



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

Registro Escolar

6^{to} Grado

SEGUNDO CICLO
NIVEL SECUNDARIO
MODALIDAD TÉCNICO PROFESIONAL

CENTRO EDUCATIVO

FAMILIA PROFESIONAL

TÍTULO

AÑO ESCOLAR 20 20

SECCIÓN





Registro Escolar

6^{to} Grado

SEGUNDO CICLO

NIVEL SECUNDARIO

MODALIDAD TÉCNICO PROFESIONAL

CENTRO EDUCATIVO _____

FAMILIA PROFESIONAL _____

TÍTULO _____

AÑO ESCOLAR 20____ 20____

SECCIÓN _____

CRÉDITOS

Ministerio de Educación de la República Dominicana

Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos

Elaboración

Dirección General de Currículo

Revisión

Dirección General de Educación Secundaria

Dirección General de Educación Primaria

Dirección General de Supervisión Educativa

Dirección General de Acreditación de Centros Educativos

Dirección de Acreditación y Titulación

Dirección de Certificación de Estudios

Dirección de Evaluación de la Calidad

Dirección de Medios Educativos

Técnicos Docentes: Nacionales, Regionales y Distritales del Nivel Secundario

Directores de Centros Educativos

Diseño y Diagramación

Unidad de Artes y Diagramación
de la Dirección Medios Educativos

Carmen De Marchena / Juan Marcano / Félix R. Gómez

A la comunidad educativa

El Ministerio de Educación de la República Dominicana introduce este Registro de Grado del Nivel Secundario coherente con la Ordenanza 03-2013 que modifica la estructura académica del sistema educativo dominicano, la Ordenanza 22-2017 que establece el proceso de validación del Diseño Curricular Revisado y Actualizado, el sistema de evaluación de la Modalidad Académica del Nivel Secundario para la educación pública y privada y la Ordenanza 03-2017 que establece la validación de las directrices de la educación técnico-profesional, así como su aplicación en los subsistemas de educación de adultos y de educación especial en lo referente a lo vocacional laboral.

El Segundo Ciclo del Nivel Secundario abarca los grados 4to., 5to. y 6to. (anteriores 2do., 3ero. y 4to.) y se ofrece en tres Modalidades: Académica, Técnico Profesional y en Artes. En la Modalidad Técnico Profesional se espera que los estudiantes obtengan una formación general y profesional que los ayude a adaptarse al cambio permanente de las necesidades laborales. Se incluyen cuatro componentes referidos a las distintas competencias que se desarrollan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje:

El Componente Académico da continuidad al proceso formativo iniciado en el Primer Ciclo del Nivel Secundario, en el que las distintas áreas curriculares se articulan alrededor del desarrollo del nivel de dominio tres (3) de las Competencias Fundamentales.

La formación profesional específica, de estructura modular independiente que tributa a las competencias profesionales-laborales organizadas en perfiles profesionales y estructurados en unidades de competencia que responden a un determinado puesto de trabajo.

La formación de carácter transversal que desarrollan las competencias claves para la empleabilidad que incluyen módulos comunes y la formación en centro de trabajo que permitirá a los estudiantes completar los resultados de aprendizaje y conocimientos adquiridos para la inserción laboral, organizada en un módulo formativo que sustituye las pasantías ocupacionales.

En esta modalidad los estudiantes van afianzando un conjunto de capacidades al movilizar de manera idónea e integrada saberes: conceptos, procedimientos, actitudes y valores para resolver situaciones del contexto, además de elaborar su proyecto de vida a corto y mediano plazo.

Los centros educativos al desarrollar el currículo de los títulos tendrán en cuenta las necesidades de desarrollo económico, social y de recursos humanos de la estructura productiva del territorio del entorno, y promoverán la participación de los actores sociales. (Art. 20, Ordenanza 03-2017).

La gestión de los aprendizajes se focaliza en el desarrollo de las competencias colocando al estudiante en situación de aprendizaje para lo cual se planifican y ejecutan actividades en secuencias didácticas concatenadas de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

El registro de grado permite visualizar los avances de los estudiantes durante su proceso de formación, haciendo énfasis en la evaluación formativa y sumativa desde el desarrollo de las competencias específicas y los indicadores de logro seleccionados del diseño curricular, así como, las competencias del perfil profesional de cada uno de los títulos que integra la oferta curricular de la modalidad técnico profesional.

Cada docente que interviene en cada grado es el responsable de reportar la asistencia y el registro de la evaluación formativa y sumativa de la asignatura y módulo formativo que gestiona.

El equipo de gestión del centro educativo, apoyado y orientado por el equipo técnico distrital y el coordinador pedagógico son responsables de acompañar a los docentes en el manejo y buen uso del registro de grado, además de salvaguardar este instrumento como documento histórico del proceso educativo.

Este documento se presenta a toda la comunidad educativa para recoger el proceso pedagógico durante el periodo de validación del diseño revisado y actualizado que permitan recolectar las evidencias de su desarrollo y se puedan incorporar las mejoras a partir de la evaluación de las prácticas pedagógicas. Este registro de grado es una versión preliminar de validación.

ÍNDICE

DATOS DEL CENTRO EDUCATIVO	7
DATOS DEL ESTUDIANTE	9
Datos para emergencias	12
Parentesco	13
REGISTRO DE ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD	14
Lengua Española	16
Lenguas Extranjeras - Inglés Técnico	21
Matemática	26
Ciencias Sociales	31
Ciencias de la Naturaleza - Física	36
Educación Artística	41
Educación Física	44
Formación Integral Humana y Religiosa	47
Módulos Formativos	50
Asistencia evaluaciones completivas	96
Asistencia evaluaciones extraordinarias	99
ESPECIFICACIONES CURRICULARES	102
Lengua Española	104
Lenguas Extranjeras - Inglés Técnico	110
Matemática	116
Ciencias Sociales	122
Ciencias de la Naturaleza - Física	128
Educación Artística	134
Educación Física	140
Formación Integral Humana y Religiosa	146
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	152
VALORACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	156
CALIFICACIONES DE RENDIMIENTO DEL COMPONENTE ACÁDEMICO	162
Lengua Española	166
Lenguas Extranjeras - Inglés Técnico	168
Matemática	170
Ciencias Sociales	172
Ciencias de la Naturaleza - Física	174
Educación Artística	176
Educación Física	178
Formación Integral Humana y Religiosa	180

PROMOCIÓN DEL GRADO COMPONENTE ACÁDEMICO 182

 Lengua Española183

 Lenguas Extranjeras - Inglés Técnico 184

 Matemática 185

 Ciencias Sociales 186

 Ciencias de la Naturaleza – Física 187

 Educación Artística 188

 Educación Física..... 189

 Formación Integral Humana y Religiosa190

PRÁCTICA PEDAGÓGICA MÓDULOS FORMATIVOS191

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES MÓDULOS FORMATIVOS.....264

CALIFICACIÓN DE RENDIMIENTO MÓDULOS FORMATIVOS..... 269

VALORACIÓN DEL MÓDULO DE FORMACIÓN EN CENTROS DE TRABAJO290

REGISTRO DE EXPERIENCIAS..... 293

REGISTRO DE ACOMPAÑANTES A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA 296

ESTADÍSTICAS DE FIN DE AÑO ESCOLAR.....300



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA
EDUCACIÓN

Datos del Centro Educativo

Nombre del centro

Dirección

Correo electrónico

Teléfono

**Código de gestión
SIGERD**

Código de cartografía

Director del centro

Correo electrónico

Teléfono

**Docente encargado
de curso**

Correo electrónico

Teléfono

Sector

Público ☐

Privado ☐

Semioficial ☐

Zona

Urbana ☐

Urbana marginal ☐

Urbana turística ☐

Rural ☐

Rural aislada ☐

Rural turística ☐

Jornada

JEE ☐

Matutina ☐

Vespertina ☐

Nocturna ☐

Regional

Distrito

DATOS

DEL ESTUDIANTE

APELLIDO(S) Y NOMBRE(S): en orden alfabético		Datos generales de la o del estudiante										
		Sexo		Del acta de nacimiento						No. Cédula o Pasaporte	RNE	Dirección donde reside
		Femenino	Masculino	Día	Mes	Año	Libro	Folio	Edad			
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												
31												
32												
33												
34												
35												
36												
37												
38												
39												
40												

	Condición inicial del estudiante		
Correo Electrónico	Promovido	Repitente	Reingreso
TOTALES			

Reingreso= no estuvo matriculado el año escolar anterior. **Aplazado**= promovido con una o dos asignaturas pendientes.

DATOS PARA EMERGENCIAS

DE SALUD		LLAMAR A:		
Enfermedades o alérgico a:	Medicamentos que usa	Nombre y Apellido	Teléfono	Parentesco persona con la que vive
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				

PARENTESCO

	PADRE		MADRE		TUTOR	
	Nombre(s) y Apellido(s)	Teléfono	Nombre(s) y Apellido(s)	Teléfono	Nombre(s) y Apellido(s)	Teléfono
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						

REGISTRO DE ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD

La asistencia diaria es obligatoria y fundamental para los procesos de aprendizaje y evaluación de los estudiantes.

Es responsabilidad de las familias y del equipo de gestión asegurar la asistencia de los adolescentes y jóvenes a la escuela. Si el estudiante tiene dos ausencias consecutivas en una semana de clases o ausencias sistemáticas sin excusa válida, el docente debe reportar por escrito al equipo de gestión dichas ausencias para indagar las causas y tomar las medidas establecidas.

Se consideran causas justificadas de inasistencia a clase:

- Enfermedades debidamente certificadas.
- Accidentes que produzcan incapacidad temporal
- Muerte del padre, madre, tutor/a, hermanos/as o familiar directo.
- Otras causas de fuerza mayor, consideradas válidas por la dirección del centro educativo.

El director del centro educativo tiene la obligación de dirigirse a los padres o tutores para establecer las causas de las ausencias o abandono, si las excusas no son satisfactorias el director les orientará para que los estudiantes sean enviados al centro educativo y de no cumplirse dicha exigencia se apoderará del caso al Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia para que investigue la situación, dejando constancia escrita de este proceso.

El docente o el director que no reporte las ausencias según lo indicado es sancionado según lo establecido en las normativas.

En el caso de tardanza, el centro educativo debe permitir el ingreso a las aulas de los estudiantes que por alguna causa llegue tarde, el docente consigna la tardanza en el registro de grado, investiga las causas e informa sobre las implicaciones de estas al estudiante y su familia. Tres tardanzas se convierten en una ausencia.

Para la asistencia diaria a clase se utiliza la siguiente leyenda:

(P)	(A)	(T)	(E)	(R)
Presente	Ausencia	Tardanza	Excusa	Retiro voluntario

Al finalizar cada periodo se escribirá el total de asistencia que obtuvo cada estudiante en la columna encabezada con (T) y en la columna de (%) el porcentaje de la misma.

Para obtener el porciento de asistencia, se multiplica por 100 el total de asistencia del estudiante y se divide entre el total de días trabajados durante el mes.

Se establece para los fines de seguimiento a la permanencia del estudiante en el centro educativo, que si el estudiante no ha alcanzado un mínimo de 80% de asistencia y excusas a clases justificadas. Se evalúa su condición con un equipo multidisciplinar que valore la situación de inasistencia y de ser necesario se establecen las acciones de mejora para garantizar la asistencia continua de cara al próximo año escolar.

El equipo multidisciplinar lo conforman los integrantes del equipo de gestión, la docente encargada de la sección y los docentes de áreas en que el estudiante no ha alcanzado el 80% de asistencia, para la elaboración del informe que define las acciones para la presencia y permanencia del estudiante en el centro educativo.

Si la familia solicita el retiro de un estudiante del centro educativo, durante el transcurso del año escolar, a partir de esa fecha y hasta finalizar el año escolar, en el renglón correspondiente al registro de asistencia, se marca con una (R).

Nota: El llenado del registro de grado debe realizarse con lapicero de tinta azul y estar libre de borrones y tachaduras. Los profesores deben cumplir con lo prescrito en este Registro, como obligatorio en cada hora de clase.

LENGUA ESPAÑOLA

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes	
-----	--

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

DÍAS

1

2	

3

4

5

6

7

8

9	
---	--

10

11	

12	

13	
14	

14	
15	

15	
16	

17	

18

19

20

21	

22	
23	

23	
34	

24	
25	

26

27

28

29

30

31	

32	
33	

35	
34	

34	
35	

36	

37

38

39

40

LENGUA ESPAÑOLA

DOCENTE

Mes

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T % 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T %

días

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

LENGUA ESPAÑOLA

DOCENTE	
---------	--

Mes

Mes	
-----	--

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

DÍAS

1	

2
3

4

5

6
7

7
8

9	

10

11
12

12
13

14

15
16

16
17

18	

19	

20
21

21
22

23

24
25

25	
26	

27

28	

29	
30	

30
31

32

33	

34	
35	

36

37	

38	
39	

39
40

1

LENGUA ESPAÑOLA

DOCENTE

Mes

DÍAS TRABAJADOS

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T % 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T %

DÍAS

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

LENGUA ESPAÑOLA

DOCENTE

Mes

DÍAS TRABAJADOS

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T % 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T %

días

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

LENGUAS EXTRANJERAS - INGLÉS TÉCNICO

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes	
-----	--

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

DÍAS
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

2

4

6

8

10

12

14

16

25

27

29

31

33

35

37

39

LENGUAS EXTRANJERAS - INGLÉS TÉCNICO

DOCENTE

Mes

DÍAS TRABAJADOS

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T % 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T %

días

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

LENGUAS EXTRANJERAS - INGLÉS TÉCNICO

DOCENTE

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T %

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T %

DÍAS

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

LENGUAS EXTRANJERAS - INGLÉS TÉCNICO

DOCENTE	
---------	--

Mes

Mes	
-----	--

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

DÍAS

1

2
7

3
4

5	

6

7
8

8
9

5
10

11

12

13
14

15

16

17

18
19

19
20

21

22

23

24
25

25
26

27

28

29

30
31

31
32

33

34

35
36

37

38

39

40

MATEMÁTICA

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes	
-----	--

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

DÍAS

1

2

3

4
5

5
6

0
7

	8

9

10

11

12

13
14

14
15

15
16

17

18

19

20

21

22

23
24

24
25

25
26

27

28

29

30

31

32	

33
74

34
35

36

37

38

39

40

MATEMÁTICA

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

DÍAS

1
2

2
3

4	

5
6

8
7

8

9
10

11

12
13

13
14

15

16
17

18	

19
20

20
21

22

23
24

25	

26
27

28

29

30
31

32

33

34
35

36

37
38

39

40

28

MATEMÁTICA

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes	
-----	--

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

DÍAS

1

2

3

4
5

5
6

0
7

8

9

10

11

12

13
14

14
15

15
16

17

18

19

20

21

22

23
24

24
25

25
26

27

28

29

30

31

32	

33
74

34
35

36

37

38

39

40

MATEMÁTICA

DOCENTE

Mes

DÍAS TRABAJADOS

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T % 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T %

DÍAS

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

CIENCIAS SOCIALES

DOCENTE

Mes

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T % 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T %

días

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

CIENCIAS SOCIALES

DOCENTE

Mes

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T % 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T %

días

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

CIENCIAS SOCIALES

DOCENTE	
---------	--

Mes

Mes	
-----	--

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

DÍAS
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

2

3

4
5

6	

7
8

8
9

11	

12
13

13
14

15

16
17

17

18
19

19
20

21

22
23

23
24

24
25

26

27
28

28

29
30

30
31

32

33
34

35

36
37

37
38

39

40

CIENCIAS SOCIALES

DOCENTE	
---------	--

Mes

Mes	
-----	--

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

DÍAS
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

2

3

5

8

10

12

15

17

20

22

24

27

29

31

34

36

39

CIENCIAS DE LA NATURALEZA - FÍSICA

DOCENTE

Mes

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1

DÍAS

1

2

3

2

10

11

12

13

10

20

21

22

13

100

20

30

31

54

55

10

70

40

CIENCIAS DE LA NATURALEZA - FÍSICA

DOCENTE

Mes

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T % 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T %

días

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

CIENCIAS DE LA NATURALEZA - FÍSICA

DOCENTE

Mes

DÍAS TRABAJADOS

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T % 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T %

días

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

38

CIENCIAS DE LA NATURALEZA - FÍSICA

DOCENTE

Mes

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T % 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T %

días

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

CIENCIAS DE LA NATURALEZA - FÍSICA

DOCENTE

Mes

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T % 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T %

días

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

DOCENTE

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

DÍAS

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

DOCENTE

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

DÍAS

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

DOCENTE

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

DÍAS

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

EDUCACIÓN FÍSICA

DOCENTE

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

DÍAS

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

EDUCACIÓN FÍSICA

DOCENTE

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

DÍAS

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

EDUCACIÓN FÍSICA

DOCENTE

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

DÍAS

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA

DOCENTE

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

DÍAS

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA

DOCENTE

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

DÍAS

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA

DOCENTE

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

DÍAS

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

DÍAS
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

días
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

MÓDULO FORMATIVO

DOCENTE

Mes

DÍAS TRABAJADOS

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 T % 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 T %

días

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

MÓDULO FORMATIVO

DOCENTE

Mes

DÍAS TRABAJADOS

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 T % 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 T %

DÍAS

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

[illegible]

2

4

6

8

10

12

14

16

18

20

22

24

26

28

30

32

34

36

38

40

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

[illegible]

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes

Mes	
-----	--

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

[illegible]

MÓDULO FORMATIVO

DOCENTE

Mes

DÍAS TRABAJADOS

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 T % 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 T %

días

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

[illegible]

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

15

14

13

10

17

10	
----	--

13

20

21

22

2	
---	--

24

23	

20	
----	--

27

21	
----	--

23	

30

5	
---	--

5	
---	--

88	

0	1
---	---

55

55

5	
---	--

00

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

1

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

[illegible]

2

4

2

11

13

20

22

24

28

31

33

50

40

A full-page sheet of white graph paper with a light gray grid. The grid consists of small squares, approximately 10 units wide by 10 units high. There are no margins or additional markings on the page.

