



EDUCACIÓN

Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos

Dirección General de Educación Inicial

Dirección General de Educación Primaria

PROTOCOLO DE TRANSICIÓN

ENTRE LOS NIVELES INICIAL Y PRIMARIA



Un nuevo escalón hacia el
conocimiento.



Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos

Dirección General de Educación Inicial

Dirección General de Educación Primaria

PROTOCOLO DE TRANSICIÓN

ENTRE LOS NIVELES INICIAL Y PRIMARIA



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

Gestión Educativa 2020-2024

CRÉDITOS

PROTOCOLO DE TRANSICIÓN ENTRE LOS NIVELES DE INICIAL Y PRIMARIA

Ministerio de Educación de la República Dominicana

Elaboración:

Inés María Baret, Coordinadora Docente

Elisa Núñez Severino, Técnica Docente Nacional

Coordinación General:

Elvira de la Cruz, directora general de Educación Inicial

Altagracia Oliberta Quiñones directora de Ciclos de la dirección General del Nivel Inicial

Norma Mena, directora general de Educación Primaria

Elvira Blanco, directora Primer Ciclo de Educación Primaria,

Revisión y actualización del documento:

Altagracia Oliberta Quiñones, Directora de Ciclos de la dirección General del Nivel Inicial

Fe Rosalía Alba, Técnico Docente Nacional

Rosangela Jorge, Técnico analista

Daniella Céspedes, Técnico analista

Mirta Monegro, Técnico analista

Judith Graciano Sarmiento, Técnico Docente Nacional

Mary Cruz Sánchez, Técnico docente nacional de Primer Ciclo

Norma Familia Viola, Técnico docente nacional de Primer Ciclo

Yahaira Reyes N, Distrito 10-04

Seguimiento a la diagramación

María Antonia Marte, Técnico Docente Nacional

Diseño y diagramación:

Félix R, Gómez P. Dirección de Medios Educativos

Bertha M. Montás D`Oleo, Encargada en Dirección General de Educación Primaria

Ilustraciones y fotografía:

MINERD

<https://www.freepik.es/>

Santo Domingo,

República Dominicana

Contenido

Propósitos 7

1. Preparando la transición de los estudiantes que finalizan el Nivel Inicial e inician el Nivel Primario 09

1.1. Articulación y transición educativa..... 11

 Articulación..... 11

 Transición 12

 Nivel Meso 13

 Nivel Micro..... 13

1.2. Características de los niños en los niveles: Inicial y Primaria. Naturaleza y Funciones 15

1.3. Naturaleza y funciones del nivel inicial 17

1.4. Perfil de egreso del Nivel Inicial 19

1.5. Naturaleza y funciones del nivel primario..... 22

 • Características socioculturales de los niños y las niñas del Nivel Primario 23

 • Caracterización de los Procesos Cognitivos y del Desarrollo Psicosocial 23

1.6 Perfil de egreso del Nivel Primario 25

1.8 Acciones determinantes que hacen factibles el tránsito entre niveles 29

2. Fases que describen productos, pasos, fechas y responsables para la ejecución del protocolo..... 31

2.1 Ruta crítica para la articulación y transición 31

2.2 Fases de acciones y recibimiento desde el protocolo de transición Primer Ciclo..... 33

 Fase 1. Levantamiento de información 33

 Fase 2. Encuentro de información, planificación y toma de decisiones con directores, técnicos regionales y distritales..... 35

 Fase 3. Reunión con padres, madres o tutores y tutoras. 37

 Fase 4. Seguimiento al proceso de la preinscripción e inscripción de los niños y niñas..... 39

 Fase 5. Socialización de avances y factores limitantes 42

 Fase 6. Seguimiento a los niños y las niñas en el Grado de Primero 44

2.3 Rendición de cuentas de parte de cada uno de los equipos responsables de los procesos de transición..... 50

2.4 Organización de los procesos de la puesta en ejecución del protocolo de transición entre niveles 51

 Sugerencias de juegos y tiempo de duración entre 20 a 25 minutos: 52

2.5 Involucramiento de la familia en el proceso de transición..... 54

3. Identificación de aspectos comunes y específicos entre los niveles de Inicial y Primaria que favorezcan la transición	56
4. Plan de acciones conjunta entre los niveles para la aplicación del protocolo	60
5. Cronograma de ejecución de acuerdo a las fases	62
Fase 1: Levantamiento de información	62
Fase 2: Encuentro de Información, Planificación y Toma de Decisiones.....	63
Fase 3: Reunión con padres, madres o tutores y tutoras	63
Fase 4: Seguimiento al proceso de la preinscripción e inscripción de los niños y niñas.....	64
Fase 5: Socialización de avances y factores limitantes	65
Fase 6: Seguimiento a los niños y las niñas en el Grado de Primero.....	66
6. Plan de actividades para favorecer la transición	68
7. Bibliografía	71
Anexos	73

PRESENTACIÓN

El Ministerio de Educación de la República Dominicana, (MINERD) presenta el Protocolo de Transición de los estudiantes que egresan del grado preprimario e ingresan al Primer Grado del Nivel Primario. Este tiene como objetivo impulsar las acciones que permitan la articulación de los procesos pedagógicos entre los niveles Inicial y Primaria, con el fin de favorecer la transición de los estudiantes, atendiendo a un conjunto de criterios claramente establecidos que garanticen la continuidad de los procesos de aprendizajes, la inclusión, permanencia escolar y fortalecer el autoestima de los niños y las niñas, sin importar su condición.

La aplicación adecuada de este protocolo permitirá una oportuna y efectiva planificación de la coordinación de la oferta del servicio de Educación Inicial y el Primer grado por parte de los centros educativos, adecuando los procesos de acogida a los estudiantes orientando y brindando apoyo y apoyo a las familias para los primeros años de los alumnos y alumnas en el Sistema Educativo, garantizando el cumplimiento de los objetivos de la educación en la primera infancia.

La Ley General de Educación 66'97 en su artículo 33, establece la obligatoriedad y gratuidad del grado preprimario, dirigido a niños y niñas de 5 años. Una de las funciones de este Nivel, indicadas en el acápite I del artículo 34 es “preparar a los estudiantes para la Educación Básica”. Es decir, para recibir el mínimo de educación al que tiene derecho todo ciudadano y que es ofrecida en el Nivel Básico (Artículo 35, Ley 66'97.)

La aplicación de este protocolo permitirá que los centros educativos puedan desarrollar procesos apropiados para ser el puente entre estos dos niveles y organizar las acciones que garanticen la continuidad de los aprendizajes iniciados en la Educación Inicial, permitiendo un tránsito viable y factible hacia un nuevo nivel y Ciclo Educativo, con procesos más estructurados. Al mismo tiempo, esto los ayudará a identificar los inconvenientes que ocurren de manera interna y externa y que a su vez se han ido abordando y gestionando desde estamentos establecidos por el Ministerio de Educación, de la mano con las Direcciones de Inicial y Primaria.

Este documento es el resultado de procesos gestado entre varias direcciones. Se inició tras las necesidades identificada por la firma McKinsey, consultora estratégica global que se focaliza en resolver problemas concernientes a la administración estratégica. Al hacer un levantamiento en el Ministerio de Educación de la República Dominicana, identifica como una de sus necesidades puntuales diseñar dos protocolos de transición entre los niveles que inciden en la Educación Primaria. El de Inicial a Primaria y el de Primaria a Secundaria.

Una primera versión de este protocolo fue analizada, en el año escolar en el 2018-2019, por el equipo técnico de la Dirección General de Educación Especial. Su análisis se realizó con la finalidad de que desde su mirada se considere la adecuada presencia del enfoque de inclusión. Por lo que se espera que en su implementación se tome en cuenta el desarrollo evolutivo y la individualidad (ritmo, condición, estilos de aprendizaje, contexto familiar entre otros) de cada estudiante y se creen las condiciones para que los aprendizajes se realicen de manera integral y continuo, brindando los apoyos y recursos accesible necesarios como son: (sillas de ruedas, materiales didácticos adaptados, sistema braille, ayudas auditivas, apoyos tecnológicos, entre otros apoyos requeridos para sus aprendizajes). Por lo tanto, se hace necesaria una transición fluida y armónica de un nivel a otro.

Propósito General

Establecer los procedimientos a seguir para impulsar y coordinar los procesos de transición de los estudiantes que egresan la educación inicial y cursan el Primer Grado de la Educación Primaria, con la finalidad de que la articulación entre los niveles sea oportuna y efectiva favoreciendo la colaboración de ambos a favor de los estudiantes.

Propósitos Específicos

- Orientar a los diferentes actores del sistema educativo en lo relativo al proceso de articulación para la transición entre los niveles de inicial y primaria identificando los focos y acciones que lo hacen viables.
- Establecer vínculos entre los Niveles Inicial y Primaria que les permitan participar con eficiencia, con el fin de coordinar los procesos de transición.
- General las destrezas necesarias que permitan a cada estudiante que egresa del Nivel Primario a autorregular sus emociones y aprendizajes iniciales para que sea un tránsito amigable de un nivel a otro.
- Disminuir las barreras de acceso a la educación, que presentan los niños y las niñas con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)

1. *Preparando la transición de los estudiantes que finalizan el Nivel Inicial e inician el Nivel Primario.*



Introducción

El Ministerio de Educación de la República Dominicana, a través de las **Direcciones Generales de Educación Inicial y Primaria**, ha venido realizando acciones que son determinantes para el proceso de la articulación de los procesos que garanticen el tránsito de los estudiantes del Grado Preprimario al Primer Grado de Primaria.

En este documento se plantean aspectos fundamentales para que la transición sea efectiva entre los niveles de inicial y primaria, planteando al usuario ideas claras y precisas para su operativización en los salones de clases, focalizando como actores principales a toda la comunidad educativa y a las familias.

En tales sentidos, la transición tiene una gran variedad de significados que resultan difíciles de determinar desde la perspectiva de los niños y las niñas, uno de estos aspectos puede ser la socialización entre iguales, el cambio curricular, el ambiente, el cambio de docente y las características propias de la edad de los estudiantes.

Desde los niveles de inicial y primaria, se conciben la articulación y transición como las estrategias más potentes con el fin de favorecer el aprendizaje de los estudiantes y la continuación de su proceso de alfabetización ya que estas benefician el conocimiento que van adquiriendo en el transcurso del desarrollo en la primera infancia. Para este grupo etario a menudo se requieren ajustes psicosociales y culturales significativos con dimensiones cognitivas, sociales, así como emotivas que dependen de la naturaleza y las causas de la transición.

Este documento, está organizado por diferentes temáticas fundamentales las cuales son:

- Articulación y transición educativa, en este tema se hace recorrido de la conceptualización de articulación y transición, así como las características de ambos niveles, los focos principales de la transición y acciones determinantes que hacen factibles la transición, entre niveles.
- Fases que describen productos, pasos fechas y responsables para la ejecución del protocolo, en este tema tenemos el diagrama de proceso, le da al lector una mirada gráfica y general de los resultados esperados y los pasos a seguir para poder lograrlos. Podrás encontrar una descripción detallada de cada una de las seis fases que ayudan al lector a organizar las ideas referentes al levantamiento de información, las descripciones de las reuniones, seguimiento a los procesos previos a la preinscripción e inscripción, socialización de los avances logrados, las limitaciones y obstáculos encontrados, así como el seguimiento que se le debe dar a los niños en los procesos de transición.
- En este tema tres podrás encontrar orientaciones a los procesos de los trabajos de articulación para transición, entre los niveles de inicial a primaria. Aquí se describe como debe ser la comunicación interpersonal, entre los involucrados, así como el trabajo colaborativo, entre los distritos educativos y los centros, la planificación de los procesos de transición, evaluación, rendición de cuentas y la organización de la puesta en ejecución.
- Identificación de los aspectos de transición comunes y específicos entre los niveles de inicial y primaria. Al analizar este tema encontraras las facetas que se tienen que agotar para la cobertura de los estudiantes, apoyo de la familia y los roles de la gestión pedagógica y administrativa.
- En el plan de acción te podrás orientar del como te vas a organizar las diferentes actividades y los hitos críticos que son determinantes para la puesta en práctica del protocolo en sentido general.
- Finalmente te encontraras con los referentes bibliográficos, así como algunos anexos.

1.1. Articulación y transición educativa

Articulación



La articulación en el contexto educativo es un proceso pedagógico y de gestión que implica acciones conjuntas para facilitar el tránsito y la movilidad de los niños entre los distintos niveles educativos (Tolima, 2015). El reconocimiento de los aprendizajes obtenidos en distintos escenarios formativos y el mejoramiento continuo de la pertinencia y calidad de los programas, las instituciones y sus aliados, conservan su naturaleza y especificidad,

pero se relacionan en un diálogo que implica construir sinergia, para garantizar su éxito escolar.

En este sentido, la articulación es una estrategia para favorecer la continuidad de los aprendizajes, la gradualidad del proceso, el pasaje feliz, fluido, seguro y no traumático entre diferentes niveles. Para que este proceso se lleve a cabo con éxito, será preciso una comunicación efectiva, para establecer acuerdos de complejidad en todos los aspectos.

Lucchetti, expresa en su libro: *“Articulación, Un Pasaje Exitoso entre distintos niveles de enseñanza”* que el concepto de articulación se refiere a la unión o enlace entre dos partes. Cuando hablamos de articular distintos niveles de enseñanza, dicha acción debe estar enmarcada en un proyecto educativo institucional (Lucchetti, 2005, pág. 11).

Para que la articulación se concrete en la vida de la escuela es preciso puntualizar que este proceso contiene elementos sustanciales del desarrollo humano, pues debe partir de la identificación de las expectativas, intereses y necesidades específicas de los niños. Esta facilita el desarrollo de las competencias que se promueven en la educación y favorece el tránsito entre niveles, constituyéndose en un puente entre los diferentes niveles que busca garantizar el éxito escolar de esta población infantil.

Articular significa trabajar con otros para impulsar proyectos compartidos, procurando unidad en la diversidad y coherencia en la acción. Es decir, avanzar en acuerdos del qué, del cómo, y del para qué, queremos favorecer el aprendizaje en los centros educativos.

En tal sentido, articular significa unir e integrar, pero siempre conservando la identidad de cada uno, basándose en el respeto y la libertad (Dadania, 2004, p. 48).

Existen dos tipos de articulación:

- **Articulación horizontal** se define como el conjunto de procesos de coordinación a desarrollar entre diferentes agentes y contextos educativos (familia, instituciones, centros educativos) y está relacionada con el concepto de escuela abierta en donde se abren las puertas de la escuela para establecer vínculos con la comunidad y otros actores involucrados en el proceso educativo.
- **Articulación vertical** involucra a los distintos niveles y grados escolares, en este caso entre el grado preprimario y el 1er. grado del nivel primario. (Luchetti, 2005).

Transición

Etimológicamente transición proviene de la palabra latina tránsito (*trānsitiō*, “tránsito”) que significa “acción y efecto de estar entre lo nuevo y lo viejo”. Sus unidades están centradas entre la acción y el efecto. (Definiciones-de.com, 2022).

La transición y la articulación son procesos que responden a un enfoque de derechos para la primera infancia, en particular a iniciativas relacionadas con el paso a la escuela primaria de los niños que egresan del Nivel Inicial con la finalidad de garantizar la continuidad de sus aprendizajes y el progreso de la forma menos traumática posible, permitiendo el desarrollo de la confianza y el entusiasmo.

