



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

Registro Escolar

4^{to} Grado

SEGUNDO CICLO

NIVEL SECUNDARIO

MODALIDAD TÉCNICO PROFESIONAL

CENTRO EDUCATIVO

FAMILIA PROFESIONAL

TÍTULO

AÑO ESCOLAR

20

20

SECCIÓN



Registro Escolar

4^{to} Grado

SEGUNDO CICLO

NIVEL SECUNDARIO

MODALIDAD TÉCNICO PROFESIONAL

CENTRO EDUCATIVO _____

FAMILIA PROFESIONAL _____

TÍTULO _____

AÑO ESCOLAR 20____ 20____

SECCIÓN _____

CRÉDITOS

Ministerio de Educación de la República Dominicana

Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos

Elaboración

Dirección General de Currículo

Revisión

Dirección General de Educación Secundaria

Dirección General de Educación Primaria

Dirección General de Supervisión Educativa

Dirección General de Acreditación de Centros Educativos

Dirección de Acreditación y Titulación

Dirección de Certificación de Estudios

Dirección de Evaluación de la Calidad

Dirección de Medios Educativos

Técnicos Docentes: Nacionales, Regionales y Distritales del Nivel Secundario

Directores de Centros Educativos

Diseño y Diagramación

Unidad de Artes y Diagramación
de la Dirección Medios Educativos

Carmen De Marchena / Juan Marcano

A la comunidad educativa

El Ministerio de Educación de la República Dominicana introduce este Registro de Grado del Nivel Secundario coherente con la Ordenanza 03-2013 que modifica la estructura académica del sistema educativo dominicano, la Ordenanza 22-2017 que establece el proceso de validación del Diseño Curricular Revisado y Actualizado, el sistema de evaluación de la Modalidad Académica del Nivel Secundario para la educación pública y privada y la Ordenanza 03-2017 que establece la validación de las directrices de la educación técnico-profesional, así como su aplicación en los subsistemas de educación de adultos y de educación especial en lo referente a lo vocacional laboral.

El Segundo Ciclo del Nivel Secundario abarca los grados 4to., 5to. y 6to. (anteriores 2do., 3ero. y 4to.) y se ofrece en tres Modalidades: Académica, Técnico Profesional y en Artes. En la Modalidad Técnico Profesional se espera que los estudiantes obtengan una formación general y profesional que los ayude a adaptarse al cambio permanente de las necesidades laborales. Se incluyen cuatro componentes referidos a las distintas competencias que se desarrollan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje:

El Componente Académico da continuidad al proceso formativo iniciado en el Primer Ciclo del Nivel Secundario, en el que las distintas áreas curriculares se articulan alrededor del desarrollo del nivel de dominio tres (3) de las Competencias Fundamentales.

La formación profesional específica, de estructura modular independiente que tributa a las competencias profesionales-laborales organizadas en perfiles profesionales y estructurados en unidades de competencia que responden a un determinado puesto de trabajo.

La formación de carácter transversal que desarrollan las competencias claves para la empleabilidad que incluyen módulos comunes y la formación en centro de trabajo que permitirá a los estudiantes completar los resultados de aprendizaje y conocimientos adquiridos para la inserción laboral, organizada en un módulo formativo que sustituye las pasantías ocupacionales.

En esta modalidad los estudiantes van afianzando un conjunto de capacidades al movilizar de manera idónea e integrada saberes: conceptos, procedimientos, actitudes y valores para resolver situaciones del contexto, además de elaborar su proyecto de vida a corto y mediano plazo.

Los centros educativos al desarrollar el currículo de los títulos tendrán en cuenta las necesidades de desarrollo económico, social y de recursos humanos de la estructura productiva del territorio del entorno, y promoverán la participación de los actores sociales. (Art. 20, Ordenanza 03-2017).

La gestión de los aprendizajes se focaliza en el desarrollo de las competencias colocando al estudiante en situación de aprendizaje para lo cual se planifican y ejecutan actividades en secuencias didácticas concatenadas de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

El registro de grado permite visualizar los avances de los estudiantes durante su proceso de formación, haciendo énfasis en la evaluación formativa y sumativa desde el desarrollo de las competencias específicas y los indicadores de logro seleccionados del diseño curricular, así como, las competencias del perfil profesional de cada uno de los títulos que integra la oferta curricular de la modalidad técnico profesional.

Cada docente que interviene en cada grado es el responsable de reportar la asistencia y el registro de la evaluación formativa y sumativa de la asignatura y módulo formativo que gestiona.

El equipo de gestión del centro educativo, apoyado y orientado por el equipo técnico distrital y el coordinador pedagógico son responsables de acompañar a los docentes en el manejo y buen uso del registro de grado, además de salvaguardar este instrumento como documento histórico del proceso educativo.

Este documento se presenta a toda la comunidad educativa para recoger el proceso pedagógico durante el periodo de validación del diseño revisado y actualizado que permitan recolectar las evidencias de su desarrollo y se puedan incorporar las mejoras a partir de la evaluación de las prácticas pedagógicas. Este registro de grado es una versión preliminar de validación.

ÍNDICE

DATOS DEL CENTRO EDUCATIVO	7
DATOS DEL ESTUDIANTE	9
Datos para emergencias	12
Parentesco	13
REGISTRO DE ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD	14
Lengua Española	16
Lenguas Extranjeras - Inglés	21
Matemática	26
Ciencias Sociales	32
Ciencias de la Naturaleza: Biología	36
Educación Artística	41
Educación Física	44
Formación Integral Humana y Religiosa	47
Módulos Formativos	50
Asistencia evaluaciones completivas	96
Asistencia evaluaciones extraordinarias	99
ESPECIFICACIONES CURRICULARES	102
Lengua Española	104
Lenguas Extranjeras - Inglés	110
Matemática	116
Ciencias Sociales	122
Ciencias de la Naturaleza: Biología	128
Educación Artística	134
Educación Física	140
Formación Integral Humana y Religiosa	146
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	152
VALORACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	156
CALIFICACIONES DE RENDIMIENTO DEL COMPONENTE ACÁDEMICO	162
Lengua Española	166
Lenguas Extranjeras - Inglés	168
Matemática	170
Ciencias Sociales	172
Ciencias de la Naturaleza - Biología	174
Educación Artística	176
Educación Física	178
Formación Integral Humana y Religiosa	180

PROMOCIÓN DEL GRADO COMPONENTE ACÁDEMICO 182

 Lengua Española183

 Lenguas Extranjeras - Inglés..... 184

 Matemática 185

 Ciencias Sociales 186

 Ciencias de la Naturaleza – Biología 187

 Educación Artística 188

 Educación Física..... 189

 Formación Integral Humana y Religiosa190

PRÁCTICA PEDAGÓGICA MÓDULOS FORMATIVOS191

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES MÓDULOS FORMATIVOS.....264

CALIFICACIÓN DE RENDIMIENTO MÓDULOS FORMATIVOS..... 265

REGISTRO DE EXPERIENCIAS.....290

REGISTRO DE ACOMPAÑANTES A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA294

ESTADÍSTICAS DE FIN DE AÑO ESCOLAR..... 296

Datos del Centro Educativo

Nombre del centro

Dirección

Correo electrónico

Teléfono

Código de gestión
SIGERD

Código de cartografía

Director del centro

Correo electrónico

Teléfono

Docente encargado
de curso

Correo electrónico

Teléfono

Sector

Público ☐

Privado ☐

Semioficial ☐

Zona

Urbana ☐

Urbana marginal ☐

Urbana turística ☐

Rural ☐

Rural aislada ☐

Rural turística ☐

Jornada

JEE ☐

Matutina ☐

Vespertina ☐

Nocturna ☐

Regional

Distrito

DATOS

DEL ESTUDIANTE

APELLIDO(S) Y NOMBRE(S): en orden alfabético		Datos generales de la o del estudiante										
		Sexo		Del acta de nacimiento						No. Cédula o Pasaporte	RNE	Dirección donde reside
		Femenino	Masculino	Día	Mes	Año	Libro	Folio	Edad			
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												
31												
32												
33												
34												
35												
36												
37												
38												
39												
40												

	Condición inicial del estudiante		
Correo Electrónico	Promovido	Repitente	Reingreso
TOTALES			

Reingreso= no estuvo matriculado el año escolar anterior. **Aplazado**= promovido con una o dos asignaturas pendientes.

DATOS PARA EMERGENCIAS

DE SALUD		LLAMAR A:		
Enfermedades o alérgico a:	Medicamentos que usa	Nombre y Apellido	Teléfono	Parentesco persona con la que vive
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				

PARENTESCO

	PADRE		MADRE		TUTOR	
	Nombre(s) y Apellido(s)	Teléfono	Nombre(s) y Apellido(s)	Teléfono	Nombre(s) y Apellido(s)	Teléfono
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						

REGISTRO DE ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD

La asistencia diaria es obligatoria y fundamental para los procesos de aprendizaje y evaluación de los estudiantes.

Es responsabilidad de las familias y del equipo de gestión asegurar la asistencia de los adolescentes y jóvenes a la escuela. Si el estudiante tiene dos ausencias consecutivas en una semana de clases o ausencias sistemáticas sin excusa válida, el docente debe reportar por escrito al equipo de gestión dichas ausencias para indagar las causas y tomar las medidas establecidas.

Se consideran causas justificadas de inasistencia a clase:

- Enfermedades debidamente certificadas.
- Accidentes que produzcan incapacidad temporal
- Muerte del padre, madre, tutor/a, hermanos/as o familiar directo.
- Otras causas de fuerza mayor, consideradas válidas por la dirección del centro educativo.

El director del centro educativo tiene la obligación de dirigirse a los padres o tutores para establecer las causas de las ausencias o abandono, si las excusas no son satisfactorias el director les orientará para que los estudiantes sean enviados al centro educativo y de no cumplirse dicha exigencia se apoderará del caso al Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia para que investigue la situación, dejando constancia escrita de este proceso.

El docente o el director que no reporte las ausencias según lo indicado es sancionado según lo establecido en las normativas.

En el caso de tardanza, el centro educativo debe permitir el ingreso a las aulas de los estudiantes que por alguna causa llegue tarde, el docente consigna la tardanza en el registro de grado, investiga las causas e informa sobre las implicaciones de estas al estudiante y su familia. Tres tardanzas se convierten en una ausencia.

Para la asistencia diaria a clase se utiliza la siguiente leyenda:

(P)	(A)	(T)	(E)	(R)
Presente	Ausencia	Tardanza	Excusa	Retiro voluntario

Al finalizar cada periodo se escribirá el total de asistencia que obtuvo cada estudiante en la columna encabezada con (T) y en la columna de (%) el porcentaje de la misma.

Para obtener el porciento de asistencia, se multiplica por 100 el total de asistencia del estudiante y se divide entre el total de días trabajados durante el mes.

Se establece para los fines de seguimiento a la permanencia del estudiante en el centro educativo, que si el estudiante no ha alcanzado un mínimo de 80% de asistencia y excusas a clases justificadas. Se evalúa su condición con un equipo multidisciplinar que valore la situación de inasistencia y de ser necesario se establecen las acciones de mejora para garantizar la asistencia continua de cara al próximo año escolar.

El equipo multidisciplinar lo conforman los integrantes del equipo de gestión, la docente encargada de la sección y los docentes de áreas en que el estudiante no ha alcanzado el 80% de asistencia, para la elaboración del informe que define las acciones para la presencia y permanencia del estudiante en el centro educativo.

Si la familia solicita el retiro de un estudiante del centro educativo, durante el transcurso del año escolar, a partir de esa fecha y hasta finalizar el año escolar, en el renglón correspondiente al registro de asistencia, se marca con una (R).

Nota: El llenado del registro de grado debe realizarse con lapicero de tinta azul y estar libre de borrones y tachaduras. Los profesores deben cumplir con lo prescrito en este Registro, como obligatorio en cada hora de clase.

LENGUA ESPAÑOLA

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes	
-----	--

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

DÍAS

	1

2	

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12
15

13
14

14
15

15
16

17

18

19

20

21	

22

23
24

25

26

27

28

29

30

31	

32
33

33
34

35

36

37

38

39

40

LENGUA ESPAÑOLA

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes	
-----	--

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

DÍAS
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

2

3

5

8

10

12

15

16

18

30

21

27

26

28

51

34

37

39

LENGUA ESPAÑOLA

DOCENTE	
---------	--

Mes

Mes	
-----	--

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

DÍAS

1

2
3

4

5

6
7

7
8

9

10

11
12

12
13

14

15
16

16
17

18

19

20
21

21
22

23

24
25

25
26

27

28

29
30

30
31

32

33

34
35

36

37

38
39

39
40

1

LENGUA ESPAÑOLA

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes	
-----	--

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

DÍAS
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

2

3

4

6

7

8

9

11

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433	434	435	436	437	438	439	440	441	442	443	444	445	446	447	448	449	450	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460	461	462	463	464	465	466
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

14

16

[illegible]

19

21

[illegible]

24

26

29

31

--	--

34

36

--	--

39

LENGUA ESPAÑOLA

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes	
-----	--

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

DÍAS	
------	--

1	

2
3

4

5

6
7

7
8

9	

10

11
12

12	
13	

14

15
16

16
17

18	

19	

20
21

21
22

23

24
25

25	
26	

27

28	

29
30

30
31

32

33	

34	
35	

36

37	

38	
39	

39
40

1

LENGUAS EXTRANJERAS: INGLÉS

DOCENTE

Mes

DÍAS TRABAJADOS

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T % 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T %

días

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

LENGUAS EXTRANJERAS: INGLÉS

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes	
-----	--

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

DÍAS

1

2
3

3
4

4
5

5
6

6
7

7
8

8
9

9
10

10
11

12

13

14

15

16
17

17
18

18
19

19
20

20
21

22
23

23
24

24
25

25
26
27

27
28
29

28
29
30
31

29
30
31
32

30
31
32
33
34

32
33
34
35

33
34
35
36

34
35
36
37

35
36
37
38
39

36
37
38
39
40

37
38
39
40

38
39
40

22

39
40

22

22

LENGUAS EXTRANJERAS: INGLÉS

DOCENTE

Mes

DÍAS TRABAJADOS

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T % 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T %

DÍAS

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

LENGUAS EXTRANJERAS: INGLÉS

DOCENTE

Mes

DÍAS TRABAJADOS

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T % 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T %

días

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

LENGUAS EXTRANJERAS: INGLÉS

DOCENTE

Mes

DÍAS TRABAJADOS

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T % 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T %

días

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

MATEMÁTICA

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes	
-----	--

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

DÍAS

1

2

3

4

5

6

10

11

12

13

14

15

16

26

21

22

23

24

25

20

22

30

31

32

33

34

35

36

40

MATEMÁTICA

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes	
-----	--

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

DÍAS
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

2

4

0

[illegible]

11

13

15

--	--	--

30

22

24

[illegible]

20

31

33

55

[illegible]

40

MATEMÁTICA

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes	
-----	--

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

DÍAS

1

2

3

4
5

5
6

0
7

8

9

10

11

12

13
14

14
15

15
16

17

18

19

20

21

22

23
24

24
25

25
26

27

28

29

30

31

32	

33
74

34
35

36

37

38

39

40

MATEMÁTICA

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes	
-----	--

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

DÍAS

1

2
3

3
4

5	

6

7
0

8
9

5
10

11

12

13
14

14
15

16

17

18
19

19
20

21

22

23

24
25

25
26

27

28

29

30
31

31
32

33

34

35
36

38
37

38

39

40

CIENCIAS SOCIALES

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

DÍAS

1

1	

2

3

4

5

6

6

7

8

9

10

11

11

12

13

14

15

16

16

17

18

19

20

31

21

22

23

24

25

36

20
25

27

28

29

30

31

31
32

32

CIENCIAS SOCIALES

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes	
-----	--

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

DÍAS
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

This image shows a full page of blank graph paper. The grid consists of small, uniform squares formed by thin, light gray lines. There are no margins, text, or other markings on the page.

A full-page sheet of white graph paper with a light gray grid. The grid consists of small squares, approximately 10 units wide by 10 units high. There are no margins or additional markings on the page.

[illegible][illegible][illegible]

A full-page sheet of white graph paper with a light gray grid. The grid consists of small squares, approximately 10 units wide by 10 units high. There are no margins or additional markings on the page.