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

DÍAS
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

DÍAS
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

[illegible]

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

MÓDULO FORMATIVO

DOCENTE

Mes

DÍAS TRABAJADOS

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 T % 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 T %

DÍAS

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

días
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

[illegible]

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

DÍAS
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

DÍAS
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

[illegible]

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

DÍAS
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

[illegible]

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

DÍAS
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

[illegible]

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

15

14

13

10	
----	--

17	

10	
----	--

25

[illegible]

22

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

días
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

MÓDULO FORMATIVO

DOCENTE

Mes

DÍAS TRABAJADOS

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 T % 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 T %

DÍAS

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

[illegible]

40

A full-page sheet of white graph paper with a light gray grid. The grid consists of small squares, approximately 10 units wide by 10 units high. There are no margins or additional markings on the page.

MÓDULO FORMATIVO

DOCENTE

Mes

DÍAS TRABAJADOS

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 T % 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 T %

DÍAS

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes

Mes	
-----	--

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

DÍAS
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

[illegible]

2

4

2

11

13

20

22

24

20

31

33

50

40

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

DÍAS
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

días
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

[illegible]

2

4

6

8

10

12

14

16

18

20

22

24

26

28

30

32

34

36

38

40

MÓDULO FORMATIVO

DOCENTE

Mes

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 T % 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 T %

DÍAS

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

[illegible]

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

15

14

13

10

17

10

13

20

21

22

2	
---	--

24

23	

20	
----	--

27

21	
----	--

23	

30

5	
---	--

5	
---	--

88	

0	1
2	3

55

55

5	
---	--

00

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

[illegible]

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

DÍAS
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

MÓDULO FORMATIVO

DOCENTE

Mes

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 T % 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 T %

DÍAS

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

[illegible]

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

DÍAS
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

MÓDULO FORMATIVO

DOCENTE

Mes

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 T % 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 T %

DÍAS

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes	
-----	--

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

[illegible]

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

[illegible]

2

4

2

11

13

20

22

24

28

31

33

50

40

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes

Mes	
-----	--

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

DÍAS
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

MÓDULO FORMATIVO	
-------------------------	--

DOCENTE	
---------	--

Mes

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

DÍAS
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

ASISTENCIA A EVALUACIONES COMPLETIVAS

MES _____

Docente:

Docente:

Docente:

CIENCIAS SOCIALES

CIENCIAS DE LA NATURALEZA - FÍSICA

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Días

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

ASISTENCIA A EVALUACIONES COMPLETIVAS

MES _____

Docente:

Docente:

EDUCACIÓN FÍSICA

FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Días

1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				
21																				
22																				
23																				
24																				
25																				
26																				
27																				
28																				
29																				
30																				
31																				
32																				
33																				
34																				
35																				
36																				
37																				
38																				
39																				
40																				

ASISTENCIA A EVALUACIONES EXTRAORDINARIAS

MES _____

Docente:

Docente:

Docente:

LENGUA ESPAÑOLA

LENGUAS EXTRANJERAS: INGLÉS
TÉCNICO

MATEMÁTICA

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Días

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

ASISTENCIA A EVALUACIONES EXTRAORDINARIAS

MES _____

Docente:

Docente:

Docente:

CIENCIAS SOCIALES

CIENCIAS DE LA NATURALEZA - FÍSICA

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Días

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

ASISTENCIA A EVALUACIONES EXTRAORDINARIAS

MES _____

Docente:

Docente:

EDUCACIÓN FÍSICA

FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Días																				
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				
21																				
22																				
23																				
24																				
25																				
26																				
27																				
28																				
29																				
30																				
31																				
32																				
33																				
34																				
35																				
36																				
37																				
38																				
39																				
40																				

Especificaciones Curriculares

Sobre los aspectos trabajados en la asignatura

La adecuación curricular está pensada para que el sistema educativo avance en el logro de las aspiraciones educativas más altas que le demanda la sociedad, planteadas en las competencias fundamentales. Para ello se han definido competencias específicas que el estudiante desarrollará a lo largo de todo el proceso formativo, a través de un conjunto de mediadores, definidos para cada grado, que le permita alcanzar aprendizajes aplicables a contextos diversos. Por lo tanto, se requiere que el docente registre en cada período, de manera resumida, los aspectos trabajados de esas competencias.

Especificaciones curriculares

La implementación de la actualización y revisión curricular proporcionó evidencias y experiencias en torno a la redacción de las competencias específicas, su aporte a las fundamentales y al rol que en el proceso desempeñan los indicadores que permitieron avanzar en la adecuación curricular. Producto del proceso de implementación y validación desarrollado se tienen competencias específicas, criterios de evaluación e indicadores de logro que son marcos referenciales fundamentales para la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje, a fin de determinar su alcance por período, teniendo como mediadores los contenidos y ejes transversales que se trabajan durante todo el año escolar en las diferentes áreas curriculares.

Las competencias específicas tributan directamente a las fundamentales. Su alcance se espera que suceda de manera progresiva durante todo el año escolar. Para evaluar su nivel de avance en cada período, teniendo como referente los indicadores de logro, se hace imperativo a partir de la adecuación curricular, precisar el aspecto que de ellas se ha trabajado, de los indicadores de logro y los contenidos claves.

La adecuación curricular aporta al quehacer escolar flexibilidad, apertura y dinamismo. En ese sentido, el docente, a partir de los procesos que ha desarrollado desde su planificación, especificará los códigos correspondientes a las competencias específicas trabajadas, aquellos indicadores de logro puntualizados y especificados al contexto y los contenidos esenciales que durante un período le permiten indicar con precisión los aspectos desarrollados de las competencias, consignando su valorización a partir del diseño y utilización de estrategias y técnicas e instrumentos de evaluación pertinentes.

Los aspectos esenciales de la planificación, su ejecución y evaluación ofrecen los insumos que se utilizarán para las precisiones curriculares y se especificarán en las siguientes tablas con su respectivo período, permitiendo vincular y evidenciar el alcance en el desarrollo de las competencias específicas en cada período.

Evaluar por competencias implica utilizar estrategias, técnicas e instrumentos diversos acordes con las competencias que se requieren evaluar. De acuerdo con el currículo vigente en el proceso de evaluación de los aprendizajes se podrán utilizar:

Estrategias:

- Organizadores gráficos
 - Mapas conceptuales
 - Mapas semánticos
 - Mapas mentales
 - Infografías
- Pruebas situacionales para resolver casos
 - Resolución de problemas
 - Estudios de casos
- Puesta en común
 - Debates
 - Exposiciones
 - Otras
- Pruebas situacionales para elaboración de productos
 - Producciones visuales
 - Producciones orales
 - Ensayos y trabajos escritos
 - Producciones musicales
 - Producciones escénicas
 - Producciones con recursos digitales
- Pruebas de desempeño o ejecución
 - Juegos de roles y simulación
 - Demostración

Técnicas

- Observación de aprendizajes
- Entrevistas
- Sociométricas

Instrumentos de recogida de evidencias

- Registro anecdótico
- Portafolio
- Diario reflexivo
- Registros diarios

Instrumentos de evaluación de evidencias

- Listas de cotejo o control
- Escalas de valoración
- Escala estimativa
- Rúbricas
- Escalas y pautas de observación y actitudinales.

Cada docente traza su plan de evaluación acorde a la estrategia de enseñanza y de aprendizaje que contempla su planificación.

Los instrumentos de evaluación permiten que los diferentes agentes evaluadores valoren las evidencias del desarrollo de las competencias por parte del estudiante al resolver situaciones del contexto, mediante los indicadores de logro o de desempeño. Entendiéndose que las evidencias se manifiestan como productos concretos y otros relativos al desempeño, actitudes y valores.

Durante cada periodo formativo el docente utiliza diversos instrumentos de evaluación en base a los indicadores de logro o desempeño que tienen un mismo peso para el periodo en el cual han sido evaluados.

Competencias e indicadores: LENGUA ESPAÑOLA

Área: Lengua Española		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 6to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Comunicativa	CE-LE1- Exhibe desenvolvimiento y creatividad al comunicarse eficazmente de manera personal y colectiva, utilizando un modelo textual, a partir de la comprensión y producción, con uso ético y responsable de plataformas tecnológicas y diferentes medios y recursos.	L-1- Identifica textos para comunicarse en variadas situaciones y en contextos diversos, para el fortalecimiento de las relaciones sociales mediante recursos tecnológicos, así como de otros tipos. IL-2- Utiliza textos funcionales y literarios en sus relaciones comunicativas, fortaleciendo sus conocimientos lingüísticos mediante el uso de tecnologías y otros recursos. IL-3- Se comunica de manera efectiva mediante un tipo de texto, atendiendo a temas sociales del ámbito local, nacional y del mundo, de manera crítica y creativa.	
Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	CE-LE2- Expone la validez de informaciones diversas sostenidas en juicios, puntos de vista, conclusiones y acciones, usando un género textual conveniente, respetando las demás opiniones.	IL-4- Evidencia habilidades de producción y comprensión en el uso de secuencias argumentativas, para el abordaje de temas sociales diversos en ámbitos determinados. IL-5- Produce conocimientos innovadores a partir de la comprensión y producción de textos variados, explicando temáticas sociales de diferentes ámbitos. IL-6- Presenta informaciones analíticas de juicios y puntos de vista en la construcción de un pensamiento estructurado, tomando en cuenta el respeto de las opiniones ajenas.	
Resolución de Problemas	CE-LE3- Presenta resultados de investigaciones a través de textos convenientes que evidencian soluciones de problemas, tomando en cuenta la audiencia y manifestando postura crítica, valórica y de respeto frente a lo que se lee, escucha y escribe.	IL-7- Hace uso de sus conocimientos sobre problemas sociales, a fin de encontrar soluciones posibles y explicarlas mediante el empleo de textos convenientes. IL-8- Usa tipologías textuales para tratar temas o problemas de la comunidad con informaciones relevantes que ofrecen propuestas de solución. IL-9- Elabora textos variados que presentan conclusiones y recomendaciones producto de investigaciones que tratan sobre problemas de diferentes ámbitos sociales, aportando soluciones.	
Ética y Ciudadana	CE-LE4- Usa textos de secuencia argumentativa en la elaboración de proyectos como elemento clave, hacia la construcción de una ciudadanía responsable y dinámica que busca solución de problemas colectivos.	IL-10- Utiliza textos apropiados para identificar nuevas relaciones socioculturales en las situaciones de comunicación de la comunidad que tiene incidencia participativa. IL-11- Fortalece la promoción de prácticas sociales de ciudadanía y los valores universales en ámbitos variados y a través de la producción de textos convenientes. IL-12- Demuestra sus conocimientos sobre el uso de variedades textuales en la elaboración de proyectos sobre prácticas ciudadanas y explica sus conclusiones y recomendaciones como aportes a la solución de los problemas.	

Área: Lengua Española		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 6to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Científica y Tecnológica	CE-LE5- Explica resultados de investigaciones que realiza, apoyándose en el uso de textos de secuencia expositivo-explicativa, en actos de intercomunicación que se desarrollan en la escuela y otro contexto, utilizando herramientas tecnológicas y otros recursos.	IL-13- Desarrolla procesos investigativos con mayor nivel de profundidad sobre temas y problemas de la comunidad y fuera de esta, presentándolos a través de textos apropiados y haciendo uso de recursos tecnológicos, entre otros. IL-14- Emplea diversidad de textos priorizando los de secuencia expositivo-explicativa, en la puesta en conocimiento de los hallazgos, las conclusiones y recomendaciones de investigaciones sobre temas sociales variados. IL-15- Promueve y valora, mediante textos diversos, los procesos de investigación científica y tecnológica, sobre temas y problemas que inciden en la escuela, en la comunidad, a nivel nacional e internacional, como forma de conocer la realidad social y aportar soluciones.	
Ambiental y de la Salud	CE-LE6- Utiliza sus conocimientos en la promoción y divulgación de comportamientos y valores sobre la conservación de la salud, la naturaleza y sus ecosistemas, mediante el uso de textos y a través de actividades de intercomunicación en diferentes contextos de la comunidad, apoyados en recursos variados.	IL-16- Analiza con profundidad problemas y temas relacionados con salud, ambiente, alimentación, fauna, flora, entre otros, a través de textos convenientes y el apoyo de herramientas que facilitan las tecnológicas de la información y la comunicación (TIC), entre otros medios y recursos, presentando conclusiones y recomendaciones de solución. IL-17- Utiliza textos como el catálogo, artículo de opinión, instructivo, la receta en, para poner en conocimiento y buscar solución a problemas comunitarios sobre salud, ambiente, alimentación, ecosistema, entre otros. IL-18- Desarrolla actividades de intercomunicación en los que usa textos funcionales y literarios, para la concienciación de las personas a manifestar comportamientos positivos y realizar acciones en beneficio de la salud ciudadana, cuidado la naturaleza en general.	
Desarrollo Personal y Espiritual	CE-LE7- Canaliza emociones y sentimientos en lecturas y escrituras reflexivas, a través de un tipo de texto conveniente, fortaleciendo las relaciones humanas y el respeto a la dignidad propia y de otras personas.	IL-19- Usa variados tipos de textos para poner de relieve la comprensión de sí mismo, de manera más consciente, y sobre las demás personas con quienes convive, en procura de buenos comportamientos sociales. IL-20- Produce diversos textos funcionales y literarios sobre temas relacionados con valores universales y la dimensión humanista, a fin de fortalecer el buen comportamiento de sí y de los demás que comparten el mismo hábitat. IL-21- Valora y promueve informaciones de textos diversos (orales y escritos), relacionadas con temáticas de la sociedad referidas a las emociones, sentimientos, valores espirituales, con miras a apoyar el respeto a la dignidad de las personas con las que nos relacionamos, en contextos local, nacional e internacional.	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y ejecutada. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

Período 1			ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO		
CE		Indicadores de Logro		Contenidos Claves	

Período 2	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Competencias e indicadores: LENGUAS EXTRANJERAS - INGLÉS TÉCNICO