La transición es el conjunto de acontecimientos y procesos claves que ocurren en períodos o coyunturas específicas a lo largo de la vida. Suelen estar vinculadas con cambios que se producen en las actividades, roles y las relaciones de una persona, además de las transformaciones relacionadas con el uso del espacio físico y social, así como las modificaciones en el contacto con las convicciones, discursos y prácticas condicionadas por la cultura especialmente cuando dichas modificaciones tienen que ver con cambios de ambiente o a veces del idioma predominante; a menudo requieren ajustes psicosociales y culturales significativos, en las dimensiones cognitivas, socio afectivas que dependen de la naturaleza y las causas de la transición. (Pia Vogler, Gina Crivello y Martin Woodhead, 2008).

En su libro *Articulación, “Un Pasaje Exitoso entre distintos niveles de enseñanza”* cita a Miguel Ángel Zabalza quien expresa que “en la contigüidad no hay interacción entre las partes, sino simple inmediatez, mientras que en la continuidad se produce un

intercambio entre partes conectadas; ambas se comunican, interactúan, se modifican y se condicionan mutuamente” (Luchetti, 2005, pág. 13 y 14)

En este sentido el tránsito entre los niveles debe ser continuo “Esto es una fortaleza que puede constituirse también en un riesgo, si esas partes llegan a supeditarse una a la otra, a subordinarse, a perder la identidad formativa que les es propia. Todo consiste en no franquear el límite, en ser cuidadosos y cautos, asumir a la par la riqueza y la dificultad de la tarea, logrando unidad en la diversidad y cohesión a partir de las diferencias, para desembocar en un tránsito que no implique sobresaltos innecesarios, sino una continuidad natural” (Luchetti, 2005)

Por su parte, Alba y Pérez (2013) citando a Rangel, Judith (2011), en su obra “Hacia la articulación y transición entre la Educación Inicial y el Primer Grado de Educación Básica”, propone una serie de acciones para promover la articulación entre niveles y grados que resultan de sumo interés para este proceso:

Nivel Meso

a) Instituciones Educativas

A nivel de los centros educativos se propone crear espacios de intercambios de experiencias pedagógicas entre docentes de ambos niveles para unificar criterios sobre estrategias comunes, realizar acompañamientos, socializar las expectativas sobre el producto que esperan recibir o entregar, así como espacios para dar información a las familias de los niños y las niñas de estos grados y garantizar las Escuelas de Padres. (Pérez, 2013).



Nivel Micro

a) Docentes



Propiciar el establecimiento permanente de intercambio sistemático entre los docentes de Inicial y los del primer grado de Primaria, abriendo espacios para estudiar los diseños curriculares de ambos niveles y las características del desarrollo del niño y la

niña de 0 a 7 años, teniendo en cuenta la inclusión de los niños y niñas que egresan de los centros de educación especial con un desfase en la edad estipulada para ingresar a la escuela regular según se estipula en el (Art. 15.- de la orden departamental 04-2008) para comprender su evolución durante este período y propiciar la adaptación a las nuevas condiciones. (Pérez, 2013)

1. **Darle continuidad al uso de la modalidad de trabajo colectivo o en pequeños grupos en el primer grado de Primaria**, a fin de mantener un ambiente de actividad cooperativa y colectiva como en el nivel Inicial.
2. **Organizar la ambientación del aula**, esta debe ser atractiva, sin olvidar que siempre debe predominar la función didáctica y pedagógica por encima de la decorativa.
3. **Dedicar tiempo al juego** en el desarrollo de la jornada diaria, por ser esta una actividad fundamental para los niños tanto de Inicial como de Primaria.
4. **Promover el desarrollo de actividades ligadas a la música y al arte en general** durante la jornada diaria, ya que son fundamentales para los estudiantes en estas etapas.
5. **Desarrollar estrategias instruccionales con enfoque lúdico**, en los proyectos de aprendizaje.
6. **Crear espacios de encuentro entre los niños de ambos niveles** (conversatorios, socialización de los proyectos, visitas a las aulas, actividades lúdicas compartidas).
7. **Trabajar con los padres y madres el proceso de articulación**, enfatizando en la necesidad de aceptar que sus hijos ya están creciendo y van a un nivel educativo más complejo donde recibirán el apoyo necesario para un tránsito exitoso.
8. **Programar visitas entre las docentes** de ambos niveles Inicial y Primaria.
9. **Favorecer la creación de un clima de confianza** entre el niño y niña, la docente y la familia. (Pérez, 2013, pág. 21)

1.2. Características de los niños en los niveles: Inicial y Primaria. Naturaleza y Funciones

Nivel Inicial

El ser humano es integral, determinado por el medio social, cultural, natural y físico en un momento y en un contexto histórico específico. El desarrollo humano es un proceso que se inicia desde la concepción y continúa hasta la muerte, transcurriendo de manera ordenada y hasta cierto punto predecible, teniendo en cuenta que este desarrollo es influenciado por factores internos y externos. Entre estos se destacan: la madurez biológica, el desarrollo mental o cognoscitivo, la historia familiar, la atención temprana, los patrones de crianza, el nivel socioeconómico, así como las oportunidades para ejercitar las habilidades e intereses. (Minerd, 2023)



El niño y la niña se desarrollan de manera integral, por tanto, se deben considerar todas las dimensiones, capacidades al momento de diseñar y desarrollar las experiencias educativas. Tienen un pensamiento egocéntrico en el cual solo ven el mundo y las cosas desde su punto de vista y todavía no pueden considerar el de las demás personas, aunque eso va también progresando en su proceso de madurez. Con respecto al apego estos se

van volviendo más seguros de sí mismos. (MINERD, 2016)

En la etapa de 3 a 6 años, el niño y la niña reconocen su identidad sexual. Entre los tres y seis años, construyen su autoconcepto, vinculado a distintos aspectos del yo, principalmente en términos positivos. Son más independientes y seguros de sí mismos. La colaboración y la disposición para compartir se vuelven más comunes; con esto el niño y la niña buscan conseguir reconocimiento y evitar la desaprobación. Han desarrollado la capacidad de identificar las emociones y los sentimientos de los demás y muestran actitudes de protección ante los más pequeños.

En esta etapa colaboran y asumen responsabilidades en los espacios en que se desenvuelven. (Minerd, 2023)

También, realizan actividades con una secuencia y orden, siendo capaces de seguir una rutina, planificar tareas y organizar actividades o juegos. Además, desarrollan las nociones de conservación de la cantidad, de espacio, de tiempo y de causalidad.

El desarrollo infantil se organiza generalmente en cuatro áreas o dimensiones. Estas cuatro áreas del desarrollo se relacionan unas con otras y conforman la totalidad del ser humano, tomando en consideración que el desarrollo y la adquisición de habilidades cognitivas, motoras, del lenguaje y/o sociales impactan significativamente en el funcionamiento personal, social y académico en los estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (en lo adelante NEAE). A continuación, mostramos la descripción de cada una de estas:

Desarrollo motor: se refiere al crecimiento del cuerpo, así como al control gradual de los músculos grandes y pequeños, facilitando las destrezas motoras. Estas son necesarias para explorar el mundo, hacer nuevos descubrimientos y construir el conocimiento. Las destrezas motoras gruesas, es decir, de los músculos grandes, permiten realizar acciones como voltearse, sentarse, gatear, caminar, correr y tirar una pelota. Las destrezas motoras finas, de los músculos pequeños, posibilitan acciones como agarrar, pinzar, doblar, rasgar, entre otras. (Minerd, 2023)

Desarrollo socioafectivo: incluye la forma en que los niños se sienten consigo mismos y consigo mismos y con los demás, cómo interpretan los sentimientos, la habilidad para regular sus emociones y expresarlas de manera culturalmente apropiada, así como la capacidad de construir relaciones con los demás. A través de interacciones positivas aprenden sobre sí mismos y sobre sí mismas y cómo relacionarse con los demás. (MINERD, Diseño Curricular Nivel Inicial , 2016)

Desarrollo cognitivo: incluye la forma en que los niños piensan e interpretan el mundo, usan lo que aprenden en diversas situaciones. utilizan todos sus sentidos y destrezas motoras para explorar y construir sus propios conocimientos acerca de las personas y objetos en su entorno. Están aprendiendo todo el tiempo, cuando juegan y cuando interactúan con los demás. Incluye el desarrollo de la memoria, la atención, el razonamiento, y las estrategias de solución de problemas. (MINERD, Diseño Curricular Nivel Inicial , 2016)

Desarrollo del lenguaje: se refiere a la capacidad de comunicarse, haciendo uso de diferentes formas de expresión. Los niños en esta etapa amplían su vocabulario y aprenden las reglas para el uso del lenguaje en diversos contextos. (MINERD, 2016)

1.3. Naturaleza y funciones del nivel inicial

Naturaleza

El Nivel Inicial abarca la atención y educación que se ofrecen desde el nacimiento hasta los 6 años desde distintas estrategias. Los primeros años de vida del niño y de la niña son decisivos, por lo que una educación ajustada a las necesidades de esta población es vital para su desarrollo integral como personas y para el logro de habilidades sociales para su interacción con el contexto sociocultural en el que se desenvuelven. En esta etapa se estructuran las bases neurológicas, físicas, cognitivas y psicológicas de la persona, que estarán presentes a lo largo de la vida y que se consolidan en sucesivas etapas de desarrollo (MINERD, 2020). Es por esto por lo que, en los centros de educación especial, en casos excepcionales puede determinarse su permanencia hasta un máximo de ocho (8) años, previo una evaluación psicopedagógica. (Minerd, Orden Departamental 04-2008), en esta orden se autorizan los cambios de Educación Especial y deroga la Orden Departamental 18-2001.

En ese sentido, es fundamental crear las experiencias y las oportunidades de relacionarse con su medio y con las personas que les rodean. La atención y la educación en la primera infancia se conciben desde un enfoque de integralidad y de derechos, orientadas sobre principios de atención a la diversidad y de inclusión, logrando a su vez la plena participación y aprendizaje de todos los niños sea cual sea su condición social, cultural e individual, sin importar su condición de discapacidad. Así mismo, se considera necesaria la participación de la familia y de la comunidad, como actores y escenarios naturales para el desarrollo y el aprendizaje en esta etapa. (MINERD, 2020).

Entre las funciones de este nivel se destacan las siguientes:

- Propicia la formación integral.
- Desarrollo de las competencias fundamentales.
- Despliegue de sus capacidades cognoscitivas, de lenguaje, físico-motrices y socioemocionales.

- Desarrollo y desempeño en su medio natural y social.
- Asumir una concepción de un niño y de una niña con grandes potencialidades, capaces de imaginar, crear, cuestionar, plantear soluciones, colaborar.

La atención y la educación en la primera infancia, que se inicia en este nivel, se conciben desde la integralidad y el derecho. Están orientadas desde los principios de atención a la diversidad e inclusión, propiciando la plena participación y el aprendizaje de todos los niños y niñas sea cual sea su condición social, cultural e individual. Para lograr esta aspiración, se toma en cuenta la necesaria participación de la familia y de la comunidad, pues estos son considerados actores y escenarios naturales para el desarrollo y el aprendizaje de los niños y niñas en esta etapa. (Minerd, Adecuación Curricular. Nivel Inicial, 2023)

El Nivel Inicial debe propiciar el desarrollo integral y el logro de aprendizajes significativos en todos los niños y las niñas, ofreciendo oportunidades para la construcción de conocimientos mediante el diseño de experiencias que promuevan su participación, respeten sus ritmos de aprendizajes y las diferencias individuales. Esto se logra con una labor educativa que promueva la interacción de la niña y del niño con el mundo físico o natural, con el contexto sociocultural, así como con sus pares y personas adultas, priorizando el juego como estrategia por excelencia en este nivel. (Minerd, Adecuación Curricular. Nivel Inicial, 2023).

1.4. Perfil de egreso del Nivel Inicial

El niño y la niña egresado del Nivel Inicial:

- Se identifica y se valora a sí mismo y a sí misma.
- Conoce y respeta su cuerpo y el de los demás, al tiempo que asume progresivamente hábitos adecuados de higiene, de prevención y de alimentación para su autocuidado y preservación de su salud.
- Manifiesta sus emociones.
- Juega y se divierte.
- Actúa de forma autónoma, con iniciativa propia. Puede tomar decisiones, de acuerdo con su edad, según situaciones del espacio escolar y de actividades cotidianas que se le presenten, teniendo capacidad para asumir sus derechos y deberes.
- Es seguro y segura de sí mismo y de sí misma, estableciendo relaciones y vínculos de afecto con sus pares, su familia y la comunidad.
- Se integra y manifiesta interés en participar en diversas actividades, trabajos en grupo, respetando normas y valores para una sana convivencia que fomenta una cultura de paz.
- Es capaz de identificar costumbres y hechos de su entorno escolar, la familia y la comunidad para afianzar su identidad; a la vez que participa y respeta la diversidad cultural.
- Niño o niña que se siente ciudadano y ciudadana, agente activo y participativo de la sociedad.
- Tiene capacidad de expresar de forma espontánea sus pensamientos, sentimientos, necesidades y experiencias de manera corporal, gestual, gráfica, simbólica, oral y escrita, de manera no convencional o progresivamente convencional, en intercambios con los y las demás.
- Incorpora de manera progresiva, palabras propias de su contexto, en su lengua materna, en otras lenguas y códigos variados.

- Interpreta y produce mensajes mostrando la comprensión de su realidad, enriqueciendo su expresión oral y escrita de manera progresiva.
- Utiliza diferentes lenguajes artísticos para comunicarse y aprehender la realidad, tales como: las artes visuales, las artes escénicas, las artes aplicadas y la música; desarrollando progresivamente sensibilidad por las manifestaciones artísticas al tiempo que disfruta de ellas y expresa sus opiniones.
- Usa las tecnologías de información y comunicación (TIC) de manera espontánea o guiada en su proceso de aprendizaje.
- Posee dominio de su esquema corporal y las posiciones espaciales que les permiten orientarse y desplazarse en el medio que les rodea con un adecuado desarrollo de su motricidad gruesa y fina. Alcanzan un logro gradual de su lateralidad.
- Tiene capacidad para la exploración y el reconocimiento de objetos, personas, animales y plantas, mediante la identificación de características, el cuestionamiento y planteamiento de posibles respuestas a problemas y situaciones, desde su imaginar, acercándose cada vez más a la realidad.
- Utiliza destrezas de pensamiento para analizar, comprender, cuestionar y explicar la realidad desde su lógica, en diferentes situaciones intencionadas o no.
- Intenta recrear (imitación) o reinventar objetos, personas, animales, situaciones en condiciones de interacción y comunicación.
- Analiza y expresa su opinión ante situaciones cotidianas o de contextos diversos, propias de su edad y características.
- Muestra curiosidad, respeto y cuidado por el medio natural y social; establece comparaciones y discriminación entre algunos elementos y fenómenos de la naturaleza. (Minerd, Adecuación Curricular. Nivel Inicial, 2023)

Nivel Primario



Las características de los estudiantes del Nivel Primario se centran en varias teorías que sitúan a esta población etaria en la etapa de las **operaciones concretas**, según Piaget, en esta etapa de la vida se inicia un complejo proceso de construcción de nuevos conocimientos.

