. IL-18- Protege su salud física y mental al producir o apreciar arte.	
Desarrollo Personal y Espiritual	CE-EA7- Actúa con asertividad ante situaciones conflictivas, respetando las opiniones contrarias a las suyas, promoviendo el diálogo y mostrando control emocional.	IL-19- Defiende su postura estética y respeta las preferencias de los demás. IL-20- Aprecia las manifestaciones artísticas de épocas pasadas valorando sus aportes al enriquecimiento del patrimonio artístico universal. IL-21- Valora y respeta los criterios estéticos establecidos por épocas, géneros y estilos.	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y ejecutada. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2			ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO		
CE		Indicadores de Logro		Contenidos Claves	

Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4			ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO		
CE		Indicadores de Logro		Contenidos Claves	

Competencias e indicadores: **EDUCACIÓN FÍSICA**

Área: Educación Física		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 5to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Comunicativa	CE-EF1- Utiliza sus posibilidades de movimiento en su acción motriz, a fin de expresar su estado de ánimo, emociones y sentimientos.	IL-1- Realiza actividades físicas con eficiencia y eficacia a partir del mejoramiento de sus capacidades físicas. IL-2- Juega partidas utilizando las técnicas adecuadas en los finales. IL-3- Discute y analiza comprendiendo los sistemas de puntuación en las Artes Marciales aplicadas al Judo	
Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	CE-EF2- Utiliza su percepción y apreciación de la variación de patrones y relaciones temporales en diversos entornos, con el fin de crear cambios en su acción motriz a partir de la noción de su esquema corporal.	IL-4- Analiza partidas con finales de nivel básico. IL-5- Analiza partidas con finales de nivel medio. IL-6- Elabora nudos y amarres que le permiten realizar actividad física en la naturaleza con seguridad.	
Resolución de Problemas	CE-EF3- Relaciona las reglas y los elementos técnicos deportivos con situaciones de la vida cotidiana, a fin de alcanzar los niveles adecuados de eficacia motora progresiva.	IL -7- Soluciona problemas con finales según las diversas piezas del ajedrez (por ejemplo. rey y peón contra rey, dama contra peón, etc.). IL-8- Batea móviles diversos, con diferentes implementos, mostrando buena coordinación y conocimiento de los elementos esenciales del bateo. IL-9- Construye e instala casas de campañas y refugios, convencionales y con recursos del medio.	
Ética y Ciudadana	CE-EF4- Realiza acciones motrices diversas con el grupo respetando las reglase del juego, con el objeto de establecer relaciones de cooperación y/u oposición, teniendo en cuenta las diferencias individuales para el disfrute de las actividades físicas.	IL-10- Identifica personajes e instituciones nacionales y de su entorno que han contribuido al fomento del Beisbol, el Softbol a nivel nacional y local. IL-11- Aplica el juego limpio y respeto al adversario y sus compañeros en la ejecución de las actividades. IL-12- Aplica elementos básicos del reglamento en la práctica del béisbol, softbol, el atletismo, el ajedrez en juegos predeportivo y adaptado relacionado a este deporte.	

Área: Educación Física		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 5to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Científica y Tecnológica	CE-EF5- Ejecuta los cambios necesarios en la aplicación de la normativa, técnicas e implementos que utiliza en las actividades de juego, a partir del reconocimiento de las características y condiciones del terreno donde se realiza y del uso de las herramientas adecuadas.	IL-13- Ejecuta correctamente las técnicas básicas en las diferentes pruebas atléticas (Carreras de relevo, carrera de vallas, salto alto y lanzamiento de jabalina). IL-14- Batea móviles diversos, con diferentes implementos, mostrando buena coordinación y conocimiento de los elementos esenciales del bateo IL-15- Aplica diferentes técnicas para defensa personal, utilizando los fundamentos del Judo, en simulaciones de agresiones.	
Ambiental y de la Salud	CE-EF6- Valora los cambios físicos de su cuerpo e introduce acciones complejas para elevar la calidad en su eficiencia motora, adoptando un estilo de vida saludable en consonancia con el cuidado del medioambiente.	IL-16- Muestra mejora en su condición física durante la realización de actividades físicas y deportivas. IL-17- Valora el Beisbol como deporte nacional y reconoce la importancia de su práctica para mantener un buen estado físico y de salud. IL-18- Valora y aplica las normas de conductas y disciplinaria del Judo y la adapta a situaciones de la vida cotidianas.	
Desarrollo Personal y Espiritual	CE-EF7- Utiliza sus habilidades motrices y capacidades corporales y motrices en el logro de metas y en la realización de actividades complejas y secuenciadas, mostrando satisfacción y bienestar en actividades colaborativas de juego.	IL-19- Toma decisiones adecuadas a diversas situaciones defensivas y ofensivas tomando en cuenta las circunstancias y el reglamento del Beisbol. IL-20- Fildea rollings y fly, combinándolo con tiro a las bases, aplicando los principios básicos defensivos (desplazamientos, postura del cuerpo, colocación del guante, entre otros), en la ejecución de juegos adaptados y predeportivos del Beisbol. IL-21- Realiza acciones de proyección y control aplicando correctamente las técnicas del Judo.	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y ejecutada. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4			ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO		
CE		Indicadores de Logro		Contenidos Claves	

Competencias e indicadores: **FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA**

Área: Formación Integral Humana y Religiosa		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 5to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Comunicativa	CE1-FIHR- Analiza el hecho religioso y las enseñanzas de Jesús de Nazaret en el Evangelio con la finalidad fomentar el respeto y el diálogo entre las diferentes denominaciones cristianas.	IL-1 Argumenta sobre la diversidad religiosa constatada en los diferentes entornos. IL-2 Explica las principales enseñanzas de Jesús según los Evangelios y su importancia en la vida. IL-3 Identifica las principales denominaciones religiosas presentes en su sector, comunidad y sociedad dominicana.	
Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	CE2-FIHR- Aplica las enseñanzas de personajes del Antiguo y del Nuevo Testamento, con la finalidad de dirigir su vida mediante la vivencia de valores en diferentes contextos	IL-4 Interpreta problemáticas y situaciones sociales actuales a la luz de las enseñanzas de personajes bíblicos. IL-5 Propone acciones para la resolución de situaciones que afectan la vida de las personas en los diferentes contextos. IL-6 Fomenta a través de las redes sociales y de otros medios las enseñanzas de personajes bíblicos ante los diversos problemas que afectan la sociedad.	
Resolución de Problemas	CE3-FIHR- Plantea alternativas de solución a situaciones sociales que afectan a la persona, la familia, y la comunidad, tomando en cuenta las enseñanzas de Jesús, con la finalidad de promover relaciones armoniosas en diferentes contextos.	IL-7 Describe las situaciones personales, familiares, sociales y religiosas que afectan actualmente a la familia. IL-8 Propone acciones para la resolución de situaciones que afectan la vida de las personas en los diferentes contextos, tomando en cuenta las enseñanzas de Jesús. IL-9 Establece aspectos que desde las enseñanzas de Jesús promueven relaciones armoniosas en la convivencia familiar, escolar y comunitaria.	
Ética y Ciudadana	CE4-FIHR- Analiza los valores y el papel del trabajo en el desarrollo de los pueblos como continuación de la obra creadora de Dios, a fin de valorar la importancia del trabajo para su vida y la sociedad.	IL-10 Argumenta la importancia del trabajo a partir de testimonios diferentes y su papel en el desarrollo de los pueblos. IL-11 Da razón del sentido espiritual del trabajo como continuación de la obra creadora de Dios. IL-12 Argumenta sobre sentido espiritual del trabajo en la vida de las personas.	