[illegible][illegible]

A full-page sheet of white graph paper with a light gray grid. The grid consists of small squares, approximately 10 units wide by 10 units high. There are no margins or additional markings on the page.

A full-page sheet of white graph paper with a light gray grid. The grid consists of small squares, approximately 10 units wide by 10 units high. There are no margins or additional markings on the page.

A full-page view of a blank sheet of graph paper. The grid consists of small squares formed by thin gray lines. A single vertical line runs down the center of the page, dividing the grid into two equal halves. The paper is otherwise completely empty, with no margins or additional markings.

[illegible][illegible][illegible][illegible]

A full-page view of a blank sheet of white graph paper. The grid consists of thin, light gray horizontal and vertical lines forming small squares. A single, slightly thicker vertical line runs down the center of the page, dividing it into two equal halves. The grid covers the entire area of the page except for a narrow margin at the top.

[illegible]

A full-page view of a blank sheet of white graph paper. The grid consists of thin, light gray horizontal and vertical lines forming small squares across the entire page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

[illegible]

A full-page sheet of white graph paper with a light gray grid. The grid consists of small squares, approximately 10 units wide by 10 units high. There are no margins or additional markings on the page.

A full-page sheet of white graph paper with a light gray grid. The grid consists of small squares, approximately 10 units wide by 10 units high per section, covering the entire page except for a narrow left margin.

[illegible][illegible][illegible][illegible]

A full-page sheet of white graph paper with a light gray grid. The grid consists of small squares, approximately 10 units wide by 10 units high. There are no margins or additional markings on the page.

A full-page sheet of white graph paper with a light gray grid. The grid consists of small squares, approximately 10 units wide by 10 units high per section, covering the entire page except for a narrow left margin.

A full-page sheet of white graph paper with a light gray grid. The grid consists of small squares, approximately 10 units wide by 10 units high per section, covering the entire page except for a narrow left margin.

A full-page view of a blank sheet of white graph paper. The grid consists of thin, light gray horizontal and vertical lines forming small squares across the entire page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

A full-page view of a blank sheet of white graph paper. The grid consists of thin, light gray horizontal and vertical lines forming small squares across the entire page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

A full-page sheet of white graph paper with a light gray grid. The grid consists of small squares, approximately 10 units wide by 10 units high per section, covering the entire page except for a narrow left margin.

[illegible][illegible][illegible]

A full-page sheet of white graph paper with a light gray grid. The grid consists of small squares, approximately 10 units wide by 10 units high. There are no margins or additional markings on the page.

A full-page sheet of white graph paper with a light gray grid. The grid consists of small squares, approximately 10 units wide by 10 units high. There are no margins or additional markings on the page.

[illegible]

A full-page sheet of white graph paper with a light gray grid. The grid consists of small squares, approximately 10 units wide by 10 units high per section, covering the entire page except for a narrow left margin.

A full-page sheet of white graph paper with a light gray grid. The grid consists of small squares, approximately 10 units wide by 10 units high. There are no margins or additional markings on the page.

CIENCIAS SOCIALES

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes	
-----	--

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

DÍAS
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

40

CIENCIAS DE LA NATURALEZA: BIOLOGÍA

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes	
-----	--

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

DÍAS
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

This image shows a full page of blank graph paper. The grid consists of small, uniform squares formed by thin, light gray lines. There are no margins, text, or other markings on the page.

This image shows a full page of blank graph paper. The grid consists of small, uniform squares formed by thin, light gray lines. There are no margins, text, or other markings on the page.

This image shows a full page of blank graph paper. The grid consists of thin, light gray horizontal and vertical lines that intersect to form small squares across the entire surface. There are no margins, text, or other markings on the paper.

This image shows a full page of blank graph paper. The grid consists of small, uniform squares formed by thin, light gray lines. There are no margins, text, or other markings on the page.

This image shows a full page of blank graph paper. The grid consists of small, uniform squares formed by thin, light gray lines. There are no margins, text, or other markings on the page.

This image shows a full page of blank graph paper. The grid consists of small, uniform squares formed by thin, light gray lines. There are no margins, text, or other markings on the page.

This image shows a full page of blank graph paper. The grid consists of thin, light gray horizontal and vertical lines that intersect to form small squares across the entire surface. There are no margins, text, or other markings on the paper.

This image shows a full page of blank graph paper. The grid consists of small, uniform squares formed by thin, light gray lines. There are no margins, text, or other markings on the page.

This image shows a full page of blank graph paper. The grid consists of small, equal-sized squares formed by thin, dark gray lines. There are no margins, text, or other markings on the page.

This image shows a full page of blank graph paper. The grid consists of small, uniform squares formed by thin, light gray lines. There are no margins, text, or other markings on the page.

This image shows a full page of blank graph paper. The grid consists of small, uniform squares formed by thin, light gray lines. There are no margins, text, or other markings on the page.

This image shows a full page of blank graph paper. The grid consists of small, uniform squares formed by thin, dark gray lines. There are no margins, text, or other markings on the page.

This image shows a full page of blank graph paper. The grid consists of small, uniform squares formed by thin, light gray lines. There are no margins, text, or other markings on the page.

This image shows a full page of blank graph paper. The grid consists of small, equal-sized squares formed by thin, dark gray lines. There are 20 columns and 20 rows of squares, creating a total of 400 square units. The background is white, and the grid covers the entire area of the page.

This image shows a full page of blank graph paper. The grid consists of small, equal-sized squares formed by thin, dark gray lines. There are no margins, text, or other markings on the page.

This image shows a full page of blank graph paper. The grid consists of small, equal-sized squares formed by thin, dark gray lines. There are 20 columns and 20 rows of squares, creating a total of 400 square units. The background is white, and the grid covers the entire area of the page.

This image shows a full page of blank graph paper. The grid consists of small, equal-sized squares formed by thin, dark gray lines. There are 20 columns and 20 rows of squares, creating a total of 400 square units. The background is white, and the grid covers the entire area of the page.

This image shows a full page of blank graph paper. The grid consists of thin, light gray horizontal and vertical lines that intersect to form small squares across the entire surface. There are no margins, text, or other markings on the paper.

[illegible][illegible]

This image shows a full page of blank graph paper. The grid consists of small, equal-sized squares formed by thin, dark gray lines. There are no margins, text, or other markings on the page.

This image shows a full page of blank graph paper. It features a consistent grid of thin, dark gray lines forming small squares across the entire surface. There are no margins, text, or other markings present.

This image shows a full page of blank graph paper. The grid consists of thin, light gray horizontal and vertical lines that intersect to form small squares across the entire surface. There are no margins, text, or other markings on the paper.

This image shows a full page of blank graph paper. The grid consists of small, uniform squares formed by thin, light gray lines. There are no margins, text, or other markings on the page.

This image shows a full page of blank graph paper. The grid consists of thin, light gray horizontal and vertical lines that intersect to form small squares across the entire surface. There are no margins, text, or other markings on the paper.

[illegible][illegible][illegible][illegible]

A full page of blank graph paper with a uniform grid of small squares. The grid consists of 20 columns and 20 rows, creating a total of 400 small square units. The lines are thin and black, set against a white background. There are no margins or additional markings on the page.

A full page of blank graph paper with a uniform grid of small squares. The grid consists of 20 columns and 15 rows of squares, creating a total area of 300 square units. The lines are thin and black, set against a white background. There are no margins or additional markings on the page.

[illegible]

A blank sheet of graph paper with a grid of squares. The grid consists of 20 columns and 10 rows of small squares. A horizontal line runs across the middle of the page, between the fifth and sixth rows from the top. There are also vertical lines separating each column.

[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]

CIENCIAS DE LA NATURALEZA: BIOLOGÍA

DOCENTE

Mes

DÍAS TRABAJADOS

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T % 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T %

DÍAS

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

CIENCIAS DE LA NATURALEZA: BIOLOGÍA

DOCENTE

Mes

DÍAS TRABAJADOS

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T % 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T %

DÍAS

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

CIENCIAS DE LA NATURALEZA: BIOLOGÍA

DOCENTE

Mes

DÍAS TRABAJADOS

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T % 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T %

DÍAS

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

CIENCIAS DE LA NATURALEZA: BIOLOGÍA

DOCENTE

Mes

DÍAS TRABAJADOS

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T % 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T %

días

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

DOCENTE	
---------	--

Mes

Mes

Mes

Mes

DÍAS TRABAJADOS	
-----------------	--

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS	
-----------------	--

DÍAS TRABAJADOS	
-----------------	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	---

DÍAS
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]

--	--	--	--

[illegible][illegible][illegible]

--	--	--	--

[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]

--	--	--	--

[illegible][illegible][illegible]

--	--	--	--

[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

DOCENTE

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

DÍAS

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

EDUCACIÓN FÍSICA

DOCENTE

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

DÍAS

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

EDUCACIÓN FÍSICA

DOCENTE

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

DÍAS

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

EDUCACIÓN FÍSICA

DOCENTE

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

DÍAS

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA

DOCENTE

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

DÍAS

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA

DOCENTE

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

DÍAS

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

[illegible]

40

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

[illegible]

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

[illegible]

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

20

30

31

72

33

34

35

36

37

38

39

40

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

[illegible]

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

[illegible]

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

[illegible]

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes

Mes	
-----	--

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

[illegible]

2

3

4

5

6

1

○

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

—

34

25

36

37

38

39

40

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

[illegible]

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

[illegible]

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

DÍAS
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

DÍAS
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

MÓDULO FORMATIVO

DOCENTE

Mes

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 T % 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 T %

DÍAS

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes	
-----	--

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

DÍAS
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

DÍAS
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

días
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

días
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

días
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

40

A full-page sheet of white graph paper with a light gray grid. The grid consists of small squares, approximately 10 units wide by 10 units high. There are no margins or additional markings on the page.

MÓDULO FORMATIVO

DOCENTE

Mes

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 T % 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 T %

DÍAS

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

MÓDULO FORMATIVO

DOCENTE

Mes

DÍAS TRABAJADOS

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 T % 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 T %

DÍAS

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes

Mes	
-----	--

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

días
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

[illegible]

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

DÍAS
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

MÓDULO FORMATIVO

DOCENTE

Mes

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 T % 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 T %

días

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

DÍAS
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

DÍAS
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

MÓDULO FORMATIVO

DOCENTE

Mes

DÍAS TRABAJADOS

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 T % 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 T %

días

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

DÍAS
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

MÓDULO FORMATIVO

DOCENTE

Mes

DÍAS TRABAJADOS

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 T % 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 T %

DÍAS

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

[illegible]

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes	
-----	--

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

días
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

días
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

DÍAS
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

MÓDULO FORMATIVO

DOCENTE

Mes

DÍAS TRABAJADOS

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 T % 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 T %

días

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

MÓDULO FORMATIVO

DOCENTE

Mes

DÍAS TRABAJADOS

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 T % 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 T %

DÍAS

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

días
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

DÍAS
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

DÍAS
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

días
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

días
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

días
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

[illegible]

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

[illegible]

34

[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

DÍAS
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

[illegible]

2

3

4

5

6

1

○

10	
----	--

100

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

21

35

36

37

38

39

40

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

DÍAS
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

ASISTENCIA A EVALUACIONES COMPLETIVAS

MES _____

	Docente:										Docente:										Docente:									
	LENGUA ESPAÑOLA										LENGUAS EXTRANJERAS: INGLÉS										MATEMÁTICA									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Días																														
1																														
2																														
3																														
4																														
5																														
6																														
7																														
8																														
9																														
10																														
11																														
12																														
13																														
14																														
15																														
16																														
17																														
18																														
19																														
20																														
21																														
22																														
23																														
24																														
25																														
26																														
27																														
28																														
29																														
30																														
31																														
32																														
33																														
34																														
35																														
36																														
37																														
38																														
39																														
40																														

ASISTENCIA A EVALUACIONES COMPLETIVAS

MES _____

Docente:

Docente:

Docente:

CIENCIAS SOCIALES

CIENCIAS DE LA NATURALEZA:
BIOLOGÍA

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Días

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

ASISTENCIA A EVALUACIONES COMPLETIVAS

MES _____

Docente:

Docente:

EDUCACIÓN FÍSICA

FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Días																				
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				
21																				
22																				
23																				
24																				
25																				
26																				
27																				
28																				
29																				
30																				
31																				
32																				
33																				
34																				
35																				
36																				
37																				
38																				
39																				
40																				

ASISTENCIA A EVALUACIONES EXTRAORDINARIAS

MES _____

Docente:

Docente:

Docente:

LENGUA ESPAÑOLA

LENGUAS EXTRANJERAS: INGLÉS

MATEMÁTICA

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Días

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

ASISTENCIA A EVALUACIONES EXTRAORDINARIAS

MES _____

Docente:

Docente:

Docente:

CIENCIAS SOCIALES

CIENCIAS DE LA NATURALEZA:
BIOLOGÍA

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Días

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

ASISTENCIA A EVALUACIONES EXTRAORDINARIAS

MES _____

Docente:

Docente:

Docente:

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

EDUCACIÓN FÍSICA

FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Días

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

Especificaciones Curriculares

Sobre los aspectos trabajados en la asignatura

La adecuación curricular está pensada para que el sistema educativo avance en el logro de las aspiraciones educativas más altas que le demanda la sociedad, planteadas en las competencias fundamentales. Para ello se han definido competencias específicas que el estudiante desarrollará a lo largo de todo el proceso formativo, a través de un conjunto de mediadores, definidos para cada grado, que le permita alcanzar aprendizajes aplicables a contextos diversos. Por lo tanto, se requiere que el docente registre en cada período, de manera resumida, los aspectos trabajados de esas competencias.

Especificaciones curriculares

La implementación de la actualización y revisión curricular proporcionó evidencias y experiencias en torno a la redacción de las competencias específicas, su aporte a las fundamentales y al rol que en el proceso desempeñan los indicadores que permitieron avanzar en la adecuación curricular. Producto del proceso de implementación y validación desarrollado se tienen competencias específicas, criterios de evaluación e indicadores de logro que son marcos referenciales fundamentales para la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje, a fin de determinar su alcance por período, teniendo como mediadores los contenidos y ejes transversales que se trabajan durante todo el año escolar en las diferentes áreas curriculares.

Las competencias específicas tributan directamente a las fundamentales. Su alcance se espera que suceda de manera progresiva durante todo el año escolar. Para evaluar su nivel de avance en cada período, teniendo como referente los indicadores de logro, se hace imperativo a partir de la adecuación curricular, precisar el aspecto que de ellas se ha trabajado, de los indicadores de logro y los contenidos claves.

La adecuación curricular aporta al quehacer escolar flexibilidad, apertura y dinamismo. En ese sentido, el docente, a partir de los procesos que ha desarrollado desde su planificación, especificará los códigos correspondientes a las competencias específicas trabajadas, aquellos indicadores de logro puntualizados y especificados al contexto y los contenidos esenciales que durante un período le permiten indicar con precisión los aspectos desarrollados de las competencias, consignando su valorización a partir del diseño y utilización de estrategias y técnicas e instrumentos de evaluación pertinentes.

Los aspectos esenciales de la planificación, su ejecución y evaluación ofrecen los insumos que se utilizarán para las precisiones curriculares y se especificarán en las siguientes tablas con su respectivo período, permitiendo vincular y evidenciar el alcance en el desarrollo de las competencias específicas en cada período.

Evaluar por competencias implica utilizar estrategias, técnicas e instrumentos diversos acordes con las competencias que se requieren evaluar. De acuerdo con el currículo vigente en el proceso de evaluación de los aprendizajes se podrán utilizar:

Estrategias:

- Organizadores gráficos
 - Mapas conceptuales
 - Mapas semánticos
 - Mapas mentales
 - Infografías
- Pruebas situacionales para resolver casos
 - Resolución de problemas
 - Estudios de casos
- Puesta en común
 - Debates
 - Exposiciones
 - Otras
- Pruebas situacionales para elaboración de productos
 - Producciones visuales
 - Producciones orales
 - Ensayos y trabajos escritos
 - Producciones musicales
 - Producciones escénicas
 - Producciones con recursos digitales
- Pruebas de desempeño o ejecución
 - Juegos de roles y simulación
 - Demostración

Técnicas

- Observación de aprendizajes
- Entrevistas
- Sociométricas

Instrumentos de recogida de evidencias

- Registro anecdótico
- Portafolio
- Diario reflexivo
- Registros diarios

Instrumentos de evaluación de evidencias

- Listas de cotejo o control
- Escalas de valoración
- Escala estimativa
- Rúbricas
- Escalas y pautas de observación y actitudinales.