Área: Lenguas Extranjeras - Inglés Técnico		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 6to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Comunicativa	CE-LEI 1- Se comunica en el idioma Inglés Técnico de forma comprensible y con un discurso sostenido en distintas situaciones de comunicación sobre temas personales y de su especialidad técnica profesional, donde se describen productos y servicios, se presentan ideas, conceptos y planes, se narran experiencias, se compara y se justifican puntos de vista.	IL-1 Responde de forma adecuada a preguntas e indicaciones, a partir del mensaje general y los detalles específicos de textos orales y escritos que contienen información variada, conceptos, experiencias, puntos de vista y razonamientos sobre la vida cotidiana y temas propios de su especialidad técnica, aunque en ocasiones requiera releer o que le aclaren. IL-2 Produce textos orales y escritos de estructura sencilla, con detalles suficientes de su campo técnico-profesional, en los que expresa conceptos, informaciones, necesidades, puntos de vista, razonamientos y experiencias propias y de otras personas en situaciones de comunicación variadas, de forma sostenida en lo oral y con algunos errores que no impiden la comprensión en lo escrito. IL-3 Interactúa de forma comprensible en distintas situaciones cotidianas de comunicación oral y escrita, sosteniendo el intercambio mediante estrategias de compensación y ejecución, para compartir conceptos, informaciones, necesidades, experiencias, puntos de vista, razonamientos propios y de otras personas dentro y fuera de su contexto inmediato y sobre temas de su especialidad técnica-laboral	
Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	CE-LEI 2- Se comunica en el idioma Inglés utilizando una estructura lógica y una presentación creativa del discurso para tratar temas que le son familiares y de su especialidad profesional, describiendo productos y servicios, presentando ideas, conceptos y planes, narrando experiencias, comparando, y justificando puntos de vista, y empleando estrategias de desempeño comunicativo.	IL-4 Utiliza el pensamiento lógico-verbal y conocimientos de su especialidad técnica para responder de forma adecuada a preguntas e indicaciones, a partir del mensaje general y detalles específicos de textos orales y escritos sencillos, pero con extensión considerable, demostrando la capacidad para analizar de forma efectiva la información, razones y puntos de vista presentados. IL-5 Produce textos escritos y discursos orales, utilizando elementos lógico-verbales básicos de forma efectiva y creativa para presentar información y contrastar puntos de vista, elementos, razonamientos e ideas en temas cotidianos propios de su especialidad técnico-laboral, o área cultural de su interés. IL-6 Interactúa de forma oral o escrita, utilizando los elementos lógico-verbales necesarios para estructurar, presentar y mantener el intercambio de forma creativa, compartiendo ideas, informaciones, experiencias, y razonamientos de forma detallada en aspectos de la vida diaria y de su especialidad técnica.	
Resolución de Problemas	CE-LEI 3- Describe problemas y situaciones de su entorno inmediato y de su especialidad profesional, planteando razonamientos, puntos de vista y acciones para su solución, comunicándose de forma comprensible, sencilla y detallada en Inglés Técnico oral y escrito.	IL-7 Localiza y estructura información a partir de lectura de textos orales y escritos, sobre descripción de problemas relativos a temas que le son familiares y los relativos a su campo de especialidad técnica, visualizando o ejecutando su resolución mediante la contraposición de puntos de vista, razonamientos, planes, instrucciones, y experiencias propias y de otras personas. IL-8 Produce textos sencillos orales y escritos que describen y plantean problemas de su entorno inmediato y temas de su especialidad técnica, aportando posibles soluciones de manera clara y comprensible, al justificar acciones y puntos de vista de manera adecuada. IL-9 Interactúa de forma sostenida en Inglés Técnico oral y escrito, sobre problemas y situaciones que le son familiares y temas de su área técnica, aclarando detalles y razonamientos que conducen a la resolución.	

Área: Lenguas Extranjeras - Inglés Técnico		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 6to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Ética y Ciudadana	CE-LEI 4- Se relaciona con las demás personas con honestidad, cortesía, respeto y valoración crítica de las diferencias individuales y la identidad social y cultural local y global, al interactuar en el idioma Inglés Técnico, de forma oral y escrita.	IL-10 Comprende y valora las diferencias individuales y la identidad social y cultural propia y de otras personas, identificando elementos detallados de varias perspectivas y razonamientos al interactuar. IL-11 Se expresa en forma oral y escrita valorando las diferencias y similitudes individuales y la identidad social y cultural propia y de otras personas o culturas. IL-12 Emite juicios de valor y reflexiona ante hechos de injusticia, discriminación e inequidad en su campo profesional, mediante un discurso oral o texto escrito sencillo, pero comprensible.	
Científica y Tecnológica	CE-LEI 5- Se comunica en el idioma Inglés Técnico de forma comprensible para expresar razonamientos, explicaciones y justificar sus aseveraciones sobre asuntos científicos y tecnológicos de su utilidad personal y de su especialidad técnico-profesional, en distintas situaciones cotidianas de comunicación..	IL-13 Identifica y utiliza información relevante, y es capaz de organizarla de forma adecuada utilizando la tecnología disponible para responder a preguntas e indicaciones sobre temas propios de su especialidad técnica, o de asuntos de su interés, sea de forma presencial o virtual. IL-14 Produce textos orales y escritos en Inglés de forma estructurada y con un vocabulario técnico sencillo y comprensible sobre temas científicos y tecnológicos inherentes a su especialidad técnica y otros de su interés, compartiendo información en formato presencial, digital o virtual. IL-15 Interactúa de forma sostenida en lo oral y con suficiente detalle en lo escrito, con el propósito de presentar información, opinar, explicar y justificar puntos de vista sobre temas propios de su especialidad técnica, tocando aspectos de carácter científico y tecnológico, en espacios presenciales, digitales o virtuales.	
Ambiental y de la Salud	CE-LEI 6- Interactúa de forma sencilla y comprensible en Inglés, ofreciendo información, razonamientos y explicaciones relativas a estilos de vida saludables y cuidado del medioambiente, en distintas situaciones de comunicación sobre temas comunes y los de su especialidad técnica profesional.	IL-16 Valora los estilos de vida saludables y el cuidado del medioambiente, expuestos en el mensaje y los detalles de discursos orales o escritos en su especialidad técnica, haciendo uso de expresiones sencillas en el idioma Inglés. IL-17 Muestra valoración por estilos de vida saludables y cuidado del medioambiente en su campo técnico-profesional, justificando acciones y puntos de vista favorables en un discurso sencillo oral o escrito en el idioma Inglés. IL-18 Identifica y valora opciones que impactan el cuidado de la salud y el medioambiente en las acciones de la cotidianidad y en su campo de especialización técnica, justificando acciones y razones de forma comprensible en situaciones de interacción en Inglés.	
Desarrollo Personal y Espiritual	CE-LEI 7- Se comunica en el idioma Inglés, con cortesía, honestidad y actitud de respeto, al compartir informaciones, experiencias, razonamientos y puntos de vista sobre temas que le son familiares y de su especialidad profesional.	IL-19 Demuestra una comprensión justa de los deseos, aspiraciones, planes y experiencias personales y profesionales propias y de otras personas en un plano de aceptación, cortesía, honestidad y respeto al interactuar en Inglés. IL-20 Exhibe una actitud y conducta cortés y respetuosa, al presentar información o ideas, y al justificar razonamientos y perspectivas en su comunicación en el idioma Inglés. IL-21 Interactúa en Inglés de forma cortés, honesta y respetuosa al tratar temas propios de su especialidad técnica, presentando informaciones, detalles de costumbres y experiencias pasadas, justificando puntos de vista propios y de otras personas.	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y ejecutada. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Competencias e indicadores: MATEMÁTICA

Área: Matemática		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 6to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Comunicativa	CE-MAT1- Formula definiciones y expresa generalizaciones resultado de la indagación y la resolución de problemas matemáticos.	IL-1- Redacta y expone, usando tecnología, los conceptos de tasa de interés (simple y compuesto), comisión, descuento y la importancia de estos en la vida diaria. IL-2- Explica la derivada de una función y su notación. IL-3- Comprueba y explica la solución de sistemas de inecuaciones lineales en dos variables.	
Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	CE-MAT2- Construye demostraciones incluyendo aquellas indirectas y usando el principio de inducción, para comprobar teorías y proposiciones matemáticas.	IL-4- Analiza las propiedades de los límites. IL-5- Comprueba teorías y proposiciones matemáticas, mediante la construcción de demostraciones. IL-6- Obtiene resultados y generalizaciones matemáticas durante el proceso de análisis y resolución de problemas	
Resolución de Problemas	CE-MAT3- Analiza procesos de formulación de modelos matemáticos para resolver situaciones de problemas del mundo real.	IL-7- Calcula integrales y aplica las integrales definidas al cálculo de áreas. IL-8- Resuelve ecuaciones exponenciales y logarítmicas sin y con la calculadora. IL-9- Identifica y resuelve sistemas de inecuaciones lineales en dos variables y sus métodos de solución analíticos y gráficos.	
Ética y Ciudadana	CE-MAT4- Trabaja en equipo, aceptando los argumentos ajenos, en la búsqueda de soluciones a problemas desde la matemática.	IL-10- Toma decisiones sobre situaciones de problemas que afectan la salud y el medioambiente, empleando las derivadas de funciones. IL-11- Determina los máximos y mínimos de una gráfica e interpreta los resultados en situaciones de problemas. IL-12- Resuelve problemas del contexto aplicando ecuaciones exponenciales y logarítmicas.	

Área: Matemática		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 6to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Científica y Tecnológica	CE-MAT5- Evalúa herramientas tecnológicas para la resolución de problemas diversos desde los conocimientos matemáticos a fin de tomar decisiones en situaciones del contexto.	IL-13- Utiliza tablas y gráficas como herramientas para interpretar sistemas de inecuaciones lineales en dos variables. IL-14- Utiliza la tecnología para modelar problemas del contexto mediante sistemas de inecuaciones lineales. IL-15- Utiliza el enésimo término para calcular un término específico.	
Ambiental y de la Salud	CE-MAT6- Aplica la modelación matemática para la toma de decisiones sobre situaciones que afectan la salud y el medio ambiente.	IL-16- Modela situaciones del contexto usando sucesiones IL-17- Utiliza la fórmula del valor actual a interés simple y compuesto en la resolución de problemas del contexto sin y con la calculadora. IL-18- Calcula derivadas de funciones algebraicas en situaciones del contexto usando las reglas de derivación correspondientes	
Desarrollo Personal y Espiritual	CE-MAT7- Muestra autonomía a partir del empleo de estrategias diversas de cálculos matemáticos para dar solución a situaciones que se presentan en la comunidad respetando el punto de vista de las demás personas.	IL-19- Evalúa límites de funciones en situaciones del contexto usando las propiedades. IL-20- Reconoce sucesiones aritméticas, geométricas y de otros tipos. IL-21- Calcula valor actual, valor futuro y renta a partir de situaciones reales de la vida diaria.	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y ejecutada. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Competencias e indicadores: CIENCIAS SOCIALES

Área: Ciencias Sociales		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 6to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Comunicativa	CE-CS1- Propone proyectos de investigación sobre hechos históricos, geográficos, sociales, políticos, económicos, históricos, geográficos o culturales, a partir del análisis de fuentes primarias y secundarias; con la finalidad de profundizar en el tema estudiado y comunicar sus ideas de forma clara y precisa.	IL-1- Maneja eficazmente información relacionada con diferentes aspectos geográficos y ecológicos del territorio dominicano: el relieve montañoso, llano y costero, cuencas hidrográficas, áreas protegidas, variantes climáticas, zonas ecológicas, ecosistemas costeros y marinos. IL-2- Muestra dominio de información estadística sobre el crecimiento demográfico en la República Dominicana, los cambios en la tasa de natalidad, mortalidad y sus implicaciones en el desarrollo y subdesarrollo de los países. IL-3- Distingue eficazmente en fuentes primarias y secundarias informaciones de las características económicas dominicana de los sectores primario, secundario y terciario, así como el desarrollo del comercio fronterizo.	
Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	CE-CS2- Realiza proyectos de investigación, dirigidos al análisis crítico de los aspectos geográficos e históricos que identifican a la República Dominicana; con la finalidad de dar a conocer en forma lógica y creativa los hallazgos sobre los periodos históricos y el contexto geográfico donde ocurrieron los hechos.	IL-4- Presenta en ensayos y monografías conclusiones sobre comparaciones críticas realizadas a textos de historiadores sobre diferentes periodos de la historia dominicana, como la dictadura de Trujillo, el gobierno de Juan Bosch y la Revolución de Abril, en términos de sus sistemas sociales, políticos y económicos. IL-5- Opina en forma lógica y crítica acerca de la incidencia de los movimientos sociales en los cambios políticos del país antes y durante la dictadura de Trujillo. IL-6- Plantea conclusiones críticas resultantes del análisis del plan de gobierno de Juan Bosch, las ejecutorias de los gobiernos de los 12 años de Joaquín Balaguer y de los gobiernos posteriores hasta el año 2000.	
Resolución de Problemas	CE-CS3- Vincula criterios de investigación que favorecen la búsqueda de soluciones a problemáticas o situaciones sociales ocurridas en tiempos anteriores en la República Dominicana; con la finalidad de identificar las oportunidades que permiten abordar y mejorar el entorno actual, contribuyendo mediante el consenso a generar propuestas concretas y efectivas.	IL-7- Construye líneas de tiempo utilizando criterios de investigación, en el análisis de acontecimientos relevantes, que han ocurrido en la República Dominicana desde 1916 hasta la actualidad, utilizando la tecnología. IL-8- Utiliza mapas físicos y digitales e informaciones históricas en el análisis de los acontecimientos relevantes ocurridos durante la primera ocupación estadounidense de 1916 a 1924, al igual que los cambios y sucesos que se dieron desde 1924 hasta 1930. IL-9- Realiza disertación en paneles sobre informaciones veraces de la relación entre el Golpe de Estado a Juan Bosch, el Triunvirato y la Revolución de Abril, y su impacto en los 12 años de gobierno de Joaquim Balaguer.	
Ética y Ciudadana	CE-CS4- Construye proyectos ciudadanos apoyados en argumentos que promueven el manejo de la ética en situaciones sociales, fomentando el interés por el respeto a los valores, derechos, deberes y leyes que guían las relaciones humanas; con la finalidad de promover la convivencia pacífica y democrática en su entorno.	IL-10- Realiza análisis científico de datos de encuestas y estudios para proponer soluciones éticas y ciudadanas al problema migratorio en el país. IL-11- Diseña y ejecuta planes para promover en la comunidad los valores, la educación vial, el pago de los impuestos, el respeto a la Constitución y a los símbolos patrios. IL-12- Planifica y pone en práctica acciones que contribuyen a su crecimiento personal y laboral, practicando los valores humanos y sociales de la democracia, la cultura de paz, así como su participación en proyectos comunitarios.	