Área: Formación Integral Humana y Religiosa		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 5to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Científica y Tecnológica	CE5-FIHR Formula juicios éticos sobre el impacto de las ciencias y las tecnologías en la persona, la familia y la cultura, con la finalidad de asumir valores que protejan la vida en el uso los avances tecnológicos que se dan en la sociedad.	IL-13 Argumenta sobre el uso de la ciencia y la tecnología en el ámbito personal, familiar, y cultural, basado en juicios éticos. IL-14 Juzga propuestas basadas en el uso responsable de la ciencia y la tecnología para la integración personal, familiar y cultural. IL-15 Justifica la importancia de los principios éticos en el uso de la ciencia y la tecnología en el quehacer humano.	
Ambiental y de la Salud	CE6-FIHR- Establece criterios éticos en la relación con el entorno natural creado por Dios, con la finalidad de crear conciencia y promoción del cuidado y protección de la naturaleza como casa común	IL-16 Argumenta desde la ética ecológica la relación de la persona con el medio ambiente. IL-17 Expone normas y principios que regulan la protección del medio ambiente y exhibe responsabilidad, respeto en su relación con el ecosistema. IL-18 Actúa con responsabilidad, respeto y justicia en su relación con el ecosistema.	
Desarrollo Personal y Espiritual	CE7-FIHR- Asume la propuesta de Jesús como un estilo de vida que da sentido a las personas y a sus relaciones, con la finalidad de fomentar valores en sus relaciones interpersonales.	IL-119 Expresa sus ideas sobre el estilo de vida de Jesús apoyándose en textos bíblicos y testimonios de otras personas. IL-20 Argumenta sobre la importancia del sentido de vida de las personas y las relaciones a partir del estilo de vida de Jesús. IL-21 Muestra valores en sus vivencias y propuestas de actividades en sus relaciones con los demás.	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y ejecutada. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2			ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO		
CE		Indicadores de Logro		Contenidos Claves	

Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4			ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO		
CE		Indicadores de Logro		Contenidos Claves	

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Se concibe la evaluación como un proceso sistemático y continuo de recogida de informaciones relevantes con la finalidad de que los actores educativos reconozcan y aprecien la eficacia de la enseñanza y la calidad de los aprendizajes, considerando tanto los procesos como los resultados, mediante el análisis e interpretación de evidencias para la toma de decisiones en sentido general y la mejora de la práctica educativa.

Para lograr que la evaluación de los aprendizajes sea de calidad, esté legitimada como un proceso sistemático y como un mecanismo de fe pública que se certifica, esta deberá responder a los siguientes principios:

- a. Equidad:** Implica ofrecer oportunidades de evaluación y certificación de los aprendizajes a toda la población que la requiera, considerando sus aspiraciones y necesidades.
- b. Validez:** Una evaluación es válida si evidencia legitimación social del certificado que se otorga. La certificación debe dar cuenta efectiva de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes, de acuerdo con el área curricular, módulo, grado, ciclo, modalidad y nivel.
- c. Confiabilidad:** La evaluación es confiable si se incorporan los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación como mecanismos de control, para asegurar la correspondencia entre evidencias y resultados en la gestión del proceso en cada área curricular, módulo, grado, ciclo, modalidad y nivel.
- d. Transparencia:** Todos los actores e instancias que participan en el proceso, de acuerdo con sus funciones y responsabilidades, deben tener acceso a la información que genera y que obtiene el Sistema de Evaluación. La retroalimentación y la comunicación son especialmente relevantes para el proceso pedagógico. Educadores, estudiantes y familias deben conocer los criterios, procedimientos y tipos de instrumentos de evaluación que serán aplicados, los aprendizajes que deben lograr y las competencias a desarrollar.

La evaluación favorece el desarrollo del proceso educativo y orienta a sus actores. En tal virtud:

- a. Contribuye a que cada estudiante construya una imagen realista de sí mismo para desarrollar sus capacidades cognitivas, afectivas y sociales vinculándose de manera satisfactoria a su entorno natural y social.
- b. Informa al docente acerca de la pertinencia y efectividad de los procesos pedagógicos que desarrolla con miras a mejorar su práctica.
- c. Permite al equipo de gestión y demás autoridades regionales y distritales obtener información sobre el proceso formativo y hacer los ajustes oportunos para el logro de las competencias esperadas para cada estudiante.
- d. Proporciona información fidedigna al Sistema Educativo sobre los aprendizajes del estudiante para fines de certificación y acreditación.

La evaluación de los aprendizajes como proceso y su vinculación con los demás componentes curriculares

Los componentes curriculares, de los que la evaluación forma parte, que orientan el proceso enseñanza- aprendizaje. De igual modo la evaluación como proceso en si misma permite verificar la eficacia de la enseñanza y efectividad de los aprendizajes. Ella, como proceso en el primer ciclo y la modalidad académica proporciona informaciones para valorar la efectividad en la aplicación de los siguientes componentes y aspectos curriculares:

- a. Competencias fundamentales, competencias específicas de ciclos, competencias específicas de grado.
- b. Ejes transversales.
- c. Contenidos: conceptos, procedimientos, actitudes y valores.
- d. Estrategias de enseñanza y de aprendizaje.
- e. Los medios y recursos de aprendizaje.
- f. La evaluación de aprendizaje: Criterios de Evaluación, indicadores de logro, y la utilización de diversas técnicas e instrumentos de evaluación.

La evaluación de los aprendizajes es participativa, porque involucra a todas las personas interesadas en sus resultados. Pero sobre todo porque intervienen en ella los diferentes actores del sistema educativo. Atendiendo a sus participantes, existen tres tipos:

- a. Autoevaluación:** Es la reflexión y toma de conciencia que realiza el estudiante sobre su propio proceso de aprendizaje; valorando sus logros, fortalezas, errores y debilidades, los cuales le permiten el desarrollo de sus capacidades y alcanzar las competencias.
- b. Coevaluación:** Es la valoración de los procesos de aprendizaje que se realizan los estudiantes, entre pares, basados en argumentos y criterios previamente consensuados y en las evidencias esperadas para la evaluación de las competencias.
- c. Heteroevaluación:** Es la valoración de los procesos y resultados de los aprendizajes de los estudiantes, realizada por el docente o personas externas, identificando sus fortalezas y aspectos a mejorar.

La evaluación debe ser de carácter continuo, teniendo lugar en todos los momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se contemplan tres tipos, según finalidad y momento de aplicación de la evaluación:

a) Evaluación diagnóstica o inicial: se realiza al inicio del proceso para reconocer los saberes, aprendizajes previos, competencias y experiencias que el estudiante posee con relación a la situación a resolver y a los aprendizajes por lograr. Se trata de analizar el punto de partida de los aprendizajes que se inician, qué sabe o no cada estudiante en relación con lo que se espera que aprenda y cuáles competencias posee. Se considera su aplicación al inicio del año escolar y al inicio de todo proceso de aprendizaje. Las características de la evaluación diagnóstica son:

- Pretende que los docentes identifiquen las competencias de los niños en relación a las temáticas y procesos que se desarrollarán. No lleva calificación.
- Permite identificar necesidades y fortalezas en los estudiantes y anticipar posibles dificultades, para orientar el aprendizaje y contextualizar cada situación de enseñanza.
- Sirve de base a la evaluación formativa, pues al reflejar la situación inicial del estudiante, a través de estrategias e instrumentos adecuados, facilita y orienta el proceso de aprendizaje para mejorarlo.

b) Evaluación formativa o de proceso: se realiza durante el proceso de aprendizaje, con la finalidad de reconocer cómo los estudiantes van desarrollando sus competencias y cuáles dificultades presentan para tomar decisiones oportunas que garanticen el logro esperado. Proporciona información sobre lo que sucede, respecto a lo que debería suceder para el logro de las competencias. Las características de la evaluación formativa son:

- Valora continua y progresivamente los aprendizajes de los y las estudiantes y el desarrollo de sus competencias al participar con éxito en el proceso educativo y, por consiguiente, alcanzar el desarrollo cognitivo, emocional y social.
- Realiza retroalimentación continua del proceso de aprendizaje, según las necesidades particulares de los y las estudiantes.
- Contribuye a la revisión de la práctica pedagógica y al seguimiento continuo del desarrollo curricular, en atención a las características de los sujetos y su contexto.

c) Evaluación sumativa o final: se hace al final de cada proceso de aprendizaje.

Permite comparar los aprendizajes iniciales con los aprendizajes logrados. Se determina cómo fue el desarrollo de las competencias durante el proceso vivido. Se realiza en base a la planificación, los niveles de dominio de las competencias y el desarrollo del proceso pedagógico. Sus características son:

- Comprueba el valor del aprendizaje como proceso y sus resultados.
- Recoge información, cierra proceso y los traduce en una expresión final que, junto a los resultados de la evaluación formativa, sintetiza la evaluación de las competencias específicas y de los indicadores de logro, fundamentando los resultados de los aprendizajes alcanzados.

En los diferentes tipos de evaluación se realizan procesos de metacognición como forma de autorregulación de los aprendizajes.

La evaluación para los estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)

Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes con necesidades específicas de apoyo educativo que cursan un grado con ajustes curriculares, son evaluados por un equipo multidisciplinar para definir su condición, tomando en cuenta su nivel de desarrollo cognitivo y socioemocional. Este equipo presenta el informe de los resultados, para establecer la ruta de aprendizaje que requiere el estudiante.