Cada docente traza su plan de evaluación acorde a la estrategia de enseñanza y de aprendizaje que contempla su planificación.

Los instrumentos de evaluación permiten que los diferentes agentes evaluadores valoren las evidencias del desarrollo de las competencias por parte del estudiante al resolver situaciones del contexto, mediante los indicadores de logro o de desempeño. Entendiéndose que las evidencias se manifiestan como productos concretos y otros relativos al desempeño, actitudes y valores.

Durante cada periodo formativo el docente utiliza diversos instrumentos de evaluación en base a los indicadores de logro o desempeño que tienen un mismo peso para el periodo en el cual han sido evaluados.

Competencias e indicadores: Lengua Española

Área: Lengua Española		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 4to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Comunicativa	CE- LE1- Emplea adecuadamente un género textual, siguiendo los procesos de comprensión y producción oral y escrita con creatividad, así como el uso de las TIC y otros recursos y medios, al comunicarse en diferentes contextos.	IL-1- Muestra sus conocimientos y habilidades comunicativas a partir de las tipologías textuales, para su desenvolvimiento en las situaciones de comunicación que participa directamente a través de tecnologías, así como con el uso de otros medios y recursos. IL-2- Utiliza textos variados en su comunicación con compañeros de clase, familiares y sociedad en general, usando de manera responsable variadas herramientas tecnológicas para una mayor eficacia comunicativa. IL-3- Manifiesta dominio en el uso de textos diversos para comunicarse en situaciones locales, nacionales y del mundo, evidenciando sus pensamientos, sentimientos, propuestas y acciones de forma crítica y creativa.	
Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	CE- LE2- Usa secuencias argumentativas (hechos, ejemplos, analogías, argumentos y contraargumentos), en discursos orales y escritos, abordados con temas sociales de su realidad y fuera de esta.	IL-4- Utiliza secuencias argumentativas en discursos sobre temas sociales del contexto local y nacional, demostrando dominio inferencial en sus manifestaciones. IL-5- Demuestra habilidades inferenciales derivadas de la comprensión y producción de textos variados, tomando en cuenta temas del entorno familiar, escolar, comunitario, nacional y del mundo para la promoción de nuevos conocimientos. IL-6- Utiliza la información que apoyan los juicios y puntos de vista del pensamiento estructurado, según las conclusiones y respetando las posiciones de los demás.	
Resolución de Problemas	CE- LE3- Describe problemas de su vida estudiantil, familiar y social, utilizando un tipo de texto como el informe de investigación, en el punto de partida para su estudio y aporte de posibles soluciones.	IL-7- Demuestra conocimientos sobre problemas relacionados con su vida social, a través de textos adecuados para su comprensión y búsqueda de posibles soluciones. IL-8- Produce textos más complejos con informaciones veraces que apoyan la solución de problemas de su entorno comunitario y fuera del mismo. IL-9- Utiliza textos como ensayos, informes u otros, para presentar conclusiones y recomendaciones de estudios realizados, que proponen posibles soluciones de problemas de la comunidad.	
Ética y Ciudadana	CE- LE4- Sintetiza a través de textos variados relaciones socioculturales de entornos diversos, valorando las propiedades naturales que ponen de relieve hechos y tradiciones históricas.	IL-10- Caracteriza nuevas relaciones socioculturales de ámbitos diversos mediante un tipo de texto adecuado, valorando lo natural y social en contextos. IL-11- Promueve prácticas sociales de ciudadanía en el entorno local, nacional e internacional, comparándolas con valores universales, a través de producciones textuales diversas. IL-12- Usa textos en la elaboración de proyectos que apoyan y valoran las prácticas ciudadanas y la solución de los problemas que afectan a la comunidad.	

Área: Lengua Española		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 4to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Científica y Tecnológica	CE- LE5- Explica conocimientos de procesos investigativos científicos y del uso de tecnología, a través de textos de secuencia expositivo-explicativa, acorde con su grado y las necesidades contextuales.	IL-13- Sistematiza investigaciones sobre temas comunitarios, haciendo uso de textos a través de plataformas o herramientas tecnológicas asequibles, demostrando sus conocimientos y destrezas lingüísticas y manejo de recursos. IL-14- Divulga mediante textos de secuencia expositivo-explicativa hallazgos científicos, sociales y tecnológicos de diferentes ámbitos, evidenciando conocimiento en el uso de la lengua y sobre temas que inciden en la comunidad. IL-15- Utiliza textos en la publicación de investigaciones realizadas con el ámbito escolar y comunitario, apoyándose en medios y recursos tecnológicos, demostrando niveles de conocimiento investigativo y habilidades lingüísticas.	
Ambiental y de la Salud	CE- LE6- Manifiesta conocimientos y experiencia sobre situaciones relacionadas con salud, medioambiente y la comunidad, mediante textos de secuencias y géneros variados, a través de herramientas tecnológicas y otros medios y recursos.	IL-16- Utiliza textos variados y el apoyo de herramientas tecnológicas, y otros medios y recursos para caracterizar temas o problemas sobre salud, medioambiente, alimentación, que afectan la comunidad en que se desenvuelve y proponer posibles soluciones. IL-17- Redacta diferentes tipos de textos, tales como catálogos, recetas, artículos de opinión, instructivos, entre otros, para promover temas y problemas de salud, ambiente y alimentación, que aporten soluciones pertinentes. IL-18- Promueve y valora mediante textos diversos en actividades de intercomunicación, el buen comportamiento de los seres humanos, para la puesta en práctica de acciones ante la preservación de la salud, el cuidado de los recursos naturales y sus ecosistemas.	
Desarrollo Personal y Espiritual	CE- LE7- Evidencia conocimiento y comprensión de sí mismo y de los demás, expresando su percepción del mundo, mediante un tipo de texto adecuado a las situaciones personales y sociales.	IL-19- Produce textos variados en los que evidencia compromiso concreto con su persona y las que lo rodean, para una mejor comprensión de sí mismo y del mundo. IL-20- Utiliza variedad de textos para el cultivo de valores universales y refuerzo de la dimensión humanística, así como el fortalecimiento físico-espiritual de sí mismo y las demás personas. IL-21- Emplea informaciones a través de textos reflexivos para promover emociones, sentimientos y valores espirituales, como elementos claves que apoyan el respeto, la dignidad y las relaciones humanas.	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y ejecutada. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Competencias e indicadores: LENGUAS EXTRANJERAS - INGLÉS TÉCNICO

Área: Lenguas Extranjeras - Inglés Técnico		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 4to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Comunicativa	CE-LEI1- Interactúa en el idioma inglés de forma sostenida y comprensible, utilizando una estructura sencilla del discurso en distintas situaciones de comunicación para informar, dar instrucciones, narrar, opinar, expresar planes futuros y explicar problemas sobre aspectos de la vida diaria y temas que le son familiares o de su interés.	IL-1 Responde de forma adecuada a preguntas e indicaciones, a partir del mensaje general, las ideas principales y los detalles específicos de textos escritos y de discursos orales articulados con claridad y en lengua estándar, cuya finalidad es informar, opinar, dar instrucciones, comunicar noticias, narrar, expresar planes futuros, inferir, predecir y explicar problemas y sus motivos, referentes a situaciones de la vida diaria y a temas cotidianos o culturales y abstractos de su interés, aunque en ocasiones requiera releer o que le repitan. IL-2 Produce discursos orales y escritos comprensibles, conformados por una estructura para informar y expresar, razonamientos, necesidades y puntos de vista relativos a temas que le son familiares o de su interés, con pronunciación, fluidez y corrección aceptables en lo oral, y con vocabulario y expresiones familiares en lo escrito. IL-3 Interactúa de manera sostenida y con riqueza de vocabulario básico sobre temas cotidianos y de su interés, con la finalidad de informar, opinar, dar instrucciones, comunicar noticias, narrar, expresar planes futuros, inferir, predecir y explicar problemas y sus motivos, con suficiente corrección como para que sean comprensibles en toda su extensión.	
Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	CE-LEI2- Interactúa de forma sencilla en el idioma inglés en distintas situaciones de comunicación sobre temas habituales, utilizando una estructura lógica y creativa en el discurso donde se expresan opiniones, se hacen predicciones y se relatan experiencias, empleando estrategias de desempeño comunicativo.	IL-4 Responde de forma adecuada a preguntas e indicaciones utilizando el pensamiento lógico- verbal para comprender la relación de ideas, informaciones, puntos de vista y razonamientos expresados en textos orales y escritos de variada extensión, que tratan temas de la vida diaria y aspectos culturales y abstractos de su interés. IL-5 Produce textos escritos y discursos orales sencillos para presentar información y contrastar elementos, ideas, puntos de vista y razonamientos en diversos temas cotidianos y culturales de su interés, utilizando razonamiento lógico-verbales básicos para estructurar sus mensajes y presentarlos de forma creativa y comprensible a través de diversos medios, recursos y estrategias. IL-6 Interactúa en forma oral o escrita manteniendo la conversación de forma sostenida, utilizando el pensamiento lógico-verbal y crítico para presentar, comprender y reaccionar ante ideas, informaciones, razonamientos y puntos de vista de forma clara y creativa.	
Resolución de Problemas	CE-LEI3- Describe situaciones y problemas de su entorno inmediato y su vida diaria de forma sencilla, detallada y comprensible para facilitar la solución y el abordaje de éstos, compartiendo informaciones, ideas, razonamientos y puntos de vista, motivos, planes e instrucciones en el idioma inglés.	IL-7 Responde de forma comprensible a preguntas, y problemas cotidianos o de su área de interés, partiendo de información contenida en textos orales y escritos que describen ideas, razones, puntos de vista y experiencias al detalle de forma sencilla. IL-8 Plantea problemas de su entorno cotidiano al detalle, compartiendo información, ideas, razonamientos, explicaciones y puntos de vista para su solución a través de discursos orales y textos escritos sencillos comprensibles en toda su extensión. IL-9 Interactúa, tanto de manera oral como por escrito para describir problemas que se le presentan y plantear soluciones posibles, utilizando un discurso sencillo, pero crecientemente sostenido.	

Área: Lenguas Extranjeras - Inglés Técnico		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 4to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Ética y Ciudadana	CE-LEI4- Se relaciona con las demás personas con cortesía, respeto e integridad, valorando las diferencias individuales y la identidad social y cultural local y de otros países al comunicarse en el idioma inglés, de forma oral y escrita.	IL-10 Comprende y valora las diferencias individuales y la identidad social y cultural propia y de otras personas en las ideas que lee o escucha. IL-11 Se expresa con cortesía, respeto y asertividad, en forma oral o escrita, valorando las diferencias individuales y la identidad social y cultural propia y de otros países. IL-12 Interactúa de forma cortés, respetuosa y coherente en el idioma inglés, valorando de forma crítica las diferencias individuales y la identidad social y cultural local y global.	
Científica y Tecnológica	CE-LEI5- Localiza, organiza y comparte información pertinente en formato físico, digital o virtual sobre temas de carácter científico y tecnológico propios de su contexto cotidiano o de situaciones de su interés.	IL-13 Localiza y organiza información de carácter científico y tecnológico sobre temas propios de su contexto cotidiano o de situaciones de su interés, para responder a preguntas e indicaciones de forma adecuada en formato físico digital o virtual. IL-14 Produce textos sencillos orales y escritos en el idioma inglés, compartiendo información comprensible en formato presencial, digital o virtual de forma estructurada y con diversidad de vocabulario básico sobre situaciones, temas y acciones de carácter científico. IL-15 Interactúa en el idioma inglés de forma sostenida, compartiendo información válida y confiable, y explicando y justificando puntos de vista, sobre temas de carácter científico y tecnológico, en espacios presenciales, digitales o virtuales.	
Ambiental y de la Salud	CE-LEI6- Comunica preferencia de estilos de vida saludables y cuidado del medioambiente, en distintas situaciones sencillas de comunicación en inglés oral y escrito.	IL-16 Identifica información, acciones y valores pertinentes para el cuidado de la salud y el medioambiente, a partir de la lectura o escucha de textos sobre temas que le son familiares o de su interés. IL-17 Describe situaciones de riesgo que perjudican tanto al ambiente como a la salud y provee información y puntos de vista para el cuidado propio, de las demás personas y de su entorno, utilizando un discurso sencillo en forma oral o escrita. IL-18 Comparte información pertinente e indicaciones relativas a problemas prácticos en la salud y el cuidado del medioambiente, interactuando con un discurso sencillo y comprensible de forma oral y escrita.	
Desarrollo Personal y Espiritual	CE-LEI7- Se comunica en el idioma inglés con cortesía, honestidad y actitud de respeto al expresar o escuchar opiniones, deseos, relato de experiencias y planes futuros.	IL-19 Muestra comprensión apreciativa y honesta de los deseos y aspiraciones, planes y experiencias personales propios y de otras personas. IL-20 Demuestra conducta cortés y respetuosa al expresar información, perspectivas, sugerencias, consejos e instrucciones tanto en forma oral como escrita. IL-21 Interactúa de forma cortés, honesta y respetuosa al tratar informaciones, detalles de costumbres y experiencias pasadas, justificando puntos de vista, consejos, sugerencia e instrucciones en forma oral o escrita	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y ejecutada. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Competencias e indicadores: Matemática

Área: Matemática		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 4to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Comunicativa	CE-MAT1- Comprende la matemática leída en textos apropiados a su nivel de desarrollo, formulando preguntas de aclaración y ampliación, para explicar conceptos y relaciones matemáticas.	IL-1- Explicita conceptos y relaciones geométricas a partir de informaciones contenidas en textos escolares. IL-2- Describe, compara y clasifica figuras geométricas. IL-3- Establece la diferencia entre las figuras geométricas estudiadas y puede explicar las características y propiedades de cada una de esas.	
Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	CE-MAT2- Construye argumentos sencillos haciendo uso de sus conocimientos y de reglas de razonamiento lógico para dar validez a las propias ideas matemáticas.	IL-4- Emplea criterios para determinar la validez de argumentos matemáticos, a partir de razonamientos lógicos apropiados. IL-5- Propone diferentes vías de interpretación de situaciones de problema en el ámbito de la geometría. IL-6- Interpreta y grafica objetos tridimensionales	
Resolución de Problemas	CE-MAT3- Aplica estrategias integradas de resolución de problemas para investigar y entender conceptos matemáticos.	IL-7- Construye los diseños de poliedros regulares, de cilindros, conos y esferas a partir de sus características. IL-8- Resuelve situaciones de problemas que incluyan la determinación del área de la superficie y del volumen de los cuerpos geométricos estudiados. IL-9- Construye y representa gráficamente figuras geométricas utilizando recursos convencionales y virtuales.	
Ética y Ciudadana	CE-MAT4- Transmite asertivamente los propios puntos de vista para generar opciones creativas frente a la interpretación de situaciones matemáticas respetando las diferentes propuestas de los demás	IL-10- Mantiene actitud de respeto personal cuando comparte con otros diferentes criterios de interpretación de problemas relacionados con el trabajo geométrico. IL-11- Demuestra cualquiera de los teoremas relacionados con la congruencia de figuras geométricas. IL-12- Clasifica figuras en términos de congruencia y semejanza y aplica estas relaciones.	