La etapa preoperacional termina a los siete (7) años y la concreta parte de los siete (7) hasta los once (11) años dando continuidad del desarrollo de las diferentes dimensiones. En lo cognitivo permite la construcción de nuevos conocimientos, desarrollando habilidades para relacionar causa y efecto, categorizar, seriar, hacer inferencias, entre otros aspectos que son comunes con el nivel inicial que a medida que avanzan en su crecimiento, progresan en las habilidades para regular y mantener la atención, procesar y retener informaciones, planificar y supervisar su conducta, esto le permitirá consolidar las bases para un aprendizaje autónomo. MINERD 2023. Tomando en consideración que el desarrollo y la adquisición de habilidades cognitivas, motoras, del lenguaje y/o sociales impactan significativamente en el funcionamiento personal, social y académico en los estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (en lo adelante NEAE).

Las capacidades del lenguaje y del pensamiento mantienen un ritmo ascendente, lo que ayuda al estudiante a desarrollar capacidades de expresar su pensamiento, conocimiento, metas y acciones, a través de la lengua oral y escrita, el juego simbólico, a establecer relaciones y diferencias entre el pensamiento y lenguaje, lenguaje y comunicación, personalidad, identidad y cultura. (MINERD, Diseño Curricular del Primer Ciclo del Nivel Primario, 2016).



En el Nivel Primario experimentan una notoria capacidad para reconocer sus errores, ser más críticos y autocríticos, lo que les permite consolidar una mayor conciencia propia y de las demás personas, así como, una mayor capacidad de comprensión del conflicto. En la característica del **desarrollo psicosocial** los niños y las niñas de este nivel exhiben mayor creatividad en la elaboración de propuestas y búsqueda de soluciones para resolver situaciones cotidianas, también muestran su autonomía, creatividad y espíritu de trabajo colaborativo.

1.5. *Naturaleza y funciones del nivel primario*

El Nivel Primario tiene como función principal garantizar el desarrollo cognoscitivo, afectivo, social, espiritual, emocional y físico de los niños y las niñas que egresan del Nivel Inicial. Se espera que tomando en cuenta el desarrollo evolutivo del niño y la niña se creen las condiciones para que los aprendizajes se realicen de manera integral y de acuerdo a sus necesidades e intereses. Por lo tanto, se hace necesaria una transición fluida y armónica de un nivel al otro. Así, de forma natural y progresiva, el niño y la niña continuarán desarrollando las Competencias Fundamentales planteadas en el currículo; las cuales, al finalizar el Nivel Primario, quedarán sólidamente establecidas para proseguir su despliegue durante la Educación Secundaria. (MINERD, Adecuación Curricular. Nivel Primario, 2023)

Es en el Nivel Primario donde se construyen espacios adecuados para que los niños y las niñas desarrollen habilidades de lectura y escritura, así como habilidades para comprender y manejar símbolos matemáticos que les faciliten una mayor comprensión en la resolución de problemas, con miras a adquirir mejores habilidades y conocimientos, ya que estos les sirven para desenvolverse en la vida cotidiana, adaptada al medio ambiente donde estos se desarrollan. Cuando logramos esto, disminuimos las incidencias y las condiciones de vulnerabilidad socioeconómica en el aprendizaje de los más desfavorecidos, sin dejar de un lado a la familia, ya que estos juegan un papel determinante en la vida de los estudiantes brindando estabilidad emocional y afectiva, por otro lado la escuela asume los procesos pedagógicos para alcanzar los aprendizajes propios demandados en el este nivel, así como los valores, derechos y actitudes.

Es fundamental atender a la diversidad y ritmos de aprendizaje exponiendo a los niños y niñas a variadas experiencias. Es así como ellos y ellas tienen la posibilidad de desarrollar sus potencialidades y construir nuevas formas de relación y de organización alrededor de principios de derechos humanos y valores democráticos, tales como el respeto, la tolerancia, la equidad y la justicia, la solidaridad y la honestidad. (MINERD, Adecuación Curricular. Nivel Primario, 2023)

De acuerdo a la naturaleza de este nivel se establecen algunas características que van en miras al desarrollo sociocultural, los procesos cognitivos y del desarrollo psicosocial.

• *Características socioculturales de los niños y las niñas del Nivel Primario*

La caracterización Socio-cultural, según la encuesta de ENHOAR-MISC, publicada en mayo del 2022. Nos dice que la población dominica en el rango de 5 a 9 años de edad, era de 8,999 personas, lo que implica un reto para el Nivel Primario respecto a la satisfacción de las expectativas de la población y los servicios educativos que este debe ofrecer para superar el bajo índice de comprensión lectora y el dominio de las matemáticas.

• *Caracterización de los Procesos Cognitivos y del Desarrollo Psicosocial*

Esta característica se centra en el desarrollo evolutivo humano, en las últimas décadas, junto a su vinculación con el desarrollo de la mente y sus condiciones sociales, veamos algunas etapas y aspectos esenciales que la describen:

- **Pensamiento operativo concreto**

En esta etapa los niños empiezan a pensar de manera lógica, son capaces de considerar múltiples aspectos de un objeto o situación, evalúan la relación causa y efecto, conexiones y funciones y una perspectiva más realista.

- **Desarrollo del Lenguaje**

A través de este los niños desarrollan capacidades del lenguaje y del pensamiento, manteniendo un ritmo creciente en el transcurso de los ciclos en el que esta estructurado el Nivel Primario logrando conocer los objetos, establecen diferencias, semejanzas y logran describirlo, permitiendo esto una madurez en el desarrollo del lenguaje y el pensamiento crítico.

El lenguaje posee los componentes fonético, morfológico, semántico y sintáctico, los cuales adquieren diferente connotación en las distintas formas evolutivas y en la interacción sociocultural. Estos componentes serán vitales para la comprensión lectora de los niños y las niñas del nivel, para las interacciones sociales, los debates y otras formas conjuntas de elaboración propias del proceso de desarrollo de las competencias. (MINERD, Adecuación Curricular. Nivel Primario, 2023)

- **Desarrollo Psicosocial**

En el Nivel Inicial, los niños y niñas conciben una sola forma de enjuiciar una situación moral. El bien y el mal son absolutos. En el Nivel Primario, éstos se encuentran, según Piaget, en una etapa de “flexibilidad creciente”, pueden

considerar más de un aspecto de la misma situación; comienzan a hacer juicios morales más flexibles y a descartar un patrón absoluto del bien y del mal. experimentan una notoria capacidad de crítica y autocrítica, que les permite corregir sus errores y consolidar una mayor conciencia propia y de las demás personas, así como una mayor capacidad de comprensión del conflicto.

En esta etapa, los niños y niñas tienen conciencia de las reglas establecidas en su entorno cultural y desarrollan sentimientos de vergüenza y de orgullo, así como una idea más clara de la diferencia entre culpa y vergüenza. Un factor determinante de la autoestima en esta etapa es la opinión que tienen niños y niñas de su capacidad para las tareas productivas. (MINERD, Adecuación Curricular. Nivel Primario, 2023) en este aspecto la familia juega un papel determinante al dar apoyo y acompañamiento en los proyectos escolares, en la gestión de sus emociones, en el trabajo colaborativo, en su autoestima, así como en su creatividad.

Dentro de las funciones específicas del nivel primario podemos identificar:

- Garantizar el desarrollo cognoscitivo, afectivo, social, espiritual, emocional y físico de los niños que egresan del Nivel Inicial
- Crear las condiciones para que los aprendizajes se realicen de manera integral y de acuerdo con las necesidades e intereses de los niños.
- Crear espacios para el desarrollo de aprendizajes que fomenten el sentido de pertenencia a una cultura, crecimiento personal y ciudadano para participar en la sociedad.

Para ser realidad una educación de calidad el Estado debe garantizar la igualdad de oportunidades y acceso al Sistema Educativo de todos los ciudadanos sin ningún tipo de discriminación, incluyendo los estudiantes que presentan necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) asegurando la permanencia en el sistema y la disminución de los índices de repetición, deserción y sobreedad y asumiendo los procesos pedagógicos pertinentes para alcanzar los aprendizajes propios del nivel. (MINERD, Diseño Curricular del Primer Ciclo del Nivel Primario, 2016)

1.6 Perfil de egreso del Nivel Primario

- Reconocen que son seres humanos en crecimiento, con cualidades, talentos, aciertos y también con limitaciones.
- Conocen y cuidan su cuerpo, desarrollan su individualidad y una sexualidad sana.
- Observan sus semejanzas y diferencias respecto a las demás personas y las asumen como sus iguales en dignidad y condición humana.
- Comienzan a aceptarse a sí mismo y a sí misma y a las personas que les rodean.
- Identifican y manejan sus emociones y sentimientos, tales como alegría, tristeza, dolor, enojo y actúan intentando ponerse en el lugar de la otra persona, con sentido de justicia.
- Desarrollan paulatinamente su inteligencia emocional y se ejercitan en la reflexión sobre sus fortalezas y debilidades y los cuestionamientos de las demás personas.
- Reconocen y respetan a las personas de autoridad en la familia, la escuela y la comunidad.
- Disfrutan de la compañía de sus familiares y de las demás personas significativas de su entorno, a través de juegos, conversaciones o en la realización de tareas comunes.
- Van construyendo su espiritualidad en diálogo con su ser interior, de acuerdo a la identidad religiosa de su familia, a la vez que respetan la diversidad de creencias.
- Muestran sensibilidad ante las situaciones de las personas de su entorno y se solidarizan con ellas.
- Desarrollan su identidad personal, social y cultural a través del conocimiento y la valoración de las expresiones socio-culturales de su familia y de su comunidad, y se dan cuenta de que pertenecen a una nación con la cual comparten una historia, unos valores y unos símbolos patrios.
- Reconocen de manera crítica los límites de su propia cultura, tales como situaciones de injusticia, violaciones a los derechos, inequidad de género, entre otros.
- Conocen sus derechos y los defienden, a la vez que cumplen con sus deberes para con los demás.

- Entienden la democracia como el conocimiento y aplicación de normas y acuerdos de convivencia contruidos colectivamente.
- Reconocen y valoran el papel que desempeñan la mujer y el hombre en la construcción de una sociedad democrática.
- Observan con sentido crítico y expresan sus acuerdos y desacuerdos respecto a la realidad, y cuando tienen conflictos con otras personas se inclinan a resolverlos pacíficamente.
- Toman iniciativas y confían en su capacidad para llevar a cabo proyectos por cuenta propia o con la colaboración de otras personas.
- Cooperan con responsabilidad en las tareas del hogar y la escuela al margen de estereotipos de género.
- Se interesan y participan en la solución de los problemas de su entorno, aportando alternativas de solución de manera constructiva, para elevar la calidad de su propia vida y la de su comunidad.
- Comunican sus ideas y sentimientos de manera eficaz en su lengua materna.
- Se inician en el manejo de otros códigos lingüísticos mediante los cuales pueden comunicarse de forma rudimentaria.
- Explican lo que hacen, expresan sus pensamientos, conocimientos, intuiciones, metas y acciones; para ello escuchan y dialogan con respeto.
- Utilizan su cuerpo para comunicarse, así como algunos medios artísticos de acuerdo al contexto, tales como danza, música, canto, teatro, pintura, artesanía.
- Integran las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en su proceso de aprendizaje y las usan adecuadamente de acuerdo a sus necesidades y requerimientos.
- Valoran y respetan la vida en sus diferentes manifestaciones y protegen su entorno natural.
- Actúan positivamente a favor de la preservación y cuidado del ambiente. Cuidan su salud personal y se dan cuenta de la relación que tiene con la salud del ambiente.

- Valoran el deporte como un medio de recreación para generar y preservar la salud física y mental.
- Muestran curiosidad por conocer más a fondo los seres vivos y su relación con su entorno natural. Reconocen y aprecian la diversidad de los seres vivientes.
- Participan de manera activa en espacios creativos de aprendizaje.
- Se hacen preguntas, desarrollan procesos de pensamiento lógico y de investigación.
- Observan la realidad natural y social con actitud de asombro y criticidad.
- Realizan experimentos sencillos, establecen conexiones entre los fenómenos que ocurren en la realidad, hacen inferencias sencillas, plantean conclusiones, toman decisiones, y las comparten.
- Buscan formas novedosas para presentar sus ideas y propuestas.
- Imaginan e inventan, buscan soluciones creativas a problemas de la vida cotidiana que les afectan, las ensayan, se arriesgan y aprenden de sus errores.

1.7 *Espacios de articulación para favorecer la transición*

Los centros educativos son los espacios naturales de la transición y la articulación. Tradicionalmente cuando los niños concluían el Nivel Inicial y pasaban al Nivel Primario no eran tomados en cuenta los factores de transición por lo que la adaptación al nuevo grado se dificultaba, ese vínculo no se establecía, ya que se pensaba que continuar de la misma forma que en el nivel anterior retrasaría el aprendizaje, pero sucedía lo contrario. Dichos factores son:

- **El sentido de pertenencia.** La ruptura de ese vínculo hace que se sientan que no pertenecen a su nuevo espacio. Continúan añorando repetir las experiencias ya vividas en el grado anterior, esto hace que su proceso de adaptación al primer grado de Primaria sea más complejo. Por lo que se hace necesario que los procesos de transición y articulación inicien con un tiempo de antelación de la llegada al nuevo centro educativo o nuevo grado. Considerando que los niños y las niñas que presentan Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) tomaran un periodo de adaptación más extenso que el resto del alumnado.
- **Cumplimiento de un protocolo** formal para las docentes de Primaria, ya que es en este nivel dónde reciben a los niños que egresan de Inicial.
- **Planificación la transición.** Es necesario establecer la fecha de inicio de las actividades, se recomienda que los centros que tienen estudiantes en situación de discapacidad inicien la transición antes de lo planificado para la población general, donde la escuela organice los procesos para que se pueda conocer la maestra o maestro que le va a corresponder en el próximo año, así como sus posibles compañeros.
- **Proyectos en común** que permitan a ambas docentes hacer encuentros y desarrollar actividades lúdicas en las que participen los estudiantes de ambos niveles para ir adaptándose poco a poco hacia el nuevo ambiente que les espera .

1.8 Acciones determinantes que hacen factibles el tránsito entre niveles

Para la factibilidad del tránsito de los niños se plantean las acciones siguientes:

Organización del tiempo en el establecimiento de un horario estructurado que, además, de fomentar de manera paulatina las rutinas y normas de comportamiento en este nuevo grado. Este horario puede estar organizado en períodos de diferente duración en donde pueden desarrollar los momentos:

- Encuentro de Grupo en donde se puede introducir y presentar el tema principal del día que serviría de punto de partida para trabajar la jornada completa.
- Actividades de Grupo Pequeño en donde se pueden trabajar en los diferentes espacios diseñados en el aula para que los estudiantes puedan jugar mientras la maestra trabaja con un reducido grupo, para brindarles atención individualizada en relación a la lectura y escritura, así como matemáticas.

Organización del ambiente en zonas o espacios de juego, aprovechando los espacios de aprendizajes con los que cuentan las aulas del Nivel Primario, agregándole la zona de dramatización para darle la oportunidad de seguir favoreciendo el pensamiento simbólico. **Con mobiliario y recursos acorde a las características de las edades**, dispuestos de tal manera que éstos puedan manipularlos, por lo cual, deben colocarlos a la altura de estos, permitiéndoles que jueguen, a mayor profundidad en el primer grado, garantizando su derecho al juego, al tiempo que se les facilita la construcción de conocimientos, habilidades y destrezas. (P.114-117)

La coordinación de centros educativos entre niveles juega un papel determinante. Es por esto la importancia de realizar proyectos pedagógicos compartidos, formando equipos de trabajos intra e interinstitucionales, en donde se pueden:

- Trabajo conjunto entre las docentes los niveles inicial y primaria
- Realizar reuniones cada cierto tiempo para coordinar la continuidad del trabajo educativo entre ambos niveles.
- Establecer y desarrollar modelos de interacción que les facilite estar actualizadas con relación a los niveles de competencia que adquieren los estudiantes.