Los adolescentes y jóvenes con necesidades específicas de apoyo educativo que necesiten fortalecer competencias específicas para avanzar en sus aprendizajes, por determinación de un equipo multidisciplinar pueden repetir solo un grado escolar por ciclo o educativo. Está prohibido excluir del centro educativo a un adolescente o joven que repite un grado o por sus necesidades específicas.

VALORACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

La evaluación de las competencias fundamentales se realiza a lo largo de todo el proceso formativo, éstas se hacen operativas a través de las competencias específicas, permitiendo concretizar el perfil del egresado al que se aspira, manteniendo así el carácter de integralidad y globalidad de los procesos educativos.

Partiendo de que el desarrollo de las competencias fundamentales no se hace de manera aislada y disociada, entre ellas existe procesos integrales que mutuamente se retroalimenta y desde las competencias específicas de las áreas, comparten marco conceptual y metodológico próximo para su evaluación. Desde esta mirada se plantea organizar las competencias específicas a partir de esos elementos comunes y con mayor vínculo como los procesos cognitivos, comunicativos, socioemocionales, cívicos y éticos, científicos, ambientales y bienestar personal y social que impactan las competencias fundamentales, y considerando todo el proceso de evaluación durante los cuatro períodos y su recuperación.

Para facilitar la parte operativa del registro del proceso de evaluación, se organiza la evaluación de las competencias específicas en cuatro grupos, sin que esto exprese prioridad por orden numérico en cada área curricular considerando el conjunto de competencias fundamentales que se promueve desarrollar:

- **Competencia Comunicativa**

La Competencia Comunicativa por si sola constituye un primer grupo, debido a que la comunicación es una habilidad transversal que se relaciona con todas las áreas del conocimiento. Las competencias específicas que forman parte de cada una de ellas buscan desarrollar habilidades para comunicación de manera efectiva, tanto de manera oral como escrita, así como para interpretación y producción de diferentes tipos de textos. Además, busca desarrollar habilidades para la comprensión e interpretación de la terminología propia de cada una de las áreas curriculares, como indicador esencial de su aprendizaje.

- **Competencia de Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico**

- **Competencia de Resolución de Problemas.**

Las competencias Pensamiento Lógico, Creativo, Crítico, y Resolución de Problemas se agrupan en un segundo grupo, ya que se enfocan en desarrollar habilidades y destrezas cognitivas, como el pensamiento lógico, la creatividad y la capacidad para resolver problemas. Estas competencias son esenciales para el aprendizaje significativo, ya que permiten al estudiante desarrollar habilidades para analizar, sintetizar y aplicar la información.

- **Competencia Ética y Ciudadana**

- **Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual.**

Las competencias Ética y Ciudadana, Desarrollo Personal y Espiritual, se agrupan en un cuarto grupo ya que buscan desarrollar habilidades socioemocionales, ciudadanía responsable, ética y valores relacionados con el desarrollo personal, la empatía, la responsabilidad social y el compromiso cívico. Estas competencias son importantes para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que les permite entender su papel en la sociedad y su relación con los demás.

- **Competencia Científica y Tecnológica**
- **Competencia Ambiental y de la Salud**

Las competencias Científica y Tecnológica, Ambiental y de la Salud se agrupan en un tercer grupo ya que se enfocan en desarrollar habilidades y conocimientos científicos, tecnológicos, ambientales y de salud. Estas competencias buscan desarrollar habilidades y conocimientos para comprender y analizar el mundo natural, y para tomar decisiones informadas sobre el cuidado del ambiente y la salud.

Estos cuatros grupos son útiles para evaluar de manera integral y dinámica las habilidades y conocimientos adquiridos por los estudiantes en cada período, lo cual permite un mejor seguimiento y desarrollo de su aprendizaje en las diferentes asignaturas, así como mayor libertad, organización, sistematización y compromiso dentro del proceso evaluativo y del quehacer escolar del personal docente.

Se asume la evaluación de las **competencias específicas** al valorar las evidencias de aprendizajes obtenidas sobre el nivel de apropiación de los contenidos conceptuales, procedimentales, de valores y actitudes consignados en el diseño curricular que se desarrollan a lo largo de todo el proceso formativo, a través de los criterios de evaluación e indicadores de logro, en coherencia con las características de las áreas del conocimiento.

Desde este enfoque de evaluación, los estudiantes deben conocer con antelación la descripción de las competencias a desarrollar, el desempeño a mostrar a partir de los contenidos del grado, así como los criterios con que serán evaluadas las actividades, indicadores o aprendizaje de resultados esperados y las técnicas e instrumentos que se utilizarán.

Los **criterios de evaluación y los indicadores de logro** sirven de parámetros, pistas, señales, rasgos que posibilitan valorar las evidencias de aprendizajes en el desarrollo de las competencias y sus manifestaciones al resolver situaciones en un contexto determinado. Éstos permiten comprobar si se han logrado los aprendizajes esperados en cada área curricular para cada grado

Para evaluar las **evidencias de aprendizajes** ya sean de: conocimientos, productos o desempeño que muestren el avance en el desarrollo de las competencias se requiere utilizar técnicas e instrumentos de evaluación acorde el tipo de evaluación que se realiza.

Los instrumentos de evaluación permiten que los diferentes agentes evaluadores valoren las evidencias de aprendizaje obtenidas con su aplicación, identificando las fortalezas y los aspectos de mejoras y en función de ello, propiciar la reflexión metacognitiva y realizar la retroalimentación necesaria para garantizar el éxito educativo de los estudiantes.

La selección y diseño de los instrumentos para evaluar las evidencias de aprendizajes toman como referencia los criterios de evaluación e indicadores de logro del diseño curricular, los cuales describen el proceso de desarrollo las de competencias y permiten valorar los aspectos más relevantes de las mismas: niveles de desempeño, logro, frecuencia, calidad, cantidad, etc. Para cada criterio y nivel de desempeño se establece una ponderación con la que se traducirá su valoración cualitativa en calificación.

En el proceso de evaluación formativa, esas valoraciones de los aprendizajes se traducirán en calificaciones parciales que se reportan en los cuatro períodos establecidos en el calendario escolar.

La nomenclatura que se utilizará para registrar los períodos organizados será la siguiente:

- **P1=** Primer reporte de evaluación
- **P2=** Segundo reporte
- **P3=** Tercer reporte
- **P4=** Cuarto reporte

El registro de la valoración de las competencias específicas se realizará dentro de las casillas (P1, P2, P3 y P4) con una calificación numérica de 0 a 100, en relación con el nivel de desempeño logrado por el estudiante como resultado del proceso evaluativo en función al periodo o ciclo formativo establecido en el calendario escolar.

Las calificaciones de las competencias específicas por debajo de 70 puntos serán recuperadas a través de actividades complementarias o tutorías durante el desarrollo del siguiente periodo, para que el estudiante presente las evidencias de aprendizajes de los aspectos no alcanzados, que les permita el desarrollo de las competencias.

Recuperación pedagógica

La recuperación pedagógica se considera el proceso de facilitar, acompañar, orientar, dar seguimiento y promover el desarrollo de las competencias específicas en los aspectos que no se han evidenciados en el proceso evaluativo de un periodo. Tiene como finalidad que los estudiantes logren completar procesos de aprendizaje de conocimientos, habilidades y destrezas claves mediante la organización y desarrollo de acciones pedagógicas que favorezcan aprendizaje activo, la participación efectiva, así como la motivación y disposición a buscar y aprovechar diversas oportunidades para aprender.

Para implementar una recuperación pedagógica efectiva por competencias, es importante seguir algunos criterios y orientaciones clave.

Criterios para la recuperación pedagógica:

- 1. Identificar las necesidades de recuperación:** es importante a partir de la evaluación haber identificado los conocimientos y habilidades, destrezas, valores o actitudes que los estudiantes necesitan recuperar para determinar los aspectos específicos en los que se necesita trabajar, atendiendo a las necesidades individuales, recursos y tiempo.
- 2. Selección de contenidos y aspectos de los indicadores claves:** una vez que se han identificado las competencias específicas, sus indicadores y los contenidos mediadores que no fueron comprendido en el período y que por lo tanto que necesidades de recuperación, es importante seleccionar los aspectos específicos que se trabajarán para ayudar a los estudiantes para completar sus conocimientos, habilidades, destrezas, valores o actitudes.