Área: Matemática		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 4to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Científica y Tecnológica	CE-MAT5- Utiliza herramientas tecnológicas para la resolución de problemas y situaciones matemáticas diversas.	IL-13- Selecciona de forma apropiada herramientas tecnológicas para buscar e interpretar soluciones a situaciones diversas de problemas formulados en clases y de la comunidad escolar. IL-14- Resuelve problemas diversos, apoyándose en el uso de herramientas tecnológicas. IL-15- Investiga conceptos geométricos a través de las diferentes estrategias de resolución de problemas.	
Ambiental y de la Salud	CE-MAT6- Emplea sus conocimientos matemáticos conectándolos con otras áreas y disciplinas para comprender los fenómenos naturales que afectan el medioambiente	IL-16- Reconoce la geometría como medio de describir el mundo circundante. IL-17- Utiliza las propiedades de las figuras para modelar geométricamente situaciones de problemas del entorno. IL-18- Aplica postulados y teoremas para deducir propiedades de las figuras geométricas y las relaciones que se dan entre ellas.	
Desarrollo Personal y Espiritual	CE-MAT7- Muestra relaciones positivas en el trabajo matemático, en equipo, aportando soluciones frente a situaciones problemáticas relativas a la comunidad	IL-19- Resuelve problemas del entorno que involucran conceptos, propiedades y teoremas sobre figuras geométricas. IL-20- Relaciona los elementos básicos de la geometría con situaciones de la vida cotidiana, como saber la ubicación del lugar en que vive con relación a sus amigos, la escuela, el centro deportivo, y otros. IL-21- Utiliza la simbología matemática para describir los conceptos geométricos.	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y ejecutada. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Competencias e indicadores: Ciencias Sociales

Área: Ciencias Sociales		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 4to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Comunicativa	CE-CS1- Asocia procesos históricos, geográficos, políticos, económicos, sociales o culturales surgidos en un contexto dado, a partir del análisis de fuentes primarias y secundarias; con el fin de expresar de forma oral o escrita lo comprendido.	IL-1- Elabora línea del tiempo para explicar las diferentes etapas de la historia y los principales acontecimientos que ocurrieron durante cada una de ella. IL-2- Compara por medio de cuadros sinópticos, destacando características, procesos históricos principales, espacio geográfico, revoluciones y sistemas económicos de los continentes. IL-3- Realiza análisis de textos y gráficos de fuentes de información confiables sobre la época de las revoluciones burguesas, del imperialismo y colonialismo.	
Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	CE-CS2- Identifica información sobre las características geográficas e históricas de la Tierra y los continentes, en investigaciones relacionadas con diferentes espacios y periodos, con la finalidad de comprender de forma lógica y crítica los cambios ocurridos en el espacio y el tiempo.	IL-4- Analiza críticamente mapas e informaciones históricas destacando las similitudes y diferencias entre las civilizaciones antiguas y modernas de Oriente y Occidente, identificando las principales características culturales, políticas y económicas que las definieron. IL-5- Describe de manera crítica los hechos que condujeron a la descolonización europea en África y Asia. IL-6- Reconoce informaciones sobre los principales cambios políticos, económicos y culturales que caracterizaron a la Edad Moderna europea, evaluando su impacto en la historia mundial.	
Resolución de Problemas	CE-CS3- Examina las características de un problema o situación, incluyendo su ubicación temporal y espacial; con la finalidad de comprender las causas que lo originan, sus posibles consecuencias y soluciones.	IL-7- Identifica con precisión problemáticas relacionadas con el posicionamiento de la Tierra en el sistema solar y su estructura geográfica (coordenadas geográficas de los continentes). IL-8- Propone soluciones que contribuyan a resolver pacíficamente los conflictos relacionados con problemas viales. IL-9- Presenta en ensayos, discusiones o reflexiones, sobre el impacto político, económico, social y ambiental de las Revoluciones Industrial y francesa en Europa y América: Surgimiento del capitalismo industrial, las ideas de la ilustración, así como del origen del estado moderno.	
Ética y Ciudadana	CE-CS4- Utiliza sus habilidades y conocimientos para promover valores culturales, interculturales y ciudadanos en diversos entornos; con la finalidad de fortalecer la convivencia democrática, basada en el respeto a la Constitución, la diversidad cultural y los derechos humanos.	IL-10- Presenta proyectos en su comunidad que ayuden a reducir los accidentes de tránsito y plantea soluciones a situaciones que vulneran los derechos ciudadanos. IL-11- Diseña campañas comunitarias de defensa de los derechos humanos, el respeto a las leyes constitucionales y los símbolos patrios; así como para promover el respeto a las normas de tránsito. IL-12- Propone iniciativas para construir una sociedad respetuosa de los derechos humanos, democrática, tolerante y armoniosa.	

Área: Ciencias Sociales		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 4to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Científica y Tecnológica	CE-CS5- Analiza informaciones científicas de fuentes seguras y confiables sobre teorías de fenómenos naturales y sociales ocurridos en los continentes en un tiempo determinado, utilizando la tecnología; con la finalidad de explicar las posibles causas y los efectos de los fenómenos.	IL-13- Realiza explicaciones científicas acerca de los diferentes tipos de climas, así como sobre el impacto del cambio climático y de los efectos de las acciones humanas sobre las fuentes hídricas, tanto en el mundo como en la República Dominicana. IL-14- Utiliza información confiable como mapas, textos y gráficos estadísticos en la descripción las características del relieve, hidrografía, poblacionales y actividades económicas de los continentes. IL-15- Desarrolla ensayos y monografías que expliquen las teorías sobre la hominización y la evolución humana.	
Ambiental y de la Salud	CE-CS6- Identifica la importancia de un estilo de vida basado en el cuidado de la salud y del entorno natural y social; con la finalidad de aportar a la conservación medioambiental de la Tierra.	IL-16- Analiza las implicaciones del calentamiento global en el planeta Tierra, a través de debates y mesas redondas. IL-17- Identifica las reservas naturales de la República Dominicana y del mundo que son consideradas áreas protegidas, así como su importancia de las fuentes acuíferas. IL-18- Describe con claridad las ventajas que tiene para la sociedad y el Estado el llevar un estilo de vida saludable.	
Desarrollo Personal y Espiritual	CE-CS7- Valora la importancia de las relaciones humanas, fundamentadas en el respeto a su persona y a las diferencias individuales y culturales de las demás personas; con la finalidad de fomentar la convivencia basada en los valores de la tolerancia, solidaridad y justicia en cualquier espacio social.	IL-19- Expresa su punto de vista en la resolución pacífica de conflictos y el consenso a través del diálogo, respetando los diferentes puntos de vista y promoviendo la búsqueda de soluciones que satisfagan a todas las partes involucradas. IL-20- Explica respetando la opinión de los demás, el impacto político, económico, social, ambiental y cultural de las Revoluciones Industrial y francesa en Europa y América. IL-21- Desarrolla habilidades de redacción al elaborar ensayos y argumentaciones relevantes sobre acontecimientos, promoviendo así el desarrollo personal e intelectual.	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y ejecutada. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Competencias e indicadores: Ciencias de la Naturaleza- Biología

Área: Ciencias de la Naturaleza - Biología		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 4to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Comunicativa	CE-CN1- Se comunica utilizando el lenguaje científico y tecnológico fundamental de la biología que implica ideas, leyes, modelos y procesos.	IL-1- Interpreta de manera precisa el lenguaje científico y tecnológico considerando las ideas básicas y procesos científicos de la biología, así como su contexto y su alcance, asumiendo una posición crítica ante información o proceso pseudo científico partiendo de problemáticas de ejes temáticos transversales. IL-2- Produce y comunica efectivamente a través de informes, ensayos, resúmenes, proyectos, resolución de problema, presentación oral, carteles e información científica relacionada con los fundamentos de la biología. IL-3- Utiliza símbolos, términos, modelos, gráficos, teorías, leyes y definiciones de la biología de forma adecuadas.	
Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	CE-CN2- Ofrece explicaciones y estrategias científicas y tecnológicas a problemas y fenómenos naturales relacionados con ideas fundamentales de la biología.	IL-4- Utiliza estrategias efectivas en la búsqueda de evidencias para dar respuesta a problemas o situaciones relacionadas con la biología apoyándose en la tecnología. IL-5- Aplica de forma adecuada los conceptos, principios ideas, modelos, teorías y leyes de la biología actual en problemas y fenómenos asociado a su salud y el medio ambiente, diseñando y aplicando estrategias en la búsqueda de soluciones tanto en términos cualitativos como cuantitativos. IL-6- Formula, analiza y evalúa pertinentemente las evidencias que dan respuestas a problemas y fenómenos asociados con explicación en la biología, comprendiendo su alcance, el de los conceptos asociados a ella, así como de los modelos, principios, teoría y leyes.	
Resolución de Problemas	CE-CN3- Aplica diversos procedimientos científicos y tecnológicos para solucionar problemas o dar respuestas a fenómenos naturales relacionados con ideas fundamentales de la biología.	IL-7- Utiliza y evalúa diversas estrategias, procedimientos, técnicas y herramientas para solución de problemas o diseñar y ejecutar experimentos. IL-8- Formula, ejecuta y evalúa efectivamente experimentos, estructuras, herramientas, sistemas y mecanismos para dar respuesta al problema o fenómeno biológico. IL-9- Construye, utiliza y evalúa apropiadamente objetos, herramientas, dispositivos y estructuras proponiendo mecanismos y modelos que le permitan dar respuestas a situaciones y problemas vinculados a la biología.	
Ética y Ciudadana	CE-CN4- Analiza críticamente la naturaleza y filosofía de la biología y las tecnologías, sus aportes, alcance del desarrollo tecnológico en nuestra sociedad y la ética en la investigación.	IL-10- Expone de manera efectiva mediante la producción oral o escrita como ensayo, basado en análisis crítico y comparativo de época abordando el desarrollo histórico y su contexto social del desarrollo de la biología. IL-11- Argumenta de forma adecuada su posición sustentando con evidencias sobre conflictos en decisiones bioéticas. IL-12- Analiza apropiadamente la importancia del desarrollo científico y biotecnológico, y el impacto en nuestra sociedad de la biología y la medicina.	

Área: Ciencias de la Naturaleza - Biología		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 4to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Científica y Tecnológica	CE-CN5- Se cuestiona e identifica problemas y situaciones y construye una explicación utilizando conceptos, modelos, leyes, teorías y procesos fundamentales de la biología y las ingenierías.	IL-13- Planifica y ejecuta de manera efectiva investigaciones o prácticas experimentales realizando un análisis apropiado de datos y resultados basando sus argumentos con evidencias. IL-14- Utiliza de forma apropiada materiales, medición, métodos y modelos, con su precisión y recolección de información para desarrollar una investigación. IL-15- Utiliza de manera adecuada los recursos tecnológicos para construir gráficas, tablas y organización de información, haciendo un uso apropiado de las referencias y fuentes bibliográficas y respetando los derechos de autor.	
Ambiental y de la Salud	CE-CN6- Asume y actúa con responsabilidad crítica y autónoma para un desarrollo sostenible, cuidado ambiental y su salud basada en las ideas y teorías de la biología.	IL-16- Identifica de manera correcta situaciones o acciones de riesgo para su salud, el medio ambiente o el desarrollo sostenible. IL-17- Planifica acciones efectivas que promuevan el cuidado de su salud, del medio ambiente y a favor del desarrollo sostenible en su comunidad. IL-18- Aplica acciones proactivas apropiadas a un estilo de vida saludable y con el medio ambiente.	
Desarrollo Personal y Espiritual	CE-CN7- Gestiona actitudes intelectuales, emocionales y conductuales proactivas al desarrollo de su proyección personal y profesional desde la biología e ingenierías.	IL-19- Identifica acciones efectivas en procura del desarrollo de su proyecto de desarrollo personal, académico y profesional. IL-20- Evalúa y valora pertinentemente profesiones y oficios afines a la biología. IL-21- Muestra actitudes y valores apropiados que fortalezca su desarrollo personal, académico y vocación profesional.	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y ejecutada. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Competencias e indicadores: Educación Artística

Área: Educación Artística		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 4to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Comunicativa	CE-EA1- Reconoce elementos identitarios y culturales utilizando elementos de los lenguajes artísticos al comunicar sus perspectivas, significados y valores.	IL-1- Usa conscientemente los elementos del sincretismo en la creación de obras artísticas diversas. IL-2- Describe características del arte costumbrista dominicano y caribeño. IL3- Expone sus conocimientos del arte y los artistas dominicanos, describiendo componentes culturales presentes e indicando sus principales representantes	
Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	CE-EA2- Genera ideas, propuestas y mensajes, utilizando procesos propios de los lenguajes artísticos.	IL-4- Distingue y compara las características estéticas y contextuales de artistas y obras de arte caribeño y latinoamericano. IL-5- Analiza manifestaciones artísticas dominicanas y caribeñas que reflejan la integración de dos o más culturas. IL-6- Identifica similitudes y diferencias al analizar las características del arte popular dominicano y caribeño.	
Resolución de Problemas	CE-EA3- Comprende el arte como medio para dar soluciones creativas a necesidades expresivas.	IL-7- Crea obras propias a partir de temas, imágenes y técnicas en distintas formas artísticas presentes en el arte latinoamericano. IL-8- Coordina proyectos artísticos de creación colectiva. IL-9- Crea instrumentos, accesorios y objetos requeridos para sus creaciones artísticas y uso personal.	
Ética y Ciudadana	CE-EA4- Comprende su responsabilidad social, política y cultural al comunicarse de un modo creativo para influir en la mejora de su contexto.	IL-10- Muestra satisfacción al asumir los valores de su cultura y reconoce los aportes de los demás. IL-11- Reconoce la singularidad en la perspectiva creativa, valores y tradiciones culturales que conforman el arte dominicano IL-12- Valora el rol de las artes y sus autores en el fortalecimiento de la identidad cultural de sus pueblos.	

Área: Educación Artística		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 4to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Científica y Tecnológica	CE-EA5- Aplica métodos, técnicas y procesos de diferentes lenguajes artísticos expresando ideas y mensajes.	IL-13- Investiga los principales exponentes del arte dominicano y caribeño, estableciendo la relación de sus propuestas artísticas con el contexto histórico y la actualidad. IL-14- Describe las características e implicaciones del arte público. IL-15- Identifica similitudes y diferencias al analizar las características del arte popular dominicano y caribeño.	
Ambiental y de la Salud	CE-EA6- Reconoce la importancia del arte y la cultura, al crear obras y proyectos que impacten en la protección del medio ambiente y la salud propia y colectiva.	IL-16- Realiza proyectos en los que resignifican aspectos presentes en obras de arte y en los artistas y artesanos dominicanos, que impacten la protección del medio ambiente y la salud. IL-17- Crea propuestas artísticas que comuniquen ideas políticas, económicas, ambientales, minoritarias, religiosas, raciales, identitarias y de salud de su comunidad. IL-18- Muestra una adecuada coordinación psicomotriz al trabajar el ritmo en sus producciones de artes escénicas, visuales y musicales.	
Desarrollo Personal y Espiritual	CE-EA7- Valora la diversidad cultural y respeta a las demás personas y como estas se manifiestan en las diferentes formas de expresión artística.	IL-19- Reconoce obras de artistas modernos/as nacionales, caribeños/as y latinoamericanos/as en las que se plasman aspectos sociales. IL-20- Participa en muestras y festivales de arte escolar, exhibiendo las habilidades desarrolladas. IL-21- Valora el patrimonio artístico dominicano y caribeño, al analizar su forma y contenido.	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y ejecutada. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Competencias e indicadores: Educación Física

Área: Educación Física		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 4to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Comunicativa	CE-EF1- Comunica su estado de ánimo y emociones a partir de la noción de su esquema corporal, a los fines de mostrar la conciencia de su propio cuerpo.	IL-1- Muestra motivación y disponibilidad corporal para el disfrute de la actividad motriz y el juego para alcanzar el bienestar propio y colectivo. IL 2- Crea composiciones cortas en diferentes planos y niveles (distribución consiente en el espacio) comunicando y expresando ideas, sentimientos, emociones y circunstancias, con y sin implementos. IL-3- Adapta cadencias rítmicas a una o varias series de movimientos con los implementos.	
Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	CE-EF2- Realiza cambios sencillos en su acción motriz, a partir de su percepción y apreciación de variación de patrones, tamaños, formas, direcciones y relaciones espaciales en diversos entornos.	IL-4- Crea y ejecuta con precisión técnica movimientos, series y secuencias con y sin implementos. IL-5- Interpreta adecuadamente el valor de los elementos básicos y las reglas generales de código de puntuación de la gimnasia artística. IL-6- Aplica elementos básicos del reglamento del baloncesto, el balonmano, el ajedrez y la gimnasia	
Resolución de Problemas	CE-EF3- Relaciona las reglas y los elementos técnicos deportivos con situaciones de la vida cotidiana, a fin de alcanzar los niveles adecuados de eficacia motora progresiva.	IL-7- Utiliza los elementos técnicos del Baloncesto para resolver situaciones motrices defensivas y ofensivas. IL-8- Aplica el reglamento de balonmano en situaciones de juego. IL-9- Ejecuta contraataques sencillos en ajedrez	
Ética y Ciudadana	CE-EF4- Realiza acciones motrices específicas colectivas, estableciendo relaciones de cooperación y/u oposición, a fin de favorecer el disfrute de las actividades físicas en el grupo, mediante el respeto a las diferencias individuales.	IL-10- Identifica personajes e instituciones nacionales y de su entorno que han contribuido al fomento del Baloncesto a nivel nacional y local. IL-11- Practica el juego limpio, el respeto al adversario y a sus compañeros en la ejecución de las actividades. IL-12- Realiza acciones de grupos y equipo donde se apliquen los fundamentos ofensivos y defensivos del balonmano y del baloncesto.	