Área: Ciencias Sociales		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 6to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Científica y Tecnológica	CE-CS5- Elabora argumentos científicos utilizando fuentes seguras y confiables sobre hechos históricos y espaciales, en función de sus objetivos, metodología y alcance; con la finalidad de explicar las conclusiones que apoyan su argumentación.	IL-13- Expone, utilizando medios tecnológicos, un análisis comparativo entre los argumentos científicos del proyecto constitucional de Juan Pablo Duarte y los de los sectores liberales y conservadores del periodo histórico estudiado, destacando convergencias y diferencias. IL-14- Aplica procedimientos científicos y tecnológicos en el análisis de la evolución histórica de la República Dominicana desde 1961 hasta la actualidad. IL-15- Elabora ensayos e informes de lecturas de fuentes de información confiables sobre el desarrollo de la identidad dominicana, desde el siglo XIX hasta la actualidad y su vinculación con los proyectos de nación que la establecieron.	
Ambiental y de la Salud	CE-CS6- Planifica actividades que propician el cuidado de su entorno y estilos de vida saludable; con la finalidad de garantizar un ambiente sano y sostenible en la sociedad dominicana.	IL-16- Expone argumentos sólidos sobre los desafíos globales relacionados con el cambio climático, el acceso al agua, como las consecuencias de la deforestación, las sequías, la distribución desigual, la gestión de sistemas de acopio y riego, la contaminación, la sobreexplotación y el desperdicio, así como de la incidencia de estos en la salud humana y medioambiental. IL-17- Diseña proyectos planteando soluciones pertinentes a situaciones mundiales que propician el deterioro de la salud, ambiental y que aumentan el cambio climático. IL-18- Relaciona investigaciones sobre las tasas de natalidad, mortalidad y sus impactos frente al crecimiento poblacional acelerado, el medio ambiente y sistemas de salud.	
Desarrollo Personal y Espiritual	CE-CS7- Ejemplifica de manera responsable el reconocimiento de su dignidad personal, en interrelación con los valores de la sociedad; con la finalidad de impulsar las relaciones humanas, caracterizadas por la amabilidad y empatía, la solidaridad y el respeto a la vida, la justicia y la paz social.	IL-19- Examina informaciones de análisis de los proyectos estatales democráticos y conservadores del siglo XIX, su impacto en la sociedad y economía de la República Dominicana. IL-20- Explica con claridad la importancia de ley sobre oferta y demanda en la economía dominicana, a través del análisis de gráficos y datos estadísticos durante los periodos históricos estudiados. IL-21- Evalúa reflexiva y críticamente el impacto del Producto Nacional Bruto y el Producto Interior Neto en el equilibrio monetario del Estado dominicano.	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y ejecutada. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Competencias e indicadores: CIENCIAS DE LA NATURALEZA - FÍSICA

Área: Ciencias de la Naturaleza - Física		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 6to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Comunicativa	CE-CN1- Se comunica utilizando el lenguaje científico y tecnológico fundamental de la física que implica ideas, leyes, modelos y procesos.	IL-1- Interpreta de manera precisa el lenguaje científico y tecnológico considerando las ideas básicas y procesos científicos de la física, así como su contexto y su alcance, asumiendo una posición crítica ante información o proceso pseudo científico partiendo de problemáticas de ejes temáticos transversales. IL-2-P Produce y comunica efectivamente a través de informes, ensayos, resúmenes, proyectos, resolución de problema, presentación oral, carteles e información científica relacionada con los fundamentos de la física. IL-3-U Utiliza símbolos, términos, modelos, gráficos, teorías, leyes y definiciones de la física de forma adecuadas.	
Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	CE-CN2- Ofrece explicaciones y estrategias científicas y tecnológicas a problemas y fenómenos naturales relacionados con ideas fundamentales de la física.	IL-4-U Utiliza estrategias efectivas en la búsqueda de evidencias para dar respuesta a problemas o situaciones relacionadas con la física apoyándose en la tecnología. IL-5-A Aplica de forma adecuada los conceptos, principios ideas, modelos, teorías y leyes de la física actual en problemas y fenómenos asociado a su salud y el medio ambiente, diseñando y aplicando estrategias en la búsqueda de soluciones tanto en términos cualitativos como cuantitativos. IL-6-F Formula, analiza y evalúa pertinentemente las evidencias que dan respuestas a problemas y fenómenos asociados con explicación en la física, comprendiendo su alcance, el de los conceptos asociados a ella, así como de los modelos, principios, teoría y leyes.	
Resolución de Problemas	CE-CN3- Aplica diversos procedimientos científicos y tecnológicos para solucionar problemas o dar respuestas a fenómenos naturales relacionados con ideas fundamentales de la física.	IL-7-U Utiliza y evalúa diversas estrategias, procedimientos, técnicas y herramientas para solución de problemas o diseñar y ejecutar experimentos. IL-8-F Formula, ejecuta y evalúa efectivamente experimentos, estructuras, herramientas, sistemas y mecanismos para dar respuesta al problema o fenómeno físico. IL-9-C Construye, utiliza y evalúa apropiadamente objetos, herramientas, dispositivos y estructuras proponiendo mecanismos y modelos que le permitan dar respuestas a situaciones y problemas vinculados a la física.	
Ética y Ciudadana	CE-CN4- Analiza críticamente la naturaleza y filosofía de la física y las tecnologías, sus aportes, alcance del desarrollo tecnológico en nuestra sociedad y la ética en la investigación.	IL-10-E Expone de manera efectiva mediante la producción oral o escrita como ensayo, basado en análisis crítico y comparativo de época abordando el desarrollo histórico y su contexto social del desarrollo de la física. IL-11-A Argumenta de forma adecuada su posición sustentando con evidencias sobre conflictos en decisiones éticas de la física y la ingeniería. IL-12-A Analiza apropiadamente la importancia del desarrollo científico y tecnológico, y el impacto en nuestra sociedad de la física y la ingeniería.	

Área: Ciencias de la Naturaleza - Física		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 6to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Científica y Tecnológica	CE-CN5- Se cuestiona e identifica problemas y situaciones y construye una explicación utilizando conceptos, modelos, leyes, teorías y procesos fundamentales de la física y las ingenierías.	IL-13-Planifica y ejecuta de manera efectiva investigaciones o prácticas experimentales realizando un análisis apropiado de datos y resultados basando sus argumentos con evidencias. IL-14-Utiliza de forma apropiada de materiales, medición, métodos y modelos, con su precisión y recolección de información para desarrollar una investigación. IL-15-Utiliza de manera adecuada los recursos tecnológicos para construir gráficas, tablas y organización de información, haciendo un uso apropiado de las referencia y fuentes bibliográficas y respetando los derechos de autor.	
Ambiental y de la Salud	CE-CN6- Asume y actúa con responsabilidad crítica y autónoma para un desarrollo sostenible, cuidado ambiental y su salud basada en las ideas y teorías de la física.	IL-16-Identifica de manera correcta situaciones o acciones de riesgo para su salud, el medio ambiente o el desarrollo sostenible. IL-17-Planifica acciones efectivas que promuevan el cuidado de su salud, del medio ambiente y a favor del desarrollo sostenible en su comunidad. IL-18-Aplica acciones proactivas apropiadas a un estilo de vida saludable y con el medio ambiente.	
Desarrollo Personal y Espiritual	CE-CN7- Gestiona actitudes intelectuales, emocionales y conductuales proactivas al desarrollo de su proyección personal y profesional desde la física e ingenierías.	IL-19- Identifica acciones efectivas en procura del desarrollo de su proyecto de desarrollo personal, académico y profesional. IL-20-Evalúa y valora pertinentemente profesiones y oficios afines a la física. IL-21-Muestra actitudes y valores apropiados que fortalezca su desarrollo personal, académico y vocación profesional.	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y ejecutada. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 3			ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO		
CE		Indicadores de Logro		Contenidos Claves	

Período 4	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Competencias e indicadores: EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Área: Educación Artística		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 6to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Comunicativa	CE-EA1- Comunica ideas artísticamente utilizando de manera creativa signos y símbolos.	IL-1- Valora las expresiones artísticas como medio de comunicación y de conciencia social. IL-2- Describe los elementos de los lenguajes artísticos presentes en manifestaciones artísticas y artesanales. IL-3- Promueve las obras artísticas que crea.	
Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	CE-EA2- Crea proyectos valorando las diversas formas de comunicación artística como medio de generación de recursos y emprendimiento.	IL-4- Describe las ideas y técnicas presentes en el arte público. IL-5- Crea textos para piezas de artes escénicas, visuales y musicales en donde expone sus inquietudes personales y sociales. IL-6- Reconoce características específicas de géneros y estilos de distintas manifestaciones artísticas.	
Resolución de Problemas	CE-EA3- Crea proyectos artísticos multidisciplinares que busquen dar respuestas a problemáticas sociales y/o personales.	IL-7- Crea colectivamente obras artísticas, incorporando contenidos sociales relativos a sus distintos entornos comunitarios. IL-8- Crea proyectos artísticos multidisciplinares, dando respuestas a problemas del contexto escolar y comunitario y a la vez promocionando valores. IL-9- Realiza proyectos artísticos en los que muestra su capacidad de autogestión.	
Ética y Ciudadana	CE-EA4- Construye propuestas multidisciplinares de impacto social, que fortalezcan un sentido de identidad personal, comunitaria y que puedan significar un aporte a la cultura nacional.	IL-10- Participa activamente en la creación de obras de gran formato, mostrando sensibilidad en el uso y respeto de recursos, técnicas y del espacio público. IL-11- Crea y analiza obras artísticas con contenido sociopolítico. IL-12- Expresa artísticamente denuncias y deseos de mejora social con equidad y sentido ético y crítico.	

Área: Educación Artística		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 6to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Científica y Tecnológica	CE-EA5- Realiza propuestas artísticas a partir del uso adecuado de recursos tecnológicos.	IL-13- Identifica elementos que intervienen en el proceso de creación colectiva. IL-14- Indaga el impacto de las técnicas de las artes en el surgimiento de estilos y su evolución. IL-15- Socializa sus análisis de las obras y manifestaciones de arte público, utilizando diversos medios, mostrando apertura y respeto ante esas manifestaciones	
Ambiental y de la Salud	CE-EA6- Produce obras a partir de temáticas medioambientales, ecológicas y de salud pública, utilizando adecuadamente técnicas y lenguajes artísticos.	IL-16- Cuida su cuerpo al realizar actividades artísticas que impliquen riesgos de accidentes (uso de instrumentos, materiales, zancos, objetos, coreografías, entre otros) IL-17- Identifica elementos que intervienen en el proceso de creación colectiva, creando propuestas a partir de improvisaciones, aprovechando las posibilidades del espacio y el contexto público en el que interactúa. IL-18- Promueve en sus producciones artísticas acciones positivas hacia la salud colectiva frente a epidemias puntuales o endémicas	
Desarrollo Personal y Espiritual	CE-EA7- Se descubre como parte de una comunidad a partir de reflexiones sobre problemáticas sociales y culturales que la afectan y que reflejan en la ejecución de los proyectos y propuestas artísticas.	IL-19- Muestra apertura al disfrutar y valorar nuevas expresiones artísticas. IL-20- Es proactivo en el aporte de sus ideas a proyectos artísticos colectivos, mostrando apertura al momento de lograr consensos. IL-21- Identifica y analiza posibles fuentes de trabajo a partir de sus conocimientos de las distintas técnicas artísticas y artesanales.	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y ejecutada. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 3			ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO		
CE		Indicadores de Logro		Contenidos Claves	

Período 4	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Competencias e indicadores: EDUCACIÓN FÍSICA

Área: Educación Física		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 6to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Comunicativa	CE-EF1- Emplea su conocimiento amplio de su esquema corporal, para comunicar ideas y emociones en relaciones temporal-espacial en diversos entornos.	IL-1- Pone de manifiesto sus capacidades físicas en actividades recreativas y deportivas. IL-2- Expone y analiza los elementos históricos más importantes relacionados con el fútbol, el voleibol, ajedrez y deportes con raqueta a niveles nacional y local y sus atletas y clubes más destacados. IL-3- Expone los organigramas y misión de las instituciones que regulan y fomentan el voleibol en el ámbito nacional e internacional.	
Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	CE-EF2- Emprende la creación de acciones motrices innovadoras a partir de la noción de su esquema corporal, como resultante de la variación de patrones, tamaños, formas, direcciones y relaciones temporal-espacial en diversos entornos.	IL -4- Utiliza y analiza los tipos de defensas y ofensivas con y sin posesión del balón IL -5- Ejecuta y analiza diferentes sistemas de juego en situaciones reales. IL -6- Analiza partidas con aperturas que se deriven en las diferentes estructuras de peones.	
Resolución de Problemas	CE-EF3- Aplica las reglas y los elementos técnicos de las diversas modalidades deportivas en situaciones táctico-estratégicas, a los fines de fortalecer el desarrollo de habilidades y destrezas técnicas que facilitan el buen desempeño de la práctica deportiva en situaciones de la vida cotidiana.	IL -7- Demuestra a través del juego su dominio de las técnicas y tácticas en situaciones de juego. IL -8- Realiza adecuadamente la función de atacante y de acomodador en la alineación ofensiva 3-3, 4-2, 6-2 y 6-6 en situaciones de juego. IL -9- Soluciona problemas con finales de torres, de alfiles del mismo color, de alfiles colores opuestos.	
Ética y Ciudadana	CE-EF4- Reconstruye reglas de juego en actividades motrices diversas junto con sus compañeros relaciones de cooperación y/u oposición e interactuando adecuadamente, con el fin de fortalecer el trabajo en equipo valorando las diferencias individuales.	IL -10- Describe las reglas y objetivos de las siguientes modalidades del voleibol: arena, grama y sentado. IL -11- Interpreta los elementos básicos del reglamento de los deportes con raqueta (Bádminton, Tenis de Mesa, Tenis). IL -12- Juega partidas utilizando los temas ofensivos y defensivos de las diferentes estructuras de peones.	

Área: Educación Física		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 6to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Científica y Tecnológica	CE-EF5- Domina su esquema corporal en la realización de diversas actividades motrices deportivas, como resultado del análisis de las normas técnicas, los implementos y condiciones del espacio donde se lleva a cabo, con el uso de los medios digitales y dispositivos tecnológicos idóneos.	IL-13- Domina los fundamentos técnicos al participar en las siguientes modalidades del voleibol: arena, grama y sentado. IL-14- Realiza adecuadamente la función de atacante o de acomodador en la alineación ofensiva en situaciones de juego. IL-15- Maneja los fundamentos y reglamentos básicos de la carrera de orientación	
Ambiental y de la Salud	CE-EF6- Domina los cambios que percibe en su cuerpo que le permiten el incremento en su actividad motora y realizar acciones complejas, a fin de desarrollar una relación armónica, saludable y creativa con el espacio que lo rodea y con las demás personas.	IL-16- Reconoce la importancia de la práctica del ejercicio físico para el mantenimiento de su condición física. IL-17- Relaciona las habilidades y destrezas físico-deportivas con el desarrollo de una imagen corporal saludable. IL-18- Reconoce y valora la importancia de la actividad Física para su desarrollo integral y para la ocupación de su tiempo libre.	
Desarrollo Personal y Espiritual	CE-EF7- Aplica sus fortalezas, talentos, limitaciones y potencialidades corporales y motrices propias y las de los demás, en situaciones variables (juegos, deportes, trabajo, vida cotidiana), mostrando motivación y disponibilidad corporal para el disfrute de la actividad motriz y el juego para alcanzar el bienestar propio y colectivo.	IL-19- Realiza actividades Físicas con eficiencia y eficacia a partir del mejoramiento de sus capacidades Físicas. IL-20- Domina complejos técnicos de ataque y defensa combinando los elementos técnicos. IL-21- Realiza adecuadamente la función de atacante y de acomodador en la alineación ofensiva en situaciones de juego.	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y ejecutada. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Competencias e indicadores: FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA

Área: Formación Integral Humana y Religiosa		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 6to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Comunicativa	CE-FIHR1- Promueve principios y valores para la vida a partir del mensaje de Jesús de Nazaret en los evangelios y otros escritos del Nuevo Testamento, con la finalidad de fomentar relaciones armoniosas y respetuosas en diferentes contextos.	IL-1 Describe principios y valores propuestos por Jesús de Nazaret, presentes en los evangelios y otros escritos del Nuevo Testamento. IL-2 Argumenta sobre la importancia de los principios y valores expresado por Jesús de Nazaret en los evangelios y en el otro escrito del Nuevo Testamento IL-3 Muestra en sus producciones y vivencias principios y valores predicados por Jesús.	
Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	CE-FIHR2- Promueve principios y valores a partir del mensaje de Jesús de Nazaret con la finalidad de crear conciencia sobre el respeto a la vida en sus relaciones interpersonales	IL-4 Argumenta sobre la defensa y cuidado de la vida en sus diferentes manifestaciones. IL-5 Explica los retos de la cultura de la vida y propone alternativas para su implementación en los diferentes entornos. IL-6 Expone la forma de crear conciencia sobre el respeto a la vida, a partir de los principios y valores de Jesús de Nazaret.	
Resolución de Problemas	CE-FIHR3- Fomenta valores y actitudes del cristianismo en la resolución de problemas que afectan la convivencia humana, con la finalidad de desarrollar relaciones armoniosas y constructivas para la promoción personal y comunitaria.	IL-7 Plantea la solución a los problemas que afectan a jóvenes y adultos de hoy, a partir de los valores y actitudes del cristianismo. IL-8 Argumenta sobre la urgencia de criterios éticos basados en la honestidad y el respeto que deben dirigir el comportamiento social de las personas jóvenes y adultas en procura del bien común. IL-9 Aplica soluciones a problemas concretos que afectan a los jóvenes y adultos de su contexto, motivados por el ejemplo de Jesucristo.	
Ética y Ciudadana	CE-FIHR4- Plantea sus valores, habilidades y actitudes relacionadas al mundo laboral con la finalidad de promoverlos en su contexto de trabajo afianzando su proyecto de vida en la realización personal y familiar.	IL-10 Explica el esfuerzo y dedicación que requiere el trabajo para el bienestar y desarrollo de las personas, la familia y la sociedad. IL-11 Argumenta sobre la importancia de la diversidad vocacional, profesional y de oficio para mejorar la calidad de vida de las personas y el desarrollo social. IL-12 Identifica los retos y obstáculos para alcanzar su proyecto de vida vinculándolo al mundo laboral.	