- 3. Diseño de actividades de aprendizaje activo:** las actividades de aprendizaje deben estar diseñadas para guiar a los estudiantes a apropiarse de los contenidos que no fueron comprendidos a fin de alcanzar los aspectos de las competencias específicas que no ha podido desarrollar.
- 4. Evaluación del aprendizaje:** es importante aplicar los diferentes tipos de evaluación para determinar el progreso de los estudiantes en los aspectos que han sido objeto de recuperación pedagógica.

El personal docente en la recuperación debe considerar:

- **Comunicación efectiva:** debe comunicar claramente la finalidad y expectativas de la recuperación pedagógica a los estudiantes, y asegurarse de que entienden cómo se relacionan con su aprendizaje. En este sentido la autoevaluación y metacognición son procesos esenciales para que el estudiante sea consciente de los aspectos de que debe recuperar
- **Flexibilidad:** debe ser flexible y adaptar tanto las actividades de aprendizaje como el proceso de evaluación a las necesidades de los estudiantes durante el proceso de recuperación, ya que cada estudiante tiene un ritmo y estilo de aprendizaje diferente.
- **Enseñanza centrada en el estudiante:** debe diseñar actividades y tareas de aprendizaje activo que sean relevantes y significativas para los estudiantes y les permitan desarrollar sus habilidades y conocimientos de manera efectiva.
- **Retroalimentación constructiva:** Debe proporcionar retroalimentación constructiva y específica sobre el progreso de los estudiantes en la recuperación de habilidades y conocimientos. Esta retroalimentación debe estar enfocada en las competencias específicas que se está trabajando.

Para la recuperación pedagógica se requiere aplicar las estrategias de apoyo que garanticen la retroalimentación, a través de la realización actividades para la producción de las evidencias de aprendizajes y su evaluación.

Las calificaciones de los estudiantes que participan del proceso de recuperación pedagógica (RP) se plasman en las casillas en el periodo correspondiente. Las valoraciones de la recuperación pedagógica tendrán un valor complementario a lo ya alcanzado anteriormente durante el desarrollo del periodo. En la casilla RP se pondrá la suma que corresponde al período más la obtenida del proceso RP complementario, siendo esta última la final del período cuando hay recuperación.

Ejemplo de evaluación de una asignatura:

LENGUA ESPAÑOLA																
Competencias	CE-LE1- Muestra destrezas lingüísticas al exponer ideas y experiencias en diferentes situaciones de comunicación social, mediante un tipo de texto (funcional o literario) conveniente desde la comprensión y producción oral y escrita, usando medios y recursos diversos.								CE-LE2- Analiza textos variados a partir de inferencias, demostrando un pensamiento estructurado que le lleva a conclusiones razonables y lógicas en diferentes contextos. CE-LE3- Selecciona textos específicos que apoyan el desarrollo de una investigación científica, siguiendo criterios de relevancia, pertinencia, validez y confiabilidad para la solución de problemas.							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1	75		65	90	77		88		40	75	65	90	70		60	80
2																

LENGUA ESPAÑOLA																					
Competencias	• CE-LE4- Emplea diversidad de textos de secuencia argumentativa, con los que conoce y cuestiona las prácticas sociales de ciudadanía en el entorno local y nacional, confrontándolas con valores universales. • CE-LE7- Utiliza textos literarios y de otros tipos, para manifestar sus sentimientos, emociones, inquietudes en la promoción de valores universales y fortalecer la dimensión humanista.								• CE-LE5- Divulga a través textos de secuencia expositivo-explicativa hallazgos científicos, sociales y tecnológicos a lo largo del tiempo, para aportar soluciones a problemas de diferentes contextos. • CE-LE6- Publica informaciones sobre temas relacionados con salud y medioambiente, a través de textos como catálogo, receta, artículos de opinión e instructivos, en el ámbito escolar y comunitario, haciendo uso de herramientas tecnológicas, entre otras.								Promedio de Competencias Específicas				Calificación final
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4	
1	75		65	90	77		88		40	75	65	90	70		60	80	82.5	78.8	82.5	78.8	81
2																					

Leyenda:

- **P** = Período
- **RP** = Recuperación Pedagógica
- **PC** = Promedio Competencia Específica

Los números de 1 al 4 que acompañan a los períodos y la recuperación pedagógica se refieren a cada uno de los períodos por los meses que corresponde durante el año según el calendario escolar vigente.

Mientras que los números que acompaña el promedio de la competencia específica, se refiere a cada uno de los cuatro grupos de competencias específicas.

La calificación final de cada competencia se calcula promediando las calificaciones obtenidas en cada período, siempre y cuando no haya recuperaciones pedagógicas. Sin embargo, si existe una o más recuperaciones pedagógicas, el resultado obtenido en cada recuperación se sumará a la calificación obtenida en el período correspondiente, y ese nuevo puntaje se reporta en el registro de grado, como se puede observar en el siguiente ejemplo:

$$\mathbf{PC1= \frac{(P1+RP2+P3+P4)}{4} = \frac{(75+90+77+88)}{4} = \frac{330}{4} = 82.5}$$

$$\mathbf{PC2= \frac{(RP1+RP2+P3+RP4)}{4} = \frac{(75+90+70+80)}{4} = \frac{315}{4} = 78.8}$$

$$\mathbf{PC3= \frac{(P1+RP2+P3+P4)}{4} = \frac{(75+90+77+88)}{4} = \frac{330}{4} = 82.5}$$

$$\mathbf{PC4= \frac{(RP1+RP2+P3+RP4)}{4} = \frac{(75+90+70+80)}{4} = \frac{315}{4} = 78.8}$$

$$\mathbf{C.F.= \frac{(PC1+PC2+PC3+PC4)}{4} = \frac{(82.5+78.8+82.5+78.5)}{4} = \frac{322.6}{4} = 80.65 = 81}$$

CALIFICACIONES DE RENDIMIENTO

Calificaciones finales, completivas, extraordinarias y especiales de aprobación de la asignatura

Cada año académico se asume como terminal para los fines del cierre de los procesos pedagógicos.

- La calificación final de cada asignatura será igual al promedio de las calificaciones de las competencias específicas.

El estudiante tiene tres momentos más durante el año escolar previo a un proceso de retroalimentación para aprobar la asignatura con un mínimo de 70 puntos:

- **Evaluaciones Completivas.** Serán presentadas en Evaluaciones Completivas las asignaturas cuya calificación de fin de año sea inferior a 70 puntos. Las Evaluaciones Completivas tendrán un valor de 50%, se enfocarán en las competencias donde presente deficiencias y se aplicarán en el período que se especifique en el calendario escolar. La calificación final de la asignatura representará el otro 50%.
- **Evaluaciones Extraordinarias.** Serán presentadas en Evaluaciones Extraordinarias las asignaturas no aprobadas en las Evaluaciones Completivas, las cuales se aplicarán en las fechas establecidas en el calendario escolar. Estas evaluaciones se enfocarán en las competencias donde presente mayores deficiencias, tendrán un valor del 70% y el restante 30% es la calificación final obtenida en la asignatura.
- **Evaluaciones especiales** están establecidas para los estudiantes que luego de las Evaluaciones Extraordinarias tengan dos asignaturas reprobadas las cuales requieren de un proceso de retroalimentación efectiva de los aspectos no alcanzados por el estudiante y se evalúan en el tiempo que establezca el calendario escolar, antes del inicio del próximo año escolar. Estas evaluaciones especiales tienen un valor complementario a la calificación final obtenida en la asignatura luego de la evaluación extraordinaria, donde se debe considerar las competencias que no alcanzaron el desarrollo esperado.

El equipo de gestión se auxiliará de distintas técnicas e instrumentos de evaluación (prácticas, ensayos, proyectos, pruebas, entre otros) que permitan evidenciar el desarrollo de las competencias en el estudiante.

Ver ejemplo en la tabla que aparece a continuación:

	CALIFICACIONES DEL AÑO ESCOLAR					CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIONES EXTRAORDINARIAS				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
	PROMEDIO DE GRUPOS DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS				C.F	50% C.F	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C.EX.F	C.F	C.E	A	R
	PC1	PC2	PC3	PC4													
1	68	64	63	65	65	32.5	70	35	68	20	80	56	76			76	
2	64	63	62	65	64	31.8	65	32.5	64	19.1	68	47.6	67	64	10	74	
3	64	63	62	65	64	31.8	66	33	65	19.1	69	48.3	67	64	5		69

**PC= Promedio Grupo de Competencias Específicas. C.F.= Calificación Final. C.E.C.= Calificación Evaluación Compleativa.
C.C.F.= Calificación Compleativa Final. C.E.EX= Calificación Evaluación Extraordinaria
C.EX.F.= Calificación Extraordinaria Final A= Aprobado R= Reprobado**

El **Boletín de Calificaciones** contiene los reportes parciales y finales en cada asignatura en correspondencia al plan de estudio. Sirve para informar al estudiante y su familia de los avances en su proceso de aprendizaje.