Área: Educación Física		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 4to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Científica y Tecnológica	CE-EF5- Propone algunas variantes en la normativa y organización del juego, a partir del conocimiento básico de las técnicas, condiciones del terreno y los implementos a utilizar, con el uso de herramientas tecnológicas	IL-13- Ejecuta los elementos técnicos de los implementos y aparatos seleccionados, tomando en cuenta los diferentes tipos de agarres. IL-14- Realiza los movimientos técnicos básicos en los aparatos disponibles. IL-15- Identifica de entre todas las modalidades de actividad física cardiovascular que conoce, aquellas que mejor se ajustan a su estilo de vida y necesidades.	
Ambiental y de la Salud	CE-EF6- Interpreta los cambios físicos que le permiten el reconocimiento corporal y su eficiencia motora con la introducción de secuencias de movimientos, en una relación armónica saludable con su cuerpo y el entorno que le rodea.	IL-16- Es consciente de los beneficios de la práctica de actividades físicas y deportivas para su bienestar físico y emocional. IL-17- Realiza actividad Física cardiovascular tomando conciencia de los beneficios de esta en su salud y calidad de vida, e identificando aquellas que mejor se ajustan a su estilo de vida y necesidades. IL-18- Identifica de entre todas las modalidades de actividad Física cardiovascular que conoce.	
Desarrollo Personal y Espiritual	CE-EF7- Reconoce sus limitaciones y potencialidades corporales y motrices en diversas situaciones Físicas, mostrando motivación y disponibilidad para el disfrute de la actividad motriz y el juego para alcanzar el bienestar propio y colectivo.	IL-19- Pone de manifiesto sus capacidades físicas en la realización de actividades gimnásticas, recreativas y deportivas. IL-20- Realiza actividades físicas con eficiencia y eficacia a partir del mejoramiento de sus capacidades físicas. IL-21- Ejecuta elementos corporales y acrobáticos de la gimnasia general.	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y **ejecutada**. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Competencias e indicadores: Formación Integral Humana y Religiosa

Área: Formación Integral Humana y Religiosa		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 4to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Comunicativa	CE1-FIHR- Plantea la importancia de construir relaciones de paz y de respeto ante situaciones personales, familiares, sociales, culturales y religiosas a fin de resolver los conflictos interpersonales en su vida cotidiana.	IL-1 Propone alternativas a situaciones conflictivas en el plano personal, familiar, social y religioso basándose en la paz y el respeto. IL-2 Argumenta la importancia de fomentar las relaciones de paz y respeto en la familia, la sociedad y en las prácticas religiosas. IL-3 Plantea alternativas de soluciones para resolver los conflictos que se suscitan en sus relaciones interpersonales a partir de relaciones respetuosas en su vida cotidiana.	
Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	CE2-FIHR- Se interroga y busca respuestas sobre el sentido de la vida, a partir de las enseñanzas de Jesús, a fin de fundamentar en principios y valores su realización personal.	IL-4 Argumenta sobre la importancia de la búsqueda de sentido de la vida para su autorrealización. IL-5 Identifica las características del sentido de la vida propuestas por Jesús en sus enseñanzas, actitudes y valores. IL-6 Da razón sobre criterios que ayudan a orientar su vida y vivirla con un sentido de servicio, optimismo y entrega.	
Resolución de Problemas	CE3-FIHR- Formula alternativas a situaciones, problemáticas y conflictos personales y familiares tomando como referencia actitudes y valores de Jesús de Nazaret, a fin de fomentar relaciones armoniosas en los diferentes contextos.	IL-7 Argumenta sobre los problemas y conflictos en la familia y propone alternativas de solución. IL-8 Identifica valores y actitudes en las enseñanzas de Jesús de Nazaret que posibilitan las relaciones armónicas en el plano personal y familiar. IL-9 Indica criterios para el fomento de relaciones armoniosas a partir de campañas que promueven actitudes y valores al estilo de Jesús de Nazareth.	
Ética y Ciudadana	CE4-FIHR- Plantea el trabajo como participación y desarrollo de la obra creadora de Dios a fin de identificar su contribución en la realización personal y en el progreso de la sociedad.	IL-10 Expone la importancia del trabajo como participación del ser humano en la obra creadora de Dios. IL-11 Argumenta sobre beneficios que resultan del trabajo para la realización de las personas y el desarrollo y progreso de la sociedad. IL-12 Relaciona la dedicación al trabajo digno con el crecimiento humano y espiritual de la persona en los diferentes ámbitos de su vida.	

Área: Formación Integral Humana y Religiosa		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 4to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Científica y Tecnológica	CE5-FIHR- Aplica criterios éticos en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación a fin de favorecer la calidad de vida y la convivencia armónica en contextos diversos.	IL-13 Expone la importancia de las TIC en el desarrollo de la persona y la sociedad. IL-14 Muestra una postura crítica ante el uso que se hace de las Tecnologías de la Información y la Comunicación indicando las ventajas y desventajas para favorecer la calidad de la vida y la convivencia armónica de las personas. IL-15 Muestra criterios éticos en la implementación de las tecnologías de la información y la comunicación en sus diferentes usos.	
Ambiental y de la Salud	CE6-FIHR- Implementa acciones en favor de una ecología humana y se siente parte de ella como criatura de Dios, a fin de aportar con el desarrollo sostenible que garantice el bienestar social.	IL-16 Argumenta sobre la necesidad de desarrollar una ecología humana aplicando criterios éticos. IL-17 Expone las consecuencias del deterioro de la naturaleza y la necesidad de desarrollar una ecología humana. IL-18 Se involucra en actividades a favor del respeto y preservación del ambiente natural en su comunidad y en su escuela.	
Desarrollo Personal y Espiritual	CE7-FIHR- Constata la universalidad del hecho religioso como apertura a la trascendencia en su contexto a fin de reconocer el fenómeno religioso en cada cultura y asumir una postura de respeto ante las diversas creencias diferentes a la suya.	IL-19 Argumenta sobre la religión como elemento importante en todas las culturas y fomenta el respeto ante la diversidad de religiones y creencias. IL-20 Se involucra en actividades religiosas que le ayudan en su crecimiento personal y espiritual. IL-21 Analiza los aportes del cristianismo y otras religiones a la cultura e identidad dominicana.	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y **ejecutada**. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Se concibe la evaluación como un proceso sistemático y continuo de recogida de informaciones relevantes con la finalidad de que los actores educativos reconozcan y aprecien la eficacia de la enseñanza y la calidad de los aprendizajes, considerando tanto los procesos como los resultados, mediante el análisis e interpretación de evidencias para la toma de decisiones en sentido general y la mejora de la práctica educativa.

Para lograr que la evaluación de los aprendizajes sea de calidad, esté legitimada como un proceso sistemático y como un mecanismo de fe pública que se certifica, esta deberá responder a los siguientes principios:

- a. Equidad:** Implica ofrecer oportunidades de evaluación y certificación de los aprendizajes a toda la población que la requiera, considerando sus aspiraciones y necesidades.
- b. Validez:** Una evaluación es válida si evidencia legitimación social del certificado que se otorga. La certificación debe dar cuenta efectiva de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes, de acuerdo con el área curricular, módulo, grado, ciclo, modalidad y nivel.
- c. Confiabilidad:** La evaluación es confiable si se incorporan los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación como mecanismos de control, para asegurar la correspondencia entre evidencias y resultados en la gestión del proceso en cada área curricular, módulo, grado, ciclo, modalidad y nivel.
- d. Transparencia:** Todos los actores e instancias que participan en el proceso, de acuerdo con sus funciones y responsabilidades, deben tener acceso a la información que genera y que obtiene el Sistema de Evaluación. La retroalimentación y la comunicación son especialmente relevantes para el proceso pedagógico. Educadores, estudiantes y familias deben conocer los criterios, procedimientos y tipos de instrumentos de evaluación que serán aplicados, los aprendizajes que deben lograr y las competencias a desarrollar.

La evaluación favorece el desarrollo del proceso educativo y orienta a sus actores. En tal virtud:

- a. Contribuye a que cada estudiante construya una imagen realista de sí mismo para desarrollar sus capacidades cognitivas, afectivas y sociales vinculándose de manera satisfactoria a su entorno natural y social.
- b. Informa al docente acerca de la pertinencia y efectividad de los procesos pedagógicos que desarrolla con miras a mejorar su práctica.
- c. Permite al equipo de gestión y demás autoridades regionales y distritales obtener información sobre el proceso formativo y hacer los ajustes oportunos para el logro de las competencias esperadas para cada estudiante.
- d. Proporciona información fidedigna al Sistema Educativo sobre los aprendizajes del estudiante para fines de certificación y acreditación.

La evaluación de los aprendizajes como proceso y su vinculación con los demás componentes curriculares

Los componentes curriculares, de los que la evaluación forma parte, que orientan el proceso enseñanza- aprendizaje. De igual modo la evaluación como proceso en si misma permite verificar la eficacia de la enseñanza y efectividad de los aprendizajes. Ella, como proceso en el primer ciclo y la modalidad académica proporciona informaciones para valorar la efectividad en la aplicación de los siguientes componentes y aspectos curriculares:

- a. Competencias fundamentales, competencias específicas de ciclos, competencias específicas de grado.
- b. Ejes transversales.
- c. Contenidos: conceptos, procedimientos, actitudes y valores.
- d. Estrategias de enseñanza y de aprendizaje.
- e. Los medios y recursos de aprendizaje.
- f. La evaluación de aprendizaje: Criterios de Evaluación, indicadores de logro, y la utilización de diversas técnicas e instrumentos de evaluación.

La evaluación de los aprendizajes es participativa, porque involucra a todas las personas interesadas en sus resultados. Pero sobre todo porque intervienen en ella los diferentes actores del sistema educativo. Atendiendo a sus participantes, existen tres tipos:

- a. Autoevaluación:** Es la reflexión y toma de conciencia que realiza el estudiante sobre su propio proceso de aprendizaje; valorando sus logros, fortalezas, errores y debilidades, los cuales le permiten el desarrollo de sus capacidades y alcanzar las competencias.
- b. Coevaluación:** Es la valoración de los procesos de aprendizaje que se realizan los estudiantes, entre pares, basados en argumentos y criterios previamente consensuados y en las evidencias esperadas para la evaluación de las competencias.
- c. Heteroevaluación:** Es la valoración de los procesos y resultados de los aprendizajes de los estudiantes, realizada por el docente o personas externas, identificando sus fortalezas y aspectos a mejorar.

La evaluación debe ser de carácter continuo, teniendo lugar en todos los momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se contemplan tres tipos, según finalidad y momento de aplicación de la evaluación:

a) Evaluación diagnóstica o inicial: se realiza al inicio del proceso para reconocer los saberes, aprendizajes previos, competencias y experiencias que el estudiante posee con relación a la situación a resolver y a los aprendizajes por lograr. Se trata de analizar el punto de partida de los aprendizajes que se inician, qué sabe o no cada estudiante en relación con lo que se espera que aprenda y cuáles competencias posee. Se considera su aplicación al inicio del año escolar y al inicio de todo proceso de aprendizaje. Las características de la evaluación diagnóstica son:

- Pretende que los docentes identifiquen las competencias de los niños en relación a las temáticas y procesos que se desarrollarán. No lleva calificación.
- Permite identificar necesidades y fortalezas en los estudiantes y anticipar posibles dificultades, para orientar el aprendizaje y contextualizar cada situación de enseñanza.
- Sirve de base a la evaluación formativa, pues al reflejar la situación inicial del estudiante, a través de estrategias e instrumentos adecuados, facilita y orienta el proceso de aprendizaje para mejorarlo.

b) Evaluación formativa o de proceso: se realiza durante el proceso de aprendizaje, con la finalidad de reconocer cómo los estudiantes van desarrollando sus competencias y cuáles dificultades presentan para tomar decisiones oportunas que garanticen el logro esperado. Proporciona información sobre lo que sucede, respecto a lo que debería suceder para el logro de las competencias. Las características de la evaluación formativa son:

- Valora continua y progresivamente los aprendizajes de los y las estudiantes y el desarrollo de sus competencias al participar con éxito en el proceso educativo y, por consiguiente, alcanzar el desarrollo cognitivo, emocional y social.
- Realiza retroalimentación continua del proceso de aprendizaje, según las necesidades particulares de los y las estudiantes.
- Contribuye a la revisión de la práctica pedagógica y al seguimiento continuo del desarrollo curricular, en atención a las características de los sujetos y su contexto.

c) Evaluación sumativa o final: se hace al final de cada proceso de aprendizaje.

Permite comparar los aprendizajes iniciales con los aprendizajes logrados. Se determina cómo fue el desarrollo de las competencias durante el proceso vivido. Se realiza en base a la planificación, los niveles de dominio de las competencias y el desarrollo del proceso pedagógico. Sus características son:

- Comprueba el valor del aprendizaje como proceso y sus resultados.
- Recoge información, cierra proceso y los traduce en una expresión final que, junto a los resultados de la evaluación formativa, sintetiza la evaluación de las competencias específicas y de los indicadores de logro, fundamentando los resultados de los aprendizajes alcanzados.

En los diferentes tipos de evaluación se realizan procesos de metacognición como forma de autorregulación de los aprendizajes.

La evaluación para los estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)

Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes con necesidades específicas de apoyo educativo que cursan un grado con ajustes curriculares, son evaluados por un equipo multidisciplinar para definir su condición, tomando en cuenta su nivel de desarrollo cognitivo y socioemocional. Este equipo presenta el informe de los resultados, para establecer la ruta de aprendizaje que requiere el estudiante.

Los adolescentes y jóvenes con necesidades específicas de apoyo educativo que necesiten fortalecer competencias específicas para avanzar en sus aprendizajes, por determinación de un equipo multidisciplinar pueden repetir solo un grado escolar por ciclo o educativo. Está prohibido excluir del centro educativo a un adolescente o joven que repite un grado o por sus necesidades específicas.

VALORACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

La evaluación de las competencias fundamentales se realiza a lo largo de todo el proceso formativo, éstas se hacen operativas a través de las competencias específicas, permitiendo concretizar el perfil del egresado al que se aspira, manteniendo así el carácter de integralidad y globalidad de los procesos educativos.

Partiendo de que el desarrollo de las competencias fundamentales no se hace de manera aislada y disociada, entre ellas existe procesos integrales que mutuamente se retroalimenta y desde las competencias específicas de las áreas, comparten marco conceptual y metodológico próximo para su evaluación. Desde esta mirada se plantea organizar las competencias específicas a partir de esos elementos comunes y con mayor vínculo como los procesos cognitivos, comunicativos, socioemocionales, cívicos y éticos, científicos, ambientales y bienestar personal y social que impactan las competencias fundamentales, y considerando todo el proceso de evaluación durante los cuatro períodos y su recuperación.

Para facilitar la parte operativa del registro del proceso de evaluación, se organiza la evaluación de las competencias específicas en cuatro grupos, sin que esto exprese prioridad por orden numérico en cada área curricular considerando el conjunto de competencias fundamentales que se promueve desarrollar:

- **Competencia Comunicativa**

La Competencia Comunicativa por si sola constituye un primer grupo, debido a que la comunicación es una habilidad transversal que se relaciona con todas las áreas del conocimiento. Las competencias específicas que forman parte de cada una de ellas buscan desarrollar habilidades para comunicación de manera efectiva, tanto de manera oral como escrita, así como para interpretación y producción de diferentes tipos de textos. Además, busca desarrollar habilidades para la comprensión e interpretación de la terminología propia de cada una de las áreas curriculares, como indicador esencial de su aprendizaje.