- Participar de los espacios de capacitación entre las docentes de ambos grados donde se puedan tratar temáticas como: La planificación, la evaluación, el aprendizaje: ritmos y dificultades de aprendizaje, integración de las familias al proceso educativo, psicomotricidad, las etapas del desarrollo, conciencia fonológica, disciplina asertiva, estrategias metodológicas, entre otros.
- Docentes del Nivel Inicial intercambiaran (planes de trabajos, proyectos, evaluaciones, instrumentos, carpetas, portafolios, entre otros documentos), que le sirvan de referencia a la docente del primer grado, con el fin de que esta pueda preparar una evaluación diagnóstica significativa al recibir a los niños de preprimario, ayudándolos a valorar sus experiencias previas, estas serían de gran utilidad, ya que les permitiría a los docentes del primer grado de Primario anticipar las dificultades que puedan presentar durante el proceso de adaptación.
- Realizar visitas previas con los niños y las niñas de preprimario a los salones de clases de primer grado de Primaria, con la intención de que estos se vayan familiarizando con el nuevo ambiente de su próximo año escolar. Al realizar este tipo de visitas se podría evitar un cambio drástico esto les brindará la ayuda necesaria en su proceso de adaptación. Además, fomentará, de a poco, las rutinas y normas de comportamiento en este nuevo grado. Estas visitas previas son un proceso importante y determinante, ya que favorecen al bienestar afectivo y social de los estudiantes de estos niveles.
- Fomentar de manera paulatina las rutinas y normas de comportamiento en este nuevo grado. Estas visitas previas son un proceso importante y determinante, ya que favorecen al bienestar afectivo y social de estos niveles.
- Diseñar actividades dirigidas a involucrar a las familias. Una vez inicie el año escolar se y las docentes de ambos niveles, en la cual se dan a conocer la importancia de este proceso para favorecer el desarrollo socioafectivo y el aprendizaje.
- Implementar estrategias que permitan establecer vínculos de confianza entre la familia de ambos grados, para poder asegurar la continuidad de la trayectoria escolar de los infantes. Se les puede invitar a participar en los cierres de proyectos, a reuniones y talleres para orientarles sobre su rol, a apoyar en las excursiones o experiencias directas que surgen de los proyectos, a desarrollar rutinas de clase.
- Realizar actividades con los niños de ambos niveles como: recreos compartidos, visitas formativas, cierres de proyectos, recorridos, diálogos, encuentros de entrega de grupo, entrega de los portafolios como instrumentos de evaluación, entre otros.

2. *Fases que describen productos, pasos, fechas y responsables para la ejecución del protocolo.*



2.1 *Ruta crítica para la articulación y transición*

En el siguiente diagrama se observará de manera concreta una serie de pasos que se deben ir ejecutando para que las actividades de este protocolo se desarrollen de manera fluida, viable y efectiva, antes, durante y después de su puesta en práctica.

Al observar y analizar los pasos y resultados de este diagrama de procesos, cada actor implicado podrá identificarse o verse reflejado en su labor o rol que desempeña en los niveles de Inicial y Primario. Con esto conseguirán incrementar la eficiencia del protocolo y reducir las posibles incidencias que puedan surgir durante su ejecución.

Además, es importante resaltar que la realidad es compleja desde la práctica, por lo que esta técnica supone una oportunidad para la materialización del protocolo, como ejercicio democrático desde la integración de múltiples análisis, propuestas diferentes o similares, propiciando además la corresponsabilidad de los actores del proceso y cumplimiento del objetivo planteado.

Otra de las ventajas que tendremos al analizar el siguiente diagrama de procesos es el hecho de la toma de decisiones, las cuales nos permiten conocer aquellos resultados esperados y se podrán dar los pasos correspondientes con miras a la mejora, así como los acuerdos y compromisos entre los actores implicados, el trabajo en equipo (presencial o virtual) con el fin de planificar las actividades o elegir un plan de acción que nos permita ver claro hacia dónde queremos ir, la ejecución de los procesos reales que en ocasiones pueden complicarse y finalmente comprobar y mejorar el mismo diagrama de acuerdo a las opiniones de quienes lo hayan puesto en marcha.

Diagrama del proceso



2.2 Fases de acciones y recibimiento desde el protocolo de transición Primer Ciclo

Fase 1. Levantamiento de información

La comunicación es uno de los pilares fundamentales para que la articulación fluya de forma constante y abierta de acuerdo con los roles y responsabilidades correspondientes de cada instancia. Es por esto por lo que en esta fase es fundamental que se realice un levantamiento de información para iniciar el proceso con datos actualizados.



Resultados

Realización de encuentros para orientar las estrategias que se utilizarán para el recibimiento de los estudiantes del Nivel Inicial, en espacios adecuados para favorecer una buena acogida y una transición adecuada.

Pasos

- El equipo de gestión velará por que los mobiliarios; pizarras, mesas, sillas y butacas, estén acorde con las edades y condiciones individuales de los estudiantes asociados o no a discapacidad, con el fin de favorecer la buena postura al sentarse y velar por la condición física. *(responsables: directores de los centros educativos y coordinadoras de ambos niveles)*
- Actualizar los expedientes con la documentación de los estudiantes para la validación de los datos requeridos en el SIGERD. Es imprescindible que los estudiantes con NEAE, sean registrados en el sistema de información para la gestión escolar de la República Dominicana, donde se evidencien con claridad las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo que presenten, para determinar qué tipo de apoyo se le debe dar al centro educativo, y así brindar un mejor servicio. *(responsables: Encargado del SIGERD del Centro y la secretaria docente)*
- El coordinador entregará los expedientes de los estudiantes de preprimario al director del centro educativo de Primaria en caso de que exista algún traslado de centro. *(responsable: director de centro y coordinador)*

- El encargado del SIGERD del centro educativo sube los datos de los estudiantes que ingresan a Primaria a la plataforma. *(Encargado del SIGERD del centro educativo y/o secretaria docente)*
- Elaboración de un informe sobre las condiciones de los salones de clases y las diferentes secciones del primer grado. *(responsables: coordinador y docente del primer ciclo)*

Fecha para realizar los pasos anteriores en los meses Agosto/Septiembre. *(Inicio del año escolar)*

Primer encuentro de equipos integrados para socializar las condiciones de los salones de clases para recibir a los niños y las niñas que serán egresados del Nivel Inicial e ingresan al Nivel Primario.

- Técnicos distritales del nivel inicial y primario se reúnen para evaluar las condiciones de los salones de clases con el fin de buscar alternativas favorables, tomando en cuenta que los espacios estén adecuados para estudiantes con discapacidad motora, aunque no los haya en ese momento. *(responsables: técnicos distritales del Primer Ciclo y equipo de gestión del centro y el técnico representante de infraestructura escolar)*
- Docentes de preprimario intercambian opiniones con la docente de primer grado sobre qué experiencias previas serían útiles para los estudiantes con la intención de prever las dificultades que estos puedan presentar durante el proceso de adaptación. *(responsables: coordinadoras y docentes de ambos grados)*

Fecha para realizar los pasos anteriores en los meses Junio/Julio.

Fase 2. Encuentro de información, planificación y toma de decisiones con directores, técnicos regionales y distritales.



En la Regional de Educación y el Distrital se designarán enlaces entre los niveles. Para esta responsabilidad el director debe designar un técnico para que coordine los procesos de transición involucrando a los técnicos según la naturaleza de la intervención.

Estos equipos deberán reunirse al menos cada tres meses para coordinar las acciones conjuntas, definiendo un cronograma de actividades. De cada encuentro deberá elaborarse un informe, el cual será remitido a las autoridades distritales, regionales y nacionales para seguimiento.

En situaciones de variación en la planificación, se Informará con antelación los cambios de fecha en los cronogramas y se definirá con las regionales y los distritos el tiempo que estos tienen disponibles para una nueva programación atendiendo a sus realidades.

Resultados

Entrega a las Direcciones de Inicial, Primaria y a los Centros las informaciones actualizadas de los encargados que desarrollen intervenciones en los procesos de articulación entre los equipos para la transición.

Pasos

- Desde las direcciones generales, regionales y distritales se gestionarán los espacios formativos para definir los enlaces responsables entre los niveles, brindar las orientaciones pertinentes de cómo deben organizarse para coordinar todas las acciones referentes a la articulación, con el fin de garantizar la toma de decisiones adecuadas durante los encuentros programados. (responsables: técnicos nacionales, regionales y distritales y enlace de transición)
- Organizar encuentros formativos e informativos entre los equipos con el fin de conocer las acciones puntuales del protocolo que involucran a ambos equipos. Estos encuentros servirán para formar las mesas de trabajos, elaborar los cronogramas, así como las fechas en las que se realizarán actividades conjuntas. (responsables: encargados de ciclos de ambos niveles, técnicos nacionales, regionales, distritales, coordinadores y docentes)
- Elaboración de informe sobre los resultados de los encuentros formativos, con el fin de mejorar los próximos encuentros y para que queden asentados los acuerdos y compromisos asumidos en la capacitación. (responsables: Quienes organizan los encuentros según estos desarrollen la capacitación, técnicos nacionales, regionales distritales y coordinadores).
- Para resultados se recopilan todos los informes de los distritos educativos y la regionales será la responsable de enviar un informe general al equipo nacional para la toma de decisiones y dar seguimiento a las mejoras de las acciones ejecutadas.
- Técnicos regionales, distritales del nivel inicial y de primaria se reúnen para valorar las decisiones que se tomadas para ser alcanzadas a corto, mediano y largo plazo.
- Realizar acuerdos y compromisos que motiven a los coordinadores y docentes, a crear el mejor ambiente de acogida de los niños y las niñas que ingresan al primer grado, sin tomar en cuenta el ambiente anterior (sobre todo si este era desfavorable).
- Se orienta a las docentes de preprimario intercambiar opiniones con la docente de primer grado sobre cuales experiencias previas serían útiles para los niños y las niñas que ingresan al primer grado, con la intención de anteceder las dificultades que estos puedan presentar durante el proceso de adaptación en su nuevo ambiente escolar.

- Se orienta a las docentes de preprimario con el fin de evitar comentarios negativos acerca de las formas conductuales o de aprendizaje de los niños, con el fin de evitar predisponer a la docente de primer grado.
- Docentes de primer grado reciben capacitación de primera mano, acerca de estrategias y manejo de conducta, alfabetización inicial y desarrollo del pensamiento lógico, así como talleres de creación de recursos didácticos.

Responsables de los pasos anteriores. Técnicos regionales, distrital, equipo de gestión del centro, coordinadores docentes, docentes de preprimario y de primer grado.

Fecha para realizar los pasos anteriores en los meses marzo/abril.

Fase 3. Reunión con padres, madres o tutores y tutoras.



Se desarrollarán espacios de diálogo y reflexión con las familias sobre las nuevas prácticas pedagógicas y estrategias utilizadas por cada docente, identificando los desafíos que se le presentan en el proceso procurando propuestas de mejora a partir del programa de articulación. Además, con la ayuda de las familias se generarán espacios periódicos de levantamiento de los procesos de

adaptación de los estudiantes, así como las diferentes acciones que se implementan en el grado de primero en los procesos de alfabetización inicial.

Resultados

Realización de encuentros por parte del equipo de gestión con las familias del grado preprimario y las docentes de inicial y primer grado, para orientar estrategias que favorezcan la transición.

Realización de encuentros con las familias de los estudiantes que ingresan al nivel primario con las coordinadoras del primer ciclo y las docentes de primer grado, con el fin de ir familiarizando e ir creando vínculos de amistad centrada en los intereses y mejoras de los resultados esperados en el proceso de alfabetización de este nivel.

Pasos

- Gestionar los espacios para los primeros encuentros con las familias del grado preprimario, con el propósito de darles a conocer el proceso de transición, el cambio metodológico curricular y apoyo requerido por parte de ellos en el nuevo grado.
- Orientar a las familias sobre los nuevos métodos de enseñanza que serán utilizadas en el primer grado de primaria, con el propósito de contar con su apoyo desde el principio del año escolar.

Responsables de los dos pasos anteriores: Técnicos distritales asignados al centro educativo, equipo de gestión, coordinador docente, docentes de Preprimario y Primer Grado.

- Realizar orientaciones puntuales a las familias relacionadas con el apoyo afectivo, físico y emocional, con la intención de que los estudiantes se sientan a gusto en su nuevo ambiente áulico y escolar, sería en los casos que se cambian de un centro educativo a otro. (responsables: coordinadoras del nivel inicial, del primer ciclo de primaria y el orientador escolar)
- Crear las condiciones para orientar a las familias las responsabilidades en casa, sobre todo en los procesos de alfabetización inicial. (responsable: quipo de gestión y coordinador docente de primer ciclo del nivel primario)
- Realizar diálogos reflexivos con las familias que ingresan al grado de primero, para identificar necesidades de apoyo educativo que son indispensable en este grado para lograr procesos de alfabetización eficaces. (responsable: directora y coordinadora docente)
- Elaborar minutas y lista de asistencias para estos tipos de encuentro con el propósito de ir sistematizando los acuerdos y compromisos con las familias e ir cotejando los niveles de avances para los próximos encuentros. (responsables: Docentes de preprimario y primer grado)
- Organizar cronogramas de las fechas de las próximas reuniones y encuentros con las familias de los niños y niñas que ingresan al primer grado de primaria. (responsables: Coordinadora docente y docente del Primer grado de Primaria)

Fecha para realizar los pasos anteriores:

Primer encuentro: con las familias de preprimario que sus hijos e hijas ingresan a Primer Grado en los meses de marzo/abril.

Segundo encuentro: al cierre del año escolar mes de junio.

Tercer encuentro: en el mes de agosto/septiembre, antes del inicio del año escolar para dar la bienvenida al Nivel Primario.

Cuarto encuentro: en el mes de octubre para rendir informe de los niveles de avances de sus hijos e hijas en los procesos de alfabetización inicial. Realizar acuerdos y compromisos.

Quinto encuentro: en el mes de enero para rendir informe de los niveles de avances de sus hijos, así como retomar los acuerdos y compromisos asumidos en la reunión anterior.

Sexto encuentro: en los meses de abril/mayo para rendir informe de las necesidades y apoyo que los estudiantes de primer grado para ir haciendo el cierre de los procesos de alfabetización inicial.

Fase 4. Seguimiento al proceso de la preinscripción e inscripción de los niños y niñas.



La Dirección General de Primaria realiza un trabajo de cobertura y seguimiento que se lleva a cabo para que los niños y las niñas que culminan el Nivel Inicial sean acogidos por el Nivel Primario, así como también se mantienen al tanto de dar seguimiento a aquellos que cuentan con la edad adecuada para cursar el grado de primero, pero que nunca han estado inscritos en ningún centro educativo.

La inscripción de los estudiantes lleva tiempo y preparación, por eso es importante que se haga un levantamiento lo antes posibles con el propósito de que no se quede ningún estudiante fuera del centro educativo.

Resultados

Listado de inscripción de los estudiantes que ingresan al primer grado.