El **Informe de Aprendizaje** contiene los resultados del proceso de evaluación de los aprendizajes de cada estudiante y asienta las informaciones que aparecen en el Registro de Grado en cada asignatura curricular. Sirve para informar al centro de destino en caso de traslado durante el año escolar sobre los niveles de avances del estudiante en su proceso de aprendizaje.

CALIFICACIONES

DE RENDIMIENTO DEL

COMPONENTE ACÁDEMICO

Competencias	CE- LE1- Muestra destrezas lingüísticas al exponer ideas y experiencias en diferentes situaciones de comunicación social, mediante un tipo de texto (funcional o literario) conveniente desde la comprensión y producción oral y escrita, usando medios y recursos diversos.								CE- LE2- Analiza textos variados a partir de inferencias, demostrando un pensamiento estructurado que le lleva a conclusiones razonables y lógicas en diferentes contextos. CE- LE3- Selecciona textos específicos que apoyan el desarrollo de una investigación científica, siguiendo criterios de relevancia, pertinencia, validez y confiabilidad para la solución de problemas.							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

Competencias	• CE- LE4- Emplea diversidad de textos de secuencia argumentativa, con los que conoce y cuestiona las prácticas sociales de ciudadanía en el entorno local y nacional, confrontándolas con valores universales. • CE- LE7- Utiliza textos literarios y de otros tipos, para manifestar sus sentimientos, emociones, inquietudes en la promoción de valores universales y fortalecer la dimensión humanista.								• CE- LE5- Divulga a través de textos de secuencia expositivo-explicativa hallazgos científicos, sociales y tecnológicos a lo largo del tiempo, para aportar soluciones a problemas de diferentes contextos. • CE- LE6- Publica informaciones sobre temas relacionados con salud y medio ambiente, a través de textos como catálogo, receta, artículos de opinión e instructivos, en el ámbito escolar y comunitario, haciendo uso de herramientas tecnológicas, entre otras.								Promedio de Competencias Específicas				Calificación final
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4	
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					

Competencias	CE-LEI1- Se comunica en el idioma inglés oral y escrito de forma sostenida y comprensible y con una estructura básica del discurso en distintas situaciones de comunicación sobre temas que le son familiares o de su interés y propios de su ámbito profesional, en los que describe y compara productos o servicios, expone ideas y conceptos y narra experiencias.								CE-LEI2- Utiliza estructuras lógico-verbales sencillas del discurso para compartir conceptos o ideas, narrar hechos reales o imaginarios, describir y comparar productos o servicios propios de su actividad profesional. CE-LEI3- Se comunica a través de textos sencillos y de forma sostenida en inglés para describir situaciones o problemas de su entorno o de temas que le son familiares y de su especialidad técnico-profesional de una forma clara y comprensible, compartiendo información relevante, datos y contrastando alternativas frente a las dificultades.							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

LENGUAS EXTRANJERAS - INGLÉS TECNICO

Grado: 5to.

Competencias	CE-LEI 4- Se comunica con las demás personas con cortesía, asertividad y respeto, valorando las diferencias individuales y la identidad social y cultural propias de la cultura local y de otros países al comunicarse en el idioma inglés de forma oral y escrita. CE-LEI7- Se comunica en el idioma inglés, con cortesía, honestidad y actitud de respeto, al interactuar en situaciones cotidianas sobre temas que le son familiares y propias de su actividad profesional en forma sencilla donde comparte experiencias personales, deseos, aspiraciones y planes propios y de otras personas.								CE-LEI5- Localiza, sistematiza y comparte información e ideas de carácter científico y tecnológico de su utilidad personal y profesional de forma oral y escrita, utilizando de manera comprensible el idioma inglés en distintas situaciones de comunicación. CE-LEI6- Muestra preferencia por las opciones que impactan positivamente la salud y el medio ambiente al describir y comparar productos o servicios, presentar ideas y conceptos y narrar experiencias en temas propios de su ámbito profesional, al interactuar en inglés de forma sostenida y comprensible.								Promedio de Competencias Específicas				Calificación final
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4	
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					

Competencias	• CE-MAT1- Emplea ideas, oralmente y por escrito, haciendo uso de la notación apropiada y valorando la potencia de ésta en el desarrollo de las propias ideas matemáticas.								• CE-MAT2- Juzga la validez de un argumento matemático haciendo uso de los conocimientos y las reglas de razonamiento lógico. • CE-MAT3- Formula problemas a partir de situaciones dentro y fuera del contexto matemático y busca sus soluciones.							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

MATEMÁTICA

Grado: 5to.

Competencias	• CE-MAT4- Justifica, respetando e integrando el criterio de las demás personas, soluciones a problemas a partir de sus conocimientos matemáticos. • CE-MAT7- Aplica sus conocimientos matemáticos mostrando interés en la discusión e interpretación de situaciones de su entorno.								• CE-MAT5- Aplica herramientas tecnológicas para la toma de decisiones frente a determinados problemas dentro y fuera de la matemática. • CE-MAT6- Aplica la metodología de resolución de problemas para descomponer y estudiar los problemas relativos a cambio climático y preservación del medio ambiente.								Promedio de Competencias Específicas				Calificación final
																	PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4	
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4					
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					

Competencias	CE-CS1- Contrasta espacios geográficos, hechos históricos, políticos, económicos, sociales o culturales, a partir del análisis de fuentes primarias y secundarias; con la finalidad de elaborar sus propias conclusiones y comunicarlas de forma escrita u oral.								CE-CS2- Diseña hipótesis sobre procesos históricos desarrollados en espacios geográficos específicos de la isla de Santo Domingo; con la finalidad de fundamentar sus argumentos críticos de forma lógica y creativa. CE-CS3- Desarrolla investigaciones que faciliten la formulación de medidas preventivas ante problemáticas o situaciones particulares, ocurridas en un contexto geográfico e histórico específico de la isla de Santo Domingo; con la finalidad de contribuir a su solución.							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

CIENCIAS SOCIALES

Grado: 5to.

Competencias	CE-CS4- Presenta propuestas que promuevan el respeto a la Constitución, los valores socioculturales y los derechos humanos; con la finalidad de contribuir a través de sus ideas con el fortalecimiento de la identidad cultural y la cultura de paz, así como a la convivencia democrática entre los ciudadanos. CE-CS7- Promueve el respeto a los valores propios, a las opiniones e ideas culturales de las demás personas; con la finalidad de contribuir al desarrollo de relaciones basadas en la dignidad, los derechos y las necesidades de cada individuo sin discriminación alguna.								CE-CS5- Relaciona informaciones científicas sobre hechos históricos y espaciales, utilizando la tecnología, fuentes seguras y confiables; con la finalidad de presentar los datos alcanzados sobre sus efectos en términos de magnitud, duración o impacto. CE-CS6- Ejemplifica acciones que evitan situaciones que ponen en riesgo la salud de las personas y los recursos naturales de la isla de Santo Domingo; con la finalidad de promover el cuidado de su entorno y un estilo de vida saludable de la ciudadanía.								Promedio de Competencias Específicas				Calificación final
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4	
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					

Competencias	CE-CN1- Se comunica utilizando el lenguaje científico y tecnológico fundamental de la química que implica ideas, leyes, modelos y procesos.								CE-CN2- Ofrece explicaciones y estrategias científicas y tecnológicas a problemas y fenómenos naturales relacionados con ideas fundamentales de la química. CE-CN3- Aplica diversos procedimientos científicos y tecnológicos para solucionar problemas o dar respuestas a fenómenos naturales relacionados con ideas fundamentales de la química.							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

CIENCIAS DE LA NATURALEZA - QUIMICA

Grado: 5to.