- **Competencia de Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico**

- **Competencia de Resolución de Problemas.**

Las competencias Pensamiento Lógico, Creativo, Crítico, y Resolución de Problemas se agrupan en un segundo grupo, ya que se enfocan en desarrollar habilidades y destrezas cognitivas, como el pensamiento lógico, la creatividad y la capacidad para resolver problemas. Estas competencias son esenciales para el aprendizaje significativo, ya que permiten al estudiante desarrollar habilidades para analizar, sintetizar y aplicar la información.

- **Competencia Ética y Ciudadana**

- **Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual.**

Las competencias Ética y Ciudadana, Desarrollo Personal y Espiritual, se agrupan en un cuarto grupo ya que buscan desarrollar habilidades socioemocionales, ciudadanía responsable, ética y valores relacionados con el desarrollo personal, la empatía, la responsabilidad social y el compromiso cívico. Estas competencias son importantes para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que les permite entender su papel en la sociedad y su relación con los demás.

- **Competencia Científica y Tecnológica**
- **Competencia Ambiental y de la Salud**

Las competencias Científica y Tecnológica, Ambiental y de la Salud se agrupan en un tercer grupo ya que se enfocan en desarrollar habilidades y conocimientos científicos, tecnológicos, ambientales y de salud. Estas competencias buscan desarrollar habilidades y conocimientos para comprender y analizar el mundo natural, y para tomar decisiones informadas sobre el cuidado del ambiente y la salud.

Estos cuatros grupos son útiles para evaluar de manera integral y dinámica las habilidades y conocimientos adquiridos por los estudiantes en cada período, lo cual permite un mejor seguimiento y desarrollo de su aprendizaje en las diferentes asignaturas, así como mayor libertad, organización, sistematización y compromiso dentro del proceso evaluativo y del quehacer escolar del personal docente.

Se asume la evaluación de las **competencias específicas** al valorar las evidencias de aprendizajes obtenidas sobre el nivel de apropiación de los contenidos conceptuales, procedimentales, de valores y actitudes consignados en el diseño curricular que se desarrollan a lo largo de todo el proceso formativo, a través de los criterios de evaluación e indicadores de logro, en coherencia con las características de las áreas del conocimiento.

Desde este enfoque de evaluación, los estudiantes deben conocer con antelación la descripción de las competencias a desarrollar, el desempeño a mostrar a partir de los contenidos del grado, así como los criterios con que serán evaluadas las actividades, indicadores o aprendizaje de resultados esperados y las técnicas e instrumentos que se utilizarán.

Los **criterios de evaluación y los indicadores de logro** sirven de parámetros, pistas, señales, rasgos que posibilitan valorar las evidencias de aprendizajes en el desarrollo de las competencias y sus manifestaciones al resolver situaciones en un contexto determinado. Éstos permiten comprobar si se han logrado los aprendizajes esperados en cada área curricular para cada grado

Para evaluar las **evidencias de aprendizajes** ya sean de: conocimientos, productos o desempeño que muestren el avance en el desarrollo de las competencias se requiere utilizar técnicas e instrumentos de evaluación acorde el tipo de evaluación que se realiza.

Los instrumentos de evaluación permiten que los diferentes agentes evaluadores valoren las evidencias de aprendizaje obtenidas con su aplicación, identificando las fortalezas y los aspectos de mejoras y en función de ello, propiciar la reflexión metacognitiva y realizar la retroalimentación necesaria para garantizar el éxito educativo de los estudiantes.

La selección y diseño de los instrumentos para evaluar las evidencias de aprendizajes toman como referencia los criterios de evaluación e indicadores de logro del diseño curricular, los cuales describen el proceso de desarrollo las de competencias y permiten valorar los aspectos más relevantes de las mismas: niveles de desempeño, logro, frecuencia, calidad, cantidad, etc. Para cada criterio y nivel de desempeño se establece una ponderación con la que se traducirá su valoración cualitativa en calificación.

En el proceso de evaluación formativa, esas valoraciones de los aprendizajes se traducirán en calificaciones parciales que se reportan en los cuatro períodos establecidos en el calendario escolar.

La nomenclatura que se utilizará para registrar los períodos organizados será la siguiente:

- **P1=** Primer reporte de evaluación
- **P2=** Segundo reporte
- **P3=** Tercer reporte
- **P4=** Cuarto reporte

El registro de la valoración de las competencias específicas se realizará dentro de las casillas (P1, P2, P3 y P4) con una calificación numérica de 0 a 100, en relación con el nivel de desempeño logrado por el estudiante como resultado del proceso evaluativo en función al periodo o ciclo formativo establecido en el calendario escolar.

Las calificaciones de las competencias específicas por debajo de 70 puntos serán recuperadas a través de actividades complementarias o tutorías durante el desarrollo del siguiente periodo, para que el estudiante presente las evidencias de aprendizajes de los aspectos no alcanzados, que les permita el desarrollo de las competencias.

Recuperación pedagógica

La recuperación pedagógica se considera el proceso de facilitar, acompañar, orientar, dar seguimiento y promover el desarrollo de las competencias específicas en los aspectos que no se han evidenciados en el proceso evaluativo de un periodo. Tiene como finalidad que los estudiantes logren completar procesos de aprendizaje de conocimientos, habilidades y destrezas claves mediante la organización y desarrollo de acciones pedagógicas que favorezcan aprendizaje activo, la participación efectiva, así como la motivación y disposición a buscar y aprovechar diversas oportunidades para aprender.

Para implementar una recuperación pedagógica efectiva por competencias, es importante seguir algunos criterios y orientaciones clave.

Criterios para la recuperación pedagógica:

- 1. Identificar las necesidades de recuperación:** es importante a partir de la evaluación haber identificado los conocimientos y habilidades, destrezas, valores o actitudes que los estudiantes necesitan recuperar para determinar los aspectos específicos en los que se necesita trabajar, atendiendo a las necesidades individuales, recursos y tiempo.
- 2. Selección de contenidos y aspectos de los indicadores claves:** una vez que se han identificado las competencias específicas, sus indicadores y los contenidos mediadores que no fueron comprendido en el período y que por lo tanto que necesidades de recuperación, es importante seleccionar los aspectos específicos que se trabajarán para ayudar a los estudiantes para completar sus conocimientos, habilidades, destrezas, valores o actitudes.

- 3. Diseño de actividades de aprendizaje activo:** las actividades de aprendizaje deben estar diseñadas para guiar a los estudiantes a apropiarse de los contenidos que no fueron comprendidos a fin de alcanzar los aspectos de las competencias específicas que no ha podido desarrollar.
- 4. Evaluación del aprendizaje:** es importante aplicar los diferentes tipos de evaluación para determinar el progreso de los estudiantes en los aspectos que han sido objeto de recuperación pedagógica.

El personal docente en la recuperación debe considerar:

- **Comunicación efectiva:** debe comunicar claramente la finalidad y expectativas de la recuperación pedagógica a los estudiantes, y asegurarse de que entienden cómo se relacionan con su aprendizaje. En este sentido la autoevaluación y metacognición son procesos esenciales para que el estudiante sea consciente de los aspectos de que debe recuperar
- **Flexibilidad:** debe ser flexible y adaptar tanto las actividades de aprendizaje como el proceso de evaluación a las necesidades de los estudiantes durante el proceso de recuperación, ya que cada estudiante tiene un ritmo y estilo de aprendizaje diferente.
- **Enseñanza centrada en el estudiante:** debe diseñar actividades y tareas de aprendizaje activo que sean relevantes y significativas para los estudiantes y les permitan desarrollar sus habilidades y conocimientos de manera efectiva.
- **Retroalimentación constructiva:** Debe proporcionar retroalimentación constructiva y específica sobre el progreso de los estudiantes en la recuperación de habilidades y conocimientos. Esta retroalimentación debe estar enfocada en las competencias específicas que se está trabajando.

Para la recuperación pedagógica se requiere aplicar las estrategias de apoyo que garanticen la retroalimentación, a través de la realización actividades para la producción de las evidencias de aprendizajes y su evaluación.

Las calificaciones de los estudiantes que participan del proceso de recuperación pedagógica (RP) se plasman en las casillas en el periodo correspondiente. Las valoraciones de la recuperación pedagógica tendrán un valor complementario a lo ya alcanzado anteriormente durante el desarrollo del periodo. En la casilla RP se pondrá la suma que corresponde al período más la obtenida del proceso RP complementario, siendo esta última la final del período cuando hay recuperación.

Ejemplo de evaluación de una asignatura:

LENGUA ESPAÑOLA																
Competencias	CE-LE1- Exhibe desenvolvimiento y creatividad al comunicarse eficazmente de manera personal y colectiva, utilizando un modelo textual, a partir de la comprensión y producción, con uso ético y responsable de plataformas tecnológicas y diferentes medios y recursos.								CE-LE2- Expone la validez de informaciones diversas sostenidas en juicios, puntos de vista, conclusiones y acciones, usando un género textual conveniente, respetando las demás opiniones. CE-LE3- Presenta resultados de investigaciones a través de textos convenientes que evidencian soluciones de problemas, tomando en cuenta la audiencia y manifestando postura crítica, valórica y de respeto frente a lo que se lee, escucha y escribe.							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1	75		65	90	77		88		40	75	65	90	70		60	80
2																

LENGUA ESPAÑOLA																					
Competencias	• CE-LE4- Usa textos de secuencia argumentativa en la elaboración de proyectos como elemento clave, hacia la construcción de una ciudadanía responsable y dinámica que busca solución de problemas colectivos. • CE-LE7- Canaliza emociones y sentimientos en lecturas y escrituras reflexivas, a través de un tipo de texto conveniente, fortaleciendo las relaciones humanas y el respeto a la dignidad propia y de otras personas.								• CE-LE5- Explica resultados de investigaciones que realiza, apoyándose en el uso de textos de secuencia expositivo-explicativa, en actos de intercomunicación que se desarrollan en la escuela y otro contexto, utilizando herramientas tecnológicas y otros recursos. • CE-LE6- Utiliza sus conocimientos en la promoción y divulgación de comportamientos y valores sobre la conservación de la salud, la naturaleza y sus ecosistemas, mediante el uso de textos y a través de actividades de intercomunicación en diferentes contextos de la comunidad, apoyados en recursos variados tecnológicos y otros medios y recursos.								Promedio de Competencias Específicas				Calificación final
																	PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4	
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4					
1	75		65	90	77		88		40	75	65	90	70		60	80	82.5	78.8	82.5	78.8	81
2																					

Leyenda:

- **P** = Período
- **RP** = Recuperación Pedagógica
- **PC** = Promedio Competencia Específica

Los números de 1 al 4 que acompañan a los períodos y la recuperación pedagógica se refieren a cada uno de los períodos por los meses que corresponde durante el año según el calendario escolar vigente.

Mientras que los números que acompaña el promedio de la competencia específica, se refiere a cada uno de los cuatro grupos de competencias específicas.

La calificación final de cada competencia se calcula promediando las calificaciones obtenidas en cada período, siempre y cuando no haya recuperaciones pedagógicas. Sin embargo, si existe una o más recuperaciones pedagógicas, el resultado obtenido en cada recuperación se sumará a la calificación obtenida en el período correspondiente, y ese nuevo puntaje se reporta en el registro de grado, como se puede observar en el siguiente ejemplo:

$$\mathbf{PC1= \frac{(P1+RP2+P3+P4)}{4} = \frac{(75+90+77+88)}{4} = \frac{330}{4} = 82.5}$$

$$\mathbf{PC2= \frac{(RP1+RP2+P3+RP4)}{4} = \frac{(75+90+70+80)}{4} = \frac{315}{4} = 78.8}$$

$$\mathbf{PC3= \frac{(P1+RP2+P3+P4)}{4} = \frac{(75+90+77+88)}{4} = \frac{330}{4} = 82.5}$$

$$\mathbf{PC4= \frac{(RP1+RP2+P3+RP4)}{4} = \frac{(75+90+70+80)}{4} = \frac{315}{4} = 78.8}$$

$$\mathbf{C.F.= \frac{(PC1+PC2+PC3+PC4)}{4} = \frac{(82.5+78.8+82.5+78.5)}{4} = \frac{322.6}{4} = 80.65 = 81}$$

CALIFICACIONES DE RENDIMIENTO

Calificaciones finales, completivas, extraordinarias y especiales de aprobación de la asignatura

Cada año académico se asume como terminal para los fines del cierre de los procesos pedagógicos.

- La calificación final de cada asignatura será igual al promedio de las calificaciones de las competencias específicas.

El estudiante tiene tres momentos más durante el año escolar previo a un proceso de retroalimentación para aprobar la asignatura con un mínimo de 70 puntos:

- **Evaluaciones Completivas.** Serán presentadas en Evaluaciones Completivas las asignaturas cuya calificación de fin de año sea inferior a 70 puntos. Las Evaluaciones Completivas tendrán un valor de 50%, se enfocarán en las competencias donde presente deficiencias y se aplicarán en el período que se especifique en el calendario escolar. La calificación final de la asignatura representará el otro 50%.
- **Evaluaciones Extraordinarias.** Serán presentadas en Evaluaciones Extraordinarias las asignaturas no aprobadas en las Evaluaciones Completivas, las cuales se aplicarán en las fechas establecidas en el calendario escolar. Estas evaluaciones se enfocarán en las competencias donde presente mayores deficiencias, tendrán un valor del 70% y el restante 30% es la calificación final obtenida en la asignatura.
- **Evaluaciones especiales** están establecidas para los estudiantes que luego de las Evaluaciones Extraordinarias tengan dos asignaturas reprobadas las cuales requieren de un proceso de retroalimentación efectiva de los aspectos no alcanzados por el estudiante y se evalúan en el tiempo que establezca el calendario escolar, antes del inicio del próximo año escolar. Estas evaluaciones especiales tienen un valor complementario a la calificación final obtenida en la asignatura luego de la evaluación extraordinaria, donde se debe considerar las competencias que no alcanzaron el desarrollo esperado.

El equipo de gestión se auxiliará de distintas técnicas e instrumentos de evaluación (prácticas, ensayos, proyectos, pruebas, entre otros) que permitan evidenciar el desarrollo de las competencias en el estudiante.

Ver ejemplo en la tabla que aparece a continuación:

	CALIFICACIONES DEL AÑO ESCOLAR					CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIONES EXTRAORDINARIAS				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
	PROMEDIO DE GRUPOS DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS				C.F	50% C.F	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C.EX.F	C.F	C.E	A	R
	PC1	PC2	PC3	PC4													
1	68	64	63	65	65	32.5	70	35	68	20	80	56	76			76	
2	64	63	62	65	64	31.8	65	32.5	64	19.1	68	47.6	67	64	10	74	
3	64	63	62	65	64	31.8	66	33	65	19.1	69	48.3	67	64	5		69

**PC= Promedio Grupo de Competencias Específicas. C.F.= Calificación Final. C.E.C.= Calificación Evaluación Compleativa.
C.C.F.= Calificación Compleativa Final. C.E.EX= Calificación Evaluación Extraordinaria
C.EX.F= Calificación Extraordinaria Final A= Aprobado R= Reprobado**

El **Boletín de Calificaciones** contiene los reportes parciales y finales en cada asignatura en correspondencia al plan de estudio. Sirve para informar al estudiante y su familia de los avances en su proceso de aprendizaje.

El **Informe de Aprendizaje** contiene los resultados del proceso de evaluación de los aprendizajes de cada estudiante y asienta las informaciones que aparecen en el Registro de Grado en cada asignatura curricular. Sirve para informar al centro de destino en caso de traslado durante el año escolar sobre los niveles de avances del estudiante en su proceso de aprendizaje.

CALIFICACIONES DE RENDIMIENTO DEL COMPONENTE ACÁDEMICO

Competencias	• CE- LE1- Emplea adecuadamente un género textual, siguiendo los procesos de comprensión y producción oral y escrita con creatividad, así como el uso de las TIC y otros recursos y medios, al comunicarse en diferentes contextos.								• CE- LE2- Usa secuencias argumentativas (hechos, ejemplos, analogías, argumentos y contraargumentos), en discursos orales y escritos, abordados con temas sociales de su realidad y fuera de esta. • CE- LE3- Describe problemas de su vida estudiantil, familiar y social, utilizando un tipo de texto como el informe de investigación, en el punto de partida para su estudio y aporte de posibles soluciones.							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

Lengua Española

Grado: 4to.