Pasos

- Realizar un levantamiento de capacidad y cobertura que tiene el centro educativo para recibir a los niños y las niñas que ingresan al primer ciclo del nivel primario. *(Responsable: director del centro educativo)*
- Realizar visitas a los salones de clases de preprimario para dar seguimiento al estatus de inscripción de los estudiantes que serán asignados al grado o los grados de primero. *(responsables: equipo de gestión y coordinadoras del nivel inicial de primer ciclo)*
- Informar al técnico de educación especial distrital sobre el estatus de la inscripción de los niños y las niñas con discapacidad, con la intención de que se creen las condiciones para dar una buena acogida en el grado de Primero. *(responsables: técnico de Educación especial distrital, equipo de gestión y coordinadoras del nivel inicial de primer ciclo)*
- Organizar una reunión con la APMAE de los centros educativos con el fin de que estos apoyen a la identificación de los niños y las niñas de la comunidad con edad escolar que nunca asistido a la escuela. *(responsables: técnico distrital asignado al centro educativo y APMAE)*
- Organizar encuentros con líderes comunitarios, iglesia y ONGs, que funcionan en la comunidad con el objetivo de que estos sirvan de apoyo para identificar a los niños y las niñas con edad escolar para que ingresen al sistema educativo. *(responsables: técnico de participación comunitaria, director/a del centro educativo, equipo de gestión, coordinador de primer ciclo de primaria y docente de primer grado)*
- Formar comisiones con personal del centro educativo y de otras instituciones para realizar visitas domiciliarias a las familias que tienen niños en edad escolar, pero que nunca han sido inscritos. *(responsables: técnico de participación comunitaria, equipo de gestión, líderes comunitarios, sacerdotes, pastores y representantes de la ONGs)*

- Realizar levantamientos en las escuelas multigrados con niños y niñas de primer grado para tomar en cuenta distancia y riesgo de movilidad en caso de ser necesario, de lo contrario se deben crear las condiciones para que los estudiantes del primer grado continúen inscritos en la escuela. *(responsables: técnico de multigrado, técnico primer ciclo, equipo de gestión y coordinador docente)*

Fecha para realizar los pasos anteriores en los meses marzo/abril.

Reuniones para definir la cantidad de los niños y las niñas enlistados con y sin escolaridad

- Realizar una reunión con los equipos de gestión y el equipo técnico del distrito, con el objetivo de pasar balance entre los niños inscritos en los listados del Nivel Inicial, de aquellos identificados en la comunidad por la APMAE y la comisión formada por el centro para las visitas domiciliarias, que aún no hayan sido inscritos, con el fin de elaborar un plan para definir acciones estratégicas que garanticen la inscripción de estos a los centros educativos. *(Responsables: técnico de participación comunitaria, director/a del centro, Coordinadora docente, Equipos técnicos de los distritos, APMAE y Comisión formada por el centro para visitas domiciliarias)*
- Entrega de listado de los niños y las niñas inscritos en el grado de preprimario que pasaran al grado de primero. *(responsables: director/a del centro y Coordinadora docente)*
- Entrega de listado de los niños y las niñas sin escolaridad identificados por la APMAE, comisión formada por el centro para las visitas domiciliarias, por los líderes comunitarios, por las ONGs, UNICEF, entre otros. *(Responsables Equipo de gestión y la APMAE)*
- Definir listado de inscripción que serán recibidos del Nivel Inicial, así como los niños identificados en la comunidad sin escolaridad.
- Definir las secciones a las cuales asistirán los niños y las niñas de primer grado, en dichas secciones deben existir un punto de equilibrio entre los niños y las niñas que tengan o no escolaridad, con el fin de evitar discriminación entre ellos.

Fase 5. Socialización de avances y factores limitantes



Los informes escolares son de gran valor para la toma de decisiones del colectivo docente, directivo y de las autoridades educativas, sabemos que no es tarea sencilla sobre todo porque nos cuesta mucho sistematizar los trabajos y acciones que se van desarrollando durante todo el proceso de transición, pero si lo realizamos nos daremos cuenta de que será menos carga al final de cada jornada, pues tendremos en nuestras manos carpetas

y portafolios organizados que nos servirán de insumos o referentes para la toma de decisiones a corto, mediano y largo plazo..

Resultados

Elaboración de informe sobre avances en el proceso de transición y medidas socioeducativas propuestas.

Pasos

Monitoreo nacional para observación de los informes generales de los procesos de transición entre los Niveles de Inicial y Primaria.

- Reunión entre los equipos para socializar los “avances, fortalezas del proceso y factores limitantes (si existen). (*responsables: directores de ciclos del MINERD de ambos niveles, equipo técnico nacional, regional y distrital*)

En caso de identificar factores limitantes, se debe:

- Gestionar soluciones a nivel local y regional, estableciendo estrategias y mecanismos para buscar soluciones eficaces que eviten el estancamiento de los procesos de transición. (*responsables: coordinadora de los ciclos de ambos niveles*)

En este encuentro deben participar:

- El técnico regional, distrital coordinadora docente, docentes de preprimario y de primer grado, los cuales presentan sus informes de los procesos previos que han llevado a cabo en conjunto e individual para favorecer los procesos de transición.
- Presentación de informes por parte de los coordinadores de ambos niveles sobre las acciones ejecutadas para ofrecer un ambiente adecuado para los niños y las niñas que presenten discapacidad motora.
- Realización de un informe sobre los resultados de avances, fortalezas del proceso, factores limitantes, soluciones planteadas y acuerdos de esta reunión, luego realizar el envío a todas las autoridades técnicas involucradas en el proceso, para fines de seguimiento a los acuerdos establecidos.
- Presentación de las dificultades más relevantes que han impedido que los procesos de transición fluyan entre los niveles.
- Presentación de las posibles soluciones y del apoyo que necesitan para resolver los casos.

Quedan como responsables de estos procesos: Técnicos regionales, distritales, coordinadoras docentes, docentes de ambos niveles, Técnico del CAD, (si aplica) Técnico de Multigrado y los Enlaces de las Direcciones Generales de Educación Primaria.

Fechas en las que se dará seguimiento a estos pasos: segunda y tercera semana del mes de mayo.

Fase 6. Seguimiento a los niños y las niñas en el Grado de Primero



Dar seguimiento a cualquier proceso educativo nos permite conocer y registrar informaciones de gran importancia acerca de los estudiantes, es por eso que se necesita de una base sólida para poder identificar situaciones en diferentes períodos de tiempo durante el desarrollo del año escolar, esto nos ayuda a implementar estrategias de apoyo de intervención que favorezcan una buena transición y articulación entre los niveles de Inicial y Primaria.

Cada persona responsable de un paso a seguir o una acción a ejecutar debe realizarlo de forma sistemática, buscando siempre la puesta en práctica de manera individual y colectivas que le permitan identificar las mejoras, pero más

importante aún los problemas u obstáculos que se presentan.

En esta fase para que el proceso de transición sea favorable se debe evitar la improvisación, para favorecer el desarrollo óptimo de las visitas programadas, pues al momento de la rendición de cuenta se notará la diferencia, entre los estudiantes que se les dio seguimiento a los procesos formativos del primer grado, como a los que no.

Resultados

Seguimiento a la asistencia y adaptación de los estudiantes a su nuevo salón de clases o nuevo centro educativo.

Listado completo de cada niña que ingresan al nivel primario con escolaridad y sin escolaridad.

Seguimiento a los procesos de alfabetización inicial y pensamiento del desarrollo lógico de los niños y las niñas del primer grado.

Pasos

Realización de cuatro (4) visitas programadas para seguimiento, apoyo y rendición de cuenta.

Primera visita:

- Coordinar previamente con la coordinadora del primer ciclo o persona que desempeña el rol en el centro educativo.
- Dar seguimiento al proceso de adaptación en el primer grado de primaria esto se hará al inicio del año escolar, bajo la responsabilidad de la coordinadora y la docente de preprimario.
- Coordinar con la docente de primer grado el día de la visita y el horario e informarle los objetivos de esta. Será de forma amigable y evitando los comentarios negativos del trabajo realizado hasta el momento por la docente.
- Realizar con la docente del primer grado un diálogo reflexivo sobre cómo van los procesos de adaptación y la asistencia de los niños y las niñas.
- Docente de primer grado expresa las dificultades más relevantes que los niños y las niñas han presentado en el proceso de adaptación y comunica si necesita algún apoyo adicional por parte de su coordinadora, orientadora o psicóloga del centro.
- Se verifica el listado de asistencia para constatar cuáles niños y niñas han presentado dificultades para asistir al centro educativo.
- Convocar a las familias o tutores responsables de los niños y las niñas con mayores ausencias, para que con tiempo se busquen soluciones o alternativas para corregir dicha dificultad.
- Realizar acuerdos y compromisos con la docente de primer grado y las familias, con el fin de buscar soluciones y así evitar situaciones que se puedan presentar durante el año escolar.
- Elaborar un informe sobre los hallazgos encontrados en esa visita, realizar acuerdos y compromisos para dar seguimiento.
- Programar otra visita para finales del mes de octubre para ver cómo se van cumpliendo los compromisos acordados, tanto con las docentes como con las familias.

Responsables: coordinadoras, docentes de ambos niveles o persona que desempeña ese rol, docente de primer grado, orientadoras y psicóloga del centro educativo.

Esta primera visita se realizará a final del mes de septiembre.

Segunda visita:

- La coordinadora del primer ciclo o persona que desempeña ese rol hace una evaluación a los niños y las niñas del primer grado, para constatar los niveles de avances en los procesos de alfabetización inicial, tomando como referente la prueba diagnóstica aplicada por la docente a inicio del año escolar.
- Rendición de cuenta por parte de la docente de primer grado, sobre los procesos de alfabetización inicial y los niveles de avances de los niños y las niñas, tomando como referente la evaluación diagnóstica aplicada al inicio del año escolar en los meses agosto-septiembre.
- La docente de primer grado muestra los portafolios o carpetas de los niños y las niñas con el fin de que se pueda comprobar los niveles de avances y las necesidades que estos presentan.
- En el mes de octubre la docente de primer grado elabora un informe sobre los logros obtenidos en los procesos de aprendizaje de cada uno de los niños y las niñas y se le entrega a su coordinadora de nivel..

Responsables: Coordinadora de primer ciclo y docente de primer grado.

Esta segunda visita se realizará a final del mes de octubre.

Tercera visita:

- La coordinadora del primer ciclo o persona que desempeña ese rol realiza una visita tomando como insumos los resultados obtenidos de la evaluación de la visita anterior los docentes del primer grado, para constatar los niveles de avances en los procesos de alfabetización inicial. Tomando como referente la prueba diagnóstica, los resultados de la evaluación anterior y las carpetas o portafolios de los niños y las niñas.
- Rendición de cuenta por parte de la docente de primer grado, sobre los procesos de alfabetización inicial y los niveles de avances, tomando como referente la evaluación diagnóstica aplicada al inicio del año escolar en los meses de agosto-septiembre, y los insumos de los trabajos realizados por estos entre los meses de noviembre-enero, se muestran los portafolios de los niños y las niñas con el fin de que se pueda constatar los niveles de avances y las necesidades que presentan.

- En el mes de enero la docente de primer grado elabora informe sobre los logros obtenidos en los procesos de alfabetización inicial de cada uno de los estudiantes y entrega a su coordinadora de nivel.
- Tomando en cuenta los resultados de esta segunda evaluación el coordinador del primer ciclo de primaria y el equipo de gestión convocan a las familias de los estudiantes que han tenido bajo rendimiento escolar, con el propósito de buscar alternativas, para brindarles toda la ayuda necesaria en el proceso de alfabetización inicial.

Responsables: coordinadora docente del primer ciclo, docente del primer grado, equipo de gestión y familias de los niños y las niñas que presentan necesidades específicas.

Esta tercera visita se realizará en la tercera semana del mes de enero.

Cuarta visita

- El coordinador del primer ciclo o persona que desempeña ese rol realiza la visita tomando como insumos los resultados obtenidos de las pruebas diagnósticas, los resultados de las evaluaciones de los meses de octubre y enero, así como las carpetas y portafolios de los estudiantes con el propósito de constatar los niveles de avances en los procesos de alfabetización inicial.
- Rendición de cuenta por parte de la docente de primer grado, sobre los procesos de alfabetización inicial y los niveles de avances de los niños y las niñas, tomando como referente la evaluación diagnóstica aplicada al inicio del año escolar en los meses agosto-septiembre, y los insumos de los trabajos realizados por estos entre los meses octubre-enero y enero-abril, con el fin de sistematizar los resultados de las evaluaciones aplicadas.
- En los meses abril-mayo la docente de primer grado elabora un informe sobre los logros obtenidos en los procesos de alfabetización inicial de cada estudiante y entrega a su coordinadora los avances de estos. Nota: a esta fecha por lo menos el 70% de los niños y las niñas de primer grado deben estar alfabetizados.
- Tomando en cuenta los resultados de esta segunda evaluación la coordinadora/o del primer ciclo de primaria y el equipo de gestión convoca a las familias de los niños y las niñas que han tenido bajo rendimiento escolar, con el propósito de

buscar alternativas, para brindarles toda la ayuda necesaria en el proceso de alfabetización inicial.

- Apoyar de manera concreta al 30% de los niños y las niñas que necesitan completar algunos procesos para estar alfabetizados, buscando estrategia de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de la lectura y la escritura en donde el equipo de apoyo formado por la dirección del centro educativo pueda ayudar a la docente de primer grado.

Responsables: coordinadora docente del primer ciclo, docente del primer grado, equipo de gestión y familias de niños y niñas que presentan necesidades específicas.

Esta cuarta visita se estará realizando entre los meses de abril-mayo.

La evaluación necesita de reflexiones constante de parte de los actores y de su incidencia en los procesos de transición, ya sean: visitas, seguimientos, monitoreo, organización y realización de actividades de transición, entre otras, todo esto con la intención de llevar un registro de las evidencias de las evaluaciones y de los levantamientos realizados por ellos y ellas. Es por esto, por lo que la evaluación de los procesos de transición debe ser sistemático y continuo y las mesas de trabajos deben estar siempre prestas para socializar los logros, los aspectos de mejoras, los desafíos y retos de las acciones de transición que vayan impactando las diferentes realidades encontradas en los levantamientos realizados durante los procesos de transición entre los niveles.

Para la evaluación se deben realizar encuentros, estos deben desarrollarse de manera jerárquica con las Direcciones Generales de Inicial y Primaria con sus equipos de articulación, así como de sus homólogos de las regionales y distritales se destinará un espacio de reflexión y análisis de la realidad, ya sea de manera presencial o virtual, esto dependerá de la realidad y los recursos disponibles para dichos encuentros.

La evaluación de los encuentros en los centros educativos se realizará con los equipos de gestión, coordinadores y docentes de los niveles inicial y primaria, con el fin de compartir los niveles de avances, necesidades y recomendaciones a partir de las realidades evidenciadas en la ejecución de las acciones cronometradas en sus planes de mejora. Se crearán espacios de diálogos y reflexión para que se autoevalúen, permitiendo identificar logros y desafíos que se le hayan presentado durante los procesos de transición.

Estas evaluaciones servirán para que los equipos técnicos y de gestión vayan valorando los niveles de avances que surjan en cada centro educativo, así como los diferentes aspectos que se precisen fortalecer durante cada accionar, lo que ayudará a los equipos a tomar decisiones pertinentes en cada uno de los espacios en donde de precise valorar el trabajo realizado.