Competencias	• CE-CN4- Analiza críticamente la naturaleza y filosofía de la química y las tecnologías, sus aportes, alcance del desarrollo tecnológico en nuestra sociedad y la ética en la investigación. • CE-CN7- Gestiona actitudes intelectuales, emocionales y conductuales proactivas al desarrollo de su proyección personal y profesional desde la química e ingenierías.								• CE-CN5- Se cuestiona e identifica problemas y situaciones y construye una explicación utilizando conceptos, modelos, leyes, teorías y procesos fundamentales de la química y las ingenierías. • CE-CN6- Asume y actúa con responsabilidad crítica y autónoma para un desarrollo sostenible, cuidado ambiental y su salud basada en las ideas y teorías de la química.								Promedio de Competencias Específicas				Calificación final
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4	
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					

Competencias	• CE-EA1- Usa adecuadamente técnicas y lenguajes artísticos en la comunicación de vivencias personales y problemáticas comunitarias.								• CE-EA2- Analiza críticamente la pertinencia de técnicas, recursos y procesos creativos, al plantear ideas, propuestas y proyectos. • CE-EA3- Realiza propuestas creativas y análisis crítico a partir de los resultados de sus investigaciones artísticas.							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Grado: 5to.

Competencias	• CE-EA4- Genera proyectos artísticos que fomenten la tolerancia y convivencia pacífica. • CE-EA7- Actúa con asertividad ante situaciones conflictivas, respetando las opiniones contrarias a las suyas, promoviendo el diálogo y mostrando control emocional.								• CE-EA5- Analiza el uso de los recursos tecnológicos y científicos en la creación artística en diferentes épocas. • CE-EA6- Usa el poder comunicativo de las artes y sus manifestaciones, incentivando el desarrollo de conciencia ecológica y de la protección de la salud.								Promedio de Competencias Específicas				Calificación final
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4	
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					

Competencias	CE-EF1- Utiliza sus posibilidades de movimiento en su acción motriz, a fin de expresar su estado de ánimo, emociones y sentimientos.								CE-EF2- Utiliza su percepción y apreciación de la variación de patrones y relaciones temporales en diversos entornos, con el fin de crear cambios en su acción motriz a partir de la noción de su esquema corporal. CE-EF3- Relaciona las reglas y los elementos técnicos deportivos con situaciones de la vida cotidiana, a fin de alcanzar los niveles adecuados de eficacia motora progresiva.							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

EDUCACIÓN FÍSICA

Grado: 5to.

Competencias	• CE-EF4- Realiza acciones motrices diversas con el grupo respetando las reglas del juego, con el objeto de establecer relaciones de cooperación y/u oposición, teniendo en cuenta las diferencias individuales para el disfrute de las actividades físicas. • CE-EF7- Utiliza sus habilidades motrices y capacidades corporales y motrices en el logro de metas y en la realización de actividades complejas y secuenciadas, mostrando satisfacción y bienestar en actividades colaborativas de juego.								• CE-EF5- Ejecuta los cambios necesarios en la aplicación de la normativa, técnicas e implementos que utiliza en las actividades de juego, a partir del reconocimiento de las características y condiciones del terreno donde se realiza y del uso de las herramientas adecuadas. • CE-EF6- Valora los cambios físicos de su cuerpo e introduce acciones complejas para elevar la calidad en su eficiencia motora, adoptando un estilo de vida saludable en consonancia con el cuidado del medioambiente.								Promedio de Competencias Específicas				Calificación final
																	PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4	
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4					
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					

Competencias	CE1-FIHR- Analiza el hecho religioso y las enseñanzas de Jesús de Nazaret en el Evangelio con la finalidad fomentar el respeto y el diálogo entre las diferentes denominaciones cristianas.								CE2-FIHR- Aplica las enseñanzas de personajes del Antiguo y del Nuevo Testamento, con la finalidad de dirigir su vida mediante la vivencia de valores en diferentes contextos CE3-FIHR- Plantea alternativas de solución a situaciones sociales que afectan a la persona, la familia, y la comunidad, tomando en cuenta las enseñanzas de Jesús, con la finalidad de promover relaciones armoniosas en diferentes contextos.							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA

Grado: 5to.

Competencias	• CE4-FIHR- Analiza los valores y el papel del trabajo en el desarrollo de los pueblos como continuación de la obra creadora de Dios, a fin de valorar la importancia del trabajo para su vida y la sociedad. • CE7-FIHR- Asume la propuesta de Jesús como un estilo de vida que da sentido a las personas y a sus relaciones, con la finalidad de fomentar valores en sus relaciones interpersonales.								• CE5-FIHR Formula juicios éticos sobre el impacto de las ciencias y las tecnologías en la persona, la familia y la cultura, con la finalidad de asumir valores que protejan la vida en el uso los avances tecnológicos que se dan en la sociedad. • CE6-FIHR- Establece criterios éticos en la relación con el entorno natural creado por Dios, con la finalidad de crear conciencia y promoción del cuidado y protección de la naturaleza como casa común								Promedio de Competencias Específicas				Calificación final
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4	
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					

PROMOCIÓN DEL GRADO

COMPONENTE ACADÉMICO

Las calificaciones obtenidas en las oportunidades de aprobación de cada asignatura son plasmadas en el acta final del grado y sección.

El **Acta Final** es un documento panorámico del grado y la sección de carácter oficial validado por el centro y su distrito educativo que resume los resultados plasmados en el Registro de Grado de cada estudiante con las Calificaciones Finales, Completivas, Extraordinarias y Especial en cada asignatura del plan de estudio y expresa la condición final del estudiante en ese grado.

Se define la situación académica final del estudiante en este grado al concluir las Evaluaciones Especiales como último proceso de evaluación del año escolar bajo las categorías de: Promovido o Repitente.

Es **promovido** de grado el estudiante que haya aprobado todas las asignaturas académicas establecidas en el plan de estudio.

Repite el grado el estudiante que después de haber tomado las Evaluaciones Especiales haya reprobado las asignaturas.

Los grados cursados por el estudiante en el nivel secundario son certificados por el centro educativo donde concluyó el grado a través del Récord de calificaciones.

El Récord de Calificaciones es el resultado académico obtenido en los planes de estudio por un estudiante durante un período determinado que expide el centro educativo previa solicitud y que valida el distrito educativo.

LENGUA ESPAÑOLA

DOCENTE

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

LENGUAS EXTRANJERAS - INGLÉS TECNICO

DOCENTE

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

MATEMÁTICA

DOCENTE

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

CIENCIAS SOCIALES

DOCENTE

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

CIENCIAS DE LA NATURALEZA - QUIMICA

DOCENTE

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

DOCENTE

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

EDUCACIÓN FÍSICA

DOCENTE

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA

DOCENTE

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

PRÁCTICA PEDAGÓGICA

MÓDULOS FORMATIVOS

PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DE LOS MÓDULOS FORMATIVOS

Los centros educativos desarrollarán el currículo mediante la elaboración de planificaciones docentes de cada uno de los módulos formativos. La planificación especificará con una secuenciación y una metodología, las actividades de enseñanza aprendizaje, y las de evaluación, que responden a los resultados de aprendizaje, criterios de evaluación y contenidos del módulo formativo, y a las características del alumnado de educación de adultos y especial, así como a las posibilidades formativas que ofrece el entorno del centro. (Artículo 46, Ordenanza 03-2017).

Los centros educativos realizarán el desarrollo curricular de la Educación Técnico-Profesional correspondientes a cada Título, de acuerdo a la Ordenanza que establece el currículo, así como a las orientaciones generales para el desarrollo curricular dadas por el Ministerio de Educación a través de la Dirección de Educación Técnico-Profesional. (Artículo 18, Ordenanza 03-2017).

Los centros educativos desarrollarán el currículo mediante la elaboración de planificaciones curriculares de cada uno de las áreas, asignaturas y los módulos, así como del Título en su conjunto. (Art. 19, Ordenanza, 03-2017)

La planificación de cada módulo especificará, con una secuenciación y una metodología, las actividades de aprendizaje, así como de evaluación, que responden a los resultados de aprendizaje, criterios de evaluación y contenidos del módulo formativo; así como las características del alumnado y las posibilidades formativas que ofrece el entorno del centro. (Art. 19, Párrafo I).

Se favorecerá el trabajo en equipo de los docentes en orden de alcanzar la integración necesaria de la actividad docente, que facilite al alumnado la adquisición de la competencia profesional característica del Título correspondiente. (Art. 20, Párrafo I).

La metodología didáctica de la Educación Técnico-Profesional debe promover en el estudiante, mediante la integración de los contenidos científicos, tecnológicos y organizativos, una visión global de los procesos productivos en los que debe intervenir, como las condiciones de calidad, seguridad laboral y protección ambiental en las que desarrolla su actividad. (Art. 20, Párrafo II).