Área: Formación Integral Humana y Religiosa		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 6to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Científica y Tecnológica	CE-FIHR5- Desarrolla proyectos que promueven criterios éticos y valores morales en el uso de las ciencias y las tecnologías, con la finalidad de proteger la vida en todas sus manifestaciones y la convivencia del ser humano en sociedad.	IL-13 Argumenta sobre las implicaciones éticas del desarrollo científico y tecnológico para la dignificación de la persona. IL-14 Expone los criterios éticos y morales que deben regir el uso de las tecnologías. IL-15 Promueve acciones que ayudan a los jóvenes al uso apropiado de las tecnologías.	
Ambiental y de la Salud	CE-FIHR6- Fomenta iniciativas de defensa de la vida y protección del entorno natural creado por Dios para las presentes y futuras generaciones, con la finalidad de fomentar un desarrollo sostenible de la sociedad y el medio ambiente natural.	IL-16 Emite juicios ante situaciones de deterioro al medio ambiente natural fundamentado en principios éticos. IL-17 Indica iniciativas y acciones que favorezcan el respeto, cuidado y la conservación del entorno natural como casa común en su familia, la escuela y la comunidad. IL-18 Argumenta sobre la urgencia de fomentar un desarrollo sostenible para el bienestar de las futuras generaciones.	
Desarrollo Personal y Espiritual	CE-FIHR7- Plantea las características y valores del estilo de vida de Jesús de Nazaret, con la finalidad de tomar en cuenta sus enseñanzas en los planes y proyectos desarrollados en su vida.	IL-19 Argumenta sobre las características del estilo de vida de Jesucristo. IL-20 Plantea los retos y desafíos de las personas jóvenes y adultas y su búsqueda de soluciones, a partir de las enseñanzas y valores de Jesús. IL-21 Construye sus planes y proyectos de vida integrando los valores y enseñanzas de Jesús.	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y ejecutada. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Se concibe la evaluación como un proceso sistemático y continuo de recogida de informaciones relevantes con la finalidad de que los actores educativos reconozcan y aprecien la eficacia de la enseñanza y la calidad de los aprendizajes, considerando tanto los procesos como los resultados, mediante el análisis e interpretación de evidencias para la toma de decisiones en sentido general y la mejora de la práctica educativa.

Para lograr que la evaluación de los aprendizajes sea de calidad, esté legitimada como un proceso sistemático y como un mecanismo de fe pública que se certifica, esta deberá responder a los siguientes principios:

- a. Equidad:** Implica ofrecer oportunidades de evaluación y certificación de los aprendizajes a toda la población que la requiera, considerando sus aspiraciones y necesidades.
- b. Validez:** Una evaluación es válida si evidencia legitimación social del certificado que se otorga. La certificación debe dar cuenta efectiva de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes, de acuerdo con el área curricular, módulo, grado, ciclo, modalidad y nivel.
- c. Confiabilidad:** La evaluación es confiable si se incorporan los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación como mecanismos de control, para asegurar la correspondencia entre evidencias y resultados en la gestión del proceso en cada área curricular, módulo, grado, ciclo, modalidad y nivel.
- d. Transparencia:** Todos los actores e instancias que participan en el proceso, de acuerdo con sus funciones y responsabilidades, deben tener acceso a la información que genera y que obtiene el Sistema de Evaluación. La retroalimentación y la comunicación son especialmente relevantes para el proceso pedagógico. Educadores, estudiantes y familias deben conocer los criterios, procedimientos y tipos de instrumentos de evaluación que serán aplicados, los aprendizajes que deben lograr y las competencias a desarrollar.

La evaluación favorece el desarrollo del proceso educativo y orienta a sus actores. En tal virtud:

- a. Contribuye a que cada estudiante construya una imagen realista de sí mismo para desarrollar sus capacidades cognitivas, afectivas y sociales vinculándose de manera satisfactoria a su entorno natural y social.
- b. Informa al docente acerca de la pertinencia y efectividad de los procesos pedagógicos que desarrolla con miras a mejorar su práctica.
- c. Permite al equipo de gestión y demás autoridades regionales y distritales obtener información sobre el proceso formativo y hacer los ajustes oportunos para el logro de las competencias esperadas para cada estudiante.
- d. Proporciona información fidedigna al Sistema Educativo sobre los aprendizajes del estudiante para fines de certificación y acreditación.

La evaluación de los aprendizajes como proceso y su vinculación con los demás componentes curriculares

Los componentes curriculares, de los que la evaluación forma parte, que orientan el proceso enseñanza- aprendizaje. De igual modo la evaluación como proceso en si misma permite verificar la eficacia de la enseñanza y efectividad de los aprendizajes. Ella, como proceso en el primer ciclo y la modalidad académica proporciona informaciones para valorar la efectividad en la aplicación de los siguientes componentes y aspectos curriculares:

- a. Competencias fundamentales, competencias específicas de ciclos, competencias específicas de grado.
- b. Ejes transversales.
- c. Contenidos: conceptos, procedimientos, actitudes y valores.
- d. Estrategias de enseñanza y de aprendizaje.
- e. Los medios y recursos de aprendizaje.
- f. La evaluación de aprendizaje: Criterios de Evaluación, indicadores de logro, y la utilización de diversas técnicas e instrumentos de evaluación.

La evaluación de los aprendizajes es participativa, porque involucra a todas las personas interesadas en sus resultados. Pero sobre todo porque intervienen en ella los diferentes actores del sistema educativo. Atendiendo a sus participantes, existen tres tipos:

- a. Autoevaluación:** Es la reflexión y toma de conciencia que realiza el estudiante sobre su propio proceso de aprendizaje; valorando sus logros, fortalezas, errores y debilidades, los cuales le permiten el desarrollo de sus capacidades y alcanzar las competencias.
- b. Coevaluación:** Es la valoración de los procesos de aprendizaje que se realizan los estudiantes, entre pares, basados en argumentos y criterios previamente consensuados y en las evidencias esperadas para la evaluación de las competencias.
- c. Heteroevaluación:** Es la valoración de los procesos y resultados de los aprendizajes de los estudiantes, realizada por el docente o personas externas, identificando sus fortalezas y aspectos a mejorar.

La evaluación debe ser de carácter continuo, teniendo lugar en todos los momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se contemplan tres tipos, según finalidad y momento de aplicación de la evaluación:

a) Evaluación diagnóstica o inicial: se realiza al inicio del proceso para reconocer los saberes, aprendizajes previos, competencias y experiencias que el estudiante posee con relación a la situación a resolver y a los aprendizajes por lograr. Se trata de analizar el punto de partida de los aprendizajes que se inician, qué sabe o no cada estudiante en relación con lo que se espera que aprenda y cuáles competencias posee. Se considera su aplicación al inicio del año escolar y al inicio de todo proceso de aprendizaje. Las características de la evaluación diagnóstica son:

- Pretende que los docentes identifiquen las competencias de los niños en relación a las temáticas y procesos que se desarrollarán. No lleva calificación.
- Permite identificar necesidades y fortalezas en los estudiantes y anticipar posibles dificultades, para orientar el aprendizaje y contextualizar cada situación de enseñanza.
- Sirve de base a la evaluación formativa, pues al reflejar la situación inicial del estudiante, a través de estrategias e instrumentos adecuados, facilita y orienta el proceso de aprendizaje para mejorarlo.

b) Evaluación formativa o de proceso: se realiza durante el proceso de aprendizaje, con la finalidad de reconocer cómo los estudiantes van desarrollando sus competencias y cuáles dificultades presentan para tomar decisiones oportunas que garanticen el logro esperado. Proporciona información sobre lo que sucede, respecto a lo que debería suceder para el logro de las competencias. Las características de la evaluación formativa son:

- Valora continua y progresivamente los aprendizajes de los y las estudiantes y el desarrollo de sus competencias al participar con éxito en el proceso educativo y, por consiguiente, alcanzar el desarrollo cognitivo, emocional y social.
- Realiza retroalimentación continua del proceso de aprendizaje, según las necesidades particulares de los y las estudiantes.
- Contribuye a la revisión de la práctica pedagógica y al seguimiento continuo del desarrollo curricular, en atención a las características de los sujetos y su contexto.

c) Evaluación sumativa o final: se hace al final de cada proceso de aprendizaje.

Permite comparar los aprendizajes iniciales con los aprendizajes logrados. Se determina cómo fue el desarrollo de las competencias durante el proceso vivido. Se realiza en base a la planificación, los niveles de dominio de las competencias y el desarrollo del proceso pedagógico. Sus características son:

- Comprueba el valor del aprendizaje como proceso y sus resultados.
- Recoge información, cierra proceso y los traduce en una expresión final que, junto a los resultados de la evaluación formativa, sintetiza la evaluación de las competencias específicas y de los indicadores de logro, fundamentando los resultados de los aprendizajes alcanzados.

En los diferentes tipos de evaluación se realizan procesos de metacognición como forma de autorregulación de los aprendizajes.

La evaluación para los estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)

Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes con necesidades específicas de apoyo educativo que cursan un grado con ajustes curriculares, son evaluados por un equipo multidisciplinar para definir su condición, tomando en cuenta su nivel de desarrollo cognitivo y socioemocional. Este equipo presenta el informe de los resultados, para establecer la ruta de aprendizaje que requiere el estudiante.

Los adolescentes y jóvenes con necesidades específicas de apoyo educativo que necesiten fortalecer competencias específicas para avanzar en sus aprendizajes, por determinación de un equipo multidisciplinar pueden repetir solo un grado escolar por ciclo o educativo. Está prohibido excluir del centro educativo a un adolescente o joven que repite un grado o por sus necesidades específicas.

VALORACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

La evaluación de las competencias fundamentales se realiza a lo largo de todo el proceso formativo, éstas se hacen operativas a través de las competencias específicas, permitiendo concretizar el perfil del egresado al que se aspira, manteniendo así el carácter de integralidad y globalidad de los procesos educativos.

Partiendo de que el desarrollo de las competencias fundamentales no se hace de manera aislada y disociada, entre ellas existe procesos integrales que mutuamente se retroalimenta y desde las competencias específicas de las áreas, comparten marco conceptual y metodológico próximo para su evaluación. Desde esta mirada se plantea organizar las competencias específicas a partir de esos elementos comunes y con mayor vínculo como los procesos cognitivos, comunicativos, socioemocionales, cívicos y éticos, científicos, ambientales y bienestar personal y social que impactan las competencias fundamentales, y considerando todo el proceso de evaluación durante los cuatro períodos y su recuperación.

Para facilitar la parte operativa del registro del proceso de evaluación, se organiza la evaluación de las competencias específicas en cuatro grupos, sin que esto exprese prioridad por orden numérico en cada área curricular considerando el conjunto de competencias fundamentales que se promueve desarrollar:

- **Competencia Comunicativa**

La Competencia Comunicativa por si sola constituye un primer grupo, debido a que la comunicación es una habilidad transversal que se relaciona con todas las áreas del conocimiento. Las competencias específicas que forman parte de cada una de ellas buscan desarrollar habilidades para comunicación de manera efectiva, tanto de manera oral como escrita, así como para interpretación y producción de diferentes tipos de textos. Además, busca desarrollar habilidades para la comprensión e interpretación de la terminología propia de cada una de las áreas curriculares, como indicador esencial de su aprendizaje.

- **Competencia de Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico**

- **Competencia de Resolución de Problemas.**

Las competencias Pensamiento Lógico, Creativo, Crítico, y Resolución de Problemas se agrupan en un segundo grupo, ya que se enfocan en desarrollar habilidades y destrezas cognitivas, como el pensamiento lógico, la creatividad y la capacidad para resolver problemas. Estas competencias son esenciales para el aprendizaje significativo, ya que permiten al estudiante desarrollar habilidades para analizar, sintetizar y aplicar la información.

- **Competencia Ética y Ciudadana**

- **Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual.**

Las competencias Ética y Ciudadana, Desarrollo Personal y Espiritual, se agrupan en un cuarto grupo ya que buscan desarrollar habilidades socioemocionales, ciudadanía responsable, ética y valores relacionados con el desarrollo personal, la empatía, la responsabilidad social y el compromiso cívico. Estas competencias son importantes para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que les permite entender su papel en la sociedad y su relación con los demás.

- **Competencia Científica y Tecnológica**
- **Competencia Ambiental y de la Salud**

Las competencias Científica y Tecnológica, Ambiental y de la Salud se agrupan en un tercer grupo ya que se enfocan en desarrollar habilidades y conocimientos científicos, tecnológicos, ambientales y de salud. Estas competencias buscan desarrollar habilidades y conocimientos para comprender y analizar el mundo natural, y para tomar decisiones informadas sobre el cuidado del ambiente y la salud.

Estos cuatros grupos son útiles para evaluar de manera integral y dinámica las habilidades y conocimientos adquiridos por los estudiantes en cada período, lo cual permite un mejor seguimiento y desarrollo de su aprendizaje en las diferentes asignaturas, así como mayor libertad, organización, sistematización y compromiso dentro del proceso evaluativo y del quehacer escolar del personal docente.

Se asume la evaluación de las **competencias específicas** al valorar las evidencias de aprendizajes obtenidas sobre el nivel de apropiación de los contenidos conceptuales, procedimentales, de valores y actitudes consignados en el diseño curricular que se desarrollan a lo largo de todo el proceso formativo, a través de los criterios de evaluación e indicadores de logro, en coherencia con las características de las áreas del conocimiento.

Desde este enfoque de evaluación, los estudiantes deben conocer con antelación la descripción de las competencias a desarrollar, el desempeño a mostrar a partir de los contenidos del grado, así como los criterios con que serán evaluadas las actividades, indicadores o aprendizaje de resultados esperados y las técnicas e instrumentos que se utilizarán.

Los **criterios de evaluación y los indicadores de logro** sirven de parámetros, pistas, señales, rasgos que posibilitan valorar las evidencias de aprendizajes en el desarrollo de las competencias y sus manifestaciones al resolver situaciones en un contexto determinado. Éstos permiten comprobar si se han logrado los aprendizajes esperados en cada área curricular para cada grado

Para evaluar las **evidencias de aprendizajes** ya sean de: conocimientos, productos o desempeño que muestren el avance en el desarrollo de las competencias se requiere utilizar técnicas e instrumentos de evaluación acorde el tipo de evaluación que se realiza.

Los instrumentos de evaluación permiten que los diferentes agentes evaluadores valoren las evidencias de aprendizaje obtenidas con su aplicación, identificando las fortalezas y los aspectos de mejoras y en función de ello, propiciar la reflexión metacognitiva y realizar la retroalimentación necesaria para garantizar el éxito educativo de los estudiantes.

La selección y diseño de los instrumentos para evaluar las evidencias de aprendizajes toman como referencia los criterios de evaluación e indicadores de logro del diseño curricular, los cuales describen el proceso de desarrollo las de competencias y permiten valorar los aspectos más relevantes de las mismas: niveles de desempeño, logro, frecuencia, calidad, cantidad, etc. Para cada criterio y nivel de desempeño se establece una ponderación con la que se traducirá su valoración cualitativa en calificación.

En el proceso de evaluación formativa, esas valoraciones de los aprendizajes se traducirán en calificaciones parciales que se reportan en los cuatro períodos establecidos en el calendario escolar.

La nomenclatura que se utilizará para registrar los períodos organizados será la siguiente:

- **P1=** Primer reporte de evaluación
- **P2=** Segundo reporte
- **P3=** Tercer reporte
- **P4=** Cuarto reporte

El registro de la valoración de las competencias específicas se realizará dentro de las casillas (P1, P2, P3 y P4) con una calificación numérica de 0 a 100, en relación con el nivel de desempeño logrado por el estudiante como resultado del proceso evaluativo en función al periodo o ciclo formativo establecido en el calendario escolar.

Las calificaciones de las competencias específicas por debajo de 70 puntos serán recuperadas a través de actividades complementarias o tutorías durante el desarrollo del siguiente periodo, para que el estudiante presente las evidencias de aprendizajes de los aspectos no alcanzados, que les permita el desarrollo de las competencias.

Recuperación pedagógica

La recuperación pedagógica se considera el proceso de facilitar, acompañar, orientar, dar seguimiento y promover el desarrollo de las competencias específicas en los aspectos que no se han evidenciados en el proceso evaluativo de un periodo. Tiene como finalidad que los estudiantes logren completar procesos de aprendizaje de conocimientos, habilidades y destrezas claves mediante la organización y desarrollo de acciones pedagógicas que favorezcan aprendizaje activo, la participación efectiva, así como la motivación y disposición a buscar y aprovechar diversas oportunidades para aprender.

Para implementar una recuperación pedagógica efectiva por competencias, es importante seguir algunos criterios y orientaciones clave.