Se realizarán espacios de diálogos, reflexiones de las prácticas y estrategias utilizadas por cada docente, identificando los desafíos que se presenten en el proceso y procurando

mejorar los aspectos que lo requieran del protocolo de transición. Además, se generarán espacios periódicos de levantamiento de los procesos de adaptación de las niñas y los niños, así como de sus experiencias educativas asociadas a las acciones que se implementan en el centro.

Esto permitirá tomar decisiones frente a los aspectos a fortalecer en los procesos de transición.

2.3 *Rendición de cuentas de parte de cada uno de los equipos responsables de los procesos de transición*



El protocolo de transición entre niveles precisa de una rendición de cuentas de parte de todos los equipos involucrados iniciando desde los que articulen desde las direcciones generales, las regionales, los distritos educativos, equipos de gestión, coordinadores y

docentes. Esto permitirá una buena comunicación, un seguimiento sistemático y una identificación rápida de los obstáculos que afronten durante el desarrollo de las acciones definidas en los procesos de transición.

Cada nivel tendrá su propio informe que se entrelazarán en los aspectos comunes y las dificultades u obstáculos que indiquen que los procesos llevados a cabo no han sido efectivos, también identificar buenas prácticas en el proceso de transición, las cuales pueden ser referentes para otros centros. Es importante evitar señalamientos de culpables, más bien identificar los aspectos de mejoras con la intención de buscar soluciones viables para que la transición entre niveles sea de la forma más amigable posible.

En las mesas de trabajo se compartirán los retos y desafíos encontrados, así como los aspectos de mejoras, los niveles de avances y las metas alcanzadas. Luego elaborarán un informe en donde se compartirán las responsabilidades de forma equilibrada con las informaciones dadas por los equipos que servirán de referentes para la toma de decisiones.

2.4 Organización de los procesos de la puesta en ejecución del protocolo de transición entre niveles



La organización de los procesos de transición debe iniciarse desde el grado preprimario. Durante este lapso los actores que articulan entre los niveles de inicial y primaria deben prepararse y ponerse de acuerdo con todos los requerimientos que se necesitan para una buena transición, dentro de las cuales podemos mencionar: las metas a lograr, las acciones a desarrollar, las solicitudes, los recursos, entre otros elementos que los equipos necesiten para ir preparando el ambiente que logre que los niños y las niñas desarrollen un sentido de pertenencia en el nuevo grado y de forma gradual se sientan preparados socio-emocional, con su nueva docente, a lo que esto los ayudará a un proceso de transición más amigable.

Para que una transición sea exitosa debe haber una buena preparación para el logro de las metas, esto garantiza que se inicie con el menor grado de dificultad y a la vez con tiempo suficiente para que todos se involucren en el centro educativo: equipo de gestión, las familias, las docentes, entre otros. Una vez los niños y las niñas realizan de manera formal el proceso de transición hacia primaria las docentes de primer grado deben tener listo lo siguiente:

2.4.1 La ambientación debe estar enfocada a incentivar la imaginación de los niños y las niñas, cuando estos se transfieren de un nivel a otro debe encontrar un ambiente agradable, fresco, limpio, acogedor y motivador, que favorezca el desarrollo de procesos cognitivos como la atención, memorización, discriminación visual, expresión oral, corporal, entre otros. La docente de Primer Grado debe recordar que la ambientación del salón de clases es mucho más que una simple decoración de los espacios. Se debe tomar en cuenta que los diferentes espacios del aula deben tener acceso a materiales didácticos alusivos al diseño curricular, adecuados para su edad (6 años) y que sirvan de apoyo pedagógico a los temas trabajados en los espacios de aprendizaje.

2.4.2 Desarrollo de **actividades lúdicas**, en estos primeros años de vida estos tipos de actividades son de vital importancia para el ser humano. El concepto lúdico, proviene de la palabra latina *ludus*, *ludic/co* que habla de lo que pertenece o está relacionado con el juego. Jugar es divertido, pero no toda la diversión es jugar.

- El juego se concibe como una dimensión del ser humano que le permite expresarse de diferentes formas lo que lleva dentro, sus sentimientos, emociones y creencias. Lo que conlleva desarrollar la imaginación y creatividad a través de medios como la pintura, las artes plásticas, la música, poesía, el teatro, entre otros orientados al entretenimiento, hacer feliz, reír, gritar y hasta llorar. Es una verdadera fuente de provocación de aprendizajes y de emoción.
- El juego es una actividad natural y espontánea de los niños y niñas, pasando por diferentes etapas de la vida humana, y manifestándose de diferentes maneras, las personas pueden practicarlos en la vida adulta a partir de situaciones importantes para ellos. Es importante diferenciar entre: el juego didáctico el cual planificado con una intención pedagógica y el juego lúdico busca placer y entretenimiento.

Estas actividades y juegos permiten captar la atención de los niños y las niñas al inicio del año escolar porque son divertidos y permite una mejor adaptación, favorecen la enseñanza, recreación y su desarrollo integral.

Sugerencias de juegos y tiempo de duración entre 20 a 25 minutos:

El juego y la recreación son derechos fundamentales de los niños y las niñas. El artículo 31 de la Convención sobre los Derechos del Niño de la ONU expone lo siguiente: “Los Estados Partes reconocen el derecho del niño al descanso y el esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad y a participar libremente en la vida cultural y en las artes.



Los Estados Partes respetarán y promoverán el derecho del niño a participar plenamente en la vida cultural y artística y propiciarán oportunidades apropiadas, en condiciones de igualdad, de participar en la vida cultural, artística, recreativa y de esparcimiento (UNICEF)

El juego es garantía de salud física y emocional para los más pequeños, de ahí su importancia. Además, es fundamental para su correcto desarrollo, por lo que es mucho más que algo positivo, es una necesidad ya que el esparcimiento, la despreocupación, la diversión deben estar presentes durante la infancia para que los niños y las niñas sean felices y disfruten a plenitud de esta. Es por esto por lo que recomendamos los siguientes juegos que les servirán a ellos para favorecer esta etapa de desarrollo:

- **Juegos dramatizados:** para reproducir los hechos de una lectura dramatizada o de una literatura en un escenario teatral.
- **Juegos de recreación:** su finalidad es alegrar y entretener. El aprendizaje emocional es fundamental.
- **Juegos con objetos:** coordinar y planificar junto con el docente de educación física para crear estos juegos que permiten moverse y puedan utilizar: pelotas, globos, sogas, entre otros recursos.
- **Juegos didácticos:** diseñar actividades de forma lúdica con la intención de motivar a los niños y las niñas para el desarrollo de sus habilidades mentales, conocimientos y el fortalecimiento de una disciplina positiva. Estos tipos de juegos son muy efectivos para su enseñanza y aprendizaje. Es importante tomar en consideración que estos tipos de juegos son planificados a partir de los juegos como (forma) que ya conocemos, pero marcado con la intención que tiene la docente para la implementación del currículo (fondo).
- **Juegos de mesa:** son herramientas didácticas que se realizan utilizando recursos didácticos, tales como: el tablero, bingo, dominó, entre otros. También esta estrategia los docentes la pueden utilizar como herramientas para favorecer la enseñanza y el aprendizaje de los niños y las niñas.

2.4.3 Una diagnóstica inicial: el primer contacto académico formal que la docente de primer grado tendrá con los niños y las niñas de preprimario debe ser una diagnóstica, ya que esta le permitirá tener un análisis definido de la condición académica en la que está recibiendo a estos, en su momento también le ayudará

a lograr una mayor integración y le permitirá crear su plan de clases partiendo de las necesidades que manifiesten cada uno de ellos de acuerdo a los resultados que arroje la diagnóstica.

2.5 *Involucramiento de la familia en el proceso de transición*



En el nivel inicial se fomenta la participación de los niños y las niñas en el abordaje del tema y prima la experimentación, mientras en educación primaria se fomenta el ritmo y exigencias del currículo que demanda a trabajar en función de la eficiencia y rendimiento académico. Debido a la naturaleza propia de los enfoques, la alfabetización inicial y el desarrollo del pensamiento lógico. También el

entorno de aprendizaje más formal reduciendo las áreas de juego y establecimiento de horarios más estrictos para cada área académica o desarrollo de actividad. La educación primaria es mucho más directiva y fomenta la adquisición de conocimientos, en detrimento del desarrollo de las habilidades sociales y afectivas.

Es por esto que, uno de los retos más complejos en los procesos de transición es involucrar a las familias debido a esto las docentes del primer grado de primaria deben realizar un acercamiento necesario con las familias de los niños y las niñas que están recibiendo el apoyo del centro educativo. En este sentido deben realizar las actividades para involucrar a las familias:

- Convocar una reunión con las familias de los niños y las niñas de primer grado con el fin de conocerlos, que esto conozcan a la docente, compartir informaciones sobre el inicio del año escolar, con la intención de hacerlos participe desde el primer momento de la educación de sus hijos e hijas.
- Invitarlos al salón de clases para que conozcan las nuevas instalaciones en donde estarán sus hijos durante el año escolar que inicia.

- Sensibilizar a las familias para que ayuden a sus hijos e hijas a organizar desde casa sus libros, cuadernos, entre otros recursos tomando como referente el nuevo horario de clases.
- En casa las familias deben buscar la forma de motivar y apoyar a sus hijos e hijas en su proceso de alfabetización inicial ayudándolos con las tareas de retroalimentación asignadas dentro sus posibilidades.
- Motivar a las familias para que mantengan una comunicación fluida y continua con la docente, con el fin de conocer la nueva dinámica del salón de clases y el proceso de adaptación a la nueva rutina con la intención de que los niños y niñas se sientan a gusto su nuevo ambiente.
- Conversar con las familias para que estén pendientes a cualquier cambio de humor de sus hijos e hijas, en caso de que no avancen debido a la nueva metodología de enseñanza, estos deben hablar con ellos, motivarlos con la intención de ayudarlos para que no tengan dificultades futuras en sus aprendizajes y en algunos casos particulares buscar ayuda profesional, si a pesar de la motivación estos no dan indicios de avances.

La transición no solo implica un cambio para los estudiantes, sino también para sus familias, de ahí la importancia de prepararlas para evitar posibles retrasos entre una educación y otra, ya que enfrentan cambios de relaciones sociales, estilos de enseñanza, espacios y tiempos. En vista de tantos cambios, necesitan todo el apoyo de sus familias para lograr adaptarse con mayor facilidad.

Al involucrar a las familias se logra:

- Que los niños y las niñas puedan realizar el paso del Nivel Inicial al Nivel Primario sin mayores dificultades.
- Puedan reconocer semejanzas y diferencias entre los dos niveles.
- Conseguir que logren asimilar los cambios que les corresponden en cuanto la incorporación de los nuevos contenidos.
- Que vivan su proceso de cambio contando con el apoyo incondicional de sus familias.

3. *Identificación de aspectos comunes y específicos entre los niveles de Inicial y Primaria que favorezcan la transición*

Aspectos de transición comunes y específicos

Realización de acciones específicas para la cobertura, estudiantes, las familias, la gestión pedagógica y administrativa, tomando en cuenta los aspectos comunes y específicos del grado Preprimario Primer Grado.

Actividades

Identificar las acciones puntuales de que favorezcan la transición entre los de Inicial y Primaria en los componentes de cobertura, estudiantes, familias, gestión pedagógica y administrativa.

Cobertura:

- Estadística de los centros educativos rurales aislados con espacio disponibles para acoger niños y niñas que transitan del nivel inicial hacia Primaria.
- Dotación de mobiliarios: sillas y mesas o butacas del tamaño adecuado, estantes, mesas de trabajo, pizarrón a la altura adecuada, recursos didácticos, para favorecer la calidad de los procesos educativos.
- Cantidad de aulas disponibles para recibir a los niños y las niñas de la transición sin dejar de un lado los centros multigrado.
- Cantidad de niños y niñas que están en centros de inicial que ingresarán a los centros de primaria y estarán participando del proceso de transición. Además, serán incluidos a este grado los que egresen de los centros educativos especiales, hacia los centros regulares.

Estudiantes:

Con la articulación se busca:

- Generar en los niños y las niñas la confianza para que en el siguiente grado todo sea como en el anterior, con relación a los mobiliarios, recursos didácticos y estrategias de enseñanza centradas en el juego y el fortalecimiento de la alfabetización inicial.

- Adquisición de mayor responsabilidad académica demandada por la Diseño Curricular del Nivel Primario a raíz de la Adecuación Curricular.
- Favorecer en los niños y niñas, confianza y seguridad con el objetivo de que estos se sientan acogidos, felices, y cómodos con las normas y reglas dentro del salón de clases y la relación interpersonal con su nueva maestra/o.
- La situación emocional presentada por los niños y niñas en el cambio del Nivel Inicial a Primaria, como angustia, llantos constantes, miedo, apego excesivo a su salón de clases y anhelo por su maestra anterior.

Pedagógica:

- Organización de espacios de formación y actualización de los docentes de los centros educativos para favorecer la articulación de los niveles y la transición de los estudiantes.
- Realización de intercambios de opiniones entre las docentes del Preprimario y de Primer Grado con la intención de anteceder las dificultades que se presenten durante el proceso de adaptación.
- Organizar visitas previas de los niños y las niñas de Preprimario a los salones de clases de Primer Grado para desarrollar actividades lúdicas con la intención de que estos se familiaricen con el nuevo ambiente de su próximo año escolar.
- Para la semana de ambientación, de deben desarrollar una serie de actividades y rutinas diseñadas por la docente del primer grado con la intención de facilitar el proceso de adaptación.
- Conversatorio con los estudiantes sobre su nueva escuela o salón de clases, sus nuevos amigos, las normas de disciplina y algunos aspectos de metodología de enseñanza en el nuevo grado.
- La docente hace partícipe a los niños y las niñas del proceso de preparación del salón de clases, ayudando a organizar los espacios de aprendizaje, recursos didácticos, literarios, y los carteles fijos, tales como: los murales, el calendario, cumpleaños, entre otros. Permitirles que sean ellos que elijan el lugar donde desean sentarse, esto con la intención de involucrarlos desde el principio a su nuevo ambiente y al cuidado de sus útiles escolares.



- Mantener una comunicación continua entre, con el fin de crear un ambiente de confianza entre niños y niñas y la docente creando dinámicas dentro del salón de clases que permitan hacer más viable el proceso de adaptación.
- Las docentes del primer grado organizarán reuniones con las familias del grado de preprimario, con la intención de crear un vínculo entre ellos, con el objetivo de mantener una comunicación abierta y continua para mantenerlos al tanto de los niveles de avances de sus hijos e hijas.
- La docente de primer grado utiliza estrategias de estímulo adaptativo con la intención de evitar que se genere ansiedad o temor constante, que afecte su capacidad de control y respuesta ante el nuevo cambio, en caso de que estas emociones persistan consultar con el especialista de la escuela (psicólogo u orientador).

Familia:

- Entrega de los documentos requeridos por el SIGERD (acta nacimiento, la tarjeta de vacunación, fotos, copia de cédula de los padres, entre otros) con el fin de dar formalidad a la inscripción de sus hijos.
- Las familias deben involucrarse en todos los procesos del desarrollo cognitivo, emocional y social de sus hijos e hijas al momento que estos ingresan al nivel primario, con el propósito de que ellos también se vayan adaptando a las nuevas exigencias del nivel y las nuevas metodologías de enseñanza.
- Comprometerse a dar todo el apoyo que requieran sus hijos en los procesos pedagógicos: tareas, actividades extracurriculares, asistencia a todas las reuniones convocadas por el centro educativo, entre otras acciones y actividades requeridas por el centro educativo y/o departamento de Orientación y Psicología.