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
DOCENTE			
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad e/a	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO			HORAS SEMANALES
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO			HORAS SEMANALES
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO			HORAS SEMANALES
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO			HORAS SEMANALES
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO			HORAS SEMANALES
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO			HORAS SEMANALES
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO			HORAS SEMANALES
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO			HORAS SEMANALES
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO			HORAS SEMANALES
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO			HORAS SEMANALES
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO			HORAS SEMANALES
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO			HORAS SEMANALES
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO			HORAS SEMANALES
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO			HORAS SEMANALES
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

MÓDULOS FORMATIVOS

La evaluación de los módulos formativos es realizada a través de métodos e instrumentos que garantizan la fiabilidad y validez de esta, tomando como referencia los resultados de aprendizaje esperados y criterios de evaluación establecidos para cada uno de los módulos formativos a sus correspondientes unidades de competencias, (Artículo 62, Ordenanza 04-2023).

La evaluación de los aprendizajes del/la estudiante en los módulos formativos, (bloque coherente de carácter teórico-práctico que comprende el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes vinculado a las competencias profesionales requeridas para el desempeño laboral), se realizará, atendiendo a los resultados de aprendizaje, (conjunto de conocimientos, destrezas y competencias de las personas en situación de aprendizaje, se considera el mínimo evaluable necesario para alcanzar la competencia especificada en el perfil profesional y el nivel de educación técnico-profesional que se acredita) y a los criterios de evaluación (conjunto de precisiones que para cada resultado de aprendizaje indican el grado de concreción aceptable del mismo, delimitan el alcance, nivel y el contexto en el que va a ser evaluado), (Guía de Planificación y Evaluación por Competencias).

Las valoraciones de los resultados de aprendizajes de los módulos formativos se traducen en calificaciones parciales, las cuales son reportadas en los periodos del año lectivo establecidos en el calendario escolar.

CALIFICACIÓN DE RENDIMIENTO

MÓDULOS FORMATIVOS

La calificación de los módulos formativos se expresa en un valor numérico de cero (0) a cien (100) puntos y el mínimo aprobatorio es de 70, Párrafo: Los resultados de los aprendizajes esperados, contemplados en cada módulo formativo, son evaluados y calificados de manera independiente, (Artículo 63, Ordenanza 04-2023).

El valor total del módulo formativo será distribuido entre los Resultados de Aprendizajes (RA) según el nivel de importancia y alcance de estos. En tal sentido se deben revisar el nivel de complejidad de cada RA del plan de estudio por título para la distribución de la puntuación de manera ascendente debido a que en ciertos casos tenemos RA menos o más complejo a mitad o al final del proceso formativo.

Por ejemplo, si se tiene un módulo con ocho (8) Resultados de Aprendizaje los 100 puntos del módulo estarán distribuidos de acuerdo con la importancia de cada RA. A modo de ilustración se le asignará valor a cada RA, cuestión que el total final sume 100%.

	RA 1	RA 2	RA 3	RA 4	RA 5	RA 6	RA 7	RA 8	Total
Valor	5%	10%	5%	10%	15%	10%	20%	25%	100%

Es importante que quede claro el valor lo determina el maestro, por lo que tendrá que hacer un análisis de todo el módulo para determinar que RA tiene mayor preponderancia y cual tiene menor.

Los Módulo Formativo tendrán un mínimo aprobatorio de 70 puntos (Art. 63, Ord. 04-2023), los RA de igual forma necesitarán un 70% del valor asignado para considerarse completado, si el RA trabajado alcanza dicho mínimo, obteniendo un valor igual o mayor a lo que necesita, entonces se colocará en la casilla del RA la calificación.

En cada resultado de aprendizaje esperado del módulo formativo, el estudiante tiene tres oportunidades de evaluación, precedidas de un proceso de recuperación que incluye actividades complementarias y tutorías que se agotan antes de finalizar el año escolar, (Artículo 64, Ord. 04-2023).

En el apartado de las calificaciones de los módulos formativos, cada RA tiene cuatro casillas, las tres primeras correspondientes a las tres oportunidades iniciales para alcanzar el mínimo en cada RA durante el proceso. La cuarta casilla presente en cada RA es apartada para la evaluación especial caso que se explicará más adelante.

Partiendo del ejemplo de los valores colocados a los RA anteriormente, el primer RA tiene un valor de 5%, como el mínimo aprobatorio es un 70%, y el 70% de 5 es 3.5 ($5 \times 0.7 = 3.5$), si el alumno por ejemplo obtiene un 4 al sumar el resultado de las actividades trabajadas, quiere decir que el valor obtenido supera el mínimo aprobatorio del RA; por lo que se coloca el 4 en la primera casilla perteneciente al RA1.

RA 1 (5%)				RA 2 (10%)			
4							

Siguiendo con el ejemplo vemos que el segundo RA vale un 10%, por lo que el mínimo aprobatorio sería 7 (10×0.7), si por ejemplo el alumno obtiene un 6 en ese RA, no alcanzaría el mínimo por lo que en la primera casilla del RA se colocaría NC.

RA 1 (5%)				RA 2 (10%)			
4							

En este punto se debe seguir avanzando, en el proceso tendremos unos alumnos que superaron el RA, pero tenemos alguno/s que no, entonces se debe verificar en ¿qué este falló?, ¿en qué parte está débil?, entonces se procura un espacio para retroalimentar y asignar alguna (s) actividad (s) extra donde quien no haya completado el RA pueda demostrar que ha superado dicha debilidad, el alumno ha de repetir la parte del proceso en que no superó, si en este segundo chance obtiene un 7, quiere decir que superó el RA por lo que se colocaría en la segunda casilla del segundo RA el 7.

RA 1 (5%)				RA 2 (10%)			
4							

Vamos a suponer que en el tercer RA el alumno alcanzo el máximo (5% según el ejemplo), pero en el cuarto RA tuvo debilidad y no alcanzo el mínimo, colocamos el NC en la primera casilla del cuarto RA, si al dar la retroalimentación correspondiente, evaluamos y tampoco alcanza el mínimo, corresponde colocar el NC en la segunda casilla del cuarto RA.

RA 1 (5%)				RA 2 (10%)				RA 3 (5%)				RA 4 (10%)			
4				NC	7			5				NC	NC		

Se vuelve a reforzar el fallo del alumno y se le da el tercer chance para superar el RA, de este superar el mínimo para aprobar el RA, el resultado obtenido se coloca en la tercera casilla del cuarto RA,

vamos a suponer que alcanzo un 8. De no hacerlo se colocaría un tercer NC y habrá que esperar al final de la docencia del año escolar en curso para la realización de la evaluación especial (Art. 67, Párr. 1, Ord. 04-2023).

RA 1 (5%)				RA 2 (10%)				RA 3 (5%)				RA 4 (10%)			
4				NC	7			5				NC	NC	8	

Este proceso se sigue con cada RA y al final del Módulo se suman los resultados de cada RA, y esto da el resultado final. Vamos a darle valor como ejemplo a cada RA que queda:

RESULTADO DE APRENDIZAJE (RA)																												Total	SITUACIÓN FINAL												
%RA1				%RA2				%RA3				%RA4				%RA5				%RA6				%RA7					%RA8				%RA9				%RA10				APROBADO
5%				10%				5%				10%				15%				10%				20%				25%												100%	
4				NC	7			5				NC	NC	8		13				9				18				24							88						

La calificación final (fin de año escolar) para los módulos formativos es igual a la sumatoria de los resultados de aprendizajes completados. (Artículo 61, Ordenanza 04-2023).

Al estudiante que no apruebe uno o más módulos formativos se le concede una evaluación especial, según lo establecido en el calendario escolar, precedida de un proceso de recuperación en función de los resultados de aprendizajes no logrados, (Párrafo, Artículo 67, Ordenanza 04-2023).

La cuarta casilla de cada RA es utilizada para la colocación del resultado de la evaluación especial si fuese necesario al final del año escolar. En el supuesto que algún estudiante luego de tomar las tres oportunidades iniciales dentro del proceso, no ha alcanzado el mínimo porcentual aprobatorio en uno o más RA, se procederá a realizar una evaluación especial en el espacio de tiempo apartado para la evaluación especial, revisando en cada RA no completado lo faltante, se retroalimentará en los puntos débiles y se realizará dicha evaluación especial en búsqueda que el estudiante cumpla con sus pendientes en cada RA, finalizada esta oportunidad especial, en la casilla 4 de cada RA pendiente se colocará la calificación obtenida. Recordando que un módulo formativo se considera aprobado si todos los RA han sido superados.