Criterios para la recuperación pedagógica:

- 1. Identificar las necesidades de recuperación:** es importante a partir de la evaluación haber identificado los conocimientos y habilidades, destrezas, valores o actitudes que los estudiantes necesitan recuperar para determinar los aspectos específicos en los que se necesita trabajar, atendiendo a las necesidades individuales, recursos y tiempo.
- 2. Selección de contenidos y aspectos de los indicadores claves:** una vez que se han identificado las competencias específicas, sus indicadores y los contenidos mediadores que no fueron comprendido en el período y que por lo tanto que necesidades de recuperación, es importante seleccionar los aspectos específicos que se trabajarán para ayudar a los estudiantes para completar sus conocimientos, habilidades, destrezas, valores o actitudes.

- 3. Diseño de actividades de aprendizaje activo:** las actividades de aprendizaje deben estar diseñadas para guiar a los estudiantes a apropiarse de los contenidos que no fueron comprendidos a fin de alcanzar los aspectos de las competencias específicas que no ha podido desarrollar.
- 4. Evaluación del aprendizaje:** es importante aplicar los diferentes tipos de evaluación para determinar el progreso de los estudiantes en los aspectos que han sido objeto de recuperación pedagógica.

El personal docente en la recuperación debe considerar:

- **Comunicación efectiva:** debe comunicar claramente la finalidad y expectativas de la recuperación pedagógica a los estudiantes, y asegurarse de que entienden cómo se relacionan con su aprendizaje. En este sentido la autoevaluación y metacognición son procesos esenciales para que el estudiante sea consciente de los aspectos de que debe recuperar
- **Flexibilidad:** debe ser flexible y adaptar tanto las actividades de aprendizaje como el proceso de evaluación a las necesidades de los estudiantes durante el proceso de recuperación, ya que cada estudiante tiene un ritmo y estilo de aprendizaje diferente.
- **Enseñanza centrada en el estudiante:** debe diseñar actividades y tareas de aprendizaje activo que sean relevantes y significativas para los estudiantes y les permitan desarrollar sus habilidades y conocimientos de manera efectiva.
- **Retroalimentación constructiva:** Debe proporcionar retroalimentación constructiva y específica sobre el progreso de los estudiantes en la recuperación de habilidades y conocimientos. Esta retroalimentación debe estar enfocada en las competencias específicas que se está trabajando.

Para la recuperación pedagógica se requiere aplicar las estrategias de apoyo que garanticen la retroalimentación, a través de la realización actividades para la producción de las evidencias de aprendizajes y su evaluación.

Las calificaciones de los estudiantes que participan del proceso de recuperación pedagógica (RP) se plasman en las casillas en el periodo correspondiente. Las valoraciones de la recuperación pedagógica tendrán un valor complementario a lo ya alcanzado anteriormente durante el desarrollo del periodo. En la casilla RP se pondrá la suma que corresponde al período más la obtenida del proceso RP complementario, siendo esta última la final del período cuando hay recuperación.

Ejemplo de evaluación de una asignatura:

LENGUA ESPAÑOLA																
Competencias	CE-LE1- Muestra destrezas lingüísticas al exponer ideas y experiencias en diferentes situaciones de comunicación social, mediante un tipo de texto (funcional o literario) conveniente desde la comprensión y producción oral y escrita, usando medios y recursos diversos.								CE-LE2- Analiza textos variados a partir de inferencias, demostrando un pensamiento estructurado que le lleva a conclusiones razonables y lógicas en diferentes contextos. CE-LE3- Selecciona textos específicos que apoyan el desarrollo de una investigación científica, siguiendo criterios de relevancia, pertinencia, validez y confiabilidad para la solución de problemas.							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1	75		65	90	77		88		40	75	65	90	70		60	80
2																

LENGUA ESPAÑOLA																					
Competencias	• CE-LE4- Emplea diversidad de textos de secuencia argumentativa, con los que conoce y cuestiona las prácticas sociales de ciudadanía en el entorno local y nacional, confrontándolas con valores universales. • CE-LE7- Utiliza textos literarios y de otros tipos, para manifestar sus sentimientos, emociones, inquietudes en la promoción de valores universales y fortalecer la dimensión humanista.								• CE-LE5- Divulga a través textos de secuencia expositivo-explicativa hallazgos científicos, sociales y tecnológicos a lo largo del tiempo, para aportar soluciones a problemas de diferentes contextos. • CE-LE6- Publica informaciones sobre temas relacionados con salud y medioambiente, a través de textos como catálogo, receta, artículos de opinión e instructivos, en el ámbito escolar y comunitario, haciendo uso de herramientas tecnológicas, entre otras.								Promedio de Competencias Específicas				Calificación final
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4	
	1	75		65	90	77		88		40	75	65	90	70		60	80	82.5	78.8	82.5	
2																					

Leyenda:

- **P** = Período
- **RP** = Recuperación Pedagógica
- **PC** = Promedio Competencia Específica

Los números de 1 al 4 que acompañan a los períodos y la recuperación pedagógica se refieren a cada uno de los períodos por los meses que corresponde durante el año según el calendario escolar vigente.

Mientras que los números que acompaña el promedio de la competencia específica, se refiere a cada uno de los cuatro grupos de competencias específicas.

La calificación final de cada competencia se calcula promediando las calificaciones obtenidas en cada período, siempre y cuando no haya recuperaciones pedagógicas. Sin embargo, si existe una o más recuperaciones pedagógicas, el resultado obtenido en cada recuperación se sumará a la calificación obtenida en el período correspondiente, y ese nuevo puntaje se reporta en el registro de grado, como se puede observar en el siguiente ejemplo:

$$\mathbf{PC1= \frac{(P1+RP2+P3+P4)}{4} = \frac{(75+90+77+88)}{4} = \frac{330}{4} = 82.5}$$

$$\mathbf{PC2= \frac{(RP1+RP2+P3+RP4)}{4} = \frac{(75+90+70+80)}{4} = \frac{315}{4} = 78.8}$$

$$\mathbf{PC3= \frac{(P1+RP2+P3+P4)}{4} = \frac{(75+90+77+88)}{4} = \frac{330}{4} = 82.5}$$

$$\mathbf{PC4= \frac{(RP1+RP2+P3+RP4)}{4} = \frac{(75+90+70+80)}{4} = \frac{315}{4} = 78.8}$$

$$\mathbf{C.F.= \frac{(PC1+PC2+PC3+PC4)}{4} = \frac{(82.5+78.8+82.5+78.5)}{4} = \frac{322.6}{4} = 80.65 = 81}$$

CALIFICACIONES DE RENDIMIENTO

Calificaciones finales, completivas, extraordinarias y especiales de aprobación de la asignatura

Cada año académico se asume como terminal para los fines del cierre de los procesos pedagógicos.

- La calificación final de cada asignatura será igual al promedio de las calificaciones de las competencias específicas.

El estudiante tiene tres momentos más durante el año escolar previo a un proceso de retroalimentación para aprobar la asignatura con un mínimo de 70 puntos:

- **Evaluaciones Completivas.** Serán presentadas en Evaluaciones Completivas las asignaturas cuya calificación de fin de año sea inferior a 70 puntos. Las Evaluaciones Completivas tendrán un valor de 50%, se enfocarán en las competencias donde presente deficiencias y se aplicarán en el período que se especifique en el calendario escolar. La calificación final de la asignatura representará el otro 50%.
- **Evaluaciones Extraordinarias.** Serán presentadas en Evaluaciones Extraordinarias las asignaturas no aprobadas en las Evaluaciones Completivas, las cuales se aplicarán en las fechas establecidas en el calendario escolar. Estas evaluaciones se enfocarán en las competencias donde presente mayores deficiencias, tendrán un valor del 70% y el restante 30% es la calificación final obtenida en la asignatura.
- **Evaluaciones especiales** están establecidas para los estudiantes que luego de las Evaluaciones Extraordinarias tengan dos asignaturas reprobadas las cuales requieren de un proceso de retroalimentación efectiva de los aspectos no alcanzados por el estudiante y se evalúan en el tiempo que establezca el calendario escolar, antes del inicio del próximo año escolar. Estas evaluaciones especiales tienen un valor complementario a la calificación final obtenida en la asignatura luego de la evaluación extraordinaria, donde se debe considerar las competencias que no alcanzaron el desarrollo esperado.

El equipo de gestión se auxiliará de distintas técnicas e instrumentos de evaluación (prácticas, ensayos, proyectos, pruebas, entre otros) que permitan evidenciar el desarrollo de las competencias en el estudiante.

Ver ejemplo en la tabla que aparece a continuación:

	CALIFICACIONES DEL AÑO ESCOLAR					CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIONES EXTRAORDINARIAS				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
	PROMEDIO DE GRUPOS DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS				C.F	50% C.F	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C.EX.F	C.F	C.E	A	R
	PC1	PC2	PC3	PC4													
1	68	64	63	65	65	32.5	70	35	68	20	80	56	76			76	
2	64	63	62	65	64	31.8	65	32.5	64	19.1	68	47.6	67	64	10	74	
3	64	63	62	65	64	31.8	66	33	65	19.1	69	48.3	67	64	5		69

**PC= Promedio Grupo de Competencias Específicas. C.F.= Calificación Final. C.E.C.= Calificación Evaluación Compleativa.
C.C.F.= Calificación Compleativa Final. C.E.EX= Calificación Evaluación Extraordinaria
C.EX.F.= Calificación Extraordinaria Final A= Aprobado R= Reprobado**

El **Boletín de Calificaciones** contiene los reportes parciales y finales en cada asignatura en correspondencia al plan de estudio. Sirve para informar al estudiante y su familia de los avances en su proceso de aprendizaje.

El **Informe de Aprendizaje** contiene los resultados del proceso de evaluación de los aprendizajes de cada estudiante y asienta las informaciones que aparecen en el Registro de Grado en cada asignatura curricular. Sirve para informar al centro de destino en caso de traslado durante el año escolar sobre los niveles de avances del estudiante en su proceso de aprendizaje.

CALIFICACIONES DE RENDIMIENTO DEL COMPONENTE ACÁDEMICO

Competencias	• CE- LE1- Exhibe desenvolvimiento y creatividad al comunicarse eficazmente de manera personal y colectiva, utilizando un modelo textual, a partir de la comprensión y producción, con uso ético y responsable de plataformas tecnológicas y diferentes medios y recursos.								• CE- LE2- Expone la validez de informaciones diversas sostenidas en juicios, puntos de vista, conclusiones y acciones, usando un género textual conveniente, respetando las demás opiniones. • CE- LE3- Presenta resultados de investigaciones a través de textos convenientes que evidencian soluciones de problemas, tomando en cuenta la audiencia y manifestando postura crítica, valórica y de respeto frente a lo que se lee, escucha y escribe.							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

Competencias	• CE- LE4- Usa textos de secuencia argumentativa en la elaboración de proyectos como elemento clave, hacia la construcción de una ciudadanía responsable y dinámica que busca solución de problemas colectivos. • CE- LE7- Canaliza emociones y sentimientos en lecturas y escrituras reflexivas, a través de un tipo de texto conveniente, fortaleciendo las relaciones humanas y el respeto a la dignidad propia y de otras personas.								• CE- LE5- Explica resultados de investigaciones que realiza, apoyándose en el uso de textos de secuencia expositivo-explicativa, en actos de intercomunicación que se desarrollan en la escuela y otro contexto, utilizando herramientas tecnológicas y otros recursos. • CE- LE6- Utiliza sus conocimientos en la promoción y divulgación de comportamientos y valores sobre la conservación de la salud, la naturaleza y sus ecosistemas, mediante el uso de textos y a través de actividades de intercomunicación en diferentes contextos de la comunidad, apoyados en recursos variados.								Promedio de Competencias Específicas				Calificación final
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4	
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					

Competencias	CE-LEI1- Se comunica en el idioma inglés de forma comprensible y con un discurso sostenido en distintas situaciones de comunicación sobre temas personales y de su especialidad técnica profesional, donde se describen productos y servicios, se presentan ideas, conceptos y planes, se narran experiencias, se compara y se justifican puntos de vista.								CE-LEI2 Se comunica en el idioma inglés utilizando una estructura lógica y una presentación creativa del discurso para tratar temas que le son familiares y de su especialidad profesional, describiendo productos y servicios, presentando ideas, conceptos y planes, narrando experiencias, comparando, y justificando puntos de vista, y empleando estrategias de desempeño comunicativo. CE-LEI3- Describe problemas y situaciones de su entorno inmediato y de su especialidad profesional, planteando razonamientos, puntos de vista y acciones para su solución, comunicándose de forma comprensible, sencilla y detallada en inglés oral y escrito.							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

LENGUAS EXTRANJERAS - INGLÉS TÉCNICO

Grado: 6to.

Competencias	CE-LEI4- Se relaciona con las demás personas con honestidad, cortesía, respeto y valoración crítica de las diferencias individuales y la identidad social y cultural local y global, al interactuar en el idioma inglés, de forma oral y escrita. CE-LEI7- Se comunica en el idioma inglés, con cortesía, honestidad y actitud de respeto, al compartir informaciones, experiencias, razonamientos y puntos de vista sobre temas que le son familiares y de su especialidad profesional.								CE-LEI5- Se comunica en el idioma inglés de forma comprensible para expresar razonamientos, explicaciones y justificar sus aseveraciones sobre asuntos científicos y tecnológicos de su utilidad personal y de su especialidad técnico-profesional, en distintas situaciones cotidianas de comunicación. CE-LEI6- Interactúa de forma sencilla y comprensible en inglés, ofreciendo información, razonamientos y explicaciones relativas a estilos de vida saludables y cuidado del medioambiente, en distintas situaciones de comunicación sobre temas comunes y los de su especialidad técnica profesional.								Promedio de Competencias Específicas				Calificación final
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4	
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					

Competencias	CE-MAT1- Formula definiciones y expresa generalizaciones resultado de la indagación y la resolución de problemas matemáticos.								CE-MAT2- Construye demostraciones incluyendo aquellas indirectas y usando el principio de inducción, para comprobar teorías y proposiciones matemáticas. CE-MAT3- Analiza procesos de formulación de modelos matemáticos para resolver situaciones de problemas del mundo real.							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

MATEMÁTICA

Grado: 6to.

Competencias	• CE-MAT4- Trabaja en equipo, aceptando los argumentos ajenos, en la búsqueda de soluciones a problemas desde la matemática. • CE-MAT7- Muestra autonomía a partir del empleo de estrategias diversas de cálculos matemáticos para dar solución a situaciones que se presentan en la comunidad respetando el punto de vista de las demás personas.								• CE-MAT5- Evalúa herramientas tecnológicas para la resolución de problemas diversos desde los conocimientos matemáticos a fin de tomar decisiones en situaciones del contexto. • CE-MAT6- Aplica la modelación matemática para la toma de decisiones sobre situaciones que afectan la salud y el medio ambiente.								Promedio de Competencias Específicas				Calificación final
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4	
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					

Competencias	CE-CS1- Propone proyectos de investigación sobre hechos históricos, geográficos, sociales, políticos, económicos, históricos, geográficos o culturales, a partir del análisis de fuentes primarias y secundarias; con la finalidad de profundizar en el tema estudiado y comunicar sus ideas de forma clara y precisa.								CE-CS2- Realiza proyectos de investigación, dirigidos al análisis crítico de los aspectos geográficos e históricos que identifican a la República Dominicana; con la finalidad de dar a conocer en forma lógica y creativa los hallazgos sobre los periodos históricos y el contexto geográfico donde ocurrieron los hechos. CE-CS3- Vincula criterios de investigación que favorecen la búsqueda de soluciones a problemáticas o situaciones sociales ocurridas en tiempos anteriores en la República Dominicana; con la finalidad de identificar las oportunidades que permiten abordar y mejorar el entorno actual, contribuyendo mediante el consenso a generar propuestas concretas y efectivas.							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

CIENCIAS SOCIALES

Grado: 6to.