Gestión organizativa o administrativa:

- Diseñar acciones en sus planes de mejora y anual para la transición, tomando en cuenta aspectos relevantes que faciliten la buena comunicación entre pares, para favorecer la articulación entre toda la comunidad educativa.
- Formación del equipo para la ejecución, acompañamiento, seguimiento supervisión y monitoreo, al protocolo de transición del nivel inicial al primario.
- Actualización de los datos requeridos en el SIGERD, con la información de los niños y las niñas.
- Dar a conocer a las familias de los aspectos que conlleva el cambio de nivel para sus hijos e hijas.
- Facilitar espacios de formación con los coordinadores de los centros educativos sobre sus funciones y tareas de acompañamientos y supervisión de la progresión de los aprendizajes de los niños y las niñas que pasan del preprimario al primer grado y el logro de los indicadores de eficiencia interna en este grado.
- Monitoreo, acompañamiento y seguimiento a las acciones de articulación planificadas para favorecer la transición: valorar acciones de mejora y analizar los niveles de avances en los centros educativos de las diferentes regionales.
- Articulación entre las instancias nacionales, regionales, distritales y centros educativos, para el levantamiento de informaciones y la elaboración e implementación del plan de acción a seguir.

4. Plan de acciones conjunta entre los niveles para la aplicación del protocolo

Nombre del hito crítico	# de la actividad	Actividades por hito crítico
1. Realización de encuentros para orientar las estrategias y actividades que favorecen la articulación y transición entre el Nivel Inicial y el Nivel Primario.	1.1	Espacios de formación con los técnicos nacionales de ambos niveles para favorecer la articulación entre niveles y la transición entre grado.
	1.2	Diseño de un protocolo, tomando en cuenta aspectos relevantes que faciliten la comunicación entre pares, para favorecer una adecuada articulación entre los niveles.
	1.3	Espacios de formación con los técnicos, coordinadores regionales y distritales de ambos niveles para favorecer la articulación entre niveles y la transición entre grado.
	1.4	Espacios de formación con los coordinadores de los centros educativos para favorecer la progresión de los aprendizajes de los estudiantes que pasan del preprimario al primer grado del primer ciclo y la sensibilización de toda la comunidad educativa.
	1.5	Monitoreo a los procesos de transición para valorar acciones de mejora y analizar los niveles de avances en los centros educativos de las diferentes regionales.
2. Realización de encuentros por parte del equipo de gestión con las familias de preprimario y el primer grado y las docentes de inicial y de primaria para orientar estrategias que favorezcan la transición.	2.1	Creación de las condiciones para orientar a las familias sobre el proceso de transición, el cambio metodológico curricular y apoyo requerido por parte de ellos en el nuevo grado.
	2.2	Actualización de los expedientes con la documentación requerida por el SIGERD.
	2.3	Realización de diálogos reflexivo con las familias para determinar la intervención en estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.

Nombre del hito crítico	# de la actividad	Actividades por hito crítico
3.Producción de encuentros para orientar las estrategias y actividades que favorezcan la articulación y transición entre las docentes del Nivel Primario y del Nivel Inicial.	3.1	Espacios de formación con las docentes de los centros educativos de ambos niveles para favorecer la articulación y la transición de los estudiantes, considerando la atención a la diversidad y la identificación de las NEAE, asociadas a discapacidad.
	3.2	Intercambio de opiniones entre las docentes de Preprimario y de Primer Grado para planificar actividades que favorezcan el manejo adecuado de situaciones y dificultades que se puedan presentar durante el proceso de adaptación.
	3.3	Organización de visitas entre los grados de preprimario y primero para que los niños y las niñas conozcan previamente las instalaciones evitando una ruptura radical para facilitar su proceso de adaptación.
	3.4	Organizan visitas previas de los niños y las niñas de preprimario a los salones de clases de primer grado para desarrollar actividades lúdicas con la intención de que estos se familiaricen con el nuevo ambiente de su próximo año escolar.
	3.5	Fomentan en el periodo de ambientación una serie de actividades y rutinas diseñadas por la docente del primer grado con la intención de facilitar el proceso de adaptación de los niños y niñas de nuevo ingreso.

5. Cronograma de ejecución de acuerdo a las fases

Cronograma y Sistematización de las acciones del protocolo de transición en sus diferentes fases de aplicación.

Fase 1: Levantamiento de información		
Acción	Tiempo de ejecución	Responsable
	Junio/Septiembre. (Inicio del año escolar)	Directores de los centros educativos y coordinadoras del nivel primario del primer ciclo.
Actualizar los expedientes con la documentación de los niños y las niñas para la validación de los datos requeridos en el SIGERD.	Junio/Septiembre. (Inicio del año escolar)	Encargado del SIGERD del Centro y la secretaria docente.
El coordinador entregará los expedientes de los niños y las niñas de preprimario al director del centro educativo en caso de exista algún traslado de centro.	Junio/Septiembre. (Inicio del año escolar)	Responsable: director de centro y coordinador.
Encargado del SIGERD, del centro educativo sube los datos de los niños y las niñas que ingresan al Primer Grado de Primaria a la plataforma del SIGER.	Junio/Septiembre. (Inicio del año escolar)	Encargado del SIGERD del centro educativo y/o secretaria docente.
Elaboración de un informe sobre las condiciones de los salones de clases y las diferentes secciones del primer grado.	Junio/Septiembre. (Inicio del año escolar)	Responsables: coordinador y docente del primer ciclo
Primer encuentro de equipos integrados para socializar las condiciones de los salones.	Junio/Septiembre. (Inicio del año escolar)	Técnicos distritales del Primer Ciclo y equipo de gestión del centro.
Docentes de preprimario intercambian opiniones con la docente de Primer grado sobre qué experiencias previas útiles para los niños.	Junio/Septiembre. (Inicio del año escolar)	Coordinadora del nivel inicial o quien desempeña el rol y la docente de preprimario)
Evaluar los espacios de las Escuelas Multigrado, con el fin de garantizar que las áreas estén adecuadas para los niños y niñas que ingresan al Primer Grado.	Junio/Septiembre. (Inicio del año escolar)	Técnicos de multigrado

Fase 2: Encuentro de Información, Planificación y Toma de Decisiones

Acción	Tiempo de ejecución	Responsable
	Estos equipos deberán reunirse al menos cada tres meses para coordinar las acciones conjuntas	Directores, técnicos regionales, distritales y enlace transición.
Organizar encuentros formativos entre los equipos.	En los meses Marzo/Abril.	Encargados de ciclos de ambos niveles, técnicos nacionales, regionales, distritales, coordinadores y docentes
Elaboración de informe sobre los resultados de los encuentros formativos, con el fin de mejorar los próximos encuentros	En los meses Marzo/Abril.	Según se desarrollen la capacitación, técnicos nacionales, regionales distritales y coordinadores.
Encuentro de equipos integrados para socializar las condiciones de los salones de clases para recibir a los niños y las niñas que serán egresados del nivel inicial.	En los meses Marzo/Abril.	Técnicos regionales, distrital, equipo de gestión del centro, coordinadores docentes, docentes de preprimario y de primer grado.

Fase 3: Reunión con padres, madres o tutores y tutoras

Acción	Tiempo de ejecución	Responsable
Realizar orientaciones puntuales a las familias relacionadas con el apoyo afectivo, físico y emocional	En los meses Marzo/Abril	Técnicos distritales asignados al centro educativo, equipo de gestión, coordinador docente, docentes de Preprimario y Primer Grado.
		coordinadoras del nivel inicial, del primer ciclo de primaria y el orientador escolar)
Crear las condiciones para orientar a las familias las responsabilidades en casa, sobre todo en los procesos de alfabetización inicial.	En los meses Marzo/Abril.	Equipo de gestión y coordinador docente de primer ciclo del nivel primario.
Realizar diálogos reflexivos con las familias que ingresan al grado de primero.	En los meses Marzo/Abril.	Directora y coordinadora docente
Elaborar minutas y lista de asistencias para estos tipos de encuentro	En los meses Marzo/Abril.	Docentes de preprimario y primer grado
Organizar cronogramas de las fechas de las próximas reuniones y encuentros con las familias de los niños y niñas que ingresan al primer grado de primaria	Meses de Marzo/Abril.	Coordinadora docente y docente del Primer grado de Primaria

Fase 4: Seguimiento al proceso de la preinscripción e inscripción de los niños y niñas.		
Acción	Tiempo de ejecución	Responsable
Realizar un levantamiento de capacidad y cobertura que tienen el centro educativo	En los meses Marzo/Abril.	Director del centro educativo.
Realizar visitas a los salones de clases de preprimario para dar seguimiento al estatus de inscripción de los niños y las niñas que serán asignados al grado o los grados de primero.	En los meses Marzo/Abril.	Equipo de gestión y coordinadoras del nivel inicial de primer ciclo
Informar al técnico de Educación especial distrital sobre el estatus de la inscripción de los niños y las niñas con condiciones de discapacidad	En los meses Marzo/Abril.	Técnico de Educación Especial distrital, equipo de gestión y coordinadoras del nivel inicial de primer ciclo
Organizar una reunión con la APMAE de los centros educativos	En los meses Marzo/Abril.	Técnico distrital asignado al centro educativo y APMAE
Organizar encuentros con líderes comunitarios, iglesia y ONGs, que funcionan en la comunidad	En los meses Marzo/Abril.	Técnico de participación comunitaria, director/a del centro educativo, equipo de gestión, coordinador de primer ciclo de primaria y docente de primer grado
Formar comisiones con personal del centro educativo y de otras instituciones para realizar visitas domiciliarias a las familias que tienen niños y niñas con edad escolar.	En los meses Marzo/Abril.	Técnico de participación comunitaria, equipo de gestión, líderes comunitarios, sacerdotes, pastores y representantes de la ONGs
Realizar levantamientos en las escuelas multigrados con niños y niñas de primer grado para tomar en cuenta distancia y riesgo de movilidad en caso de ser necesario.	En los meses Marzo/Abril.	Técnico de multigrado, técnico primer ciclo, equipo de gestión y coordinador docente.
Realizar una reunión con los equipos de gestión y el equipo técnico del distrito, con el objetivo de pasar balance entre los niños y niñas inscritos en los listados del Nivel Inicial,	En los meses Marzo/Abril.	Técnico de participación comunitaria, director/a del centro, Coordinadora docente, Equipos técnicos de los distritos, APMAE y Comisión
Entrega de listado de los niños y las niñas inscritos en el grado de preprimario que pasaran al grado de primero.	En los meses Marzo/Abril.	Director/a del centro y Coordinadora docente.
Entrega de listado de los niños y las niñas sin escolaridad identificados por la APMAE, comisión formada por el centro para las visitas domiciliarias, por los líderes comunitarios, por las ONGs, UNICEF	En los meses Marzo/Abril.	Equipo de gestión y la APMAE
Definir listado de inscripción que serán recibidos del Nivel Inicial, así como los niños y las niñas identificados en la comunidad sin escolaridad.	En los meses Marzo/Abril.	Director/a del centro y Coordinadora docente.
Realizar reuniones para organizar los listados recibidos de los niños y las niñas que asistirán al primer grado, ya sea que hayan tendido escolaridad o no.	En los meses Marzo/Abril.	Director/a del centro y Coordinadora docente.
Definir las secciones a las cuales asistirán los niños y las niñas de primer grado con escolaridad o no.	En los meses Marzo/Abril.	Director/a del centro y Coordinadora docente.

Fase 5: Socialización de avances y factores limitantes

Acción	Tiempo de ejecución	Responsable
	Seguimiento a estos pasos: segunda y tercera semana del mes de mayo.	Directores de ciclos del MINERD de ambos niveles, equipo técnico nacional, regional y distrital
Reunión entre los equipos para socializar los "Avances, Fortalezas del proceso y Factores limitantes (si existen).	Seguimiento a estos pasos: segunda y tercera semana del mes de mayo.	Directores de ciclos del MINERD de ambos niveles, equipo técnico nacional, regional y distrital
Gestionar soluciones a nivel local y regional, estableciendo estrategias y mecanismos para buscar soluciones eficaces que eviten el estancamiento de los procesos de transición	Seguimiento a estos pasos: segunda y tercera semana del mes de mayo.	Coordinadora de los ciclos de ambos niveles
Presentación de sus informes de los procesos previos que han llevado a cabo en conjunto e individual para favorecer los procesos de transición.	Seguimiento a estos pasos: segunda y tercera semana del mes de mayo.	El técnico regional, distrital, coordinadora docente, docentes de preprimario y de primer grado,
Presentación de las acciones ejecutadas para ofrecer un ambiente adecuado para los niños y las niñas que presenten discapacidad motora.	Seguimiento a estos pasos: segunda y tercera semana del mes de mayo.	Los coordinadores de ambos niveles
Realización de un informe sobre los resultados de avances, fortalezas del proceso, factores limitantes, soluciones planteadas y acuerdos de esta reunión,	Seguimiento a estos pasos: segunda y tercera semana del mes de mayo.	Los coordinadores de ambos niveles
Realizar el envío del informe de los resultados a todas las autoridades técnicas involucradas en el proceso, para fines de seguimiento a los acuerdos establecidos.	Seguimiento a estos pasos: segunda y tercera semana del mes de mayo.	Los coordinadores de ambos niveles
Presentación de las dificultades más relevantes que han impedido que los procesos de transición fluyan entre los niveles.	Seguimiento a estos pasos: segunda y tercera semana del mes de mayo.	Técnicos regionales, distritales, coordinadoras docentes, docentes de ambos niveles, Técnico del CAD, (si aplica) Técnico de Multigrado y los Enlaces de las Direcciones Generales de Educación Primaria.
Presentación de las posibles soluciones y del apoyo que necesitan para resolver los casos.	Seguimiento a estos pasos: segunda y tercera semana del mes de mayo.	Técnicos regionales, distritales, coordinadoras docentes, docentes de ambos niveles, Técnico del CAD, (si aplica) Técnico de Multigrado y los Enlaces de las Direcciones Generales de Educación Primaria.