Competencias	CE- LE4- Sintetiza a través de textos variados relaciones socioculturales de entornos diversos, valorando las propiedades naturales que ponen de relieve hechos y tradiciones históricas. CE- LE7- Evidencia conocimiento y comprensión de sí mismo y de los demás, expresando su percepción del mundo, mediante un tipo de texto adecuado a las situaciones personales y sociales.								CE- LE5- Explica conocimientos de procesos investigativos científicos y del uso de tecnología, a través de textos de secuencia expositivo-explicativa, acorde con su grado y las necesidades contextuales. CE- LE6- Manifiesta conocimientos y experiencia sobre situaciones relacionadas con salud, medioambiente y la comunidad, mediante textos de secuencias y géneros variados, a través de herramientas tecnológicas y otros medios y recursos.								Promedio de Competencias Específicas				Calificación final
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4	
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					

Competencias	CE-LEI1- Interactúa en el idioma inglés de forma sostenida y comprensible, utilizando una estructura sencilla del discurso en distintas situaciones de comunicación para informar, dar instrucciones, narrar, opinar, expresar planes futuros y explicar problemas sobre aspectos de la vida diaria y temas que le son familiares o de su interés.								CE-LEI2- Interactúa de forma sencilla en el idioma inglés en distintas situaciones de comunicación sobre temas habituales, utilizando una estructura lógica y creativa en el discurso donde se expresan opiniones, se hacen predicciones y se relatan experiencias, empleando estrategias de desempeño comunicativo. CE-LEI3- Describe situaciones y problemas de su entorno inmediato y su vida diaria de forma sencilla, detallada y comprensible para facilitar la solución y el abordaje de éstos, compartiendo informaciones, ideas, razonamientos y puntos de vista, motivos, planes e instrucciones en el idioma inglés.							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

LENGUAS EXTRANJERAS - INGLÉS

Grado: 4to.

Competencias	CE-LEI4- Se relaciona con las demás personas con cortesía, respeto e integridad, valorando las diferencias individuales y la identidad social y cultural local y de otros países al comunicarse en el idioma inglés, de forma oral y escrita. CE-LEI7- Se comunica en el idioma inglés con cortesía, honestidad y actitud de respeto al expresar o escuchar opiniones, deseos, relato de experiencias y planes futuros.								CE-LEI5- Localiza, organiza y comparte información pertinente en formato físico, digital o virtual sobre temas de carácter científico y tecnológico propios de su contexto cotidiano o de situaciones de su interés. CE-LEI6- Comunica preferencia de estilos de vida saludables y cuidado del medioambiente, en distintas situaciones sencillas de comunicación en inglés oral y escrito.								Promedio de Competencias Específicas				Calificación final
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4	
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					

Competencias	CE-MAT1- Comprende la matemática leída en textos apropiados a su nivel de desarrollo, formulando preguntas de aclaración y ampliación, para explicitar conceptos y relaciones matemáticas.								CE-MAT2- Construye argumentos sencillos haciendo uso de sus conocimientos y de reglas de razonamiento lógico para dar validez a las propias ideas matemáticas. CE-MAT3- Aplica estrategias integradas de resolución de problemas para investigar y entender conceptos matemáticos.							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

Matemática

Grado: 4to.

Competencias	CE-MAT4- Transmite asertivamente los propios puntos de vista para generar opciones creativas frente a la interpretación de situaciones matemáticas respetando las diferentes propuestas de los demás. CE-MAT7- Muestra relaciones positivas en el trabajo matemático, en equipo, aportando soluciones frente a situaciones problemáticas relativas a la comunidad								CE-MAT5- Utiliza herramientas tecnológicas para la resolución de problemas y situaciones matemáticas diversas. CE-MAT6- Emplea sus conocimientos matemáticos conectándolos con otras áreas y disciplinas para comprender los fenómenos naturales que afectan el medioambiente								Promedio de Competencias Específicas				Calificación final
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4	
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					

Competencias	CE-CS1-Asocia procesos históricos, geográficos, políticos, económicos, sociales o culturales surgidos en un contexto dado, a partir del análisis de fuentes primarias y secundarias; con el fin de expresar de forma oral o escrita lo comprendido.								CE-CS2-Identifica información sobre las características geográficas e históricas de la Tierra y los continentes, en investigaciones relacionadas con diferentes espacios y periodos, con la finalidad de comprender de forma lógica y crítica los cambios ocurridos en el espacio y el tiempo. CE-CS3-Examina las características de un problema o situación, incluyendo su ubicación temporal y espacial; con la finalidad de comprender las causas que lo originan, sus posibles consecuencias y soluciones.							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

Ciencias Sociales

Grado: 4to.

Competencias	CE-CS4-Utiliza sus habilidades y conocimientos para promover valores culturales, interculturales y ciudadanos en diversos entornos; con la finalidad de fortalecer la convivencia democrática, basada en el respeto a la Constitución, la diversidad cultural y los derechos humanos. CE-CS7-Valora la importancia de las relaciones humanas, fundamentadas en el respeto a su persona y a las diferencias individuales y culturales de las demás personas; con la finalidad de fomentar la convivencia basada en los valores de la tolerancia, solidaridad y justicia en cualquier espacio social.								CE-CS5-Analiza informaciones científicas de fuentes seguras y confiables sobre teorías de fenómenos naturales y sociales ocurridos en los continentes en un tiempo determinado, utilizando la tecnología; con la finalidad de explicar las posibles causas y los efectos de los fenómenos. CE-CS6-Identifica la importancia de un estilo de vida basado en el cuidado de la salud y del entorno natural y social; con la finalidad de aportar a la conservación medioambiental de la Tierra.								Promedio de Competencias Específicas				Calificación final
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4	
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					

Competencias	CE-CN1- Se comunica utilizando el lenguaje científico y tecnológico fundamental de la biología que implica ideas, leyes, modelos y procesos.								CE-CN2- Ofrece explicaciones y estrategias científicas y tecnológicas a problemas y fenómenos naturales relacionados con ideas fundamentales de la biología. CE-CN3- Aplica diversos procedimientos científicos y tecnológicos para solucionar problemas o dar respuestas a fenómenos naturales relacionados con ideas fundamentales de la biología.							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

Ciencias de la Naturaleza: Biología

Grado: 4to.

Competencias	• CE-CN4- Analiza críticamente la naturaleza y filosofía de la biología y las tecnologías, sus aportes, alcance del desarrollo tecnológico en nuestra sociedad y la ética en la investigación. • CE-CN7- Gestiona actitudes intelectuales, emocionales y conductuales proactivas al desarrollo de su proyección personal y profesional desde la biología e ingenierías.								• CE-CN5- Se cuestiona e identifica problemas y situaciones y construye una explicación utilizando conceptos, modelos, leyes, teorías y procesos fundamentales de la biología y las ingenierías. • CE-CN6- Asume y actúa con responsabilidad crítica y autónoma para un desarrollo sostenible, cuidado ambiental y su salud basada en las ideas y teorías de la biología.								Promedio de Competencias Específicas				Calificación final
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4	
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					

Competencias	CE-EA1- Reconoce elementos identitarios y culturales utilizando elementos de los lenguajes artísticos al comunicar sus perspectivas, significados y valores.								CE-EA2- Genera ideas, propuestas y mensajes, utilizando procesos propios de los lenguajes artísticos. CE-EA3- Comprende el arte como medio para dar soluciones creativas a necesidades expresivas.							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

Educación Artística

Grado: 4to.

Competencias	• CE-EA4- Comprende su responsabilidad social, política y cultural al comunicarse de un modo creativo para influir en la mejora de su contexto. • CE-EA7- Valora la diversidad cultural y respeta a las demás personas y como estas se manifiestan en las diferentes formas de expresión artística.								• CE-EA5- Aplica métodos, técnicas y procesos de diferentes lenguajes artísticos expresando ideas y mensajes. • CE-EA6- Reconoce la importancia del arte y la cultura, al crear obras y proyectos que impacten en la protección del medio ambiente y la salud propia y colectiva.								Promedio de Competencias Específicas				Calificación final
																	PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4	
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					

Competencias	CE-EF1- Comunica su estado de ánimo y emociones a partir de la noción de su esquema corporal, a los fines de mostrar la conciencia de su propio cuerpo.								CE-EF2- Realiza cambios sencillos en su acción motriz, a partir de su percepción y apreciación de variación de patrones, tamaños, formas, direcciones y relaciones espaciales en diversos entornos. CE-EF3- Relaciona las reglas y los elementos técnicos deportivos con situaciones de la vida cotidiana, a fin de alcanzar los niveles adecuados de eficacia motora progresiva.							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

Educación Física

Grado: 4to.

Competencias	CE-EF4- Realiza acciones motrices específicas colectivas, estableciendo relaciones de cooperación y/u oposición, a fin de favorecer el disfrute de las actividades físicas en el grupo, mediante el respeto a las diferencias individuales. CE-EF7- Reconoce sus limitaciones y potencialidades corporales y motrices en diversas situaciones Físicas, mostrando motivación y disponibilidad para el disfrute de la actividad motriz y el juego para alcanzar el bienestar propio y colectivo.								CE-EF5- Propone algunas variantes en la normativa y organización del juego, a partir del conocimiento básico de las técnicas, condiciones del terreno y los implementos a utilizar, con el uso de herramientas tecnológicas CE-EF6- Interpreta los cambios físicos que le permiten el reconocimiento corporal y su eficiencia motora con la introducción de secuencias de movimientos, en una relación armónica saludable con su cuerpo y el entorno que le rodea.								Promedio de Competencias Específicas				Calificación final
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4	
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					

Competencias	• CE1-FIHR- Plantea la importancia de construir relaciones de paz y de respeto ante situaciones personales, familiares, sociales, culturales y religiosas a fin de resolver los conflictos interpersonales en su vida cotidiana.								• CE2-FIHR- Se interroga y busca respuestas sobre el sentido de la vida, a partir de las enseñanzas de Jesús, a fin de fundamentar en principios y valores su realización personal. • CE3-FIHR- Formula alternativas a situaciones, problemáticas y conflictos personales y familiares tomando como referencia actitudes y valores de Jesús de Nazaret, a fin de fomentar relaciones armoniosas en los diferentes contextos.							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

Formación Integral Humana y Religiosa

Grado: 4to.

Competencias	• CE4-FIHR- Plantea el trabajo como participación y desarrollo de la obra creadora de Dios a fin de identificar su contribución en la realización personal y en el progreso de la sociedad. • CE7-FIHR- Constata la universalidad del hecho religioso como apertura a la trascendencia en su contexto a fin de reconocer el fenómeno religioso en cada cultura y asumir una postura de respeto ante las diversas creencias diferentes a la suya.								• CE5-FIHR- Aplica criterios éticos en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación a fin de favorecer la calidad de vida y la convivencia armónica en contextos diversos. • CE6-FIHR- Implementa acciones en favor de una ecología humana y se siente parte de ella como criatura de Dios, a fin de aportar con el desarrollo sostenible que garantice el bienestar social.								Promedio de Competencias Específicas				Calificación final
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4	
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					

PROMOCIÓN DEL GRADO

COMPONENTE ACADÉMICO

Las calificaciones obtenidas en las oportunidades de aprobación de cada asignatura son plasmadas en el acta final del grado y sección.

El **Acta Final** es un documento panorámico del grado y la sección de carácter oficial validado por el centro y su distrito educativo que resume los resultados plasmados en el Registro de Grado de cada estudiante con las Calificaciones Finales, Completivas, Extraordinarias y Especial en cada asignatura del plan de estudio y expresa la condición final del estudiante en ese grado.

Se define la situación académica final del estudiante en este grado al concluir las Evaluaciones Especiales como último proceso de evaluación del año escolar bajo las categorías de: Promovido o Repitente.

Es **promovido** de grado el estudiante que haya aprobado todas las asignaturas académicas establecidas en el plan de estudio.

Repite el grado el estudiante que después de haber tomado las Evaluaciones Especiales haya reprobado las asignaturas.

Los grados cursados por el estudiante en el nivel secundario son certificados por el centro educativo donde concluyó el grado a través del Récord de calificaciones.

El Récord de Calificaciones es el resultado académico obtenido en los planes de estudio por un estudiante durante un período determinado que expide el centro educativo previa solicitud y que valida el distrito educativo.

LENGUA ESPAÑOLA

DOCENTE

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

LENGUAS EXTRANJERAS - INGLÉS

DOCENTE

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

MATEMÁTICA

DOCENTE

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

CIENCIAS SOCIALES

DOCENTE

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

CIENCIAS DE LA NATURALEZA - BIOLOGÍA

DOCENTE

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

DOCENTE

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

EDUCACIÓN FÍSICA

DOCENTE

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA

DOCENTE

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

PRÁCTICA PEDAGÓGICA

MÓDULOS FORMATIVOS

PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DE LOS MÓDULOS FORMATIVOS

Los centros educativos desarrollarán el currículo mediante la elaboración de planificaciones docentes de cada uno de los módulos formativos. La planificación especificará con una secuenciación y una metodología, las actividades de enseñanza aprendizaje, y las de evaluación, que responden a los resultados de aprendizaje, criterios de evaluación y contenidos del módulo formativo, y a las características del alumnado de educación de adultos y especial, así como a las posibilidades formativas que ofrece el entorno del centro. (Artículo 46, Ordenanza 03-2017).

Los centros educativos realizarán el desarrollo curricular de la Educación Técnico-Profesional correspondientes a cada Título, de acuerdo a la Ordenanza que establece el currículo, así como a las orientaciones generales para el desarrollo curricular dadas por el Ministerio de Educación a través de la Dirección de Educación Técnico-Profesional. (Artículo 18, Ordenanza 03-2017).

Los centros educativos desarrollarán el currículo mediante la elaboración de planificaciones curriculares de cada uno de las áreas, asignaturas y los módulos, así como del Título en su conjunto. (Art. 19, Ordenanza, 03-2017)

La planificación de cada módulo especificará, con una secuenciación y una metodología, las actividades de aprendizaje, así como de evaluación, que responden a los resultados de aprendizaje, criterios de evaluación y contenidos del módulo formativo; así como las características del alumnado y las posibilidades formativas que ofrece el entorno del centro. (Art. 19, Párrafo I).

Se favorecerá el trabajo en equipo de los docentes en orden de alcanzar la integración necesaria de la actividad docente, que facilite al alumnado la adquisición de la competencia profesional característica del Título correspondiente. (Art. 20, Párrafo I).

La metodología didáctica de la Educación Técnico-Profesional debe promover en el estudiante, mediante la integración de los contenidos científicos, tecnológicos y organizativos, una visión global de los procesos productivos en los que debe intervenir, como las condiciones de calidad, seguridad laboral y protección ambiental en las que desarrolla su actividad. (Art. 20, Párrafo II).

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
DOCENTE			
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad e/a	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

MÓDULOS FORMATIVOS

La evaluación de los módulos formativos es realizada a través de métodos e instrumentos que garantizan la fiabilidad y validez de esta, tomando como referencia los resultados de aprendizaje esperados y criterios de evaluación establecidos para cada uno de los módulos formativos a sus correspondientes unidades de competencias, (Artículo 62, Ordenanza 04-2023).

La evaluación de los aprendizajes del/la estudiante en los módulos formativos, (bloque coherente de carácter teórico-práctico que comprende el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes vinculado a las competencias profesionales requeridas para el desempeño laboral), se realizará, atendiendo a los resultados de aprendizaje, (conjunto de conocimientos, destrezas y competencias de las personas en situación de aprendizaje, se considera el mínimo evaluable necesario para alcanzar la competencia especificada en el perfil profesional y el nivel de educación técnico-profesional que se acredita) y a los criterios de evaluación (conjunto de precisiones que para cada resultado de aprendizaje indican el grado de concreción aceptable del mismo, delimitan el alcance, nivel y el contexto en el que va a ser evaluado), (Guía de Planificación y Evaluación por Competencias).

Las valoraciones de los resultados de aprendizajes de los módulos formativos se traducen en calificaciones parciales, las cuales son reportadas en los periodos del año lectivo establecidos en el calendario escolar.

CALIFICACIÓN DE RENDIMIENTO

MÓDULOS FORMATIVOS

La calificación de los módulos formativos se expresa en un valor numérico de cero (0) a cien (100) puntos y el mínimo aprobatorio es de 70, Párrafo: Los resultados de los aprendizajes esperados, contemplados en cada módulo formativo, son evaluados y calificados de manera independiente, (Artículo 63, Ordenanza 04-2023).