Competencias	CE-CS4- Construye proyectos ciudadanos apoyados en argumentos que promueven el manejo de la ética en situaciones sociales, fomentando el interés por el respeto a los valores, derechos, deberes y leyes que guían las relaciones humanas; con la finalidad de promover la convivencia pacífica y democrática en su entorno. CE-CS7- Ejemplifica de manera responsable el reconocimiento de su dignidad personal, en interrelación con los valores de la sociedad; con la finalidad de impulsar las relaciones humanas, caracterizadas por la amabilidad y empatía, la solidaridad y el respeto a la vida, la justicia y la paz social.								CE-CS5- Elabora argumentos científicos utilizando fuentes seguras y confiables sobre hechos históricos y espaciales, en función de sus objetivos, metodología y alcance; con la finalidad de explicar las conclusiones que apoyan su argumentación. CE-CS6- Planifica actividades que propician el cuidado de su entorno y estilos de vida saludable; con la finalidad de garantizar un ambiente sano y sostenible en la sociedad dominicana.								Promedio de Competencias Específicas				Calificación final
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4	
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					

Competencias	CE-CN1- Se comunica utilizando el lenguaje científico y tecnológico fundamental de la física que implica ideas, leyes, modelos y procesos.								CE-CN2- Ofrece explicaciones y estrategias científicas y tecnológicas a problemas y fenómenos naturales relacionados con ideas fundamentales de la física. CE-CN3- Aplica diversos procedimientos científicos y tecnológicos para solucionar problemas o dar respuestas a fenómenos naturales relacionados con ideas fundamentales de la física.							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

CIENCIAS DE LA NATURALEZA - FÍSICA

Grado: 6to.

Competencias	• CE-CN4- Analiza críticamente la naturaleza y filosofía de la física y las tecnologías, sus aportes, alcance del desarrollo tecnológico en nuestra sociedad y la ética en la investigación. • CE-CN7- Gestiona actitudes intelectuales, emocionales y conductuales proactivas al desarrollo de su proyección personal y profesional desde la física e ingenierías.								• CE-CN5- Se cuestiona e identifica problemas y situaciones y construye una explicación utilizando conceptos, modelos, leyes, teorías y procesos fundamentales de la física y las ingenierías. • CE-CN6- Asume y actúa con responsabilidad crítica y autónoma para un desarrollo sostenible, cuidado ambiental y su salud basada en las ideas y teorías de la física.								Promedio de Competencias Específicas				Calificación final
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4	
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					

Competencias	CE-EA1- Comunica ideas artísticamente utilizando de manera creativa signos y símbolos.								CE-EA2- Crea proyectos valorando las diversas formas de comunicación artística como medio de generación de recursos y emprendimiento. CE-EA3- Crea proyectos artísticos multidisciplinares que busquen dar respuestas a problemáticas sociales y/o personales.							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Grado: 6to.

Competencias	• CE-EA4- Construye propuestas multidisciplinares de impacto social, que fortalezcan un sentido de identidad personal, comunitaria y que puedan significar un aporte a la cultura nacional. • CE-EA7- Se descubre como parte de una comunidad a partir de reflexiones sobre problemáticas sociales y culturales que la afectan y que reflejan en la ejecución de los proyectos y propuestas artísticas.								• CE-EA5- Realiza propuestas artísticas a partir del uso adecuado de recursos tecnológicos. • CE-EA6- Produce obras a partir de temáticas medioambientales, ecológicas y de salud pública, utilizando adecuadamente técnicas y lenguajes artísticos.								Promedio de Competencias Específicas				Calificación final
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4	
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					

Competencias	CE-EF1- Emplea su conocimiento amplio de su esquema corporal, para comunicar ideas y emociones en relaciones temporal-espacial en diversos entornos.								CE-EF2- Emrende la creación de acciones motrices innovadoras a partir de la noción de su esquema corporal, como resultante de la variación de patrones, tamaños, formas, direcciones y relaciones temporal-espacial en diversos entornos. CE-EF3- Aplica las reglas y los elementos técnicos de las diversas modalidades deportivas en situaciones táctico-estratégicas, a los fines de fortalecer el desarrollo de habilidades y destrezas técnicas que facilitan el buen desempeño de la práctica deportiva en situaciones de la vida cotidiana.							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

EDUCACIÓN FÍSICA

Grado: 6to.

Competencias	CE-EF4- Reconstruye reglas de juego en actividades motrices diversas junto con sus compañeros relaciones de cooperación y/u oposición e interactuando adecuadamente, con el fin de fortalecer el trabajo en equipo valorando las diferencias individuales. CE-EF7- Aplica sus fortalezas, talentos, limitaciones y potencialidades corporales y motrices propias y las de los demás, en situaciones variables (juegos, deportes, trabajo, vida cotidiana), mostrando motivación y disponibilidad corporal para el disfrute de la actividad motriz y el juego para alcanzar el bienestar propio y colectivo.								CE-EF5- Domina su esquema corporal en la realización de diversas actividades motrices deportivas, como resultado del análisis de las normas técnicas, los implementos y condiciones del espacio donde se lleva a cabo, con el uso de los medios digitales y dispositivos tecnológicos idóneos. CE-EF6- Domina los cambios que percibe en su cuerpo que le permiten el incremento en su actividad motora y realizar acciones complejas, a fin de desarrollar una relación armónica, saludable y creativa con el espacio que lo rodea y con las demás personas.								Promedio de Competencias Específicas				Calificación final
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4	
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					

Competencias	CE1-FIHR- Promueve principios y valores para la vida a partir del mensaje de Jesús de Nazaret en los evangelios y otros escritos del Nuevo Testamento, con la finalidad de fomentar relaciones armoniosas y respetuosas en diferentes contextos.								CE2-FIHR- Promueve principios y valores a partir del mensaje de Jesús de Nazaret con la finalidad de crear conciencia sobre el respeto a la vida en sus relaciones interpersonales. CE3-FIHR- Fomenta valores y actitudes del cristianismo en la resolución de problemas que afectan la convivencia humana, con la finalidad de desarrollar relaciones armoniosas y constructivas para la promoción personal y comunitaria.							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA

Grado: 6to.

Competencias	• CE4-FIHR- Plantea sus valores, habilidades y actitudes relacionadas al mundo laboral con la finalidad de promoverlos en su contexto de trabajo afianzando su proyecto de vida en la realización personal y familiar. • CE7-FIHR- Plantea las características y valores del estilo de vida de Jesús de Nazaret, con la finalidad de tomar en cuenta sus enseñanzas en los planes y proyectos desarrollados en su vida.								• CE5-FIHR- Desarrolla proyectos que promueven criterios éticos y valores morales en el uso de las ciencias y las tecnologías, con la finalidad de proteger la vida en todas sus manifestaciones y la convivencia del ser humano en sociedad. • CE6-FIHR- Fomenta iniciativas de defensa de la vida y protección del entorno natural creado por Dios para las presentes y futuras generaciones, con la finalidad de fomentar un desarrollo sostenible de la sociedad y el medio ambiente natural.								Promedio de Competencias Específicas				Calificación final
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4	
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					

PROMOCIÓN DEL GRADO

COMPONENTE ACADÉMICO

Las calificaciones obtenidas en las oportunidades de aprobación de cada asignatura son plasmadas en el acta final del grado y sección.

El **Acta Final** es un documento panorámico del grado y la sección de carácter oficial validado por el centro y su distrito educativo que resume los resultados plasmados en el Registro de Grado de cada estudiante con las Calificaciones Finales, Completivas, Extraordinarias y Especial en cada asignatura del plan de estudio y expresa la condición final del estudiante en ese grado.

Se define la situación académica final del estudiante en este grado al concluir las Evaluaciones Especiales como último proceso de evaluación del año escolar bajo las categorías de: Promovido o Repitente.

Es **promovido** de grado el estudiante que haya aprobado todas las asignaturas académicas establecidas en el plan de estudio.

Repite el grado el estudiante que después de haber tomado las Evaluaciones Especiales haya reprobado las asignaturas.

Los grados cursados por el estudiante en el nivel secundario son certificados por el centro educativo donde concluyó el grado a través del Récord de calificaciones.

El Récord de Calificaciones es el resultado académico obtenido en los planes de estudio por un estudiante durante un período determinado que expide el centro educativo previa solicitud y que valida el distrito educativo.

LENGUA ESPAÑOLA

DOCENTE

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

LENGUAS EXTRANJERAS - INGLÉS TÉCNICO

DOCENTE

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

MATEMÁTICA

DOCENTE

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

CIENCIAS SOCIALES

DOCENTE

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

CIENCIAS DE LA NATURALEZA - FÍSICA

DOCENTE

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

DOCENTE

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

EDUCACIÓN FÍSICA

DOCENTE

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA

DOCENTE

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

PRÁCTICA PEDAGÓGICA

MÓDULOS FORMATIVOS

PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DE LOS MÓDULOS FORMATIVOS

Los centros educativos desarrollarán el currículo mediante la elaboración de planificaciones docentes de cada uno de los módulos formativos. La planificación especificará con una secuenciación y una metodología, las actividades de enseñanza aprendizaje, y las de evaluación, que responden a los resultados de aprendizaje, criterios de evaluación y contenidos del módulo formativo, y a las características del alumnado de educación de adultos y especial, así como a las posibilidades formativas que ofrece el entorno del centro. (Artículo 46, Ordenanza 03-2017).

Los centros educativos realizarán el desarrollo curricular de la Educación Técnico-Profesional correspondientes a cada Título, de acuerdo a la Ordenanza que establece el currículo, así como a las orientaciones generales para el desarrollo curricular dadas por el Ministerio de Educación a través de la Dirección de Educación Técnico-Profesional. (Artículo 18, Ordenanza 03-2017).

Los centros educativos desarrollarán el currículo mediante la elaboración de planificaciones curriculares de cada uno de las áreas, asignaturas y los módulos, así como del Título en su conjunto. (Art. 19, Ordenanza, 03-2017)

La planificación de cada módulo especificará, con una secuenciación y una metodología, las actividades de aprendizaje, así como de evaluación, que responden a los resultados de aprendizaje, criterios de evaluación y contenidos del módulo formativo; así como las características del alumnado y las posibilidades formativas que ofrece el entorno del centro. (Art. 19, Párrafo I).

Se favorecerá el trabajo en equipo de los docentes en orden de alcanzar la integración necesaria de la actividad docente, que facilite al alumnado la adquisición de la competencia profesional característica del Título correspondiente. (Art. 20, Párrafo I).

La metodología didáctica de la Educación Técnico-Profesional debe promover en el estudiante, mediante la integración de los contenidos científicos, tecnológicos y organizativos, una visión global de los procesos productivos en los que debe intervenir, como las condiciones de calidad, seguridad laboral y protección ambiental en las que desarrolla su actividad. (Art. 20, Párrafo II).

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
DOCENTE			
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad e/a	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		CÓDIGO DEL MÓDULO	
MÓDULO		HORAS SEMANALES	
DOCENTE			
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Fecha	Enunciado de la actividad E/A	Actividad / instrumento de evaluación	

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

MÓDULOS FORMATIVOS

La evaluación de los módulos formativos es realizada a través de métodos e instrumentos que garantizan la fiabilidad y validez de esta, tomando como referencia los resultados de aprendizaje esperados y criterios de evaluación establecidos para cada uno de los módulos formativos a sus correspondientes unidades de competencias, (Artículo 62, Ordenanza 04-2023).

La evaluación de los aprendizajes del/la estudiante en los módulos formativos, (bloque coherente de carácter teórico-práctico que comprende el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes vinculado a las competencias profesionales requeridas para el desempeño laboral), se realizará, atendiendo a los resultados de aprendizaje, (conjunto de conocimientos, destrezas y competencias de las personas en situación de aprendizaje, se considera el mínimo evaluable necesario para alcanzar la competencia especificada en el perfil profesional y el nivel de educación técnico-profesional que se acredita) y a los criterios de evaluación (conjunto de precisiones que para cada resultado de aprendizaje indican el grado de concreción aceptable del mismo, delimitan el alcance, nivel y el contexto en el que va a ser evaluado), (Guía de Planificación y Evaluación por Competencias).

Las valoraciones de los resultados de aprendizajes de los módulos formativos se traducen en calificaciones parciales, las cuales son reportadas en los periodos del año lectivo establecidos en el calendario escolar.

CALIFICACIÓN DE RENDIMIENTO

MÓDULOS FORMATIVOS

La calificación de los módulos formativos se expresa en un valor numérico de cero (0) a cien (100) puntos y el mínimo aprobatorio es de 70, Párrafo: Los resultados de los aprendizajes esperados, contemplados en cada módulo formativo, son evaluados y calificados de manera independiente, (Artículo 63, Ordenanza 04-2023).

El valor total del módulo formativo será distribuido entre los Resultados de Aprendizajes (RA) según el nivel de importancia y alcance de estos. En tal sentido se deben revisar el nivel de complejidad de cada RA del plan de estudio por título para la distribución de la puntuación de manera ascendente debido a que en ciertos casos tenemos RA menos o más complejo a mitad o al final del proceso formativo.

Por ejemplo, si se tiene un módulo con ocho (8) Resultados de Aprendizaje los 100 puntos del módulo estarán distribuidos de acuerdo con la importancia de cada RA. A modo de ilustración se le asignará valor a cada RA, cuestión que el total final sume 100%.

	RA 1	RA 2	RA 3	RA 4	RA 5	RA 6	RA 7	RA 8	Total
Valor	5%	10%	5%	10%	15%	10%	20%	25%	100%

Es importante que quede claro el valor lo determina el maestro, por lo que tendrá que hacer un análisis de todo el módulo para determinar que RA tiene mayor preponderancia y cual tiene menor.

Los Módulo Formativo tendrán un mínimo aprobatorio de 70 puntos (Art. 63, Ord. 04-2023), los RA de igual forma necesitarán un 70% del valor asignado para considerarse completado, si el RA trabajado alcanza dicho mínimo, obteniendo un valor igual o mayor a lo que necesita, entonces se colocará en la casilla del RA la calificación.

En cada resultado de aprendizaje esperado del módulo formativo, el estudiante tiene tres oportunidades de evaluación, precedidas de un proceso de recuperación que incluye actividades complementarias y tutorías que se agotan antes de finalizar el año escolar, (Artículo 64, Ord. 04-2023).

En el apartado de las calificaciones de los módulos formativos, cada RA tiene cuatro casillas, las tres primeras correspondientes a las tres oportunidades iniciales para alcanzar el mínimo en cada RA durante el proceso. La cuarta casilla presente en cada RA es apartada para la evaluación especial caso que se explicará más adelante.

Partiendo del ejemplo de los valores colocados a los RA anteriormente, el primer RA tiene un valor de 5%, como el mínimo aprobatorio es un 70%, y el 70% de 5 es 3.5 ($5 \times 0.7 = 3.5$), si el alumno por ejemplo obtiene un 4 al sumar el resultado de las actividades trabajadas, quiere decir que el valor obtenido supera el mínimo aprobatorio del RA; por lo que se coloca el 4 en la primera casilla perteneciente al RA1.

RA 1 (5%)				RA 2 (10%)			
4							

Siguiendo con el ejemplo vemos que el segundo RA vale un 10%, por lo que el mínimo aprobatorio sería 7 (10×0.7), si por ejemplo el alumno obtiene un 6 en ese RA, no alcanzaría el mínimo por lo que en la primera casilla del RA se colocaría NC.

RA 1 (5%)				RA 2 (10%)			
4							

En este punto se debe seguir avanzando, en el proceso tendremos unos alumnos que superaron el RA, pero tenemos alguno/s que no, entonces se debe verificar en ¿qué este falló?, ¿en qué parte está débil?, entonces se procura un espacio para retroalimentar y asignar alguna (s) actividad (s) extra donde quien no haya completado el RA pueda demostrar que ha superado dicha debilidad, el alumno ha de repetir la parte del proceso en que no superó, si en este segundo chance obtiene un 7, quiere decir que superó el RA por lo que se colocaría en la segunda casilla del segundo RA el 7.

RA 1 (5%)				RA 2 (10%)			
4							

Vamos a suponer que en el tercer RA el alumno alcanzo el máximo (5% según el ejemplo), pero en el cuarto RA tuvo debilidad y no alcanzo el mínimo, colocamos el NC en la primera casilla del cuarto RA, si al dar la retroalimentación correspondiente, evaluamos y tampoco alcanza el mínimo, corresponde colocar el NC en la segunda casilla del cuarto RA.

RA 1 (5%)				RA 2 (10%)				RA 3 (5%)				RA 4 (10%)			
4				NC	7			5				NC	NC		

Se vuelve a reforzar el fallo del alumno y se le da el tercer chance para superar el RA, de este superar el mínimo para aprobar el RA, el resultado obtenido se coloca en la tercera casilla del cuarto RA,

vamos a suponer que alcanzo un 8. De no hacerlo se colocaría un tercer NC y habrá que esperar al final de la docencia del año escolar en curso para la realización de la evaluación especial (Art. 67, Párr. 1, Ord. 04-2023).