Para ilustrar un caso de evaluación especial colocaremos el siguiente ejemplo:

RESULTADO DE APRENDIZAJE (RA)																										Total	SITUACIÓN FINAL																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
%RA1				%RA2				%RA3				%RA4				%RA5				%RA6				%RA7				%RA8				%RA9				%RA10				APROBADO	REPROBADO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
5%				10%				5%				10%				15%				10%				20%				25%														100%																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
4				8				4					NC	NC	NC		12					NC	NC	NC		17					22																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	

[illegible]

RESULTADO DE APRENDIZAJE (RA)																														Total	SITUACIÓN FINAL											
%RA1				%RA2				%RA3				%RA4				%RA5				%RA6				%RA7				%RA8				%RA9				%RA10				100%	APROBADO	REPROBADO
5%				10%				5%				10%				15%				10%				20%				25%														
4				8				4				NC	NC	NC	7	12			NC	NC	NC	8	17			22								82	√							

La situación final del estudiante se registrará colocando un cotejo (✓) en la casilla correspondiente de Aprobado o R Reprobado.

- a) Registro de grado
- b) Actas de evaluación con las calificaciones obtenidas.
- c) Boletines de calificaciones por estudiante. (Artículo 34, Ordenanza 03-2017).

CALIFICACIONES

DE RENDIMIENTO DE LOS

MÓDULOS FORMATIVOS

CALIFICACIONES DEL MÓDULO FORMATIVO

MÓDULO

CÓDIGO

		RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA)																							
		% RA 1				% RA 2				% RA 3				% RA 4				% RA 5				% RA 6			
No.	%																								
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									
16																									
17																									
18																									
19																									
20																									
21																									
22																									
23																									
24																									
25																									
26																									
27																									
28																									
29																									
30																									
31																									
32																									
33																									
34																									
35																									
36																									
37																									
38																									
39																									
40																									

RA= Resultado de Aprendizaje

CALIFICACIONES DEL MÓDULO FORMATIVO

MÓDULO

CÓDIGO

		RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA)																							
		% RA 1				% RA 2				% RA 3				% RA 4				% RA 5				% RA 6			
No.	%																								
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									
16																									
17																									
18																									
19																									
20																									
21																									
22																									
23																									
24																									
25																									
26																									
27																									
28																									
29																									
30																									
31																									
32																									
33																									
34																									
35																									
36																									
37																									
38																									
39																									
40																									

RA= Resultado de Aprendizaje

CALIFICACIONES DEL MÓDULO FORMATIVO

MÓDULO

CÓDIGO

		RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA)																							
		% RA 1				% RA 2				% RA 3				% RA 4				% RA 5				% RA 6			
No.	%																								
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									
16																									
17																									
18																									
19																									
20																									
21																									
22																									
23																									
24																									
25																									
26																									
27																									
28																									
29																									
30																									
31																									
32																									
33																									
34																									
35																									
36																									
37																									
38																									
39																									
40																									

RA= Resultado de Aprendizaje

CALIFICACIONES DEL MÓDULO FORMATIVO

MÓDULO

CÓDIGO

		RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA)																							
		% RA 1				% RA 2				% RA 3				% RA 4				% RA 5				% RA 6			
No.	%																								
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									
16																									
17																									
18																									
19																									
20																									
21																									
22																									
23																									
24																									
25																									
26																									
27																									
28																									
29																									
30																									
31																									
32																									
33																									
34																									
35																									
36																									
37																									
38																									
39																									
40																									

RA= Resultado de Aprendizaje

CALIFICACIONES DEL MÓDULO FORMATIVO

MÓDULO

CÓDIGO

		RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA)																							
		% RA 1				% RA 2				% RA 3				% RA 4				% RA 5				% RA 6			
No.	%																								
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									
16																									
17																									
18																									
19																									
20																									
21																									
22																									
23																									
24																									
25																									
26																									
27																									
28																									
29																									
30																									
31																									
32																									
33																									
34																									
35																									
36																									
37																									
38																									
39																									
40																									

RA= Resultado de Aprendizaje

CALIFICACIONES DEL MÓDULO FORMATIVO

MÓDULO

CÓDIGO

		RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA)																							
		% RA 1				% RA 2				% RA 3				% RA 4				% RA 5				% RA 6			
No.	%																								
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									
16																									
17																									
18																									
19																									
20																									
21																									
22																									
23																									
24																									
25																									
26																									
27																									
28																									
29																									
30																									
31																									
32																									
33																									
34																									
35																									
36																									
37																									
38																									
39																									
40																									

RA= Resultado de Aprendizaje

CALIFICACIONES DEL MÓDULO FORMATIVO

MÓDULO

CÓDIGO

		RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA)																							
		% RA 1				% RA 2				% RA 3				% RA 4				% RA 5				% RA 6			
No.	%																								
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									
16																									
17																									
18																									
19																									
20																									
21																									
22																									
23																									
24																									
25																									
26																									
27																									
28																									
29																									
30																									
31																									
32																									
33																									
34																									
35																									
36																									
37																									
38																									
39																									
40																									

RA= Resultado de Aprendizaje

CALIFICACIONES DEL MÓDULO FORMATIVO

MÓDULO

CÓDIGO

		RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA)																							
		% RA 1				% RA 2				% RA 3				% RA 4				% RA 5				% RA 6			
No.	%																								
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									
16																									
17																									
18																									
19																									
20																									
21																									
22																									
23																									
24																									
25																									
26																									
27																									
28																									
29																									
30																									
31																									
32																									
33																									
34																									
35																									
36																									
37																									
38																									
39																									
40																									

RA= Resultado de Aprendizaje

CALIFICACIONES DEL MÓDULO FORMATIVO

MÓDULO

CÓDIGO

		RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA)																							
		% RA 1				% RA 2				% RA 3				% RA 4				% RA 5				% RA 6			
No.	%																								
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									
16																									
17																									
18																									
19																									
20																									
21																									
22																									
23																									
24																									
25																									
26																									
27																									
28																									
29																									
30																									
31																									
32																									
33																									
34																									
35																									
36																									
37																									
38																									
39																									
40																									

RA= Resultado de Aprendizaje

CALIFICACIONES DEL MÓDULO FORMATIVO

MÓDULO

CÓDIGO

		RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA)																							
		% RA 1				% RA 2				% RA 3				% RA 4				% RA 5				% RA 6			
No.	%																								
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									
16																									
17																									
18																									
19																									
20																									
21																									
22																									
23																									
24																									
25																									
26																									
27																									
28																									
29																									
30																									
31																									
32																									
33																									
34																									
35																									
36																									
37																									
38																									
39																									
40																									

RA= Resultado de Aprendizaje

REGISTRO DE EXPERIENCIAS

En este espacio se anotan aquellas vivencias, eventos referidos a: visitas al entorno de carácter pedagógico, actividades de intercambios de experiencias con personas o instituciones de la comunidad.

FECHA	HORA	ACTIVIDAD PROGRAMADA	LUGAR	ACTORES

REGISTRO DE EXPERIENCIAS

En este espacio se anotan aquellas vivencias, eventos referidos a: visitas al entorno de carácter pedagógico, actividades de intercambios de experiencias con personas o instituciones de la comunidad.

FECHA	HORA	ACTIVIDAD PROGRAMADA	LUGAR	ACTORES

REGISTRO DE EXPERIENCIAS

En este espacio se anotan aquellas vivencias, eventos referidos a: visitas al entorno de carácter pedagógico, actividades de intercambios de experiencias con personas o instituciones de la comunidad.

FECHA	HORA	ACTIVIDAD PROGRAMADA	LUGAR	ACTORES

REGISTRO DE EXPERIENCIAS

En este espacio se anotan aquellas vivencias, eventos referidos a: visitas al entorno de carácter pedagógico, actividades de intercambios de experiencias con personas o instituciones de la comunidad.

FECHA	HORA	ACTIVIDAD PROGRAMADA	LUGAR	ACTORES

REGISTRO DE ACOMPAÑANTES A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

FECHA	NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO	FIRMA

PROPÓSITO	ACUERDOS

ESTADÍSTICAS DE FIN DE AÑO ESCOLAR

CONDICIÓN DE FIN DE AÑO ESCOLAR	SEXO	CANTIDAD DE ESTUDIANTES POR EDADES					TOTALES
		14 AÑOS 2 años de precocidad	15 AÑOS 1 año de precocidad	16 AÑOS Edad teórica	17 AÑOS 1 año de rezago	18 AÑOS 2 años de rezago	
APROBADO	FEMENINO						
	MASCULINO						
	TOTAL						
REPITENTE	FEMENINO						
	MASCULINO						
	TOTAL						
ABANDONO O RETIRO	FEMENINO						
	MASCULINO						
	TOTAL						