El valor total del módulo formativo será distribuido entre los Resultados de Aprendizajes (RA) según el nivel de importancia y alcance de estos. En tal sentido se deben revisar el nivel de complejidad de cada RA del plan de estudio por título para la distribución de la puntuación de manera ascendente debido a que en ciertos casos tenemos RA menos o más complejo a mitad o al final del proceso formativo.

Por ejemplo, si se tiene un módulo con ocho (8) Resultados de Aprendizaje los 100 puntos del módulo estarán distribuidos de acuerdo con la importancia de cada RA. A modo de ilustración se le asignará valor a cada RA, cuestión que el total final sume 100%.

	RA 1	RA 2	RA 3	RA 4	RA 5	RA 6	RA 7	RA 8	Total
Valor	5%	10%	5%	10%	15%	10%	20%	25%	100%

Es importante que quede claro el valor lo determina el maestro, por lo que tendrá que hacer un análisis de todo el módulo para determinar que RA tiene mayor preponderancia y cual tiene menor.

Los Módulo Formativo tendrán un mínimo aprobatorio de 70 puntos (Art. 63, Ord. 04-2023), los RA de igual forma necesitarán un 70% del valor asignado para considerarse completado, si el RA trabajado alcanza dicho mínimo, obteniendo un valor igual o mayor a lo que necesita, entonces se colocará en la casilla del RA la calificación.

En cada resultado de aprendizaje esperado del módulo formativo, el estudiante tiene tres oportunidades de evaluación, precedidas de un proceso de recuperación que incluye actividades complementarias y tutorías que se agotan antes de finalizar el año escolar, (Artículo 64, Ord. 04-2023).

En el apartado de las calificaciones de los módulos formativos, cada RA tiene cuatro casillas, las tres primeras correspondientes a las tres oportunidades iniciales para alcanzar el mínimo en cada RA durante el proceso. La cuarta casilla presente en cada RA es apartada para la evaluación especial caso que se explicará más adelante.

Partiendo del ejemplo de los valores colocados a los RA anteriormente, el primer RA tiene un valor de 5%, como el mínimo aprobatorio es un 70%, y el 70% de 5 es 3.5 ($5 \times 0.7 = 3.5$), si el alumno por ejemplo obtiene un 4 al sumar el resultado de las actividades trabajadas, quiere decir que el valor obtenido supera el mínimo aprobatorio del RA; por lo que se coloca el 4 en la primera casilla perteneciente al RA1.

RA 1 (5%)				RA 2 (10%)			
4							

Siguiendo con el ejemplo vemos que el segundo RA vale un 10%, por lo que el mínimo aprobatorio sería 7 (10×0.7), si por ejemplo el alumno obtiene un 6 en ese RA, no alcanzaría el mínimo por lo que en la primera casilla del RA se colocaría NC.

RA 1 (5%)				RA 2 (10%)			
4							

En este punto se debe seguir avanzando, en el proceso tendremos unos alumnos que superaron el RA, pero tenemos alguno/s que no, entonces se debe verificar en ¿qué este falló?, ¿en qué parte está débil?, entonces se procura un espacio para retroalimentar y asignar alguna (s) actividad (s) extra donde quien no haya completado el RA pueda demostrar que ha superado dicha debilidad, el alumno ha de repetir la parte del proceso en que no superó, si en este segundo chance obtiene un 7, quiere decir que superó el RA por lo que se colocaría en la segunda casilla del segundo RA el 7.

RA 1 (5%)				RA 2 (10%)			
4							

Vamos a suponer que en el tercer RA el alumno alcanzo el máximo (5% según el ejemplo), pero en el cuarto RA tuvo debilidad y no alcanzo el mínimo, colocamos el NC en la primera casilla del cuarto RA, si al dar la retroalimentación correspondiente, evaluamos y tampoco alcanza el mínimo, corresponde colocar el NC en la segunda casilla del cuarto RA.

RA 1 (5%)				RA 2 (10%)				RA 3 (5%)				RA 4 (10%)			
4				NC	7			5				NC	NC		

Se vuelve a reforzar el fallo del alumno y se le da el tercer chance para superar el RA, de este superar el mínimo para aprobar el RA, el resultado obtenido se coloca en la tercera casilla del cuarto RA,

vamos a suponer que alcanzo un 8. De no hacerlo se colocaría un tercer NC y habrá que esperar al final de la docencia del año escolar en curso para la realización de la evaluación especial (Art. 67, Párr. 1, Ord. 04-2023).

RA 1 (5%)				RA 2 (10%)				RA 3 (5%)				RA 4 (10%)			
4				NC	7			5				NC	NC	8	

Este proceso se sigue con cada RA y al final del Módulo se suman los resultados de cada RA, y esto da el resultado final. Vamos a darle valor como ejemplo a cada RA que queda:

RESULTADO DE APRENDIZAJE (RA)																												Total	SITUACIÓN FINAL												
%RA1				%RA2				%RA3				%RA4				%RA5				%RA6				%RA7					%RA8				%RA9				%RA10				APROBADO
5%				10%				5%				10%				15%				10%				20%				25%												100%	
4				NC	7			5				NC	NC	8		13				9					18					24							88				

La calificación final (fin de año escolar) para los módulos formativos es igual a la sumatoria de los resultados de aprendizajes completados. (Artículo 61, Ordenanza 04-2023).

Al estudiante que no apruebe uno o más módulos formativos se le concede una evaluación especial, según lo establecido en el calendario escolar, precedida de un proceso de recuperación en función de los resultados de aprendizajes no logrados, (Párrafo, Artículo 67, Ordenanza 04-2023).

La cuarta casilla de cada RA es utilizada para la colocación del resultado de la evaluación especial si fuese necesario al final del año escolar. En el supuesto que algún estudiante luego de tomar las tres oportunidades iniciales dentro del proceso, no ha alcanzado el mínimo porcentual aprobatorio en uno o más RA, se procederá a realizar una evaluación especial en el espacio de tiempo apartado para la evaluación especial, revisando en cada RA no completado lo faltante, se retroalimentará en los puntos débiles y se realizará dicha evaluación especial en búsqueda que el estudiante cumpla con sus pendientes en cada RA, finalizada esta oportunidad especial, en la casilla 4 de cada RA pendiente se colocará la calificación obtenida. Recordando que un módulo formativo se considera aprobado si todos los RA han sido superados.

Para ilustrar un caso de evaluación especial colocaremos el siguiente ejemplo:

RESULTADO DE APRENDIZAJE (RA)																										Total	SITUACIÓN FINAL																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
%RA1				%RA2				%RA3				%RA4				%RA5				%RA6				%RA7				%RA8				%RA9				%RA10				APROBADO	REPROBADO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
5%				10%				5%				10%				15%				10%				20%				25%														100%																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
4				8				4					NC	NC	NC		12					NC	NC	NC		17					22																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							

Como se puede observar en este ejemplo ilustrativo el estudiante tiene pendiente por completar el RA4 y el RA6, en tal sentido en el espacio de tiempo dispuesto para la evaluación especial se vuelve a enfatizar en los aspectos no logrados de cada RA para retroalimentar al estudiante, se le concede una última oportunidad para superar cada RA, evaluando las asignaciones y actividades que correspondan, colocando la calificación de cada RA trabajado en la evaluación especial, en la cuarta casilla correspondiente.

RESULTADO DE APRENDIZAJE (RA)																							
%RA1		%RA2		%RA3		%RA4				%RA5		%RA6				%RA7		%RA8		%RA9		%RA10	
5%		10%		5%		10%				15%		10%				20%		25%					
4		8		4		NC	NC	NC	7	12		NC	NC	NC	8	17		22					

Al final se sumarán los resultados parciales de los RA superados, para colocar la calificación final, en el entendido que, para considerar un módulo aprobado, debe tener todos los RA aprobados y obtener una calificación final igual o superior a 70 puntos.

RESULTADO DE APRENDIZAJE (RA)																							
%RA1		%RA2		%RA3		%RA4				%RA5		%RA6				%RA7		%RA8		%RA9		%RA10	
5%		10%		5%		10%				15%		10%				20%		25%					
4		8		4		NC	NC	NC	7	12		NC	NC	NC	8	17		22					

Es promovido al grado siguiente el estudiante que haya aprobado todas las asignaturas académicas y módulos formativos establecidos en el plan de estudios del grado correspondiente (Artículo 67, Ordenanza 04-2023).

La situación final del estudiante se registrará colocando un cotejo (✓) en la casilla correspondiente de Aprobado o R Reprobado.

Los docentes registrarán, reportarán y reflejarán documentalmente los resultados obtenidos por los estudiantes en cada uno de los Módulos Formativos, para que estén disponibles en los procesos de seguimiento y control de la calidad por las autoridades educativas. Estos se reportan:

- Registro de grado
- Actas de evaluación con las calificaciones obtenidas.
- Boletines de calificaciones por estudiante. (Artículo 34, Ordenanza 03-2017).

CALIFICACIONES

DE RENDIMIENTO DE LOS

MÓDULOS FORMATIVOS

CALIFICACIONES DEL MÓDULO FORMATIVO

MÓDULO

CÓDIGO

		RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA)																							
		% RA 1				% RA 2				% RA 3				% RA 4				% RA 5				% RA 6			
No.	%																								
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									
16																									
17																									
18																									
19																									
20																									
21																									
22																									
23																									
24																									
25																									
26																									
27																									
28																									
29																									
30																									
31																									
32																									
33																									
34																									
35																									
36																									
37																									
38																									
39																									
40																									

RA= Resultado de Aprendizaje

CALIFICACIONES DEL MÓDULO FORMATIVO

MÓDULO

CÓDIGO

		RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA)																							
		% RA 1				% RA 2				% RA 3				% RA 4				% RA 5				% RA 6			
No.	%																								
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									
16																									
17																									
18																									
19																									
20																									
21																									
22																									
23																									
24																									
25																									
26																									
27																									
28																									
29																									
30																									
31																									
32																									
33																									
34																									
35																									
36																									
37																									
38																									
39																									
40																									

RA= Resultado de Aprendizaje

CALIFICACIONES DEL MÓDULO FORMATIVO

MÓDULO

CÓDIGO

		RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA)																							
		% RA 1				% RA 2				% RA 3				% RA 4				% RA 5				% RA 6			
No.	%																								
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									
16																									
17																									
18																									
19																									
20																									
21																									
22																									
23																									
24																									
25																									
26																									
27																									
28																									
29																									
30																									
31																									
32																									
33																									
34																									
35																									
36																									
37																									
38																									
39																									
40																									

RA= Resultado de Aprendizaje

CALIFICACIONES DEL MÓDULO FORMATIVO

MÓDULO

CÓDIGO

		RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA)																							
		% RA 1				% RA 2				% RA 3				% RA 4				% RA 5				% RA 6			
No.	%																								
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									
16																									
17																									
18																									
19																									
20																									
21																									
22																									
23																									
24																									
25																									
26																									
27																									
28																									
29																									
30																									
31																									
32																									
33																									
34																									
35																									
36																									
37																									
38																									
39																									
40																									

RA= Resultado de Aprendizaje

CALIFICACIONES DEL MÓDULO FORMATIVO

MÓDULO

CÓDIGO

		RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA)																							
		% RA 1				% RA 2				% RA 3				% RA 4				% RA 5				% RA 6			
No.	%																								
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									
16																									
17																									
18																									
19																									
20																									
21																									
22																									
23																									
24																									
25																									
26																									
27																									
28																									
29																									
30																									
31																									
32																									
33																									
34																									
35																									
36																									
37																									
38																									
39																									
40																									

RA= Resultado de Aprendizaje

CALIFICACIONES DEL MÓDULO FORMATIVO

MÓDULO

CÓDIGO

		RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA)																							
		% RA 1				% RA 2				% RA 3				% RA 4				% RA 5				% RA 6			
No.	%																								
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									
16																									
17																									
18																									
19																									
20																									
21																									
22																									
23																									
24																									
25																									
26																									
27																									
28																									
29																									
30																									
31																									
32																									
33																									
34																									
35																									
36																									
37																									
38																									
39																									
40																									

RA= Resultado de Aprendizaje

CALIFICACIONES DEL MÓDULO FORMATIVO

MÓDULO

CÓDIGO

		RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA)																							
		% RA 1				% RA 2				% RA 3				% RA 4				% RA 5				% RA 6			
No.	%																								
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									
16																									
17																									
18																									
19																									
20																									
21																									
22																									
23																									
24																									
25																									
26																									
27																									
28																									
29																									
30																									
31																									
32																									
33																									
34																									
35																									
36																									
37																									
38																									
39																									
40																									

RA= Resultado de Aprendizaje

CALIFICACIONES DEL MÓDULO FORMATIVO

MÓDULO

CÓDIGO

		RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA)																							
		% RA 1				% RA 2				% RA 3				% RA 4				% RA 5				% RA 6			
No.	%																								
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									
16																									
17																									
18																									
19																									
20																									
21																									
22																									
23																									
24																									
25																									
26																									
27																									
28																									
29																									
30																									
31																									
32																									
33																									
34																									
35																									
36																									
37																									
38																									
39																									
40																									

RA= Resultado de Aprendizaje

CALIFICACIONES DEL MÓDULO FORMATIVO

MÓDULO

CÓDIGO

		RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA)																							
		% RA 1				% RA 2				% RA 3				% RA 4				% RA 5				% RA 6			
No.	%																								
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									
16																									
17																									
18																									
19																									
20																									
21																									
22																									
23																									
24																									
25																									
26																									
27																									
28																									
29																									
30																									
31																									
32																									
33																									
34																									
35																									
36																									
37																									
38																									
39																									
40																									

RA= Resultado de Aprendizaje

CALIFICACIONES DEL MÓDULO FORMATIVO

MÓDULO

CÓDIGO

		RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA)																							
		% RA 1				% RA 2				% RA 3				% RA 4				% RA 5				% RA 6			
No.	%																								
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									
16																									
17																									
18																									
19																									
20																									
21																									
22																									
23																									
24																									
25																									
26																									
27																									
28																									
29																									
30																									
31																									
32																									
33																									
34																									
35																									
36																									
37																									
38																									
39																									
40																									

RA= Resultado de Aprendizaje

REGISTRO DE EXPERIENCIAS

En este espacio se anotan aquellas vivencias, eventos referidos a: visitas al entorno de carácter pedagógico, actividades de intercambios de experiencias con personas o instituciones de la comunidad.

FECHA	HORA	ACTIVIDAD PROGRAMADA	LUGAR	ACTORES

REGISTRO DE EXPERIENCIAS

En este espacio se anotan aquellas vivencias, eventos referidos a: visitas al entorno de carácter pedagógico, actividades de intercambios de experiencias con personas o instituciones de la comunidad.

FECHA	HORA	ACTIVIDAD PROGRAMADA	LUGAR	ACTORES

REGISTRO DE EXPERIENCIAS

En este espacio se anotan aquellas vivencias, eventos referidos a: visitas al entorno de carácter pedagógico, actividades de intercambios de experiencias con personas o instituciones de la comunidad.

FECHA	HORA	ACTIVIDAD PROGRAMADA	LUGAR	ACTORES

REGISTRO DE EXPERIENCIAS

En este espacio se anotan aquellas vivencias, eventos referidos a: visitas al entorno de carácter pedagógico, actividades de intercambios de experiencias con personas o instituciones de la comunidad.

FECHA	HORA	ACTIVIDAD PROGRAMADA	LUGAR	ACTORES

REGISTRO DE ACOMPAÑANTES A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

FECHA	NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO	FIRMA

PROPÓSITO	ACUERDOS

ESTADÍSTICAS DE FIN DE AÑO ESCOLAR

CONDICIÓN DE FIN DE AÑO ESCOLAR	SEXO	CANTIDAD DE ESTUDIANTES POR EDADES			TOTALES
		13 AÑOS	13-14 AÑOS	14-15 AÑOS	
APROBADO	FEMENINO				
	MASCULINO				
	TOTAL				
REPITENTE	FEMENINO				
	MASCULINO				
	TOTAL				
ABANDONO O RETIRO	FEMENINO				
	MASCULINO				
	TOTAL				