Fase 6: Seguimiento a los niños y las niñas en el Grado de Primero.		
Acción	Tiempo de ejecución	Responsable
		Coordinadoras, docentes de ambos niveles o persona que desempeña ese rol, Docente de primer grado, orientadoras y psicóloga del centro educativo.
Realización de cuatro (4) visitas programadas para seguimiento, apoyo y rendición de cuenta de los pasos asumidos.	Primera visita se realizará a final del mes de septiembre.	Coordinadoras, docentes de ambos niveles o persona que desempeña ese rol, Docente de primer grado, orientadoras y psicóloga del centro educativo.
Evaluación a los niños y las niñas del primer grado, para constatar los niveles de avances en los procesos de alfabetización inicial,	Segunda visita a final del mes de octubre.	La coordinadora del primer ciclo
Rendición de cuenta sobre los procesos de alfabetización inicial y los niveles de avances de los niños y las niñas en base referente la evaluación diagnóstica aplicada al inicio del año escolar en los meses agosto-septiembre.	En el mes de octubre	La docente de primer grado
Da a conocer los niveles de avance de los estudiantes, por medio de los portafolios y carpeta de los estudiantes.	En el mes de octubre	La docente de primer grado.
Elaboración de un informe sobre los logros obtenidos en los procesos de aprendizaje de cada uno de los niños y las niñas y se le entrega a su coordinadora de nivel.	En el mes de octubre	la docente de primer grado
Realiza una visita tomando como insumos los resultados obtenidos de la evaluación de la visita anterior los docentes del primer grado,	Tercera visita En la tercera semana del mes de enero.	La coordinadora del primer ciclo
Rendición de cuenta de los procesos de alfabetización inicial y los niveles de avances partiendo de la evaluación diagnóstica aplicada en los meses de agosto-septiembre.	En el mes de enero	La docente de primer grad
Elaboración de un informe por cada niño sobre logros obtenidos en los procesos alfabetización inicial, el cual debe entregar a su coordinadora de nivel.	En el mes de enero	La docente de primer grad

Fase 6: Seguimiento a los niños y las niñas en el Grado de Primero.		
Acción	Tiempo de ejecución	Responsable
Verificación de los resultados de la segunda evaluación. Convocatoria a las familias de los niños y las niñas que han tenido bajo rendimiento escolar, con el propósito de buscar alternativas de soluciones.	En el mes de enero	Coordinadora, docente del primer grado, equipo de gestión y familias de los niños y las niñas que presentan necesidades específicas.
Verifica los resultados obtenidos en las pruebas diagnósticas, los resultados de las evaluaciones de los meses octubre y enero. Observa los insumos de carpetas y portafolios de los niños y las niñas. Constata los niveles de avances en los procesos de alfabetización inicial.	Cuarta visita Entre los meses de abril-mayo.	El coordinador del primer ciclo o persona que desempeña ese rol
Rendición de cuenta de los tomando como referente la evaluación diagnóstica aplicada al inicio del año escolar en los meses agosto-septiembre, y los insumos de los trabajos realizados por estos entre los meses octubre-enero y enero- abril para sistematizar resultados.	Entre los meses de abril-mayo.	La docente de primer grado.
Elabora un informe sobre los logros obtenidos en los procesos de alfabetización inicial de cada uno de los niños y las niñas y entrega a su coordinadora los avances de estos.	Entre los meses de abril-mayo. Por lo menos el 70% de los niños y las niñas de primer grado están ya alfabetizados. resultados de esta segunda evaluación	La docente de primer grado.
Convocatoria a las familias de los niños y las niñas que han tenido bajo rendimiento escolar. Para brindarles toda la ayuda necesaria en el proceso de alfabetización inicial.	Entre los meses de abril-mayo.	Coordinadora del primer ciclo, docente del primer grado, equipo de gestión y familias de los estudiantes que presentan necesidades específicas.
Apoyar de manera concreta al 30% de los niños y las niñas que necesitan completar algunos procesos para estar alfabetizados,	Entre los meses de abril-mayo.	Coordinadora del primer ciclo, docente del primer grado, equipo de gestión y familias

6. Plan de actividades para favorecer la transición

Nombre del hito crítico	# de la actividad	Actividades por hito crítico
1. Proceso de articulación y transición	1.1	Reunión con las familias de los estudiantes de nuevo ingreso, con la finalidad de darle la bienvenida de manera formal, de que conozcan el centro, su funcionamiento, presentación del personal, y que realizan cada uno de ellos. Lectura de las listas de cada sección para que las familias ubiquen a sus hijos e hijas en la sección que le correspondan, los niños y las niñas conozcan su salón de clase y la docente. Las familias participan en la reunión, donde se le da a conocer: • Historia del centro (qué es, cuáles son y sus funciones) • Normas del centro educativo. • Modelo pedagógico que se implementa.
	1.2	En la apertura del año escolar y acogida realización de actividades lúdicas comunes para los estudiantes de Preprimario y Primer Grado de Primaria.
	1.3	Entrevista a las familias por parte de la docente. Procedimiento: • Se destina un tiempo para la entrevista a las familias. • Se seleccionan una cantidad específica de persona por día. • Se aplica un instrumento elaborado para estos fines. • Se entrevista a las familias.
	1.4	Aplicación de evaluación diagnóstica a los niños de primero, aplicada por la docente encargada del grado. Devuelta de los resultados de aplicación de la evaluación diagnóstica con la presencia de la docente del primer grado primaria.
	1.5	Jardín de Padres y Madres, experiencia significativa con los miembros de las familias, estarán invitadas a pasar un día en el centro educativo como si fueran sus hijos e hijas.

Nombre del hito crítico	# de la actividad	Actividades por hito crítico
1. Proceso de articulación y transición	1.6	Acuerdo interno del centro para articular procesos que generen un tránsito amigable, estos pueden ser: • La planificación • Ambientación • El juego/ trabajo • Adaptación de recursos según las NEAE (Necesidades Específicas de Apoyo Educativo) de los estudiantes. • Horarios
	1.7	Encuentros de socialización entre docente de Inicial y Primer Ciclo de Primaria calendarizados. El tema a tratar los avances del proceso de transición.
2. Paso de los niños y las niñas del Nivel Inicial al primario	2.1	• Escuelas de padres y madres, para abordar situaciones presentas sobre procesos de enseñanza aprendizaje y disciplina positiva. • Mi familia participa: un miembro de cada familia acompaña en el acto cívico y la oración que será dirigida para todas las familias del centro y el mundo. • La familia tendrá el rol de la docente del grado: participa en el desarrollo del horario de actividades abordando un tema de acuerdo a su ejercicio profesional.
	2.2	Jornada de formación continua entre docente inicial y primaria para abordar t temas en comunes. Espacio de socialización de experiencia de aula entre docente de preprimario y primer grado.
	2.3	Visitas de la docente del Nivel Inicial al aula de primer grado de Primaria y viceversa. La docente del Nivel Inicial recibe los estudiantes de primer grado de primaria en su aula y realiza varias actividades de su horario. La docente del 1ero de primaria recibe los estudiantes del grado preprimario en su aula y realiza varias actividades de su horario.

Nombre del hito crítico	# de la actividad	Actividades por hito crítico
2. Paso de los niños y las niñas del Nivel Inicial al primario	2.4	Entrega de la lista de los niños y las niñas de preprimario a la coordinadora de primer ciclo para reservar los espacios y organizar las acciones del recibimiento al grado de primero. Diálogo constante sobre las condiciones académicas y socioemocional del grupo de niños y niñas de preprimario entre el personal de primaria e inicial. Acuerdo entre ambos niveles para mejorar la práctica de aula y fomentar el proceso de transición.
	2.5	Seguimiento a los estudiantes que pasaron a primer grado. Visitas de cortesía la docente de inicial al aula de primero donde está el grupo de estudiantes que era suyo en preprimario.

7. Bibliografía

- Alba Veloz, Fe Rosalía; Pérez, Belkys Magnolia. (2013). Gestión Pedagógica que propicia la articulación entre el grado preprimario del Nivel Inicial y el primer grado del Nivel Básico en el Centro Educativo San José Fe y Alegría, correspondiente al Distrito Educativo 15-01. Año escolar 2012-2013. Santo Domingo, Rep. Dom.
- Azzerboni, D. (2006). Articulación entre la educación infantil y la escuela primaria. ¿Recuperado de https://books.google.com.co/books/about/Articulaci%C3%B3n_entre_niveles_60.html?id=WAjTUdT2UmYC&redir_esc=
- CONANI. (2003). *Ley Código para el sistema de protección y derechos fundamentales de niños, niñas y adolescente*. No. 136-03. Ciudad, Santo Domingo.
- De León, Anny Goreti; Feliz, Aquilina. (2020). Transición y articulación del Nivel Inicial al Nivel Primario, Centro Educativo Las Maravillas, Año Escolar 2019-2020, Distrito Escolar 15-02, Santo Domingo. República Dominicana abril 2020.
- Luchetti, E. (2005). Articulación. Un pasaje exitoso entre distintos niveles de enseñanza. Buenos Aires: Editorial Bonum.
- MINERD. (2016). Diseño Curricular del Nivel Primario. Ciudad. Santo Domingo. Editor. Casa Duarte.
- MINERD. (2016). Diseño Curricular del Nivel Inicial. Ciudad. Santo Domingo. Editor. Casa Duarte.
- MINERD. (2023) Adecuación Curricular. Nivel Inicial.
- MINERD. (2023) Adecuación Curricular. Nivel Primario
- Myers y Landers. (1989). *La primera infancia de la enseñanza primaria*.
- ONU. (1959). *Declaración de los Derechos del Niño*.
- Ordenanza N° 2-2016. *Sistema de evaluación de los aprendizajes en la educación Inicial y Primaria en correspondencia con el Currículo Revisado y Actualizado*.
- SEEC. (1997). *Ley General de Educación*. No. 66 '97. Ciudad, Santo Domingo. Editorial. Alfa y Omega.

SEEBAC. (1998). *Ordenanza 1'96. Que establece el Sistema de Evaluación del Currículum de la Educación Inicial, Básica, Media, Especial y de Adultos*. Ciudad, Santo Domingo. Editorial. Alfa y Omega.

Pitluk, L. (2016). *Articulación entre la Educación Inicial y la educación primaria. Continuidades y encuentros*. Homo Sapien.

Ordenanza No 2-2016: Que establece el Sistema de Evaluación de los Aprendizajes en la Educación Inicial y Primaria en correspondencia con El Currículo Revisado y Actualizado.

Modelo de articulación educativa para el Departamento del Tolima, documento anexo –Convenio 1044 de 2015. Universidad del Tolima.

Anexos

Ideas para registrar acciones puntuales que permita una transición fluida entre los niveles de inicial y primaria

Nº	Acciones	Responsables	Evidencias
	Procesos de transición identificados en el Sistema Educativo Dominicano Reuniones con los equipos de gestión Fechas de reuniones Orientaciones puntuales de parte de los equipos de gestión de los centros educativos y los coordinadores del nivel inicial y primaria.	Principales características - Regionales en donde se desarrollan los procesos de transición. Responsables: - Directores regionales y distritales - Técnicos regionales/distritales - Equipos de gestión - Coordinadores docentes de ambos niveles. - Docentes - Fechas/duración. - Institución responsable.	Documentación producida en el marco de la experiencia y/o proceso de transición. Estatus actual del proceso. Obstáculo escaso conocimiento de los procesos que se han venido trabajando con las regionales. Evidencia visita de padres Estatus reuniones con todos los actores. Equipo de gestión. Minutas o lista de asistencias de la reunión con los directores distritales.
	Talleres formativos y de sensibilización a Coordinadoras educativas, sobre el proceso de transición (proyecto de INAFOCAN como parte de la estrategia de formación continua centrada en la escuela EFCCE)	- Coordinadoras Educativas Los enlaces de articulación de inicial y primaria se ponen en contacto con los enlaces de INAFOCAN, para ponerse de acuerdo respecto a los talleres formativos de sensibilización a coordinadores educativos sobre el proceso de transición, impartidos por dicha institución.	- Agendas - Cronogramas - Recursos didácticos alusivos a los temas tratado en la formación. - Protocolos de ambos niveles.
	Desarrollo de dos (2) talleres como parte de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela EFCCE para crear las bases para la transición del nivel inicial al nivel primario.	Implementación de dos (2) talleres programados en estas fechas tentativas de acuerdo a la necesidad y los espacios para los encuentros. - Febrero 2022 (Presencial y/o virtual) - Junio 2022 (Virtual y/o presencial equipo pendiente del distrito 04-06 Haina)	Protocolo de ambos niveles, inicial y primaria. Diseños curriculares de los niveles de inicial y primaria. (mirar perfiles de egreso)

Ideas para registrar acciones puntuales que permita una transición fluida entre los niveles de inicial y primaria

Nº	Acciones	Responsables	Evidencias
	Visita de cortesía de las docentes de los grados de Pre Primario y Primero para que los niños y las niñas se vayan familiarizando antes del proceso de transición.	Docentes, los niños y las niñas Coordinadora de ambos niveles: inicial y primaria. Técnicos Regionales. Técnicos Distritales directores de centros	Portafolios, carpetas o folders en donde se puedan analizar y visualizar los trabajos de los niños y/o evaluaciones realizadas por las docentes de preprimario. Con la intención de viabilizar los procesos de transición, hacia el primer ciclo.
	Falta de salones de clases con los inmuebles adecuados, recursos didácticos, entre otras condiciones óptimas para el desarrollo de las actividades lúdicas y curriculares. Aulas poco adecuadas para la edad y la cantidad de niños y niñas, en lo referente a ambientación y equipamiento.	Directores regionales y distritales. Técnicos Regionales. Técnicos Distritales directores de centros Coordinadores docentes	Documento o matriz de levantamiento de los inmuebles de los salones de clases involucrados en el proceso de transición.
	La maestra del Grado Primero, en el último mes del 2do período del año escolar se interesa por conocer y visitar los niños y niñas del grado preprimario que va a recibir para el próximo año escolar.	Director de centros educativos Docentes de inicial y primaria. Coordinador docente. Psicólogo Orientador Estudiantes de preprimario.	Invitación o afiches creadas por los niños y las niñas, para realizar convivencias con las docentes de preprimario y primer grado en esta actividad se dan a conocer los nombres de los estudiantes, sus preferencias curriculares, estado emocional o psicológicos de cada uno de los estudiantes de preprimario.
	Actividades culturales, recreativas que permiten la integración y compañerismo entre los niños y niñas de ambos niveles.	Director de centros educativos Docentes de inicial y primaria. Coordinador docente. Familias (padre, madre o tutor) Estudiantes de preprimario	Invitación elaborada por los niños y niñas, para motivar e invitar a los padres y o tutores, a esta actividad.
	Intervenciones de profesionales en los cierres de proyectos de aulas, con invitaciones a los padres para ver proceso de finalización de éstos.	- Psicólogos y orientadores del centro - Coordinador Docente, Maestras, niños y niñas y las familias.	Minuta de la reunión realizada.

Ideas para registrar acciones puntuales que permita una transición fluida entre los niveles de inicial y primaria

Nº	Acciones	Responsables	Evidencias
	Próximo a finalizar el año escolar, la docente del Grado Pre Primario en coordinación con la maestra del Primer Grado realiza una visita con los niños y las niñas al aula de Primero, con la intención de que estos vayan conociendo el espacio, el entorno y la docente que le corresponderá en el próximo año escolar.	Docentes del Grado Pre Primario. Docentes del Grado Primero. Coordinador (a) docente.	Lista de asistencia de la visita realizada
	Integración de las coordinadoras del primer ciclo y las docentes de ambos grados, para analizar temáticas referidas al nivel.	Docentes del grado Pre Primario. Docentes del Grado Primero. Coordinador docente.	Socialización del perfil del egresado del nivel Inicial. (Documento Curricular).
	Integración de las coordinadoras del Primer Ciclo en los cierres de los proyectos trabajados y finalizados.	Docentes del Nivel Inicial y Docentes del Nivel Primario	Lista de asistencia
	Socialización del currículo, entre las educadoras en los Grupos Pedagógicos, trabajados de manera conjunta entre todas las docentes de los Grados Pre Primario y Primero.	Docentes del grado Pre Primario. Docentes del Grado Primero. Coordinador Docente. Técnicos Distritales.	Currículo del Nivel Inicial. Currículo del Nivel Primario Primer Ciclo
	Recreo divertido con actividades recreativas para los niños del Nivel Inicial y de Primer grado.	Equipo de gestión Coordinadora Docente Maestros Niños/as	Agenda Cronograma Lista de asistencia.
	Levantamiento de matrícula para informar al nivel primario la cantidad de niños que egresan del Nivel Inicial.	Equipo de gestión (directora/or, subdirector, entre otros responsables de la cobertura)	Lista de los estudiantes.