RA 1 (5%)				RA 2 (10%)				RA 3 (5%)				RA 4 (10%)			
4				NC	7			5				NC	NC	8	

Este proceso se sigue con cada RA y al final del Módulo se suman los resultados de cada RA, y esto da el resultado final. Vamos a darle valor como ejemplo a cada RA que queda:

RESULTADO DE APRENDIZAJE (RA)																												Total	SITUACIÓN FINAL												
%RA1				%RA2				%RA3				%RA4				%RA5				%RA6				%RA7					%RA8				%RA9				%RA10				APROBADO
5%				10%				5%				10%				15%				10%				20%				25%												100%	
4				NC	7			5				NC	NC	8		13				9					18					24							88				

La calificación final (fin de año escolar) para los módulos formativos es igual a la sumatoria de los resultados de aprendizajes completados. (Artículo 61, Ordenanza 04-2023).

Al estudiante que no apruebe uno o más módulos formativos se le concede una evaluación especial, según lo establecido en el calendario escolar, precedida de un proceso de recuperación en función de los resultados de aprendizajes no logrados, (Párrafo, Artículo 67, Ordenanza 04-2023).

La cuarta casilla de cada RA es utilizada para la colocación del resultado de la evaluación especial si fuese necesario al final del año escolar. En el supuesto que algún estudiante luego de tomar las tres oportunidades iniciales dentro del proceso, no ha alcanzado el mínimo porcentual aprobatorio en uno o más RA, se procederá a realizar una evaluación especial en el espacio de tiempo apartado para la evaluación especial, revisando en cada RA no completado lo faltante, se retroalimentará en los puntos débiles y se realizará dicha evaluación especial en búsqueda que el estudiante cumpla con sus pendientes en cada RA, finalizada esta oportunidad especial, en la casilla 4 de cada RA pendiente se colocará la calificación obtenida. Recordando que un módulo formativo se considera aprobado si todos los RA han sido superados.

Para ilustrar un caso de evaluación especial colocaremos el siguiente ejemplo:

RESULTADO DE APRENDIZAJE (RA)																												Total	SITUACIÓN FINAL																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
%RA1				%RA2				%RA3				%RA4				%RA5				%RA6				%RA7					%RA8				%RA9				%RA10				APROBADO	REPROBADO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
5%				10%				5%				10%				15%				10%				20%				25%												100%																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
4				8				4					NC	NC	NC		12					NC	NC	NC		17					22																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							

[illegible][illegible]

La situación final del estudiante se registrará colocando un cotejo (✓) en la casilla correspondiente de Aprobado o R Reprobado.

- a) Registro de grado
- b) Actas de evaluación con las calificaciones obtenidas.
- c) Boletines de calificaciones por estudiante. (Artículo 34, Ordenanza 03-2017).

CALIFICACIONES

DE RENDIMIENTO DE LOS

MÓDULOS FORMATIVOS

CALIFICACIONES DEL MÓDULO FORMATIVO

MÓDULO

CÓDIGO

		RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA)																							
		% RA 1				% RA 2				% RA 3				% RA 4				% RA 5				% RA 6			
No.	%																								
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									
16																									
17																									
18																									
19																									
20																									
21																									
22																									
23																									
24																									
25																									
26																									
27																									
28																									
29																									
30																									
31																									
32																									
33																									
34																									
35																									
36																									
37																									
38																									
39																									
40																									

RA= Resultado de Aprendizaje

DOCENTE

FECHA

[illegible]

CALIFICACIONES DEL MÓDULO FORMATIVO

MÓDULO

CÓDIGO

		RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA)																							
		% RA 1				% RA 2				% RA 3				% RA 4				% RA 5				% RA 6			
No.	%																								
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									
16																									
17																									
18																									
19																									
20																									
21																									
22																									
23																									
24																									
25																									
26																									
27																									
28																									
29																									
30																									
31																									
32																									
33																									
34																									
35																									
36																									
37																									
38																									
39																									
40																									

RA= Resultado de Aprendizaje

DOCENTE

FECHA

[illegible]

CALIFICACIONES DEL MÓDULO FORMATIVO

MÓDULO

CÓDIGO

		RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA)																							
		% RA 1				% RA 2				% RA 3				% RA 4				% RA 5				% RA 6			
No.	%																								
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									
16																									
17																									
18																									
19																									
20																									
21																									
22																									
23																									
24																									
25																									
26																									
27																									
28																									
29																									
30																									
31																									
32																									
33																									
34																									
35																									
36																									
37																									
38																									
39																									
40																									

RA= Resultado de Aprendizaje

DOCENTE

FECHA

[illegible]

CALIFICACIONES DEL MÓDULO FORMATIVO

MÓDULO

CÓDIGO

		RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA)																							
		% RA 1				% RA 2				% RA 3				% RA 4				% RA 5				% RA 6			
No.	%																								
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									
16																									
17																									
18																									
19																									
20																									
21																									
22																									
23																									
24																									
25																									
26																									
27																									
28																									
29																									
30																									
31																									
32																									
33																									
34																									
35																									
36																									
37																									
38																									
39																									
40																									

RA= Resultado de Aprendizaje

DOCENTE

FECHA

[illegible]

CALIFICACIONES DEL MÓDULO FORMATIVO

MÓDULO

CÓDIGO

		RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA)																							
		% RA 1				% RA 2				% RA 3				% RA 4				% RA 5				% RA 6			
No.	%																								
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									
16																									
17																									
18																									
19																									
20																									
21																									
22																									
23																									
24																									
25																									
26																									
27																									
28																									
29																									
30																									
31																									
32																									
33																									
34																									
35																									
36																									
37																									
38																									
39																									
40																									

RA= Resultado de Aprendizaje

DOCENTE

FECHA

[illegible]

CALIFICACIONES DEL MÓDULO FORMATIVO

MÓDULO

CÓDIGO

		RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA)																							
		% RA 1				% RA 2				% RA 3				% RA 4				% RA 5				% RA 6			
No.	%																								
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									
16																									
17																									
18																									
19																									
20																									
21																									
22																									
23																									
24																									
25																									
26																									
27																									
28																									
29																									
30																									
31																									
32																									
33																									
34																									
35																									
36																									
37																									
38																									
39																									
40																									

RA= Resultado de Aprendizaje

DOCENTE

FECHA

[illegible]

CALIFICACIONES DEL MÓDULO FORMATIVO

MÓDULO

CÓDIGO

		RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA)																							
		% RA 1				% RA 2				% RA 3				% RA 4				% RA 5				% RA 6			
No.	%																								
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									
16																									
17																									
18																									
19																									
20																									
21																									
22																									
23																									
24																									
25																									
26																									
27																									
28																									
29																									
30																									
31																									
32																									
33																									
34																									
35																									
36																									
37																									
38																									
39																									
40																									

RA= Resultado de Aprendizaje

DOCENTE

FECHA

[illegible]

CALIFICACIONES DEL MÓDULO FORMATIVO

MÓDULO

CÓDIGO

		RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA)																							
		% RA 1				% RA 2				% RA 3				% RA 4				% RA 5				% RA 6			
No.	%																								
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									
16																									
17																									
18																									
19																									
20																									
21																									
22																									
23																									
24																									
25																									
26																									
27																									
28																									
29																									
30																									
31																									
32																									
33																									
34																									
35																									
36																									
37																									
38																									
39																									
40																									

RA= Resultado de Aprendizaje

DOCENTE

FECHA

[illegible]

CALIFICACIONES DEL MÓDULO FORMATIVO

MÓDULO

CÓDIGO

		RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA)																							
		% RA 1				% RA 2				% RA 3				% RA 4				% RA 5				% RA 6			
No.	%																								
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									
16																									
17																									
18																									
19																									
20																									
21																									
22																									
23																									
24																									
25																									
26																									
27																									
28																									
29																									
30																									
31																									
32																									
33																									
34																									
35																									
36																									
37																									
38																									
39																									
40																									

RA= Resultado de Aprendizaje

DOCENTE

FECHA

[illegible]

CALIFICACIONES DEL MÓDULO FORMATIVO

MÓDULO

CÓDIGO

		RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA)																							
		% RA 1				% RA 2				% RA 3				% RA 4				% RA 5				% RA 6			
No.	%																								
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									
16																									
17																									
18																									
19																									
20																									
21																									
22																									
23																									
24																									
25																									
26																									
27																									
28																									
29																									
30																									
31																									
32																									
33																									
34																									
35																									
36																									
37																									
38																									
39																									
40																									

RA= Resultado de Aprendizaje

DOCENTE

FECHA

[illegible]

VALORACIÓN DEL MÓDULO DE FORMACIÓN EN CENTROS DE TRABAJO

La valoración del rendimiento del estudiante en el módulo de formación en centros de trabajo (FCT) será traducida en calificaciones que expresen los niveles previstos de aprendizaje y desempeño. Para este año académico se asume como terminal para los fines del proceso pedagógico de las áreas/ asignaturas académicas, módulos formativos y Módulo de Formación en Centros de Trabajo (FCT).

El proceso de aprendizaje del alumno/a pretende conseguir una serie de capacidades y habilidades técnicas y desarrollar actitudes personales que favorezcan la profesionalidad.

La evaluación del módulo de FCT, tiene un carácter abierto y flexible, permitiendo así cualquier información que pueda ser útil y no esté contemplada en el módulo de FCT. En este proceso colaboran entre sí los tutores, tanto el del centro de trabajo como el del educativo, en lo referente a la evaluación y el seguimiento.

Los Resultados de Aprendizaje (RA) contemplados en el Módulo FCT, serán evaluados de manera independiente, teniendo cada uno un valor total de 10 puntos. El tutor de la empresa registrará su valoración, según los indicadores asignados a los criterios de evaluación en las “fichas de seguimiento y evaluación de cada RA”. (Anexo XIII). La puntuación del RA se expresará en un valor numérico de cero (0) a diez (10) puntos, según se indica en la Guía de implementación del Módulo FCT. La puntuación final del RA se obtiene con el promedio final de los subtotales de los indicadores trabajados.

RA12.4 Operar —en el tiempo establecido— máquinas herramientas para mecanizar por.....	Final
SUBTOTAL CAPACIDAD (CT)	7.5
SUBTOTAL HABILIDAD (HT)	6.3
SUBTOTAL ACTITUD (AC)	6.3
TOTAL=(CT+HT+AC)/3	6.7

Representación resumida de la “Ficha de seguimiento y evaluación del RA” (Anexo XIII).

La puntuación final del RA por estudiante se colocará en la casilla correspondiente en la Matriz de Valoración del Módulo de Formación en centros de trabajo.

No.	RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
	RA1	RA2	RA3	RA4
	Valor 10 puntos	Valor 10 puntos	Valor 10 puntos	Valor 10 puntos
1	8.1	8.2	8.3	8.2
2	7.5	9.2	6.1	7.7
3	6.7	6.3	7.3	6.7

La Valoración Final del módulo de FCT, corresponde sólo al tutor del centro educativo, resultando a su vez en la Situación final del estudiante, y se determinará por el promedio de los Totales de las calificaciones finales registradas en las “fichas de seguimiento y evaluación de cada RA” (Anexo XIII).

$\text{Total} = \text{RA1} + \text{RA2} + \text{RA3} + \text{RA}^n$	$\text{Promedio} = \text{Total} / \text{Cantidad de RAs}$
---	---

Por ejemplo, si el módulo de Formación en Centros de trabajo tiene un total de 8 RAs, la situación final del estudiante se determinará a partir del promedio obtenido de dividir el resultado de la suma de cada uno de los totales registrados, dividido entre la cantidad de RAs.

Total	Promedio
6.7 + 6.3 + 7.3 + 6.7 + 8 + 7.2 + 7.6 + 8 = 57.8	57.8 / 8 = 7.5

La valoración del módulo de FCT se expresará en un valor numérico de cero (0) a diez (10) puntos y el mínimo aprobatorio es de 6 puntos, según se indica en la Guía de implementación del Módulo FCT. La situación final del estudiante se expresará en los términos de “APTO” ó “NO APTO”, determinándose “**APTO**” a partir de los 6 puntos, y “**NO APTO**” por debajo de los 6 puntos.

VALORACIÓN					
Promedio	10	8	6	4	2 ó 0
Situación Final	APTO			NO APTO	

Subtotales y Totales	RA1	RA2	RA3	RA4	RA5	RA6	RA7	RA8	RA9	RA...	Total	Promedio	Situación Final
SUBTOTAL CAPACIDAD	7.5	7	8	7.5	9	7.5	8	9				(Dividido entre 8)	APTO
SUBTOTAL HABILIDAD	6.3	6	7	6.3	8	7	8	8					
SUBTOTAL ACTITUD	6.3	6	7	6.3	7	7	7	7					
TOTAL	6.7	6.3	7.3	6.7	8	7.2	7.6	8			57.8	7.5	

Una vez hayan completado las visitas de seguimiento y evaluación, se colocará el valor **Total** y el valor **Promedio** en las casillas correspondientes en la Matriz de Valoración del Módulo de Formación en centros de trabajo, por estudiante. Y se hará una marca de cotejo en la columna de “**APTO**” o “**NO APTO**”, según corresponda.

VALORACIÓN DEL MÓDULO DE FORMACIÓN EN CENTROS DE TRABAJO

CÓDIGO DEL MÓDULO FCT:

MF 263 - 3

DOCENTE:

FECHA:

9-10-2024

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA)

Nº	RA1	RA2	RA3	RA4	RA5	RA6	RA7	RA8	RA9	RA10	RA11	RA12	RA13	RA14	RA15	RA16	RA17	RA18	RA19	RA20	Total	Promedio	Situación Final	
																							APTO	NO APTO
1	8.1	8.2	8.3	8.2	8.1	8.2	8.3	8.2													65.5	8.2	✓	
2	7.5	9.2	6.1	7.7	7.5	9.2	6.1	7.7													60	7.5	✓	
3	6.7	6.3	7.3	6.7	8	7.2	7.6	8													57.8	7.5	✓	

VALORACIÓN DEL MÓDULO DE FORMACIÓN EN CENTROS DE TRABAJO

FECHA:

CÓDIGO DEL MÓDULO FCT:

MF _____ - _____

DOCENTE:

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA)

Nº	RA1	RA2	RA3	RA4	RA5	RA6	RA7	RA8	RA9	RA10	RA11	RA12	RA13	RA14	RA15	RA16	RA17	RA18	RA19	RA20	Total	Promedio	Situación Final		
																							APTO	NO APTO	
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									
16																									
17																									
18																									
19																									
20																									
21																									
22																									
23																									
24																									
25																									
26																									
27																									
28																									
29																									
30																									
31																									
32																									
33																									
34																									
35																									
36																									
37																									
38																									
39																									
40																									

REGISTRO DE EXPERIENCIAS

En este espacio se anotan aquellas vivencias, eventos referidos a: visitas al entorno de carácter pedagógico, actividades de intercambios de experiencias con personas o instituciones de la comunidad.

FECHA	HORA	ACTIVIDAD PROGRAMADA	LUGAR	ACTORES

REGISTRO DE EXPERIENCIAS

En este espacio se anotan aquellas vivencias, eventos referidos a: visitas al entorno de carácter pedagógico, actividades de intercambios de experiencias con personas o instituciones de la comunidad.

FECHA	HORA	ACTIVIDAD PROGRAMADA	LUGAR	ACTORES

REGISTRO DE EXPERIENCIAS

En este espacio se anotan aquellas vivencias, eventos referidos a: visitas al entorno de carácter pedagógico, actividades de intercambios de experiencias con personas o instituciones de la comunidad.

FECHA	HORA	ACTIVIDAD PROGRAMADA	LUGAR	ACTORES

REGISTRO DE ACOMPAÑANTES A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

FECHA	NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO	FIRMA

PROPÓSITO	ACUERDOS

REGISTRO DE ACOMPAÑANTES A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

FECHA	NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO	FIRMA

PROPÓSITO	ACUERDOS

ESTADÍSTICAS DE FIN DE AÑO ESCOLAR

CONDICIÓN DE FIN DE AÑO ESCOLAR	SEXO	CANTIDAD DE ESTUDIANTES POR EDADES					TOTALES
		15 AÑOS 2 años de precocidad	16 AÑOS 1 año de precocidad	17 AÑOS Edad teórica	18 AÑOS 1 año de rezago	19 AÑOS 2 años de rezago	
APROBADO	FEMENINO						
	MASCULINO						
	TOTAL						
REPITENTE	FEMENINO						
	MASCULINO						
	TOTAL						
ABANDONO O RETIRO	FEMENINO						
	MASCULINO						
	TOTAL						

